

영역	안 전 교 육
기간	2005.3.1. ~ 2007.2.28.

안전교육 연구학교 운영 보고서

체험과 실천중심 활동을 통한 안전생활 습관의 정착

2006. 10. 10(화)

전라북도교육청지정 안전교육 연구학교
춘 포 초 등 학 교

<http://www.chunpo.es.kr>

570-952 익산시 춘포면 용연리 811

TEL(063)842-8211 FAX 842-3448

차 례

I. 연구의 개요	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 문제	2
4. 실태분석	2
5. 1차년도 연구 결과 분석	6
6. 연구의 범위 및 제한점	7
II. 이론적 배경	8
1. 관련 이론 탐색	8
2. 선행연구 고찰	17
3. 용어의 정의	17
III. 실행목표의 설정	19
IV. 연구의 설계	20
1. 대상 및 기간	20
2. 연구의 절차	20
3. 연구 조직	20
4. 연구의 도구	22
V. 연구의 실제	24
1. 실행목표 1의 실천	24
2. 실행목표 2의 실천	35
3. 실행목표 3의 실천	52
VI. 연구의 결과	58
VII. 결론, 문제점 및 제언	69
● 참고 문헌	70
● 부 록	71

표 차 례

〈표 I - 1〉	실태조사 내용 및 방법	2
〈표 I - 2〉	학생 설문조사 결과	3
〈표 I - 3〉	교사 설문조사 결과	4
〈표 I - 4〉	학부모 설문조사 결과	5
〈표 I - 5〉	실행목표 1의 분석 및 대책	6
〈표 I - 6〉	실행목표 2의 분석 및 대책	6
〈표 I - 7〉	실행목표 3의 분석 및 대책	7
〈표 II - 1〉	제 7차 교육과정 초등학교 안전교육	10
〈표 II - 2〉	선행연구 분석표	17
〈표 IV - 1〉	연구의 절차	20
〈표 IV - 2〉	연구 추진 체계	21
〈표 IV - 3〉	처치도구	22
〈표 IV - 4〉	나의 안전생활 점검표에 대한 타당성	23
〈표 V - 1〉	체험학습실 구성 및 활용	24
〈표 V - 2〉	야외 교통체험장 구성 및 활용	25
〈표 V - 3〉	안전표지 설치	26
〈표 V - 4〉	복도 및 특별실 환경 구성	27
〈표 V - 5〉	교사 이론 연수 실적	28
〈표 V - 6〉	수업 연구 실적	29
〈표 V - 7〉	안전교육 자료 시청 실적	31
〈표 V - 8〉	안전이야기 방송 실적	32
〈표 V - 9〉	학부모 안전교육 실적	33
〈표 V - 10〉	안전관련 교과 내용 추출표	35
〈표 V - 11〉	교과관련 안전교육 연간 지도내용	36
〈표 V - 12〉	집단 탐구 활동 교수·학습 과정안(예시)	41
〈표 V - 13〉	역할 놀이 모형 교수·학습 과정안(예시)	43
〈표 V - 14〉	가상 체험 활동 교수·학습 과정안(예시)	45
〈표 V - 15〉	춘포 안전교육 영역별 구성	47
〈표 V - 16〉	재량활동 교수·학습 과정안(예시)	48
〈표 V - 17〉	안전교육 필수요소 카드	50
〈표 V - 18〉	안전교육 학습지 (예시)	51
〈표 V - 19〉	안전교육 관련 자료 확보 현황	51
〈표 V - 20〉	전문기관 초청 안전교육 실적	52
〈표 V - 21〉	안전교육 관련 현장 체험학습 실적	53
〈표 V - 22〉	교내 안전교육 행사 실적	54
〈표 V - 23〉	안전 지킴이 구성 및 활용	55
〈표 V - 24〉	119 소년단 운영 실적	56
〈표 VI - 1〉	평가 내용 및 방법	58
〈표 VI - 2〉	생활안전 지수 검사 결과표	58

<표 VI -3>	교통안전 지수 검사 결과표	59
<표 VI -4>	주의력 지수 검사 결과표	59
<표 VI -5>	추리통찰 지수 검사 결과표	60
<표 VI -6>	동작빠르기 지수 검사 결과표	60
<표 VI -7>	동작안정도 지수 검사 결과표	61
<표 VI -8>	자기통제 지수 검사 결과표	61
<표 VI -9>	사회적응 지수 검사 결과표	61
<표 VI-10>	안전태도 지수 검사 결과표	62
<표 VI-11>	실내안전 영역 실천 검사 결과표	62
<표 VI-12>	학습안전 영역 실천 검사 결과표	63
<표 VI-13>	교통안전 영역 실천 검사 결과표	63
<표 VI-14>	놀이안전 영역 실천 검사 결과표	64
<표 VI-15>	화재안전 영역 실천 검사 결과표	64
<표 VI-16>	보건안전 영역 실천 검사 결과표	65

그림 차례

[그림 II-1]	안전의식 형성 단계	11
[그림 II-2]	집단 탐구 활동 모형	13
[그림 II-3]	역할 놀이 모형	14
[그림 II-4]	가상 체험 활동 모형	15
[그림 V-1]	실내 체험학습실 설치 · 활용	25
[그림 V-2]	야외 교통체험장 시설 및 활용	25
[그림 V-3]	실내외 안전표지	26
[그림 V-4]	학급 안전마당 및 복도 구성	27
[그림 V-5]	학급 안전점검 장면	28
[그림 V-6]	안전 방송교육 장면	32
[그림 V-7]	학부모 안전교육 장면	33
[그림 V-8]	안전 홍보물	33
[그림 V-9]	춘포 꾸러기 안전넷	34
[그림 V-10]	안전교육 교수 · 학습 기본 모형	37
[그림 V-11]	집단 탐구 활동 교수 · 학습 모형	38
[그림 V-12]	역할 놀이 교수 · 학습 모형	39
[그림 V-13]	가상 체험 활동 교수 · 학습 모형	40
[그림 V-14]	재량활동 안전교육 장면	47
[그림 V-15]	전문기관 초청 안전교육 장면	52
[그림 V-16]	안전교육 현장 체험학습 장면	53
[그림 V-17]	안전생활 관련 행사 장면	54
[그림 V-18]	안전지킴이 활용	55
[그림 V-19]	119 소년단 활동 장면	56
[그림 V-20]	가정 안전점검의 날	56
[그림 V-21]	안전생활 가족신문 및 시상 장면	57

I. 연구의 개요

1. 연구의 필요성

현대의 산업문명 발달은 생활을 윤택하고 편리하게 만들어 주고 있으나, 그에 따라 파생되는 여러 가지 위험 요인들은 인간의 생명과 안전을 위협하고 있다. 요즘 대중 매체를 통해 접하는 각종 사고를 보면 인적·물적 피해는 물론 안전교육 측면에서 우리에게 시사하는 바가 크다. 이러한 사고들이 대부분 사소한 부주의와 안전 불감증에서 비롯된 것이며 여기에는 어린이 안전 문제도 예외가 될 수는 없다.

어린이 사고 발생 건수는 날로 증가 추세에 있으며, 최근 한국산업안전공단의 어린이 사고 분석 자료에 의하면 그 사고 원인은 불안정한 자세, 각종 안전 규칙 불이행, 안전에 대한 무지 순으로 나타나고 있어 이에 대한 조직적이고 체계적인 안전교육의 필요성이 강조되고 있다.

특히 학교 현장에서는 개성과 자율이 강조되고 활동반경이 넓어지면서 어린이 안전 문제가 또 다른 고민거리로 남아 있지만, 이에 대한 뚜렷한 대책이 마련되어 있지 않고 안전교육 지도서 및 관련 학습 자료가 턱없이 부족한 실정인데다 시간적 제약마저 느껴 별 관심 없이 지나쳐 버리는 경우가 종종 있다.

본교가 위치한 익산시 춘포면은 전주 - 삼례 - 익산·군산 지역을 잇는 병목 지역이다. 등·하교 시 교문 앞 횡단보도를 건너야 하는 위험 요소를 지니고 있으며, 인근 자연부락 중 5개 마을은 철도(전라선)를 건너 통학을 하는 교통사고 위험 지역에 위치하고 있다. 여기에 학교 인근 동산동과 금강동에 공장들이 위치해 대형트럭의 통행이 수시로 이어져 한 해 3~4건의 크고 작은 교통사고로 학생들의 안전사고 위험 가능성이 높은 곳이다. 그래서 안전교육의 방향을 교통사고 방지에 중점을 두어 지도해 왔으나 적절한 자료와 체험 공간의 부족 등으로 학생들의 안전의식 제고에 만족할 만한 성과를 거두지 못하고 있다.

또한 본교는 도시주변부 농촌학교의 특성상 결손가정이 많고 부모들이 대부분 도시 중심지에 직업을 갖고 있어 가정과 마을에서도 아이들이 방치되는 경우가 많으며, 핵가족으로 인해 아이들이 과잉 보호된 나머지 자기통제력이 부족하여 안전의식이 내면화되지 못한 한계를 안고 있어 안전생활 습관 정착을 위한 연구가 필요하게 되었다.

2. 연구의 목적

위와 같은 필요성에 의해 학생들이 체험과 실천중심 활동을 통하여 학교·가정·사회에서 직면하게 되는 각종 위험 요소들을 바르게 인식하고 안전하게 대처하는 안전생활 습관이 정착되도록 하는 데에 그 목적이 있다.

3. 연구의 문제

연구의 목적을 달성하기 위하여 해결할 연구의 문제는 다음과 같다.

- 가. 학생들의 안전생활 습관 정착을 위한 교육여건을 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 안전교육을 위한 교수·학습 모형을 어떻게 구안하고 적용할 것인가?
- 다. 안전생활 습관화를 위한 다양한 체험활동을 어떻게 전개할 것인가?

4. 실태분석

가. 조사 대상 및 방법

연구학교 운영의 방향설정을 위한 기초조사를 다음 <표 I-1>과 같이 실시하였다.

<표 I-1> 실태조사 내용 및 방법

대상	실태 조사 내용	대상	도구	조사시기
학생	<ul style="list-style-type: none"> • 주변 환경 위험요소 인식 • 안전 관련 정보 수집 방법 • 안전사고 경험 횟수 • 안전사고의 발생원인 등 	1~6학년 학생 110명	설문지 백분율	2005년 3월
교사	<ul style="list-style-type: none"> • 안전교육의 필요성 • 안전교육에 대한 이해 • 안전교육 지도방법 등 	본교 교사 10명	설문지 백분율	2005년 3월
학부모	<ul style="list-style-type: none"> • 안전교육의 필요성 • 안전지도의 정도와 방법 • 자녀의 안전생활 실천의 정도 • 안전교육 참여 희망 정도 등 	1~6학년 학부모81명	설문지 백분율	2005년 3월

나. 조사결과

1) 학생 조사

본교 학생 110명에게 주변위험요소 인식, 안전사고의 경험, 안전정보 습득 경로 등을 조사한 결과는 다음 <표 I -2>와 같다.

<표 I -2> 학생 설문조사 결과

문항	문항내용	N=110 (%)					
		1	2	3	4	5	6
1	주변 위험 요소 인식 1	매우 많다 12(10.9)	많다 5(4.7)	보통이다. 47(42.7)	별로 없다 31(28.1)	전혀 없다 15(13.6)	
2	주변 위험 요소 인식 2	계단 80(72.7)	화장실 7(6.3)	복도 9(8.1)	운동장 10(9.3)	놀이장 4(3.6)	
3	학교밖 위험 요소 인식	도로길 95(86.3)	교문앞 6(5.4)	학교주차장 7(6.3)	집주변 2(2.0)		
4	안전사고의 경험	전혀 없음 34(30.9)	한 번 20(18.1)	두 번 15(13.6)	세 번 12(10.9)	네번 이상 28(26.5)	
4.1	안전사고의 이유	부주의 81(73.6)	남의잘못 8(7.2)	사용미숙 6(5.4)	시설 환경 0(0)	그 외 15(13.8)	
5	생활 규칙 준수 정도	매우잘지킴 15(13.6)	잘지킴 17(15.4)	보통 60(54.5)	지키지 않음 7(6.3)	전혀 안지킴 11(10.2)	
6	안전사고 불안 정도	매우불안 27(24.5)	불안 25(22.7)	보통 29(26.3)	별로 18(16.3)	전혀 9(10.2)	
7	안전교육 인지 여부	자세히 14(12.7)	대체로 37(33.6)	보통 44(40)	별로 11(10)	처음 4(3.7)	
8	안전정보 습득 경로	선생님 57(51.8)	부모님 21(19)	TV인터넷 26(23.6)	주위 어른 3(5.6)		
9	학교 안전교육 관심영역	교통안전 41(37.2)	소방안전 18(16.3)	학교안전 15(13.6)	전기가스 5(4.5)	응급처치 22(20.3)	자연재해 9(8.1)
10	안전교육 형태 선호도	직접체험 50(45.4)	동영상 14(12.7)	교사설명 23(25.1)	안전행사 13(16.8)		

생활 주변에서의 안전사고의 위험성을 잘 깨닫지 못하고 있으며(84.4%), 안전 수칙이나 규칙을 잘 지키지 않는 것으로 나타났다(71%). 위험한 곳으로는 특히 계단(72.7%)과 도로(86.3%)를 느끼고 있으며 많은 수의 학생들이 1회 이상 다친 경험이 있다(69.1%). 또한 학생들은 다친 이유로 자신의 부주의나 잘못을 들고 있다(73.6%).

한편 학생들은 안전교육에 대해 직접 체험하는 학습형태(45.4%)와 선생님의 자세한 설명(25.1%)을 원하고 있는 것으로 나타났다.

따라서, 교사의 체계적인 교육과 반복 체험 학습을 통해 안전 수칙 준수를 생활화하여

안전 생활습관이 정착되도록 해야 할 것이다.

2) 교사 조사

교사들에게 주변위험요소 인식, 안전교육에 대한 이해, 안전교육 진행시 어려운 점 등을 묻는 기초조사의 결과는 다음 <표 I -3>과 같다.

<표 I -3> 교사 설문 조사 결과

문항	문 항 내 용	N=10 (%)			
		1	2	3	4
1	주변환경 위험요소 인식	많다 6(60)	보통 2(20)	별로 2(20)	
2	안전교육의 필요성	매우필요 6(60)	필요 3(30)	보통 1(10)	
3	안전교육에 대한 이해	많이 이해	보통 2(20)	이해부족 8(80)	
4	안전생활 지도 방법	조 · 종례 6(60)	교과 2(20)	특활, 재량 0(0)	사고발생 2(20)
5	안전교육 진행시 어려운 점	프로그램 자료 부족 3(30)	프로그램 미흡 1(10)	시간부족 1(10)	지도자료 부족 5(50)
6	수업전 안전수칙 교육	반드시 실시 1(10)	가끔 실시 1(10)	보통 4(40)	그냥 진행 4(40)
7	우리학교 각종 시설 안전관리	매우 잘됨 2(20)	보통 7(70)	개선 필요 1(10)	
8	학생들의 안전규칙 준수정도	매우 잘 지킴 1(10)	보통 7(70)	잘 안 지킴 2(20)	
9	안전사고 발생 원인	환경 부실 2(20)	지도 부재 8(80)	아이 잘못 0(0)	
10	안전교육 효과에 대한 기대	매우효과적 8(80)	효과 2(20)		

학교 주변의 위험요소 인식과(60%) 안전교육의 필요성에 대한 생각은 매우 높게 나타났다(90%). 또한 안전에 대한 자료의 부족과 시간상의 제약으로 조 · 종례시에 주의를 주는 형태로 지도하고 있으며(80%), 안전교육시 어려움점으로는 지도 자료 및 프로그램이 부족하다는 의견이 높았고 수업시간에 사전 안전수칙 교육도 확립이 안되어 있는 실정이다.

따라서 교사에 대한 전문적인 안전교육을 통해 학생들에게 체계적인 안전교육이 가능하며 적용 및 활용할 수 있는 지도자료 및 프로그램에 대한 연구가 꾸준하게 전개되어야 하겠다.

3) 학부모 조사

학부모들에게 생활안전 교육 시기, 가정에서의 안전지도 방법, 안전교육 필요성 등을 묻는 기초조사의 결과는 <표 I-4>와 같다.

<표 I-4> 학부모 설문 조사 결과

문항	문항 내용	N=81 (%)				
		1	2	3	4	5
1	자녀들의 위험 노출 인식	많음 24(29.6)	보통 46(56.7)	별로 없음 11(13.7)		
2	가장 위험한 곳으로 생각	통학로 55(68.3)	횡단보도 15(18.5)	학교주변 4(4.9)	학교안 2(2.4)	집안 4(4.9)
3	생활 안전교육 시기	등교전 35(43.2)	사고 소식 18(22.2)	생각날 때 28(34.6)		
4	가정에서의 안전 지도 방법	주의 촉구 57(70.3)	계획적 7(8.6)	선생님 13(16.1)	기타 4(4.9)	
5	자녀의 안전생활 규칙 준수 정도	잘 지킴 39(48.1)	보통 41(50.6)	잘 안지킴 1(1.3)		
6	평소 사고 예방 노력	매우 노력 15(18.5)	노력 42(51.8)	보통 23(29.7)		
7	자녀 동행시 규칙 준수	잘지킴 42(51.8)	대체적 36(44.4)	안지킴 3(3.8)		
8	안전교육 수강 경험	1-2회 24(29.6)	전혀 없음 20(24.6)	기회 없었음 37(45.8)		
9	학부모 안전교실 참여 희망	반드시 참여 14(17.2)	참여 노력 55(67.9)	어려움 12(14.9)		
10	학교안전교육 강조영역 희망	학교안전 21(25.9)	교통안전 45(55.5)	시설물 안전 14(18.6)		

주변 위험요소에 대한 인식에서는 통학로 및 횡단보도를 가장 위험한 곳으로 느끼고 있으며, 자녀들이 위험에 노출되어 있다고 생각하는 비율이 저학년 학부모 일수록 높았다.

전반적으로 안전교육의 필요성에 대한 인식은 같이하고 있지만 가정에서의 체계적이고 구체적인 지도는 이루어지지 않고 주의를 주는 정도(70.3%)에 그치고 있다. 또한 학부모 안전교육에 대한 관심과 참여도는 높게 나타났다(85.1%).

따라서 학부모 안전교실 등을 통해 가정에서의 생활안전 지도방법 등을 제시하면 학생들의 안전교육에 효과가 있을 것으로 기대된다.

5. 1차년도 연구 결과 분석

가. 실행목표 1의 분석 및 대책

실행목표 1에 대한 분석 및 대책은 다음 <표 I -5>와 같다.

<표 I -5> 실행목표 1의 분석 및 대책

실행 내용	결과 분석	2차년도 대책
안전교육 환경구성	<ul style="list-style-type: none"> * 실내체험학습실 및 야외교통체험장 설치운영 * 실내외에 14종류 70곳 안전표지 제작 설치함. * 복도에 6곳의 안전교육 환경을 구성함. * 매월 4일 학급안전점검 7회 실시함. 	<ul style="list-style-type: none"> * 야외교통체험장 시설 보완 * 학생들이 직접 꾸미는 안전교육 환경 구성
안전교육관련 교사연수 실시	<ul style="list-style-type: none"> * 이론연수 12회 실시 * 수업연구(자율, 초청, 수업분석, 수업녹화)총 29회 실시 	<ul style="list-style-type: none"> * 수업연구 강화 (교사별 매월 2회 이상)
안전생활 계도활동 전개	<ul style="list-style-type: none"> * 안전 방송교육 24회 실시 * 학부모 안전교육 2회 실시 * 춘포꾸러기 안전넷 운영 	<ul style="list-style-type: none"> * 안전방송교육의 주제 별 접근 * 꾸러기안전넷 보완

나. 실행목표 2의 분석 및 대책

실행목표 2에 대한 분석 및 대책은 다음 <표 I -6>과 같다.

<표 I -6> 실행목표 2의 분석 및 대책

실행 내용	결과 분석	2차년도 대책
안전교육 교수·학습 모형 구안 적용	<ul style="list-style-type: none"> * 각학년 교과별 안전교육 요소 추출 및 연간계획 수립 * 안전교육 교수·학습 모형을 집단 탐구, 역할놀이, 가상 체험 활동 모형으로 구안하여 적용함 * 교과별 모형 적용의 어려움 있었음 	<ul style="list-style-type: none"> * 교과별 요소 추출을 핵심화하여 모형 적용을 좀 더 용이하게 해야하겠음 * 관련 교과 조정필요
재량활동 안전교육전개	<ul style="list-style-type: none"> * 재량활동 교재 '춘포안전교육'을 저·교학년용으로 개발하였음. * 교재의 영역은 학교, 생활, 교통안전으로 구성하였음. * 교재를 활용하여 연간 34차시 운영하였음. 	<ul style="list-style-type: none"> * 교재를 재활용하며 수정 제작 * 안전교육 학습자료와의 연계성 연구 필요
안전교육 교수·학습 자료 제작 활용	<ul style="list-style-type: none"> * 안전교육 필수요소 카드를 52매 제작 활용하였음. * 안전교육 학습지를 90매 제작 활용하였음. * 시청각자료 21점을 확보 활용하였음. 	<ul style="list-style-type: none"> * 필수요소 카드의 활용성 강구 * 학습지의 활용도 높이기 * 시청각 자료의 정비 및 확보가 요구됨.

다. 실행목표 3의 분석 및 대책

실행목표 3에 대한 분석 및 대책은 다음 <표 I -7>과 같다.

<표 I -7> 실행목표 3의 분석 및 대책

실행 내용	결과 분석	2차년도 대책
다양한 체험활동 전개	* 전문기관 초청 6회, 현장체험학습 4회 실시함. * 인근 안전교육 관련 시설 및 단체의 부족	* 학년별 안전관련 기관 견학 체험 실시 * 생활안전, 응급처치 등의 영역으로 확대되어야 하겠음.
교내 안전생활 행사 실시	* 안전생활 주장 발표대회 등 11회 실시 * 행사가 적정하게 실시되었으나 가정의 부담이 된 면이 있음.	* 행사를 묶어 진행하고 주 5일 휴업일을 이용한 가정활동으로 제시할 계획임.
자기주도적 안전생활 실천	* 생활본으로 '춘포 안전지킴이'를 제작 활용하였음. * 일기장으로 '꾸러기안전'을 제작 배포하였음. * 119소년단을 운영하였음. * 가정안전 점검을 9회 실시하였음.	* 생활본과 일기장의 통합 활용이 필요함. * 안전수비대를 특별활동을 활용 운영할 계획임. * 가정 안전점검의 내실화 추구

6. 연구의 범위 및 제한점

연구학교 운영의 범위와 제한점은 다음과 같다.

가. 연구영역은 학교안전, 교통안전, 생활안전으로 하며 자연재해 중 태풍과 지진을 생활안전에 포함하여 다룬다.

- 1) 학교안전 : 실내활동, 실외활동, 학교폭력 예방
- 2) 교통안전 : 횡단보도 보행, 철도 건널목 보행, 자동차의 특성
- 3) 생활안전 : 식중독, 화재예방, 전기 및 가스안전, 응급처치, 성폭력 예방, 태풍 및 지진

나. 관련교과는 도덕(바른생활), 슬기로운 생활, 과학, 체육(즐거운 생활) 미술, 실과로 제한한다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 안전교육의 개념 및 중요성

안전이란 말은 일상적으로 많이 사용되고 있으나 사전적 의미로는 ‘평안하며 위험이 없음’이라고 되어 있으며, 안전교육은 ‘재해로부터의 안전을 목적으로 하는 교육’이라고 명시되어있다. 이러한 점에서 안전이란 일반적으로 편안해서 위험하지 않은 상태라 할 수 있다.

일반적으로 안전교육이란 안전을 위협하는 여러 요소로부터 건강한 생활을 유지하기 위한 적극적인 방법으로서 사고의 위험을 사전에 방지하여 사고율을 낮추고, 사고에 대한 대책을 마련하여 그 피해를 줄이기 위한 방법을 주된 내용으로 하는 교육을 의미한다.

학생의 경우는 주변 사물이나 환경에 대한 호기심이 높은 시기여서 탐구하려는 욕구가 강하나, 신체적 능력이나 운동적 기능이 미숙하여 주변의 위험 상황을 예측하기가 어렵기 때문에 많은 위험 가능성을 내포하고 있다. 또한 일단 사고가 발생하면 그 정도가 경미한 상태이든 심각한 상태이든 간에, 학생들에게는 신체적·심리적 고통과 함께 영구적인 결함을 초래할 수 있으며 치료에 의해서 치유가 된다 하더라도 장기간의 치료를 요하거나 기능의 저하를 초래할 수 있다. 따라서 가정과 학교에서는 모든 교육을 통해 학생 스스로 자신을 보호할 수 있도록 안전에 대한 지식이나 기능, 태도 및 습관을 형성해 나가야 함은 물론 학생들과 관련된 각종 시설, 설비 및 교구 교재는 재해를 미연에 방지할 수 있는 안전한 환경으로 구성하여야 한다.

이와 같이 안전교육에 관한 개념 속에는 이러한 예방적인 교육의 의미가 강조됨을 볼 수 있다. 즉 안전교육에는 안전을 위해 필요한 사항을 이해시키는 지식의 교육, 위험요소를 예측하고 예방하거나 신중히 행동하는 태도의 교육, 안전하게 행동할 수 있는 기능의 교육이 함께 포함되어야 한다고 볼 수 있다.

이러한 교육을 통하여 학생들은 일상생활에 필요한 건강을 유지할 수 있고, 사고와 재해의 예방에 대한 지식을 습득하게 된다. 현재와 미래에 걸친 자신의 심신을 바르게 이해하고 건강을 유지하고 안전을 도모하는 능력과 태도도 기르게 된다. 특히 안전에 대한 의식은 단기적으로보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 어린 시절부터 체계적인 안전교육을 실시하는 것이 중요하다. 아동기는 이러한 교육을 실시할 수 있는 최적의 시기로서 이 시기에 형성된 안전에 대한 지식, 태도, 기능은 전 생애를 걸쳐 지속적으로 영향을 미칠 수 있다는 점에서 학생 안전교육의 중요성이 강조된다.¹⁾

1) 한국아동안전관리교육협회, 아동안전교육지도사 I, 중앙이아이피(주), 1999, 서울, pp. 21~22.

나. 안전교육의 목표

안전교육의 궁극적인 목적은 인간 생명의 존엄성을 바탕으로 하여 일상생활에 있어서 안전을 위해 필요한 요소들을 이해하고, 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전한 생활을 영위할 수 있는 태도와 위험 사태에서도 적절한 대처 능력을 기르는 것이다.

안전교육의 구체적인 목표는 다음과 같다.²⁾

- 1) 각종 사고의 예방을 목적으로 안전의식 내면화 및 행동의 습관화를 정착시킨다.
- 2) 안전을 위해 필요한 요소들을 이해하고, 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.
- 3) 잠재된 위험을 예측하여 항상 안전을 확인하고 올바른 판단 하에서 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.
- 4) 자신과 타인의 생명을 존중하고 학교생활과 가정생활 및 사회생활의 안전에 도움이 될 수 있는 태도와 능력을 기른다.
- 5) 예기치 못한 위험사태에 직면해서도 적절히 대처할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

다. 어린이의 발달적 특성과 안전교육

1) 탐험에 대한 충동

학생들은 늘 새로운 세계에 대한 충동을 갖고 있으며, 성인들이 예상치 못한 사고를 유발할 수 있으므로 학교의 안전교육은 사회의 질서 및 규칙과 관련하여 안전을 스스로 생각하도록 하고, 안전수칙을 실천해 가도록 교육한다.

2) 자아 통제와 자아 단련

학생들은 사고에 대한 자기 보호 능력을 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련, 그리고 스스로를 보호해야 하는 자신의 역할을 발전시켜 가게 된다. 학생이 성장함에 따라 바람직한 행동을 하도록 가르치는 것도 중요하지만 위험한 상황에 대처할 수 있는 능력을 키워주는 것이 더욱 바람직하다.

3) 방어적인 행동

학생들은 방어적인 행동을 배우기 시작하면서 규칙을 어긴 다른 사람의 행동으로부터 자신을 보호할 수 있는 능력을 길러주어야 한다.

4) 풍부한 상상활동

학생들의 풍부한 상상활동은 위험물이나 환각제 등 약물 사고에 대한 위험 역

2) 상계서, p. 12.

시 일으키기 쉽다. 따라서 이 시기에는 학생들의 풍부한 상상활동이 긍정적으로 이루어 질 수 있도록 하며, 단순 모방에 따른 위험 요인을 일깨워 주는 것이 좋다.

라. 제7차 교육과정과 초등학교 안전교육

1) 교과 교육에서의 안전교육

초등학교 교과목에서 안전교육 내용을 다루고 있는 교과는 1~2학년에서는 바른생활, 슬기로운생활, 즐거운생활과 3~6학년의 도덕, 과학, 실과, 체육, 미술 교과이며 내용은 다음 <표Ⅱ-1>과 같다.

<표Ⅱ-1> 제 7차 교육과정 초등학교 안전교육

교과	학년	영역	지도내용
바른 생활	1~2	<ul style="list-style-type: none"> · 내 일 스스로 하기 · 질서지키기 	<ul style="list-style-type: none"> · 몸 깨끗이 하기 · 차례지키기, 교통 규칙 지키기
슬기로운 생활	1	<ul style="list-style-type: none"> · 주위의 동식물 찾아 살펴보기 · 도구 사용하기 · 안전하게 생활하기 · 놀이터 활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 동식물 다룰 때 주의할 점 발표하기 · 도구를 안전하게 사용하기 · 교통놀이, 소꿉놀이를 통하여 안전하게 생활하는 습관 지니기 · 놀이 시설 이용 방법 알기
	2	<ul style="list-style-type: none"> · 주위 살펴보기 · 장난감 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> · 길(사람이 다니는 길, 자동차길, 기차길) 구분하기 · 장난감 만들기에 필요한 도구의 사용법
즐거운 생활	1~2	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 가지 놀이하기 · 여러 가지 주제 표현하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 시설물과 기구의 안전한 사용 · 안전에 관한 주제를 다양하게 표현하기
도덕	3~6	<ul style="list-style-type: none"> · 개인 생활 · 가정 · 이웃 · 학교생활 · 사회 생활 	<ul style="list-style-type: none"> · 청결과 위생 · 약속과 규칙 지키기 · 거리 · 교통 질서 지키기
과학	3~6	<ul style="list-style-type: none"> · 실험실습 지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 파손되기 쉬운 실험 기구 사용법 사전에 주지 · 안전에 유의 · 야외 탐구 활동 및 현장 학습시의 안전지도
실과	5~6	<ul style="list-style-type: none"> · 실습지도 	<ul style="list-style-type: none"> · 기계 기구의 조작과 손질, 열원과 연료의 취급에 유의 · 식품 위생에 유의
체육	3~6	<ul style="list-style-type: none"> · 체조 활동 · 보건 	<ul style="list-style-type: none"> · 안전한 학습 환경 조성 · 질병 예방, 안전 관련 지식 습득 · 안전 수칙 마련
미술	3~6	<ul style="list-style-type: none"> · 표현 재료와 용구 	<ul style="list-style-type: none"> · 표현 재료와 용구의 안전한 사용법

2) 재량활동에서의 안전교육

재량활동은 학교 교육에 대한 사회적 요구를 수용하기 위한 것으로 제 7차 교육과정에서 학년별 연간 68시간(단, 1학년 60시간)으로 확대 편제됨에 따라 이 재량활동 시간에 안전교육을 실시할 수 있다. 범교과 학습에서 안전교육을 실시토록 명시함에 따라 재량활동 시간에 안전교육을 체계적으로 실시할 수 있게 되었다.

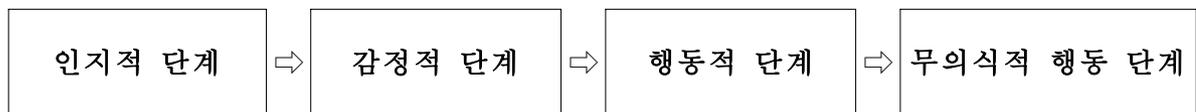
3) 특별활동에서의 안전교육

특별활동은 교과와 상호 보완적 관련 속에서 어린이의 심신을 조화롭게 발달시키기 위하여 실시하는 교과 이외의 활동이다. 제 7차 교육과정에 따르면 초등학교 저학년은 34시간, 고학년은 68시간씩 특별활동 시간으로 편제하고 있다. 초등학교의 특별활동에서는 어린이의 기본 생활 습관과 자율적인 생활태도의 형성에 중점을 두고 있어, 교통지도, 안전생활 훈련 활동 등을 통하여 안전생활 습관화를 꾀하고 있다.

마. 안전생활 습관 형성

1) 안전의식 형성과정

안전의식 형성과정의 구체적인 단계는 다음 <그림 II-1>과 같다.³⁾



<그림 II-1> 안전의식 형성 단계

안전의식 형성의 첫 단계는 인지적 단계로서 사진이나 글, 말 등을 이용하여 정보가 제공되고 안전의 중요성을 인식하는 단계이다. 둘째, 감정적 단계는 안전을 위한 행위가 ‘필요하다, 좋다’라는 이미지를 형성하는 단계이며 감정적 정보를 지속적으로 제시해 주어야 좋은 감정이 유도된다. 셋째, 행동적 단계는 안전을 위한 행위를 관찰하거나 직접 실천하게 하여 참여의 계기를 마련해주는 단계이며, 이런 행동이 지속적으로 유지되기 위한 강화작용이 필요하다. 마지막 단계는 무조건 반사에 의한 무의식적 행동 단계이다. 안전문화의 최종 형성단계로서 의식적 행동이 무의식적 행동이 되기 위해서는 지속적인 강화가 필요하다.

2) 안전생활 습관 형성

습관이란 일정한 행동이 반복되어 누적된 것으로서 일정한 경향성을 띠고 있

3) 한국산업안전공단, 초등학교교사용 어린이안전교육지침서, 한국산업안전공단, 1996, pp. 76~87.

는 것을 가리키며, 경향성은 여러 가지 다른 상황이나 조건 하에서 거의 유사한 행동을 할 때 형성된다. 안전교육의 궁극적 목표는 안전교육을 통하여 얻은 이해, 지식 등을 토대로 하여 안전생활 태도를 지속적으로 실천하는 것이라 할 수 있으며, 이는 또한 안전생활 습관 형성에서 비롯된다.

안전교육에 있어 습관 형성을 위한 지도의 원리는 다음과 같다.

첫째, 기본적인 안전 지식과 기능들을 반복적이고 지속적으로 지도한다.

둘째, 규범의 내면화를 강조하되 가능한 한 어린이들이 행동에 옮길 수 있도록 지도한다.

셋째, 학교에서 지도된 많은 내용들이 가정과 연계되어 지도되지 않으면 내면화와 습관화가 이루어지기 어려우므로 가정생활과의 연계 지도 방안을 모색해야 한다.

바. 안전교육 교수·학습 전략

안전교육의 교수·학습 전략은 강의 및 토의, 탐방·조사·역할 놀이·시범·사례연구, 실험실습을 바탕으로 하며 그 구체적 내용은 다음과 같다.

1) 강의 : 안전교육의 개념과 사회적 관계와 안전과 사고의 의미를 인식시키고 이해시키기 위해서 사용될 수 있다.

2) 토의 : 안전사고에 대해 직·간접적으로 경험함으로써 사고력 신장에 도움을 주는 방법으로 동의·반대 상황, 소집단 회의, 논쟁 등이 있다.

3) 탐방 : 안전관련 기관과 안전시설, 공사현장 등을 직접 방문하여 필요한 정보를 수집하는 방법이다.

4) 조사 : 사고나 부상에 관련된 의료 분야의 전문가와 면담한 내용을 발표하는 방법등 어떤 주제나 문제에 관한 자료를 얻기 위하여 관련 도서를 찾아보거나 부모, 전문가 등에게 물어보거나 또는 학생들이 직접 관찰, 탐구하여 문제를 해결한다.

5) 역할 놀이 : 안전과 관련된 상황을 설정하여 직접 시연함으로써 몸으로 익힌다.

6) 시범 : 어떤 과정이나 기능을 학생들에게 학습시키기 위해 교사 혹은 학생이 어떤 일이 어떻게 행해지는지를 시각적으로 직접 보여주거나 시청각 매체를 활용하여 보여준다.

7) 사례연구 : 교사의 실제 경험이나 실제 상황을 나타낸 이야기, 글 또는 사진 등을 통해 문제에 대한 해결책을 찾는 방법이다.

8) 실험·실습 : 안전문제에 대한 해결방법을 습득해 나가면서 안전생활 실천을 위한 기능 습득과 실천에 참여하게 하는데 강조점을 두면서 동시에 직접 활동을 통한 인식과 태도의 변화를 꾀한다.

사. 안전교육 교수·학습 모형 탐구

안전교육은 체험과 실천을 통한 일종의 행동화 프로그램이며 이는 지속적이고 체계적인 교수·학습을 통해서만이 그 목표를 달성할 수 있다. 그러므로 안전교육은 위의 8가지 교수·학습 전략을 바탕으로 적절한 모형을 추구해야 한다. 한국산업안전공단 및 선형학교에서 시도한 대표적인 안전교육 교수·학습 모형을 살펴보면 다음과 같이 집단 탐구 활동 모형, 역할놀이 모형, 가상체험 활동 모형을 들 수 있다.

1) 집단 탐구 활동 모형

집단 탐구 활동 모형은 학생들이 탐구하려는 질문에 도움을 주는 교수·학습 모형이다. 집단 교육적 가능성을 강조한 텔렌(Thelen, H.)은 학생들이 교과목의 내용을 학습할 뿐만 아니라, 소집단 학습을 통해 협동적인 학습태도도 학습할 수 있어야 한다고 보았다. 사회과학 연구 방법의 교육적 적용 가능성을 강조한 리피트(Lippitt)도 학생들은 연구하는 학자들의 방법을 사용하여 정보를 처리할 수 있어야 한다고 보았다. 그는 이러한 경험을 통하여 학생들이 낱말의 정보를 수집, 분석, 종합, 일반화함으로써 지식이 도출된다고 하였다.

집단 탐구 활동 교수·학습 모형에서 가정하고 있는 점들은 다음과 같다.

첫째, 학문의 내용은 학생들이 그들이 발견하는 과정에 참여하면 보다 잘 이해할 수 있다.

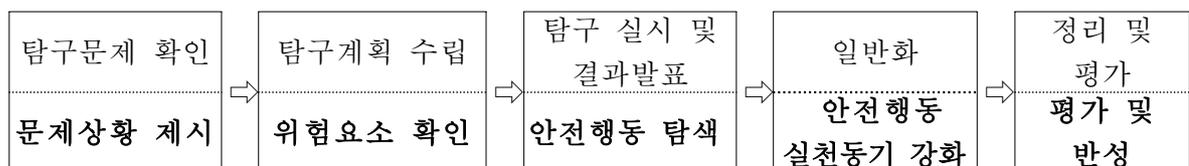
둘째, 어린이의 자연적인 호기심은 그들에게 흥미가 있는 문제의 해결을 추구할 때에 유발된다.

셋째, 집단 문제 해결 과정에 참여하여 학생들이 그들의 동년배와 토의하는 과정에서 그들의 아이디어는 보다 명료화된다.

넷째, 집단 문제 해결과정에서의 참여는 다른 사람들과 작업을 효과적으로 하는데 필요한 사회적 기능을 학습하게 한다.

다섯째, 어린이들은 체계적인 탐구과정을 학습할 수 있으며, 또 학습해야만 한다.

집단 탐구 활동 모형은 안전교육에서는 다음 <그림 II-2>와 같이 전개된다.



<그림 II-2> 집단 탐구 활동 모형

위와 같은 집단 탐구 활동 모형은 안전의식을 형성하고 습관을 정착시키는데

다음과 같은 효과를 준다.

첫째, 안전수칙만을 강조하는 교육 형태보다 학생들이 스스로 발견하는 과정에 참여하면 보다 더 위험요소를 잘 이해할 수 있으며 이는 실천에 있어 강한 동기를 부여한다.

둘째, 안전생활 문제를 집단으로 해결하는 과정에서 학생들에게 좀 더 나은 실천 아이디어와 의식이 명료화된다.

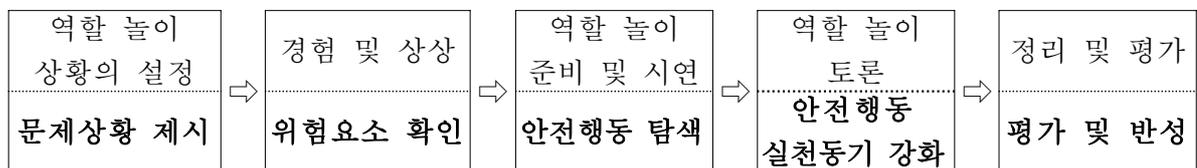
셋째, 집단으로 안전 생활 문제를 해결하는 과정에서 사회 전체적인 차원의 문제로 관심이 확대된다.

2) 역할놀이 모형

역할 놀이는 학생이 어떤 역할을 해보는 것이다. 이 방법은 학생들에게 구체적인 상황을 실제로 경험해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 이렇게 함으로써 학생들에게 스스로가 지닌 가치나 의견을 좀 더 분명히 깨닫게 하고, 또 사람들이 어떻게 타인의 행동이 영향을 끼치는지를 더 잘 이해할 수 있게 해준다. 역할놀이 모형은 학생들이 여러 가지 다른 역할을 해 보는 과정에서 일반생활에서 변화시킬 수 있는 인간의 행동에 관한 여러 가지 개념을 습득하게 될 것이라는 가정에 근거를 두고 있다.

역할 놀이는 학급 전체의 학생들이 서로 어떤 문제 상황에 대해 토론하고, 주어진 상황속의 인물들이 다음에 어떤 행동을 할 것인가를 시행해 보며, 이와 같은 행동 과정과 결과에 대해서 평가해 보고, 주어진 문제 상황에 대해 해결책을 제시하게 된다. 이러한 과정을 거침으로써 학생들은 일의 결과가 자신의 행동뿐 아니라, 자신이 어떻게 할 도리가 없는 타인의 의견이나 행동에 의해서 영향을 받는다는 것을 깨닫게 된다.

안전교육에서 역할 놀이 모형은 다음 <그림 II-3>과 같이 전개된다.



<그림 II-3> 역할 놀이 모형

위와 같은 역할 놀이 모형은 안전의식을 형성하고 습관을 정착시키는데 다음과 같은 효과를 준다.

첫째, 학생들이 위험요소를 발견하고 안전한 생활을 하려는 행위를 자신의 문제와 상황으로 연관지어 사고하게 된다.

둘째, 학생들이 자신의 경험을 바탕으로 학습내용을 구성하므로 쉽고 저항없이 안전생활의 실천 의지를 다질 수 있다.

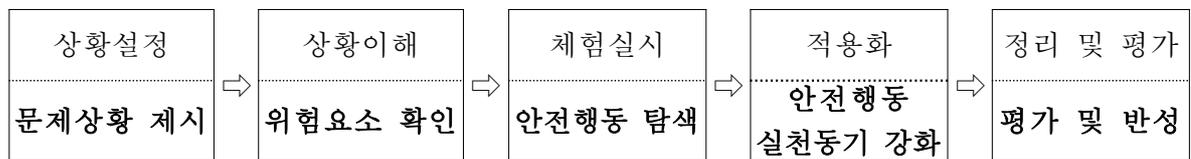
셋째, 자신의 경험과 비교하여 좀 더 나은 안전생활 규칙을 제시할 수 있으며 가치관의 정립이 좀 더 용이해진다.

3) 가상 체험 활동 모형

가상 체험 활동 모형은 교실에서 주로 이루어지는 교과 교수·학습의 한계를 극복하고 학생들로 하여금 충분한 간접 체험을 통해 실제의 상황에서 문제 해결 능력을 발휘할 수 있도록 기회를 제공하는 교수·학습 모형을 말한다.

가상 체험의 대표적인 기능인 시뮬레이션(simulation)은 우리가 실제로 어떤 현상들을 직접 체험할 수 없지만, 그 현상 속에서 경험할 수 있는 무수한 행동들을 모의 상황으로 설정한 것이라고 할 수 있다. 현실의 모방이나 재생이라는 수단을 통하여 실세계의 여러 측면을 가르칠 수 있는 강력한 교수기법이며, 이를 통해 학습자는 동기 유발이 가능하고 실제 상황에 대한 반응과 유사한 방식으로 학습할 수 있다.

가상 체험 활동 모형은 안전교육에서는 다음 <그림 II-4>와 같이 전개된다.



<그림 II-4> 가상 체험 활동 모형

위와 같은 가상 체험 활동 모형은 안전의식을 형성하고 습관을 정착시키는데 다음과 같은 효과를 준다.

첫째, 상황에 대한 상상 활동을 통하여 위험요소를 쉽게 인지할 수 있다.

둘째, 반복적인 가상의 체험을 통해 실제의 위험한 상황에서 안전하게 행동할 수 있는 습관이 학습된다.

셋째, 실습, 재연, 예화자료 등을 통해 자신의 행동을 탐색할 수 있으며 위험한 상황제거 및 안전상황 인식하게 된다.

아. 체험중심활동을 통한 안전교육

1) 체험학습

체험학습이란 교사의 주입식 강의나 교과서의 내용을 읽고 이해하여 암기하는

식의 학습이 아닌 학습하고자 하는 현상이 일어나고 있는 현장에서 자료를 직접 수집하여 실험, 관찰, 조사, 수집, 조작, 토론, 견학 등을 통하여 학생이 직접 온몸으로 부딪치면서 지식, 기능, 가치, 태도를 발견하고 형성해가는 과정이다.

2) 체험학습의 조건

가) 신체적 활동으로 학생들이 체험 중심으로 전개할 수 있는 내용이 효과적이다.

나) 생활 속에 있는 실물이나 실제적인 장면으로 공간적 관심 사안이 되는 학습 주제라야 전체 학생의 의욕을 환기시킬 수 있다.

다) 지식이나 이론을 주입하기 위한 수단으로서의 체험학습 전개는 지양하고 체험학습은 체험으로 시작하여 체험으로 끝나야 하되, 교실 수업에서 사례 발표나 체험의 적용, 반성이 있으면 더욱 효과적이다.

라) 체험학습의 정도가 적합해야 하는데 너무 쉽거나 어려우면 학습 의욕 상실로 이어지며, 학년 발달 정도에 맞게 적절한 체험학습을 계획하고 실천하는 일이 중요하다.

3) 체험중심 안전교육⁴⁾

인간의 행동이란 지식, 사고, 가치관, 태도 등 눈에 보이지 않는 특성에서 보다 큰 변화를 가져오고 이런 특성은 저절로 변화되는 것이 아니라 그것을 의도적으로 변화시키는 교육을 통해 발전적으로 변화되는 것이다.

인간은 생활 속에서 여러 가지 문제에 부딪치게 되며 문제를 해결하려는 욕구가 생겨나면, 문제를 해결하기 위하여 일련의 목표를 세우고 그 목표를 성취하기 위한 방향으로 활동하고, 필요나 욕구를 충족시키려고 노력하게 된다. 이것이 곧 문제 해결을 위한 활동이요, 경험이라 할 수 있다. 이와 같은 경험을 통하여 인간은 행동의 변화를 가져오고, 그 변화는 곧 학습의 결과가 되는 것이다.

이러한 면에서 체험활동과 안전교육은 밀접한 관계가 있다. 학생들이 안전생활과 관련된 지식, 기능, 태도를 습득하기 위해서는 능동적 학습, 자율적 학습, 활동적 학습이 이루어져야 하고, 이는 현재 보편화 되어가고 있는 행함으로써 배우는 학습(Learning by doing)이 되어야 한다는 뜻이다. 특히 안전교육은 지식의 저장이 아니라 안전에 대한 지식, 기능, 태도 등을 이해시켜 내면화 되도록 하고 이를 습관으로 형성되도록 하는 것이어야 한다.

그러므로 학생들에게 안전에 관련된 여러 가지 지식을 습득하고 그것을 이해하게 하고, 이를 실천할 수 있는 다양한 기회를 제공함으로써 자기의 몸의 안전은 물론 타인의 안전까지도 생각하는 학생으로 키울 수 있을 것이다.

4) 학교안전교육 길라잡이 편찬회, 학교안전교육 길라잡이, 교육주보사, 2000, p. 22.

2. 선행연구 고찰

본 연구학교와 관련된 선행 시범(연구)학교의 운영 내용을 분석한 결과는 다음과 같다.

<표 II -2> 선행연구 분석표

연도	학 교	주 제	중점 추진 내용(시사점)
2002	경기선부초등학교	상황별 위험예측 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> 위험예측 체험활동을 위한 제반 여건 마련 교과 및 재량활동을 통해 위험예측 체험활동 위험예측 체험활동을 위한 다양한 행사 전개
2002	대구금오초등학교	다양한 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> 안전생활을 위한 교육 여건 조성 안전생활 관련 교수·학습 과정안 작성 활용 다양한 체험활동 전개
2002	경남진교초등학교	생활 장면별 체험 활동을 통한 안전생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> 안전생활 실천을 위한 교육 여건 조성 생활 장면별 안전생활지도 강화 다양한 안전생활 체험학습 기회 제공
2004	대전문화초등학교	다양한 안전교육 활동을 통한 안전생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> 안전교육 여건조성 안전생활 지도서 및 학습장 개발 활용 안전생활 습관 형성을 위한 다양한 체험활동 전개
2004	전북주생초등학교	상황별 체험중심 교육과정 운영을 통한 안전생활 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> 안전교육 교수·학습 모형 정립 적용 다양한 안전생활 체험 기회 제공 안전생활 홍보 활동 전개

선행연구 및 시범 운영 사례를 통해 얻은 시사점을 요약하면 다음과 같다.

가. 안전 관련 교과의 내용 분석과 교육과정 운영 범위 내에서 적절한 교수·학습 과정안을 구안하여 체계적인 지도가 이루어지도록 해야 한다.

나. 안전 관련 행사를 활성화하여 안전교육 활동에 참여할 수 있는 기회를 마련해 주어 직접 체험하는 가운데 안전습관이 형성될 수 있도록 해야 한다.

다. 안전생활 체험과 실천을 위해서는 학교의 제반 교육환경이 조성되어야 한다.

3. 용어의 정의

가. 체험과 실천중심 활동

체험과 실천중심 활동이란 실제로 경험하여 보는 직접적인 활동과 이를 실천으로 옮기는 활동으로 올바른 태도 및 습관을 바탕으로 잠재적인 위험상황을 이겨

낼 수 있는 대응능력을 기르게 하는 활동을 뜻한다. 본 연구에서의 체험활동의 의미는 안전생활 습관을 정착하기 위하여 투입되는 현장 체험활동 외에도 가상체험(역할 놀이, 실습)이나 실험·관찰·수집·노작·조사·견학 및 방송매체를 활용한 활동까지를 포함한다.

나. 안전생활 습관 정착

안전생활 습관 정착이란 모든 생활속에서 안전 의식, 태도, 관행이 체질화되어 안전생활에 대한 의식이 향상되고, 안전생활에 대한 실천빈도가 증가하며, 안전사고 발생 빈도가 감소함을 뜻한다.

Ⅲ. 실행목표의 설정

연구의 필요성과 목적, 실태 분석, 선행 연구의 고찰 등을 바탕으로 체험과 실천중심 활동을 통한 안전 생활 습관의 정착을 위하여 다음과 같이 3가지의 실행목표를 설정하였다.

1. 실행목표 1

안전생활 교육여건을 조성한다.

- 가. 안전교육 환경 구성
- 나. 안전교육 관련 교사연수 실시
- 다. 안전생활 계도활동 전개

2. 실행목표 2

- 다. 안전교육을 위한 교사 연수 및 장학

안전교육 교수·학습 모형을 구안 적용한다.

- 가. 안전교육 교수·학습 모형 구안 적용
- 나. 재량활동 안전교육 전개
- 다. 안전교육 교수·학습 자료 제작 활용

3. 실행목표 3

다양한 안전생활 체험활동을 전개한다.

- 가. 다양한 체험활동 전개
- 나. 교내 안전생활 행사 실시
- 다. 자기 주도적 안전생활 실천

IV. 연구의 설계

1. 대상 및 기간

- 가. 대상 : 춘포초등학교 전교생 남 49명, 여 45명 계 94명
- 나. 기간 : 2005. 3. 1. ~ 2007. 2. 28.(2년간)

2. 연구의 절차

연구의 절차는 다음 <표IV-1>과 같이 기초조사 - 계획수립 - 과제실행 - 보고(수정 보완) - 평가 및 보고회 - 일반화로 이루어진다.

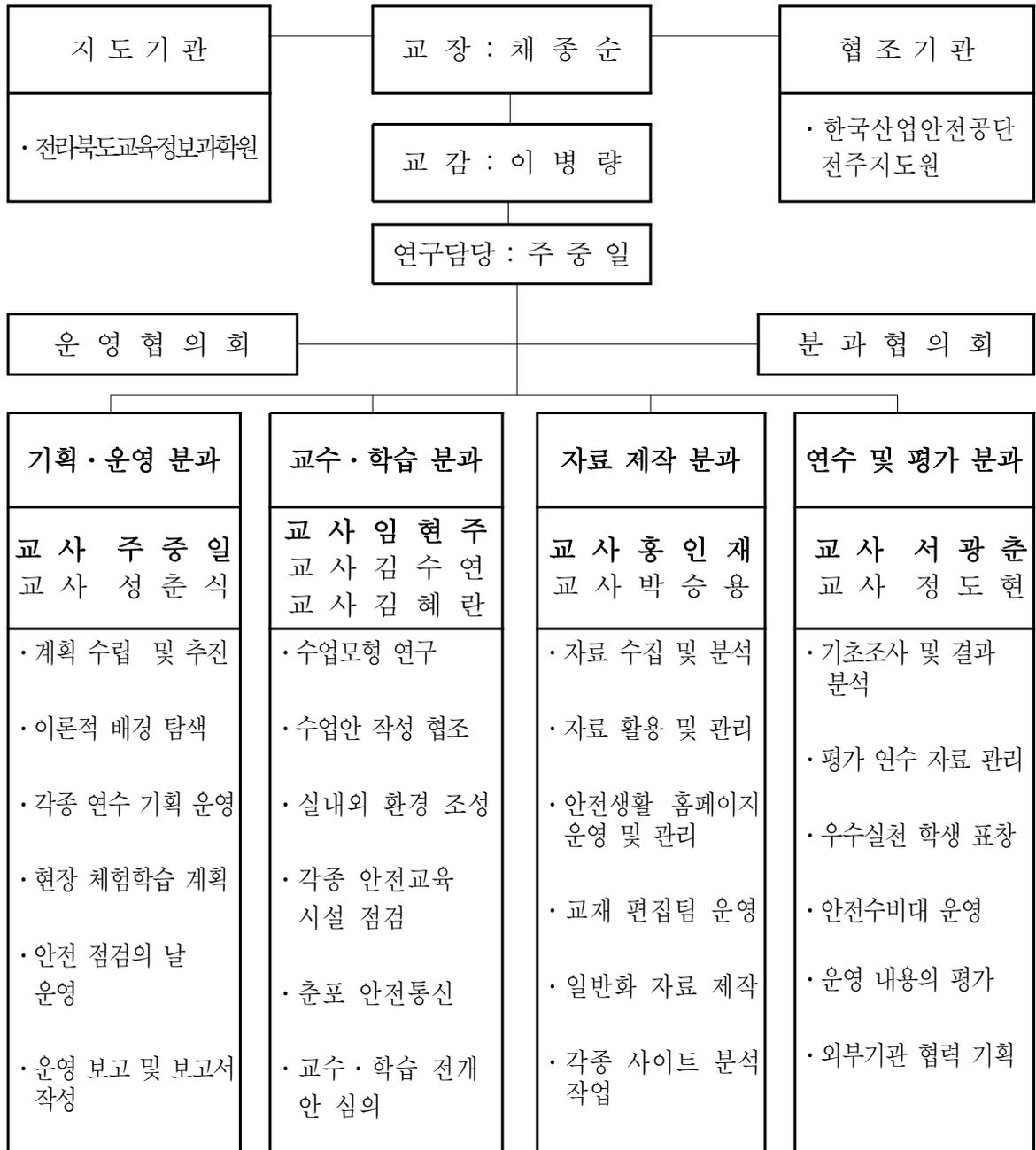
<표IV-1> 연구의 절차

연 도	단 계	추 진 내 용	기 간
1차년도 (2005)	기초조사	○ 문헌연구 및 이론적 배경 정립 ○ 실태조사 및 분석	'05.01.01 ~ '05.03.05
	계획수립	○ 실행목표 설정 ○ 연구부서 조직 ○ 연구계획서 작성 및 제출	'05.02.01 ~ '05.04.25
	실행목표 실 천	○ 실행목표의 실천 ○ 교수학습 모형 구안·적용 ○ 계획 및 실행단계 현장지도 ○ 안전교육 행사 실시	'05.04.01 ~ '06.02.28
	1차보고	○ 실행 및 평가단계 현장지도 ○ 1차년도 중간보고회 개최 ○ 1차년도 연구 결과 분석, 평가 ○ 1차년도 연구 결과 보고서 제출	'05.09.15 ~ '05.11.30
	수정 보완	○ 1차년도 연구 결과 보완 ○ 2차년도 계획 수립	'05.12.01 ~ '06.01.31
2차년도 (2006)	2차계획	○ 2차년도 연구 계획서 수정	'06.02.01 ~ '06.02.29
	실행목표 실 천	○ 실행목표의 실천 ○ 일반화 자료 정리	'06.03.01 ~ '07.02.28
	평가 및 보 고 회	○ 연구 결과 평가 및 분석 ○ 최종 연구 보고 및 반성	'06.09.15 ~ '06.10.30
	일 반 화	○ 심화 발전 ○ 문제점 보완 ○ 후속 연구 ○ 지역교육청 중심학교 유지	'06.11.01 ~ '07.02.28

3. 연구 조직

- 가. 전 연구위원의 참여하에 연구학교 운영협의회를 수시로 개최하였다.
- 나. 효율적인 진행을 위하여 분과협의회를 운영하였다.
- 다. 교수·학습분과는 교실수업개선의 중요성에 비추어 위원을 보강 편성하였다.
- 라. 연구위원들의 연구 추진에 대한 담당실명제를 운영하였다.

<표IV-2> 연구 추진 체계



4. 연구의 도구

가. 처치도구

본 연구를 수행함에 있어 다음 <표 IV-3>과 같이 처치도구를 활용하였다.

<표IV-3> 처치도구

순	도 구 명	도 구 내 용	비 고
1	재량활동 안전교육 교재	* 학교안전, 생활안전, 교통안전 3영역 34차시 구성 * 1주 1회 재량활동 시간 활용 교재 * 저·고학년 2종	춘 포 안 전 교육
2	교수·학습 과정안	* 3모형(집단 탐구, 가상 체험, 역할 놀이) 안전 교육 교수·학습 과정안 작성	1, 2학기
3	안전교육 학습지	* 학습지 90매	수 업 시 간 활용
4	안전교육 필수요소 카드	* 교통안전, 학교안전, 생활안전 3영역별 필수요소 카드 52매	수업전 활용
5	안전교육 생활본	* 안전일기, 초청교육, 방송교육, 나의 안전생활 점검표 등으로 구성	통합구성

나. 측정(검증) 도구

본 연구 결과에 대한 측정 도구는 안전지수 검사지와 나의 안전생활 점검표를 활용하였다.

1) 안전지수 검사지

한국산업안전공단에서 제작한 ‘초등학교 안전지수 검사지’는 생활안전, 교통안전, 주의력, 추리통찰력, 동작빠르기, 동작안정도, 자기통제, 사회적응, 안전태도 지수 등을 종합적으로 검사 분석하는 것으로, 전문기관에서 제작한 검사지이기 때문에 타당성과 신뢰도 검사를 실시하지 않았다.

2)나의 안전생활 점검표 분석

안전생활 습관을 분석하기 위한 나의 안전생활 점검표는 다음 <표 IV-4>와 같이 그 타당성을 확인할 수 있었다.

<표 IV-4> 나의 안전생활 점검표에 대한 타당성

순	영역	측정항목	타당성	
1	학교 안전	실내 안전	1. 교실에서 책상사이로 뛰어다니지 않았다.	* 실내안전 사고는 뛰거나 장난을 치는 경우에 많이 발생하고 있는데, 4개항의 측정을 통해 사전에 행동이 교정되며 안전한 행동을 유도함으로 그 타당성이 있다.
		2. 복도나 계단에서 좌측통행을 했다.		
		3. 청소시간에 장난을 치지 않았다.		
		4. 급식실에서 안전하게 행동하였다.		
	학습 안전	5. 학습용구(실험기구)의 사용법을 알고 바르게 사용했다.	* 학습안전에 있어 사고 유형이 높은 실험기구, 도구안전, 운동기구에 대해 측정하는 항목으로 학생들의 경각심을 유도함으로 그 타당성이 있다.	
		6. 수업시간 중에 도구를 안전하게 사용했다.		
		7. 운동기구를 사용할 때 바르게 사용했다.		
2	교통 안전	8. 횡단보도 5원칙을 실천하였다.	* 찾길을 걸어 통행하는 본교 학생들에게 타당한 측정항목이다.	
		9. 교통신호는 잘 지켰다.		
		10. 찾길에서 위험한 장난은 하지 않았다.		
		11. 기구를 탈 때는 보호 장구를 착용했다.		
3	놀이 안전	12. 위험한 장소(도로, 공사장 등)에서 놀지 않았다.	* 농촌지역으로 불규칙적인 지면 상태 등 위험한 곳이 많아 위 항목을 측정함으로써 주위를 살펴보게 하므로 그 타당성이 있다.	
		13. 위험한 놀이(폭죽, 딱총 등)를 하지 않았다.		
		14. 놀이기구 사용을 바르게 했다.		
		15. 경사진 곳이나 도로에서 인라인을 타지 않았다.		
		16. 불장난을 하지 않았다.		
	화재 안전	17. 물 묻은 손으로 전기기구를 만지지 않았다.	* 소화기 사용법, 가스밸브, 가전제품 등의 안전사용 항목 등은 가정에서의 생활안전을 측정하는 데 타당하다.	
		18. 가전제품의 전원을 빼 두었다.		
		19. 소화기의 위치와 사용법을 알고 있다.		
		20. 가스사용 후 밸브를 잘 잠겼다.		
	보건 위생	21. 외출 후 손과 발을 깨끗이 씻었다.	* 생활에서 소홀히 넘어가기 쉬운 위생, 식품 및 외출시 행동에 대한 측정은 학생들의 행동수정에 큰 영향을 미치는 것으로 그 타당성이 있다.	
		22. 식사 후 양치질을 했다.		
		23. 불량식품을 사먹지 않았다.		
		24. 식품의 유통기한을 확인하고 먹었다.		
기타	25. 외출시 부모님께 반드시 행선지를 알렸다.			

V. 연구의 실제

1. 실행목표 1의 실천

안전생활 교육여건을 조성한다.

- 가. 안전교육 환경 구성
- 나. 안전교육 관련 교사연수 실시
- 다. 안전생활 계도활동 전개

가. 안전교육 환경 구성

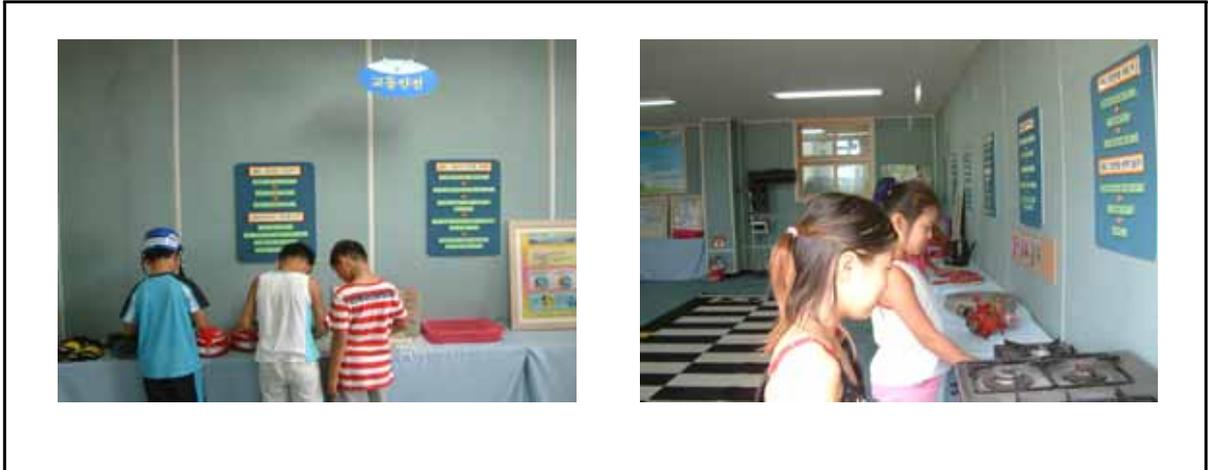
학생들이 체험하며 안전의식을 형성하고 생활습관으로 정착될 수 있도록 체험학습실을 비롯한 안전교육 환경을 구성하였다.

1) 실내 체험학습실 운영

안전영역별로 판넬, 모형, 실물자료 등을 마련한 체험학습실을 설치하여 다음 <표 V-1>, [그림 V-1]과 같이 관련교과 및 재량활동 시간에 활용하였다.

<표 V-1> 체험학습실 구성 및 활용

영역	판넬자료	모형자료	실물자료	기자재	시 간
학교안전	바른 학습용구 사용 바른 통행법 급식실 이용 실험실 이용 등	체육기구 모형 놀이기구 모형 등	알콜램프 건전지 손전등 등	컴퓨터 실물화상기 TV 매트	1학년(월) 2학년(화) 3학년(수) 4학년(목) 5학년(금) 6학년(토)
생활안전	소화기 사용법 화재시 대피요령 가스안전 전기안전 등	응급처치용 마네킹 소방관 모형 등	소화기 소방복 소방호스 가스밸브 전기누전차 단기 등		
교통안전	횡단보도 통행법 교통표지판 상황별 요령 등	실내 신호등 횡단보도 매트 모형자동차 등	야외체험장		



[그림 V-1] 실내 체험학습실 설치 · 활용

2) 야외 교통체험장 운영

교통안전을 직접 체험해 볼 수 있도록 야외 교통체험장을 다음 <표 V-2>와 같이 설치하고 [그림 V-2]와 같이 설치 · 운영하였다.

<표 V-2> 야외 교통체험장 구성 및 활용

위 치	설치시설	활 용
교문 안쪽 놀이터	바닥 보도블럭 횡단보도 1곳, 철도건널목 1곳 간이신호등, 교통깃발 - 수업시 교통표지판 13개, 교통안전학습판 모형자동차, 자전거 - 수업시 헬멧 학생용 3개	* 교과시간 - 교통안전 영역 * 재량활동 - 교통안전 영역 * 하교직전 지도(저학년) * 방과 후 학생들 스스로 활동



[그림 V-2] 야외 교통체험장 시설 및 활용

3) 안전표지 제작 설치

안전생활 표어와 안전수칙을 다음 <표V-3>, [그림V-3]과 같이 제작하여 설치하였다.

<표V-3> 안전표지 설치

순	장 소	부착내용	수(곳)	구 분	순	장 소	부착내용	수(곳)	구 분
1	과 학 실	안전수칙	1	실 내	8	계 단	안전스티커	3	실 내
2	미 술 실	안전수칙	1	"	9	화장실 앞 세면대	안전수칙	4	"
3	급 식 실	안전수칙	1	"	10	유도 신호등	안전표지	2	"
4	교실문	안전수칙	22	"	11	교문 안쪽	교통안전수칙	1	"
5	복도천정	안전표어	13	"	12	주차장	교통안전수칙	1	"
6	현 관 문	안전수칙	4	"	13	도로변 화단	안전표어	10	"
7	시청각실	안전표어	4	"	14	복도 중앙선	안전스티커	3	"



[그림V-3] 실내외 안전표지

4) 실내외 환경 구성

가) 교실 환경 구성

교실 게시판에 학급안전마당을 꾸미고 월별 안전 덕목, 안전교육 관련 학생작품, 안전관련 소식 등을 게재하였다.

나) 복도 및 특별실 환경 구성

복도 및 특별실에 다음 <표 V-4>, [그림 V-4]와 같은 안전교육 환경을 구성하였다.

<표 V-4> 복도 및 특별실 환경 구성

순	체험학습장	체험내용(자료 내용)	대 상	장 소	담 당
1	화재안전 코너	* 소화기 사용법 안내 * 전기 및 가스에 대한 안전	전학년	2층 (6학년앞)	생활담당
2	응급처치 코너	* 응급처치법 판넬 전시	전학년	1층 (보건실앞)	보건교사
3	학교 안전코너	* 안전한 학습도구 사용방법 안내 * 각종 학교 안전생활 관련 자료	전학년	2층 (3학년앞)	자료담당
4	과학실 안전코너	* 과학실 실험 안전수칙 판넬 전시	3~6 학년	2층 (과학실앞)	과학담당
5	디지털 안전학습장	* 각종 ICT 자료를 이용한 체험 * 꾸러기안전넷을 이용한 체험 * DVD 감상을 통한 체험 * 안전과 관련한 독서활동	전학년	도서관	도서담당
6	춘포안전 교육마당	* 각종 학생 안전교육 관련 전시물 * 안전교육 관련 정보안내판 * 각종 대회 홍보 및 결과 발표	전학년	2층 (자료실앞)	각 담임



[그림 V-4] 학급 안전마당 및 복도 구성

5) 학급 안전점검 실시

매월 4일을 학급 안전의 날로 지정하여 다음 [그림 V-5]와 같이 학생들이 1차로 안전점검을 하고 담임이 2차 점검으로 확인 조치하였고, 한국산업안전공단 전주지도원의 협조를 얻어 학교 시설, 설비, 환경 및 안전교육 전반에 대한 사항을 점검하고 여기에서 발생된 문제점을 보완 처리하였다.



[그림 V-5] 학급 안전점검 장면

나. 안전교육 관련 교사연수 실시

1) 이론 연수

안전교육의 효율성과 교수·학습 방법 개선을 위해서 다음 <표 V-5>와 같이 이론 연수를 실시하였다.

<표 V-5> 교사 이론 연수 실적

연도	순	월 일	영역	내용	담당	형식
1 차 년 도	1	05.03.14	연구학교	안전교육 시범학교 선행학교 자료연구	연구부장	자율
	2	05.03.23	생활안전	학교폭력 예방교육	경찰서	초청
	3	05.03.30	학교안전	교실에서의 안전생활 지도방법	홍인재	자율
	4	05.04.06	수업연수	실증수업에 대한 연구	학교장	자율
	5	05.04.20	생활안전	현장체험 학습시 안전 생활	박승용	자율
	6	05.04.21	교통안전	교사 교통안전 교육	도로교통안전공단	초청
	7	05.05.18	교통안전	통계로 보는 어린이 교통사고 현황	성춘식	자율
	8	05.07.01	생활안전	성폭력 예방 교육	익산성폭력 예방센터	초청
	9	05.07.06	생활안전	안전한 물놀이 방법	김원진	자율
	10	05.09.08	생활안전	전기 안전 교육	전기안전	초청
	11	05.10.06	학교안전	학교에서의 바른 통행법	김수연	자율
	12	05.10.18	생활안전	화재시 대피방법과 훈련법	익산소방서	초청

연도	순	월 일	영역	내용	담당	형식
2 차 년 도	1	06.03.08	연구학교	연구학교 2차년도 운영 협의	연구부장	자율
	2	06.03.22	교통안전	학년초 교통안전 지도	도로교통안전공단	초청
	3	06.03.29	학교안전	학교폭력 실태 및 예방과 교사역할	박승용	자율
	4	06.04.12	수업연수	실증수업에 대한 연구	학교장	자율
	5	06.04.19	학교안전	안전한 수업활동을 위한 지침	홍인재	자율
	6	06.05.10	연구학교	연구학교 실천단계 협의	연구부장	자율
	7	06.05.17	생활안전	어린이 생활 주변의 안전	정도현	자율
	8	06.05.24	교통안전	어린이 교통사고 유형과 예방법	성춘식	자율
	9	06.06.07	생활안전	어린이 사고와 응급처치	김혜란	자율
	10	06.06.14	생활안전	성피해로부터의 어린이 보호	익산성폭력 예방센터	초청
	11	06.07.12	생활안전	재난에 대한 대비 및 대응	임현주	자율
	12	06.09.13	생활안전	화재안전	서광춘	자율

2) 수업연구

안전교육의 효율성을 높이기 위한 교수·학습 방법을 탐구하는 수업연구를 다음 <표 V-6>과 같이 실시하였다.

<표 V-6> 수업 연구 실적

순	월 일	교과	주제	수업모형	학년	장소	수업자	형식
1	05.05.09	미술	색과 생활(교통표지판)	역할놀이	6-1	미술실	김수연	자율 공개
2	05.05.27	체육	평균대 놀이	가상체험	3-1	운동장	주중일	"
3	05.06.14	재량	학교 폭력 예방	역할놀이	5-1	교실	홍인재	초청
4	05.06.14	슬생	교통신호와 표지판 살펴보기	가상체험	1-1	체험실	임현주	"
5	05.06.14	재량	수업시작전 활동(실내안전)	집단탐구	2-1	교실	성춘식	"
6	05.06.14	재량	태풍이 올 때의 안전생활	집단탐구	3-1	교실	주중일	"
7	05.06.14	과학	전기 안전 수칙	집단탐구	4-1	과학실	박승용	"
8	05.06.14	미술	만들 때 용구의 안전한 사용	역할놀이	6-1	미술실	김수연	"
9	05.06.14	과학	산소발생 실험시 안전수칙	집단탐구	6-1	과학실	서광춘	"
10	05.06.28	과학	학습 활동 중의 안전 행동	가상체험	4-1	과학실	박승용	초청
11	05.06.28	슬생	여름철의 벌레들	가상체험	1-1	교실	임현주	"
12	05.06.28	재량	운동장에서 안전한 행동	가상체험	2-1	운동장	성춘식	"
13	05.06.28	재량	신호등이 있는 횡단보도 건너기	가상체험	3-1	체험실	주중일	"
14	05.06.28	재량	태풍때의 안전 생활	역할놀이	5-1	교실	홍인재	"
15	05.06.28	미술	조각칼의 안전한 사용법	집단탐구	6-1	미술실	김수연	"
16	05.06.28	도덕	법과 규칙을 지켜야 하는 까닭	역할놀이	6-1	교실	서광춘	"

순	월 일	교 과	주 제	수업모형	학 년	장 소	수업자	형 식
17	05.09.07	재 량	학교안전	집단탐구	2-1	교 실	성춘식	자기 수업장학
18	05.09.07	재 량	교통안전	가상체험	3-1	교 실	주중일	"
19	05.09.07	미 술	안전한 용구 사용	역할놀이	6-1	미술실	김수연	"
20	05.09.08	재 량	기상변화시 안전한 보행법	가상체험	4-1	교 실	박승용	"
21	05.09.09	재 량	안전한 놀이장소	역할놀이	5-1	교 실	홍인재	"
23	05.09.10	재 량	학교 폭력 예방	역할놀이	6-1	교 실	서광춘	"
24	05.09.15	재 량	집밖에서 놀이할 때의 안전	역할놀이	6-1	교 실	서광춘	초 청
25	05.09.15	슬 생	여러 가지 도구 사용시 안전	가상체험	1-1	교 실	임현주	"
26	05.09.15	바 생	길을 안전하게 건너기	역할놀이	2-1	체험실	성춘식	"
27	05.09.15	도 덕	자전거를 안전하게 타는 방법	역할놀이	3-1	교 실	주중일	"
28	05.09.15	도 덕	친척 방문시 교통질서 지키기	가상체험	4-1	교 실	박승용	"
29	05.09.15	재 량	기상변화에 따른 교통안전	역할놀이	5-1	교 실	홍인재	"
30	05.09.15	실 과	공구의 안전한 사용법	역할놀이	6-1	전담실	김수연	"
31	06.04.20	재 량	즐거운 현장학습 안전	가상체험	1-1	교 실	성춘식	자율 공개
32	06.04.21	재 량	교통표지판과 안전생활	가상체험	3-1	야외 교통체험장	박승용	"
33	06.04.26	재 량	태풍이 발생했을 때의 안전	집단탐구	4-1	교 실	주중일	"
34	06.04.28	재 량	집밖에서의 안전생활	역할놀이	6-1	교 실	서광춘	"
35	06.04.29	재 량	청소할 때의 안전생활	역할놀이	2-1	교 실	홍인재	"
36	06.05.18	슬 생	교통신호와 표지판 알기	가상체험	1-1	체험실	성춘식	초 청
37	06.05.18	재 량	교실에서의 안전한 행동	역할놀이	2-1	교 실	홍인재	"
38	06.05.18	재 량	실험 실습시 안전행동	가상체험	3-1	과학실	박승용	"
39	06.05.18	과 학	전기 안전생활	집단탐구	4-1	교 실	주중일	"
40	06.05.18	재 량	물놀이 안전한 행동	집단탐구	5-1	교 실	임현주	"
41	06.05.18	재 량	운동장에서의 안전한 행동	역할놀이	6-1	교 실	서광춘	"
42	06.05.18	실 과	가열기구 안전하게 다루기	역할놀이	5-1	실습실	김수연	"
43	06.09.06	미 술	안전표지 꾸미기 계획	집단탐구	5-1	미술실	김수연	"
44	06.09.06	도 덕	친척집 방문시 교통안전	집단탐구	4-1	교 실	주중일	"
45	06.09.06	슬 생	여러 가지 도구사용시 안전	가상체험	1-1	교 실	성춘식	

다. 안전생활 계도활동 전개

1) 안전 방송교육

가) 안전교육 자료 시청

기존에 개발된 안전 관련 Video Program과 동영상 자료 등을 수요일(격주) 아침시간에 다음 <표V-7>과 같이 시청하였다.

<표V-7> 안전교육 자료 시청 실적

연도	순	영역	내용	형태	일자	비고
1 차 년 도	1	학교안전	버스타기- 실험실-운동장-청소시간 등	CD	3.23(수)	EBS
	2	생활안전	백년의 꿈 천년의 희망 - 산불예방	VHS	4.06(수)	소방방재청
	3	생활안전	내짜궁 승필이 - 소방안전교육	VHS	4.20(수)	"
	4	생활안전	가스안전 명작동화(1) - 가스안전	VHS	5.04(수)	한국가스안전공사
	5	생활안전	가스안전 명작동화(2) - 안전수칙	VHS	5.18(수)	"
	6	생활안전	꼬마천사지지 - 놀이안전	VHS	6.08(수)	한국산업안전공단
	7	교통안전	안전한 생활 - 횡단보도 5수칙	VHS	6.22(수)	"
	8	교통안전	꼬마천사지지2(상) - 교통안전	VHS	7.13(수)	"
	9	교통안전	꼬마천사지지2(하) - 교통안전	VHS	8.31(수)	"
	10	교통안전	어린이 교통안전교실 - 2학기 교통안전	VHS	9.14(수)	"
	11	생활안전	내 친구 승필이(하) - 소방안전교육	VHS	10.5(수)	소방방재청
	12	교통안전	철도안전은 작은 실천 - 건널목	VHS	10.19(수)	교통안전공단
2 차 년 도	1	생활안전	여러 가지 사고 위험 예방법	VHS	3.22(수)	한국산업안전공단
	2	생활안전	철도의 특성과 안전한 통행법	VHS	4.05(수)	철도공사
	3	생활안전	주위의 사고 예방법	VHS	4.19(수)	한국산업안전공단
	4	교통안전	횡단보도 건너는 안전규칙	VHS	5.10(수)	교통안전공단
	5	생활안전	안전문화 운동	VHS	5.24(수)	한국산업안전공단
	6	학교안전	여러 가지 학교에서의 안전생활	C.D	6.14(수)	EBS
	7	학교안전	종이학의 꿈 - 약물오남용	VHS	9.06(수)	한국산업안전공단
	8	학교안전	응급처치	VHS	9.20(수)	한국시청각

나) 안전이야기 방송 실시

안전이야기 방송을 격주 수요일 아침에 다음 <표 V-8>, [그림 V-6]과 같이 실시하였다.

<표 V-8> 안전이야기 방송 실적

연도	순	영역	주제	일자	담당	방법
1 차 년 도	1	학교안전	교실에서의 안전한 행동	3.16(수)	성춘식	영상
	2	교통안전	등하교길 교통 안전	3.30(수)	주중일	영상
	3	학교안전	즐겁고 안전한 급식 시간	4.13(수)	임현주	영상
	4	학교안전	안전하고 즐거운 현장체험학습	4.27(수)	박승용	영상
	5	학교안전	학습용구 이렇게 이용합시다	5.11(수)	홍인재	녹화물
	6	교통안전	신호등 없는 도로 건너기	5.25(수)	서광춘	영상
	7	학교안전	세면장, 안전하게 이용해요	6.08(수)	김수연	영상
	8	생활안전	안전한 물놀이를 즐거운 여름	6.22(수)	김원진	방송극
	9	생활안전	안전한 음식물, 더욱 맛있어요	7.06(수)	임현주	녹화물
	10	교통안전	앗! 철도건널목 조심해요	9.21(수)	성춘식	영상
	11	교통안전	날씨변화와 교통안전	10.05(수)	주중일	방송극
	12	생활안전	집밖에서의 놀이활동	10.19(수)	박승용	방송극
2 차 년 도	1	학교안전	교실에서의 안전생활	3.29(수)	성춘식	영상
	2	교통안전	등하교길 안전	4.12(수)	홍인재	방송극
	3	학교안전	즐겁고 안전한 급식시간	5.17(수)	임현주	방송극
	4	교통안전	철도건널목 안전	6.28(수)	서광춘	영상
	5	생활안전	내 몸은 소중해요	7.12(수)	김혜란	방송극
	6	생활안전	삐뽀 삐뽀 응급처치 119	8.30(수)	박승용	방송극
	7	생활안전	전기 안전하게 사용하세요	9.13(수)	김수연	방송극
	8	생활안전	식중독 예방	9.27(수)	성춘식	영상



[그림 V-6] 안전 방송교육 장면

2) 학부모 안전교육 실시

학부모들의 안전의식 제고를 위한 학부모 안전교육을 다음 <표 V-9>, [그림 V-7]과 같이 실시하고 안전 생활 홍보 및 계도 자료를 다음 [그림 V-8]과 같이 제작 배포하였다.

<표 V-9> 학부모 안전교육 실적

순	교육일	교육 내용	초청 강사	참가인원
1	05.04.21	어린이 교통사고 현황과 대책	도로교통안전관리공단	24명
2	05.10.18	가정에서의 소방 안전법	익산 소방서	27명
3	06.06.15	농촌지역 학부모의 안전의식	한국산업안전공단	34명



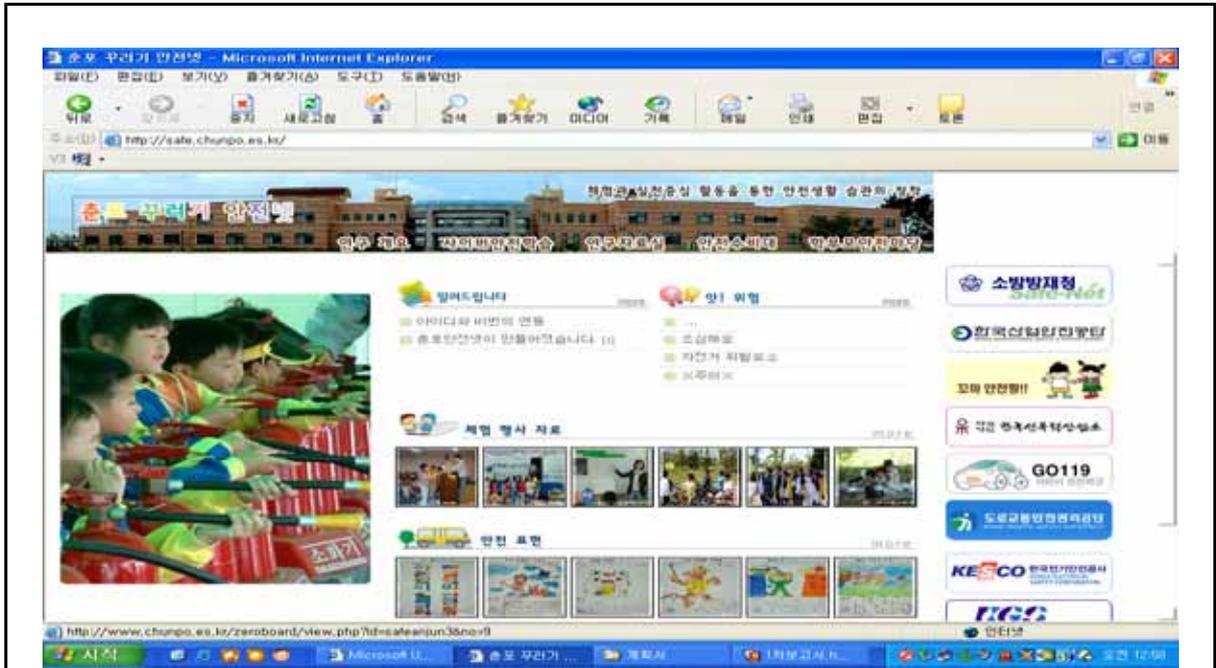
[그림 V-7] 학부모 안전교육 장면



[그림 V-8] 안전 홍보물

3) 춘포 꾸러기 안전넷 운영

학생 안전교육을 위한 춘포 꾸러기 안전넷(<http://safe.chunpo.es.kr>)을 사이버학 습실, 안전수비대, 학부모안전마당 등의 내용으로 다음 [그림 V-9]와 같이 개설 운영하였다.



[그림 V-9] 춘포 꾸러기 안전넷

2. 실행목표 2의 실천

안전교육 교수·학습 모형을 구안 적용한다.

- 가. 안전교육 교수·학습 모형 구안 적용
- 나. 재량활동 안전교육 전개
- 다. 안전교육 교수·학습 자료 제작 활용

가. 안전교육 교수·학습 모형 구안 적용

1) 교과 안전관련 내용 추출 및 지도내용 수립

안전교육 관련 교과 내용을 분석하여 안전생활 지도 요소를 학년, 학기, 교과별로 다음 <표 V-10>과 같이 추출하고, 연간 지도내용을 다음 <표 V-11>과 같이 수립하였다.

<표 V-10> 안전관련 교과 내용 추출표

3학년 1학기

교과	단원명	제재	지도내용	지도시기		차시	안전영역
				월	주		
과학	1.우리 주위의 물질	가루물질 관찰하기	* 가루물질을 안전하게 관찰하기	3	4	4/8	학교 안전
	1.우리 주위의 물질	가루물질 가열하기	* 알콜램프의 안전한 사용법	3	4	5/8	학교 안전
	1.우리 주위의 물질	가루물질에 용액 떨어뜨리기	* 요오드 용액 안전한 사용	3	4	7/8	학교 안전
체육	(체조활동) 1. 몸을 풀어요	맨손체조 익히기	* 준비운동과 정리운동	3	2	1/3	학교 안전
	(게임활동) 1.움직임 익히기	여러가지 공 받기	* 공 던지고 받을 시의 주의점	4	1	2/3	학교 안전
	(게임활동) 1.움직임 익히기	친구와 함께 밀고 당기기	* 안전에 유의하며 밀고 당기기	4	1	3/3	학교 안전

<표 V-11> 교과관련 안전교육 연간 지도내용

3학년 1학기

순	관련 교과	단 원	체 험 학 습	일 시	장소	영역
1	체육	(체조활동) 1. 몸을 풀어요	* 준비운동과 정리운동	3.11	운동장	학교 안전
2	과학	1.우리 주위의 물질	* 가루물질을 안전하게 관찰하기	3.23	과학실	학교 안전
3	과학	1.우리 주위의 물질	* 알콜램프의 안전한 사용법	3.23	과학실	학교 안전
4	과학	1.우리 주위의 물질	* 요오드 용액 안전한 사용	3.24	과학실	학교 안전
5	과학	2. 자석놀이	* 알콜램프로 안전한 가열	3.30	과학실	학교 안전
6	과학	2. 자석놀이	* 철가루를 안전하게 사용하기	3.30	과학실	학교 안전
7	체육	(게임활동) 1. 움직임을 익히기	* 공 던지고 받을시의 주의점	4.02	운동장	학교 안전
8	체육	(게임활동) 1. 움직임을 익히기	* 안전에 유의하며 밀고 당기기	4.03	운동장	학교 안전
9	체육	(게임활동) 2. 운동장에서	* 여러 가지 길을 안전하게 걷기	4.15	운동장	교통 안전
10	체육	(체조활동) 2. 기구는 내친구	* 막대를 이용한 안전한 놀이하기	4.16	운동장	학교 안전
11	과학	4.온도재기	* 안전하게 물체 만지기	5.04	과학실	학교 안전
12	과학	4. 온도재기	* 온도계 안전한 사용법	5.11	과학실	학교 안전
13	체육	(게임활동) 3. 공놀이	* 안전하게 공 피하기 * 규칙의 필요성 알기	5.13	운동장	학교 안전
14	과학	6. 물에 사는 생물	* 연못, 개울 안전한 관찰	5.25	연 못	생활 안전
15	체육	(게임활동) 3.기계체조	* 평균대 안전하게 오르고 내리기	5.27	운동장	학교 안전
16	체육	(체조활동) 3. 기계체조	* 여러 가지 방법으로 안전하게 구르기	6.03	운동장	학교 안전

2) 안전교육 교수·학습 모형 구안

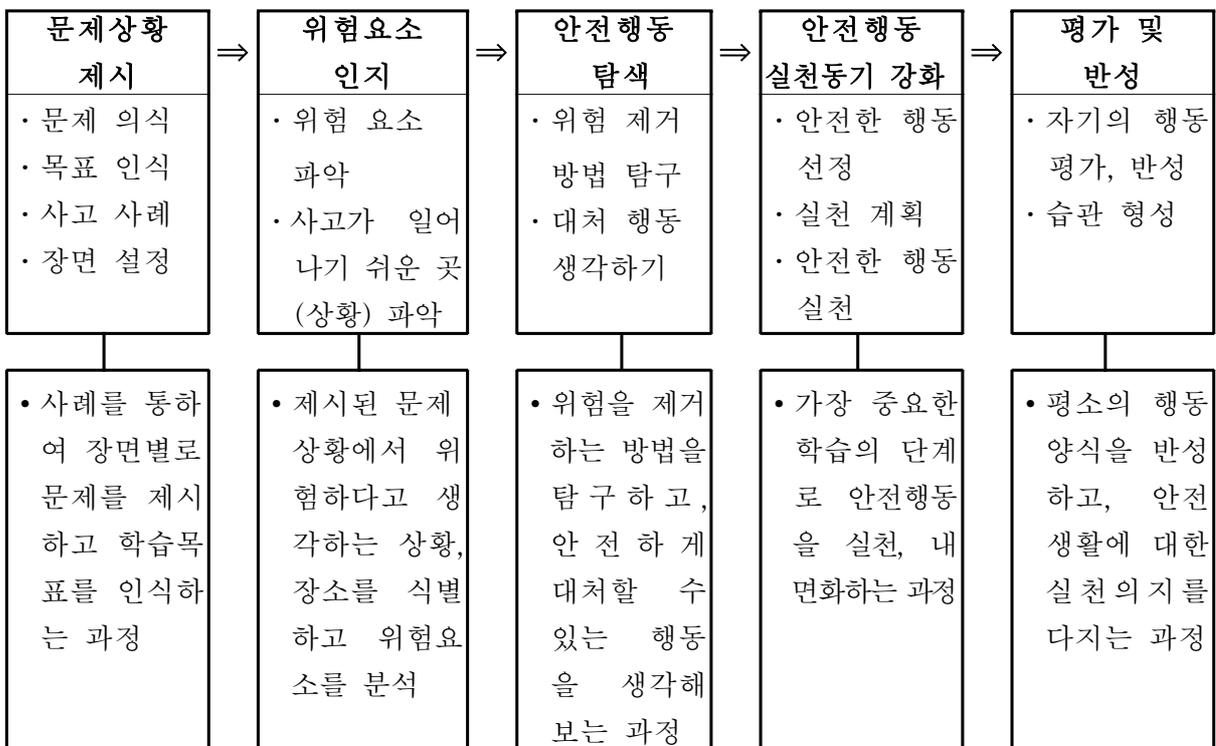
안전교육 교수·학습 기본 모형을 바탕으로 집단 탐구 활동 교수·학습 모형, 역할 놀이 교수·학습 모형, 가상 체험 활동 교수·학습 모형 등 세 가지로 구안하였다.

가) 안전교육 교수·학습 기본 모형

안전교육 교수·학습 모형은 한국산업안전공단에서 제시하는 모형과 선행 연구 학교의 모형을 참고하여 [그림 V-10]과 같이 구안하고, 교수·학습 과정안에 반영하여 지도하였다.

안전교육은 실제 그 상황에 직면하여 이루어지는 활동이라기보다는 가상 체험을 통해 이루어지며, 개념과 가치관의 정립 성격을 가지고 있어 그 모형을 설정할 때 이러한 요소를 고려하여 개발되어야 한다. 따라서, 이러한 근거에 따라 각 단계를 문제상황 제시, 위험요소 인지, 안전행동 탐색, 안전행동 실천동기 강화, 평가 및 반성의 5단계로 실시하였다.

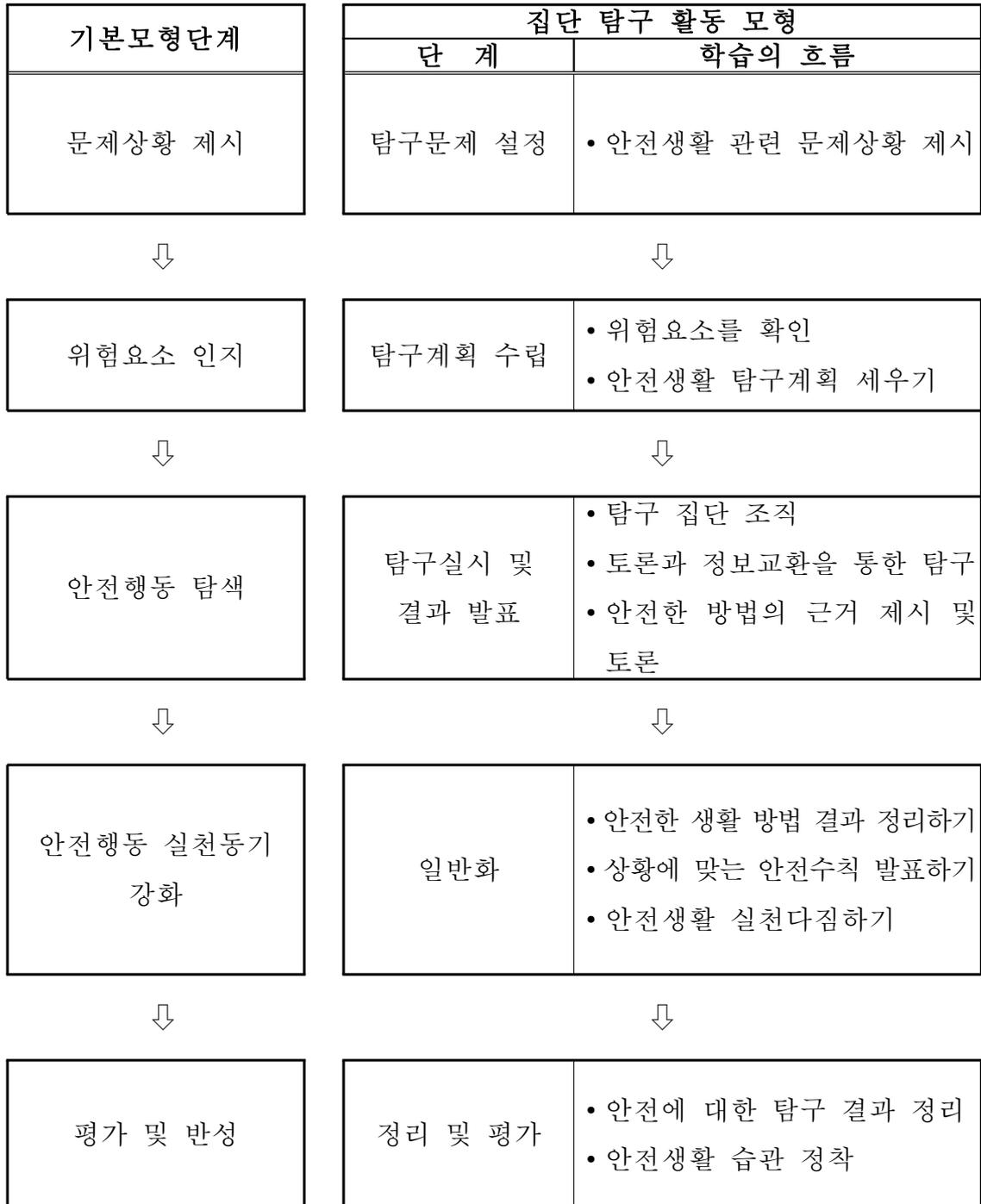
특히 제 4, 5단계의 경우 실천과 습관화를 목적으로 하는 바 가장 중요하게 지도하였다.



[그림 V-10] 안전교육 교수·학습 기본 모형

나) 집단 탐구 활동 모형

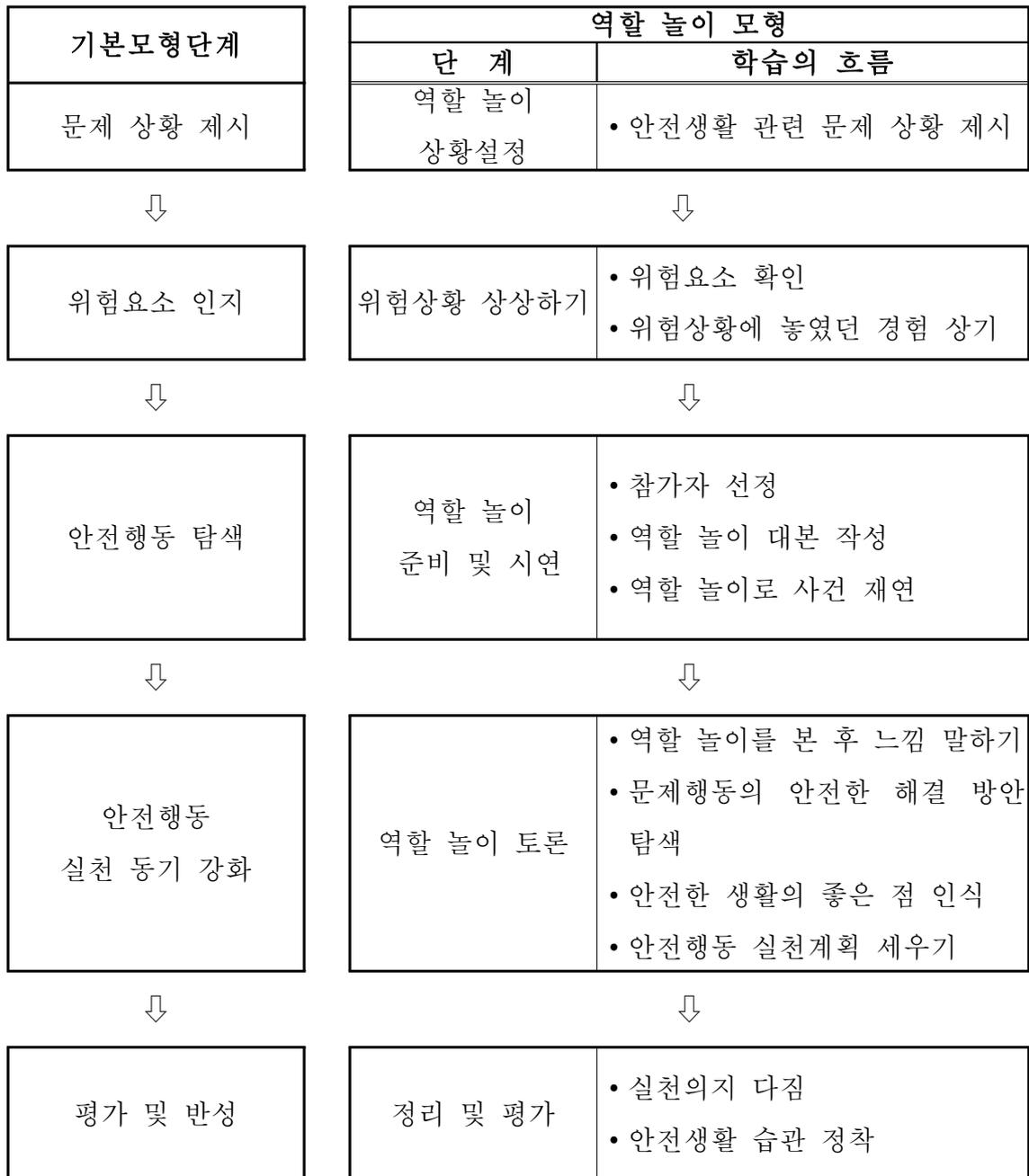
집단 탐구 활동 모형은 기본모형의 5단계를 적용하여 탐구문제 설정, 탐구계획 수립, 탐구실시 및 결과 발표, 일반화, 정리 및 평가로 다음 [그림 V-11]과 같이 구안하였다.



[그림 V-11] 집단 탐구 활동 교수·학습 모형

다) 역할 놀이 교수·학습 모형

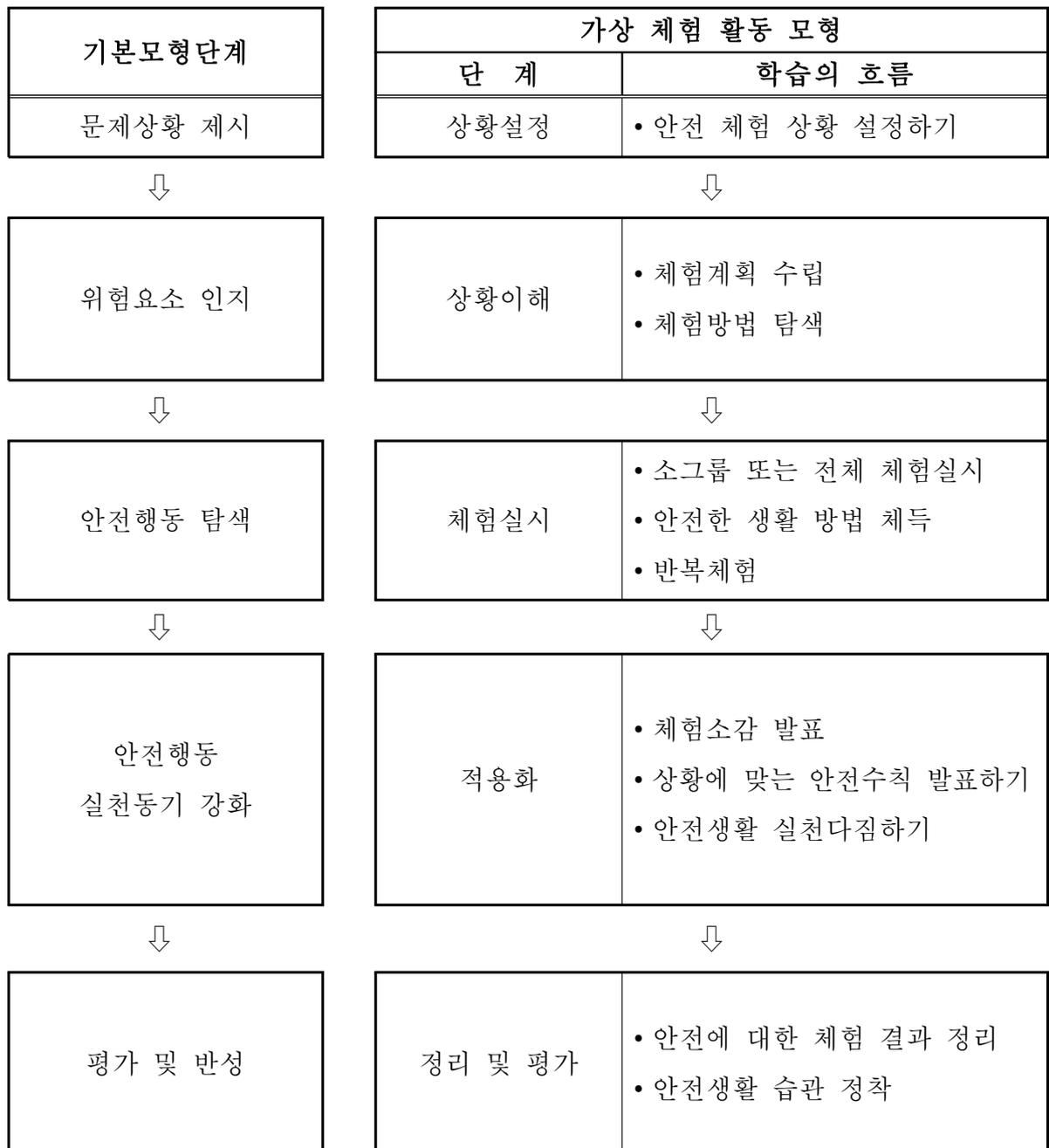
역할 놀이 교수·학습 모형은 기본모형의 5단계를 적용하여 역할 놀이 상황설정, 위험상황 상상하기, 역할 놀이 준비 및 시연, 역할 놀이 토론, 정리 및 평가로 다음 [그림 V-12]와 같이 구안하였다.



[그림 V-12] 역할 놀이 교수·학습 모형

라) 가상 체험 활동 교수·학습 모형

가상 체험 활동 교수·학습 모형을 기본모형의 5단계를 적용하여 상황설정, 상황이해, 체험실시, 적용화, 정리 및 평가로 다음 [그림 V-13]과 같이 구안하였다.



[그림 V-13] 가상 체험 활동 교수·학습 모형

3) 안전교육 교수·학습 모형 적용

가) 집단 탐구 활동 모형 교수·학습 과정안

집단 탐구 활동 모형 교수·학습 과정안을 다음 <표 V-12>와 같이 작성하여 적용하였다.

<표 V-12> 집단 탐구 활동 교수·학습 과정안(예시)

교과	과학	지도교사	서광춘	지도대상	6학년 1반	
단원	6.여러 가지 기체	차시	2-3/9	일시	2006.7.2	장소 과학실
학습주제	산소 발생시 안전한 실험방법			수업모형	집단 탐구 활동	
학습목표	산소를 모을 때의 안전한 실험방법을 알 수 있다.					
학습자료	수조, 고무관, 핀치클램프, 깔때기, 스탠드, 고무마개, 삼각플라스크, 이산화망간, 과산화수소, 유리관, 유리관, 7자관 집기병, 학교-I-1					

단계	흐름	교수·학습 활동	시간	자료 (유의점)
탐구문제 설정	문제 상황 제시	◎ 산소가 우리 생활에 이용되는 경우 - 중병을 앓는 환자, 우주비행사, 잠수부, 등반 등 ◎ 실험 시 위험한 상황을 경험 했던 이야기하기 - 비이커가 깨져서 손을 다친 경우 ◎ 왜 이런 일이 일어났을까요?	5'	* 주변에서 찾도록 유도
탐구계획 수립	학습문제 확인 탐구계획 수립	◎ 학습 문제 확인 산소 모으는 실험을 통해 안전하게 실험하는 방법을 알아보자. ◎ 학습 순서 안내 하기 활동 1> 안전한 실험순서 토의 활동 2> 산소발생 장치 꾸미기 활동 3> 산소모으고 성질 알아보기 활동 4> 실험 결과 발표 및 정리	5'	* 탐구계획 을 모둠별 로 잘세우 도록 지도 한다.

<p>탐구실시 및 결과 발표</p>	<p>탐구활동</p>	<p>◎ 활동1> 안전한 실험순서 토의 ○ 산소 발생장치 꾸밀 시 위험 요소 확인하기 ▪ 고무마개에 유리관 끼울때 ▪ 유리 재료 사용 시 부딪치지 않기 ▪ 유리 재료로 장난하지 않기</p> <p>◎ 활동2> 산소발생 장치 꾸미기 ① 삼각플라스크에 이산화망간 1g정도 넣고 물을 조금 부어 적신다. ② 고무마개에 끼운 유리관과 깔때기를 핀치 클램프를 끼운 고무관으로 연결한다. ③ 물을 가득 채운 집기병을 물 속에서 거꾸로 세운 다음 고무관을 집기병 속에 넣는다.</p> <p>◎ 활동3> 산소 모으고 성질 알아보기 ① 깔때기에 묽은 과산화수소를 넣어 떨어뜨린다. ② 산소를 집기병에 모은다. ③ 집기병에 산소가 가득 차면 유리관을 덮고 꺼낸다. ○ 산소 성질 확인 시 위험 요소 확인하기 ▪ 성냥 사용 후 꺼졌는지 확인 후 모래 상자에 넣기 ▪ 냄새 맡을 시 직접 냄새 맡지 않기 ▪ 향불이나 숯불 안전하게 처리하기</p>	<p>20'</p>	<p>*교사가 순시하며 지도함</p> <p>*실험관찰 기록</p> <p>*충분한 토론이 되도록 유도</p>
<p>일반화</p>	<p>실천계획 세우기</p>	<p>◎ 산소 실험시 안전 요소 익히기 ▪ 고무마개에 유리관 끼울때 ▪ 유리 재료 사용 시 부딪치지 않기 ▪ 유리 재료로 장난하지 않기 ▪ 성냥 사용 후 꺼졌는지 확인 후 모래 상자에 넣기 ▪ 냄새 맡을 시 직접 냄새 맡지 않기 ▪ 향불이나 숯불 안전하게 처리하기</p>	<p>5'</p>	<p>*각 위험요소를 안전한 규칙으로 바꾸어본다. *ppt</p>
<p>정리 및 평가</p>	<p>평가 및 반성</p>	<p>◎ 학습지를 통해 안전한 실험순서 이해하기</p>	<p>5'</p>	<p>*학습지</p>

나) 역할 놀이 모형 교수·학습 과정안

역할 놀이 모형 교수·학습 과정안을 다음 <표 V-13>과 같이 작성하여 적용하였다.

<표 V-13> 역할 놀이 모형 교수·학습 과정안(예시)

교과	체육	지도교사	박승용	지도대상	3학년 1반		
단원	2. 운동장에서	차시	4/6	일시	2006. 4. 20	장소	야외체험장
학습주제	등하교길 안전한 통행방법			수업모형	역할 놀이 활동		
학습목표	교통 규칙을 지키며 안전하게 길을 건너는 방법을 알고 실천할 수 있다.						
학습자료	모형 횡단보도, 역할놀이 대본, 교통-B-0						
단계	흐름	교수·학습 활동			시간	자료 (유의점)	
상황 설정	문제 상황 제시	◎ ‘항상 조심해요’ 노래 부르며 학습 분위기 조성 ◎ 이야기 들려주기 ◎ 민철이에게 일어난 일은 무엇인가요? - 신호등 없는 횡단보도 건너는 위험한 상황 - 차가 급히 멈춤 ◎ 민철이가 주의해야 할 점은 무엇이었나요?			5'	<input checked="" type="checkbox"/> 이야기자료	
위험 상황 상상 하기	학습 문제 확인	◎ 학습 문제 확인 교통 규칙을 지키며 안전하게 길을 건너는 방법을 알고 실천해보자. 학습 활동 안내 활동1> 횡단보도에서 위험했던 경험 이야기하기 활동2> 횡단보도를 이용하는 모습 역할놀이하기 활동3> 횡단보도를 안전하게 건너는 방법 익히기					

단 계	호 립	교수·학습 활동	시간	자 료 (유의점)
	경험 상기 하기 위험 요소 확인	<p>◎ 횡단보도에서 위험했던 경험 이야기하기</p> <p>· 신호등이 있는 횡단보도에서 위험했던 경험을 이야기해보자.</p> <p>-빨간 불에 건널 때, 초록불이 깜박이며 있는데 건널 때, 신호가 바뀌자마자 건널 때, 횡단보도를 뛰어갈 때 생기는 위험</p> <p>◎ 신호등이 없는 횡단보도에서 위험했던 경험을 떠올리며 이야기 해보자.</p>	9'	<p>▣ 학습활동안내판</p> <p>● 솔직하게 자신 또는 다른 사람의 경험을 말할 수 있는 분위기를 조성한다.</p>
역할놀이 준비 및 시연	역할 놀이 연습 시연	<p>◎ 횡단보도를 이용하는 모습 역할놀이하기</p> <p>· 횡단보도를 이용할 때 위험 상황을 제시한다.</p> <p>- 신호등이 있는 곳에서 도로횡단할 때 발생하는 위험상황 역할놀이로 꾸미기</p> <p>- 신호등이 없는 곳에서 도로횡단할 때 발생하는 위험상황 역할놀이로 꾸미기</p>	7'	<p>▣ 모형 횡단보도, 모형 자동차</p> <p>▣ 스프레이플, 4절지, 기록장, 매직</p>
역할놀이 토론	모둠별 발표 문제 해결 방안 탐색	<p>◎ 횡단보도를 안전하게 건너는 방법 익히기</p> <p>· 안전하게 횡단보도를 건너는 방법을 모둠별로 토의하여 보자. - 모둠별 토의 하기</p> <p>· 모둠별로 발표하여 보자. - 모둠별 발표 하기</p> <p>◎ 도로 횡단 실제로 해보기</p> <p>· 토의한 내용을 토대로 안전하게 횡단보도를 건너자.</p>	13'	<p>● 횡단보도 5원칙 유도</p>
정리 및 평가	평가 및 반성	<p>◎ 실천다짐하기</p> <p>· 조용히 눈을 감고 나의 생활을 반성해 보고 앞으로의 생활을 다짐해 봅시다.</p> <p>-앞으로는 무단횡단을 하지 않겠습니다.</p>	6'	<p>● 한번 더 강조</p>

다) 가상 체험 활동 모형 교수·학습 과정안

가상 체험 활동 모형 교수·학습 과정안을 다음 <표 V-14>와 같이 작성하여 적용하였다.

<표 V-14> 가상 체험 활동 모형 교수·학습 과정안(예시)

교과	즐거로운 생활	지도교사	성춘식	지도대상	1학년 1반		
단원	2. 학교 오는 길	차시	7/10	일시	2006. 6. 17	장소	야외체험장
학습주제	교통신호와 교통표지판 살펴보기		수업모형		가상 체험 활동		
학습목표	교통신호와 교통표지판을 관찰하고 등하교 길에 조심해야할 점을 말할 수 있다.						
학습자료	인터넷사이트, 꾸러기 안전일기(VHS), 그림자료, PPT, 교통-J-0						
단계	흐름	교수·학습 활동				시간	자료 (유의점)
상황 설정	문제 상황 제시	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 분위기 조성 ◦ ‘학교 가는 길’을 불러 봅시다. ▷ ‘스무고개’놀이 하기 <ul style="list-style-type: none"> ◦ 이 문제의 정답은 무엇일까요?-신호등 ▷ 신호위반으로 대형사고가 난 사진 자료 제시 ▷ 횡단금지 표지를 무시하고 건너다 사고 나는 사진 제시 				5'	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 관련 사이트 어린이안전넷
상황 이해	학습 문제	<p>교통신호와 교통표지판을 관찰하고, 등하교 길에서 조심해야할 점을 말해보자.</p> <ul style="list-style-type: none"> 위험 요소 인지 ▷ 주변에서 교통사고를 당했던 사례를 이야기해보자 ▷ 왜 교통사고를 당했나요? <ul style="list-style-type: none"> - 교통법규를 위반했기 때문에, 주의하지 않아서 등 체험 계획 수립 ▷ 교통사고를 예방할 수 있는 방법을 아는 데로 이야기해보자 <ul style="list-style-type: none"> - 교통규칙을 지킨다. 도로에서 위험한 장난을 하지 않는다. 등 				5'	

단 계	흐 림	교 수 · 학 습 활 동	시 간	자 료 (유의점)
체험 실시	관찰	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 등하교길에 볼 수 있는 교통신호에는 무엇이 있나요? <ul style="list-style-type: none"> - 녹색등, 적색등 - 녹색어머니나 할아버지들의 교통안전깃발 ▷ 그런 교통신호의 의미는 무엇인가요? <ul style="list-style-type: none"> - 녹색등 : 건너가세요 - 적색등 : 건너지 마세요. - 점멸등 : 다음 신호를 기다리세요. ▷ 등하교길에 도로에서 볼 수 있는 교통표지판을 살펴봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 교통표지판 관찰하기 ▷ 교통표지판이 나타내는 뜻을 묻는다. <ul style="list-style-type: none"> - 횡단보도, 어린이보호, 자전거 전용도로, 어린이보호 - 횡단금지, 보행금지, 자전거통행금지, 위험 	15'	야외체험장
	소그룹 체험	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 야외체험장에서 교통표지판을 살펴보고 신호등 불을 확인한 뒤 건너는 실습을 전개 <ul style="list-style-type: none"> - 횡단보도, 어린이보호, 자전거 전용도로, 어린이보호 - 횡단금지, 보행금지, 자전거통행금지, 위험 - 교사가 확인하고 안전스티커 발행 		
적용화	소감 발표	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 실습해본 소감을 발표하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 각자 소감 발표 	10'	
	안전수칙 발표	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 등하교길에 조심해야할 점을 말해볼까요? <ul style="list-style-type: none"> - 횡단보도로 건넌다. - 녹색불에 건넌다. - 교통신호와 교통표지판을 지킨다. - 신호등이 깜박거리면 다음 신호에 건넌다. - 횡단보도에서 뛰지 않는다 등. 		
정 리 및 평 가	평가 및 반성	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 공부한 내용을 ○×로 복습해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - ○×퀴즈 풀기 ▷ 실천 의지를 다지면서 힘차게 선서를 해 볼까요? 	5'	○ PPT 자료

나. 재량활동 안전교육 전개

1) 춘포 안전교육 제작 활용

재량활동 교재인 “춘포 안전교육”을 34차시로 구성하여 저·고학년 2종으로 다음 <표 V-15>와 같이 제작 활용하였다.

<표 V-15> “춘포 안전교육” 영역별 구성

순	영역	학 습 주 제	차 시
1	학교안전	수업시작전 활동, 실내생활, 학교폭력 예방 급식시간, 청소시간, 현장 체험학습, 학습용구 사용 학습활동 시간, 교내통행, 운동장 사용	10
2	생활안전	자연재해(2), 물놀이, 음식물, 집밖에서의 안전 집안에서의 안전(2), 승강기사용, 전기, 화재, 약물 성폭력예방	11
3	교통안전	안전한 보행, 신호등, 횡단보도(2), 교통안전 표지 철도건널목, 골목길, 기상의 변화, 교통수단 자전거, 자동차 특성	11
4	평가	1, 2학기 평가	2
계			34

2) 재량활동 안전교육 실시

재량활동 안전교육을 학년별로 시간을 조정하여 다음 [그림 V-14]와 같이 실시하였다.



[그림 V-14] 재량활동 안전교육 장면

3) 재량활동 교수·학습 과정안 제작 활용
 재량활동 교수·학습 과정안을 집단 탐구, 역할 놀이, 가상 체험 모형에 의거
 다음 <표 V-16>과 같이 작성 활용하였다.

<표 V-16> 재량활동 교수·학습 과정안

교 과	재량활동	교사	주중일	지도대상		4학년 1반		
단 원	15. 지 진	차시	15/16	일시	2006. 5. 6.	장 소	교 실	
학습주제	지진이 발생했을 때의 안전생활			수업모형		가상 체험 활동		
학습목표	지진이 발생시 안전하게 대피하는 방법을 알 수 있다.							
학습자료	인터넷 사이트, 사진자료, 동영상, 생활-M-1							
단 계	흐름	교수·학습 활동					시간 (분)	자 료 (유의점)
상황 설정	문제 상황 제시	<ul style="list-style-type: none"> ▶ “앗! 위험해요” 사례 읽기 <ul style="list-style-type: none"> - 인수가 혼자 있는데 집이 흔들리고, 걸어 두었던 액자 사진이 떨어지는 상황 ▶ 지진이 발생하는 장면을 담은 동영상을 시청한다. 영화 “단테스 피크” 					3'	*지진에 대한 자세한 설명보다는 지진이 주는 피해를 보여주기 문제의식을 갖게 한다.
	학습 문제	<p style="text-align: center;">지진의 피해를 인식하고, 안전하게 대피하는 방법을 알아 보자</p>						
상황 이해	위험 요소 인지	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지진이 주는 피해를 알아보자. http://www.nema.go.kr/sub01/sub01_12.jsp (소방방재청) - 건물피해, 인명피해, 도로붕괴 - 산사태, 전기, 수도, 가스폭발 - 엘리베이터 전기사고로 위험 - 번화가에 있을 때 붕괴 등으로 인한 위험 등 					3'	* 사진 자료 제시 *소방방재청 자료 제시
	체험 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지진이 발생시 안전하게 대피하는 방법을 가상 체험하여 보자. <ul style="list-style-type: none"> - 건물(집)안에 있을 때 대피하는 방법 - 번화가나 건물사이에 있을 때 - 교실에 있을 때 - 엘리베이터를 타고 있을 때 						

단 계	호 립	교수·학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
체험 실시	체험1	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 건물(집)안에 있을 때 대피하는 방법 <ul style="list-style-type: none"> - 벽면이 많은 쪽, 침대나 탁자 등 큰 물건 밑으로 피한다.(머리부분 보호) - 수도관과 가스관을 잠그고, 전원차단기를 내린다. - 출입구 쪽으로 무조건 나가지 않는다. 	22'	* 체험시 장난을 하지 않도록 주의 * 상황을 주고 어떤 행동이 안전한지 묻은 뒤 체험 내용 안내
	체험2	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 변화가나 건물사이에 있을 때 <ul style="list-style-type: none"> - 가지고 있는 소지품으로 머리를 보호한다. - 붕괴의 위험이 있으므로 가능한 큰 건물에서 멀리 떨어진다. - 나무, 전신주, 신호등이 쓰러질 경우에 대비한다. 		
	체험3	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교실에 있을 때 <ul style="list-style-type: none"> - 책상밑에 들어가 웅크린다. - 머리를 보호한다. 		
	체험4	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 엘리베이터를 타고 있을 때 <ul style="list-style-type: none"> - 안전을 확인하고 가장 가까운 층으로 신속하게 대피한다. - 갇힌 상태라고 침착하게 관리실에 구조요청한다. 		
적용화	소감 발표 안전 수칙 발표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 체험해 본 소감 발표 http://www.nema.go.kr/sub01/sub01_12.jsp ▶ 우리들이 지켜야 할 안전약속(교재 110쪽) <ul style="list-style-type: none"> - 벽쪽이나 탁자밑으로 피하여 머리 보호 - 수도관, 가스관, 전원차단기 잠글 것 - 당황하지 않고 침착 - 소화기나 구급약품 준비 	6'	* 가장 중요한 수칙만 정리해준다.
정리 및 평가	평가 및 반성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지진 안전수칙 카드 만들기(A4) ▶ 안전수칙 카드 전시 	6'	* A4 용지에 직접 안전수칙 카드를 만들어본다.

다. 안전교육 교수·학습 자료 제작·활용

1) 안전교육 필수요소 카드 제작

영역별·주제별로 필수적인 안전교육 지도요점과 내용을 담은 안전교육 필수요소 카드를 다음 <표 V-17>과 같이 제작하여 활용하였다.

<표 V-17> 안전교육 필수요소 카드

		안전교육 필수요소 카드		카드번호	교통-G-0
대영역	교통안전	주제	기상의 변화와 교통 안전		
지도목표	<ul style="list-style-type: none"> ■ 굵은 날의 안전 보행 방법을 알고 실천할 수 있다. 				
지도요점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 밤에 도로를 횡단할 때 주의할 점 ■ 눈오는 날의 안전 보행 ■ 비오는 날의 안전 보행 				
지도내용	<p>1. 밤에 도로를 횡단할 때 주의할 점</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 복장은 눈에 잘 띄는 밝은 색의 옷을 입는다. ◦ 안전 시설(육교, 횡단보도, 지하도, 철길 건널목)이 있고 조명이 밝은 곳으로 다닌다. ◦ 횡단 중에는 밤이므로 발 딛는 곳에 주의한다. ◦ 전조등에 의한 증발현상이 있으므로 중앙선 부근에서 있지 않는다. <p>2. 눈 오는 날의 안전 보행</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 보통 때보다 차도에서 떨어져 다닌다. ◦ 날씨가 춥다고 너무 움츠리지 않고, 앞을 잘 보며 다닌다. ◦ 넘어졌을 때 위험하므로 장갑을 꼭 낀다. ◦ 두꺼운 귀마개를 하면 자동차 소리가 잘 들리지 않아 위험하다. ◦ 자동차에 더욱 주의하며 길에서 미끄럼을 타거나 장난하지 않는다. <p>3. 비오는 날의 안전 보행</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 보통 때 보다 차도로부터 멀리 떨어져 걷는다. ◦ 밝은 색(흰색, 노란 색 등) 옷을 입어 운전자에게 잘 띄게 한다. ◦ 밝은 색 우산으로 쓰되 너무 숙여서 앞이 보이지 않는 일이 없도록 한다. ◦ 차의 움직임에 더욱 주의하고 우산 등으로 장난하지 않는다. ◦ 우산 이외의 물건은 최소로 소지하고 될 수 있는 대로 어깨에 메고 다닌다. <div style="text-align: center;">  </div>				

2) 안전교육 학습지 제작·활용

안전교육 필수 요소 카드에 따른 학습지를 다음 <표 V-18>과 같이 제작 활용하였다.

<표 V-18> 안전교육 학습지 (예시)

학습 주제	도로 횡단의 5원칙	안전영역	교통안전
		안전카드번호	교통-J-0
※ 횡단 보도의 신호등이 녹색으로 바뀌었습니다. 길을 건널 때 해야 할 행동은 무엇일까요?			
첫째로 할 일	· ·	왼손을 높이 든다.	
둘째로 할 일	· ·	우선 멈춘다.	
셋째로 할 일	· ·	차가 멈추어 서 있는지 확인한다.	
넷째로 할 일	· ·	왼쪽, 오른쪽, 한 번 더 왼쪽을 본다.	
다섯째로 할 일	· ·	차를 계속 보면서 건너간다.	

3) 각종 안전교육 자료 확보·활용

각종 안전교육 자료를 다음 <표 V-19>와 같이 확보·활용하였다.

<표 V-19> 안전교육 관련 자료 확보 현황

순	자료 내용	관련 영역	수량	자료형식
1	차조심 길조심(저, 고학년)	교통안전	16	도 서
2	안전한 길 안전한 어린이	"	1	
3	어린이 안전교육용자료	전 영역	52	
4	철도안전	생활안전	1	VHS
5	꼬마천사지지1, 2, 3, 종합	"	4	
6	건강한 세상만들기	"	1	
7	어린이교통안전교실	교통안전	3	
8	내 짝궁 승필이(소방)	생활안전	1	
9	초선이의 가스사용기	"	1	
10	가스안전의 푸른신호등	"	2	
11	가스안전 명작동화	"	4	
12	sos 긴급출동 가스맨	"	1	
13	가스안전은 가정의 행복	"	1	
14	EBS 안전생활(3.4,5.6각1권)	전 영역	12	CD(컨텐츠)
15	안전한 우리학교	"	2(set)	모 형
16	교통안전학습판	교통안전	1	센서반응식
17	실내신호등	"	1(set)	전자식
18	실물 교통표지	"	13	도로실물용
19	소방복(모자 등) 및 소방물품	생활안전	1(set)	실물용

3. 실행목표 3의 실천

다양한 안전생활 체험활동을 전개한다.

- 가. 다양한 체험활동 전개
- 나. 교내 안전생활 행사 실시
- 다. 자기 주도적 안전생활 실천

가. 다양한 체험활동 전개

1) 전문기관 초청 학생 안전교육 실시

전문기관 초청 안전교육을 다음 <표 V-20>, [그림 V-15]와 같이 실시하였다.

<표 V-20> 전문기관 초청 안전교육 실적

순	교육 일자	교육 내용	초청 강사	교육 대상
1	05.03.12	학교폭력 예방 교육	익산경찰서	3~6학년
2	05.04.09	어린이 교통안전	도로교통 안전관리공단	전교생
3	05.05.27	가스사고 예방 교육	한국가스안전공사 전북본부	"
4	05.07.01	성폭력 예방 교육	익산성폭력예방센터	"
5	05.09.08	전기안전, 올바른 전기사용	한국전기안전공사 전북본부	"
6	05.09.09	소방체험 교육	익산소방서	"
7	06.04.21	교통안전 교육	도로교통 안전관리공단	"
8	06.05.04	어린이 안전사고 예방	익산소방서	"
9	06.05.16	성폭력예방 인형극 공연	익산여성의 전화	1~2학년
10	06.05.30	119 소방왕 선발 이벤트	익산소방서	3~6학년
11	06.07.01	교통안전 단기 집중 교육	세이프키즈 코리아	1~2학년



[그림 V-15] 전문기관 초청 안전교육 장면

2) 현장 체험학습 전개

한국산업안전공단 전주지도원 및 관련기관의 협조를 얻어 다음 <표 V-21>, [그림 V-16]과 같이 현장 체험학습을 전개하였다.

<표 V-21> 안전교육 관련 현장 체험학습 실적

기관명	일시	참가	체험내용	비고
광주어린이교통공원 호남안전체험학습장	05.05.03	1~6	교통안전 영화 및 전시관 견학, 가상안전 체험 교육, 전시장 견학	2개 학년씩
한국산업안전공단 전주지도원	05.05.18	1~6	이동안전교육센터 내교 안전의식 체험	학년별
마한학생수영장	05.06.23	1~6	수상안전 체험	조별로
군산어린이교통공원	05.10.13	1~4	교통안전 체험	2개 학년씩
서울능동안전체험관	06.03.17	1~6	각종 안전 체험(지진, 응급처치 등)	7개 영역
마한학생수영장	06.05.26	4~6	수상안전 체험	조별 활동
익산 아이스링크장	06.07.13	3~6	겨울철 빙상 안전 체험	학년별



[그림 V-16] 안전교육 현장 체험학습 장면

나. 교내 안전생활 행사 실시

안전생활과 관련된 다양한 행사를 다음 <표 V-22>, [그림 V-17]과 같이 실시하였다.

<표 V-22> 교내 안전교육 행사 실적

순	행사명칭(교육과정연관)	일시	대상	시상	부문 및 내용 설명	주관
1	내가 만든 안전지킴이(행사)	05.05.19	1~6년	41명	안전캐릭터, 조소	김수연
2	안전 가족 신문대회(가정 학습)	총 3회	1~6년	78명	우리집 안전수칙 등	주중일
3	안전 방학과제 대회(가정 학습)	총 3회	1~6년	57명	안전신문, 안전스크랩	서광춘
4	안전지킴이 우수아시상(교과)	05.09.14	1~6년	26명	안전일기 우수아시상	성춘식
5	도전 안전퀴즈대회(운동회) 도전 안전골든벨(행사)	05.09.28 06.07.07	1~6년 3~6년	20명	안전관련 퀴즈대회	홍인재
6	안전백일장(교과)	05.10.04 06.07.07	1~6년	48명	삼행시, 주장하는글	임현주
7	안전생활 주장 발표대회(행사) 안전현장체험 보고서대회(교과)	05.10.20 총 3회	1~6년	18명 48명	안전생활 의견 발표	성춘식
8	춘포 안전동요제(행사)	06.06.28	1~6년	6명	안전동요 및 노가바	서광춘



[그림 V-17] 안전생활 관련 행사 장면

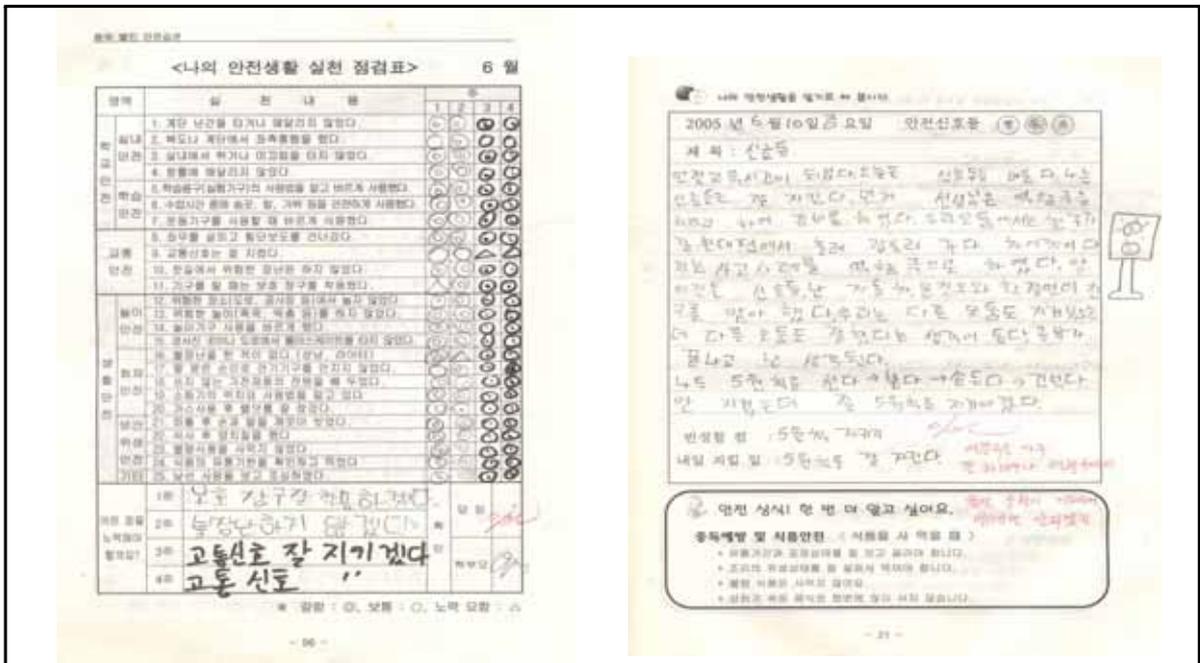
다. 자기 주도적 안전생활 실천

1) “춘포 안전지킴이” 제작 활용

안전생활본인 “춘포 안전지킴이”를 다음 <표 V-23>, [그림 V-18]]과 같이 제작 활용하였다.

<표 V-23> 안전지킴이 구성 및 활용

순	영역	내용	활용
1	안전일기장	안전 일기 쓰기	매주 1-2회
2	우리집 안전다짐	가족과 함께 쓰는 안전서약서	가족활동제시
3	내가 본 안전사고 사례	자신의 직·간접적 사례	매월 사례 모음
4	안전방송 기록	방송교육 기록	매주 수요일 아침
5	초청교육 기록	초청교육 기록	초청교육후 제출
6	나의 안전생활 점검	나의 안전생활 점검표	매주 수요일오후
7	우리집 안전생활 점검	우리집 안전 점검표	매월 4일 제시



[그림 V-18] 안전지킴이 활용

2) 안전수비대 “119 소년단” 운영

안전수비대 “119소년단”을 다음 <표 V-24>, [그림 V-19]와 같이 운영하였다.

<표 V-24> 119소년단 운영 실적

순	활동명	활동내용	비고
1	소방서 체험	소방서 체험 활동	익산 소방서
2	춘포 119소년단 캐릭터 그리기	춘포와 119의 이미지 연결	전시
3	춘포 119소년단 소식지 만들기	소방안전 관련 내용	정기적 발행
4	대피법, 대피도 그리기	불이 났을 경우 대피법	체험 활동
5	긴급상황시 필요한 매듭법	편리한 매듭법	안전한 매듭법
6	소화기 사용법	소화기 사용 연습	체험 활동
7	교실 소방 안전 점검	소방 안전 점검 해 보기	체험 활동



[그림 V-19] 119소년단 활동 장면

3) 가족과 함께 실천하는 안전생활

가) 가정 안전 점검의 날 운영

매월 4일을 ‘가정 안전 점검의 날’로 지정하여, 가정의 안전 점검을 가족과 함께 다음 [그림 V-20]과 같이 직접 점검하게 하였다.



[그림 V-20] 가정 안전점검의 날

나) 안전생활 가족신문 제작

안전생활을 주제로 한 가족신문을 다음 [그림 V-21]과 같이 가족 구성원 모두가 참여하여 제작함으로써 안전에 대한 인식과 실천을 할 수 있도록 유도하였다.



[그림 V-21] 안전생활 가족신문 및 시상 장면

VI. 연구의 결과

1. 평가 내용 및 방법

체험과 실천중심 활동을 통한 안전생활 습관 정착의 성과를 규명하기 위해, 다음 <표VI-1> 과 같은 내용과 방법으로 평가·분석하였다.

<표VI-1> 평가 내용 및 방법

평가방법	안전지수 분석	점검표	작품 분석
평가도구	안전지수 검사지 (한국산업안전공단)	나의 안전생활 점검표	일기 내용 분석
검증방법	T검증 실시	T검증 실시	질적분석
평가내용	안전의식 평가	안전생활 습관	안전생활습관
평가지기	1차 2005. 04. 2차 2005. 09. 3차 2006. 09.	1차 2005. 04. 2차 2005. 09. 3차 2006. 09.	1차 2005. 04. 2차 2005. 09. 3차 2006. 09.
평가대상	학 생 (2-6년)	학 생 (2-6년)	(4~6학년 남녀 각 2명씩 6명)

2. 분석결과

가. 학생 안전 지수 분석결과

한국산업안전공단에서 제작한 ‘초등학교 안전 지수 검사지’를 활용하여 생활안전, 교통안전, 주의력, 추리통찰력, 동작 빠르기, 동작 안정도, 자기통제, 사회적응, 안전태도 지수 등을 검사 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 생활안전

생활안전 지수 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-2>와 같다.

<표VI-2> 생활안전 지수 검사 결과표

N=77

영역	검사시기	평균 (M)	표준편차 (SD)	t	유의확률 (양쪽)
생활안전	1차 검사	3.53	1.35	6.957	.000***
	3차 검사	4.58	0.66		

*** p<.001

위의 <표VI-2>를 보면, 놀이나 일상 생활의 안전과 순간의 판단력인 생활안전

지수는 평균(M)이 1차 검사 결과 3.53점에서 3차 검사 결과 4.58점으로 1.05점이 향상되었으며, 유의도 $p<.001$ 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 교과관련 요소를 추출하여 지도하고 ‘춘포안전교육’ 재량활동 교재를 개발하여 꾸준히 적용함으로써 생활 사태에서 위험 상황을 인지할 수 있는 지식과 판단력 향상에 효과를 미친 것으로 해석된다.

2) 교통안전 지수

교통안전 지수 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-3>과 같다.

<표VI-3> 교통안전 지수 검사 결과표

N=77

영역	검사시기	평균(M)	표준편차(SD)	t	유의확률(양쪽)
교통안전	1차 검사	3.94	0.98	5.026	.000***
	3차 검사	4.57	0.55		

*** $p<.001$

위의 <표VI-3>을 보면, 교통 위험 사태에 대처하는 능력을 나타내는 교통안전 지수는 평균(M)이 1차 검사 결과 3.94점에서 3차 검사 결과 4.57점으로 0.62점이 향상되었으며, 유의도 $p<.001$ 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 어린이교통공원 현장학습, 야외 교통체험장 활용 등을 통한 교통안전 교육으로 교통안전 의식이 향상된 것으로 해석된다.

3) 주의력 지수

주의력 지수 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-4>와 같다.

<표VI-4> 주의력 지수 검사 결과표

N=77

영역	검사시기	평균(M)	표준편차(SD)	t	유의확률(양쪽)
주의력	1차 검사	3.71	1.30	5.613	.000***
	3차 검사	4.61	0.59		

*** $p<.001$

위의 <표VI-4>를 보면, 주어진 사태에 마음을 집중하는 주의력 지수는 평균(M)이 1차 검사 결과 3.71점에서 3차 검사 결과 4.61점으로 1.10점이 향상되었으며, 유의도 $p<.001$ 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 안전 방송 교육, 다양한 안전 생활행사 및 안전일기 쓰기 활동 등이 위험 사태나 현상을 주의 깊게 관찰하는 주의력에 효과를 미친 것으로 해석된다.

4) 추리통찰

추리통찰 지수 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-5>와 같다.

<표VI-5> 추리통찰 지수 검사 결과표

N=77

영역	검사시기	평균(M)	표준편차(SD)	t	유의확률(양쪽)
추리통찰	1차 검사	1.70	1.54	7.702	.000***
	3차 검사	3.14	1.08		

***p<.001

위의 <표VI-5>를 보면, 위험예지 능력인 추리통찰 지수는 평균(M)이 1차 검사 결과 1.70점에서 3차 검사 결과 3.14점으로 1.44점이 향상되었으며, 유의도 p<.001 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 체험중심 안전교육 교수·학습활동과 교통안전 표지판의 식별활동, 교통안전의 체험학습 강화, 가상체험 활동 등이 추리통찰력 향상을 가져오는데 효과를 미친 것으로 해석된다.

5) 동작빠르기

동작빠르기 지수 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-6>과 같다.

<표VI-6> 동작빠르기 지수 검사 결과표

N=77

영역	검사시기	평균(M)	표준편차(SD)	t	유의확률(양쪽)
동작빠르기	1차 검사	47.09	26.72	10.264	.000***
	3차 검사	77.09	22.91		

***p<.001

위의 <표VI-6>을 보면, 신중하면서도 민첩한 활동을 나타내는 동작 빠르기 지수는 평균(M)이 1차 검사 결과 47.09점에서 3차 검사 결과 77.09점으로 30.00점이 향상되었으며, 유의도 p<.001 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 재량활동을 통한 체험중심 교수·학습 활동과 다양한 안전교육 행사를 통한 반복적인 자기 표현 기회의 제공이 동작 빠르기 행동에 영향을 미친 것으로 해석된다.

6) 동작안정도 지수

동작안정도 지수 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-7>과 같다.

<표VI-7> 동작안정도 지수 검사 결과표

N=77

영역	검사시기	평균 (M)	표준편차 (SD)	t	유의확률 (양쪽)
동작안정도	1차 검사	2.60	0.88	9.888	.000***
	3차 검사	3.55	0.53		

*** p<.001

위의 <표VI-7>을 보면, 안전한 행동의 기본이 되는 동작안정도 지수는 평균 (M)이 1차 검사 결과 2.60점에서 3차 검사 결과 3.55점으로 0.95점이 향상되었으며, 유의도 p<.001 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 실내외의 안전표지를 통한 행동의 통제와 나의 안전생활 점검표 활용을 통한 자기반성과 실천동기 강화가 동작 안정에 영향을 미친 것으로 해석된다.

7) 자기통제 지수

자기통제 지수 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-8>과 같다.

<표VI-8> 자기통제 지수 검사 결과표

N=77

영역	검사시기	평균 (M)	표준편차 (SD)	t	유의확률 (양쪽)
자기통제	1차 검사	4.05	1.67	4.482	.000***
	3차 검사	5.06	1.22		

*** p<.001

위의 <표VI-8>을 보면, 신중하게 사고하고 행동하려는 자기통제 지수는 평균 (M)이 1차 검사 결과 4.05점에서 3차 검사 결과 5.06점으로 1.01점이 향상되었으며, 유의도 p<.001 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 지속적이고 꾸준히 지도해 온 ‘나의 안전생활 점검표’ 작성과 ‘안전 일기’ 쓰기, ‘안전 지킴이’ 등의 활용으로 자기 반성 기회 제공이 자기 통제력 향상에 영향을 미친 것으로 해석된다.

8) 사회적응 지수

사회적응 지수 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-9>와 같다.

<표VI-9> 사회적응 지수 검사 결과표

N=77

영역	검사시기	평균 (M)	표준편차 (SD)	t	유의확률 (양쪽)
사회적응	1차 검사	4.27	1.49	5.348	.000***
	3차 검사	5.31	0.83		

*** p<.001

위의 <표VI-9>를 보면, 사회적 환경에 적응하는 사회적응 지수는 평균(M)이 1차 검사 결과 4.27점에서 3차 검사 결과 5.13점으로 1.04점이 향상되었으며, 유의도 $p<.001$ 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 가족과 함께 하는 안전점검, 안전신문 만들기 등과 춘포꾸러기 안전넷을 통한 안전생활 실천을 꾸준히 공유해 온 것이 영향을 미친 것으로 해석된다.

9) 안전태도 지수

안전태도 지수 변화도를 검사한 결과는 다음 <표VI-10>과 같다.

<표VI-10> 안전태도 지수 검사 결과표 N=77

영역	검사시기	평균(M)	표준편차(SD)	t	유의확률(양쪽)
안전태도	1차 검사	4.39	1.73	5.510	.000***
	3차 검사	5.61	1.51		

*** $p<.001$

위의 <표VI-10>을 보면, 일상생활에서 신중하고 사고 깊은 안전한 행동을 나타내는 안전태도 지수는 평균(M)이 1차 검사 결과 4.39점에서 3차 검사 결과 5.61점으로 1.22점이 향상되었으며, 유의도 $p<.001$ 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 체험과 실천중심 활동을 통하여 학생들의 안전생활 태도가 내면화된 결과로 해석된다.

나. ‘나의 안전생활 실천 점검표’ 분석결과

학생들이 스스로 자신의 안전생활을 점검하는 “나의 안전생활 실천 점검표”를 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 실내안전 영역

실내안전 영역 실천도를 검사한 결과는 다음 <표VI-11>과 같다.

<표VI-11> 실내안전 영역 실천 검사 결과표 N=77

영역	검사시기	평균(M)	표준편차(SD)	t	유의확률(양쪽)
실내안전	1차 검사	2.42	1.16	6.150	.000***
	3차 검사	3.34	0.64		

*** $p<.001$

위의 <표VI-11>을 보면, 학교생활중 계단, 복도등에서 안전생활을 실천한 실내 안전 영역 평균(M)이 1차 검사 결과 2.42점에서 3차 검사 결과 3.34점으로 0.92점이 향상되었으며, 유의도 $p<.001$ 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 계단, 복도등에 안전생활 환경을 조성하고, 지속적으로 실내안전 반복 활동을 강조해 온 결과로 해석된다.

2) 학습안전 영역

학습안전 영역 실천도를 검사한 결과는 다음 <표VI-12>와 같다.

<표VI-12> 학습안전 영역 실천 검사 결과표

N=77

영역	검사시기	평균 (M)	표준편차 (SD)	t	유의확률 (양쪽)
학습안전	1차 검사	2.05	0.92	7.193	.000***
	3차 검사	2.77	0.46		

*** $p<.001$

위의 <표VI-12>를 보면, 학교생활중 학습용구 및 실험기구, 운동기구 등을 안전하게 사용한 학습안전 영역 평균(M)이 1차 검사 결과 2.05점에서 3차 검사 결과 2.77점으로 0.72점이 향상되었으며, 유의도 $p<.001$ 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 안전교육 필수요소 카드를 교수·학습 시간에 활용하고 교과 관련 안전교육을 꾸준히 전개해 온 결과로 해석된다.

3) 교통안전 영역

교통안전 영역 실천도를 검사한 결과는 다음 <표VI-13>과 같다.

<표VI-13> 교통안전 영역 실천 검사 결과표

N=77

영역	검사시기	평균 (M)	표준편차 (SD)	t	유의확률 (양쪽)
교통안전	1차 검사	2.17	1.14	8.749	.000***
	3차 검사	3.32	0.59		

*** $p<.001$

위의 <표VI-13>을 보면, 교통규칙 실천 여부를 나타내는 교통안전 영역 평균 (M)이 1차 검사 결과 2.17점에서 3차 검사 결과 3.32점으로 1.15점이 향상되었으며, 유의도 $p<.001$ 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 초청교육, 현장체험학습, 어린이 교통안전학습관 활용 등을 통한 체험적 교통안전 교육을 전개해 온 결과로 해석된다.

4) 놀이안전 영역

놀이안전 영역 실천도를 검사한 결과는 다음 <표VI-14>와 같다.

<표VI-14> 놀이안전 영역 실천 검사 결과표

N=77

영역	검사시기	평균(M)	표준편차(SD)	t	유의확률(양쪽)
놀이안전	1차 검사	2.71	1.07	7.051	.000***
	3차 검사	3.66	0.72		

***p<.001

위의 <표VI-14>를 보면, 안전한 놀이활동 실천 여부를 나타내는 놀이안전 영역 평균(M)이 1차 검사 결과 2.71점에서 3차 검사 결과 3.66점으로 0.95점이 향상되었으며, 유의도 p<.001 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 실내외에 각종 안전표지 설치, 매월 4일 안전점검, 119소년단 감시활동 등을 통한 여건조성과 교과 및 재량활동 시간을 통하여 여러 가지 놀이활동 시 안전을 지도해 온 결과로 해석된다.

5) 화재안전

화재안전 영역 실천도를 검사한 결과는 다음 <표VI-15>와 같다.

<표VI-15> 화재안전 영역 실천 검사 결과표

N=77

영역	검사시기	평균(M)	표준편차(SD)	t	유의확률(양쪽)
화재안전	1차 검사	3.08	1.24	6.200	.000***
	3차 검사	4.14	0.90		

***p<.001

위의 <표VI-15>를 보면, 안전한 화재예방 활동 실천 여부를 나타내는 화재안전 영역 평균(M)이 1차 검사 결과 3.08점에서 3차 검사 결과 4.14점으로 1.06점이 향상되었으며, 유의도 p<.001 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 안전수비대 '119 소년단' 활동, 소방체험 초청교육, 체험학습실 활용 등을 통한 교육의 결과로 해석된다.

6) 보건안전

보건안전 영역 실천도를 검사한 결과는 다음 <표VI-16>과 같다.

<표VI-16> 보건안전 영역 실천 검사 결과표

N=77

영역	검사시기	평균 (M)	표준편차 (SD)	t	유의확률 (양쪽)
화재안전	1차 검사	2.87	1.27	6.058	.000***
	3차 검사	3.94	0.85		

*** p<.001

위의 <표VI-16>을 보면, 안전한 자신의 건강생활 활동 실천 여부를 나타내는 보건안전 영역 평균(M)이 1차 검사 결과 2.87점에서 3차 검사 결과 3.94점으로 1.07점이 향상되었으며, 유의도 p<.001 수준에서 의미 있는 차를 나타냈다.

이는 안전통신, 안전 방송교육, 출필고 반필면의 생활화 등을 통한 교육의 결과로 해석된다.

라. 안전일기 분석 결과

‘안전지킴이’에 일주일에 1~2회 써온 안전일기를 4~6학년 중 2명씩 표집하여 2005년 4월과 2006년 9월의 일기를 각각 비교 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 안전생활에 대한 이해

일기를 통해 살펴보면 안전영역에 대한 단순한 이해에서 안전수칙 등을 익혀가고 있는 모습이 나타났다.

▲ 사례 1. 2005년 4월 29일 (금) 주 제 : 교통안전 6-1 황○○

오늘은 교통안전에 대해 쓴다. 먼저 꼭 선다→손을 든다→건너다를 지켜야 하고 횡단보도를 건널 때 자전거를 타고 건너지 말아야한다. 왜냐하면 자전거를 타고 건너면 사고를 다했을 때 보행자 취급을 못 받고 운전자로 취급을 받기 때문에 억울할 거다.

▲ 사례 2. 2006년 9월 4일 (월) 주제 : 횡단보도 건너는 5원칙 6-1 황○○

횡단보도를 건널 때 무단횡단을 하면 안된다. 횡단보도는 사람들이 안전하게 다니는 길과 같다. 횡단보도를 건널 때 꼭 지켜야 할 5원칙이 있다.

1원칙은 우선 횡단보도 앞에 우뚝 선다. 이 때 약간 안쪽으로 들어가 서야 한다, 왜냐하면 차가 어떻게 다가올지 모르기 때문이다. 2원칙은 좌·우를 살핀다. 신호등이 있어도 꼭 해야 한다.

3원칙은 손을 든다. 우리 선생님 말씀에는 이렇게 손을 들어주면 운전자가 잘 본다고 한다. 4원칙은 차가 멈추었는지 확인한다. 또는 진짜로 안전한 상태인지 확

인하는 것이다.

5원칙은 차가 오지 않더라도 신호를 지키면서 건넌다.

이렇게 5원칙을 지키는 나는 안전하고 행복하다.

위 사례는 초기에는 교통안전에 대한 기초적인 이해에 그쳤으나 횡단보도 5원칙 등 좀 더 구체적으로 안전수칙을 이해하고 있으며 안전한 생활이 곧 나의 행복일 수 있다는 인식이 생겼음을 보여준다. 이는 학생들에게 체험과 실천 중심의 활동으로 꾸준히 안전교육이 전개되어 온 결과로 해석된다.

2) 안전생활 실천의 내면화

일기를 통해 안전생활 실천을 살펴보면 안전수칙에 대한 인식을 바탕으로 내면화가 형성되어 감을 알 수 있다. 9월의 일기에는 이전에 자신이 불안전하게 했던 행동을 돌아보고, 주변 안전생활에 대한 이해를 바탕으로 실천을 다짐하는 경향이 나타나고 있다.

▲ 사례 1. 2005년 4월 27일 (수) 주 제 : 자전거 안전 6-1 김○○

난 자전거를 잘 탄다, 난 그래서 마을에서 자전거를 자주 탄다.

그렇지만 난 옛날에 길남이와 해선이랑 같이 자전거를 타고 놀러 가다가 차오는지도 모르고 빠르게 가다 차 때문에 갑자기 멈춰 사고를 당할 뻔 하였다. 하지만 빨리 멈춰 다행이었다. 난 그 때 이후로 자전거를 탈 때는 속도를 줄이고 탄다. 이제는 다시 그런 일이 안 생길 것이다.

▲ 사례 2. 2006년 9월 3일 (일) 주 제: 놀이 안전 6-1 김○○

이 세상에는 많은 놀이가 있다. 놀이는 아이들을 즐겁게 하고 운동도 되기도 한다. 그러나 운동은 우리에게 위험할 수도 있다. 예를 들어 보호장구를 안하고 자전거를 타다 다치는 경우가 있다.

먼저 남자 아이들은 전쟁놀이를 잘한다. 그러다 넘어져 크게 다칠 수 있다. 두 번째론 자전거이다. 골목길에서 차가 오는지도 모르다 세계 달려 사고가 날 수 있다. 세 번째로 놀이기구가 있다. 놀이기구에서는 시소, 그네, 미끄럼틀, 뽕틀, 철봉이 있다. 시소는 상대방과 타고 있는데 갑자기 친구가 불러 가면 다른 사람은 땅에 떨어지게 된다.

그네는 너무 세게 밀어 친구가 떨어지지 않게 하고 너무 높이 올라가면 안된다. 미끄럼틀에서는 뒤에서 상대방을 밀어 떨어지게 하면 안된다. 뽕틀은 치마를 입

지 않고 편한 복장으로 천천히 한다. 철봉은 올라가 이야기 하면 안된다. 그러다 중심을 잃어 떨어질 수도 있다.

나도 옛날에 자전거를 빨리 타다 차가 와 사고날 뻔 했는데 조심해야겠다.

위 사례는 이전에 했던 불안정한 행동을 반성하고 스스로 안전행동을 계획하는 모습을 보이고, 자신의 주변을 잘 살피고 있음을 보여준다. 이는 교과 및 재량활동을 활용한 안전교육과 나의 안전생활 실천 점검, 안전일기쓰기, 위험사례 발표 등을 지속적으로 전개해 온 결과로 해석된다.

3) 안전생활 실천 영역의 확대

일기 주제를 비교해보면 1차 검사시 교통안전, 생활안전, 학습안전 등 6개 유형으로 단순하고, 반복되며, 일기의 하루 분량도 적었다. 그러나 점차 일기는 도구안전, 수상안전, 보건위생 등 13개 유형으로 주제가 다양화되고, 생활 사태에서 사고발생을 예방하려는 일기 글의 빈도가 늘어나고 있다. 또, 일기 내용이 길어지고 있는 점은 안전생활에 대한 지식과 관심이 많아진 것으로 판단된다.

▲ 사례 1. 2005년 4월 27일 (수) 주 제 : 골목길 4-1 고00

골목길에서 엄마차를 엄마랑 내가 타고 형아를 찾으러 갔다. 그 때 우리 뒤에 있는 택시가 중앙선을 넘으며 큰소리를 내며 엄청난 속도로 갔다. 또 앞에서 그 택시가 우리처럼 그렇게 했다. 오늘 골목길에 대해서 배웠는데 실제로 일어나다니 참 어이없다. 그리고 참 위험했다.

▲ 사례 2. 2006년 9월 4일 (월) 주 제 : 화재사고(뉴스) 4-1 고00

지하 PC방에서 화재가 나 3명이 병원으로 실려갔다. PC방에서 3명이 병원으로 간 이유는 김모씨가 지하에 불을 붙였기 때문이다.

사람들은 숨을 못 쉬어 기절을 했다. 또 사람들이 소방서에 전화를 걸지 않아서 불이 더 커졌다. 나였으면 빨리 소방서에다 연락을 했을텐데....

또 9월18일 1시 50분쯤 PC방에서 화재가 발생했다. 화재가 난 이유는 돋보기에 햇빛을 비쳐 불이 났다는 것이다. 돋보기를 사람들이 너무 많이 갖고 왔다 근데 사람들이 다 알고 실험해 본다고 갖고 온 것이다. 나였으면 불이 날 것을 알았으면 큰일이 나니까 돋보기를 안 가져 왔을거다. 화재라는 것은 참 무섭고 화재사고가 나면 큰일이 난다는 걸 알았다.

위 사례는 다른 사람의 경험이나 간접적으로 보고 들은 위험 사례를 통해 안전

생활에 대한 반성을 하고 있으며, 자신의 주변에 안전과 관련된 요소를 파악하는 능력이 신장되고 안전생활 습관이 크게 향상되고 있음을 보여주고 있다. 이는 다양한 현장 체험 및 초청교육, 안전 방송교육 등이 영향을 미친 것으로 해석된다.

Ⅶ. 결론, 문제점 및 제언

1. 결 론

체험과 실천중심 활동을 통한 안전생활 습관의 정착이라는 주제로 연구학교를 운영한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

가. 생활안전, 교통안전, 주의력, 추리 통찰력, 동작빠르기 및 동작안정도, 자기 통제, 사회 적응, 안전태도 등 모든 영역에서 안전생활 습관이 정착되었다.

나. 체험과 실천중심 활동으로 다양한 위험 사태에 대한 적응과 대처 능력이 향상되었다.

다. 다양한 체험 행사와 교과 및 재량활동 안전교육으로 안전에 관한 지식과 이해도가 향상되었다.

2. 문제점

연구학교 운영하면서 제기되는 문제점은 다음과 같다.

가. 안전교육에 대한 시설과 자료가 부족하여 교수·학습 활동에 어려움이 있었다.

나. 교과관련 안전교육에 있어 교과의 특성에 맞는 안전교육 교수·학습 모형의 적용이 어려웠다.

다. 실천위주의 안전교육이 되기 위한 입체적인 프로그램과 공간이 부족하였다.

3. 제 언

연구학교를 운영한 결과 다음과 같이 제언한다.

가. 안전 영역별로 관련기관의 개발 자료를 목록화하여 구입, 대여, 직접 제작의 방법을 통해 시설과 자료를 확보해야 한다.

나. 교과관련 안전교육에 있어 관련성이 적은 교과와 내용은 삭제하고 교육적 효과가 큰 교과의 추출 및 연간 계획으로 내실있는 안전교육이 되어야 한다.

다. 학생들이 인지적 영역에서 행동으로 나아가게 하는 체험 공간 마련 등 사회적 인프라가 확대되어야 한다.

■ 참고 문헌 ■

1. 교육부, 특별활동(교사용 지도서), 서울 : 국정교과 주식회사, 2005.
2. 교육부, 전교과(교사용 지도서), 서울 : 국정교과 주식회사, 2004.
3. 서강식, 도덕윤리과 수업모형, 서울 : 양서원, 1999.
4. 안전문화 추진 본부, 학교 안전보건 교육사업 추진현황, 인천 : 한국산업안전공단, 1998.
5. 이택휘, 유병열, 도덕교육론, 서울 : 양서원, 2000.
6. 장석민 외, 초등학교교사용 어린이안전교육 지침서, 한국산업안전공단, 2002.
7. 학교안전교육 길라잡이 편찬회, 학교안전교육 길라잡이, 서울 : 교육주보사, 2000.
8. 한광석, 「학교안전사고 실태분석 및 그 대책에 대한 연구」, 홍익대학교 석사 학위 논문, 1987.
9. 한국산업안전공단, 안전문화지도자 연수, 인천 : 한국산업안전공단, 2005.
10. 한국산업안전공단, 학교안전·보건교육 체계화 및 학교 안전 관리지침, 인천 : 안전문화 추진본부 2004.
11. 한국산업안전공단, 초등학교 어린이 사고 사례분석 연구, 인천 : 한국산업안전공단, 2003.
12. 한국아동안전관리교육협회, 아동안전교육지도사, 서울:중앙이아이피(주), 1999.
13. 한국안전교육연구회, 우리들의 안전 생활, 서울 : 이화문화사, 1993.
14. 한국안전생활교육회, 어린이 안전교실, 서울 : 운진출판사, 1994.

■ 부 록 ■

나의 안전생활 실천 점검표

영역		실 천 내 용	주			
			1	2	3	4
학교 안전	실내 안전	1. 교실에서 책상사이로 뛰어다니지 않았다.				
		2. 복도나 계단에서 좌측통행을 했다.				
		3. 청소시간에 장난을 치지 않았다.				
		4. 급식실에서 안전하게 행동하였다.				
	학습 안전	5. 학습용구(실험기구)의 사용법을 알고 바르게 사용했다.				
		6. 수업시간 중에 도구를 안전하게 사용했다.				
		7. 운동기구를 사용할 때 바르게 사용했다.				
교통 안전	8. 횡단보도 5원칙을 실천하였다.					
	9. 교통신호는 잘 지켰다.					
	10. 차길에서 위험한 장난은 하지 않았다.					
	11. 기구를 탈 때는 보호 장구를 착용했다.					
생활 안전	놀이 안전	12. 위험한 장소(도로, 공사장 등)에서 놀지 않았다.				
		13. 위험한 놀이(폭죽, 딱총 등)를 하지 않았다.				
		14. 놀이기구 사용을 바르게 했다.				
		15. 경사진 곳이나 도로에서 인라인을 타지 않았다.				
	화재 안전	16. 불장난을 하지 않았다.				
		17. 물 묻은 손으로 전기기구를 만지지 않았다.				
		18. 가전제품의 전원을 빼 두었다.				
		19. 소화기의 위치와 사용법을 알고 있다				
	보건 위생 안전	20. 가스사용 후 밸브를 잘 잠겼다.				
		21. 외출 후 손과 발을 깨끗이 씻었다.				
		22. 식사 후 양치질을 했다				
		23. 불량식품을 사먹지 않았다.				
기타	24. 식품의 유통기한을 확인하고 먹었다					
	25. 외출시 부모님께 반드시 행선지를 알렸다.					
어떤 점을 노력해야 할까요?	1주		확 인	담 임		
	2주					
	3주			학 부 모		
	4주					

영역	안 전 교 육
기간	2005.3.1 ~ 2007.2.28

안전교육 연구학교 운영 보고회

참 관 안 내

체험과 실천중심 활동을 통한
안전생활 습관의 정착

2006. 10. 10(화)

전라북도교육청지정 안전교육 연구학교
춘 포 초 등 학 교

<http://www.chunpo.es.kr>

570-952 익산시 춘포면 용연리 811

TEL(063)842-8211 FAX 842-3448

차 례

1. 보고회 순서	1
2. 학교 안내	2
3. 수업참관 안내	3
4. 2학년 교수 · 학습 과정안	7
5. 3학년 교수 · 학습 과정안	14
6. 4학년 교수 · 학습 과정안	22
7. 5학년 교수 · 학습 과정안	31
8. 6학년 교수 · 학습 과정안	38

◆ 보고회 순서 ◆

순	내 용	시 정			장 소
		시작	끝	시량	
1	◆ 회원등록	13:00	13:30	30	현 관
2	◆ 수업안내 및 참관	13:30	14:15	45	지정교실
3	◆ 수업협의	14:15	14:30	15	”
4	◆ 휴식 및 이동	14:30	14:40	10	휴게실(4-1)
5	◆ 개회식 및 운영보고	14:40	15:10	30	보고회장 (다목적실)
6	◆ 주제 특강	15:10	15:30	20	이창식 (한국산업안전공단)
7	◆ 참관 소감 및 질의 응답	15:30	15:40	10	
8	◆ 도움말씀	15:40	16:00	20	
9	◆ 교육장 인사	16:00	16:10	10	
10	◆ 폐회	16:10	~		

◆ 학교안내 ◆

				정 문					주차장입구	
유원장		저학년 놀이공간		화 단						
2 층	도서 열람실	디지털영상실	미술실 (지정수업 4학년)	화장실	영어교실	중국어교실	자료실	가야금교실		
		[구름다리]								
		정보검색コーナー	과학실험실		3-1 (지정수업)	4-1 (휴게실)	5-1 (지정수업)	6-1 (지정수업)		
1 층	시청각실	현관	도움학습	화장실	화장실	행정실	현관	조리실		
	[현 관]									
	유치원	1-1	2-1 (지정수업)	보건실	컴퓨터실	교장실	연구실	실내 체험학습실	급식실	
다목적실 (보고회장)		운 동 장								
후										
문 게이트볼장	춘 포 주 민 체 련 시 설									
	배드민턴코트1			배드민턴코트2			지압보도			

◆ 수업참관 안내 ◆

학년	수업자	교과	단원	수업주제	수업모형	수업장소
2-1	홍인재	바른생활 (교통안전)	3.우리 함께 지켜요	▸ 교통규칙을 지키며 길 건너기	가상 체험 활동	2-1 야외교통 체험장
3-1	박승용	재량 (생활안전)	13.화재안전	▸ 화재의 원인을 알고 화재 대 피 방법 익히기	가상 체험 활동	3-1
4-1	김수연	미술 (학교안전)	11.마크와 표지판	▸ 안전표지판 꾸미기	집단 탐구 활동	미술실
5-1	임현주	재량 (생활안전)	15. 지진	▸ 지진이 발생했을 때의 안전생활	가상 체험 활동	5-1
6-1	서광춘	체육 (생활안전)	4.안전한 생활	▸ 여러 가지 재해 재난 대피 방 법 알아보기	역할 놀이 활동	6-1

- ※ 수업참관시 시작 시간에 늦지 않도록 수업장으로 가 주시기 바랍니다.
- ※ 수업참관후 참관 소감록을 반드시 본교 교직원에게 제출해 주시기 바랍니다.
- ※ 수업협의를 참관하신 수업장소에서 바로 이어집니다.



안전교육
교수 · 학습 과정안

◆ 2학년 안전교육 바른생활 교수 · 학습 과정안 ◆

2학년 1반 교사 홍인재
(honginjea@hanmail.net)

1. 영 역 : 교통안전

2. 단 원 : 우리 함께 지켜요

3. 개 관

이 단원은 ‘질서 지키기’ 영역의 ‘교통 규칙 지키기’에 대한 내용으로 구성되어 있다. 학생들이 집을 나서면 가장 위험한 것이 교통 문제라고 볼 수 있는데, 실제 사고율도 높은 실정이며, 교통사고에 대한 대비가 매우 부족한 상태이다. 그러므로 학생들이 교통 사고로부터 자신을 지킬 수 있는 능력을 스스로 가질 수 있도록 도와주는 일은 매우 중요하다. 이에 이 단원에서는 교통 규칙을 지켜야 하는 이유와 방법, 교통 표지를 바르게 인식하기, 안전하게 길 건너기, 여러 가지 교통 규칙을 지키는 생활 태도 등을 게임, 역할놀이, 글쓰기 등을 통하여 지도한다.

4. 단원의 학습계열

선 수 학 습	이 단원의 학습	후속학습
<1학년 바른생활> 차레 지키기	교통규칙 지키기	<3학년 도덕> 거리 · 교통질서 지키기
<ul style="list-style-type: none"> ▶ 차를 타고 내릴 때 차레 지키기 ▶ 극장이나 경기장 등에서 차레 지키기 ▶ 학교 수돗가나 놀이터 등에서 차레 지키기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교통 규칙을 지키면 좋은 점 알기 ▶ 즐거운 교통 놀이 ▶ 안전한 길 알기 ▶ 안전하게 길 건너기 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 교통 규칙을 잘 지켜야 하는 까닭알기 ▶ 교통 규칙을 잘 지키고 있는지 반성하기 ▶ 교통 규칙을 잘 지키는 생활 실천하기

5. 수업 모형 (가상 체험 활동 모형)

기본모형	가상 체험 활동 모형	
	단 계	학습의 흐름
문제 상황 제시	상황설정	• 안전 체험 상황 설정하기
↓		↓
위험요소 인지	상황 이해	• 체험계획 수립 • 체험방법 탐색
↓		↓
안전행동 탐색	체험 실시	• 소그룹 또는 전체 체험 실시 • 안전한 생활 방법 체득 • 반복체험
↓		↓
안전행동 실천 동기 강화	적용화	• 체험소감 발표 • 상황에 맞는 안전 수칙 발표하기 • 안전생활 실천다짐하기
↓		↓
평가 및 반성	정리 및 평가	• 안전에 대한 체험결과 정리 • 안전생활 습관 정착

6. 차시별 지도계획

차 시	교과서 쪽	교수·학습 활동	교수·학습 자료
1	(바) 32~37 (생) 28~30	<input type="checkbox"/> 교통 규칙을 지키면 좋은 점 알기 • 교통 규칙을 지키는 모습과 지키지 않는 모습 비교 • 교통 표지 바르게 알기 • 동시 읽기	○사진 자료(사고 장면) ○교통 표지 ○비디오, 녹음 자료
2	(바) 38~39 (생) 31	<input type="checkbox"/> 즐거운 교통 놀이 • 교통 규칙 알아맞히기 • 교통 표지판 놀이	○교통 표지판 ○카드 ○그림 확대도
3	(바) 40~42 (생) 32~35	<input type="checkbox"/> 안전한 길 알기 • 탈 것을 안전하게 이용하는 방법 알기 • 길 건너는 방법 알기	○그림 확대도 ○교통시설 이용 패도 ○여러 종류의 모의 자동차
4 (본시)	(바) 43~45 (생) 36~41	<input type="checkbox"/> 안전하게 길 건너기 • 안전하게 가는 놀이하기 • 역할놀이 하기	○모형 신호등 ○모형 자동차

7. 본시 수업목표

- 가. 교통 규칙이 중요한 까닭을 알 수 있다.
- 나. 체험을 통해 길을 안전하게 건너는 방법을 알고 실천할 수 있다.

8. 수업자의 의도

- 가. 교통 규칙이 중요함을 알고 체험을 통해 교통 규칙을 지킬 수 있도록 한다.
- 나. 안전한 등교를 위해 노력하는 태도를 가지도록 지도한다.

9. 지도상 유의점

- 가. 재미있는 놀이를 통해 교통 규칙이 몸에 익혀지도록 하고 평소에 실천하려는 의지를 기르도록 유도한다.
- 나. 재미있는 놀이로만 인식되지 않도록 지도한다.
- 다. 야외 체험장으로 나가고, 교실로 들어올 때 안전하게 이동하도록 한다.

10. 본시 교수·학습 과정안

교과	바른생활		교사	홍인재	지도대상		2-1 (남6명, 여4명)		
단원	3. 우리 함께 지켜요		차시	4/4	일시	2006. 10. 10(화)	장소	2학년교실, 야외체험장	
학습주제	교통규칙을 지키며 길 건너기			수업모형		가상 체험 활동			
학습목표	교통 규칙이 중요한 까닭을 알고 체험을 통해 길을 안전하게 건너는 방법을 습득하여 실천할 수 있다.								
학습자료	모형 신호등, 모형 자동차, 교통-C-0, 교통-D-0, 교통-J-1								
단계	흐름	교수·학습 활동					시간 (분)	자료 및 유의점	
상황 설정	문제 상황 제시	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 분위기 조성 ‘자전거’ 노래 부르기 ▶ 횡단보도를 건너는 장면을 애니메이션으로 보기 ▶ 횡단보도를 건널 때 위험했던 경험 이야기 나누기 <ul style="list-style-type: none"> - 경험 발표하기 					5'	*애니메이션	
	학습 문제	<p style="text-align: center;">교통 규칙이 중요한 까닭과 길을 안전하게 건너는 방법을 알아보자.</p>							
상황 이해	위험 요소 인지	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 그림을 보고 어떤 점이 위험한지 이야기해보자 <ul style="list-style-type: none"> * 신호가 바뀌자마자 건너간다. * 신호등이 없는 횡단보도에서 잘 살피지 않고 건너간다. * 차가 다니는 도로를 무단횡단하고 있다 등 ▶ 길을 안전하게 건너기 위한 체험 계획 수립 <ul style="list-style-type: none"> * 횡단보도 건너기 체험 - 야외 체험장으로 이동 * 교통안전 지키기 체험 <ul style="list-style-type: none"> - 빨간색, 노란색, 초록색의 신호등을 만든다. - 술래는 교통 신호등이 되어 네거리 가운데에 선다. - 자동차와 길을 건너는 사람으로 나눈다. - 술래의 신호등 표시에 따라 자동차와 사람이 움직인다. 					5'	* 그림 자료 ▶ 위험 요소에 대한 학생들의 의견을 충분히 듣고 몇 가지로 정리해준다.	
	체험 계획 수립								

단 계	흐 림	교수 · 학습 활동	시 간 (분)	자 료 및 유 의 점
체 험 실 시	시범 관찰 반복 체 험	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 횡단보도 건너기 <ul style="list-style-type: none"> - 횡단보도 건너기 5원칙을 지키며 건너기 - 선다, 본다, 손을 든다, 확인한다, 건넌다. ▶ 교통안전 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> - 두 명의 어린이가 교통 신호등이 되어 횡단보도와 길 가운데에 선다. - 두 명의 어린이는 자동차가 되고 남은 어린이는 길을 건너는 사람이 된다. - 신호등 표시에 따라서 자동차와 사람들이 움직인다. 	20'	<ul style="list-style-type: none"> *야외 체험장 *모형 신호등 *모형자동차 ▶ 여러 번의 체험을 통해 몸에 익히도록 한다.
적 용 화	소감 발표 안전 수칙 발표	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 체험해본 소감을 발표하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 각자 소감 발표 ▶ 교통 규칙이 중요한 까닭 말하기 <ul style="list-style-type: none"> - 교통 규칙을 잘 지켜야 사고가 나지 않는다. - 자신의 생명을 보호하려면 교통 규칙을 잘 지켜야 한다. 등 ▶ 길을 안전하게 건너는 방법 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> * 횡단보도 건너기 5원칙을 지키며 건넌다. <ul style="list-style-type: none"> - 반드시 신호등의 초록색 등이 켜졌을 때 건넌다. - 초록색으로 바뀌어도 바로 건너지 않는다. - 차가 완전히 멈춘 다음에 손을 들고 건넌다. - 좌우를 살핀 다음 손을 들고 횡단보도의 오른 쪽으로 건넌다. - 횡단보도가 없는 곳은 위험하므로 반드시 횡단 보도를 이용한다. 	7'	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 자유로운 분위기에서 발표하도록 해본다. ▶ 길을 안전하게 건너는 방법을 숙지하고 실천할 수 있도록 유도한다. ▶ 체험이 실천으로 이어지도록 지도한다.
정 리 및 평 가	평가 및 반성 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 간단한 학습지 해결하기 ▶ 실천 의지를 다지면서 횡단보도 건너기 5원칙 말하기 ▶ 공공질서의 필요성 알기 	3'	<ul style="list-style-type: none"> *학습지-도로횡단 5원칙



안전 365일! 행복 365일!

춘포초등학교
()학년 1반
이름 ()

학습 주제	도로 횡단의 5원칙	안전영역	교통안전
		안전카드번호	교통-J-1

※ 횡단보도의 신호등이 녹색으로 바뀌었습니다. 길을 건널 때 해야 할 행동은 무엇일까요?

첫째로 할 일	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	왼손을 높이 든다.(손든다)
둘째로 할 일	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	우선 멈춘다. (선다)
셋째로 할 일	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	차가 멈추어 서 있는지 확인한다.(본다)
넷째로 할 일	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	운전자와 시선을 마주친다.(확인한다)
다섯째로 할 일	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	차를 계속 보면서 건너간다.(건넌다)

안전교육 필수요소 카드

카드번호 **교통-C-0**

대 영역	교통안전	주 제	신호등이 있는 횡단보도
지도목표	■ 신호등이 있는 횡단보도 건너는 방법을 알아보고, 안전하게 길을 건널 수 있다.		
지도요점	■ 신호등이 있는 횡단보도를 건널 때의 안전 ■ 자동차 표시등의 의미 ■ 안전한 행동		
지도내용	<p>1. 신호등이 있는 횡단보도를 건널 때</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 반드시 신호등의 초록색 등이 켜졌을 때 건넌다. ◦ 녹색 신호등이 켜지더라도 왼쪽을 보고 차가 멈춘 것을 확인한 후 건넌다. ◦ 신호등이 바뀌자마자 건너가지 않는다. ◦ 손에 물건을 들지 않았을 때는 차가 오는 방향을 바라보면서 손을 들고 천천히 건넌다. ◦ 녹색 신호가 깜빡일 때는 건너가지 말고 다음 신호를 기다린다. ◦ 안전하게 길을 건너기 위해서는 반드시 서고, 보고, 손들고, 확인하고, 건너는 5박자를 지킨다. ◦ 도로를 횡단할 때는 뛰어서는 안 된다. <p>2. 자동차 표시등의 의미</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 자동차는 표시등으로 의사를 표현한다. ◦ 오른쪽, 왼쪽에 있는 노란등이 깜빡거릴 때 자동차가 가려는 방향을 알 수 있다. ◦ 차 뒤의 하얀등이 켜질 때 차가 뒤로 간다는 표시이다. ◦ 차 뒤에 빨간등이 켜지면 멈춘다는 표시이다. <p>3. 안전한 행동</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 횡단의 5원칙을 꼭 지킨다. ◦ 횡단보도에서는 꼭 신호를 지킨다. ◦ 신호등 점멸 상황을 보고 횡단보도에 들어서지 않는다. ◦ 손을 들고 횡단보도의 오른쪽으로 건너간다. ◦ 운전자의 시선과 마주치며 길을 건너간다. ◦ 항상 여유를 가지고 건너간다. ◦ 보행자 버튼식 신호기의 기능과 사용 방법을 알아둔다. 		

◆ 3학년 재량 활동 안전교육 교수 · 학습 과정안 ◆

3학년 1반 교사 박승용
(emile512@hanmail.net)

1. 영 역 : 생활 안전

2. 단 원 : 13. 화재안전

3. 개 관

초등학생은 스스로 위험에 대처하는 훈련을 하는 시기로 학교를 통한 체계적인 안전교육을 통해 익힌 지식과 규칙은 평생에 걸쳐 활용할 수 있다. 그러나 이 시기에 안전교육이 잘 되어 있지 않으면 규칙을 지키지 않는 성인으로 자라기 쉽고 사고의 빈도도 높아진다. 따라서 사고 유형과 원인, 장소 등을 조사하여 효과적인 안전교육이 될 수 있는 근거를 마련하여야 한다. 어린이가 자신이나 타인의 안전생활을 염두에 두고 행동하게 하는 민주시민으로서의 자질함양과 건전하고 건강한 사회인이 되도록 하기 위해 일상생활 속의 위험요인을 파악하고 예측하며 위험에 대처할 수 있는 능력을 길러주어야 한다.

화재는 가장 대표적인 사고의 유형이며 인명과 재산상의 피해를 줄 수 있다. 이러한 화재는 미연에 예방하는 것이 최선이지만 그러지 못해 발생할 경우 충분한 훈련과 학습이 없으면 크게 당황하고 피해의 규모도 커질 수 있으면 심하면 목숨을 잃을 수도 있다. 이러한 화재에 대한 다양한 지식도 중요하며 습관화된 대피법, 행동요령이 내재되어야 할 것이다. 화재에 대해서는 예방의 최선의 방법과 대피의 차선의 방법에 대하여 모두 충분한 습득과 훈련이 절실히 필요하다 하겠다.

4. 수업 목표

화재의 원인을 알고 화재 발생시 대피 방법을 익혀 안전하게 대피할 수 있다.

5. 학생의 실태분석

학생들의 실태는 화재안전 설문지와 안전지수진단 Profile에 의거 추출하였다.

가. 화재안전 설문지 내용

[설문 1] 가정, 학교 등에서 화재가 발생할 것 같은 불안감을 느낍니까? (N=13)

전혀 아니다	아니다	보통정도이다	그렇다	아주 그렇다
2	7	4	·	·

[설문 2] 화재 발생시 취해야 할 신고나 조치를 알고 있습니까? (N=13)

전혀 모른다.	잘 모른다.	보통정도 안다.	잘 안다.	아주 잘 안다.
·	·	4	4	5

[설문 3] 화재가 발생하는 원인을 알고 있습니까? (N=13)

전혀 모른다.	잘 모른다.	보통정도 안다.	잘 안다.	아주 잘 안다.
1	3	7	1	1

[설문 4] 화재시 소화기 사용방법을 알고 있습니까? (N=13)

전혀 모른다.	잘 모른다.	보통정도 안다.	잘 안다.	아주 잘 안다.
·	1	2	3	7

[설문 5] 화재시 대피요령을 알고 있습니까? (N=13)

전혀 모른다.	잘 모른다.	보통정도 안다.	잘 안다.	아주 잘 안다.
·	1	3	5	4

[설문 6] 화재시 대피해야 하는 장소를 알고 있습니까? (N=13)

전혀 모른다.	잘 모른다.	보통정도 안다.	잘 안다.	아주 잘 안다.
·	3	7	3	·

나. 안전지수검사⁵⁾ 결과

(N=13)

양호	조금주의	주의	요주의
.	2	7	4

다. 조사결과 및 시사점 추출

- 1) 가정이나 학교에서의 화재 발생 가능성에 대한 불안감은 미비한 수준인 것으로 나타났다.
- 2) 화재 발생시 취해야 할 신고나 조치를 알고 있는 정도에 대해서는 잘 알고 있는 것으로 나타났다.
- 3) 화재가 발생하는 원인에 대해서는 보통 이하인 것으로 나타나 화재의 원인에 대한 지도가 필요한 것으로 나타났다.
- 4) 소화기 사용방법은 거의 대부분의 학생이 잘 알고 있는 것으로 나타났다.
- 5) 화재 시 대피요령에 대해서는 대부분의 학생들이 잘 알고 있는 것으로 나타났으나 대피장소에 대해서는 모르는 학생들이 있어 체계적인 화재안전 대피교육이 필요한 것으로 조사되었다.

학생들의 화재안전에 대한 지식수준은 전반적으로 보통 이상으로 나타났으나 행동, 태도면에서 안전지수 검사 결과에 의하면 대부분(11명)이 주의 및 요주의로 판명되었으며 특히 주의력, 동작안정도, 자기 통제 영역에 있어 위험요소를 안고 있는 것으로 판명되었다.

라. 지도 대책

- 1) 알고 있는 것들을 가상체험을 통해 안전행동의 실천을 행동으로 강화시킬 필요가 있음
- 2) 화재의 발생원인과 이에 따른 대처법, 대피요령과 대피장소의 체험적인 교육이 필요함

6. 수업자의 의도

현재 나에게 닥친 상황이 아니더라도 언제라도 닥칠 수 있는 화재를 인식하고 불을 가까이 하는 계절이 다가오므로 화재 안전교육이 더욱 더 필요하다.

화재의 위험을 강조하고 화재가 나지 않도록 하는 것이 중요하지만 화재로부터 생명을 지킬 수 있는 방법을 몸으로 익힌다면 자신의 생명을 보호할 수 있을 것이다.

따라서 본 수업에서는 어린이들에게 가상 체험을 통해 화재의 위험을 인식하고

5) 한국 산업안전관리공단 안전지수검사, 2006년 9월 실시

대피하는 방법을 익히면서 자신의 생명을 지키도록 노력하는 것을 인식시키고자 한다.

7. 수업 모형(가상 체험 활동 모형)

기본모형	가상 체험 활동 모형	
	단 계	학습의 흐름
문제 상황 제시	상황설정	• 안전 체험 상황 설정하기
↓		↓
위험요소 인지	상황 이해	• 체험계획 수립 • 체험방법 탐색
↓		↓
안전행동 탐색	체험 실시	• 소그룹 또는 전체 체험 실시 • 안전한 생활 방법 체득 • 반복체험
↓		↓
안전행동 실천 동기 강화	적용화	• 체험소감 발표 • 상황에 맞는 안전 수칙 발표하기 • 안전 생활 실천 다짐하기
↓		↓
평가 및 반성	정리 및 평가	• 안전에 대한 체험 결과 정리 • 안전생활 습관 정착

8. 지도상 유의점

가. 학생들이 체험하는 화재가상체험이 교사의 통제 하에 안전한 활동이 되도록 한다.

나. 학생들 스스로 안전행동 규칙과 그 이유를 찾아 스스로 내면화하도록 한다.

다. 화재안전을 지식적으로 인식시키는 것이 아니라 실제로 몸으로 익히게 한다.

9. 본시 교수·학습 과정안

교과	재량	교사	박승용	지도대상	3-1(남4명, 여9명)		
단원	13. 화재안전	차시	1/1	일시	2006.10.10(화)	장소	3학년 교실
학습주제	화재원인을 알고 대피방법 익히기		수업모형	가상 체험 활동			
학습목표	화재의 원인을 알고 화재 발생시 대피 방법을 익혀 안전하게 대피할 수 있다.						
학습자료	TV시청자료, ICT자료, 생활-J-1, 경보기 모형, 전화기, 소화기 5개, 드라 이아이스, 수조 3개, 화재대피 영상						
단계	흐름	교수·학습 활동				시간 (분)	자료 및 유의점
상황 설정	문제 상황 제시 학습 문제	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 학습 분위기 조성 ▷ 뉴스 시청하기(http://www.ytn.co.kr) <ul style="list-style-type: none"> - 화재관련 YTN뉴스 시청 ▷ 왜 이런 일이 일어났을까요? <ul style="list-style-type: none"> - 조심하지 않아서, 대비가 소홀해서, 안전 불감증으로 ♣ 화재의 원인을 알고, 화재 발생시 대피 방법을 익혀 안전하게 대피하여 보자. 				3'	*TV시청 자료
상황 이해	위험 요소 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 교과서 102~103쪽의 그림보고 이야기하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 어린이들은 무엇을 하고 있나요? <ul style="list-style-type: none"> - 난로 주위에서 뛰어 놀고 있습니다. - 전열기에 종이를 넣고 있습니다. ○ 이런 위험한 장난을 하면 어떻게 될 수 있습니까? <ul style="list-style-type: none"> - 불이 납니다. 화재가 발생할 수 있습니다. 				4'	*ppt제시
	체험 계획 수립 안전 행동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 화재의 원인 알기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 화재는 왜 일어나는 걸까요? <ul style="list-style-type: none"> - 전기합선 때문에 일어납니다. - 유류(기름)의 잘못된 사용 때문에 일어납니다. - 가스누출에 의해 일어납니다. - 불장난에 의해 일어납니다. ▷ 화재의 위험성 인식하기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 불이 나면 어떤 일이 생길까요? <ul style="list-style-type: none"> - 건물이 탑니다, 사람이 다칩니다, 연기가 많이 납니다. - 사람이 죽을 수도 있습니다. ○ 연기는 왜 위험할까요? <ul style="list-style-type: none"> - 앞이 안 보입니다 - 숨이 막혀 죽을 수도 있습니다. 				5'	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 연기로 인한 질식으로 사람이 많이 죽는다는 것을 인식시킨다

단계	흐름	교수·학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
		▷ 불이 났을 때의 행동요령 알아보기 ○ 불이 나면 우리는 어떻게 행동해야 할까요? - “불이야” 소리를 지릅니다. - 밖으로 대피합니다. - 화재 비상벨 누릅니다. - 119에 신고합니다. - 초기 화재시 대피구를 확보하고 소화기를 이용하여 진화를 시도할 수 있다. ▷ 발표한 내용을 영상을 보며 정리하기	5'	▣ 초기소화를 필수화하지 않는다. *동영상
체험 실시	체험1	▷ 연기가 많이 났을 때의 행동요령 익히기 ○ 연기가 많이 났을 때 우리는 어떻게 해야 할까요? - 연기 아래로 기어갑니다. - 맑은 공기는 바닥으로부터 30~60cm사이에 있습니다. - 연기가 많은 곳은 팔과 무릎을 이용하여 기어갑니다. - 한손으로는 코와 입을 막아 연기가 폐로 들어가지 않게 합니다. - 배를 바닥에 대고 가면 느리며, 무거운 나쁜 가스가 바닥에 깔려 위험합니다.	15'	▣ 드라이이슬을 이용하여 연기발생 상황을 연출한다
	체험2	▷ 화재 신고 요령 익히기 ○ 화재 신고는 어디에 어떻게 합니까? - 119에 신고합니다. - 불이 난 곳의 위치, 정도를 설명합니다.		
	체험3	▷ 소화기 사용 요령 익히기 ○ 소화기는 어떻게 사용해야 합니까? - 안전핀을 뽑고 호스로 불을 조준하며 손잡이를 누릅니다. - 불을 향하여 비로 쓸 듯이 사용합니다. - 대피구를 확보하고 사용합니다.		
	체험4	▷ 화재를 가상하여 직접행동으로 옮기기 ○ 화재가 발생하였고 연기가 나고 있으니 대피해 봅시다. - 수건으로 입을 막고 기어서 한명씩 실제로 대피해본다. - 차례를 지켜 혼란스럽지 않게 순서대로 나가게 한다.		

단계	흐름	교수·학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
적용 화	체험 소감 발표 안전 생활 실천 다짐	<ul style="list-style-type: none"> ○ 경험해 본 소감이 어때요? - 불조심을 해야겠습니다. - 연기가 많아 앞이 보이지 않았습니다. - 순서를 지켜야겠습니다. <ul style="list-style-type: none"> ▷ 행동을 하고 난 후 소감발표하기 ▷ 화재시 안전생활 약속 <ul style="list-style-type: none"> ○ 화재가 발생시 우리는 어떻게 해야 할까요? - 불이야 소리를 지르고 밖으로 대피합니다. - 대피시에는 몸을 낮추고 입과 코를 막아 연기를 피해야 합니다. - 화재 비상벨을 누르고 119에 신고합니다. 	5'	
정리 및 평가	평가 및 반성 차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ▷ 나의 안전 생활지수 기록하기 - 화재신고는 몇 번인지 알고 있습니까? - 불이 나면 어떻게 해야 하는지 알고 있습니까? <ul style="list-style-type: none"> ▷ 14. 약물안전 살펴보기 <p>준비물 : 약을 잘못 사용한 예, 오용된 사례 보고서</p>	2' 1'	* 안전생활 지수 기록표

안전교육 필수요소 카드

카드번호 **생활-J-1**

대영역	생활안전	주제	화재 안전(화재 대처 요령)
지도목표	<ul style="list-style-type: none"> 화재를 일으키기 쉬운 위험요소를 알아보고, 화재 발생 시 안전하게 대처할 수 있다. 		
지도요점	<ul style="list-style-type: none"> 화재를 일으키기 쉬운 위험요소 화재 발생 시 행동요령 		
지도내용	<p>1. 화재를 일으키기 쉬운 8가지 위험요소</p> <ul style="list-style-type: none"> 쓰레기를 버린다. 오래된 신문, 잡지, 편지 등은 버린다. 진공청소기 먼지 제거 시 마루 등에 있는 먼지를 치운다. 조금 남은 페인트나 솔벤트통은 남기지 않고 분리수거하여 버린다. 계단 밑에 쓰지 않는 물건은 쌓아두지 않는다. 사용하지 않는 가구, 장난감, 옷 기타 잡동사니를 처분한다. 쓰레기통에 콩초나 성냥은 버리지 않는다. 인화성 액체가 안전하게 보관되어 있는가 확인하고 열원으로부터 격리시켜 외부에 보관한다. 토스터기, 다리미 등 전기기기가 안전하게 사용되고 있는가 확인한다. <p>2. 집안에서 전기로 인한 화재 위험</p> <ul style="list-style-type: none"> 낡았거나 가려진 전기코드 문어발식으로 사용되고 있는 전기코드 욕실에서의 전기제품 사용 본래의 옥내배선 대신에 연결한 전선 바닥이 젖은 곳에서의 전기 사용 퓨즈가 끊기거나 과열되거나 심한 스파크 현상이 나타나는 전기제품 <p>3. 화재 발생 시 행동요령</p> <ul style="list-style-type: none"> 발견 즉시 모두에게 큰소리로 알리고 단독으로 소화 작업을 하지 않는다. 비상벨을 울려 주위에 알린다 가스밸브를 잠그고 전기를 차단한 후 진화작업을 한다. 초기 진화작업이 중요! : 화재 초기 시(5분 이내 진화가능) 소화기로 진화한다. <ul style="list-style-type: none"> 바람이 불어오는 쪽을 향해 서서 소화기를 조작하면 불길로 인한 화상의 우려가 있고 또한 미세한 가루로 된 소화약제가 바람에 날려 불이 꺼지지 않는 수도 있으므로 주의한다. 어린이의 경우 단독으로 소화작업을 하지 않는다. 소방관서(☎:119)에 신고한다. <ul style="list-style-type: none"> 위치, 주소를 정확히 말하고 묻는 말에 당황하여 끊는 일이 없도록 침착하게 대답한다. 화재의 범위가 작은 경우 부위가 넓은 담요나 옷으로 덮어 산소를 차단하여 질식소화를 시킨다. 석유로 인한 화재를 물로 진화시킬 경우 석유가 물 위로 올라와 물 표면에 서 타기 때문에 매우 위험하므로 물로 진화시키지 않는다. <p>4. 화재사고 시 대피방법</p> <ul style="list-style-type: none"> 불길의 반대편으로 간다. 연기 속에서는 젖은 수건을 입에 대고 자세를 낮추고 대피한다. 일단 대피하면 물건을 찾으려 들어가지 않는다. 		

◆ 4학년 미술과 안전교육 교수·학습 과정안 ◆

전담교사 김수연

sam4-5@hanmail.net

1. 영 역 : 학교 안전

2. 단 원 : 11. 마크와 표지판

3. 개 관

마크와 표지판은 정보와 생각을 시각적으로 전달하는 중요한 수단이며, 현재와 같은 정보화 시대에는 그 역할과 필요성이 더욱 증대되고 있어 생활 속에서 전달 효과를 높여 주려는 노력이 필요하다.

이 단원에서는 주변에서 볼 수 있는 안전에 관한 마크나 표지판을 감상하여 보고, 학생 스스로가 제작하는 과정을 통하여 시각 디자인을 이해하고 상징적인 표현에 관심을 가지도록 지도한다. 또, 아름다움의 표현과 더불어 안전 마크와 표지판의 목적이나 기능을 중요시 할 수 있도록 지도해야 하며, 여러 가지 기법이나 재료들을 다양하고 창의적으로 활용할 수 있게 한다.

4. 단원 목표

가. 마크와 표지판의 필요성을 알고 그 활용 방법에 관하여 이해한다.

나. 목적과 기능에 맞는 창의적인 마크와 표지판을 만들 수 있다.

다. 평소 주변의 마크나 표지판을 관심있게 살펴보고, 자료로 수집하고 활용하는 태도를 가진다.

5. 지도 계획

차시	제재	교과서 쪽수	학습내용 및 활동	준비물
1/6	마크와 표지판 감상하기	42	<ul style="list-style-type: none"> • 마크나 표지판 본 경험 발표하기 • 모둠별로 수집한 자료 감상하기 • 표현의 특징 살펴보기 	교사 : 실물화상기, 참고작품, 영상자료 학생 : 마크와 표지판 모음집
2/6	마크 꾸미기	43 ~ 44	<ul style="list-style-type: none"> • 마크 모음집 참고하여 구상하기 • 나, 가족, 학교, 모든 등을 상징하는 마크 구상하기 	학생 : 수집한 마크 모음 자료
3/6	마크 꾸미기	43 ~ 44	<ul style="list-style-type: none"> • 만들 내용과 모양 스케치하기 • 단순화 시켜 수정하고 채색하여 완성하기 	학생 : 가위, 칼, 풀, 색도화지, 골판지, 색종이, 여러 가지 채색도구 등
4/6	안전표지판 꾸미기	43 ~ 44	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 안전표지판에 대해 알아보기 • 여러 가지 안전표지판의 의미 알아보기 • 안전표지판 만드는 방법 알아보기 	학생 : 수집한 안전표지판 자료
5/6 (본시)	안전표지판 꾸미기	43 ~ 44	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 학교와 학교 주변 탐색하기 • 모둠별 안전표지판 구상하기 • 역할을 분담하여 우리 주변에 필요한 안전표지판 만들기 	학생 : 가위, 칼, 풀, 자, 우드락, 색종이, 사인펜 등
6/6	서로의 작품 감상하기	45	<ul style="list-style-type: none"> • 게시판에 붙이거나 실제 장소에 배치하여 감상하기 • 서로 잘된점 이야기 하기 • 사진 찍어 포트폴리오 정리하기 	교사 : 카메라, 게시판 학생 : 작업 과정의 포트폴리오

6. 학생의 실태분석

본교 4학년 1반 학생 15명을 대상으로 우리 학교와 주변의 위험 요소 인식등에 관한 설문 조사를 한 결과 8명이 위험 요소 공간이 ‘많다’고 대답하였고 특히 사고 위험이 많다고 생각되는 장소로는 계단, 놀이기구, 교실, 화장실 순으로 대답했으며 안전 사고를 한번 이상 경험했던 학생 수는 7명 이었다. 사고 이유로는 자신의 부주의와 친구와의 장난이 가장 많은 원인이라고 답했다. 안전 수칙이나 안전 표지판의 주의 사항을 잘 지키느냐는 질문에는, 잘 지킨다는 학생이 8명, 보통이 6명, 별로 지키지 못한다는 학생이 1명으로 50% 학생이 안전 수칙을 잘 지키려 노력한다는 것을 알 수 있었다. 학교 주변 공간에 위험을 알리는 안전표지판의 필요성에 대한 질문에는 14명의 학생이 안전 사고 예방을 위해 ‘필요하다’고 답하여 안전표지판의 필요성에 대체로 긍정적인 인식을 가지고 있었다.

7. 수업자의 의도

본 단원의 수업에서는 학생들의 학교 생활 안전에 초점을 두고 안전 표지판 꾸미기를 전개해 보도록 한다. 아동들의 활동 반경의 넓이는 어른들이 상상하는 것 이상으로 넓어 주변의 모든 장소가 놀이터이며 모든 사물이 호기심의 대상이 된다. 곧 주변의 모든 공간이 아동들의 안전 사고의 위험 공간이 될 수 있으므로 안전 사고의 예방 차원에서 안전표지판의 역할은 중요하다. 한눈에 알기 쉽고 눈에 잘 띄는 안전표지판을 만들어 위험 요소가 있는 공간에 적절히 배치하여 안전사고 가능성을 줄여야 한다.

따라서 본 수업은 학생들이 우리 학교 안과 밖의 공간에 맞는 ‘주의’ ‘금지’ ‘알림’ 등의 뜻을 지닌 여러 가지 창의적인 안전표지판을 만들어 꾸며 봄으로서 안전 표지판의 내용과 거기에 맞는 모양과 색 등을 알아보고 안전 생활 인식을 높여 학교 안전 사고를 예방하는데 목적을 두고자 한다.

8. 수업 모형(집단 탐구 활동 모형)

기본모형단계	집단 탐구 활동 모형	
문제 상황 제시	단 계	학습의 흐름
↓	탐구 문제 설정	<ul style="list-style-type: none"> • 안전생활 관련 문제 상황 제시
위험요소 인지	↓	↓
↓	탐구 계획 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 위험요소를 확인 • 안전 생활 탐구계획 세우기
안전행동 탐색	↓	↓
↓	탐구 실시 및 결과 발표	<ul style="list-style-type: none"> • 탐구 집단 조직 • 토론과 정보교환을 통한 탐구 • 안전 방안 근거 제시 및 토론
안전행동 실천동기 강화	↓	↓
↓	일반화	<ul style="list-style-type: none"> • 안전 생활 방법 결과 정리하기 • 상황에 맞는 안전수칙 발표하기 • 안전생활 실천 다짐하기
평가 및 반성	↓	↓
↓	정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> • 안전에 대한 탐구 결과 정리 • 안전생활 습관 정착

9. 지도상 유의점

가. 마크와 표지판은 정보와 생각의 상징적 전달 수단으로서 우리 생활에 꼭 필요한 것임을 알게 한다.

나. 자기만의 창의적인 마크나 안전표지판을 구상해 보도록 한다.

다. 표지판의 목적에 맞게 그 특징을 단순하고 아름답게 표현해야 함을 알려 준다.

10. 본시 교수 · 학습 과정안

교과	미술	교사	김수연	지도대상	4-1(남13명,여3명)		
단원	11.마크와 표지판	차시	5/6	일시	2006.10.10(화)	장소	미술실
학습주제	안전표지판 꾸미기			수업모형	집단 탐구 활동		
학습목표	우리 주변의 위험 공간에 알맞은 안전표지판을 꾸밀 수 있다.						
학습자료	ICT 자료, 주변 공간 사진자료, 모형 안전표지판, 표지판 밑그림자료 학교-B,C,D,-0, 학교-E-1, 학교J-1, 교통-B-0, 교통-J-0						
단계	흐름	교수 · 학습 활동				시간 (분)	자료(*) 및 유의점(▣)
탐구 문제 설정	문제 상황 제시	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 수업 분위기 조성하기 ▶ 안전표지판의 필요성 알기 * 위험한 상황의 인터넷 자료 화면을 보여주고 어떤 안전표지판이 필요한지 생각해 보기 http://www.isafe.go.kr/info/info_class_08.jsp(어린이안전넷) <ul style="list-style-type: none"> - 화면의 상황 이야기하기 - 상황에 적당한 안전표지판 골라 보기 				5'	* ICT자료, 여러가지 모형안전표지판
	학습 문제	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 학습문제 확인하기 우리 주변의 위험 공간에 알맞은 안전표지판을 꾸며 보자. 					
탐구 계획 수립	위험 요소 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 우리 주변의 위험 요소 공간 탐색하기 - 모둠별로 우리 학교와 학교 주변을 찍은 사진 자료를 보고 어느 공간에 위험 요소가 있는지 탐색하기 - 위험 요소 탐색한 결과를 학습지에 적어보기 				5'	* 학교와 학교 주변 사진 자료, 모둠학습지
탐구 실시 및 결과 발표	탐구 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동1> 안전표지판 꾸미기의 역할 분담하기 - 미리 나누어준 표지판 그림 자료를 보고 알맞은 안전표지판 찾아보기 - 만들기의 역할 분담하기 				20'	*표지판 만들기의 밑그림 자료

단 계	호 립	교수 · 학습 활동	시간 (분)	자료(*) 및 유의점(▶)
탐구 실시 및 결과 발표	탐구 활동	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 활동2> 안전표지판 꾸미기 <ul style="list-style-type: none"> - 그려진 밑그림에 색칠하고 가위나 칼을 이용하여 오려내기 - 알맞게 붙여서 완성하기 ▶ 활동3> 완성된 안전표지판 배치하고 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> - 만든 것을 공간 사진 자료에 붙여보기 - 모듈별로 완성한 안전표지판을 전체 학생에게 보여 주며 안전표지판을 꾸민 의도와 내용을 발표하기 		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 용구사용의 주의점을 확인시킨다. ▶ 공간과의 조화도 생각하도록 한다.
일반화	안전 인식 강화	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 모듈끼리 안전표지판 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 모듈끼리 자료를 서로 돌려가며 실제 공간에 가장 적절하다고 생각하는 안전표지판에 스티커를 붙여주기 	5'	▶ 알리려는 내용이 잘 드러났는지 살펴본다.
정리 및 평가	평가 및 반성	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 안전 생활 실천 다짐하기 ▶ 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> - 적합한 공간에 안전표지판을 전시하거나 배치해 보고 감상하기 	5'	* 개인별 학습지
판서계획		<ul style="list-style-type: none"> ▶ 안전표지판의 필요성 알기 ▶ 활동1> 안전표지판 꾸미기의 역할 분담하기 활동2> 안전표지판 꾸미기 활동3> 완성된 안전표지판 배치하고 발표하기 		

안전교육 필수요소 카드

카드번호 **교통-J-0**

대영역	교통안전	주제	교통안전 표지					
지도목표	■ 보행자의 안전을 위한 여러 가지 교통안전 표지를 알고 이를 잘 지키며 길을 다닐 수 있다.							
지도요점	■ 주의표지, 규제표지, 지시표지							
지도내용	1. 교통안전 표지 <ul style="list-style-type: none"> ○ 교통안전 표지가 없을 때의 위험 <ul style="list-style-type: none"> - 자동차, 자전거, 사람 모두 통행이 불편해지고 위험하다. ○ 교통안전 표지의 종류 <ul style="list-style-type: none"> - 주의표지 : 도로상의 사항을 미리 통행인에게 알려서 필요한 주의와 경계를 하도록 하는 표지 - 규제표지 : 어떤 행위를 금지 또는 제한하는 표지 - 지시표지 : 도로상에서 일정한 행위나 통행방법을 지시하는 표지 ○ 교통안전 표지가 나타나는 뜻을 잘 알고, 그것이 있는 곳에서는 꼭 그 내용을 잘 지킨다. <p style="text-align: center;">【교통안전 표지 예】</p>							
	지시표지	보행자 전용도로 	지시표지	자전거 전용도로 	규제표지	자전거 통행금지 	주의표지	아동보호 
	지시표지	횡단보도 	규제표지	보행자 횡단금지 	규제표지	일시정지 정지 STOP 	주의표지	횡단보도 
	지시표지	아동보호 	규제표지	보행자 보행금지 	규제표지	진입금지 	주의표지	철길건널목 
	지시표지	자전거 횡단도로 	규제표지	통행금지 				

◆ 5학년 재량활동 안전교육 교수 · 학습 과정안 ◆

5학년 1반 교사 임현주
(hjlim85@hanmail.net)

1. 영 역 : 생활 안전

2. 단 원 : 15. 지 진

3. 개 관

우리나라에서도 지진이 종종 발생하여 피해가 있으므로, 지진의 발생과정과 현상을 이해하고, 지진이 발생하였을 때 피해를 줄이는 방법을 알아 대비할 수 있는 능력과 자연 현상을 꾸준히 탐구하는 태도를 기르기 위하여 설정하였다.

판구조론에 의하면 지구 표층에 있는 수십 km 두께를 가진 유라시아판, 북미판 등 10여개의 암석판이 매년 수cm씩 움직이기 때문에 경계 부근에서 지진이 발생한다고 한다. 이웃나라인 일본이나 필리핀은 유라시아판과 태평양판의 경계에 위치해 우리나라보다 지진이 자주 발생하고 피해도 많다.

우리나라의 역사 기록 분석에 따르면 우리나라도 지진이 많이 발생했으며 이에 따른 재산피해를 낸 적이 있다. 더군다나 몇 년 전부터 학계 일부에서 경상도 일대에 활성단층이 분포하고 있다는 주장이 제기돼 ‘우리나라도 지진의 피해로부터 안전하지 않다’는 우려가 나오고 있다.

따라서 본 단원은 인터넷이나 백과사전, 신문, 잡지 등 다양한 자료를 활용하여 지진에 대한 자료를 수집하고, 해석하는 과정을 거쳐 지진에 대한 개념을 형성하고, 지진의 발생의 원인과 과정을 알아 일상생활에서 지진에 대비하는 능력과 태도를 기르도록 지도하고자 한다.

4. 수업 목표

가. 지진의 피해를 알 수 있다.

나. 지진의 피해를 줄이는 방법을 알 수 있다.

다. 지진 발생 시 대피 방법을 알고 실천할 수 있다.

라. 가상체험을 통해 지진으로 일어나는 안전사고 예방과 대처방법을 내면화하여 실천할 수 있다.

5. 학생의 실태분석

영역	조사 결과	조사 방법	지도 대책
생활 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 지금까지 지진을 경험해 본 어린이는 한명도 없음 • TV나 신문 등을 통해 2004년 12월 26일 인도네시아 수마트라섬에서 일어나 쓰나미를 보고 지진에 대한 두려움을 18명의 어린이가 가지고 있음. • 지진이 우리나라에서도 일어난다는 사실을 알고 있는 어린이가 10명 있음. • 지진이 일어났을 때 대피하는 방법을 구체적으로 알고 있는 어린이가 5명 있음 	설문 조사	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷이나 신문 등에서 지진과 관련된 기사를 찾게 하여 지진에 대한 경각심을 높여야 하겠음. • 지진에 의한 사고를 예방하기 위한 구체적인 방법에 대한 지도가 중점적으로 이루어져야 하겠음 • 알고 있는 지식을 실천하도록 해야겠으며, 위급한 상황에서 침착하게 대처하도록 지도해야 하겠음.

6. 수업자의 의도

우리나라는 지진 안전지대인가? 최근 우리나라는 과연 지진으로부터 안전한지에 관심이 높아지고 있다. 기상청 자료에 따르면 우리나라는 1년에 19번 가량 지진이 발생하고 있으며 사람이 느낄 수 있는 리히터 규모 3.0 이상은 연평균 9번이다.

1999년에는 1월 11일 강원도 속초 북동쪽 해역에서 규모 4.2의 지진이 발생한 것을 비롯해 31건의 지진이 있었다. 그러나 이 같은 지진은 사람이 흔들리는 것을 느끼는 수준에 불과하며 가옥이나 도로가 파괴되고 화재, 매몰 등으로 인해 인명이 손상되는 '재앙'은 아니다.

학생들은 '지진' 이라고 하면 큰 피해를 주는 대규모 지진을 많이 떠올린다. 그러나 사람들이 감지하기 어려운 소규모 지진도 많이 발생한다는 것을 인식시키고, 지진이 발생했을 때의 대피요령에 대해 숙지하도록 지도하고자 한다.

7. 수업 모형(가상 체험 활동 모형)

기본모형	가상 체험 활동 모형	
	단 계	학습의 흐름
문제 상황 제시	상황설정	• 안전 체험 상황 설정하기
↓	↓	
위험요소 인지	상황 이해	• 체험계획 수립 • 체험방법 탐색
↓	↓	
안전행동 탐색	체험 실시	• 소그룹 또는 전체 체험 실시 • 안전한 생활 방법 체득 • 반복 체험
↓	↓	
안전행동 실천 동기 강화	적용화	• 체험소감 발표 • 상황에 맞는 안전 수칙 발표하기 • 안전생활 실천 다짐하기
↓	↓	
평가 및 반성	정리 및 평가	• 안전에 대한 체험결과 정리 • 안전생활 습관 정착

8. 지도상 유의점

가. 행복한 가정이 되려면 안전 습관이 생활화 되어야 함을 인식할 수 있도록 지도한다.

나. 지진 가상체험을 할 때 장난을 치지 않도록 지도한다.

다. 학교에서 배운 지식에서 멈추지 않고 실제 생활에서 실천 할 수 있도록 지도한다.

9. 본시 교수 · 학습 과정안

교 과	재 량	교사	임현주	지도대상		5-1(남10명, 여9명)	
단 원	15. 지 진	차시	15/16	일시	2006.10.10(화)	장 소	5학년교실
학습주제	지진이 발생했을 때의 안전생활			수업모형		가상 체험 활동	
학습목표	지진의 피해를 인식하고 지진 발생시 안전하게 대피하는 방법을 알 수 있다.						
학습자료	인터넷 사이트, 사진자료, PPT자료, 생활-L-1, 생활-L-2						
단 계	흐름	교수 · 학습 활동				시간 (분)	자료 및 유의점
상황 설정	문제 상황 제시	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지진이 발생시 나타나는 현상 동영상을 시청한다. ▶ 뉴스 시청하기(http://www.ytn.co.kr) <ul style="list-style-type: none"> - 2006.04.30 YTN 뉴스(경북 울진 동쪽 해역에서 4월 한 달 동안 10차례나 지진이 일어났다는 내용) 				5'	*PPT자료 <ul style="list-style-type: none"> ▶ 지 진 이 주는 피해를 보고 문제 의식을 갖게 한다.
	학습 문제	지진의 피해를 알고, 안전하게 대피하는 방법을 알아보자					
상황 이해	위험 요소 확인	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지진이 주는 피해를 알아보자. http://125.60.28.184/safekids/sub1/sub4.html(어린이 안전나라) <ul style="list-style-type: none"> - 건물피해, 인명피해, 도로붕괴 - 산사태, 전기, 수도, 가스폭발 - 엘리베이터 전기사고로 위험 - 번화가에 있을 때 붕괴 등으로 인한 위험 등 				5'	* 사진자료 제시 *소방방재청 지진 자료 제시
	안전 행동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 지진이 발생시 안전하게 대피하는 방법을 가상 체험하여 보자. <ul style="list-style-type: none"> - 건물(집)안에 있을 때 대피하는 방법 - 번화가나 건물사이에 있을 때 - 교실에 있을 때 - 엘리베이터를 타고 있을 때 					▶ 교실 앞 면 이용

단 계	흐름	교수·학습 활동	시간 (분)	자료 및 유의점
체험 실시	체험1	▶ 교실에 있을 때 - 책상 밑에 들어가 웅크린다. - 머리를 보호한다.	20'	*모듬별체험 ▶ 체험 시 장난을 하 지 않도록 주의 ▶ 상황을 주고 어떤 행동이 안 전한지 물 체는 뒤 체 험내용 안 내
	체험2	▶ 건물(집)안에 있을 때 대피하는 방법 - 벽면이 많은 쪽, 침대나 탁자 등 큰 물건 밑으로 피한다.(머리부분 보호) - 수도관과 가스관을 잠그고, 전원차단기를 내린다. - 비상구를 열어 놓는다 - 문을 출입구 쪽으로 무조건 나가지 않는다.		
	체험3	▶ 번화가나 건물사이에 있을 때 - 가지고 있는 소지품으로 머리를 보호한다. - 붕괴의 위험이 있으므로 가능한 큰 건물에서 멀리 떨어진다. - 나무, 전신주, 신호등이 쓰러질 경우에 대비한다.		
	체험4	▶ 엘리베이터를 타고 있을 때 - 엘리베이터 층을 다 누른다. - 안전을 확인하고 가장 가까운 층으로 신속하게 대피한다. - 갇힌 상태라고 침착하게 관리실에 구조 요청한다.		
적용 화	소감 발표	▶ 체험해 본 소감 발표 - 각자의 소감을 이야기 한다	5'	▶ 가장 중 요한 수칙 만 정리해 준다.
	안전 수칙 발표	▶ 지진이 발생하면 지켜야 할 일 발표하기 - 벽 쪽이나 탁자 밑으로 피하여 머리 보호 - 수도관, 가스관, 전원차단기 잠글 것 - 비상탈출구 확보하기 - 당황하지 않고 침착 - 소화기나 구급약품 준비		
정리 및 평가	평가 및 반성	▶ 공부한 내용 O,× 퀴즈풀기- ▶ 지진시 안전한 행동으로 피해를 예방하도록 강조하기 <차시예고>16. 성폭력 안전 : 성폭력을 예방하는 방법 알기	5'	*PPT자료

안전교육 필수요소 카드

카드번호 **생활-L-2**

대영역	생활안전	주제	지진대비 요령2
지도목표	<ul style="list-style-type: none"> □ 지진 대비 요령을 알고 실천할 수 있다. 		
지도요점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 몸의 안전이 최우선 ■ 사용 중 : 화재는 초기에 진화 ■ 침착하게 행동 ■ 서로 도와 구조하기 		
지도내용	<p>6. 대피할 장소 사전 확인</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 좁은 길, 담 근처로 피신하지 말고 벽, 문기둥, 자판기 등은 넘어지기 쉬우므로 주의한다. 		
			<p>7. 산사태와 해일에 주의</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 산악지역이나 해안에서 지진을 만나면 산사태의 위험이 없는 평지나 해안에서 떨어져 있는 언덕이나 산으로 대피
	<p>8. 대피는 도보로, 짐은 최소로</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 지정된 장소로 걸어서 대피하고 짐은 최소로 짊어져 양팔을 자유롭게 사용할 수 있도록 한다. 		
		<p>9. 서로 도와구조하고 구호한다</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 먼저 가족과 이웃의 안전을 확인한 후 많은 사상자가 발생하므로 노인, 장애인, 어린이 등을 먼저 구조, 구급, 구호한다. 	
	<p>10. 유연비에어에 현혹되지 말 것</p> <ul style="list-style-type: none"> ◦ 라디오, TV, 행정기관 등을 통해 정보를 입수하여 적절한 행동을 취하고 유연비에어에 휩쓸리지 않도록 한다. 		

◆ 6학년 체육과 안전교육 교수·학습 과정안 ◆

6학년 1반 교사 서광춘

seokc44@nate.com

1. 영 역 : 생활 안전

2. 단 원 : VI-(4) 안전한 생활

3. 개 관

고도로 발달된 현대 정보·산업사회는 물질적으로 풍부하지만, 각종 재해, 재난으로 많은 위협을 받고 있다. 재해(자연재해)는 다른 말로 천재지변이라 하며, 이는 인간 사회에 막대한 인명·재산 등의 피해를 주는 일이다. 그리고 인간의 실수, 고의, 태만 등으로 일어난 재해를 재난(인위 재난)이라고 한다.

재해(자연 재해) 중에서도 인명 손실과 재산 손실을 많이 가져오는 재해로는 지진, 화산폭발, 풍수해 등이 있다. 화산 폭발은 분출하는 용암이 인접 지역을 순식간에 돌이킬 수 없도록 황폐화시키며, 몇만, 몇십만 명의 인명 피해가 발생할 경우가 많다. 또, 지진, 풍수해 역시 그 피해는 크다.

산업 및 기계 문명이 발달하지 못한 산업 혁명 이전에는 자연 재해가 전체 재해의 거의 전부를 차지하였으나, 산업혁명 이후, 특히 20세기에 들어와서는 대량 생산 체제의 산업화가 진척되면서 인재(재난)가 전체 재해에서 차지하는 비중이 커졌다.

이 단원에서는 재해 재난의 의미와 종류 및 피해 사례를 알고, 대피 방법을 알아보며 생활속에서 실천하도록 지도한다.

4. 단원 목표

가. 재해 재난의 의미와 종류, 그리고 대피 방법을 안다.

나. 재해 재난을 대비할 수 있는 태도를 갖도록 한다.

다. 안전한 생활 습관의 태도를 갖도록 한다.

5. 지도 계획

차시	차시별 주제	주요 내용 및 활동
1	○ 재해 재난 의미 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 재해 재난의 뜻 알아보기 • 재해 재난의 종류 알아보기
2 (본시)	○ 여러 가지 재해 재난과 대피 방법 알아보기	<ul style="list-style-type: none"> • 여러 가지 재해 재난의 피해 사례와 대피 방법 알아보기

6. 수업자의 의도

재해 중 하나인 풍수해의 통계청 자료(2000년-2005년)를 보면 1260명의 인명 피해가 있는 것으로 나타났으며 남아시아의 경우 2005년 지진으로 17만명의 인명 피해가 있었으며, 인위 재난의 경우도 교통사고 등 우리는 직 간접적으로 인간의 삶을 위협하는 재해와 재난 속에서 살아가고 있다.

따라서 본 수업에서는 아동들이 직접 해볼 수 있는 역할 놀이를 통해 재해나 재난으로부터 피해를 최소화하는 방법을 알아보고 이를 생활 속에서 실천하는 태도를 길러 주도록 지도하고자 한다.

7. 학생의 실태분석

영역	조사 결과	조사방법	지도 대책
학교 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 대부분의 조사 결과가 대피 방법을 보통으로 알고 있는 것으로 나타났다. • 폭우나 태풍 발생시 대피 방법은 약간 모른다 라는 의견이 많았다. • 가스가 켜져 있을 때 대처 방법은 잘 모르는 아이들도 나왔다. 	관찰과 상담	<ul style="list-style-type: none"> • 사소한 실수로 재해나 재난을 엄청난 불행의 결과를 초래하는 만큼 체계적인 지도가 필요함을 느꼈다. • 재해의 안전지대는 없다. 역할놀이를 통하여 체험하고 재해에 능동적으로 대처하는 자세를 기르도록 해야겠다. • 우리의 생활과 밀접하게 관련되어 있는데도 우리가 등한시 하고 있는 게 사실이다. 지속적인 지도를 통하여 지도가 필요한 대목이다.

8. 수업 모형(역할 놀이 모형)

활동과정	역할 놀이 모형	
	단계	학습의 흐름
문제 상황 제시	역할 놀이 상황설정	• 안전생활 관련 문제 상황 제시
↓	↓	↓
위험요소 인지	위험상황 상상하기	• 위험요소 확인 • 위험상황에 놓였던 경험 상기
↓	↓	↓
안전행동 탐색	역할 놀이 준비 및 시연	• 참가자 선정 • 역할 놀이 대본 작성 • 역할 놀이로 사건 재연
↓	↓	↓
안전행동 실천 동기 강화	역할 놀이 토론	• 역할 놀이를 본 후 느낌 말하기 • 문제 행동의 안전한 해결 방안 탐색 • 안전한 생활의 좋은 점 인식 • 안전행동 실천 계획 세우기
↓	↓	↓
평가 및 반성	정리 및 평가	• 실천의지 다짐 • 안전생활 습관 정착

9. 지도상 유의점

가. 재해 재난 발생시 대피 방법을 구체적으로 알아보고, 이를 생활 속에서 실천하는 태도를 가지도록 지도한다.

나. 역할 놀이를 통하여 재해 재난을 극복할 수 있는 태도를 가지도록 지도한다.

10. 본시 교수 · 학습 과정안

교 과	체 육	지도교사	서광춘	지도대상	6 - 1 (남11명, 여12명)		
단 원	VI-(4)안전한생활	차 시	2/2	일시	2006. 10. 10	장 소	교 실
학습주제	여러 가지 재해 재난의 대피 방법 알아보기			수업모형	역할 놀이		
학습목표	재해 재난 시 올바른 대피 방법을 알고 실천할 수 있다.						
학습자료	TV 시청자료, 학습활동 안내판, 골든벨 판, 생활-M-1, 생활-N-1						

단 계	흐름	교 수 · 학 습 활 동	시간	자료 및 유의점
상황 설정	문제 상황 제시	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습 분위기 조성 ◎ 뉴스 시청하기 -http://search.imnews.imbc.com 뉴스 시청, ◎ TV속의 어떤 일이 벌어 졌나요? - 지진이 일어났습니다. ◎ 그 결과 어떻게 되었나요? - 사람들이 다치거나 건물이 무너졌습니다. 	5'	* TV 시청자료
위험 상황 상상하기	<p>학습 문제 확인</p> <hr/> <p>위험 요소 확인</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학습 문제 확인 <li style="text-align: center;">재해 재난 발생 시 올바른 대피 방법을 알고 실천해보자. ◎ 학습 활동 안내 활동1> 재해 재난 발생시 피해 사례 알아보기 활동2> 재해 재난 발생시 대피 방법 역할놀이 하기 활동3> 재해 재난 발생시 대피 및 대처 방법 토의하기 ◎ 재해 재난 발생시 피해 사례 알아보기 · 재해 재난 발생시 피해 사례를 방송, 신문에서 본 것들 중에서 이야기 해 보자. - 폭우로 집이 침수 - 지진으로 건물이 무너짐 - 가스 폭발로 인명 피해를 봄 	5'	<p>* 학습활동 안내판</p> <p>* 재해 재난 자료</p>

단 계	흐름	교 수 · 학 습 활 동	시간	자료 및 유의점
역할 놀이 준비 및 시연 하기	역할놀이 시연	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 재해 재난 발생시 대피 방법 역할 놀이하기 <ul style="list-style-type: none"> · 사례를 정리하여 모둠별로 역할 놀이의 주제를 제시한다. - 지진, 태풍이나 폭우, 가스가 썰 때, 천등과 번개가 칠 때 역할 놀이로 꾸미기 ◎ 역할 놀이를 본 후 느낌 이야기하기 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 진지한 자세로 역할 놀이를 하도록 유도한다.
역할 놀이 토론	모둠별 발표	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 재해 재난 발생시 대피 및 대처 방법 토의 및 발표하기 <토의주제 > <ul style="list-style-type: none"> · 지진, 태풍이나 폭우, 가스가 썰 때, 천등과 번개가 칠 때 대피 방법을 모둠별로 토의하여 보자. - 모둠별 토의하기 · 모둠별로 토의 된 내용을 발표하여 보자. - 모둠별 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> 지진이 일어났을 때 - 태풍이나 폭우가 내릴 때 - 가스가 썰 때 - 천등과 번개가 칠 때 - 	10'	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 문제행동의 안전한 해결 방법을 탐색하도록 한다. * 플래쉬타이머 *모둠별학습지
정리 및 평가	평가 및 반성	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 정리하기 ◎ 안전생활 습관 정착 ◎ 도전 골든 벨 <ul style="list-style-type: none"> · 재해 재난시 대피 방법과 관련하여 도전 골든벨을 실시한다. - 골든 벨 문제 풀기 <차시 예고> <ul style="list-style-type: none"> - 화재의 발생 원인과 신고 방법 	10'	<ul style="list-style-type: none"> * ppt * 플래시 * 골든벨 판 ▣ 재해 발생시 생활속에서 실천하는 태도를 가지도록 지도한다.

안전교육 필수요소 카드

카드번호 **생활-M-1**

대영역	생활안전	주제	태풍 대비 요령
지도목표	■ 태풍 대비 요령을 알고 실천할 수 있다.		
지도요점	■ 몸의 안전이 최우선 ■ 침착하게 행동 ■ 서로 도와 구조하기		
지도내용	<p>▶ 태풍이란?</p> <p>태풍은 북태평양 서부에서 발생하는 열대성저기압 중에서 중심부 최대 풍속이 1초당 17m 이상의 폭풍우를 동반하고 있는 기상현상을 말합니다.</p> <p>▶ 태풍예보 시에는</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 가정의 하수구나 집주변의 배수구를 점검하고 막힌 곳을 뚫어야 합니다. 2. 침수나 산사태가 일어날 위험이 있는 지역에 거주하는 주민은 대피장소와 비상연락 방법을 미리 알아둔다. 3. 하천근처에 주차된 자동차는 안전한 곳으로 이동한다. 4. 응급약품, 손전등, 식수, 비상식량, 등의 생필품은 미리 준비한다. 5. 날아갈 위험이 있는 지붕, 간판 등을 단단히 고정한다. 		
	<div style="text-align: center;">  </div> <p>▶ 태풍의 영향권에 있을 때</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 전신주, 가로등, 신호등을 손으로 만지거나 가까이 가지 않는다. 2. 감전의 위험이 있으니 집 안팎의 전기수리는 하지 않는다. 3. 천둥·번개가 칠 경우 건물 안이나 낮은 곳으로 대피한다. 4. 집안의 창문이나 출입문을 잠가둔다. 5. 노약자나 어린이는 집 밖으로 나가지 않는다. 6. 물에 잠긴 도로로 걸어가거나 차량을 운행하지 않는다. 7. 대피할 때에는 수도와 가스밸브를 잠그고 전기차단기를 내려둔다. 8. 라디오, TV, 인터넷을 통해 기상예보 및 호우상황을 잘 알아 둔다. 		

안전교육 필수요소 카드

카드번호 **생활-N-1**

대영역	생활안전	주제	낙뢰 대비요령
지도목표	<ul style="list-style-type: none"> ▣ 낙뢰 피해를 줄이는 방법을 알고 실천할 수 있다. 		
지도요점	<ul style="list-style-type: none"> ■ 몸의 안전이 최우선 ■ 침착하게 행동 ■ 서로 도와 구조하기 		
지도내용	<p>▶ 낙뢰란? 번개의 종류 가운데 구름과 대지 사이에서 발생하는 방전 현상을 말한다. (흔히 벼락 혹은 대지 방전이라고 불린다.)</p> <p>▶ 낙뢰가 예상될 때는...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 물 안이나 낮은 지역 등 안전한 장소로 대피하시기 바랍니다. 2. 낚시대나 골프채 등을 이용하는 야외운동은 매우 위험하므로 운동을 즉시 중단하시고 안전한 곳으로 대피하시기 바랍니다. 3. 라디오, TV, 인터넷을 통해 기상예보를 잘 알아 둡시다. <div data-bbox="710 996 1141 1220" style="text-align: center;"> </div> <p>▶ 낙뢰가 칠 때는..</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 평지나 산 위에서 낙뢰가치고 있을 때는 몸을 가능한 낮게 하고 우묵한 곳이나 동굴 속으로 피합니다. 2. 벌판에 있는 나무나 키가 큰 나무에는 벼락이 떨어질 가능성이 크므로 피해야 합니다. 3. 낚시대나 골프채 같은 키가 큰 물건은 땅에 내려놓고 자세를 낮춥니다. 4. 자동차에 타고 있을 때는 차를 세우고 라디오 안테나를 내리는 것이 안전합니다. 차에 낙뢰가 치면 전류는 도체인 차 표면을 따라 흘러 타이어를 통해 지면에 접지됩니다. 5. 집에 낙뢰가 치면 TV 안테나나 전선을 따라 전류가 흐를 수 있으므로 주의해야 합니다. 6. 가옥 내에서는 전화기나 전기제품 등의 플러그를 빼어 두고, 전등이나 전기제품으로부터 1m 이상의 거리를 유지해야 합니다. 		



A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.

