

경상남도교육청지정 안전교육 시범학교 운영보고서

사고예방 체험활동을 통한 안전생활 습관형성

2006. 10. 26(목)

경상남도교육청지정 안전교육 시범학교
옥포초등학교

☎ 656-904 경남 거제시 옥포1동 539-1번지
☎ 교장실(055)687-3207 교무실687-2380 FAX 687-9556
학교 홈페이지 <http://www.okpo.es.kr>

목 차

I. 안전교육 실천의 장을 열며	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	3
II. 먼저 살펴 보았습니다.	4
1. 안전교육 관련 이론	4
2. 선행 연구 고찰	9
III. 실태를 알아보았습니다.	10
1. 조사 내용 및 방법	10
2. 조사 결과	10
3. 실태 분석 결과 및 시사점	12
4. 1차년도 운영 결과 분석	13
5. 2차년도 운영에서 보완한 내용	13
IV. 이렇게 설정하였습니다.	14
V. 이렇게 설계하였습니다.	15
1. 대상 및 기간	15
2. 운영 절차	15
3. 운영 조직	16
VI. 이렇게 실천하였습니다.	17
1. <운영 과제 1>의 실행	17
2. <운영 과제 2>의 실행	24

3. <운영 과제 3>의 실행	34
VII. 이렇게 달라지고 있습니다.	42
1. 평가 내용과 방법	42
2. 결과 및 논의	42
VIII. 이런 것을 얻었습니다.	48
1. 결론	48
2. 덧붙이는 말	49
※ 참고문헌	50

표 목 차

<표 I-1> 안전교육의 영역별 주제	2
<표 II-1> 안전교육의 단계와 교육내용	8
<표 II-2> 선행연구 분석	9
<표 III-1> 조사 내용과 대상 및 방법	10
<표 III-2> 학생 조사 결과	11
<표 III-3> 교사 조사 결과	11
<표 III-4> 학부모 조사 결과	12
<표 VI-1> 복도 안전 환경 구성 내용	18
<표 VI-2> 안전 생활 게시물 부착 내용	18
<표 VI-3> 학교 시설 안전점검표	20
<표 VI-4> 요일별 아침활동 지도 내용	21
<표 VI-5> 안전생활 훈화 내용	21
<표 VI-6> 안전생활 비디오 시청 내용	22
<표 VI-7> 홈페이지 구성내용	23
<표 VI-8> 안전 학습 지도 요소 추출표	24
<표 VI-9> 안전교육 연간 지도 계획	25

<표VI-10> 교수·학습 모형의 단계별 활동 내용	26
<표VI-11> 영역별 안전 수칙 카드(예시)	30
<표VI-12> 시청각 자료 확보 현황	31
<표VI-13> 안전교육 이론 연수 내용	32
<표VI-14> 수업 연구 추진 내용	32
<표VI-15> 안전생활 실천 기록장 내용	33
<표VI-16> 이동 안전교육 학습 과정	35
<표VI-17> 안전생활 관련 행사 내용	37
<표VI-18> 안전교육 가정 통신 내용	39
<표VI-19> 자원 인사 초청 교육 내용	40
<표VI-20> 안전생활 캠페인 내용	41
<표VI-21> 가정 안전점검표	41
<표VII-1> 평가 내용 및 방법	42
<표VII-2> 교육환경 조성의 유용도 조사	43
<표VII-3> 사고예방 체험활동의 유용도 조사	44
<표VII-4> 안전생활 습관 형성 변화	45
<표VII-5> 보건실 이용횟수	46
<표VII-6> 안전지수 검사 결과표	47

그 립 목 차

<그림II-1> 학교안전의 구성 체계	5
<그림V-1> 운영조직도	16
<그림VI-1> 체험활동 교수·학습 모형	25

I . 안전교육 실천의 장을 열며

1. 운영의 필요성

우리의 생활 주변에는 수많은 위험요소들이 잠재되어 있어서 예측 불허의 각종 사고가 빈번하게 발생하고 있고, 이로 인하여 소중한 인간의 생명과 재산을 잃고 있다. 특히 우리나라는 인구 10만명당 사고로 인한 어린이 사망자수가 OECD 회원국 중 가장 높은 편으로 어린이 사고는 이제 중요한 사회 문제로 대두되고 있으며 안전교육에 대한 국민의 요구도 점차 높아지고 있다.¹⁾

정부에서도 2003년을 ‘어린이 안전 원년의 해’로 선포하여 어린이 안전을 강조하고 있으며, 우리 교육청에서도 학교안전교육을 교육과정과 연계하여 연간 21~23시간 이상 실시하도록 적극 권장하고 있다.

모든 사고의 88%는 인적요인에 기인하며 10%는 불완전한 물질적·환경적 요인에 기인한 것으로서 사고의 98%는 예방이 가능하고 불가항력적인 것은 2%에 불과하다(Heinrich, 1980). 따라서 가치관 형성기에 있는 학생들에게 안전의식 고취와 안전 습관 형성을 위한 체계적인 조기 안전교육이 필요하다.

그러나, 일선 학교에서의 안전교육은 체계적인 안전 교육 프로그램과 교육 자료의 부족, 학교 안전교육에 대한 인식 부족 등으로 내실 있는 교육이 이루어지지 못하고 있으며, 여전히 행사 전후의 주의사항 안내 정도의 일회성 교육이나 훈화 교육의 형태를 벗어나지 못하고 있는 실정이다.

본교는 사방으로 교통량이 많은 이면도로와 인접해 있고, 학교 앞 일방통행로는 학생들을 태우기 위한 학원 차량으로 인해 항상 사고의 위험이 도사리고 있으며, 학생 수에 비해 협소한 운동장에서의 교육 활동 역시 안전사고의 위험을 내포하고 있다.

이에 본교에서는 체계적이고 체험적인 안전교육 활동을 전개해 나감으로써 안전의식을 생활화 하고 안전생활 습관을 형성시켜 안전사고의 예방과 안전 문화 정착에 기여하고자 본 시범 운영을 추진하게 되었다.

1) 한국산업안전공단, 2005~2006년 안전교육 시범학교 운영 연수자료집, 2005, p.8

2. 운영의 목적

학생들이 학교, 가정, 사회에서 직면하게 되는 각종 위험요소들에 대처하는 능력을 길러주고, 안전한 생활을 습관화 할 수 있도록 하기 위해서

첫째, 사고예방 체험활동을 위한 교육환경을 조성하고

둘째, 안전교육을 위한 교육과정을 편성·운영하며

셋째, 다양한 체험활동 프로그램을 전개함으로써 안전생활을 습관화하는 데 목적이 있다.

3. 운영의 범위 및 제한점

가. 1차년도에는 교과와 특별활동 시간을 활용하여 안전교육을 실시한다.

나. 2차년도에는 교과, 특별, 창의적 재량활동 시간을 활용하여 안전교육을 실시한다.

다. 안전생활 지도영역은 한국산업안전공단의 「교과와 함께 하는 안전교육」에서 제시한 32개의 안전 주제를 학생들의 행동 특성, 학교 여건 및 지역 특성을 고려하여 <표 I -1>과 같이 3개 영역으로 재구성하여 운영한다.

<표 I -1> 안전교육의 영역별 주제

영역 주제	학교안전	교통안전	생활안전
영역별 주제	<ul style="list-style-type: none"> · 실내생활 · 화장실 이용 · 운동장 활동 · 급식시간 · 학습용구 이용 · 청소활동 · 학습활동 · 현장체험 · 학교폭력예방 	<ul style="list-style-type: none"> · 안전한 보행 · 횡단보도 · 기상과 교통안전 · 교통수단의 이용 · 교통안전표지 	<ul style="list-style-type: none"> · 집안에서의 안전 · 음식물 안전 · 약물 안전 · 집 밖에서 놀이할 때의 안전 · 물놀이 안전 · 성폭력 안전 · 전기 안전 · 화재 안전 · 응급처치법

4. 용어의 정의

가. 사고예방 체험활동

본 연구에서 사고예방 체험활동이란 학교, 가정, 사회에서 일어날 수 있는 안전사고의 예방을 위해 교내·외에서 실시하는 교수·학습활동, 안전점검활동, 안전생활 교내행사, 실험, 관찰, 수집, 조사, 강연, 노작, 견학, 역할놀이 및 방송 매체 등 본 연구에서 투입되는 직·간접 체험활동을 의미한다.

나. 안전생활 습관 형성

본 연구에서 안전생활 습관 형성이란 지식, 가치관 및 태도의 형성기에 있는 초등학생들에게 안전에 관한 지식과 기능을 체계적으로 습득시켜 생활 속에서 안전생활의 의식 향상, 안전생활에 대한 높은 실천 빈도, 안전사고 발생이 낮아지는 정도의 변화를 의미한다.

II. 먼저 살펴보았습니다.

1. 안전교육 관련 이론

가. 안전교육의 목표

안전교육의 궁극적인 목적은 인간 생명의 존엄성을 바탕으로 하여 일상생활에 있어서 안전을 위해 필요한 요소들을 이해하고, 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전한 생활을 영위할 수 있는 태도와 위험 사태에서도 적절한 대처 능력을 기르는 것이다.

안전교육의 구체적인 목표는 다음과 같다.²⁾

1. 각종 사고의 예방을 목적으로 안전의식 내면화 및 행동의 습관화를 정착시킨다.
2. 안전을 위해 필요한 요소들을 이해하고, 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기른다.
3. 잠재된 위험을 예측하여 항상 안전을 확인하고 학교생활과 가정생활 및 사회생활의 안전에 도움이 될 수 있는 태도와 능력을 기른다.
4. 예기치 못한 위험사태에 직면해서도 적절히 대처할 수 있는 태도와 능력을 기른다.

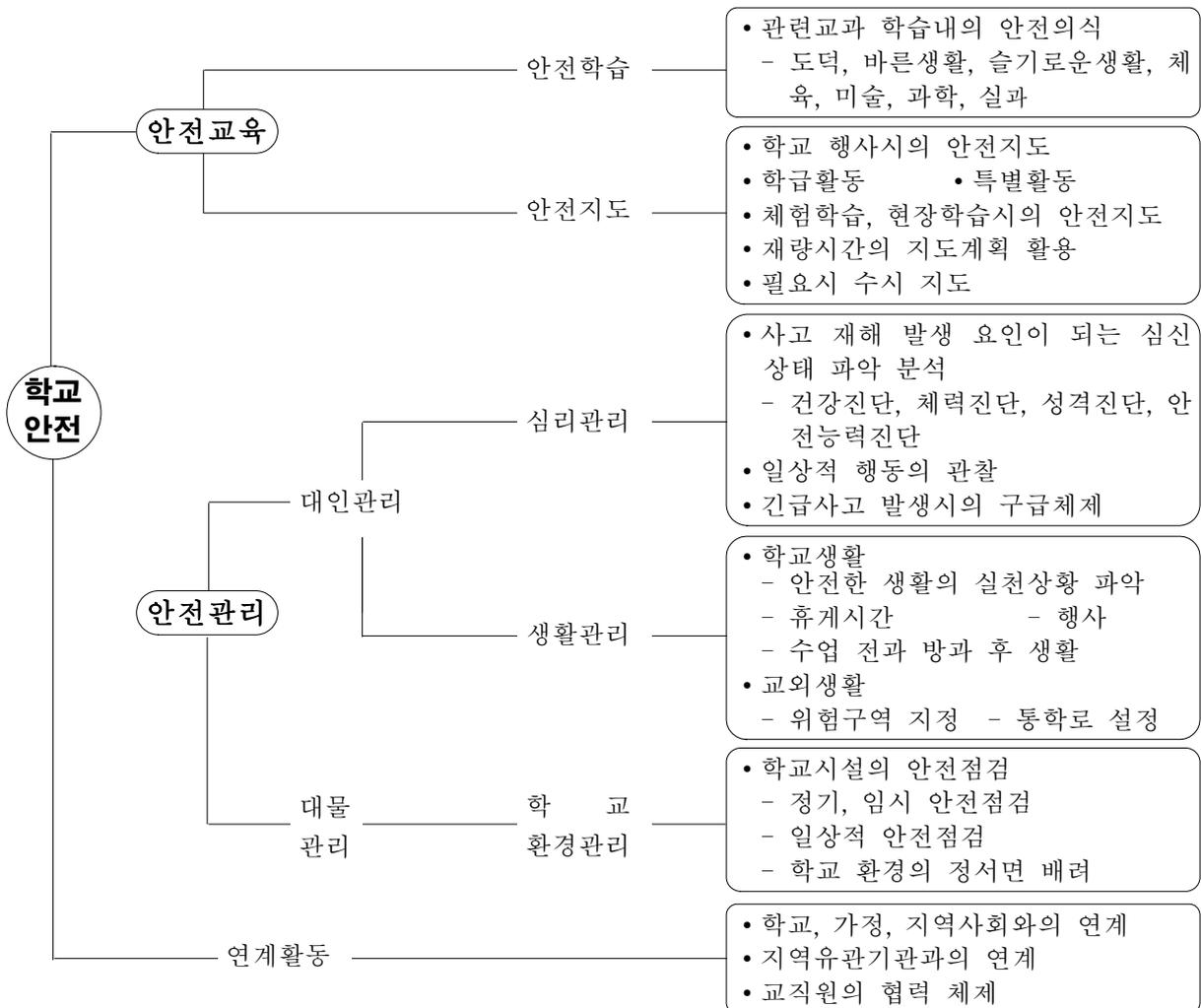
나. 안전교육의 개념

안전교육이란 상해, 사망 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로서 안전행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라고 할 수 있다. 안전교육은 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애 전 과정을 통하여 계속되어야 한다. 많은 경우 어린이들은 각종 매체, 부모, 기타 다른 사람들에 의해 부적절한 안전 기법과 태도를 접하게 됨으로써 안전행동의 발달이 늦어지는 경우가 있다. 결국 안전교육이란 ‘교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성하는 것’이다 (Florio, 1962).

2) 한국산업안전공단, 교과와 함께하는 안전교육, 정문출판(주), 2003, p.12.

다. 학교에서의 안전교육

학교에서의 안전교육은 안전교육의 특성과 교육과정의 구조상 안전학습과 안전지도로 나누어서 취급된다. 즉 안전 학습은 안전에 대한 지식과 기능의 습득을 꾀하는 것이며 안전지도는 지식과 기능의 습득뿐만 아니라 학생들이 일상생활 가운데 존재하는 여러 가지 위험요소에 대한 정확한 판단으로 적절하게 대처한다든가, 만약 사고가 발생되었을 경우에도 적절한 행동을 취할 수 있는 실천적인 태도와 능력의 육성을 목표로 하여 의도적·지속적으로 이루어지는 행동지도인 것이다. 한편 학교 안전관리는 학생들이 학교생활에서 행동하는 데 따르는 위험요소들을 빨리 발견하여 그것을 신속하게 제거하는 동시에 만에 하나 사고가 발생되었을 경우에도 적절한 응급처치와 안전관리를 할 수 있는 체제를 확립하여 학생들의 안전을 확보하는 것을 목표로 하여 이루어지는 것이다.³⁾



<그림 II-1> 학교 안전의 구성 체계

3) 한국산업안전공단, 교과와 함께하는 안전교육, 정문출판(주), 2003, pp. 10~11.

라. 어린이 발달 특성을 고려한 안전교육의 방향

1) 안전교육 측면에서 본 어린이 발달 특성

어린이는 성인과는 다른 특성을 가지고 있고 커다란 변화를 경험하는 시기로서 어린이의 안전에 책임이 있는 성인들은 이들의 특성을 잘 이해하고 지도해야 한다. 어린이들의 발달적 특성을 고려하여 안전교육의 방향을 몇 가지 살펴보면 다음과 같다.

가) 탐험에 대한 충동

어린이는 끊임없는 놀이를 통해 활기 있게 새로운 세계를 탐험하는 것을 특징으로 한다. 따라서 어린이들은 늘 새로운 세계에 대한 충동을 가지게 됨으로써 성인들이 예상치 못한 사고를 유발할 수 있다. 즉 탐험에 대한 충동과 호기심을 충족하고자 하는 어린이들의 욕망은 어린이를 둘러싼 주변 세계에서 늘 사고의 위험성을 가져올 수 있는 것이다.

나) 자아 통제와 자아 단련

어린이들은 사고에 대한 자기 보호 능력을 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련 그리고 스스로를 보호해야 하는 자신의 역할을 발전시켜 가게 된다. 아이에게 필요하고 바람직한 행동을 하도록 가르치는 것도 중요하지만 위험한 상황에 스스로 대처할 수 있는 능력을 키워 주는 것이 더욱 바람직하다.

다) 방어적인 행동

어린이들은 차츰 방어적인 행동을 배우기 시작한다. 어린이들은 규칙을 지키지 않는 사람들도 있다는 사실을 이해하게 된다. 따라서 어린이들로 하여금 규칙을 준수하지 않는 다른 사람들의 잘못에 대처하기 위한 준비를 마련해 주어야 한다.

라) 풍부한 상상활동

아동기에는 상상활동이 풍부하게 되는데 이 경우 창조적인 상상과 남이 상상하는 바를 그대로 따라 하는 모방적 상상이 있다. 어린이들의 풍부한 상상활동은 마스크에 나오는 주인공들이나 흥미로운 동작에 대한 모방심을 자극하여 사고를 일으키는 원인이 된다. 또한 위험물이나 환각제 등 약물 사고에 대한 위험 역시 일으키기 쉽다. 따라서 이 시기에는 어린이들의 풍부한 상상활동이 긍정적으로 이루어질 수 있도록 해주고, 단순 모방에 따른 위험 요인을 일깨워 주는 것이 좋다.

2) 초등학교 안전교육의 방향

초등학교에서는 일상생활 전 영역에서 생활 안전과 놀이 안전을 중심으로 안전에 관한 지식을 습득하게 하고 안전의 당위성을 느끼도록 사례중심의 체험활동을 실시

하여 필요한 습관과 태도를 익히도록 해야 한다.

안전교육의 실시에 있어서도 교과, 재량활동, 특별활동 등 교육과정의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 하며, 반드시 가정과의 연계를 통해 계획적이고 지속적인 지도가 이루어짐으로써 아동이 안전하게 행동할 수 있는 능력과 태도를 몸에 익힐 수 있도록 해야 할 것이다.

마. 사고예방 체험활동과 안전교육

우리 생활 주변에는 항상 위험성이 잠재되어 있다. 언제, 어느 곳에서 어떠한 형태의 크고 작은 사고가 돌발적으로 일어날지 예측하기 어렵다. 이러한 돌발적이고 순간적인 위험에서 즉각 대처할 수 있는 지혜를 얻기 위해서 안전교육을 반복하여 숙달시킴으로써 위험한 사고에 대처할 수 있게 된다.

학교에서 발생하는 대부분의 사고는 예방이 가능한 것들이다. 따라서 안전한 학교생활을 통해 사고를 예방할 수 있다는 생각과 준비 자세를 갖는 것이 중요하며 예방을 위한 체계적인 노력이 필요하다. 이를 위해서 학교의 관리자는 학생과 교사들이 안전하게 일상생활을 하는 데 필요한 지식과 기능을 습득시켜 주는 동시에 체계적이고 조직적인 안전관리 활동을 지속적으로 수행하여야만 한다.⁴⁾

학생들이 안전생활과 관련된 지식, 기능, 태도를 습득하기 위해서는 능동적 학습, 자율적 학습, 활동적 학습이 이루어져야 하고, 학습에 대한 흥미와 이해를 높이기 위해서도 생활경험과 연결하여 다양한 체험학습이 이루어져야 한다. 교사나 성인의 설명보다는 아동들이 직접 보고 듣고 실천해 보는 체험학습을 통해 사고를 예방하고 대처하는 능력이 신장될 수 있도록 기회와 여건을 마련해 주어야 한다.

특히 초등학교에서의 안전교육은 교과지도, 생활지도 등의 일상적인 학급활동과 학교행사 및 가정과의 연계를 통해 어려서부터 안전에 관한 이해와 사고예방 태도를 함양하는 교육이 계획적이고 지속적으로 이루어져야 하며 이러한 지도는 다양한 체험활동을 통해 체득하게 함으로써 안전생활 습관이 정착되어 불의의 사고나 부주의에 의한 사고를 미연에 방지하고 위험으로부터 자기를 보호하고 지키는 자기보호 능력이 신장될 것이다.

안전교육은 지식의 저장이 아니라 안전에 대한 지식, 기능, 태도 등을 이해시켜 내면화 되도록 하고 이를 습관으로 형성되도록 하는 것이어야 한다. 그러므로 학생들에게 안전에 관련된 여러 가지 지식을 습득하고 그것을 이해하게 하고, 이를 실천할 수 있는 다양한 기회를 제공함으로써 자신의 몸의 안전은 물론 타인의 안전까지도 생각하는 학생으로 키울 수 있을 것이다.

4) 장석민외, 학교안전관리 지침서, 한국산업안전공단, 1997, pp.27-28

바. 안전교육과 안전생활 습관 형성

습관이란 일정한 행동이 반복되어 누적된 것으로서 일정한 경향성을 띠고 있는 것을 가리키며, 경향성은 여러 가지 다른 상황이나 조건 하에서 거의 유사한 행동을 할 때 형성된다. 안전교육의 궁극적 목표는 안전교육을 통하여 얻은 지식, 이해 등을 기초로 하여 안전생활 태도를 지속적으로 실천하는 것이라 할 수 있으며, 이는 또한 안전생활 습관 형성에서 비롯된다.

우리 속담에 ‘세살 적 버릇이 여든까지 간다’ 라는 말이 있듯이 어렸을 때의 습관은 일생을 통하여 성격 형성의 기초가 된다. 그러므로 초등학교에서의 안전교육 지도는 궁극적으로 ‘안전생활 습관 형성’에 있으며, 이를 기초로 안전문화를 정착시켜 나갈 때 안전사고의 예방은 물론 행복한 삶을 실현하는 토대가 될 수 있는 것이다.

초등학교에서는 안전 관련 교과활동을 통하여 안전에 관한 지식을 습득하게 하고, 안전관련 행사활동이나 현장체험활동을 통하여 다양한 체험 중심의 교육을 실시함으로써 안전에 필요한 기능과 태도를 익혀야 한다. 또한 교과, 특별, 재량활동, 생활지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적인 지도와 함께 일상적인 학급활동과 학교행사 및 가정과의 연계를 통해 계획적이고 지속적인 지도가 이루어져야 한다.

사. 초등학교 안전교육 실천 방안

<표Ⅱ-1> 안전교육의 단계와 교육내용

단계	교육의 종류	교육 내용	효과적 교육방법
1단계	이해교육	<ul style="list-style-type: none"> 재해 발생의 원인을 이해시킨다. 작업에 필요한 수칙을 습득시킨다. 어떤 상황에서 그 속에 잠재된 위험 요소를 이해시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> 교과 학습 지도를 통하여 지도한다.
2단계	기능교육	<ul style="list-style-type: none"> 안전한 행위를 체험으로 숙달시킨다. 	<ul style="list-style-type: none"> 시범과 체험활동 및 실습을 통해 지도한다.
3단계	태도교육	<ul style="list-style-type: none"> 안전 수칙 및 규칙을 시행하도록 한다. 의욕을 가지게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 가치관 및 안전점검을 위해 토의학습이 효과적이다.
추수지도 단계	순환적 반복교육	<ul style="list-style-type: none"> 지식·기능·태도 교육을 되풀이 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> 정기적 반복교육을 실시한다.

2. 선행 연구 고찰

본 시범학교의 효과적인 운영을 위하여 관련된 선행 연구를 분석한 결과는 다음 <표Ⅱ-2>와 같다.

<표Ⅱ-2> 선행연구 분석

선행연구 시범학교	주 제	운 영 내 용	시 사 점
안산선부 초등학교 (2002)	상황별 위험 예측 체험활동을 통한 안전생활 안전점검	<ul style="list-style-type: none"> · 위험예측 체험활동을 위한 여건마련 · 교과 및 재량활동을 통해 위험예측 체험활동을 실시 · 위험예측 체험활동을 위한 다양한 행사를 전개 	<ul style="list-style-type: none"> · 수업모형 구안·적용 · 홈페이지 활용 · 다양한 행사 실시
경기기안 초등학교 (2004)	안전생활 체험활동 프로그램 적용을 통한 자기보호 능력 신장	<ul style="list-style-type: none"> · 안전생활 체험활동을 위한 여건 조성 · 안전생활 체험활동 프로그램 구안·적용 · 다양한 안전생활 체험활동 제공 	<ul style="list-style-type: none"> · 안전지킴이 인증제 · 평생 안전 서약식 · 지도안 작성·활용
대구태암 초등학교 (2004)	상황인식 체험활동을 통한 안전생활 습관의 형성	<ul style="list-style-type: none"> · 상황 인식 체험활동을 위한 여건 조성 · 교과 및 재량활동을 통한 상황인식 체험활동 실시 · 다양한 상황 인식 체험활동 전개 	<ul style="list-style-type: none"> · 교과 관련 지도자료 제작 활용 · 안전교육 관련 환경 구성 · 체험학습실 설치
서울상곡 초등학교 (2004)	안전의식 함양을 위한 기본습관 체득 프로그램 개발·적용	<ul style="list-style-type: none"> · 기본습관 체득 프로그램 개발 · 교수-학습 과정안 구안·적용 · 안전의식 함양을 위한 다양한 활동 전개 	<ul style="list-style-type: none"> · 예화자료 작성 · 관련교과 분석 및 재구성 · 유관기관과 협조

이상의 선행 연구 및 안전교육 운영 사례의 고찰을 통해 얻은 시사점을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 안전교육을 위한 실내외 환경, 안전시설 등 교육 여건 조성이 필요하다.

둘째, 교육과정의 분석을 통한 안전교육 지도요소의 추출과 교수·학습 과정안의 구안·적용이 필요하다.

셋째, 체계적인 안전교육 활동과 함께 안전사고예방을 위한 시설 안전 관리활동이 이루어져야 한다.

넷째, 안전교육은 학교, 가정 및 사회의 유기적인 협조 속에서 지속적으로 이루어져야 한다.

Ⅲ. 실태를 알아보았습니다.

시범학교 운영 방향을 설정하기 위하여 학생과 학부모, 교사를 대상으로 안전생활 전반에 관한 설문지를 작성하여 조사, 분석하였다.

1. 조사 내용 및 방법

실태 분석을 위한 조사 내용, 대상, 방법은 다음 <표Ⅲ-1>과 같다.

<표Ⅲ-1> 조사 내용과 대상 및 방법

구분	조 사 내 용	대 상	방 법
학생	<ul style="list-style-type: none"> · 안전교육의 필요성 · 주변 환경 위험요소 인식 · 안전 관련 정보 수집 방법 · 안전사고 경험 횟수 · 안전사고의 발생 원인 · 안전생활 수칙 준수 정도 	4-6학년 (760명)	설문지 (질문지법)
교사	<ul style="list-style-type: none"> · 안전교육의 필요성 · 주변의 교육적 환경 실태 · 안전생활 지도에 대한 부담의 정도 · 부담의 원인과 장면 · 안전생활의 지도 방법 · 학생의 안전생활실천 정도 	본교교사 (44명)	"
학부모	<ul style="list-style-type: none"> · 안전교육의 필요성 · 주변의 위험 실태의 정도 · 자녀에 대한 안전 지도의 정도 · 가정에서의 안전교육지도 방법 · 자녀의 안전생활 실천의 정도 · 학부모의 안전생활 실천의 정도 	학부모 (700명)	"

2. 조사 결과

학생, 교사, 학부모를 대상으로 조사한 결과는 다음 <표Ⅲ-2>, <표Ⅲ-3>, <표Ⅲ-4>와 같다.

<표Ⅲ-2> 학생 조사 결과

N = 760

문항 번호	문항 내용	응답률 (%)				
		5	4	3	2	1
1	학교 생활 중 느끼는 위험 정도	매우 많다 (13)	많다. (34)	보통이다. (41)	거의 없다 (12)	전혀 없다 (0)
2	선생님으로부터의 받는 안전교육 정도	매일 들음 (13)	자주 들음 (33)	가끔 들음 (47)	거의 안들음 (7)	전혀 안 들음 (0)
3	가장 많은 관심을 가져야 하는 안전생활 장면	등·하교생활 (26)	교내생활 (46)	현장체험학습 (18)	가정안전 (10)	
4	안전에 관한 정보수집 방법	선생님 (24)	방송매체 (39)	부모님 (29)	주위 사람 (8)	
5	1년간 보건실이나 병원에 간 횟수	한번도 없음 (29)	한 번 (25)	두 번 (20)	세 번 이상 (26)	
6	언제, 어디에서 다쳤나?	등하교길 (10)	실험,체육시간 (19)	복도,계단 (15)	기타 (56)	
7	안전수칙이나 규칙의 준수 정도	매우 잘 지킴 (4)	잘 지킴 (31)	보통임 (53)	잘 안 지킴 (12)	전혀 안 지킴 (0)
8	부모로부터의 안전생활에 관한 교육을 받는 정도	매일 (19)	자주 (41)	가끔 (30)	거의 안들음 (10)	전혀 안 들음 (0)
9	안전사고 발생 원인	호기심 (12)	부주의 (22)	무지 (54)	기타 (12)	
10	사고발생시 대처 방법의 숙지 정도	매우 잘 앎 (9)	잘 알고 있음 (17)	보통 (27)	잘 모름 (47)	전혀 모름 (0)

<표Ⅲ-3> 교사 조사 결과

N = 44

문항 번호	문항 내용	응답률 (%)				
		5	4	3	2	1
1	학교에서 안전교육의 필요성의 정도	매우 필요함 (57)	필요한 편임 (43)	보통임 (0)	필요 없음 (0)	전혀 필요 없음 (0)
2	안전교육에 대한 관심 정도	매우 높음 (30)	높음 (40)	보통임 (30)		
3	안전교육 지도 내용 이해 정도	매우 높음 (0)	높음 (20)	보통임 (60)	부족한 편임 (20)	
4	안전생활 지도 방법	교과 및 특활 (3)	관련교과 (5)	특활·생활지도 (78)	사고 발생시 (14)	지도 없음 (0)
5	안전생활지도를 할 때 어려운 점	프로그램·자료 (20)	프로그램 미흡 (50)	지도 자료 부족 (30)	시간 부족 (0)	
6	안전생활지도의 책임 한계	학교 책임 (0)	가정 책임 (0)	학교와 가정 (80)	학교·가정·사회 (20)	
7	안전사고를 걱정하여 수업내용을 바꾼 경험	매우 많음 (8)	많은 편임 (21)	보통임 (34)	거의 없음 (27)	전혀 없음 (10)
8	수업시간 안전수칙 교육 여부	매 시간 실시 (0)	교육하는 편임 (60)	보통임 (40)	알려주지 않음 (0)	
9	학교에서 안전사고 발생 원인	물리적 환경 (0)	지도의 부재 (0)	아이의 부주의 (0)	3가지 모두 (100)	
10	학교에서의 안전교육 효과 정도	매우 효과적 (30)	효과적임 (40)	보통임 (30)	효과 없음 (0)	전혀 없음 (0)

<표Ⅲ-4> 학부모 조사 결과

N = 700

문항 번호	문항 내용	응답률 (%)				
		5	4	3	2	1
1	생명이나 재산 등 안전 위협 요인을 느끼는 정도	아주 많음 (31.3)	많은 편임 (53.5)	별로 없음 (15.2)	거의 없음 (0)	전혀 없음 (0)
2	안전사고가 자신에게 일어날 수 있다는 불안감의 정도	항상함 (36.6)	가끔함 (56.4)	보통임 (7)	별로 안함 (0)	거의 없음 (0)
3	위험을 예측하고 필요한 안전 조치를 하는 정도	항상함 (9.1)	하는 편임 (33.3)	보통임 (48.5)	하지 않음 (9.1)	전혀 않음 (0)
4	사고가 일어났을 경우 신속한 대비의 준비 정도	아주 잘됨 (18.5)	잘된 편임 (21.5)	보통임 (24.3)	잘 안된 편임 (35.7)	아주 안됨 (0)
5	사고 대처 요령에 대한 이해도	잘 알고 있음 (19.4)	보통임 (48.3)	잘 모름 (32.3)		
6	사고에 대한 관심과 예방 노력의 정도	매우 노력함 (21.2)	노력한 편임 (51.5)	보통임 (27.3)	노력 않음 (0)	전혀 노력 없음 (0)
7	자녀에 대한 생활안전교육의 여부	예 (58.5)	아니오 (41.5)			
8	가정에서 생활안전교육을 언제 하는가?	등교 전 (18.2)	사고 소식 때 (27.3)	생각날 때 (54.5)	하지 않음 (0)	
9	학교에서의 안전교육 효과 정도	매우 효과적 (53.3)	효과적 (31.6)	보통임 (15.1)	효과 없음 (0)	전혀 없음 (0)
10	자녀와 함께 길을 건널 때 교통규칙 준수 여부	잘 지킴 (24.2)	보통 (40.6)	지키지 안음 (35.2)		

3. 실태 분석 결과 및 시사점

가. 학생 실태 분석 결과 및 시사점

생활 주변에서의 안전사고의 위험성이 항상 우리 주위에 있다는 것을 알고 있지만 안전 수칙이나 규칙을 지키지 않는 것으로 나타났다. 지난 일 년동안 학교에서 다치거나 아파서 보건실에 간 경험이 있는 학생이 71% 이상을 차지하고 있고, 사고원인으로는 부주의와 호기심 때문이라고 응답했다.

따라서, 학교에서의 체계적인 교육과 반복 학습을 통해 안전 수칙을 생활화 하고 기본적인 생활 습관 형성을 위한 다양한 안전교육 활동을 실시해야 할 것이다.

나. 교사 실태 분석 결과 및 시사점

안전에 대한 중요성과 안전교육의 필요성에 대한 인식은 매우 높게 나타났으나 안전교육에 많은 부담을 갖고 있는 편이다. 안전교육 지도 자료의 부족과 시간상의 제약으로 항상 주의를 주는 형태로 지도하고 있으므로 안전교육 교육과정 운영을 위한 수업 지도안 작성과 지도자료 및 프로그램의 개발, 시간 운영 문제, 주위의 위험 요소 제거 등의 구체적인 방향이 제시되어야 할 것이다.

다. 학부모 실태 분석 결과 및 시사점

전반적으로 안전교육의 필요성에 대한 인식은 같이하고 있지만 가정에서의 체계적이고 구체적인 지도는 이루어지지 않고 주의를 주는 정도에 그치고 있어 바람직한 안전 지도 방안의 제시가 필요하다.

4. 1차년도 운영 결과 분석

가. 긍정적인 면

- 1) 안전 영역별 환경구성으로 안전생활 습관형성에 도움을 주고 있다.
- 2) 학교시설물 안전관리 강화로 안전사고 예방효과를 가져오고 있다.
- 3) 교과별 연간계획을 수립하여 체계적인 교수-학습을 실시함으로써 학생들의 안전의식 함양에 도움이 되고 있다.
- 4) 다양한 체험학습으로 학생들의 안전사고 대처능력이 향상되고 있고, 안전에 대한 흥미와 관심이 높아져 안전생활 습관형성에 도움을 주고 있다.
- 5) 안전관련 다양한 행사활동으로 안전생활 실천의지가 높아졌다.
- 6) 학부모 및 지역사회 연계활동을 함으로써 학부모들의 안전생활 의식 향상에 많은 도움이 되고 있다.

나. 부정적인 면

- 1) 안전체험학습실에서의 학습기회가 부족했다.
- 2) 안전교육 홈페이지에서의 학생, 학부모 참여 코너가 없었다.
- 3) 안전수칙카드, 교수-학습과정안의 수업활용이 미흡했다.
- 4) 안전교육을 위한 수업자료와 지도자료 개발이 필요하다.
- 5) 안전관련 행사의 종류와 회수의 조정이 필요하다.

5. 2차년도 운영에서 보완한 내용

- 가. 안전생활 습관형성을 위한 실내·외 환경, 안전시설 등 교육환경을 보완하였다.
- 나. 교사의 전문성 신장을 위해 수업연구와 주제연구 등 교내연수를 강화하였다.
- 다. 안전교육의 효과를 높이기 위해 교수-학습자료와 지도자료를 개발하였다.
- 라. 기본 생활지도와 연계한 반복적, 지속적인 안전교육을 실시하였다.
- 라. 다양한 안전체험 프로그램을 통해 학생들이 자기주도적으로 활동할 수 있는 기회를 제공하였다.
- 마. 가정 및 유관기관과의 연계한 교육 기회를 확대하였다.

IV. 이렇게 설정하였습니다.

운영의 필요성 및 목적, 실태 분석 결과와 이론적 배경, 1차년도 운영결과 분석을 바탕으로 본교에서 시범운영할 과제와 운영 중점을 다음과 같이 설정하였다.

운영 과제 1

사고예방 체험활동을 위한 교육환경을 조성한다.

- 가. 안전생활 습관 형성을 위한 환경 조성
- 나. 아침 활동 안전교육 시간 설정 지도
- 다. 학교시설물 안전 관리
- 라. 안전 관련 도서·생활용품 구입
- 마. 안전교육 홈페이지 제작 활용

운영 과제 2

안전생활 습관 형성을 위한 교육과정을 운영한다.

- 가. 안전생활 관련 교육과정 분석
- 나. 안전교육 교수 학습 모형 구안·적용
- 다. 안전교육 교수 학습 자료 제작 활용
- 라. 안전교육 관련 교사 연수 실시
- 마. 안전생활 실천기록장 쓰기

운영 과제 3

안전생활 관련 다양한 체험활동을 전개한다.

- 가. 안전생활 체험학습
- 나. 안전생활 행사 활동
- 다. 안전생활 도우미 활동
- 라. 지역사회와 연계한 안전생활 지도

V. 이렇게 설계 하였습니다.

1. 대상 및 기간

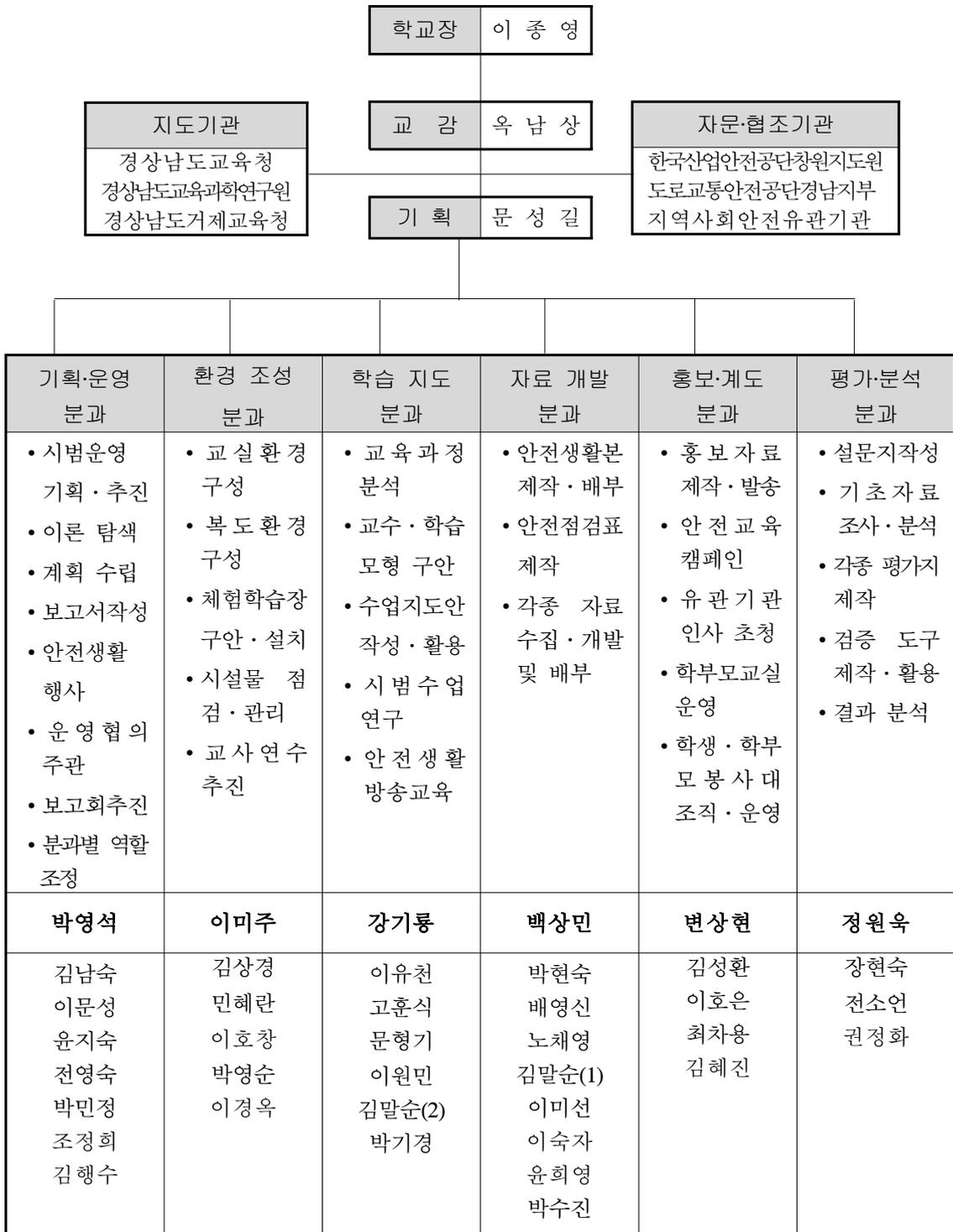
가. 대상 : 옥포초등학교 전교생(34학급, 1108명)

나. 기간 : 2005. 3. 1 ~ 2007. 2. 28(2년간)

2. 운영 절차

구분	단계	추진 내용	기간	담당
1차 년도 (2005)	준비	문헌 연구 및 선행 연구 고찰	2004. 12.	기획·운영 분과
		기초 조사 및 실태 분석	-2005. 2	평가·분석 분과
		운영 조직 및 실천 과제의 선정	2005. 3. 2	기획·운영 분과
		운영 계획서 작성	- 3. 14	
	추진 (실천)	교과 관련 요소 추출	2005. 3. 10	학습 지도 분과
		연간 지도 계획 수립	- 3. 12	
		관련 교수·학습 과정안 작성	2005. 3. 14 - 2006. 2. 10	학습 지도 분과 자료 개발 분과 환경 조성 분과
		안전교육 프로그램 구안·적용	2005. 5. 1	
		안전교육 관련 환경 구성	- 2006. 2. 10	
	중간평가	1차년도 추진 과제 평가·분석	2005. 10. 15	평가·분석 분과
중간 보고서 작성 공개 보고		2005. 10. 27	기획·운영 분과	
계획 보완	1차년도 시범운영 추진 내용 보완	2006. 2. 1 - 2. 28	기획·운영 분과	
	2차년도 시범운영 계획 수립	2006. 3. 2 - 3. 10		
2차 년도 (2006)	실행	관련 학습 과정안 보완·적용	2006. 3. 10 - 2007. 9. 23	학습 지도 분과
		안전교육 프로그램 보완·적용		자료 개발 분과
		시범운영 과제 실천	학습 지도 분과	
	운영 과제의 검증·평가	2006. 9. 25 -10. 11	평가·분석 분과	
정리 보고	종결 보고서 작성	2006. 10. 1 -10. 20	기획·운영 분과	
	운영 결과 보고	2006. 10. 26		
	보고 결과 반성 및 평가	10월 보고회 후	평가·분석 분과	
	시범운영 결과의 일반화		자료 개발 분과	

3. 운영조직



<그림 V-1> 운영조직도

Ⅵ. 이렇게 실천하였습니다.

1. <운영과제 1>의 실행

사고예방 체험활동을 위한 교육환경 조성

- 가. 안전생활 습관 형성을 위한 환경 조성
- 나. 학교시설물 안전 관리
- 다. 아침 활동 안전교육 시간 설정 지도
- 라. 안전 관련 도서 및 생활안전용품 구입·활용
- 마. 안전교육 홈페이지 제작 활용

가. 안전생활 습관 형성을 위한 환경 조성

1) 교실 안전생활 학습 코너 설치 활용

- 가) 각 교실의 뒷면 게시판에 안전생활 학습 코너를 설치하여 행사 안내, 안전생활 수칙, 행사작품 등을 게시하여 실천 의욕을 높였다.
- 나) 학급별 안전덕목을 선정하여 학급안내판에 게시하고 중점 지도 하였다.



2) 복도 안전 환경판 조성

- 세 가지 안전 영역에 걸쳐서 다양하게 구성하고 행사 등을 통한 우수 작품도 함께 게시하였다.



<표VI-1> 복도 안전 환경 구성 내용

장소	영역	내용	담당학년
본관 1층 동편 벽	교통안전	교통안전생활수칙, 신호등 및 횡단보도 이용법, 교통표지판구성, 학년우수작품	2학년
본관 1층 서편 벽	학교안전	학교 생활 속에서의 교재 및 교구 작업시 안전수칙, 안전하게 다루는 방법, 학년우수작품	1학년
본관 2층 동편 벽	학교안전	복도와 계단 및 교실안전생활수칙, 급식소에서의 안전생활수칙, 포스터 등의 학년우수작품	6학년
본관 2층 서편 벽	생활안전 (가스, 전기)	가스 및 전기 사용시의 안전수칙, 안전한 사용법, 안전게시판, 학년우수작품	4학년
별관 2층 중앙층계	교통안전	교통안전수칙, 횡단보도 이용방법, 안전생활 실천 그리기 등의 학년우수작품	3학년
별관 3층 중앙층계	생활안전 (화재)	화재대비 안전생활수칙, 소화기사용법, 그리기, 포스터, 표어 등의 학년우수작품	5학년

3) 안전생활 게시물 부착 활용

- 가) 복도 유리창, 화장실 벽면·출입문, 교문 앞 게시판에 안전생활에 관련된 게시물을 부착하였다.
- 나) 골마루와 계단에 통행선을 표시하여 좌측통행을 생활화 하도록 하였다.
- 다) 복도 천정 및 계단에 안전 관련 표어를 부착함으로써 안전생활에 관심을 갖게 하였다.



<표VI-2> 안전생활 게시물 부착 내용

장소	게시 내용	장소	게시 내용
교실 출입문	옥포 어린이 안전생활 수칙	교문 게시판	안전생활 포스터, 우수 작품
학급안내판	안전 덕목(학급 자랑거리)	복도 천정	안전 관련 표어
특별실	안전수칙	교문 입구	안전교육시범학교 현관, 매월 4일 안전점검의 날 현수막
화장실 벽면	안전 관련 표어, 안전수칙	골마루와 계단	통행선, 안전표어

4) 안전수칙판 설치

체육 시설 및 놀이기구를 이용할 때 학생들이 꼭 지켜야 할 체육(놀이) 시설 안전수칙판을 설치하였다.

5) 교통안전 표지판 설치 활용 : 8종(주의 3, 규제 3, 지시표지판 2종)

효율적인 교통안전 지도를 위하여 8종의 교통안전 표지판을 본관 앞 화단에 설치하였다.

6) 안전신고함 : 3개(본관2개, 별관1개)

학교폭력과 안전사고 예방을 위해 학교폭력 및 안전시설 개선에 대한 소리를 설치하였다.

체육(놀이) 시설 안전 수칙판	교통안전 표지판	안전신고함
		

7) 출입문 안전 장치 및 계단 미끄럼방지턱 설치

본관과 별관, 유치원 건물의 양쪽 출입문과 중앙 출입문에 문을 닫을 때 생기는 공간인 앞면과 양쪽 측면에 손 끼이는 것을 예방하는 안전장치를 설치하고 계단에 미끄럼방지턱을 설치하여 안전하게 생활할 수 있도록 하였다.

8) 안전교육 체험학습실 설치 운영 : 1개 교실

안전체험을 통한 안전의식을 함양하여 안전사고를 예방하고, 여러 영역의 안전사고 유형을 체험함으로써 체험학습의 효과를 극대화하고 안전생활을 습관화시키기 위하여 안전체험학습실을 설치·운영하였다.

손 끼임 방지 시설	계단 미끄럼방지턱	안전교육 체험학습실
		

나. 학교 시설물 안전 관리

1) 안전점검의 날 운영

- 가) 매월 4일 안전점검의 날에는 학교 시설 안전점검을 실시하였다.
- 나) 안전점검의 날 현수막을 게시하여 관심을 높였다.
- 다) 학교 시설물의 관리 소홀로 인하여 발생할 수 있는 안전사고를 미연에 방지하기 위하여 교실, 운동장, 과학실, 급식소 등의 안전점검표를 작성하여 시설물 안전점검을 실시하였다.
- 라) 점검 결과를 바탕으로 사고예방을 위한 대책과 개선점을 보완하였다.

2) 한국산업안전공단 창원지도원 안전점검

- 가) 2005년 4월 6일, 한국산업안전공단 창원지도원의 안전점검을 받았다.
- 나) 지도원의 기술요원 3명이 분야별 학교 시설을 점검하였다.
- 다) 점검 결과 발견된 문제점을 즉시 보완, 시정하였다.

3) 토요일 학교 시설 안전점검

- 가) 매주 토요일에는 도우미 교사가 학교 안전점검을 실시하였다.
- 나) 1주일간 안전생활 지도 내용을 반성하고 문제점을 지적하였다.
- 다) 교실, 특별실, 운동장, 놀이 기구 등을 안전점검 하였다.
- 라) 안전점검 결과 발견되는 문제점은 즉시 시정하였다.

<표VI-3> 학교 시설 안전점검표

구 분	점 검 항 목	점 검 결 과			
		양호	보통	미흡	개선할 곳
교 실	1. 책걸상의 안전도 및 돌출물 여부 점검				
	2. 전기 콘센트 등의 안전 조치 점검				
	3. 청소와 청소 도구 보관 상태				



다. 아침 활동 안전교육 시간 설정 지도

1) 아침 활동 시간 안전생활 지도

안전의식 함양과 안전생활 실천의지를 강화시키기 위한 특설 시간을 설정하여 다음과 같이 지도하였다.

가) 아침 활동 시간 : 08:40 ~ 09:10

나) 안전생활 학습 내용을 안전생활 실천 기록장에 기록하였다.

<표VI-4> 요일별 아침 활동 지도 내용

요 일	월요일	화요일	수요일	목요일	금요일	토요일
활동 내용	애국 조회 학교장 훈화	학급활동	비디오시청 안전동요	학급활동	학급활동	안전교육 실천사례발표
담 당	학 교 장	담 임	담당교사	담 임	담 임	담당교사

2) 학교장 훈화

가) 홀수주 월요일 애국조회시 안전생활과 관련되는 학교장 훈화를 하였다.

나) 아동들은 훈화 내용과 자신의 실천 의지를 안전생활 실천 기록장에 기록하였다.

<표VI-5> 안전생활 훈화내용

순	훈화일	주 제	영 역	훈 화 자
1	3월 14일	교실과 복도에서의 통행	학교 안전	학 교 장
2	3월 28일	때와 장소에 알맞은 행동	학교 안전	"
3	4월 4일	음식물 안전	생활 안전	"
4	4월 18일	횡단보도 건너기	교통 안전	"
5	5월 2일	교실과 운동장에서의 활동	학교 안전	"
6	5월 23일	놀기에 알맞은 장소	생활 안전	"

3) 안전생활 비디오 시청

- 가) 매주 수요일 아침 활동 시간에 안전생활 관련 비디오를 방영하였다.
- 나) 학교 방송실에서 방송되는 내용을 교실에서 시청하였다.
- 다) 시청 내용과 소감을 안전생활 실천기록장에 기록하였다.

<표VI-6> 안전생활 비디오 시청 내용

순	시 청 일	제 목	영 역
1	3월 30일	(호기심 천국) 전기화재 실험	생활안전
2	4월 06일	화재예방 다큐멘터리 그들의 기도	생활안전
3	4월 13일	EBS 꾸러기 안전일기 3.횡단보도에서 생긴 일	교통안전
4	4월 20일	(방송부 자체제작) 우리 학교에서 위험한 곳	학교안전
5	4월 27일	EBS 꾸러기 안전일기 8.자전거와 왕자님	교통안전
6	5월 04일	(방송부 자체제작) 우리 학생들의 복도통행	학교안전



라. 안전 관련 도서 및 생활안전용품 구입·활용

1) 안전 관련 도서 구입

어린이 안전 관련 도서를 구입하여 독서의 기회를 제공함으로써 안전의식을 함양하고 안전생활 실천 태도를 길러 가정 및 학교에서 안전생활이 습관화 되도록 하였다.

2) 생활 안전 용품 전시

일상생활에서의 안전사고를 예방하기 위한 도구나 시설을 전시함으로써 세심한 주의가 사고를 예방할 수 있음을 알고 생활용품을 구입할 때도 안전을 먼저 생각하는 태도를 가지도록 하였다.

안전 관련 도서	생활안전용품
	

마. 안전교육 홈페이지 제작 활용

- 1) 학교 홈페이지에 안전교육 코너를 만들어 안전관련 홍보와 정보를 제공하였다.
- 2) 운영자료실에 교수-학습 과정안 및 관련 지도 자료를 탑재하여 수업에 활용하였다.
- 3) 행사자료 및 사진자료실에 행사관련 사진 및 아동작품을 탑재함으로써 안전교육 실천동기를 불러일으키게 하였다.

<표VI-7> 홈페이지 구성 내용

항목	구성 내용
운영개요	안전교육 시범학교 운영 개요
운영자료실	계획서, 보고서, 각 학년별 수업자료 및 지도안 탑재
교수학습자료	안전교육 수업에 활용하기 위해 자체 개발한 자료 탑재
안전수칙카드	학교안전(11개), 교통안전(11개), 생활안전(10개)
나에게도 이런일이	학생들의 안전사고, 안전교육체험사례 등
부모님도 함께해요	부모들의 사고사례, 경험
행사자료실	글짓기, 표어, 포스터, 탐구보고서, 사례 등
동영상자료실	안전교육 홍보자료, 육포어린이 안전 방송 보기
사진자료실	안전교육 행사, 체험활동 사진
추천사이트	어린이 안전교육 도움 사이트

2. <운영과제 2>의 실행

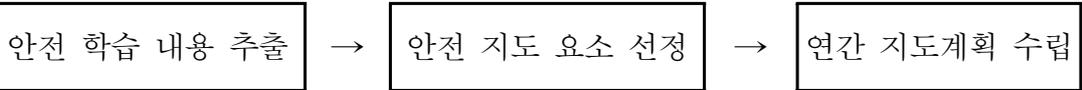
안전생활 습관 형성을 위한 교육과정 운영

- 가. 안전생활 관련 교육과정 분석
- 나. 안전교육 교수-학습 모형 구안·적용
- 다. 안전교육 교수-학습 자료 제작·활용
- 라. 안전교육 관련 교사 연수 실시
- 마. 안전생활 실천기록장 쓰기

가. 안전생활 관련 교육과정 분석

체계적인 안전 지도를 위해 안전생활 관련 교육과정을 분석하여 연간지도계획을 수립하고 효과적인 교수-학습 과정안을 작성하여 지도하였다.

1) 안전생활 관련 교과 단위 분석



2) 안전생활 지도 요소표 작성

- 가) 교육 과정에서 요구하는 내용 중 안전과 직접 관련되거나, 안전과 관련시켜 통합적인 지도가 가능한 내용을 추출하였다.
- 나) 안전과 관련된 지적인 요소, 기능적인 요소, 정의적인 요소를 중심으로 교사가 실제 지도해야 할 내용을 지도요소로 선정하였다.

<표VI-8> 안전 학습 지도 요소 추출표 1학년 1학기 즐거운생활

단원명	제 재	지 도 내 용	지도 유형	지도시기		차시	분류	안전영역
				월	주			
2.안전하게 지내요	안전하게 길 건너기	*횡단보도 시설에 대하여 알아보기 *안전하게 길을 건너는 방법 알아보기	단위 시간	4	1	2/8	교-1-1-5	교통 안전
	네거리 놀이하기	*길을 건널 때 유의해야 할 점 알아보기 *놀이를 통해 안전 수칙 알기	단위 시간	4	2	6/8	교-1-1-6	교통 안전

3) 안전교육 연간 계획 수립

교과별 추출된 안전 관련 지도 요소를 계절성을 고려하여 안전교육 연간 지도 계획을 수립하였다.

<표VI-9> 안전교육 연간 지도 계획

옥포초등학교

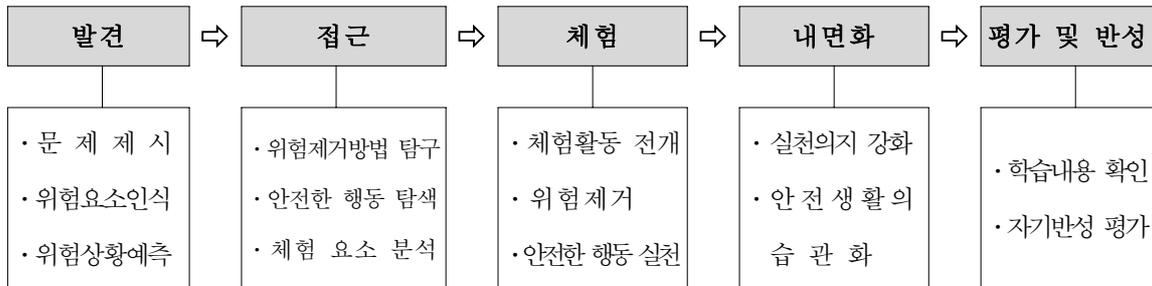
3학년 2학기

지도시기		교과	단원	제재	지도내용	차시	안전영역 (지도요소)	지도유형
월	주							
9	1	국어	첫째마당 1. 탐구하는 자세	자전거 안전수칙	*자전거 탈 때의 안전수칙 *골목길에서의 교통 수칙	1/6	교통안전 (안전한 보행)	부분
	3	사회	1-(2)교통통신 발달	마차와 자동차	*전철, 고속 전철, 여객선, 비행기를 타고 내릴 때와 탔을 때의 유의점	9/15	교통안전 (교통수단의 이용)	부분

나. 안전교육 교수-학습 모형 구안·적용

1) 안전교육 교수-학습 모형 구안

안전 체험활동은 위험성이 크므로 실제 그 상황에 직면하여 이루어지는 활동이라기보다는 가상 체험을 통해 이루어지며, 개념과 가치관의 정립 성격을 가지고 있어 그 모형을 설정할 때 이러한 요소를 고려하여 개발되어져야 할 것이라고 생각된다. 따라서, 이러한 근거에 따라 각 단계를 발견, 접근, 체험, 내면화, 평가 및 반성 단계라는 5단계를 두고 개발하였으며 다음과 같은 절차에 의해 실시하였다.



<그림VI-1> 체험활동 교수-학습 모형

<표VI-10> 교수-학습 모형의 단계별 활동 내용

순	단계	의미	활동 내용
1	발견	<ul style="list-style-type: none"> • 간단하게 설정된 상황에서 학생 스스로 주인공의 행동 양식을 탐구하게 하여 위험하다고 생각되는 요소를 식별해 내고 유사한 자신의 경험을 떠올리게 하는 단계 	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷, VTR 등으로 안전생활 문제 및 행동 제시 • 주어지는 자료 속 인물의 행동 양식 탐구 및 위험 요소 식별 • 자신, 친구, 매스컴에 의한 유사한 경험 떠올린 후 발표하기
2	접근	<ul style="list-style-type: none"> • 사고의 위험으로부터 피할 수 있는 방법 및 안전 수칙을 알아보는 단계 • 체험 요소를 분석하고 체험활동을 계획하는 단계 	<ul style="list-style-type: none"> • 실험, 실습을 할 때 주의할 점을 알아보기 • 신호등이 있는 횡단보도를 건너는 올바른 행동요령 알기 등
3	체험	<ul style="list-style-type: none"> • 사고예방 체험활동 교수·학습모형에서 가장 핵심이 되는 단계로서 안전사고를 가상적으로 체험하는 단계 • 학생들로 하여금 위험한 상황이나 행동의 결과를 다양한 방법으로 상상하게 함으로써 사고에 대한 경각심을 불러일으키는 단계 • 생동감 넘치는 가상 체험학습 자료(멀티미디어, VTR, 인터넷, 예화자료, 심상자료 등)의 투입 단계 	<ul style="list-style-type: none"> • 실험, 실습하기 • 역할극 하기 • 스크랩 만들기 • NIE학습하기 • 표어 짓기 • 포스터, 경험화 그리기 • 글짓기 • 조사하여 발표하기 • 안전일기 쓰기
4	내면화	<ul style="list-style-type: none"> • 안전생활에 대한 실천의지를 다지는 단계 	<ul style="list-style-type: none"> • 안전수칙, 구호 외치기 • 안전 노래 부르기 • 명상의 시간 갖기
5	평가	<ul style="list-style-type: none"> • 단위 시간의 학습내용을 얼마나 알고 있는지를 평가하는 단계 	<ul style="list-style-type: none"> • 위험요소를 알고 방지할 수 있는 방안을 제시할 수 있는가? • 안전한 행동요령을 숙지하고 있는가?

2) 교수-학습 과정안 작성

안전교육 연간 지도계획에 따라 부분지도와 단위시간지도 교수·학습 과정안을 작성하여 수업에 적용하였다.

가) 부분지도 교수-학습 과정안 작성·활용

교수-학습 활동 중 안전교육 지도요소가 부분적으로 투입되는 경우, 부분지도 교수-학습 과정안을 작성하여 활용하였다.

<예시> 일반 모형 교수-학습 과정안(★안전관련 부분지도)

교 과	슬기로운 생활	대 상	1학년		장 소	운동장		
단 원	1. 봄나들이 (1)재미있는 놀이터		차시	3/12	교과서	14~15		
본시주제	여러 가지 방법으로 놀이하기							
학습목표	<ul style="list-style-type: none"> · 학교 놀이기구를 이용하여 여러 가지 방법으로 놀이를 할 수 있다. · 놀이기구를 이용할 때 주의할 점을 말할 수 있다. 							
안전교육 지도 요소	영 역	학교	교통	생활	투입시기	도입	전개	정리
	요 소	○				○		○
		운동장 활동			수업모형	일반모형		
단 계	학습 과정	교 수 학 습 활 동				시량	자료 및 유의점	
도 입	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 놀이기구 알아맞히기 스무고개 놀이 · 나는 무엇일까요?(널뛰기) <ul style="list-style-type: none"> - 혼자서는 재미있게 놀 수 없어요. - 오르락 내리락 재미있어요. - 긴 널빤지와 받침이 필요해요. - 명절에 여러사람이 함께 즐기는 놀이예요. ◎ 공부할 문제 확인 				3'	<ul style="list-style-type: none"> · 발문을 통하여 지켜야 할 점을 아동 스스로 찾게 유도한다. · 놀이 전에 가볍게 관절과 근육을 풀어주는 운동을 함께 한다 ★ 놀이 기구 이용시 안전수칙 지도 	
	학습문제 확인 안전수칙 알기	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 학교 놀이기구의 이용방법과 주의점을 알고 여러 가지 방법으로 놀이를 해 봅시다. ◎ 놀이기구를 이용할 때 지켜야할 점 알기 · 발표를 토대로 지키지 않았을 때의 가상상황을 통하여 실천의지를 다진다. - 위험한 놀이 않기, 차례지키기, 장난치지 않기 등 				2' 5'		
전 개	활동 순서 안내	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 놀이기구에 따른 놀이활동 전개 · 각 놀이기구별로 '전시학습'을 상기시킨다. (전시학습 : 놀이기구의 사용방법) · 모둠별로 순서를 바꾸며 여러 가지 방법으로 놀이기구 이용하기 				15'	<ul style="list-style-type: none"> · 그네와 같은 기구를 이용할 때는 교사와 함께 활동 	
	소집단별 활동 선택활동	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 개인, 또는 모둠단위로 선택활동 하기 · 비석치기, 얼음땀 놀이 등 				5'		
정 리	정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 활동 내용을 함께 평가하고 반성하기 · 재미있었던 놀이는? · 다른 이용방법은 없을까? 				7'	<ul style="list-style-type: none"> ★안전에 유의한 친구 칭찬하기 기회 마련 	
	차시 예고	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 차시예고 및 준비물 안내 · 동물과 식물 관찰하기 				3'		
평가관점	<ul style="list-style-type: none"> · 놀이기구의 바른 사용법과 지켜야할 점을 알고 있는가? 							

나) 단위시간지도 교수-학습 과정안 작성·활용

안전교육 지도요소를 한 차시동안 지도하는 경우, 체험활동 교수-학습 모형을 바탕으로 단위시간지도 교수-학습 과정안을 작성하여 활용하였다.

<예시> 체험활동 교수-학습 과정안(★단위시간 지도)

교 과	체 육	대 상	3학년		장소		체험학습실	
단 원	3. 안전한 생활			차시	4/9	교과서	120~121	
본시 주제	학교에 오고 가는 길을 안전하게 이용하는 방법 알아보기							
학습 목표	등·하교시 안전한 보행법을 알아보고 교통안전수칙을 지키는 태도를 가진다.							
안전교육 지도 요소	안전 영역	학 교	교 통	생 활	투입 시기	도 입	전 개	정 리
	안전 요소	보행, 횡단보도			수업 모형	체험활동 교수학습 모형		
단 계	학습 과정	교수 학습 활동				시량	자료 및 유의점	
발견	동기유발	<ul style="list-style-type: none"> Ⓞ 동기유발 <ul style="list-style-type: none"> · 안전동요를 들려주며 불러보게 한다. · 교통사고와 관련된 동영상 보여주고, 느낀점을 말해 보게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 무엇에 관한 내용이었나요? - 사고를 당한 직·간접경험을 이야기해 보세요. 				3'	㉔TV, 컴퓨터, 동영상 ㉕아동들이 주의 깊게 들을 수 있는 분위기를 조성한다.	
	위험요소인식	<ul style="list-style-type: none"> Ⓞ 공부할 문제 제시 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"> 통학로를 안전하게 이용하는 방법을 알아봅시다. </div> 				2'		
접근	공부할 문제 제시	<ul style="list-style-type: none"> Ⓞ 학습 활동 안내 <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px;"> [활동 1] 통학로의 안전한 이용 방법 알아보기 [활동 2] 횡단보도의 안전한 이용 방법 알아보기 [활동 3] 안전한 통행법 실천하기 </div> 				2'	㉔학습안내판 ㉕학습 활동 중에라도 항상 아동들이 볼 수 있게 게시한다.	
	학습활동안내	<ul style="list-style-type: none"> Ⓞ 통학로의 안전한 이용방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> · 우리 학교 아침 등굣길 영상 보며 잘못된 행동을 말하게 한다. · 통학로의 종류와 이용방법에 대해 말하게 한다. <ul style="list-style-type: none"> - 보도의 올바른 이용방법 - 보도가 없는 길을 이용하는 방법 - 보도와 차도 구분이 없는 길을 이용하는 방법 				7'		㉔ 등굣길 동영상, 그림자료
	안전한 행동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> Ⓞ 횡단보도의 안전한 이용방법 알아보기 <ul style="list-style-type: none"> · 안전한 통학로에는 어떤 것들이 있는지 말해보게 한다. 				6'		

단 계	학습 과정	교수 학습 활동	시량	자료 및 유의점	
접근 체험 활동 내면화	안전한 행동 탐색	<ul style="list-style-type: none"> · 주로 이용하는 횡단보도의 바른 이용방법에 대해 발표하게 한다. · 교과서보며 횡단보도 건너는 방법을 알아보게 한다. · 그림카드를 보며 정확한 순서를 알려준다. · 대표아동의 시범을 통해 안전한 이용방법을 알린다. <ul style="list-style-type: none"> - 횡단보도를 건널 때마다 3원칙을 불러주게 한다. · 횡단보도를 건너는 원칙에 대한 이유를 알아본다. <ul style="list-style-type: none"> - 우측통행(화살표가 있는쪽)의 안전성 - 손을 드는 이유 - 운전자와 눈을 맞춰야 되는 이유 · 교과서 121쪽의 그림을 보며 바른 보행사례를 찾아보게 한다. 	12'	㉔교과서 ㉔그림카드	
	안전수칙 알기	<ul style="list-style-type: none"> ㉔ 안전한 통행법 실천하기 <ul style="list-style-type: none"> · 횡단보도 건너기 3원칙을 발표하게 한다. ① 선다. ② 본다. ③ 건넌다. · 실습의 4원칙을 함께 약속한다. · 모형 횡단보도를 이용하여 횡단보도 건너는 실습을 하게 한다. · 실습약속을 지키며 건너는지 평가하고 잘한 모둠은 칭찬하고 보상한다. 		㉔안전수칙판 ㉔안전수칙을 이해하고 숙지하게 한다. ㉔실습약속판 ㉔모형 신호등, 자동차, 횡단보도	
	정리 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> ㉔ 정리 및 평가하기 <ul style="list-style-type: none"> · O, X 퀴즈를 이용해 통학로의 안전한 이용방법을 알아보게 한다. · 횡단보도 건너는 3원칙을 발표시킨다. · 교통규칙을 지키는 이유를 말하게 한다. · 안전하게 통학로를 이용할 것을 다짐시킨다. 		3'	㉔모든 이동들이 반복해서 체험하게 한다. ㉔O, X판 ㉔플래시자료
	실천의지 강화	<ul style="list-style-type: none"> ㉔ 차시예고 <ul style="list-style-type: none"> · 개인별 안전통학로를 찾아보도록 과제를 제시한다. <ul style="list-style-type: none"> - 안전생활 실천기록장에 있는 구역도를 보고 자기 집을 표시한 다음 부모님과 함께 안전통학로 표시해보게 한다. ㉔ 교통안전동요 부르기 <ul style="list-style-type: none"> · '교통규칙 지켜요' 노래를 부르게 한다. 		2'	㉔ 학습한 내용을 생활 속에서 실천하게 한다. ㉔안전생활 실천기록장
		평가 관점	평가 시기	평가 방법	
<ul style="list-style-type: none"> · 통학로를 안전하게 다니기 위해 주의해야 할 점을 아는가? · 횡단보도의 바른 이용법을 알고 있는가? · 교통규칙을 지키려는 마음의 자세가 되었는가? 		전개, 정리단계	관찰, 서술법		
			전개단계	관찰상호평가	
			정리단계	관찰	

다. 안전교육 교수-학습 자료 제작·활용

1) 영역별 안전 수칙 카드 제작·활용

영역별 안전 수칙 카드를 다음 <표VI-11>과 같이 학교안전 11개, 교통안전 11개, 생활안전 10개 제작하여 교수·학습 활동에 활용하였다.

<표VI-11> 영역별 안전 수칙 카드(예시)

옥포초등학교 (학11-7)

영역	학교 안전	요소	실내생활	대상	전학년	장소	교실
제재	학습용구 이용			시기	수업활동 중	방법	강의 및 실기
지도 내용	<p>▣ 사고 사례</p> <p>혜주는 미술시간에 색종이로 꾸미기를 하려고 가위를 사용하고 있었다. 혜주의 짝은 가위를 꺼내 색종이를 오리다가 혜주에게 장난을 걸기 시작했고, 둘은 가위를 가지고 칼싸움 흉내를 내며 놀았다. 결국 혜주의 오른손 새끼손가락이 짝의 가위에 걸려 베이게 되었다. 피가 흐르는 손가락을 얼른 손수건으로 누르고 양호실에서 치료를 받았다.</p> <p>▣ 위험 요소 확인</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> · 가위에 찢리는 경우 : 피가 나거나 독에 위해 파상풍에 걸릴 수 있음. · 칼에 베이는 경우 : 피가 나거나 다칠 수 있음. <p>▣ 안전한 행동 알기(학습용구 이용안전)</p> <p><칼></p> <ul style="list-style-type: none"> · 칼을 손에 쥐고 친구와 놀거나 이야기하지 않는다. · 칼을 세워 종이를 자를 때는 칼날을 2~3칸 정도만 빼고, 칼의 진행 방향에 다른 손을 두지 않는다 · 연필을 깎을 때는 칼날을 5칸 정도만 빼고, 엄지와 검지, 손바닥을 이용해서 칼자루를 잡고 다른 손 엄지를 커터 칼에 대고 민다. · 사용 후에는 칼날을 집어넣고 내려놓는다. <p><가위></p> <ul style="list-style-type: none"> · 친구들에게 건네줄 때 날 끝을 자기에게 향하게 한다. · 사용 후에는 날을 달아 내려놓는다. · 날을 손으로 만지지 않는다. <p><컴퍼스></p> <ul style="list-style-type: none"> · 끝이 바늘과 같이 날카로우므로 장난감이나 놀이도구로 사용하지 않는다. · 휘두르지 않는다. 						

2) 안전교육 수업 자료 개발·활용

가) 단위시간지도에 해당하는 차시의 수업을 위해 한글, 플래시, 파워포인트, 동영상 등 4가지 유형의 지도자료를 제작하여 수업에 활용하였다.

나) 1학년-14차시, 2학년-9차시, 3학년-10차시, 4학년-13차시, 5학년-2차시, 6학년-3차시

3) 안전생활 시청각 자료 확보·활용

안전생활 관련 시청각 자료를 다음 <표VI-12>과 같이 구입 또는 수집하여 활용하였다.

<표VI-12> 시청각 자료 확보 현황

순	자 료 명	종류	안전영역	확보현황	
				1차년도	2차년도
1	꾸러기 안전일기 횡단보도에서 생긴 일	비디오	생활안전	○	
2	초등학생을 위한 뚜비의 어린이 생활안전	CD	생활안전	○	
3	꼬마천사 지지(1,2,3)	비디오	교통안전	○	
4	안전한 길 안전한 어린이	CD	교통안전		○

4) 안전교육 지도 자료집 발간

가) 초등학교 안전교육을 위한 지도 자료집을 제작·발간하였다.

나) 내용 : 안전영역별 수업지도안(학교안전 11개, 교통안전 11개, 생활안전 10개), 안전수칙 카드, 훈화, 가정통신문, 현장학습시 안전지도, 방학중 안전지도, 캠페인 자료, 표어 및 포스터 등



라. 안전교육 관련 교사 연수 실시

교사들의 안전교육에 대한 전문적 소양과 교수·학습 능력을 높이기 위하여 다음 <표VI-13>, <표VI-14>와 같이 안전교육 이론 연수와 수업 연구를 실시하였다.

<표VI-13> 안전교육 이론 연수 내용

년도	번호	연수 주제	일시	담당자
2005년	1	안전교육의 필요성	3월 18일	연구부장
	2	교내 통행 및 실내 생활 안전	4월 1일	김상경
	3	교통 안전 표지 바르게 알기	4월 15일	박영란
2006년	1	안전교육 교수-학습 자료 제작	5월 11일	정원옥
	2	안전한 학교 급식	5월 25일	김말순
	3	물놀이 안전 및 응급처치법	7월 7일	이미주

<표VI-14> 수업 연구 추진 내용

번호	교과	안전영역	주제	학년	장소	일시	수업자
1	체육	교통안전	안전한 통학로	3-3	교실	2005. 5. 19	박수진
2	특활	학교안전	안전한 학교생활	2-5	"	2005. 6. 24	전영숙
3	슬기로운생활	생활안전	음식물 안전	1-2	"	2005. 6. 28	김남숙
1	슬기로운생활	생활안전	음식물안전	1-5	교실	2006. 5. 12	김말순
2	재량	생활안전	화재예방	4-1	"	2006. 6. 27	박현숙
3	도덕	학교안전	서로 존중하는 태도	5-3	"	2006. 6. 27	박민정



마. 안전생활 실천 기록장 쓰기

1) 안전생활 실천 기록장 소지 활용

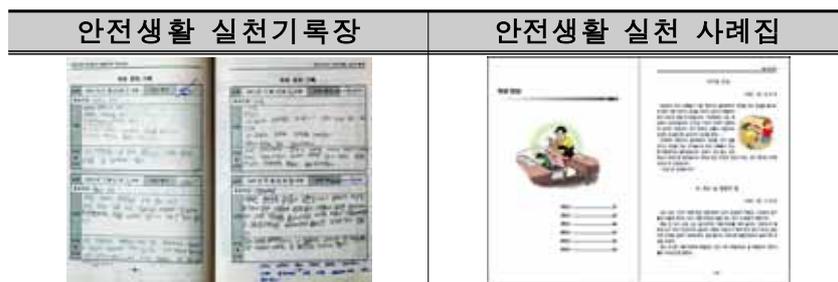
- 가) 안전생활 실천 기록장은 매일 가지고 다니면서 학교와 가정에서 안전생활 실천 내용을 수시로 기록하게 하였다.
- 나) 매주 토요일에는 일주일 동안의 안전생활 실천 정도를 점검표에 기록하고 매월 말에는 월간 안전생활 실천을 스스로 평가하여 자신의 안전생활 실천을 반성하게 하였다.
- 다) 매월 말에는 담임교사와 가정에서 기록 상황을 확인할 수 있도록 하였다.
- 라) 실천 내용을 잘 기록한 아동은 표창을 하여 사기를 높였다.

<표VI-15> 안전생활 실천 기록장 내용

순	내 용	기 록 시 기	페이지	비 고
1	우리집 안전다짐	3 월 4 주	1 - 2	
2	안전 수칙	연 중	3 - 12	
3	나의 안전생활 점검 카드	매주 토요일	13 - 24	평가 자료로 활용
4	가정안전점검표	매월 4일	25 - 25	"
5	방송 훈화 기록	연 중	26 - 33	
6	안전생활 비디오 시청 소감	연 중	34 - 41	

2) 안전생활 실천 사례집 발간

- 가) 시범 학교 실적 자료를 모아 안전생활 실천 사례집을 만들었다.
- 나) 3개 영역 140페이지의 ‘안전생활 365’를 발간하였다.
- 다) 사례 작성 방법 : 안전관련 행사 우수 작품 및 홈페이지에 탑재된 사례를 편집하였다.



3. <운영과제 3>의 실행

안전생활 관련 다양한 체험활동 전개

- 가. 안전생활 체험학습
- 나. 안전생활 행사 활동
- 다. 안전생활 도우미 활동
- 라. 지역사회와 연계한 안전생활 지도

가. 안전생활 체험학습

1) 진주 어린이 교통 교육장 체험학습

- 가) 교통안전 의식을 고취시키기 위하여 어린이 교통 교육장 현장체험학습을 실시하였다.
- 나) 교통안전과 견학 질서에 대한 사전 교육으로 학습의 효과를 높였다.
- 다) 현장 체험학습 후에는 보고서를 작성하여 관련 교과 학습에 활용하였다.
- 라) 학년별 체험학습일
 - (1) 1~3학년 : 봄 현장학습 - 2005.4.26(화), 2006.4.27(목)
 - (2) 4~6학년 : 가을 현장학습 - 2005.10.12(수), 2006.10.16(월)

2) 안전한 야영활동 및 수상안전교육

- 가) 극기 훈련과 수상안전교육을 통한 안전생활 체험학습을 위해 야영 수련 활동을 실시하였다.
- 나) 일시 : 2005년 6월 21일~24일(2006년 6월 20일~23일)
- 다) 대상 : 4~6학년 전원
- 라) 장소 : 통영시 청소년 수련관

진주 어린이 교통교육장	야영수련 및 수상안전교육
	

3) 대우조선소 안전체험관 체험학습

가) 인근의 대우조선소 안전체험관에서 전기안전, 소방안전, 산업안전 등의 체험학습을 실시하였다.

나) 일시 : 2005년 7월 9일(토), 2006년 6월 17일(토)

다) 대상 : 5학년 전원(210명)

4) 교통안전 현장체험학습

교과 및 재량활동 시간을 이용하여 학급 또는 학년 단위로 통학로의 교통안전 취약 지구를 찾아 위험 요소 확인 및 교통안전 현장 체험학습을 실시하였다.

5) 이동안전교육 실시

한국산업안전공단 창원지도원에서 제공하는 안전교육 시설이 잘 갖추어진 이동버스에 아동들이 학급별 탑승하여 각종 안전 사고예방과 관련된 교육을 실시하였다.

<VI-16> 이동 안전교육 학습 과정

순	시 정	학 습 내 용	비 고
전시 학습	아침활동시간	각 교실에서 학교 생활 안전교육 1. 실내에서 안전생활 2. 놀이할 때 안전생활 3. 등·하교시 안전생활	담임 지도
당일 학습	09:10-10:00 10:10-11:00 11:10-12:00 12:10-13:00 13:10-14:00	1~6학년 1219명 체험 안전교육 (1-3학년 : 2005년 5월 17~5월 20일, 4-6학년 : 2005년 6월 14~6월 17일)	이동교육센터 버스 (학교 운동장) 20분 강의 30분 비디오 시청
후속 학습	방과 후	안전생활 실천 기록장 쓰기 1. 학습 내용 기록 2. 느낀점과 다짐 쓰기 3. 일상생활에서 안전생활 실천	담임 지도



6) 경남 RCY 응급처치 교육

가) 위급한 상황에서 자신을 지키고 갑자기 부상자나 환자가 발생했을 때 전문적인 의료 서비스를 받기 전까지 적절한 처치와 보호를 해주어 고통을 덜어주고 생명을 구할 수 있는 지식과 기능을 습득하기 위해 응급처치의 방법을 배우게 했다.

나) 대상 : 6학년 전원(240명)

다) 일시 : 2005년 6월 29일~6월 30일, 7월 4일~7월 5일
(2006년 6월 12일~6월 13일, 7월 5일~7월 6일)

7) 재난 대피 및 소방훈련

가) 사고에 대한 경각심을 일깨우고, 자연재난과 인재로 인한 피해에 대비하기 위해 재난 대피 및 소방훈련을 실시하였다.

나) 대상 : 3~6학년 전원(878명)

다) 일시 : 2005년 9월 29일(2006년 10월 13일)

8) 자전거 면허시험

가) 교통법규를 지키며 안전하게 자전거를 타는 능력을 길러주기 위해 자전거 면허시험을 실시하였다.

나) 대상 : 4~6학년 희망자(45명)

다) 일시 : 2005년 7월 14일(목)



9) 엄마손 들고 길건너기 교통안전 캠페인

가) 세이프키즈코리아, 대교, 경남안실련과 함께 하는 「엄마손 들고 안전하게 길 건너기」 캠페인을 실시하였다.(2006년 3월 14일)

나) 3월에 새로 입학한 초등학교 1학년을 대상으로 「멈춤」이란 글씨가 쓰인 노란색 플라스틱으로 만든 손 모양의 ‘엄마손’을 들고 안전하게 도로를 횡단하는 방법을 실습교육을 통해 집중 지도하였다.

10) 교통안전 단기 집중교육

- 가) 세이프키즈코리아와 르노삼성자동차가 공동으로 개발한 교통안전프로그램을 6주에 걸쳐 주1회씩 실시하였다.(3학년 168명)
- 나) 1,2학년 학생들을 대상으로 르노삼성자동차에서 개발한 ‘안전한 길 안전한 어린이’ 교통안전 교육을 연8회 실시하였다.(1학년 168명, 2학년 158명)
- 나) 2006년 4월25일, 교통안전포스터 국내대회에서 최우수상을 수상하여 한국을 대표하여 프랑스에서 열린 국제대회에 참가하였다.(3학년 6명)



나. 안전생활 행사 활동

- 1) 안전생활 습관 형성을 위하여 다양한 행사 활동을 전개하였다.
- 2) 우수 어린이는 표창을 하고 작품은 게시를 하여 성취동기를 높였다.

<표VI-17> 안전생활 관련 행사 내용

순	행 사 명	대 상	실시 시기	담 당	비 고
1	안전생활 체험 보고서 쓰기	5 - 6	7월 1주	김남숙	우수아 시상
2	안전생활 표어, 포스터, 그리기	1 - 6	10월 1주	배영신	"
3	안전생활 만화, 캐릭터 그리기	1 - 6	4월 3주	전영숙	캐릭터활용
4	안전 동요 부르기	1 - 6	5월 4주	조선옥	우수아 시상
5	안전생활 기록장 쓰기 우수아 시상	1 - 6	10월 2주	박민정	"
6	안전생활 글짓기, 편지쓰기	1 - 6	6월 3주	이문성	"
7	안전생활 스크랩, 안전 가족신문	1 - 6	7월 3주	윤지숙	"

3) 학급별 안전구호 및 안전동요에 맞는 율동을 만들어 수업시간이나 아침활동 또는 종례시간에 활용함으로써 안전생활 실천의지를 다졌다.



다. 안전생활 도우미 활동

1) 어린이 교통안전 도우미와 생활안전 도우미 활동

가) 포돌이·포순이와 청소년 단체 단원으로 교통안전 도우미를 조직하여 교사와 함께 아침 등굣길 교통 지도와 안전생활을 안내하였다.

나) 학생들을 안전 사고로부터 미연에 보호하고 스스로 안전생활을 생활화할 수 있도록 생활안전 도우미(6학년 학급별 2명씩 17개조)가 선도와 안전점검을 실천하였다.



2) 봉사활동 도우미 교사 활동

가) 2인 1조로 1명은 교통안전 도우미, 다른 1명은 생활안전 도우미로 활동하였다.

나) 매주 토요일 학교안전점검을 실시하였다.

3) 녹색어머니회와 학부모 순찰대 활동

등·하교시 교통사고를 사전에 예방하고 방과후 주변의 유해 환경 및 학원 폭력으로부터 학생들을 안전하게 지키기 위하여 녹색어머니회와 학부모 순찰대를 운영하였다.

4) 현대자동차 옥포영업소 직원 교통 도우미 활동

현대자동차 옥포영업소 직원 8명이 매일 아침 등굣길 교통안전 지도와 안내를 해 주었다.



라. 가정·지역 사회와 연계한 안전생활 지도

1) 안전생활 가정통신문 발송

매월 3주, 안전생활 수칙과 내용을 담은 가정통신문을 발송하여 학부모 안전교육과 더불어 가정과 연계한 안전교육이 이루어지도록 하였다.

<표VI-18> 안전교육 가정 통신 내용

월	영역	내용	월	영역	내용
3월	교통안전	교통 사고 유형과 예방 대책	9월	생활안전	어린이 네티켓 및 머리 부상 응급처치
4월	교통안전	현장 학습 활동시의 안전	10월	생활안전	소화기 사용법 및 대피
5월	교통안전	안전한 등·하교	11월	생활안전	안전한 가정환경

2) 지역 사회 인사 초청 안전교육

- 가) 지역 사회 안전생활과 관련된 기관의 인사를 초청하여 안전교육을 실시하였다.
- 나) 담당교사는 사전 준비로 내실있는 초청학습이 되도록 하였다.
- 다) 초청 학습 내용은 안전생활 실천기록장에 기록하였다.

<표VI-19> 자원 인사 초청 교육 내용

학습일	초 청 인 사	대 상	학 습 내 용	담 당
4월 12일	옥포 파출소장	학부모	학교 폭력 추방	박종찬
4월 29일	거제시성폭력상담소장	전직원	직장내 성희롱 예방교육	권정화
5월 13일	한국소비자보호원 생활안전팀 차장	전교생	장난감 고르는 방법과 야광스티커 부착 방법	문성길
6월 15일	한국산업안전공단창원 지도원장	학부모	가정에서의 안전생활	문성길
6월 16일	거제 경찰서 교통계장	4학년	교통안전교육	이경옥
6월 29일	거제시 보건지소장	5학년	구강 보건과 안전생활	권정화
7월 6일	도로교통안전관리공단 경남지부	전교생	자동차의 특성과 안전한 보행	문성길
9월 29일	거제 소방서	전교생	소방 안전교육과 소방 훈련	강기룡
9월 29일	거제 소방서	전직원	인공호흡과 응급처치	강기룡



3) 안전생활 실천 캠페인

안전생활 실천 의욕을 높이고 지역사회에 홍보를 위하여 매월 1회 안전생활 실천 캠페인을 실시하였다.

가) 학교 캠페인 후 지역사회 캠페인을 실시하였다.

나) 지역사회 캠페인은 5학년 이상 1개 학년이 참여하였다.

다) 캠페인을 할 때는 현수막, 피켓, 어깨띠를 사용하여 효과를 높였다.

라) 지역사회 홍보를 위해 캠페인 활동을 지역 신문을 통해 알렸다.

<표VI-20> 안전생활 캠페인 내용

날 짜	내 용	참가 학년	담 당
5월 27일	흡연예방	6학년	이미주
6월 1일	교통안전	5학년	이경옥
7월 14일	물놀이안전	6학년	최차용
9월 10일	교통안전	5학년	이경옥
10월 15일	흡연예방	6학년	백상민



4) 가정에서의 안전생활 점검

- 가) 가정생활에서의 안전을 위하여 가정에서 안전사고 위험이 높은 곳을 조사·분석하여 가정안전점검표를 구안하였다.
- 나) 매월 4일을 가정 안전점검의 날로 정하여 부모님과 함께 점검하도록 하여 가정에서의 안전 사고를 사전에 방지하도록 하였다.
- 다) 안전생활 실천기록장에 있는 점검표를 이용하여 점검하였다.

<표VI-21> 가정 안전점검표

순	점 검 내 용	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월
1	옥상, 베란다 등의 추락 방지용 난간은 견고한가?												
2	방이나 마루 바닥, 마당 등에 걸려 넘어질 물건은 없는가?												
3	무겁고 위험한 물건이 높은 곳에 놓여 있지는 않은가?												

Ⅶ. 이렇게 달라지고 있습니다.

1. 평가 내용과 방법

시범학교 운영 결과 검증할 내용과 방법은 <표Ⅶ-1>과 같다.

<표Ⅶ-1> 평가 내용 및 방법

검 증 항 목	검 증 내 용	대 상	도 구	처 리 방 법	시 기
교육환경조성의 유용도	<ul style="list-style-type: none"> • 실내·외 환경 • 아침 안전교육 시간 • 안전체험학습실 운영 • 안전교육 홈페이지 	학 생 교 사	설문지 접속회수	백분율분석	2006.10
사고예방 체험 학습 프로그램 유용도	<ul style="list-style-type: none"> • 안전생활 교수.학습 만족도 • 안전생활실천기록장 만족도 • 안전관련 체험활동 만족도 • 안전관련 행사활동 만족도 	교 사 학 생 학 부 모	설문지	"	2006.10
안전생활 습관 형성 정도	<ul style="list-style-type: none"> • 안전생활 습관의 변화 	교 사 학 생 학 부 모	설문지	전·후 비교	2005.03 (2006.10)
	<ul style="list-style-type: none"> • 안전사고 빈도 		보건일지	"	2004.10 (2006.10)
	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 안전지수 변화 		검사지	"	2005.03 (2006.10)

2. 결과 및 논의

가. 사고예방 체험활동을 위한 교육환경 조성의 유용도

사고예방 체험학습을 위한 교육환경 조성이 안전생활 지도 및 안전한 생활을 하는데 도움이 되었는가에 대하여 조사한 결과는 <표Ⅶ-2>와 같다.

<표Ⅶ-2> 교육환경 조성의 유용도 조사 (N : 학생 760, 교사 44명)

내 용	반 응	대 상			
		학 생		교 사	
		N	%	N	%
실내·외 안전교육 환경 조성이 안전생활 및 지도에 도움이 되었는가?	매우 도움이 되었다.	226	30	12	28
	도움이 되었다.	288	38	24	54
	보통이다.	195	26	7	15
	별로 도움이 되지 않았다.	36	4	1	3
	전혀 도움이 되지 않았다.	15	2	0	0
아침 활동 안전교육 시간이 안전교육에 도움이 되었는가?	매우 도움이 되었다.	306	40	31	70
	도움이 되었다.	268	35	11	25
	보통이다.	116	16	2	5
	별로 도움이 되지 않았다.	41	5	0	0
	전혀 도움이 되지 않았다.	29	4	0	0
안전교육 체험학습실의 설치·운영이 안전교육에 도움이 되었는가?	매우 도움이 되었다.	267	35	15	33
	도움이 되었다.	241	32	15	35
	보통이다.	153	20	13	29
	별로 도움이 되지 않았다.	52	7	1	3
	전혀 도움이 되지 않았다.	47	6	0	0
안전교육 홈페이지의 제작·활용이 안전교육에 도움이 되었는가?	매우 도움이 되었다.	214	28	8	19
	도움이 되었다.	304	40	24	54
	보통이다.	107	14	10	22
	별로 도움이 되지 않았다.	73	10	2	5
	전혀 도움이 되지 않았다.	62	8	0	0

실내·외에 조성한 안전교육 환경이 체험활동과 학생지도에 도움이 되었는가에 대해 학생들은 68%, 교사들은 82%가 긍정적이라고 응답하였다. 이는 안전교육을 위한 환경조성이 시각적 효과 뿐만아니라 직접 체험하는 안전생활 실천의 장으로 도움이 되었음을 나타내고 있다.

아침 안전교육 시간이 안전생활 습관화에 도움이 되었다는 응답이 학생 75%, 교사 95%로 나타났고, 안전생활 비디오 시청, 훈화, 사례발표의 순으로 효과가 있었다고 반응하였다.

또한 안전교육 체험학습실을 활용한 교육활동에서도 학생 67%, 교사 68%가 효과적이었다고 응답하였다. 이는 교실이나 도로에서는 실습하기 어려운 체험활동을 가능하게 함으로써 학생들의 안전교육에 큰 도움을 주었다는 것을 알 수 있다.

그리고 안전교육 홈페이지 구축이 학생들의 안전의식 함양에 도움이 되었고(68%), 교사들의 안전교육 지도에 도움이 되었음(73%)을 알 수 있다. 그러나

교사에 비해 학생들과 학부모들의 접속회수가 낮고, 적극적인 참여가 부족하므로 홈페이지 활용에 관한 지속적인 안내와 홍보가 필요함을 알 수 있다.

나. 사고예방 체험활동 프로그램 유용도

교과 및 행사를 통한 사고예방 체험활동이 학생들의 안전의식 함양과 안전생활 습관 형성에 도움이 되었는가에 대하여 조사한 결과는 <표Ⅶ-3>과 같다.

<표Ⅶ-3> 사고예방 체험활동의 유용도 조사 (N : 학생 760, 교사 44, 학부모 700명)

내 용	반 응	대 상					
		학 생		교 사		학 부 모	
		N	%	N	%	N	%
교과 시간을 통한 안전교육 활동이 안전생활 의식 함양에 도움이 되었는가?	매우 도움이 되었다.	296	39	25	57	210	30
	도움이 되었다.	251	33	13	30	378	54
	보통이다.	137	18	6	13	97	14
	별로 도움이 되지 않았다.	46	6	0	0	13	2
	전혀 도움이 되지 않았다.	30	4	0	0	2	0
안전생활실천기록장의 제작·활용이 안전생활 습관 형성에 도움이 되었는가?	매우 도움이 되었다.	289	38	7	16	133	19
	도움이 되었다.	220	29	25	57	343	49
	보통이다.	144	19	11	24	189	27
	별로 도움이 되지 않았다.	61	8	1	3	34	5
	전혀 도움이 되지 않았다.	46	6	0	0	1	0
안전 관련 체험학습 및 초청교육이 안전생활 실천에 도움이 되었는가?	매우 도움이 되었다.	326	43	22	51	168	24
	도움이 되었다.	199	26	18	41	364	52
	보통이다.	137	18	4	8	140	20
	별로 도움이 되지 않았다.	68	9	0	0	26	4
	전혀 도움이 되지 않았다.	30	4	0	0	2	0
안전 관련 다양한 행사활동이 안전의식 함양과 안전생활 습관 형성에 도움이 되었는가?	매우 도움이 되었다.	281	37	15	35	182	26
	도움이 되었다.	258	34	23	51	378	54
	보통이다.	137	18	5	11	119	17
	별로 도움이 되지 않았다.	61	8	1	3	19	3
	전혀 도움이 되지 않았다.	23	3	0	0	2	0

교과시간을 통한 안전교육 활동이 안전생활 의식 함양에 도움이 되었다는 응답이 학생 72%, 교사 87%, 학부모 84%로 나타났다. 이는 교육과정 분석을 통한 체계적인 안전교육과 안전수칙카드·시청각 자료의 활용, 수업연구 등이 안전교육에 도움이 되었음을 알 수 있다.

안전생활 실천 기록장의 활용이 안전생활 실천에 도움을 준 정도에 대해서는 긍정적인 응답이 학생 67%, 교사 73%, 학부모 68%로 학생이 교사, 학부모에

비해 상대적으로 낮은 긍정적인 반응을 나타내었다. 이는 안전생활실천기록장을 기록하는 데 어려움을 느끼기 때문으로 해석되며 좀 더 쉽고, 재미있는 내용으로 구성하는 방법을 연구해야 할 필요가 있다.

그리고 어린이 교통 교육장 체험, 대우조선소 안전체험관 견학, 안전생활 캠페인 등 체험위주의 활동과 안전관련 유관기관에서 실시한 안전교육이 학생들의 적극적인 관심과 참여를 이끌었고, 안전의식 함양과 안전생활 습관형성에 크게 기여했다고 반응하였다. 이것은 초등학교에서의 안전교육은 체험 중심의 교육이 가장 효과적이라는 것을 보여주는 것이라 할 수 있다.

안전관련 다양한 행사가 안전생활 습관화에 도움이 되었냐는 질문에 학생 71%, 교사 86%, 학부모 80%가 긍정적이라고 응답하였다. 이는 안전관련 학예행사가 학생들의 안전수칙 인지 및 안전생활 실천의지를 다지는 데 도움이 된 것으로 해석할 수 있다.

다. 안전생활 습관 형성 및 안전지수

1) 안전생활 습관 형성 변화

학생들의 안전규칙 준수와 안전생활 실천 여부를 조사한 결과는 <표VII-4>와 같다.

<표VII-4> 안전생활 습관 형성 변화 (N : 학생 760, 교사 44, 학부모 700명)

내 용	반 응	운영전 (2005.3)		운영후 (2006.10)		대비 (%)
		N	%	N	%	
여러분들은 학교에서 안전생활 규칙을 잘 지키고 있습니까?	매우 잘 지킨다.	30	4	274	36	▲32
	잘 지킨다.	236	31	251	33	▲ 2
	보통이다.	403	53	190	25	▼28
	별로 지키지 않는다.	91	12	45	6	▼ 6
	전혀 지키지 않는다.	0	0	0	0	·
선생님들께서는 본교 어린이들이 학교에서 안전생활 규칙을 어느 정도 지킨다고 생각하십니까?	매우 잘 지킨다.	5	12	8	19	▲ 7
	잘 지킨다.	16	36	30	70	▲34
	보통이다.	16	36	5	8	▼28
	별로 지키지 않는다.	6	14	1	3	▼11
	전혀 지키지 않는다.	1	2	0	0	▼ 2
귀 자녀는 평소 안전생활 규칙을 어느 정도 지킨다고 생각하십니까?	매우 잘 지킨다.	112	16	196	28	▲12
	잘 지킨다.	231	33	357	51	▲18
	보통이다.	245	38	126	18	▼20
	별로 지키지 않는다.	91	13	21	3	▼ 8
	전혀 지키지 않는다.	0	0	0	0	·

안전생활 규칙 준수에 대한 질문에 대해 학생(34%), 교사(41%), 학부모(30%) 모두 긍정적인 응답 비율이 증가하여 사고예방 체험활동이 안전생활 습관 형성에 기여하였음을 알 수 있다. 하지만 ‘보통이다’와 ‘별로 지키지 않는다’는 응답도 21%를 차지하여 안전교육에 관한 지도와 홍보가 지속되어야 함을 보여주고 있다.

2) 안전사고 현황 변화

학생들의 안전생활 습관 형성 실태를 알아보기 위하여 2004년 3월 2일부터 9월 30일까지와 2006년 3월 2일부터 9월 30일까지의 보건실 이용 횟수를 분석 비교한 결과는 <표VII-5>와 같다.

<표VII-5> 보건실 이용횟수

구분	외과질환					내과질환						총계	총학 생수	1인당 평균 횟수
	찰과	타박	골절	기타	소계	복통	두통	감기	소화 불량	기타	소계			
2004년 (운영전)	1040	43	2	56	1141	129	213	14	25	29	410	1551	1360	1.14
2005년 (1차년도)	427	63	2	44	536	166	200	37	25	53	481	1017	1225	0.83
2006년 (2차년도)	203	64	1	45	313	137	234	34	35	39	479	792	1108	0.71
증감	▼837	▲21	▼1	▼11	▼828	▲8	▼21	▲20	▲10	▲10	▲69	▼759	▼252	▼0.43

위의 <표VII-5>에 의하면, 전체 사고 횟수는 시범학교 운영전 1551회에서 시범학교 운영 후 792회로 연간 759회 감소하였으며, 1인당 평균 횟수는 시범학교 운영전 1.14회에서 시범학교 운영 후 0.71회로 0.43회 감소한 것으로 나타났다. 특히 내과질환은 시범학교 운영 전 410회에서 시범학교 운영 후 479회로 69회 증가한 반면, 외과질환은 시범학교 운영 전 1,141회에서 시범학교 운영 후 313회로 73%가 감소하였다. 이는 학생들의 안전생활 습관이 점차 정착되어 가는 것으로 해석된다.

3) 학생 안전지수 검사 결과

한국산업안전공단에서 제작한 ‘초등학교 안전 지수 검사지’를 활용하여 8개 영역 즉, 생활안전, 교통안전, 주의력, 주의통찰, 동작빠르기, 동작안정도, 자기통제, 사회적응, 안전태도에 대한 검사를 실시하고, 항목별 개인이 받은 점수를 청, 황, 적으로 구분하여 적에 해당하는 수치별로 양호와 조금주의, 주의, 요주의 4단계로

학생 개개인의 상태를 종합 평가하였다.

<표Ⅶ-6> 안전지수 검사 결과표 (N=594명, 단위 : %)

문제 항목		1	2	3	4	5		6	7	8	종합 평가			
		생활 안전	교통 안전	주 의 력	추 리 통 찰	동 작 빠 르 기	동 작 안 전 도	자 기 통 제	사 회 적 응	안 전 태 도		운영전	운영후	변화
청	2005.03	22.3	35.0	42.8	34.7	80.0	58.7	58.3	44.3	64.7	양호	6.2	26.1	▲19.9
	2006.10	47.3	59.3	47.3	51.8	94.1	69.7	54.3	45.6	67.5				
황	2005.03	32.5	30.2	45.8	32.0	9.8	24.2	30.7	44.2	22.8	조금 주의	18.3	27.5	▲ 9.2
	2006.10	28.9	25.9	45.2	28.0	4.2	12.9	38.4	44.2	22.2				
적	2005.03	45.2	34.8	11.4	33.3	10.2	17.1	11.0	11.5	12.5	주의	26.7	22.8	▼ 3.9
	2006.10	23.8	14.8	7.5	20.2	1.7	17.4	7.3	10.2	10.3				
											요주의	48.8	23.7	▼25.1

가) 영역별

전체적으로 각 항목마다 1차 검사에 비해 청색 도달률이 높아졌다. 특히 1차 검사에서 40%를 밑돌던 교통안전, 추리통찰 영역이 50% 이상으로 상향되었다. 이는 교통안전교육을 통해 교통안전 의식이 생겼다는 것을 알 수 있다. 그러나 1차, 2차검사에서 요주의 학생이 많은 생활안전 영역에서의 요주의 학생에 대한 지속적인 지도가 필요하다.

나) 전후 비교

운영 전보다 운영후에서 「양호」는 19.9%, 「조금 주의」는 9.2% 증가하고, 「주의」는 3.9%, 「요주의」는 25.1% 감소한 것은 안전의식이 습관화 되어가는 긍정적인 변화라고 해석된다.

다) 종합 평가

안전지수 검사에서 양호한 학생이 많으면 좋겠지만, 궁극적으로 학교의 안전 교육은 「요주의」 학생의 감소에 초점을 두어야 한다. 이런 관점에서 볼 때 1차 48.8%였던 「요주의」 학생이 25.1%로 감소한 것은 안전의식 확산의 의미 있는 변화라고 할 수 있다.

Ⅷ . 이런 것을 얻었습니다.

1. 결론

본 연구의 목적은 체험적인 안전교육 활동을 체계적으로 전개해 나감으로써 안전의식을 생활화 하고 안전생활 습관을 형성시켜 안전사고를 예방하고 안전 문화를 정착시키는 데 있다.

이에 대한 실천 방안을 찾고자 관련 이론 탐색, 본교 학생과 교사, 학부모의 실태 조사, 선행연구 고찰, 1차년도 운영결과의 보완을 통하여 ‘사고예방 체험활동을 위한 교육환경 조성’, ‘안전생활 습관 형성을 위한 교육과정 운영’, ‘안전생활 관련 다양한 체험활동 전개’ 를 과제로 설정하여 운영한 결론은 다음과 같다.

가. 「사고예방 체험활동을 위한 교육환경 조성」의 실천 효과

- 1) 실내·외 안전교육 환경 조성과 지속적인 안전교육 시간의 설정·운영으로 안전에 대한 이해 및 관심이 높아졌고 안전의식 변화의 계기가 마련되었다.
- 2) 학교시설 안전점검 및 관리에 대한 재조명은 물론 효율적인 안전 관리를 할 수 있게 되었다.
- 3) 안전교육 홈페이지 활용으로 가정과 학교의 연계지도 효과가 높아졌고, 개발된 자료를 일반화하는 데 기여하였다.

나. 「안전생활 습관 형성을 위한 교육과정 운영」의 실천 효과

- 1) 교육과정 분석을 통한 안전생활 관련 지도요소 추출 및 지도계획을 수립하여 지도함으로써 체계적인 지도와 지도내용을 명료화 할 수 있어 효과적인 안전교육을 실시할 수 있었다.
- 2) 일상생활에서 접하기 쉬운 사고의 위험으로부터 적절히 대처할 수 있는 지식 습득의 기회가 되었다.
- 3) 체계적인 교사연수를 통하여 안전교육의 중요성을 인식함은 물론 시기별·상황별로 발생가능한 안전사고의 유형 및 이에 대한 지도기술을 익히는 효과를 거두었다.
- 4) 안전생활 실천기록장의 제작·활용으로 안전수칙을 익히고 자신의 안전생활을 반성하여 안전생활 실천의지를 다지는 기회가 되었다.

다. 「안전생활 관련 다양한 체험활동 전개」의 실천 효과

- 1) 안전과 관련된 다양한 체험활동의 기회와 활동의 장을 제공하여 반복적인 현장 체험활동을 실천하게 함으로써 학생들의 안전생활 실천 의욕이 높아졌다.
- 2) 안전과 관련된 다양한 행사 활동을 통해 학생들이 습득한 안전 지식을 다양하게 표현하게 함으로써 안전의식을 심화시키는 기회가 되었다.
- 3) 가정통신문 발송, 캠페인, 자원인사 초청학습, 학교 홈페이지 활용 등으로 안전 교육을 위한 가정·학교·지역사회의 유기적인 협력체제를 구축하게 되었고, 학교에서만 안전교육을 담당하는 게 아니라는 의식을 널리 확산시키는 계기가 되었다.

2. 덧붙이는 말

- 가. 안전생활 실천을 위한 학생들의 습관 형성은 반복적인 교육을 통한 관심과 노력이 필요하며, 학생들에게 내면화되기까지는 인성교육과 더불어 습관화 되어 질 수 있도록 지속적인 지도가 필요하다.
- 나. 체험 위주의 안전교육을 위해 최소한 시교육청 또는 자치단체 단위에 안전 체험학습장이나 안전 캠프장을 마련하여 체험학습의 기회가 제공되어야 할 것이다.
- 다. 교사들의 수업 부담을 덜어주고 효율적인 교수-학습 활동이 이루어질 수 있도록 교육부나 도교육청 차원에서 다양한 자료의 개발(시청각, 게임·놀이자료) 및 보급이 필요하다.
- 라. 안전교육의 중요성에 비취볼 때 타영역의 연수보다 기회가 적은 안전교육 교사연수 프로그램의 개발과 단위학교별 안전요원 교사 확보가 필요하다.
- 마. 학교에서 다져진 안전교육이 가정과 사회에서도 지속적으로 실천되고 습관화 될 수 있도록 가정과 사회가 함께 노력함은 물론 안전교육에 대한 홍보와 교육이 국가적인 차원에서 적극적으로 이루어져야겠다.

참 고 문 헌

1. 경상남도거제시교육청(2005), 학교안전교육 활성화 방안, 경남 : 경상남도거제시교육청.
2. 교육부(2002), 초등학교 교사용지도서 1-6학년, 서울 : 국정교과 주식회사.
3. 도로교통안전협회(1997), 교통안전교육 지도서, 도로교통안전협회.
4. 안전문화 추진 본부(1998), 학교 안전보건 교육사업 추진현황, 인천 : 한국산업안전공단.
5. 장석민 외(1997), 학교안전관리지침서, 인천 : 한국안전공단.
6. 전남별교초등학교(2000), “현장체험활동을 통한 안전생활 습관 형성”, 전라남도 교육청 지정시범학교.
7. 한국산업안전공단(1996), 초등학교 어린이 사고 사례분석 연구, 인천 : 한국산업안전공단.
8. _____(1997), 학교안전·보건교육 체계화 및 학교 안전 관리지침, 인천 : 안전문화 추진본부.
9. _____(1999), 안전문화지도자 연수, 인천 : 한국산업안전공단.
10. 한국산업안전공단(2003), 교과와 함께하는 안전교육, 인천:한국산업안전공단.
11. _____(2005), 2005~2006년 안전교육 시범학교 운영 연수자료집, 인천 : 한국산업안전공단.
12. _____(2005), 안전교육 시범학교 운영결과 모음집(2003-2004), 인천 : 한국산업안전공단.
13. 한국안전교육연구회(1993), 우리들의 안전생활, 서울 : 이화문화사.
14. 한국안전생활 교육회(1994), 어린이 안전교실, 서울 : 운진출판사.