

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

현대 산업 사회의 발달은 인류를 풍요롭고 편안하게 만들고 있지만, 산업 구조가 복잡하고 다양해지면서 우리 주변에서는 각종 대형 사고가 잠재해 있어 붕괴, 폭발, 오염, 화재, 교통 사고 등으로 인명과 재산 피해가 때와 장소를 가리지 않고 발생하고 있다.

특히 최근에 발생한 대형 교통 사고, 화재 사고, 태풍 및 폭우로 인한 자연 재해 사고 등은 평소 안전 사고에 대한 우리의 무감각을 반영하고 있다. 1)우리 나라 국민 열 명 중 아홉 명은 사회 전반적인 면에 위험 요인이 많다고 생각하고 있으며, 또한 실제로 대다수의 국민들이 각종 안전 사고에 대해 불안감을 느끼고 있는 것으로 나타났다. 따라서 안전 의식의 전환과 함께 사고 방지에 대한 강력한 요청이 각계 각층에서 일어나고 있는 실정이다.

본교는 대구 성서 공업 단지와 현재 공단 지정이 지연되고 있는 국가 지정 위천 공업 단지 인근에 위치하여 많은 주민이 이곳의 근로자로 일하고 있어 안전 사고에 많이 노출되어 있고, 학교 지형상 와룡산 자락을 절개한 곳이 많아 집중호우 시 축대 붕괴로 인한 대형사고의 가능성이 높아 안전관리가 절실한 곳이기도 하다. 또한 교통량이 많은 6차선 도로에 대형 유조차, 수출입 물질 운반 차량들이 밤낮으로 질주하고 있어, 학생들의 등·하교길이 매우 위험한 실정이며, 최근 수 년 동안 다수의 사망 사고가 발생하는 등, 교통 안전과 각종 안전 사고에 대한 각별한 대책이 절실한 실정이다.

이와 같은 지역적인 현실과 학교, 학생들의 여건을 감안하여 모든 영역에서 지식, 가치관 및 태도의 형성기에 있는 학생들에게 교육을 통하여 안전 생활을 내면화시키고, 안전 사고 예방을 위한 행사 활동, 사고 발생 사례, 사고 발생시 행동 요령 등을 체험 활동을 통해 생활화하여 귀중한 재산과 생명을 보호하고 학교에서뿐만 아니라 나아가 사회 생활에서 안전 의식이 습관화되도록 할 필요성이 있어 “관련 교과 지도 및 행사 활동을 통한 안전 생활의 습관화”를 주제로 시범 학교를 운영하고자 한다.

2. 운영의 목적

본 시범 운영의 목적은 교과 관련 지도와 다양한 행사 활동을 통하여 안전 사고 예방과 안전 생활의 습관화를 위해

가. 안전 생활 습관 형성을 위한 환경을 조성하여, 안전 사고를 예방하고 사고 발생 시 행동 요령을 숙지할 수 있도록 한다.

나. 교과 활동을 통한 안전 교육을 전개하여, 안전 의식을 고취하도록 한다.

다. 안전 문화 정착을 위한 다양한 행사 활동을 통하여 안전 생활이 습관화되도록 한다.

1) 한국 산업 안전 공단, “안전 보건 정보”, 제11권 제3호, 1998.

3. 운영의 범위

본 시범 운영은

가. 학교 안전·보건 지도 내용 중에서 사고 예방 지도에 중점을 두어 실시한다.

나. 운영 대상은 본교 1, 2 학년 학생 1,050명으로 하고, 교과 활동 및 행사 활동을 중심으로 실시한다.

II. 이론적 배경

1. 문헌을 통한 관련 이론 탐색

가. 안전과 안전 교육의 개념

(1) 안전

그 동안 안전에 관한 개념들이 협의적인 의미이든 광의적인 의미이든 많은 방식으로 제시되어 왔다. 그럼에도 불구하고 이 개념들에 있어서 공통적인 요소는 안전은 인간 자원과 자료의 보존을 의미한다는 점이다. 여기에서는 2) 「안전은 사고와 자연 재해와 같은 부주의한 행동으로 인하여 발생하는 상해와 재산 손실을 최소화하는 상태」라고 정의한 Worrick의 안전 개념과 맥을 같이 한다.

(2) 안전 교육

안전의 개념과 마찬가지로 안전 교육의 개념에 대하여서도 수많은 정의가 제시되고 있다. Worrick은 안전 교육의 개념을 흔히 상해, 사망 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로 정의하고 있으며, 교육이라는 수단을 통해서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시켜 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성할 수 있도록 한다.

안전 교육은 학교 안전 교육, 가정 안전 교육, 산업 안전 교육, 지역 사회 안전 교육으로 구분된다.

나. 학교 안전 교육의 방향

(1) 학교 안전 교육의 개념

학교 안전 교육은 학교 생활에서 발생하는 안전 사고 및 건강상의 문제와 가정, 사회, 산업체 등 성인 사회에서 발생할 수 있는 각종의 사고, 건강상의 문제 등을 방지할 목적으로, 각급 학교 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 그 대책 방법 등을 학교 교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 것이다.

Russell은 학생들에게 안전 교육을 실시할 때 기본적인 공통 사항으로 강조해야 할 것을 다음과 같이 제시하였다.

첫째, 사고는 우연이 아닌 가정, 학교, 지역 사회, 산업체 등 어느 장소에서든지 인간의 행동으로 인하여 일어나는 것이라는 것을 알게 한다.

둘째, 사고는 사람에 의해서 일어나고, 사고가 일어나게 된 이유를 알고 미리 방지한다면 통제될 수 있다는 것을 이해시켜야 한다.

셋째, 자신과 타인에게 일어나는 사고를 방지해야 하는 개인의 도덕심, 사회적 책임을 알게 한다.

안전 학습은 관련 교과를 통하여 안전에 관련된 지식이나 기능을 습득시키기 위한 활동이고, 안전 지도는 학습 지도, 학교 행사, 학생 활동, 개별 지도, 교육 과정 외의 안전

2) 김영복외, “초등학교 어린이 사고사례 분석”, 한국 산업 안전 공단, 1996.

지도를 통하여 안전 교육을 실시하는 활동이다.

(2) 고등학교에서의 학교 안전 교육의 기본 방향

고등학교 단계에서는 학부모와 교사가 안전교육에 대한 필요성과 관심도는 있으나 안전 지도 자료의 부족 및 안전 지도 방법이 미숙하여 구체적인 지도가 이루어지지 않고 있으며, 학생들 역시 일반계 고등학교 특성상 안전교육에 참가할 시간이 부족해서 실천태도가 미약하고 안전 생활에 대한 습관 형성이 이루어져 있지 않아 이에 대한 습관 형성이 요구된다. 졸업 후 학생들이 취업을 하는 경우를 고려하여, 산업 현장에서 필요한 산업 안전에 대한 확고한 인식을 갖추도록 한다. 이를 위해 학교 안전 교육의 내용을 과목별 특성에 맞도록 구체적으로 지도하여야 한다.

2. 선행 연구 분석

가. 선행 안전 교육 시범 학교의 운영 내용 분석은 <표1>과 같다.

<표1> 선행 연구 분석

연 도	학 교	주 제	본교 운영에 참고할 점
1997	한국산업 안전공단	초·중등학교 안전 보건교육 체계화 연구	교육 과정에서의 안전·보건 교육 내용 추출 분석
1997	호 계 중 학 교	안전 교육 지도 자료 제작 활용을 통한 안전 생활 습관 지도	안전 교육 지도 자료 제작
1997	양영공업 고등학교	안전 교육 지도 자료 개발 활용을 통한 안전 의식 제고 방안	안전 교육 관련 환경 구성
1998	부산봉래 초등학교	현장·사례중심 조사 탐구 활동을 통한 안전 생활 습관 형성	안전 생활 습관 형성을 위한 다양한 심화 활동
1998	안 동 고등학교	안전 구호를 통한 안전 생활의 습관 형성	학교 안전 활동의 경험을 통한 안전 생활 습관 형성

나. 선행 연구 및 안전 교육 운영 사례의 고찰을 통하여 다음과 같은 시사점을 얻었다.

첫째, 관련 교과와 철저한 분석을 통하여 학습 활동 내용을 재구성함으로써 정상 교육 과정 운영 범위 내에서 활동 프로그램이 원만하게 운영될 수 있도록 할 필요가 있다.

둘째, 체계적인 안전 교육 활동과 함께 철저한 안전 관리 활동을 통하여 위험 사고를 줄이고 예방할 수 있도록 학교 활동을 중심으로 학생·교사·학부모 및 유관 기관과의 연계 조직을 통하여 확산 운영하는 체제를 갖출 필요가 있다.

셋째, 안전 생활에 필요한 다양한 환경을 조성하며, 시설 및 자료의 확충 보완으로 안전 교육을 활성화시키고, 일상 생활에서 보고, 듣고, 느끼며 안전 생활을 직접 실천할 수 있는 지도 방안이 강구되어야 한다.

Ⅲ. 실태 분석 및 운영 과제 설정

1. 실태 분석

가. 실태조사 내용 및 방법

<표2> 실태조사 내용 및 방법

구분	조사내용	대상	방법	조사시기
학생	· 주변 환경 위험 요소 인식 · 안전 교육의 필요성 · 안전 사고의 발생요인 · 안전 관련 정보 습득 · 안전 사고의 경험 정도 · 안전 생활지도 교육 정도	1학년 531명	설문지	2001년 4월
학부모	· 안전 교육의 필요성 · 주변 위험 환경 파악 정도 · 자녀에 대한 안전 교육 실시 정도 · 가정에서의 안전 점검 실시 정도 · 사회에서의 안전 생활 실천 정도	학부모 500명	설문지	2001년 4월

나. 실태분석 결과

<표3> 실태분석 결과 (부록1, 2참조)

구분	실태 분석 결과
학생	○ 학교내 사고 위험 요소가 많다고 느끼는 학생이 72%로 상당히 높다. ○ 체계적인 안전 교육을 받지 못했다고 한 학생이 59%로 과반수가 넘었다. ○ 안전생활 행사나 활동의 참여 경험이 없었던 학생이 40.4%로 나타났다. ○ 안전에 대한 관심도가 낮은 학생은 58%로 나타났다.
학부모	○ 학부모의 안전에 대한 관심도는 54%정도지만 아직 많이 미약한 것으로 분석되며, 가정에서의 체계적인 안전점검은 55.1%가 하지 않는 것으로 분석되었다.
구분	대책
학생	○ 체계적인 안전 관련 교육 실시 ○ 각종 안전관련 게시판이나 홍보물 배포로 안전 관련 환경 조성 ○ 안전 생활 관련 행사의 정기적인 개최로 학생들의 참여를 유도하여 안전에 대한 관심을 높일 수 있는 기회 확대 조성
학부모	○ 가정 통신문 발송으로 학부모의 안전 의식 향상 ○ 정기적인 안전점검표 작성으로 안전 사고 예방

2. 운영 과제의 설정

가. 운영 과제Ⅰ

안전 생활 습관 형성을 위한 환경 조성

- (1) 안전 수칙 구안·제정 게시
- (2) 안전에 관한 자료 게시
- (3) 안전 교육 코너 설치 운영
- (4) 교직원 연수 실시

나. 운영 과제Ⅱ

관련 교과 지도를 통한 안전 의식 고취

- (1) 관련 교과 지도 내용 추출 분석
- (2) 안전 교육 교수·학습 과정안 구안 활용
- (3) 안전 교육 지도 자료 개발 활용

다. 운영 과제Ⅲ

행사 활동을 통한 안전 생활의 습관화

- (1) 안전 문화 행사 개최
- (2) 주민 홍보 활동 실시
- (3) 안전 점검 및 안전 사고 예방 활동

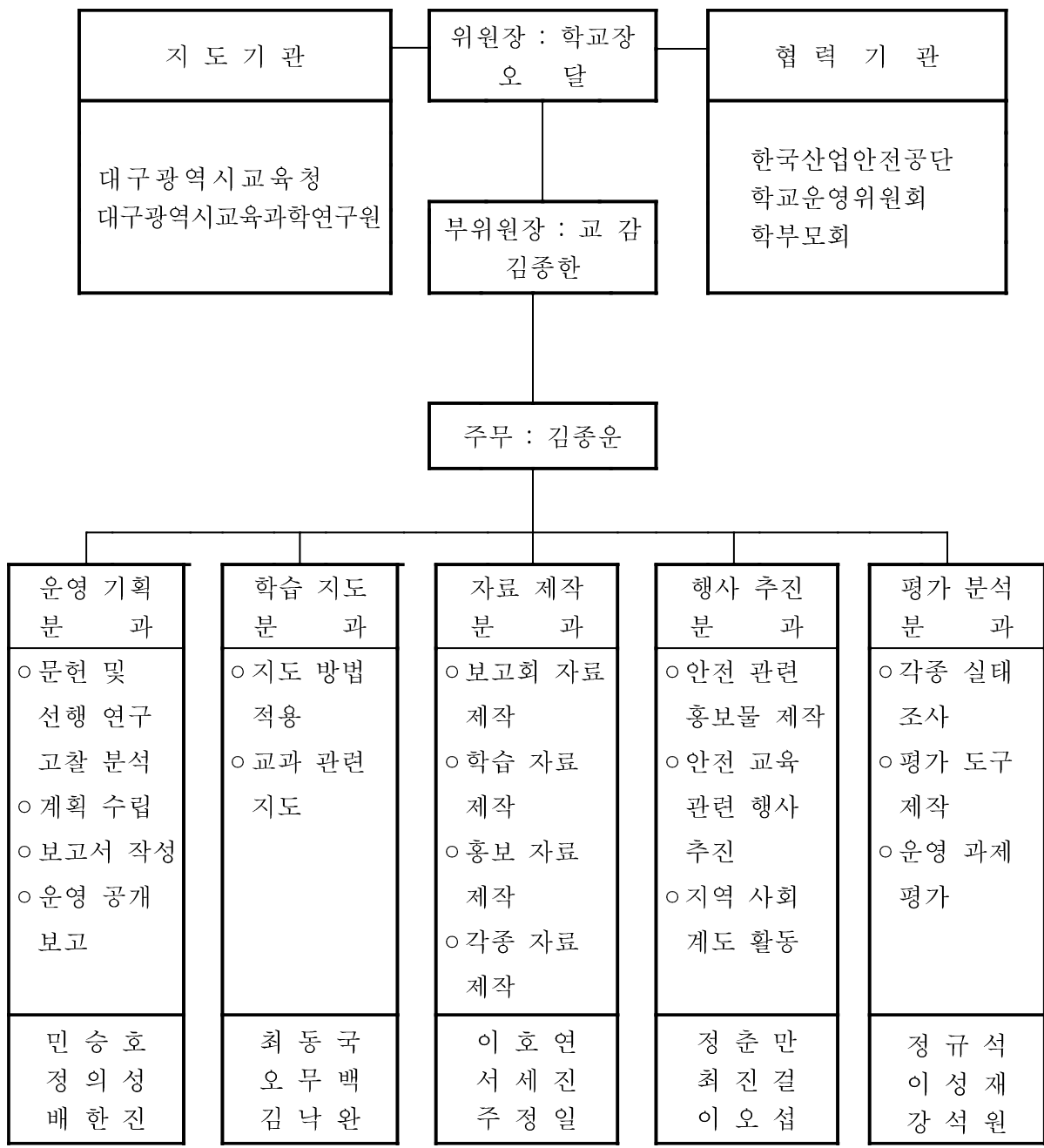
IV. 운영의 설계

1. 대상 및 기간

- 가. 대 상 : 경원고등학교 1, 2학년 (1,050명)
- 나. 기 간 : 2001. 3. 1. ~ 2003. 2. 28. (2년간)

2. 운영의 조직

<표4> 시범학교 운영 조직표



3. 운영의 절차

<표5> 시범학교 운영 절차

연 도	단 계	실 천 내 용	기 간
1차 년도 (2001년)	계 획	○ 문헌 연구 및 선행 연구 분석 ○ 실태 조사 및 분석 ○ 시범 운영 주제 설정 ○ 실천 과제 설정 ○ 운영 계획서 작성	2001. 3.
	실 행	○ 과제 I 의 실행 ○ 과제 II 의 실행 ○ 과제 III 의 실행	2001. 3.~2001. 11.
	중간 보고	○ 1차 년도 보고서 작성 ○ 1차 년도 운영 결과 보고회	2001. 11. 20 2001. 11. 21
	반 성	○ 1차 년도 운영 결과 분석 및 반성	2001. 12.
2차 년도 (2002년)	계획 보완	○ 운영 계획 수정 보완	2002. 1.~2002. 2.
	실 행	○ 과제 I 의 실행 ○ 과제 II 의 실행 ○ 과제 III 의 실행	2002. 3.~2002. 10.
	결과 보고	○ 운영 결과 보고서 작성 ○ 운영 결과 보고회	2002. 10. 28
	반 성	○ 운영 결과 반성 및 일반화	2002. 10.29.~2003. 2.

V. 운영 과제의 실행

1. 운영 과제 I의 실행

안전 생활 습관 형성을 위한 환경 조성

가. 안전 수칙 구안 제정·게시

(1) 각 교실 및 특별실과 운동장 등에 안전 수칙을 게시하여 학생들이 수시로 숙지함으로써 안전 생활에 대한 학습이 되도록 하였다.

<표6> 안전 수칙 게시관

장소	내용	게시관 수	설치시기
과학실	실험시 주의사항	3	2001. 6
기술실	컴퓨터 사용시 유의점	1	2001. 6
방송실	장비·기기 사용 방법 및 관리	1	2001. 7
어학실	어학실 사용시 유의점	1	2001. 7
운동장	운동장 사용시 주의 사항	1	2001. 7
각 교실	교실 사용 안전 수칙	46	2001.6



<그림1> 과학실 안전 수칙



<그림2> 운동장 안전 수칙

나. 안전에 관한 자료 게시

(1) 실내외에 복도·계단 통행 안전, 전기 안전 등의 안전에 관한 자료를 게시하여 안전 의식이 학습되도록 하였다.

<표7> 안전 관련 자료

장소	내용	게시물 수	설치시기
각층 복도	안전·보건 영역 게시판 및 스티커	8	2001. 8
	화재 발생시 행동 요령	8	2002. 5
	전기 절전 및 사고 예방	20	2002. 3
교문	교통안전 표지판 및 플랑카드	3	2002. 3



<그림3> 화재 발생시 행동요령 <그림4> 복도 계단 안전수칙 <그림5> 전기 안전수칙

(2) 교문 진입로에 교통 표지판을 설치하여 등·하교시 숙지함으로써 교통 질서를 지킬 수 있도록 하였다.<부록3 >

다. 안전 교육 코너 설치 운영

안전 교육을 위한 교육 매체의 제작과 보급 미흡으로 체계적인 안전 교육에 어려움이 많아 안전 생활에 필요한 각종 교육 자료 및 학생들의 작품 등을 전시하여 안전 의식을 고취시킬 수 있도록 하였다.

<표8> 안전 교육 코너 활용

장소	내용물	활용 시간	설치시기
1층 복도	· 안전 자료 표어, 포스터 부착 · 학생 작품 전시 · 안전 관련 사고·사례물 전시	점심 시간 방과 후	2002. 5
시청각실	· 안전 관련 책자물 · 비디오 상영		2002. 5

라. 교직원 연수

교직원의 안전 사고 예방 의지 고양과 효율적인 지도방법 및 문제점을 발견 개선해 나가기 위해 교직원 연수를 실시하였다.

<표9> 교직원 연수 실시표

주제	실시일	강사	장소
· 응급환자 발생시 처치요령	2001. 5. 11	보건교사	교 내
· 교내 사고 발생시 행동 요령	2001. 7. 11	교련-체육과	교 내
· 계절별 시설물 관리 요령	2002. 5. 12	행정실장	교 내
· 효과적인 학교 안전 생활	2002. 7. 20	산업안전공단	교 내

2. 운영 과제 II의 실행

관련 교과 지도를 통한 안전 의식 고취

안전 사고의 가능성과 위험 요소의 제거 및 학생들의 안전 의식 함양을 위해, 교과 내용을 분석하고 안전 교육 지도 요소를 추출하여 교수·학습 지도안 작성 및 지도 자료를 개발하여 활용하였다.

가. 관련 교과 지도 내용 추출

(1) 관련 교과 지도 내용을 추출하기 위하여 다음과 같이 15개의 안전·보건 영역을 정하였다.

<표10> 안전 보건 영역

안전·보건 영역	관련 교과	수업 내용	지도학년	수업형태
교통 안전	체육	교통 질서 준수	1,2	강의식
화재 안전	기술	동절기 화재 예방	"	"
전기 안전	기술	절전 및 감전 예방	"	"
가스 안전	기술	가스 누출 점검	"	"
스포츠 안전	체육	운동시 사고 예방	"	"
식품 안전	가정	식중독 예방	"	"
약물 안전	보건	약물(마약) 교육	"	"
화학 안전	화학	화학약품 취급 요령	"	실험 학습
폭력 안전	전교과	교내외 폭력 방지	"	토론 학습
기계·도구 안전	기술	올바른 도구 사용법	"	실험 학습
자연 재해 예방	지구과학 지리	태풍등의 재해시 유의 사항	"	강의식
공중 보건	보건	전염병 예방	"	"
응급 처치	교련	외상, 골절 등의 응급 환자 취급 요령	"	실험 학습
환경 보건	과학	청결한 환경 유지	"	강의식
산업 재해	기술	산업 재해시 행동 요령	"	실험 학습

(2) 교과서를 분석하여 정해진 영역에 의한 안전·보건 지도 내용을 추출하였다.

<부록4>

* 안전·보건 지도 내용

교과 학년	출판 사명	단 원 명	안전·보건 관련내용		수업 형태
			영역	지도요소	
정보산업 (1년)	교육부	I. 인간과 기술 1. 기술의 발달	도구 안전 산업 재해	(1) 기술과 인간 ·도구의 안전한 사용 ·도구의 올바른 사용	토론 학습 모둠별발 표 학습
			기계 안전 화재 안전 산업 안전	(2) 기술의 발달 과정 ·올바른 건설 기술 ·불의 안전한 사용 ·올바른 기계의 사용법	
		I. 인간과 기술 2. 생물 기술의 이용	가정 안전	(2) 생물 기술의 활용 ·올바른 화분, 어항 관리 ·식중독 예방	
		I. 인간과 기술 3. 자원과 환경	환경 보건 화학 안전	(2) 기술과 환경 (무공해 비누 만들기) ·실습실 안전 수칙 준수 ·화학약품 사용시 주의 사항 ·실습시 안전 사항 준수 ·대기, 수질, 토양 오염	실험 학습

나. 안전 교육 교수·학습 과정안 구안 활용

관련 교과 지도내용을 추출하여 교수·학습 과정안을 작성 활용하였다.

<부록5>

다. 안전 교육 지도 자료 개발 활용

안전 사고 예방을 위한 안전 교육 내용을 각종 유형별로 세분화하여 지도 자료를 개발하여 활용하였다.

(1) 안전 교육 지도 자료의 구안 관점

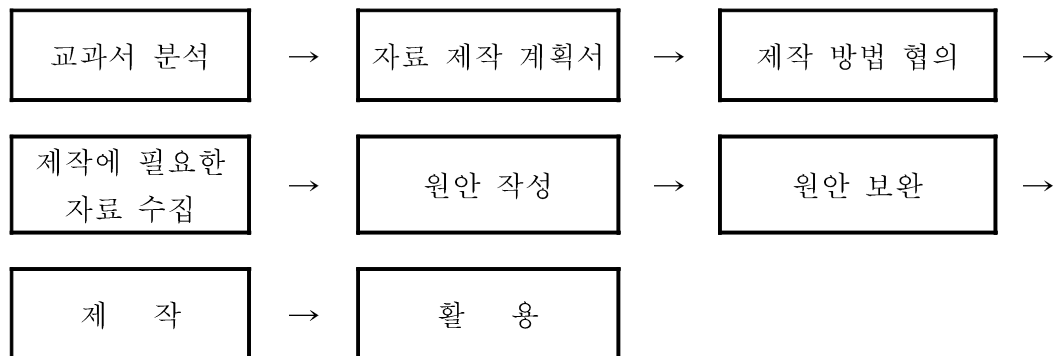
- (가) 분시 학습 내용과 연관이 있는 것으로 한다.
- (나) 본교에 있는 학습 기자재 활용이 가능한 내용으로 한다.
- (다) 다양한 활용성을 갖도록 하며, 일반화 할 수 있도록 한다.

(2) 안전 교육 지도 자료의 제작

(가) 안전 교육 지도 자료의 제작 절차

다음과 같은 절차에 따라 안전 교육 지도 자료를 제작한다.

* 안전 교육 지도 자료 제작 절차



(나) 안전 교육 지도 자료 현황

<표11> 관련 교과 안전 교육 자료 현황

자 료 \ 교 과	윤리	국어	작문	국사	수학	사회	과학	체육	음악	영어	정보 산업
TP	8	20	7	2	2	12	98	39	2	18	19
패도	·	·	2	·	·	·	·	28	·	·	·
실물화상	·	7	·	·	10	·	12	·	3	6	7
PPT자료	·	·	13	·	·	·	4	·	·	·	27
신문스크랩	10	·	·	·	10	·	·	·	·	·	·
비디오	4	3	·	·	1	3	5	5	·	·	3
계	22	30	22	2	23	15	119	67	5	24	56

3. 운영 과제 Ⅲ의 실행

행사 활동을 통한 안전 생활의 습관화

가. 안전 문화 행사 개최

(1) 안전 생활 관련 각종 행사 실시 계획

(가) 행사 내용

전교생을 대상으로 안전 생활 관련 교내 대회를 실시하여 안전 의식 함양과 안전 생활의 습관화를 위한 행사를 <표12>과 같이 실시하였다.

<표12> 안전 생활 관련 대회

행 사 명	내 용	횟 수	비 고
글 짓 기	· 안전을 위한 우리의 자세 · 다함께 만들어요 안전한 우리 학교 · 학교 폭력의 원인과 대책 · 환경 오염 방지를 위한 우리의 자세 · 안전사고 체험수기 등	2 회	분야별 최우수, 우수, 장려상 등을 시상하여 학생들의 참여의욕을 높이며, 우수 작품은 아침 방송을 통해 발표하고, 안전 교육실에 상설 전시 하였다. (부문별 최우수상1명 우수상3명. 장려상5명.)
편지 쓰기	· 안전을 위해 수고하시는 분들께 (소방서, 경찰서, 산업단지 등), · 우리가 살고 싶은 안전한 나라 등	2 회	
소감록쓰기	· 영상 매체 시청 후 소감록 작성	2 회	
표 어		2 회	
포 스톨		2 회	
안전스크랩	· 안전 문화 확산을 위한 계도 활동	2 회	

(나) 각종 대회 우수작을 방송을 통해 발표하고 안전 교육 코너에 상설 전시하고 활용 하였다.

(2) 강사 초빙 강연회

유관 기관과의 협조 체제를 강화하고 강사를 초빙하여 다음과 같이 안전 강연회를 실시 하여 학생들의 안전 의식을 고취시켰다.

<표13> 강연회 실시 현황

영역	인원	일자	강사	기관	비고
교통 안전	531명	2001. 4. 23	최두환	도로 교통 안전 공사	
소방 교육	531명	2001. 10. 15	담당 소방관	달서 소방서	
학교 안전	531명	2002. 5. 27	이재춘	한국산업안전공단 대구지도원	
환경 오염	531명	2002. 9. 23	허 용	대구환경보건원	

(3) 자전거 통학생 안전 교육

자전거로 통학하는 학생들의 안전을 위해 매월 첫째주 월요일 안전 교육을 실시하고 안전교육 일지를 작성함으로써 효율적으로 통학생을 관리하였다.

<표14> 자전거 통학생 안전 교육 일지

교육일시	2002. 3. 11	담당자	배한진	지도교사	부장	교감
		기록자	허만엽	정춘만	정춘만	김종한
교육생수	20	시간	30			
교육목표	교통 사고 원인 및 예방					
교육내용	교통 상황은 시시각각 변화하므로 눈으로 본 정보가 계속해서 유지되는 것이 아니고 인지된 정보를 바탕으로 다음 상황을 예측하게 되며 예측된 상황에 어떻게 대처할 것인가를 결정하게 된다. 그러므로 변화된 상황에 빠르게 적응하는 것이 필요하며 한시도 한눈을 팔아서는 아니된다. 자전거 주행시 잠시 다른 생각을 하는것도 안전 사고 발생에 원인이 됨을 인식하고 오직 주위 환경에 집중하는 습관을 기르자.					
평가 반영						
이달의사고 유무	없음					

(4) 안전 교육 주간 - 월 1회

매월 마지막 주를 안전 교육 주간으로 정하여 안전 생활을 위한 과제를 <표10>과 같이 정하여 중점적으로 실천하고 주생활 계획에 따라 학급 회의에서 안전에 관하여 토론하였다.

<표15> 월별 안전 관련 생활 목표

월	생활 목표	월	생활 목표
3	학교 안전에 유의합니다.	9	가을철 급성 전염병에 유의합니다.
4	가스 안전에 유의합니다.	10	환경 오염을 예방합니다.
5	교통 질서를 잘 지킵니다.	11	산불 예방에 힘씁니다.
6	기초 질서를 잘 지킵니다.	12	화재 예방에 힘씁니다.
7	안전 사고에 더욱 유의합니다.	2	전기 안전에 더욱 유의합니다.
8	가정 안전에 더욱 유의합니다.		

(5) 훈화

안전 생활 규칙 준수의 필요성과 안전하게 행동할 수 있는 능력 및 태도를 길러 주기 위해 애국 조회 시 안전 관련 훈화를 교장선생님이 실시하고, 매월 마지막주 월요일 학급 조회 시 담임 교사가 수시로 확인 지도하였다.

<표16> 안전 교육 관련 훈화 내용

월	영역	주제	훈화자
3	안전 문화	안전한 생활을 하자	학교장, 담임
4	안전 문화	안전 불감증	학교장, 담임
5	전기 안전	전기 사고의 원인과 대책	담임
6	식품 안전	여름철 식중독 예방을 위해 노력하자.	"
7	수상 안전	안전한 물놀이	학교장, 담임
8	약물 안전	청소년 흡연의 문제점과 대책	"
9	보건 안전	급성 출혈성 결막염 대처 방안	담임
10	교통 안전	교통 안전의 생활화	"
11	가스 안전	집안에서 우리들이 직접 할 수 있는 가스 점검	"
12	소방 안전	화재 예방에 최선을 다하자	학교장, 담임
2	미끄러짐	결빙 구간 미끄러짐에 주의하자.	담임

* 안전 교육 관련 훈화<부록6>

나. 주민 홍보 활동 실시

학부모 및 지역 주민의 안전 의식을 높이고, 자녀의 안전 생활을 돕기 위해 월 1회

안전 사고 예방에 대한 가정 통신문을 발송하였다.

* 가정 통신문 <부록7>

다. 점검 및 안전 사고 예방 활동

(1) 안전 점검의 날 운영 - 매월 4일

(가) 매월 4일 안전 점검의 날을 이용하여 각 실별 및 가정의 안전 점검을 실시하고, 점검 내용을 분석하여 위험 요소가 발견되면 즉시 시정토록 조치하였다.

<표17> 안전 점검 운영표

점검 지역	점검 내용	점검자	실시일
각교실	< 부록 > 참조	담임	매월 4일
교장실 교무실 행정실 복도·계단	· 전기 절전 · 컴퓨터 사용 유무 · 위험물 관리 · 소화기 점검 · 계단 미끄럼 방지턱 점검	교감	
특별실	· 전기 절전 상태 · 기자재 보관 상태 · 약품 관리 상태	과학 부장	
강당	· 바닥 상태 점검 · 기자재 위치 점검	학생 부장	
식당	· 식당 청결 상태 · 음식물 위생 상태 · 가스 사용 점검 · 전기 시설 점검	학생 부장	
화장실	· 바닥 물기 점검 · 물 절약 상태 점검	환경 부장	
운동장	· 운동장 상태 점검 · 체육 시설 점검	체육 부장	
학교 주변	· 사태 발생 위험 점검 · 건물 붕괴 위험 점검 · 주차장 관리 점검	행정실	

* 교실 안전 점검표<부록8>

* 가정 안전 점검표<부록9>

* 축대 붕괴 및 사태발생 위험 지역 점검표<부록10>

(나) 한국 산업 안전 공단 대구 지도원에 학교 시설 안전 점검을 의뢰하여 점검하고 미비점을 개선하였다.

* 점검일시 - 2001. 12. 17.(월)

* 안전 점검 결과 및 개선사항<부록11>

(2) 학교 안전 봉사대 조직 운영

학생들을 안전사고 위험으로부터 벗어나게 하여 건강하고 안전하게 학교 생활을 영위하게 하며, 체험 활동을 통한 안전 의식의 함양을 위해 안전 봉사대를 조직하여 운영하였다.

<표18> 조직 및 활동내용

영역	활동내용	지도교사	지도학생	지도시간
시설 안전	·안전 점검의 날 교실 안전 점검 활동 ·책걸상, 유리창, 사물함, 전선, 청소 도구 등 실내 위험 요소 수시 점검 및 보수 건의 ·화재 예방 활동 ·각종 학습 용품 사용 주의	민 승 호	바른생활부 장	<교내> 07:30~17:00 (토 13:00) <교외> 수업이외 시간
생활 안전	·위험 지역 출입 지도 ·실내 생활 안전 지도 ·폭행 및 금품 갈취 예방 활동 ·흡연 및 약물 오남용 예방 활동 ·급식 시간 차례 지키기 지도 활동	정 춘 만	선도부	
교통 안전	·등하교시 교문 앞 교통 안전 지도 ·교통 신호 지키기 계도 활동 ·교통 질서 지키기 계도 활동 ·오토바이 승차 안하기 지도	김 중 운	1, 2년 봉사대	

VI. 운영의 평가 및 결과

1. 평가 내용 및 방법

시범학교 운영 계획에 의거 본 시범 운영이 어떤 결과를 나타내는지 알기 위해 본교 학생, 학부모를 대상으로 <표19>와 같은 내용과 방법으로 조사 분석하였다.

<표19> 평가 내용 및 방법

운영 과제	평 가 내 용	방 법	대 상
I.안전 생활 습관 형성을 위한 환경 조성	1. 안전 수칙의 제정·게시가 안전 생활 습관 형성에 미친 영향 2. 안전에 관한 자료 게시의 효과 3. 안전 교육 코너 설치 운영의 효과 4. 교직원 연수 실시	·설문지 분석 ·태도 관찰	학 생 : 1,050 명 학부모 : 1,000 명
II.관련 교과 지도를 통한 안전 의식 고취	1. 안전 교육 교수·학습 지도안의 구안 활용의 효과 2. 안전 교육 지도 자료의 개발 활용의 효과	·설문지 분석 ·기록물 분석	"
III.행사 활동을 통한 안전 생활의 습관화	1. 안전 문화 행사가 안전 습관 형성에 미친 영향 2. 주민 홍보 활동의 효과 3. 안전 점검 및 안전 사고 예방 활동의 효과	·설문지 분석 ·실적물 분석 ·활동 분석	"

2. 평가 결과의 해석

가. 운영 과제 I의 실행 결과 분석 (부록12참조)

<표20> 운영 과제 I의 실행 결과 분석

구분	결과 분석
학생	- o 안전 게시판이 많이 설치된 곳에는 안전사고가 많이 줄어들었다. (교실 -2.4% 운동장 -9%) - o 학생들이 학교 내에서 느끼는 위험정도가 많이 줄어들었다. (‘거의 없다’ 라고 한 학생이 11.4%로 증가) - o 학생들의 안전 관련 정보 습득량이 현저히 증가하였다. - o 학생들이 안전 교육코너를 직접 이용함으로써 안전의 중요성을 인식하고 안전생활이 습관화되었다.
보완해야 할 점	- o 게시판의 설치가 미비했던 곳은 사고가 줄지 않아 게시판 설치의 중요성이 대두되었다. - o 안전 교육 코너의 자료가 충분히 준비되어야 하고 전시 공간의 확보가 중요하다.

나. 운영 과제 II의 실행 결과 분석 (부록12참조)

<표21> 운영 과제 II의 실행 결과 분석

구분	결과 분석
학생	- o ‘학교에서 안전에 관한 교육을 체계적으로 받았다’ 라고 한 학생이 초기보다 말기에는 과반수 이상으로 늘어나 체계적인 안전 교육이 실시되고 있는 것으로 나타났다. - o 안전교육을 위한 교수·학습 과정안 및 다양한 지도 자료의 활용이 안전의 중요성을 쉽게 이해시켰고, 교사 스스로 안전 교육 내용을 체계화한 것으로 나타났다.
보완해야 할 점	o 교과 수업 시간에 실시한 안전 교육 교수·학습 과정안이 다른 활동들에 비해 효과가 낮게 나타나, 안전의식 습관 형성에는 많은 영향을 주기 위해서는 좀 더 나은 학습방안이 강구되어야 할 것으로 분석되었다.

다. 운영 과제 Ⅲ의 실행 결과 분석(부록12. 13참조)

<표22> 운영 과제 Ⅲ의 실행 결과 분석

구분	결과 분석
학생	- o 각종 안전 관련 행사나 홍보활동이 학생들의 안전 생활에 도움이 된 것으로 나타났다. (‘도움이 되었다’ 라고 답한 학생이 11%증가) - o 등하교시 체계적인 교통 안전 교육으로 교통질서 의식이 많이 함양되었다. - o 교통 안전 봉사대 운영, 자전거 통학생 특별교육 실시 등 각종 안전 문화 행사가 안전 생활 습관 형성에 도움이 된 것으로 분석되었다.
학부모	- o 가정통신문과 가정 안전 점검표의 실시로 학부모의 안전 의식이 2001년 보다 2002년이 전반적으로 상승된 것으로 나타났다. · ‘안전점검을 하지 않는다’ . 라고 한 학부모가 20%감소. 자녀의 안전 생활에 ‘관심이 없다’ 라고 한 학부모는 0%로 나타났다. · 안전에 대한 관심도가 많이 증가하였는데, ‘관심이 조금 있다’ . 라고 한 학부모가 15.9%로 증가한 것으로 나타났다. - o 주민 홍보 활동이 안전 생활의 공감대를 형성했고, 불안정한 요소를 찾아 개선할 수 있는 능동적인 태도를 형성한 것으로 분석되었다. · 안전사고시 ‘대처 요령을 많이 알고 있다’ 고 한 학부모가 15.9%가 증가했고, ‘전혀 모른다’ 고 한 학부모가 25.3% → 9.3%로 감소했다.
보완해야 할 점	o 안전 교육의 보다 효율적인 수행을 위해 학교·가정·사회 간의 유기적인 연계가 지속적으로 이루어져야 한다.

라. 학교 보건 일지 분석

위 운영과제 I, II, III에 따른 학생들의 안전 생활 습관 변화를 파악하기 위해 학교 보건 일지를 분석하였다.

<표23> 학교 보건 일지 분석

구분	2001				2002			
	1학기		2학기		1학기		2학기	
	인원	%	인원	%	인원	%	인원	%
외상	629	38.42	182	11.12	242	15.22	31	1.50
콜절	1	.	.	.	1	.	.	.

(* 전체학생수는 2001년 1,637명 2002년 1,590명 환자수는 8월을 제외한 수임)

위 <표23>를 분석한 결과 2001년 1학기 외상의 환자수가 38.42%에서 2002년 1학기 15.22%로 감소하였으며 2학기는 2001학년도 보다 2002학년도에 11.12%에서 1.50%로 현

저한 환자수의 감소를 보이고 있다. 그리고 1학기에는 체육대회 행사로 인해 각종 연습을 많이 한 관계로 2학기 보다는 많은 수치를 보였으나 2001학년도에 비해 2002학년도는 월등히 환자수가 줄어든 것으로 나타났다. 이는 교내 생활에서 부주의로 인한 외상이 각종 안전 의식 고취 활동으로 줄어든 것으로 판단된다.

VII. 운영의 성과 및 제언

너무나 많은 사람들이 뜻하지 않은 재해로 생명과 재산을 잃고 있는 상황에서는 안전한 삶을 영위하고 행복한 삶을 실현하기 어렵다. 경제발전, 산업발전, 과학기술의 발전도 재해가 빈발하고 생명의 안정을 위협받는 상황에서는 의미가 없다. 물질적인 풍요나 발전에 걸맞게 삶의 질이 향상되지 못한다면 발전의 의미는 퇴색할 수밖에 없다.

지금의 기성 세대는 농경 문화가 지배하는 여유 있는 환경 속에서 안전에 대한 특별한 경각심 없이 살아 왔으며, 학교에서도 안전 교육을 제대로 받지 않고 성장해 왔다. 과학 기술, 경제, 산업의 발전으로 다양한 문명의 이기가 활용됨에 따라 수많은 안전 사고가 학교 및 가정 등 사회 곳곳에서 일어나고 있다. 우리는 이미 문명의 이기를 안전하게 사용할 수 있는 기본적 지식과 기능, 안전 의식이 필수로 요구되는 정보 사회에 깊숙이 진입하고 있다. 이러한 정보 사회에서는 안전 문화가 사회적으로 정착되어야 하며, 개인적으로도 안전 의식과 태도가 몸에 베어야 한다. 어려서부터 모든 국민이 안전을 고려하는 사고 방식과 태도 및 행동 양식을 배워나가야 한다. 그렇게 되어야 안전 사고를 예방하고 안정된 사회, 행복한 삶을 실현할 수 있으며, 우리의 안전 문화는 조기에 정착될 수 있을 것이다.

이에 본교는 학생때부터 안전을 고려하는 사고 방식과 안전 생활 습관 및 행동 양식을 내면화시키기 위해 「관련 교과 지도 및 행사활동을 통한 안전 생활의 습관화」의 주제로 안전 교육 시범학교를 운영하게 되었으며, 그에 대한 성과 및 제언은 다음과 같다.

1. 성 과

- 가.** 안전 수칙의 게시 활용과 안전 교육 코너의 운영으로 안전 생활에 대한 여건이 조성되었으며, 안전 사고 예방 및 사고 발생 시 대처할 수 있는 능력을 가지게 되었고 안전에 대한 의식이 향상되었다.
- 나.** 안전 관련 교과목의 단원 분석과 교수·학습 과정안 및 자료의 활용으로 교사와 학생 모두가 안전 생활의 중요성을 크게 인식하였으며 안전 생활을 위한 공동체 의식이 내면화 되었다.
- 다.** 학교 안전 봉사대의 조직·운영과 매월 4일 실시되는 “안전의 날” 운영으로 학생, 교사, 학부모의 안전에 대한 인식이 높아졌으며, 안전 생활 시설을 점검·보완하는 생활 태도를 확립하게 되었다.
- 라.** 안전을 위한 다양한 행사 활동, 강사 초빙 강연회, 주민 홍보 활동, 점검 및 안전 사

고 예방 활동 등을 통한 직·간접적 체험으로 안전 의식이 자연스럽게 함양되었다.

- 마. 위의 제반 실천 과제를 실행함으로써 안전 의식이 생활화되어 본 시범 운영 기간 중 학생 및 학부모들의 안전 사고 발생률이 많이 감소하였으며, 특히 학교 안전 사고는 거의 발생하지 않아 안전 생활에 대한 습관이 잘 형성된 것은 큰 성과라 할 수 있다.

2. 제 언

- 가. 안전 관련 행사의 실시가 학생들의 안전 의식 향상에 매우 효과적으로 나타나 체계적이고 지속적인 안전 관련 각종 행사가 개최되어야겠다.
- 나. 학교 내의 각종 안전 사고에 대비하여 학교별 연간 교육 과정 운영 계획에 안전 교육 내용을 삽입토록 하고, 학교 안전 관리 조직의 합리적 운영과 안전 교육 담당 부서 신설 및 담당 교사에게 실제적으로 도움을 줄 수 있는 연수를 실시하는 등 학교 교육에서 안전 교육의 비중을 확대하여야 하겠다.
- 다. 학교 시설 설계 시에는 안전도 문제가 충분히 고려되어야 하고, 기존 학교 시설의 안전 점검 활동과 안전을 위한 시설 보완 대책이 절실하다.