

전라남도교육청지정
안전교육 연구학교 운영 보고서(2/2)

**반복하고 심화·확장하는
체험활동으로 안전생활습관을 길러요**



차 례

I. 운영의 출발은 이렇습니다	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위	2
4. 용어의 정의	2
II. 관련된 내용을 살펴보았습니다	3
1. 유아 안전교육의 개념 및 중요성	3
2. 교육과정과 안전교육	3
3. 안전교육의 방법	4
4. 부모참여와 전문단체를 통한 안전교육	6
5. 1차년도 운영 결과 분석	6
6. 선행연구 찾아보기	7
7. 실태분석	8
III. 운영의 과제를 설정하였습니다	11
1. 과제 1	11
2. 과제 2	11
IV. 운영의 설계를 하였습니다	12
1. 기간 및 대상	12
2. 절차 및 방법	12
3. 운영의 조직	13
V. 이렇게 실천하였습니다	14
1. 과제 1의 실천	14
2. 과제 2의 실천	23
VI. 이렇게 변화되었습니다	33
1. 과제 1의 변화	33
2. 과제 2의 변화	33
VII. 운영을 마치고	37
1. 얻은 점	37
2. 어려웠던 점	37
3. 예견되는 과제	38

● 참고 문헌

※ 부 록

※ 참관 안내



표 차례

<표- 1> 안전 교육 방법	5
<표- 2> 1차년도 운영 결과 분석 2차년도 반영할 내용	6
<표- 3> 선행연구의 결과	7
<표- 4> 실태조사 내용 및 방법	8
<표- 5> 안전사고 실태	9
<표- 6> 교사의 유아 안전에 대한 인식	9
<표- 7> 부모의 자녀안전에 대한 인식	10
<표- 8> 절차 및 방법	12
<표- 9> 실태 분석에 따른 안전교육 지도 내용	14
<표-10> 안전교육 교육과정 재구성 내용	15
<표-11> 연간 안전 교육 계획	15
<표-12> 안전교육을 위한 환경 조성 계획	18
<표-13> 교사의 전문성 향상을 위한 연수	23
<표-14> 안전 체험 활동안	24
<표-15> 부모와 함께 하는 안전교육 연간계획	26
<표-16> 교사의 유아 안전교육에 대한 인식 변화	33
<표-17> 안전면허증 획득	34
<표-18> 부모의 자녀 안전에 대한 인식 변화	35

도 차 례

[도- 1] 운영의 조직	13
[도- 2] 유아가 함께 실시하는 안전점검	16
[도- 3] 교사와 부모가 함께 하는 안전점검	16
[도- 4] 한국산업안전공단에 의뢰한 안전점검 실시	17
[도- 5] 복도 중앙선 및 신호등 설치와 좌측통행 표시	19
[도- 6] 계단 난간 손잡이 안전띠와 모서리 보호캡 부착	19
[도- 7] 화상, 데임 주의 표지판	19
[도- 8] 출입문 손끼임 주의와 미끄럼 방지 표지판	20
[도- 9] ‘안전뉴스’와 ‘꼬마 안전짱’ 환경판	20
[도-10] 화재 대피 경로와 전기 콘센트 안전 표지판	20
[도-11] 종합놀이대 볼트 커버 전·후 모습	21
[도-12] 철판 및 돌출부분 전·후 모습	21
[도-13] 모래 놀이장의 전·후 모습	22
[도-14] 유치원 앞 도로 노면 표시와 현관 충돌방지벽면	22
[도-15] 횡단보도 5원칙 표지판	22
[도-16] 활동의 실제 (예시)	25
[도-17] 가정통신문(예시)	26
[도-18] 부모와 함께 하는 활동자료(예시)	27
[도-19] 안전체험 한마당 행사 및 어머니 명예교사 활동	28
[도-20] 부모참여 수업 및 면담 장면	28
[도-21] 담양 안전체험장에서의 안전교육	29
[도-22] 한국산업안전공단의 이동안전 체험	29
[도-23] 어린이 교통공원에서의 안전교육	29
[도-24] 안전생활실천시민연합회에 의뢰한 교통안전교육	30
[도-25] 유치원에서의 소화기 사용 체험	30
[도-26] 화재 대피 훈련 및 현장체험	30
[도-27] 도로교통안전공단의 교통안전 교육	31
[도-28] 전남 아동보호전문기관의 성교육	31
[도-29] 아동 학대 예방 센터에 의뢰한 인형극	31
[도-30] 119구조대의 응급처치 교육	32
[도-31] 도로교통안전공단의 교통안전 부모교육	32
[도-32] 순천소방서의 화재안전 부모교육	32
[도-33] 안전 면허증 앞면과 뒷면	34
[도-34] 유치원 홈페이지에 실린 부모의 글	36

I. 운영의 출발은 이렇습니다

1. 운영의 필요성

인간이 삶을 건강하고 풍요롭게 살아가기 위해서는 안전한 환경이 우선되어야 한다. 생활속에서 ‘안전’이라는 용어가 자주 쓰이고 있지만, 우리는 사고를 당하고 나서야 안전의 중요성을 실감한다. 한국산업안전공단(2003)에 의하면 사고에 대한 원인의 대부분(80%)이 인재에 의한 우발사고라고 밝히고 있다. 이처럼 사회 문제로 부각되고 있는 안전에 대한 인식을 보다 새롭게 하여 사고를 미연에 방지하려는 노력이 필요하다.

유아기는 신체 운동 능력이 미숙하여 자신의 신체를 마음대로 조절할 수 없으며, 상황을 판단하고, 사고의 가능성을 미리 예측하여 예방할 수 있는 지적 능력이 부족하다. 또한 유아 발달 특성상 주변세계에 대해 끊임없이 탐색하고 이해하기 위해 직접 행동하는 과정 중에서 사고가 일어나기 쉽다. 그러므로 유아를 돌보고 있는 우리는 유아가 겪게 되는 다양한 종류의 사고나 위험에 대비하여 유사시에 적절하게 대처하는 능력을 기를 수 있도록 도와 주어야 한다(유치원교육과정해설, 1998).

특히, 우리 유치원 유아들의 가정과 유치원에서 주로 일어나는 안전사고는 책상이나 가구 모서리 충돌, 미끄러짐, 놀이시설에 의한 사고, 대형차들이 많이 다니는 유치원 앞 도로에서 일어나는 보행안전사고의 발생빈도가 높아 이 부분에 각별히 신경을 써야 할 형편이다.

그럼에도 불구하고 학부모는 안전에 대한 인식이 부족하고, 교사들도 안전의 필요성은 인식하고 있으나 안전에 대한 전문 지식이 부족하여 이에 대한 대책 마련으로 전문 유관기관의 협력이 요구된다. 그래서 안전시설과 설비를 정비하는 노력과 함께 유아 스스로 안전하게 행동할 수 있는 지식과 기술을 몸에 익히는 적극적인 체험중심의 안전교육이 필요하다고 본다(유아 안전 교육, 2002).

이에 우리 유치원에서는 사고율이 높은 내용을 중심으로 사고나 위험에 대처하는 능력을 기르기 위하여 안전체험활동의 기반을 조성하여 안전에 대한 관심을 갖도록 하며 전문단체와 연계하여 반복하고 심화·확장하는 체험활동으로 유아의 안전생활 습관을 기르고자 본 연구를 운영하게 되었다.

2. 운영의 목적

안전의 기본이 되는 내용을 반복하고 심화·확장하는 활동을 통하여 유아가 안전과 관련된 상황에 대처할 수 있는 지식과 기능 및 태도를 기르는데 목적이 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 사고나 위험에 대처하는 능력을 기르기 위하여 안전체험활동에 필요한 기반을 조성하고 안전에 관심을 갖도록 한다.

둘째, 전문단체와 연계하여 반복하고 심화·확장하는 안전체험활동을 실시함으로써 유아의 안전생활습관을 기르는데 목적이 있다.

3. 운영의 범위

가. 유치원 교육과정 중 건강생활영역의 안전과 관련된 내용으로 지도하되, 본원에서 조사한 사고유형별 내용과 1차년도 실천한 것 중 기본이 되는 내용을 중심으로 운영한다.

나. 운영 결과의 평가 방법은

- 유치원에서의 안전은 유아의 안전면허증 획득 여부와 행동변화를 관찰하고, 교사의 안전교육에 대한 인식의 전·후 변화는 인터뷰로 비교하며
- 가정에서의 안전은 부모의 자녀안전에 대한 인식 변화와 유아의 안전사고 실태를 설문 조사와 관찰 자료로 비교한다.

4. 용어의 정의

가. 반복하고 심화·확장하는 활동

안전사고의 문제가 되는 상황을 직접 또는 간접적인 경험이 되도록 단계적으로 계속 반복지도하고 여러 가지 방법을 적용하여 유아의 안전생활이 습관화 되어가는 학습을 말한다.

나. 안전 교육

일상생활에서 개인 및 집단의 안전과 보건에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 습득시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 것이다. 즉 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

다. 안전 생활 습관

생활주변의 위험 상황에서 스스로 자기 몸을 지키고 유지할 수 있는 안전에 대한 바른 습관의 내면화 및 태도 형성이 이루어져 사고 없이 일상생활을 하려는 안전 의식의 향상, 안전생활에 대한 높은 실천 빈도, 안전사고 발생이 낮아지는 정도의 변화를 말한다.

Ⅱ . 관련된 내용을 살펴 보았습니다

1. 유아 안전교육의 개념 및 중요성

현대사회는 과학의 진보·기술의 혁신으로 인해 급속히 문명이 신장되어 생활은 편리해졌지만 이에 따른 위험의 상태는 수배에 이르게 되었다. 이와 같이 문명화·현대화에 따른 위험의 증가에 대하여 우리는 더 이상 위험의 상태를 방치할 수만은 없으며 적극적으로 사고와 재해를 방지하여야 한다(한국산업안전공단, 2005).

위험한 환경적 조건을 감지하고 피할 수 있는 능력을 길러 안전하고 편안한 생활을 구축한다는 안전의 의미를 되새기며 위험사회로부터 안전사회로 전환하기 위해 안전의식 및 안전문화가 형성되도록 하여야 한다.

특히 유아기는 어느 시기보다 안전사고에 노출되기 쉬운 시기이므로 모든 위험이나 사고로부터 유아들을 보호하는 일이 부모와 교사의 최우선적인 임무이며 그러기 위해서는 사고발생 후의 대책이나 처리보다 사고를 미연에 방지하기 위해 유아가 스스로 몸을 지키고 유지할 수 있는 안전에 대한 바른 습관 및 태도를 형성시켜주는 일이 강조되어야 할 것이다.

더구나 안전에 대한 의식은 단기적으로 보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 어린시절부터 체계적이고 반복으로 안전교육을 실시하는 것이 무엇보다 중요하다. 유아기는 바로 이러한 교육을 실시할 수 있는 최적의 시기로 이 시기에 형성된 안전이 전 생애를 걸쳐 지속적으로 영향을 미칠 수 있다는 점에서 유아 안전교육의 중요성이 강조되어야 한다.

2. 유치원 교육과정의 안전교육 내용

유치원 교육과정에서 안전교육 내용은 대부분 건강생활 영역 속에 포함되어 있으며 각각의 구체적인 교육내용을 살펴보면 다음과 같다.

가. 안전하게 놀이하기

안전하게 놀이하기에서는 놀이 안전과 운동 안전으로 항목을 분류하여 제시하고 있다. 놀잇감, 놀이 시설, 장소에서의 안전으로 유아들이 안전한 장소에서 놀이하고 여러 놀잇감이나 시설, 설비를 안전하게 사용하는 내용이다.

나. 교통안전 규칙 지키기

교통안전 규칙 지키기에서는 교통기관 안전과 보행자 안전으로 항목을 분류하여 제시하고 있다. 교통안전 규칙의 중요성을 이해하고 교통사고의 위험으로부터 자신을 보호하기 위해 필요한 내용을 포함하고 있다.

다. 위험한 상황을 알고 대처하기

위험한 상황을 알고 대처하기에서는 위험한 장소에 대한 안전, 위험한 물질에 대한 안전, 유괴, 성 학대에 대한 안전으로 항목을 분류하여 제시하고 있다. 실생활에서 접할 수 있는 위험한 장소나 물질을 인식하고 이러한 환경 속에서 안전하게 생활하는데 필요한 내용이다.

라. 환경오염이나 재해에 대비하기

환경오염이나 재해에 대비하기에서는 환경오염에 대한 안전과 자연재해에 대한 안전 항목으로 분류하여 제시하고 있다. 유아들이 환경보전의 중요성을 알고 환경을 보호하는 태도를 기르며 환경오염이나 재난에 대피하는 데 필요한 지식, 기술 및 태도 등 환경오염이나 재난에 대피하는 데 필요한 내용을 포함하고 있다.

지금까지 살펴 본 유치원 교육과정에서 볼 때 유아 안전교육은 유아가 안전한 행동을 수행하기 위한 습관, 기능, 태도를 형성하는데 영향을 주는 경험의 총체(한국교육개발원, 1995)이며 최소한의 위험과 최대한의 안전을 유아에게 허용하기 위한 교육임을 알 수 있다.

이에 우리 유치원에서는 유아 안전교육의 방향을 안전을 위해 필요한 사항을 이해시키는 지식의 교육, 위험 요인을 예측하고 예방하거나 신중히 행동하는 태도의 교육, 안전하게 행동할 수 있는 기능의 교육을 교육내용에 포함시키고 유아에게 안전 행동과 안전 조건의 중요한 요소들을 포함하여 반복하고 심화·확장하는 활동으로 안전교육을 하고자 한다.

3. 안전교육의 방법

안전교육에서의 초점은 바로 유아이므로 교사는 먼저 유아의 요구, 신체적 특성, 정서 등의 모든 점을 잘 이해해야 하며 안전교육이 우리 유치원 교육과정속의 다른 활동과 통합되어 실행될 수 있도록 수업을 설계하여야 한다.

Piaget(1965)는 그의 연구에서 2-7세까지의 유아는 사고과정을 지배하는 전조작기에 알맞은 학습경험으로 구체적인 사물을 조작 해보고 그들의 환경을 이해하기 위해 적극적인 노력을 한다고 했으며 이는 인과관계에 대한 이해 또는 유아들이 안전에 대한 이해를 하는데 중요하다고 했다.

이런 관점에서 유아 안전교육은 실제 생활의 지식을 사용하여 사고에 대처하는 기술과 태도를 형성할 수 있도록 구체적이고 실제적인 체험의 교육이 효과적이다(곽은복, 2000).

이에 우리 유치원에서는 이런 내용들을 토대로 하여 유아안전 교육의 가장 효과적인 방법이 활동 중심의 교육임을 깨달아 현장 체험, 직접 체험, 실험 등을 통한 간접 체험, 이야기 나누기, 동시, 동화, 역할극, 모델링, 전문단체에 의뢰한 안전체험 등으로 반복하고 심화·확장하여 안전교육을 <표-1>과 같이 실시하였다.

<표-1> 안전 교육 방법

활동형태	활 동 내 용
• 이야기 나누기	제시된 안전교육 주제에 따라 위험한 행동과, 안전한 행동에 대해 알아봄으로써 안전생활 의식을 기른다.
• 토의 활동	안전교육 주제에 따라 제시된 문제의 상황에 접근하여 사고 경험 및 원인을 찾아보고 결과를 예측하여 규칙을 정하여 보는 과정을 통해 문제 해결 능력을 기른다.
• 현장체험학습	안전사고가 발생할 수 있는 현장에서 유아가 직접 보고 느끼는 현장체험활동을 통하여 안전에 관한 지식과 기술을 습득한다.
• 자유선택활동	안전교육 주제에 따라 각 영역에 제시된 교재·교구 조작, 그룹게임, 위험상황 해결 방안 생각나누기, 역할놀이, 구성놀이 등의 안전 활동을 통하여 안전생활에 관심을 갖게 한다.
• 게임	안전교육 주제와 관련된 다양한 게임을 통해 안전생활 의식을 기른다.
• 음악 및 신체활동	안전교육 주제에 따라 활동을 한 후 관련 노래를 배우거나 유아들이 즐겨 부르는 노래의 노랫말을 안전 노래로 개사하여 부르며 다양한 신체 활동을 통해 운동능력을 길러 사고에 대처할 수 있도록 한다.
• 동화, 동시, 동극	안전교육 주제와 관련된 동화·동시를 듣고 그림그리기, 동시 외우기, 동화 구연하기, 동극하기 등의 활동을 통해 안전한 생활습관을 기른다.
• 전문단체에 의뢰한 체험	전문단체에서 실시한 생생한 사고현장체험 활동을 통하여 위험상황에 대한 경각심을 높이고 위험에 대처하는 법과 안전한 생활 태도를 기른다.
• 행사	유치원에서 이루어지는 각종행사나 캠페인 등을 통하여 안전에 대한 인식을 다른 유아나 일반인에게 전이시킨다.

4. 부모참여와 전문단체를 통한 안전교육

안전교육에 있어서 부모의 역할은 매우 중요하다. 부모는 자녀의 안전생활에 직접 영향을 주기 때문에 가정에서 자녀에게 안전한 생활을 가르치는 최초의 교사이며, 모델로서 역할을 해야 한다.

또한 부모와 지역사회도 유아 안전의 중요성을 인식하여 미리 예방하는데 관심을 갖도록 하는 일은 매우 중요하다.

우리 환경 속에 내재한 위험요소를 찾아 모두 제거할 수는 없지만 부모가 안전교육에 대한 예비지식과 예방방법 등을 알게 되면 안전교육이 더욱더 효과적으로 이루어 질 수 있다.

따라서 우리 유치원에서는 부모교육, 부모참여, 가정통신문 등을 통하여 유아의 안전을 위협하는 여러 상황을 알리고 가정생활속의 실제 상황에서 부모가 효과적인 안전교육을 실시할 수 있도록 하며 지역사회 전문단체의 협조를 얻어 유아의 안전행동이 생활화 될 수 있도록 지도하고 실천하였다.

5. 1차년도 운영 결과 분석

<표-2> 1차년도 운영 결과 분석 후 2차년도 반영할 내용

과 제	협약 내용	2차년도 반영할 내용
<과제 1> 안전하게 생활 할 수 있는 교육여건을 조성한다	- 안전점검 시 교직원뿐만 아니라 부모님과 유아들이 함께 실시하면 안전에 대해 적극적인 관심과 참여를 기대할 수 있을 것임	- 안전점검 시 부모님, 유아들과 함께 하여 참여 유도 - 각 분야별 전문단체에 의뢰하여 전문적인 안전점검 실시
<과제 2> 보고 느끼고 체험하는 활동안을 작성·적용한다	- 선정된 지도 내용이 너무 많으므로 기본이 되는 내용을 중심으로 축소하여 집중적으로 지도하는 것이 필요함 - 안전의 기본이 되는 기본생활 습관과 안전이 함께 길러질 수 있도록 지도방법이 모색되어야 함	- 1차년도의 광범위한 지도 내용을 사고율이 많은 내용을 중심으로 축소함 - 축소된 지도 중점이 반복 지도되고 심화·확장하여 유아의 안전행동이 습관화 될 수 있도록 지도
<과제 3> 가정과 연계하여 안전교육을 실시한다	- 유치원에서 안전교육의 효과를 극대화하기 위해서는 가정과 연계도 중요하지만 전문 유관기관의 협조가 필요함	- 전문요원과 장비를 갖춘 전문단체를 적극 활용하고 원활한 협조체제가 이루어지도록 함

6. 선행 연구 찾아보기

가. 선행 연구의 결과 살펴보기

<표-3> 선행 연구의 결과

기관명(연도)	주 제	주요 내용	시사점
장성북일 초등학교 병설유치원 (2004)	다양한 체험활동을 통한 유아안전생활 습관 형성	- 체험활동을 통한 안전생활습관 형성 - 안전교육에 대한 교육 과정 분석	- 안전생활습관의 적절한 지도 방법 - 안전생활지도를 위한 교육 과정을 분석하여 지도 내용 추출
서울 모아래 어린이집 (2004)	가정안전과 교통안 전을 중심으로 한 유아안전교육 프로 그램 및 부모연계 활동	- 가정안전과 교통안전에 관련된 안전사고 분석 내용 및 방법 - 생활주제와 관련된 안전 교육 내용과 방법 및 자료제작 - 가정과 연계한 행사와 부모연계활동과 교사 연수	- 관련 사고 분석에 따른 교육내용 선정 - 생활주제별 안전교육 내용을 실제적인 체험위주로 전개 - 꾸준한 교사협의회와 체계적 인 가정연계 활동
재능대학 부속유치원 (2004)	통합적 체험활동 을 통한 안전생활 습관형성	- 안전체험활동을 위한 학습자료 개발 및 정비 - 통합적 체험활동프로 그램 구안·적용 - 안전사고일지 작성	- 안전교육을 위한 자료 수집방법의 적절성 - 지역사회 전문단체에 의 한 안전교육 - 사고발생시 상황에 맞는 응급처치
대전문창 초등학교 병설유치원 (2003)	실천중심 프로젝트 접근법을 통한 유 아의 안전생활습 관 형성	- 구체적이고 실제적인 안전교육활동으로 안전 생활습관 형성 - 유아의 발달특성에 적 합한 안전교육 - 안전생활을 위한 교육 여건 조성	- 실제적인 안전교육 - 유아의 발달단계에 적합한 교수·학습방법 - 안전한 실내·외 환경조성 - 안전사고에 대한 부모교육

나. 선행 연구 및 1차년도 운영 후 얻은 시사점

관련 이론과 선행연구, 1차년도 운영결과를 살펴본 결과 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 첫째, 실태분석과 안전점검의 내용을 중심으로 안전의 기본이 되는 지도내용이 선정되고 이 내용에 따라 안전에 관련된 교육과정의 재구성이 이루어져야 한다.
- 둘째, 안전시설·설비를 정비하는 노력이 필요하고 지역사회의 전문단체와 연계하여 전문적인 지식 및 장비를 가지고 실시하는 안전교육이 더욱 효과적이다.

셋째, 유아의 안전생활습관을 기르기 위해 단계적으로 반복하고 심화·확장하는 활동이 가장 적절하다.

넷째, 유치원에서의 안전교육은 적극적인 부모참여가 이루어지는 것이 안전생활 습관을 기르는데 효과적이다.

7. 실태분석

가. 조사 내용 및 방법

우리 유치원은 안전교육 연구학교 운영의 방향을 설정하기 위해 학부모, 순천시 관내유치원 교사, 우리 유치원 교사를 대상으로 최근 1년간 발생한 사고내용과 안전과 관련된 내용을 <표-4>와 같이 조사하였다.

<표-4> 실태조사 내용 및 방법

구 분	조 사 내 용	대 상	인 원	방 법	시 기
1. 유아 안전 사고 실태	• 유아안전 사고 내용과 발생 건 수	관 내 유치원 교 사	70명	• 설문지 • 백분율비교	2005. 3
		학부모	149명	• 설문지 • 백분율비교	2006. 3
2. 유아 안전 교육에 대한 인식	• 안전교육의 필요성 및 방법 • 가정에서의 안전교육 실천 여부 • 안전교육의 지식 및 대처 능력 • 안전점검 실시 여부 • 안전규칙 준수 여부	학부모	149명	• 설문지 • 백분율비교	2006. 3 (운영전) 2006. 9 (운영후)
	• 유아 안전 지도의 필요성 • 안전사고에 관한 지식과 대처 능력 • 안전교육의 교수-학습 방법	우 리 유치원 교 사	7명	• 인터뷰 • 백분율비교	2006. 3 (운영전) 2006. 9 (운영후)
	• 안전교육의 교수-학습 방법	관 내 유치원 교 사	70명	• 설문지	2005. 3

나. 실태 조사

1) 유아의 안전사고에 대한 실태 조사

우리 유치원의 안전교육 지도내용을 선정하기 위하여 관내 유치원 교사(70명)와 우리 유치원 학부모(149명)를 대상으로 최근 1년간 발생한 안전사고 실태를 조사한 결과는 <표-5>와 같다.

<표-5> 안전사고 실태

우선순위	사고 유형	장소에 따른 안전사고 실태			사고 유형별 발생률 유치원·가정 n=219(%)	사고 원인	
		안전사고 장소	유치원 (n=70)	가정 (n=149)			계
1	충돌 (부딪힘)	가구 모서리	284	56	340	278(16.7)	<ul style="list-style-type: none"> • 가구 모서리의 날카로움 • 모서리의 위험을 인지하지 못함 • 보행안전에 대한 체험 부족 • 계단 손잡이를 사용하지 않음 • 계단에서 장난을 치م • 좌측통행의 중요성 모름
		교구, 의자 모서리	256	34	290		
		도로에서 달리다	200	40	240		
		계단을 오르내릴 때	238	52	290		
		복도 계단 손잡이	181	51	232		
2	미끄러짐 (낙상)	화장실 바닥	138	200	338	256(15.4)	<ul style="list-style-type: none"> • 유아의 상황 판단 부족 • 화장실 바닥의 물, 비누 • 비탈진 정문과 현관 • 슬리퍼를 바르게 신지 않거나, 발에 맞지 않음 • 친구가 밀어서
		정문, 현관바닥	152	160	312		
		냉·온수기의 물	146	29	175		
		복도, 계단에서	123	121	244		
		슬리퍼, 신발 벗다가	76	135	211		

2) 교사의 유아안전에 대한 인식 조사

우리 유치원 교사의 안전교육에 대한 인식을 인터뷰로 조사한 결과는 <표-6>과 같다.

<표-6> 교사의 유아안전에 대한 인식

구분	조사내용	응답결과 N=6(%)	시사점
유아 안전지도의 필요성	매우 필요하다	6 (100)	• 유아 안전교육의 필요성을 인식하고 있음
	그저 그렇다	0 (0)	
	필요하지 않다	0 (0)	
안전사고에 관한 지식과 대처능력	상황에 따라서	3 (50)	• 유아 안전교육의 지도는 상황에 따라 지도하여 체계적이지 못함
	생각날 때 마다	1 (16.6)	
	계획에 의해서	1 (16.6)	
	항상 주의를 준다	1 (16.6)	
안전교육의 교수-학습 방법	체험활동 중심 반복 지도	1 (16.6)	• 안전교육의 적절한 교수-학습 방법 모색이 필요함
	언어위주의 주입식 지도	3 (66.6)	
	언어위주의 일회성 지도	2 (33.3)	

3) 부모의 자녀 안전에 대한 인식 조사

부모의 자녀 안전교육에 대한 인식을 설문지로 조사한 결과는 <표-7>과 같다.
<표-7> 부모의 자녀 안전에 대한 인식

구 분	조 사 내 용	응답결과 N=149(%)	시사점
안전교육의 필요성	매우 필요하다	92(61.8)	• 안전교육의 필요성을 인식하고 있으며 체계적인 교육이 필요
	보통이다	57(38.1)	
	별로 필요하지 않다	0(0)	
	기 타	0(0)	
가정에서의 안전교육 실천여부	자녀와 동행 시에 지도한다.	62(41.4)	• 가끔 지도한다는 경우가 많아 예방차원의 교육이 절실히 요구
	가끔 한다.	86(57.2)	
	거의 하지 않는다.	1(1.3)	
	기 타	0(0)	
가정에서의 안전지도 방법	구체적 상황을 들어 지도한다.	28(19.0)	• 위험한 상황시만 지도하고 있어 구체적인 교육 방법에 대한 부모교육이 필요
	‘조심하라’는 말로 한다.	29(19.7)	
	상황이 있을 때만 지도한다.	92(61.1)	
	기 타	0(0)	
가정에서의 안전점검 실시여부	매 월 한다.	12(8.5)	• 가정에서 안전점검이 이루어지고 있지 않으므로 안전점검체크리스트를 배부하여 안전에 대한 인식교육이 필요
	몇 달에 한번씩 한다.	45(30.2)	
	안한다.	80(53.2)	
	기 타	12(7.8)	
안전 지식과 대처능력	잘 알고 있다.	8(5.9)	• 안전에 대한 지식과 대처능력이 부족하므로 전문자원을 활용한 교육이 필요
	조금은 안다.	73(48.6)	
	잘 모른다.	67(44.7)	
	기 타	1(0.6)	
일상생활에서의 안전규칙 준수여부	잘 지킨다.	26(17.7)	• 안전규칙을 상황에 따라 지키는 수준이므로 항상 준수해야 한다는 의식 전환 교육이 필요
	상황에 따라 적당히 지킨다.	91(60.5)	
	잘 지키지 않는다.	32(21.7)	
	기 타	0(0)	

다. 실태분석의 종합

- 1) 유아의 발달수준에 맞게 교육과정을 재구성하여 안전교육을 체계적으로 실시할 필요가 있다.
- 2) 유아들의 사고발생 빈도가 높은 부분에 중점을 두어 반복하고 심화·확장하는 활동으로 유아의 안전교육을 실시하여야 한다.
- 3) 유아안전사고에 관한 지식과 대처능력을 키우고 유아안전에 관한 정보를 교사, 학부모가 공유해야 한다.
- 4) 유아 안전교육과 관련된 올바른 인식과 지도방법을 습득할 수 있도록 체계적이고 다양한 방법의 부모교육이 요구된다.
- 5) 유치원과 가정에서 안전사고를 예방할 수 있는 시설과 환경을 조성해야 한다.

Ⅲ. 운영의 과제를 설정하였습니다

운영의 필요성과 목적, 관련이론 및 선행 연구 살펴보기, 실태 분석 등을 통하여 다음과 같은 운영 과제를 설정하였다.

과 제 1

사고나 위협에 대처하는 능력을 기르기 위하여 안전체험 활동에 필요한 기반을 조성하고 안전에 대해 관심을 갖도록 한다.

- 가. 실태분석에 따른 지도 내용 선정
- 나. 안전교육과 관련된 교육과정 재구성
- 다. 연간 안전교육계획 수립
- 라. 안전하게 생활할 수 있는 환경 조성
- 마. 교사의 전문성 향상을 위한 안전교육 연수

과 제 2

전문단체와 연계하여 반복하고 심화·확장하는 체험활동으로 안전생활습관을 기른다.

- 가. 반복하고 심화·확장하는 활동안 작성·적용
- 나. 부모 참여 활동을 통한 안전교육
- 다. 전문단체와 함께하는 유아와 부모 안전교육

IV. 운영의 설계를 하였습니다

1. 기간 및 대상

가. 기간 : 2005. 3. 1 ~ 2007. 2. 28 (2년간)

나. 대상 : 순천울산유치원 149명 (남78명, 여71명)

2. 절차 및 방법

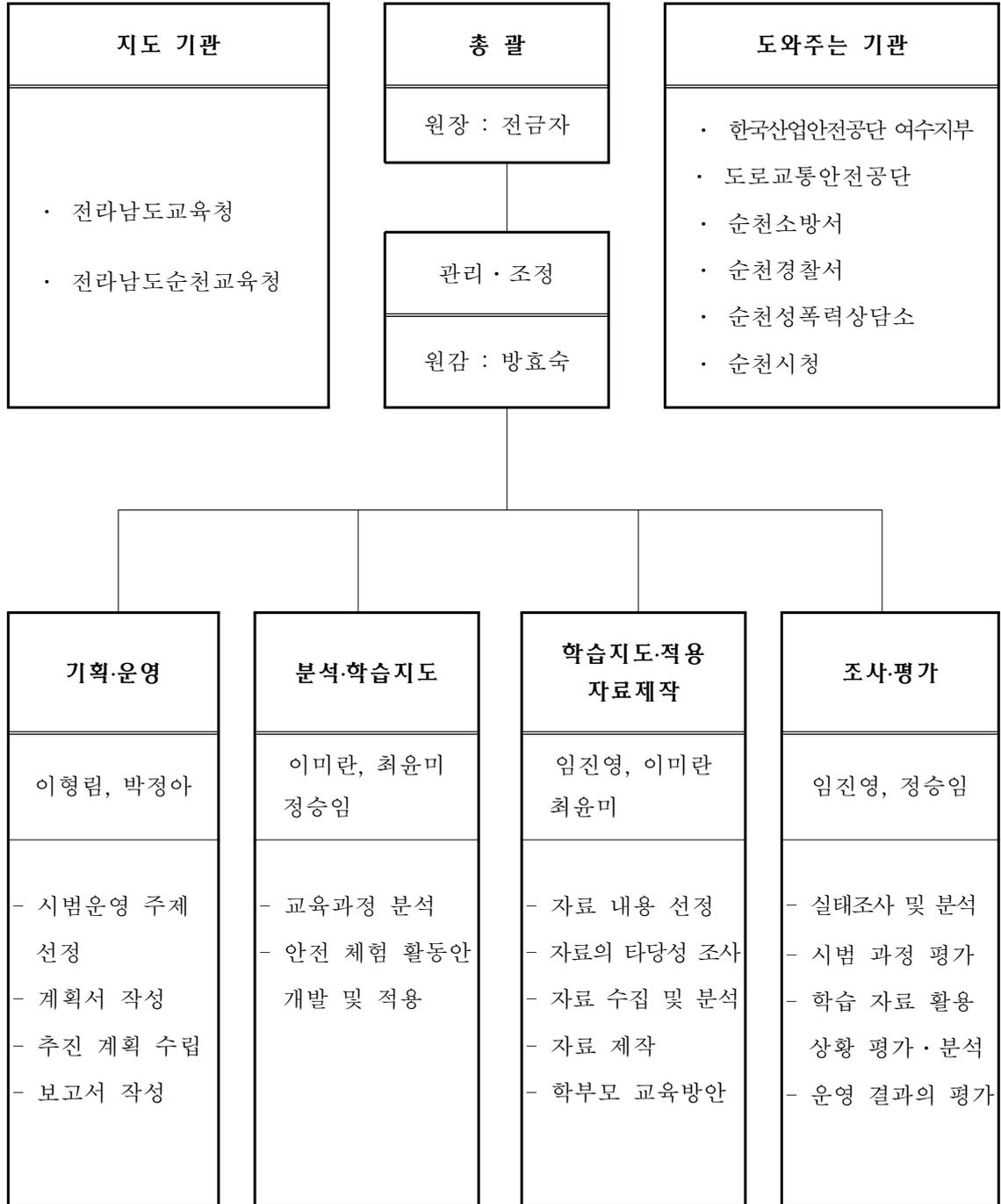
<표-8>

절차 및 방법

연 도	단 계	실 천 내 용	시 기
1차년도 (2005)	계획	· 선행 자료와 문헌 탐색 및 기초 조사 분석 · 주제설정 및 계획서 작성	2005. 3. 1 ~ 2005. 4.20
	실천	· 자문기관과 자원인사 지도 · 교원 연수 및 여건 조성 · 교육과정 내용 분석 및 편성·운영 · 활동안 구안·적용	2005. 3.11 ~ 2005. 9.30
	결과 분석	· 운영자료의 정리 · 1차년도 운영 결과 분석	2005. 4.21 ~ 2005. 9.30 2005. 9. 1 ~ 2005. 9.30
	보고	· 중간 보고	2005. 10.14

연 도	단 계	실 천 내 용	시 기
2차년도 (2006)	계획	· 반성 및 1차년도 운영 내용 보완 · 2차년도 운영 계획서 작성	2006. 1. 2 ~ 2006. 2.20
	실천	· 유아 안전교육 교육과정 재 구상 · 운영과제 1, 2의 실천	2006. 2. 1 ~ 2006. 2.28 2006. 3. 1 ~ 2006. 9.20
	평가	· 안전교육 평가 및 분석 · 운영 결과 종합 분석	2006. 5 ,7, 9월 2006. 9.10 ~ 2006. 9.20
	보고	· 운영 보고서 정리 · 운영 수업공개 및 보고회 · 운영 결과 평가 및 일반화	2006. 9. 1 ~ 2006. 9.10 2006. 10. 17 2006. 11.10 ~ 2007. 2.28

3. 운영의 조직



[도-1] 운영의 조직

V. 이렇게 실천하였습니다

1. 과제 【1】

사고나 위험에 대처하는 능력을 기르기 위하여 안전체험 활동에 필요한 기반을 조성하고 안전에 대해 관심을 갖도록 한다.

가. 1차년도와 실태분석에 따른 지도 내용 선정

유치원과 가정에서 사고발생 빈도가 높은 유형으로 우선순위를 정하여 안전생활의 기본이 되는 지도 내용을 선정하였으며 그 내용은 <표-9>와 같다.

<표-9> 실태분석에 따른 안전교육 지도 내용 (※참조: 부록 p 66)

우선순위	사고유형	안전사고 내용	안전사고 내용에 따른 지도 내용	안전 활동명
1	충돌 (부딪힘)	1-1.가구 모서리 (장식장, 거실장, 쇼파, 액자, 식탁 등)로 인한 사고	· 모서리 부분이 있는 물건, 장소알기 · 걸어 다닐 때 모서리 부분 살펴보며 조심히 다니기 · 상처, 멍이 들었을 때 대처 요령	조심 조심 모서리 조심
		1-2.교구장·의자 등의 모서리에 다침	· 걸어 다닐 때 주위를 살펴보며 조심히 다니기 · 부상의 종류에 따라 적절히 대처하기	팡! 부딪히면 아파요
		1-3.도로에서 달리다가 (사각지대)	· 차도와 인도 구분하기 · 보이지 않는 사각지대 알기 · 놀이장소에 대해 알기	우리가 투명인간 이 될 수 있대요
		1-4.계단을 오르 내릴 때 사고	· 계단의 왼쪽으로 다니기 · 손잡이를 잡고 한 줄로 다니기 · 뛰지 않고 걸어서 다니기 · 친구를 밀거나 잡아 당기지 않기 · 한번에 여러 층 뛰어 내리지 않기	계단에서 안전 하게 다녀요
		1-5.복도 계단 손잡이	· 복도의 왼쪽으로 다니기(초록 신호등) · 복도 계단 손잡이 타다 넘어지는 상황 예견하기	안전면허증을 땀시다(○×게임)
2	미끄러짐 (낙상)	2-1.화장실에서 미끄러짐	· 조심스럽게 이동하는 습관 기르기 · 비누 등 물건 제자리에 두기 · 물이 있을 때와 없을 때, 비누거품이 묻어 있을 때 미끄러짐 비교하기	화장실에서 미끄러지지 않으려면
		2-2.정문, 현관 바닥 미끄러워 넘어짐	· 비탈진 길에서 미끄러지지 않게 다니기 · 날씨에 따른 바닥의 미끄러짐 비교하기 · 하원 시 기다리는 장소에서 기다리기	· 정문에서 안전하게 걸어 다녀요 · 현관이 미끄러워요
		2-3.냉·온수기의 물로 미끄러짐	· 흘리지 않고 물을 따르고 버리는 방법 · 물을 흘렸을 때 처리하는 방법 · 친구가 물을 마시고 있을 때 조심하기	유치원에서 미끄러 질 수 있어요

나. 안전교육과 관련된 교육과정 재구성

유아들에게 가르쳐야 하는 교육과정 중 건강생활 영역의 안전교육에 대한 기본적인 내용을 우리 유치원 실태에 맞는 내용으로 재구성하였는데 그 내용은 <표-10>과 같다.

<표-10> 안전교육 교육과정 재구성 내용 (※참조: 부록 p 69)

★은 교육과정 재구성 내용이며 1차년도, 2차년도 지도중점 내용임.

영역	구분	내용	수준별 내용		비고
			I 수준	II 수준	
건강생활	안전	안전하게 놀이하기	· 놀잇감, 도구, 시설의 안전한 사용법을 알아본다.	· 놀잇감, 도구, 시설을 안전하게 사용한다.	
			★교실의 영역별 놀잇감의 안전한 사용법을 알아본다. ★실외놀이터에서 지켜야 할 안전을 알아본다. ★화장실에서 비누 등으로 인한 미끄러짐 주의, 냉온수를 안전하게 사용하는 방법을 알아본다. ★복도, 계단, 현관, 정문 등 비탈길에서의 안전한 보행방법을 알아본다. ★승강기, 에스컬레이터의 안전한 사용법을 알아본다.	★교실의 영역별 놀잇감을 안전하게 사용한다. ★실외놀이터에서 지켜야 할 안전을 알고 사용한다. ★화장실에서 비누 등으로 인한 미끄러짐 주의, 냉온수를 안전하게 조절하여 사용한다. ★복도, 계단, 현관, 정문 등 비탈길에서는 안전한 보행 방법으로 다닌다. ★승강기, 에스컬레이터를 안전하게 사용한다.	

다. 연간 안전교육 계획 수립

실태분석에서 선정된 안전 지도내용과 교육과정을 재구성한 내용으로 생활주제와 관련하여 작성한 연간 안전교육계획은 <표-11>과 같다.

<표-11> 연간 안전교육 계획 (※참조: 부록 p 1)

1차년도, 2차년도 지도중점 활동임

월	주	주 제	지도요소	활 동 명	활동형태	비 고
	1	순천을산유치원에 왔어요	보행안전	계단에서 안전하게 다녀요	이야기-현장	
	2	유치원에서의 즐거운 하루	보행안전	유치원까지 안전하게 다녀요	이야기-현장	
3	3	안전한 유치원 생활	유괴안전	낯선 사람을 따라가면 안돼요	동화-역할	
			교통안전	횡단보도 3, 5원칙을 알아 보아요	신체-현장	
			놀이안전	놀잇감을 안전하게 사용해요	동화-동극	
			실외놀이	안전한 울산 놀이 등산	동화-조형	
			충 돌	친구와 부딪힐 수 있어요	게임-면허증	
				퐁! 부딪히면 아파요	실험-면허증	
담 모퉁이	동시-면허증					
조심 조심 모서리 조심	신체-면허증					
			아이쿠 아야야	동화-면허증		

라. 안전하게 생활할 수 있는 환경 조성

1) 시설·설비 안전 점검

‘안전점검의 날’운영으로 유치원 원아들과 함께 자체 안전점검을 실시하였고 실내·외 시설물에 대한 전반적인 안전 점검은 전문단체인 한국산업안전공단에 의뢰하여 세부적인 안전점검을 실시함으로써 유아들의 안전사고 예방을 위한 환경을 마련하였는데 그 내용은 <도-2>부터 <도-4>와 같다.

가) 유아가 참여하는 안전점검

일상생활이나 수업 중 교사와 유아가 함께 안전점검을 하거나 편지함을 사용하여 위험한 것을 고쳐 나갈 수 있도록 하였는데 그 내용은 <도-2>와 같다.



<도-2> 유아와 함께 실시하는 안전 점검

나) 교직원과 부모가 함께 실시하는 안전점검



<도-3> 교사와 부모가 함께 실시하는 안전 점검

다) 전문단체에 의뢰한 안전점검 실시

점 검 자		한국산업안전공단 직원 3명, 유치원 원장 외 10명 총 13명	
분야	현 실태 및 문제점		조치사항
실 내 안 전	<p>△1층 복도에 설치된 타이머 박스에 전선의 피복이 벗겨진 채로 방치되어 어린이가 접촉할 위험 있음</p> 	<p>☞전선은 충전부가 노출되지 않도록 충분히 절연피복하거나, 필요 없는 전선은 제거</p>	
	<p>△유치원 내 보관중인 분말 소화기의 충전 압력상태는 대체로 양호한 편이나, 내부의 분말이 일부 굳어있는 상태임</p> 	<p>☞분말소화기의 내부 분말이 굳지 않도록 매월 4일 안전점검의 날에 흔들여 줌</p>	
	<p>△전선의 정리정돈 상태 미흡(문어발식 전원인출 등)</p> 	<p>☞전선에 대한 정리정돈 실시함 (TV설치장소 옆 등)</p>	
실 내 안 전	<p>△교실 등에 설치된 콘센트에 안전덮개가 설치되지 않아 도전체를 콘센트에 투입할 경우 사고 발생 가능성 있음</p>	<p>☞콘센트 미사용 시 투입구가 열리지 않도록 안전덮개를 설치함</p>	
실 외 안 전	<p>△ 옥상 벽면에 설치된 조명등이 벽면으로부터 탈착되어 전원 연결 부등이 노출됨</p> 	<p>☞옥상 조명등은 전원 연결부가 노출되지 않도록 벽면에 부착함</p>	
	<p>△3층 실외놀이터로 가는 통로 중 주방 옆 바깥통로의 바닥타일이 파손된 곳이 있음</p>	<p>☞ 타일의 파손된 부분을 교체함</p>	

<도-4> 한국산업안전공단에 의뢰한 안전점검 실시 장면

2) 실내·외 환경 조성

유치원 실내·외 환경은 유치원 자체 안전점검 후 환경조성계획을 수립하여 유아들과 함께 제작하거나 교사연수를 통해 제작하여 유아에게 일어날 수 있는 안전사고를 예방하고 대처할 수 있도록 <표-12>와 같이 환경을 조성하였다.

<표-12> 안전교육을 위한 환경 조성 계획

우선순위	안전 환경 내용	세부 추진 내용	자료
1	소화기 사용법	소화기 사용방법 안내 (각 실 11개)	소화기 모형, 불, 손, 사진
2	신호등	각층 복도에 부착하여 통행 시 충돌방지	우드락(검정원단), 빨, 초, 검정색지
3	비상연락 메모판	비상연락 전화번호 부착-각 실 전화기 옆	각 반별 색한지, 색지 등
4	화장실 문 안전띠 처리	화장실문 모서리 부분에 안전띠 붙임	노랑, 검정시트지
5	화장실미끄럼 방지	화장실 및 미끄러운 장소에 부착	바닥 미끄럼 방지 스티커
6	끼임 방지 표지판	각 실 출입문에 부착	구입(손 모양) 및 제작
7	바닥 진입로	각 층 계단 시작하는 곳에 부착	흰색, 빨강시트지
8	복도 계단 발바닥	계단1, 2, 3층시작	시트지, 발 모형
9	횡단보도 5원칙	각 교실, 유치원 앞 정문(주문제작)	그림자료, 각 반별 색지 등
10	화재 대피 경로	각 실 출입문 오른쪽 부착	콜크판, 한지 등
11	콘센트 주의문	콘센트 주변 부착	주의문, 우드락
12	1층 대형 거울제거	그림 부착 커텐 처리	유리가 아닌 코팅된 그림
13	복도 중앙선	복도 중앙에 표시 (실선, 점선 표시)	노랑 시트지
14	정지선	각 교실, 층별 계단	
15	수도안전 (수도꼭지에 부착)	냉·온수 사용법 (싱크대, 세면대)	빨강, 파랑 탭트지, 우드락, 투명시트지 등
16	냉·온수기	냉·온수 사용법 (정수기)	얼굴 표정 수정
17	복도계단 유리	반복하고 심화·확장하는 활동, 사진 부착	
18	화재대피훈련함	각 교실과 연수실 설치	초시계, 분무기, 손수건 등
19	충돌방지용 보호막 설치	현관출입구, 옥상놀이터 등	
20	1층 현관(안전체험)	2차년도 중점지도 내용으로 구성	

가) 실내 환경 구성

(1) 복도 중앙선 및 신호등 설치와 좌측통행 표시

유아 통행이 잦은 복도에 중앙선을 표시하고 신호등을 설치하여 복도와 계단을 다닐 때 좌측 통행과 교통안전의 신호 지키기 등의 생활이 습관화 되도록 하였다.



[도-5] 복도 중앙선과 신호등이 설치된 모습과 좌측통행 방향 표시

(2) 계단 난간 손잡이 안전띠와 모서리 보호캡 부착

위험한 행동을 미연에 방지하고 경각심을 주기 위하여 안전띠와 다목적실의 교구 정리함의 모서리에 보호캡을 설치하였다.



[도-6] 계단 난간 손잡이 안전띠와 모서리 보호캡

(3) 화상, 데임 주의 표지판 부착



[도-7] 화상, 데임 주의 표지판



[도-8] 출입문 손끼임 주의와 미끄럼 방지 표지판

(4) 안전 관련 교실 환경 구성

각 교실 벽면에 안전과 관련된 게시물을 설치하여 유아들이 일상생활에서 안전 생활이 습관화될 수 있도록 하였다.



[도-9] '안전뉴스'와 '꼬마 안전짱' 환경판



[도-10] 화재대피경로와 전기 콘센트 안전 표지판

나) 실외 환경 조성

(1) 실외 종합놀이장 정비

실외 놀이 시설 중 유아의 안전을 위협할 수 있는 부분을 전문단체인 한국산업 안전공단과 교사들의 현장점검을 통하여 발견된 부분을 다음과 같이 정비하였다.

(가) 볼트 커버 정비

유치원 정면의 종합놀이기구를 안전 점검한 결과 볼트 부분에 커버가 손상되고 벗겨져 있어서 볼트 및 돌출부위는 볼트커버 등을 설치하였다.



[도-11] 종합놀이대 볼트 커버 전·후 모습

(나) 철판 제거 및 돌출부 실리콘 처리

종합놀이기구 위로 올라가서 내려오는 부분의 철판이 용접부가 떨어진 곳이 있고 위험하여 제거하였으며, 돌출된 부위는 실리콘 등을 이용하여 마무리하였다.



[도-12] 철판 및 돌출부분 전·후 모습

(다) 모래놀이장 정비

유치원 정면과 후면 놀이터에 종합놀이기구와 함께 모래놀이장이 설치되어 있는데 모래가 딱딱하게 굳어 있고 큰 돌이 많아 넘어지거나 충돌사고가 우려되어 모래는 뒤집어 부드럽게 하였고 큰 돌은 행정실의 도움으로 유아들과 함께 제거하였다.



[도-13] 모래놀이장의 전·후 모습

(라) 유치원 앞 도로 노면 표시

유치원 정문 쪽 도로는 순천 경찰서와 시청에 공문으로 의뢰하여 교통안전의 위험성을 알리고 도로 노면 표시(학교앞, 천천히, 제한속도 등)와 어린이 보호구역을 설치하였고 옥상놀이터의 난간을 도색하고 충돌방지벽면을 설치하였다.



[도-14] 유치원 앞 도로 노면 표시와 현관 충돌방지벽면

(마) 횡단보도 5원칙 표지판 설치

유치원 정문 앞에 횡단보도가 있고 유치원에서 가정으로 가는 등·하원길에 신호등이 없는 횡단보도가 많아 교통안전사고의 위험이 있어 횡단보도를 건널 때 지켜야 할 5원칙판을 제작하여 횡단보도 건널 때 안전수칙을 지키도록 각 교실과 정문에 설치하였다.



[도-15] 횡단보도 5원칙 표지판

마. 교사의 전문성 향상을 위한 안전교육 연수

교사의 안전에 관한 전문성을 향상시키기 위해 안전교육 집단 연수, 전문서적을 통한 개별연수, 선진지 시찰, 워크숍 참석, 안전 전문단체 견학, 수업연구를 통한 동료장학 등을 통해 교사의 전문성을 신장시키기 위해 <표-13>과 같이 실시하였다.

<표-13> 교사의 전문성 향상을 위한 연수

연번	연수종류	연수내용	담당기관	년 월	비 고
1	안전교육 집단 연수	안전교육 실천사례 보고회 참석	한국산업안전공단 인천본부	2005. 5.	
		안전교육 연구학교 운영 관계자 연수	한국산업안전공단 전남동부지부(여수)	2005. 3. 2006. 3.	
		안전교육 담당자 연수	한국산업안전공단 전남동부지부(여수)	2006. 7.	
		안전교육 담당자 연수	한국산업안전공단 전남동부지부(여수)	2006. 9	
		응급처치 연수	전라남도순천교육청	2006. 6	
2	전문서적을 통한 개별연수	선행연구 자료를 통한 연수	북일초등학교병설유치원 외 다수	2005 ~ 2006	
		안전교육에 관한 전문지식	유아 안전 교육 외 25편		
		생활, 학교, 교통, 화재 안전	한국산업안전공단		
3	안전 관련 전문 단체 방문	전문단체에서 실시하는 연령별 안전교육 등	담양 안전체험장 외 9	2005 ~ 2006	
4	선진지 시찰	안전교육관련 수업참관 및 시설, 환경 견학	서울 덕성여자대학교 부설유치원 외 8	2005 ~ 2006	
5	수업연구를 통한 동료장학	매 주 목요일 주안 및 안전 체험활동 방법 연구	우리 유치원	2005 ~ 2006	
		교내수업을 비디오로 촬영 하여 수업의 질 개선			
6	워크숍 및 각종 연수 참석	5개 생활영역별 수업참여 및 이룬다지기	한국 유아교육 학회 외 5	2005 ~ 2006	
7	안전교육 관련 자료제작	수업자료 및 자유선택활동 자료 제작	우리 유치원	2005 ~ 2006	

2. 과제 【2】

전문단체와 연계하여 반복하고

심화·확장하는 체험활동으로 안전생활습관을 기른다.

가. 반복하고 심화·확장하는 활동안 작성 및 적용

1) 반복하고 심화·확장하는 활동안 작성(예시)

안전체험활동을 좀 더 구체적이고 단계적으로 세분화하여 실천하기 위하여 반복하고 심화·확장하는 활동안을 <표-14>와 같이 작성하였다.

<표-14> 안전 체험 활동안 (※참조: 부록 p 3~57)

활동명	가장 미끄러운 곳은 어디일까	활동형태	체험활동
활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 세 가지 상황에서 가장 미끄러지기 쉬운 곳을 찾을 수 있다. • 미끄러지지 않기 위해 우리가 할 수 있는 일을 알 수 있다. 		
교육과정 안 전 수 준 별 내 용	<ul style="list-style-type: none"> • 건강생활: 안전-위험한 상황을 알고 대처하기 - 위험한 물건과 상황에 대하여 알아보고, 예방하는 방법을 찾아본다.(공통수준) 		
단계	과 정	교수-학습 활동	지 원 및 유익점
도 입	역할극 (5')	<ul style="list-style-type: none"> • 물과 실물자료 비누, 샴푸, 린스 등을 의인화 한 인형으로 역할극을 들려준다. (친구가 물이 없는 건조한 곳을 지나 물이 있는 곳, 그리고 비누, 샴푸 등을 가지고 장난치다 바닥에 쏟아지게 되어 그 길을 갈까 말까 망설이는 이야기) -친구는 어떻게 해야 할까? 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 사람인형, 비누 등을 의인화한 자료
전 개	체험 활동 (20')	<ul style="list-style-type: none"> • 친구가 갈 수 있는 세 가지 길(건조한 곳과 물이 있는 곳, 물과 비누거품이 있는 길)을 보면서 이야기 나눈다. -이 길은 무엇이 있니? -이 길을 걸어가면 어떻게 될까? -만약 비누물이 있는 곳으로 걸어가면 어떻게 될까? • 세 가지 길에서 손과 발로 미끄러짐을 체험해 보면서 이야기 한다. ▶ 건조한 투명 아세테이지 체험하기 ▶ 투명 아세테이지 위에 물을 뿌리고 체험하기 ▶ 투명 아세테이지 위에 물과 세제를 뿌리고 체험하기 • 미끄럽지 않은 안전한 길과 가장 미끄러워 위험한 길에 대해 이야기 한다. -가장 미끄러운 곳은 어떤 곳이었니? -어떤 곳에서 다칠 수 있을까? -가장 안전한 곳은 어디일까? • 만약 우리 교실이나 화장실에 물이 묻어 있거나, 비누가 떨어져 있으면 어떻게 되는 지 이야기 한다. -우리가 다니는 곳에 물과 비누물이 묻어 있다면 어떻게 될까? 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 세 가지 길 (건조, 물, 물+거품이 있는 곳), 표시판 ☐ 유아들이 넘어지지 않도록 교사와 유아가 붙잡아 준다 ☐ 수건, 물
마 무 리	안전한 길 만들기 (5')	<ul style="list-style-type: none"> • 미끄러지지 않는 방법에 대해 알아보고 미끄러지지 않기 위해 우리가 할 수 있는 일에 대해 이야기를 나눈다. -미끄러지지 않기 위해 먼저 조심해야 할 것은 무엇이 있을까? • 세 가지 길을 모두 안전한 길로 만들려면 어떻게 해야 되는 지 이야기 하고 유아들과 함께 물과 세제가 묻은 길을 닦아서 안전한 길로 만들어 준다. 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 걸레, 대야, 바구니
심 화 · 확 장		<ul style="list-style-type: none"> • 미끄러지기 쉬운 곳에서 '안전이' 활동하기 • '미끄러짐 방지 표시판' 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 안전이 머리띠

2) 활동안 적용의 실제(예시)

실태분석과 교육과정 재구성으로 선정된 안전교육 지도 중점 내용을 중심으로 작성된 안전 체험 활동안을 생활주제별로 적용한 내용은 <도-16>과 같다.

	
<p>동화를 들었어요</p>	<p>건조한 곳과 물이 있는 곳을 걸어 보았어요</p>
	
<p>물과 비누거품이 있는 곳에서 미끄러짐을 체험했어요</p>	<p>우리가 안전한 길로 만들었어요</p>
	
<p>‘미끄럼 방지 표지판’을 만들어요(심화)</p>	<p>미끄러지는 곳에서 ‘안전이’활동을 해요(확장)</p>

[도-16] 활동의 실제(예시)

다. 부모참여 활동을 통한 안전 교육

1) 부모교육 연간계획

각 안전체험활동안의 내용 중 가정에서도 알아야 할 내용을 중심으로 안전과 관련된 「유아 안전을 위한 부모교육자료」 등은 안전과 관련된 장학자료를 적극 활용하여 <표-15>와 같이 계획하였다.

<표-15> 부모와 함께 하는 안전교육 연간계획 (※참조: 부록 p 71)

월 주	지도요소	안전 활동명	부모와 함께 하는 안전교육		
			가정통신문	활동 자료	
1	보행안전	계단에서는 어떻게 다녀야 할까	계단에서 안전하게 다녀요	조심해요.	
	2	보행안전	유치원까지 안전하게 다녀요	안전한 유치원 생활 부모님의 몫입니다. 유치원에서 집까지 안전하게 다녀요	
3	3	유괴안전	낯선 사람을 따라가면 안돼요	낯선 사람은 나쁜 늑대의 얼굴이 아니에요. 우리 집 안전지수는	
		교통안전	횡단보도 3, 5원칙을 알아 보아요	횡단보도를 안전하게 건널수 있도록 도와주세요. 그림과 표정을 연결해 주세요	
	놀이안전	놀잇감을 안전하게 사용해요	엄마, 안전한 놀잇감을 사 주세요. 안전한 가정을 만듭시다.		
	충 돌	실외놀이	안전한 울산 놀이 동산	자녀가 이용하는 놀이 터는 안전합니까	안전해요 위험해요
		충 돌	친구와 부딪힐 수 있어요	안전보호장구 기억게임	안전비밀 글씨 찾기
			팡! 부딪히면 아파요		
			담 모퉁이		
조심 조심 모서리 조심					
아이쿠 아야야	안전면허증				
4	보행안전	봄나물 캐기를 안전하게 해요	미야사고는 예방할 수 있어요	믿을 수 있는 사람은	

2) 가정통신문(예시)

횡단보도를 안전하게 건널 수 있도록 도와주세요.

학부모님께

우리나라 어린이 사고사망원인 1위가 교통사고라는 것을 알고 계십니까? 그러나 성인들이 관심을 가지고 안전한 보행법에 대해 교육하면 교통사고 사망률을 50% 정도 줄일 수 있습니다. 가정에서도 관심을 갖고 자녀들이 안전한 보행습관을 기를 수 있도록 도와주세요.

■ 횡단보도를 건너는 차례(5원칙)를 잘 익히시다.

① 우선 멈춘다 ② 왼쪽, 오른쪽을 살핀다 ③ 손을 번쩍 든다 ④ 차가 멈추었는지 확인한다 ⑤ 횡단보도를 안전하게 건넌다



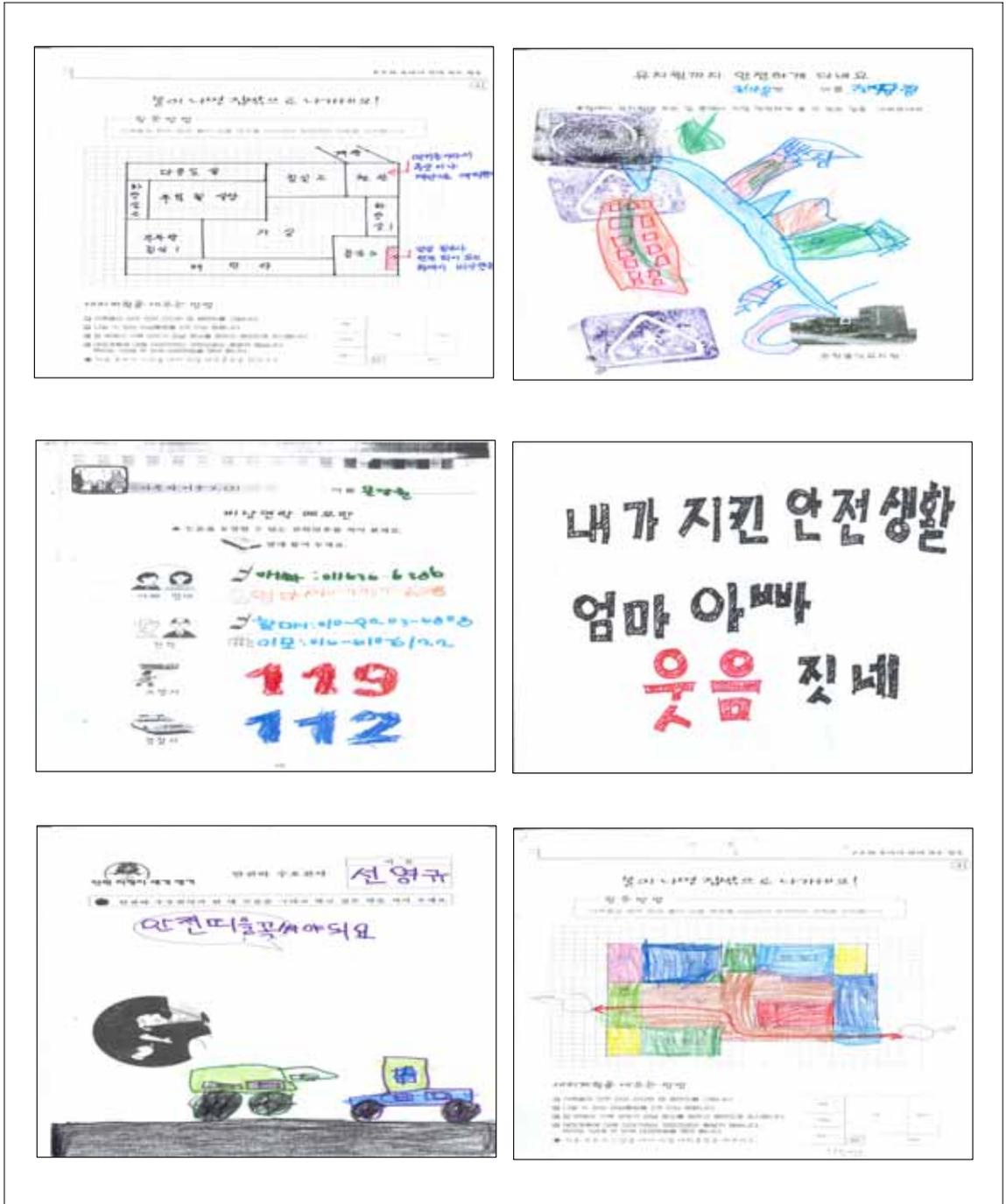




손천을산유치원장

[도-17] 가정통신문(예시)

3) 부모와 함께 하는 활동자료



[도-18] 부모와 함께 하는 활동자료(예시)

4) 부모와 함께 하는 안전교육

우리 유치원에서는 부모가 유아 안전사고를 줄이기 위한 효율적인 중재자원으로 인식하고 부모들이 안전 지식과 안전 기술을 습득함으로써 안전사고의 발생 비율이 감소할 수 있다고 생각하여 안전체험 한마당, 어머니 명예교사, 참여수업, 면담 등의 방법으로 우리 유치원 자체에서 부모 안전교육을 실시하였다.



[도-19] 안전체험 한마당 행사 및 어머니 명예교사



[도-20] 부모참여 수업 및 면담

라. 전문 단체와 함께 실시한 유아와 부모 안전 교육

안전에 대한 전문적인 지식과 장비를 활용하기 위하여 전문단체와 연계한 안전 체험 활동을 [도-21]부터 [도-29]와 같이 실시하였다.

1) 전문 단체와 함께 실시한 유아 안전 교육

가) 담양 안전체험장에서의 안전교육



[도-21] 담양 안전체험장에서의 안전교육

나) 한국산업안전공단과 함께 한 이동안전체험



[도-22] 한국산업안전공단의 이동안전 체험

다) 어린이 교통공원에서 안전교육



[도-23] 어린이 교통공원에서 안전교육

라) 안전생활실천시민연합회와 함께 한 교통안전교육



[도-24] 안전생활실천시민연합회와 함께 한 교통안전교육

마) 119 구조대와 연계한 화재 안전 교육



[도-25] 유치원에서의 소화기 사용 체험

바) 순천소방서에 의뢰한 화재 대피 훈련 및 현장체험



[도-26] 화재 대피 훈련 및 현장체험

사) 도로교통안전공단에 의뢰한 교통안전교육



[도-27] 도로교통안전공단의 교통안전교육

아) 전남아동보호전문기관에 의뢰한 성교육



[도-28] 전남아동보호전문기관의 성교육

자) 아동학대예방센터에 의뢰한 아동학대예방교육



[도-29] 아동학대 예방센터에 의뢰한 인형극

2) 전문 단체와 함께 실시한 부모 안전 체험

가) 119 구조대의 응급처치법



[도-30] 119 구조대의 응급처치 교육

나) 도로교통안전공단에 의뢰한 교통안전 부모교육



[도-31] 도로교통안전공단의 교통안전 부모교육

다) 순천소방서의 화재안전 부모교육



[도-32] 순천소방서의 화재안전 부모교육

VI. 이렇게 변화 되었습니다

1. 과제 1의 변화

가. 안전에 대한 따른 중점지도 내용 선정으로 교육과정 재구성

유치원과 가정에서 가장 많이 발생하는 안전사고 내용을 유치원 교육과정의 건강 생활 영역 중 ‘안전’내용으로 재구성한 후 우리 유치원 교육과정의 생활주제 속에 구체적으로 반영시킨 결과 유아가 안전에 관심을 갖고 적극적으로 활동에 참여할 수 있게 되었다.

나. 유치원 시설·설비 안전 점검으로 안전한 교육환경 조성

유치원 실내·외 시설물에 대한 안전 점검을 우리 유치원 유아와 학부모 그리고 전문단체인 한국산업안전공단에 의뢰하여 실시한 결과 실내·외 시설물을 안전하게 교체 및 수리하여 유아가 사용하도록 한 결과 관심을 갖고 시설물을 안전하게 이용하게 되었다.

다. 도로교통 안전 환경조성과 충돌 방지벽 설치

도로교통 안전 표지판, 어린이 보호구역 등은 관련 단체(시청, 경찰서)에 의뢰하여 유관기관의 관심과 협조로 교통안전 환경이 개선되었고 유치원 건물 중 유아의 출입이 잦아 충돌하기 쉬운곳에 충돌방지벽을 설치하여 사고를 미연에 방지하여 안전사고를 줄일 수 있었다.

라. 교사의 유아안전교육에 대한 인식 변화

우리 유치원 교사의 안전교육에 대한 인식을 인터뷰를 통하여 운영 전·후를 비교한 결과는 <표-16>과 같다.

<표-16> 교사의 유아안전교육에 대한 인식 변화

구 분	조 사 내 용	응답결과 N=6(%)		증 감	변 화
		운영전	운영후		
유아 안전교육의 필요성	매우 필요하다	6(100)	6(100)	-	•안전교육의 필요성을 새 롭게 인식함
	그저 그렇다	0(0)	0(0)	-	
	필요하지 않다	0(0)	0(0)	-	
안전사고에 관한 지식과 대처능력	상황에 따라서	3(50)	2(33.3)	▽16.7	•안전사고에 대한 계획적 이고 실천적 인 활동이 이뤄져야 함 을 깨달음
	생각날 때 마다	1(16.6)	0(0)	▽16.6	
	계획에 의해서	1(16.6)	3(50)	▲33.4	
	항상 주의를 준다	1(16.6)	1(16.6)	-	

안전교육의 교수-학습 방법	체험활동 중심 반복지도	1(16.6)	6(100)	▲83.4	• 체험 활동이 유아의 흥미를 자극하며 가장 효과적인 인 방법임을 인식함
	언어위주 주입식 지도	4(66.6)	0(0)	▽66.6	
	언어위주의 일회성 지도	2(33.3)	0(0)	▽33.3	

2. 과제 2 의 변화

가. 반복하고 심화·확장하는 활동안 작성·적용

연간 안전교육 계획에 의해 생활주제 속에서 안전에 대한 구체적인 내용과 안전 조건의 중요한 요소들로 적절한 안전 체험 활동안을 작성하였고 기본이 되는 내용을 반복하고 심화·확장하는 활동안으로 적용하여 다음과 결과를 얻을 수 있었다.

1) 유아 안전사고의 변화

1차년도에 변화가 없었던 5개항은 원인 분석 후 2차년도 운영 시 적극 반영하였고 우리 유치원 실내·외의 안전과 가정에서 지켜야 할 안전 지도내용을 반복하고 심화·확장하는 활동안으로 적용하여 안전면허증을 획득하게 한 결과는 <표-17> <도-32>와 같다.

<표-17> 안전면허증 획득

연령	성별	안전면허증 획득/(N=142)						합 계	비 고
		3월	4월	5월	6월	7월	9월		
만 5 세	남	5	12	15	6	6	4	48	
	여	6	11	7	5	8	7	44	
만 4 세	남	3	2	5	1	1	1	13	
	여	2	3	6	1	1	2	15	
만 3 세	남	0	0	4	2	3	1	11	
	여	0	2	3	2	3	1	11	

 안전면허증		♥ 우리는 안전지킴이 ♥																			
	이름 : 임수현	★ 칭찬스티커를 5개 받으면 안전이가 됩니다.	<table border="1"> <tr> <td></td> <td>부딪힘</td> <td>미끄러짐</td> <td>보행안전</td> <td>놀이안전</td> <td>화재안전</td> </tr> <tr> <td>안전이</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>위험이</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		부딪힘	미끄러짐	보행안전	놀이안전	화재안전	안전이						위험이					
		부딪힘		미끄러짐	보행안전	놀이안전	화재안전														
	안전이																				
	위험이																				
생년월일: 2000.06.21	★ 위험이에 빨강스티커 5개를 받으면 면허증이 취소됩니다.																				
소속 : 신나는반	★ 빨강스티커 1개를 없애려면 칭찬을 2번 받아야 합니다.																				
순천올산유치원장																					

[도-33] 안전면허증 앞면과 뒷면

실태분석을 통해 우리 유치원과 가정에서 안전사고가 가장 많이 발생하는 내용을 지도 내용으로 선정하였기에 교사가 유아를 지도하는데 쉽게 접근할 수 있었고, 대부분의 사고 유형에서 유아의 안전한 행동 습관이 변화되는 것을 생활속에서 직접 관찰할 수 있었다.

나. 부모참여 활동을 통한 안전교육

1) 가정통신문 활용 여부

유치원에서 지도했던 안전 지도 내용을 주제와 관련하여 정기적으로 가정에 통신문 형식으로 알리고 가정에서도 관련 활동들을 찾아보고 실천하게 하였더니 자세히 읽고 적극적으로 실천하는 부모가 80.3%를 차지하여 유아 안전생활습관지도를 유치원과 일관성 있게 지도하고 있다는 것을 알 수 있었다.

2) 부모의 자녀 안전에 대한 인식 변화

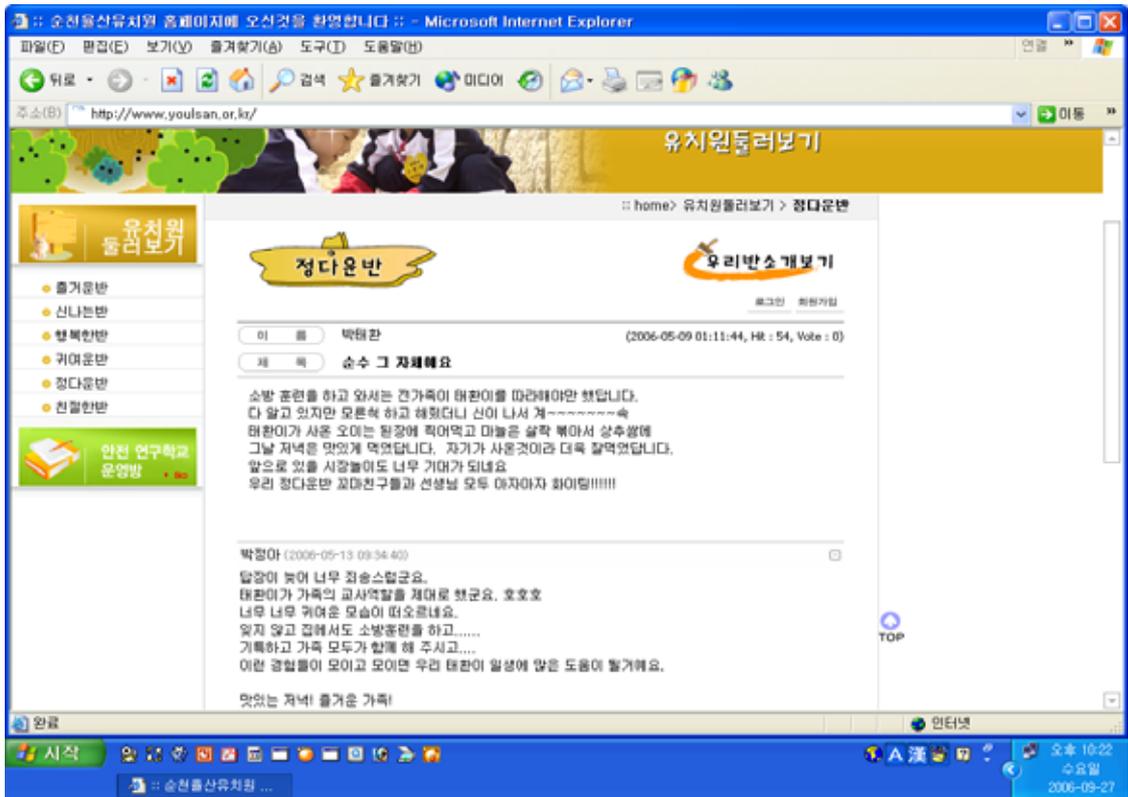
설문조사를 통해 부모교육과 참여활동이 부모들의 안전에 대한 인식을 새롭게 하는데 도움이 되었으며, 이는 자녀에 대한 안전교육으로 연계되어 유아들의 안전 사고 발생비율이 감소되는 계기가 되었으며 부모의 자녀 안전교육에 대한 인식의 변화를 설문지를 통하여 조사한 결과는 <표-18>과 그 사례는 <도-33>과 같다.

<표-18>

부모의 자녀 안전에 대한 인식 변화

문항	내용	응답결과		증감	변화
		운영전 N=152(%)	운영후 N=142(%)		
안전교육의 필요성	매우 필요하다	94(61.8)	112(79.4)	▲7.6	• 안전교육의 필요성에 대한 인식이 변화되어 가고 있음
	보통이다	58(38.1)	13(9.2)	▲28.9	
	별로 필요하지 않다	0(0)	0(0)	-	
	기 타	0(0)	0(0)	-	
가정에서의 안전교육 실천여부	자녀와 동행 시에 지도한다.	63(41.4)	98(78.4)	▲37.6	• 가정에서도 안전교육을 실천하려는 의지가 높아지고 있음
	가끔 한다.	87(57.2)	27(21.6)	▽35.6	
	거의 하지 않는다.	2(1.3)	0(0)	▽1.3	
	기 타	0(0)	0(0)	-	
가정에서의 안전지도 방법	구체적 상황을 들어 지도한다.	29(19.0)	87(69.6)	▲50.6	• 언어위주의 지시적 지도가 많았는데 상황을 들어 지도하는 것으로 변화되어 가고 있음.
	‘조심하라’는 말로 한다.	30(19.7)	27(21.6)	▲1.9	
	상황이 있을 때만 지도한다.	93(61.1)	11(8.8)	▽52.3	
	기 타	0(0)	0(0)	-	
가정에서의 안전점검 실시여부	매 월 한다.	13(8.5)	77(61.6)	▲53.1	• 가정 안전점검에 관심을 가지게 됨
	몇 달에 한번씩 한다.	46(30.2)	12(9.6)	▽20.6	
	안한다.	81(53.2)	34(27.2)	▽26.0	

	기 타	12(7.8)	2(1.6)	▽6.2	
안전 지식과 대처능력	잘 알고 있다.	9(5.9)	49(39.2)	▲33.3	• 계속되는 부모교육과 참여수업으로 안전지식과 대처능력이 향상되고 있음
	조금은 안다.	74(48.6)	76(60.8)	▲12.2	
	잘 모른다.	68(44.7)	0(0)	▽44.7	
	기 타	1(0.6)	0(0)	▽0.6	
일상생활에서의 안전규칙 준수여부	잘 지킨다.	27(17.7)	97(77.6)	▲59.9	• 유아들의 행동변화에 따라 부모의 인식도 향상되어 가고 있음
	상황에 따라 적당히 지킨다.	92(60.5)	26(20.8)	▽39.7	
	잘 지키지 않는다.	33(21.7)	2(1.6)	▽20.1	
	기 타	0(0)	0(0)	-	



[도-34] 유치원 홈페이지에 실린 부모님의 글

다. 전문단체와 함께 실시한 유아와 부모 안전교육

1) 전문단체와 함께 실시한 유아 안전교육

전문단체에서 실시한 생생한 사고 현장 체험은 유아들에게 안전사고에 대한 경각심을 높이고 사고예방에 효과적이었다.

2) 전문단체와 함께 실시한 부모 안전교육

전문적인 지식과 장비를 갖춘 요원들이 실시한 부모참여로 학부모가 안전에 대한 전문지식을 터득하여 유아 안전지도에 적극적으로 참여하게 되었다.

VII. 운영을 마치고

1. 얻은 점

본 운영의 목적은 유아에게 발생할 수 있는 안전사고의 요인을 분석, 사전에 사고를 예방하고 유아들이 안전사고에 효율적으로 대처할 수 있는 지식과 방법을 익히도록 하여 안전생활습관을 기르는데 목적이 있었다.

이에 따라 2년간 운영하여 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 전문단체에 의뢰한 안전 점검 및 안전교육으로 교사들은 안전에 대한 전문적인 지식을 얻을 수 있었으며, 이를 바탕으로 시설·환경 개선 및 교육활동에 적극 활용할 수 있었고, 유아들도 안전한 환경 속에서 지내게 되었다.

둘째, 연구 운영을 위한 관련 자료를 찾아보고, 연수에 참여하는 활동 속에서 교사들은 안전에 대한 인식을 새롭게 하였으며, 이를 계기로 안전 교육과정 재구성, 적절한 교수학습 방법이 모색되었고, 특히 사이버 공간을 통한 협의체 지도 위원과 원활한 의견 공유로 반복하고 심화·확장하는 활동안 적용에 도움을 주어 유아안전생활습관을 기르는데 효과가 있었다.

셋째, 1차년도 지도내용 중에서 기본이 되는 안전생활 지도내용으로 이를 단계별로 세분화하여 2차년도에 반복하여 지도한 결과 전반적인 안전생활습관을 기르는데 전이효과가 있었다.

넷째, 유치원에서 지도했던 안전 교육내용을 가정에서 부모와 함께 활동해 보는 기회를 제공하고 또한 전문단체에 의뢰하여 응급처치법, 교통안전교육 등 실습위주의 학부모 안전교육으로 부모들의 안전에 대한 지식과 태도가 점차 향상되어 유아 안전생활습관을 기르는데 효과가 있었다.

다섯째, 전문단체와 연계하여 현장체험학습 및 안전 분야별 전문 강사를 초청하여 실제적이고 구체적인 자료를 제시한 활동이 유아들의 관심과 흥미를 유발하여 안전에 대한 경각심을 높이고 유아의 안전한 습관을 기르는데 효과적이었다.

2. 어려웠던 점

첫째, 시설 면에서 유아에게 안전하게 설계되고, 만들어지며, 관리되어야 함에도 불구하고 바닥의 충격 흡수 상태, 놀이 기구간의 동선 등이 건물 건축 시부터 안전을 고려하여 설치되지 않은 관계로 보수, 교체 등에 한계가 있었다.

둘째, 유아의 안전사고는 발달적 특성과 깊은 연관성이 있으며 한 두번의 실수나 잘못을 통하여 유사한 상황을 인식하고 대처할 수 있는 능력을 기대하기는 매우 어려웠다.

셋째, 장학자료를 활용한 가정통신문과 전문단체에 의뢰한 부모교육, 부모참여수업 등을 통해 예방적인 안전교육이 되도록 노력한 결과 부모들의 안전에 대한 관심이 높아졌다.

넷째, 안전 체험 활동을 계획하면서 직접 경험이 가장 효과적이지만, 안전사고의 우려 때문에 실시하기 어려운 부분이 많아 목표 달성을 해야 하는 과정에서 어려움이 많았다.

3. 예견되는 과제

유아 안전교육 연구학교 운영을 해본 결과 예견된 과제는 다음과 같다.

첫째, 교사는 유치원 교육과정 중 안전에 관한 내용을 분석하여 지도요소를 선정하고 이에 따른 활동과 교수·학습 방법, 교수·자료 개발 등에 더욱 연구하는 자세가 필요하겠다.

둘째, 유아들의 안전을 위해 유치원뿐만 아니라 가정과 지역사회 전반에 걸쳐 안전에 대한 인식제고와 실제적인 연계지도 방안이 강구되어야 한다.

셋째, 종합놀이기구 안전관리를 위한 교사의 전문적인 지식이 부족하므로 이에 대한 관련 연구가 이루어져야 하며, 구체적인 안전지도 방안도 모색되어야겠다.

넷째, 유아의 안전을 고려한 시설과 환경의 설치, 유지가 계속적으로 이루어져야 하고 이를 위해 적극적인 행정적·재정적 지원이 필요하겠다.

참고 문헌

- 교육부(1998). 유치원 교육 과정 해설. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육부(1998). 유아를 위한 안전교육 지도 자료. 서울: 멀티넷.
- 곽은복(2003). 영유아를 위한 안전교육 프로그램. 창지사.
- 김성희(2002). 유아안전교육. 창지사.
- 대구신천초등학교병설유치원(2002). 안전교육프로그램운명을 통한 유아의 안전 생활습관 형성. 시범유치원 운영 보고서.
- 대전문창초등학교병설유치원(2003). 실천중심 프로젝트접근법을 통한 유아의 안전생활습관 형성. 시범유치원 운영 보고서.
- 서울 모아래 어린이집(2004). 가정안전과 교통안전을 중심으로 한 유아안전 교육프로그램 및 부모연계활동. 시범유치원 운영 보고서.
- 임미혜 · 조숙경 · 지명숙 · 채혜선 공저(2005). 영·유아 건강 및 안전교육. 양서원.
- 재능대학부속유치원(2004). 통합적 체험활동을 통한 안전생활습관 형성. 시범 유치원 운영 보고서.
- 장성북일초등학교병설유치원(2003). 다양한 체험활동을 통한 유아 안전생활 습관 형성. 시범유치원 운영 보고서.
- 장성북일초등학교병설유치원(2004). 다양한 체험활동을 통한 유아 안전생활 습관 형성. 시범유치원 운영 보고서.
- 한국산업안전공단(2003). 생활주제와 함께 하는 안전교육.
- 한국산업안전공단(2004). 안전교육 시범학교 운영결과 모음집(유치원). 서울: 서울시경인쇄조합 2002.
- 한국어린이육영회(2002). 유아를 위한 안전교육 활동 자료집. 서울: 유진프린팅.