

영역	안 전 교 육
기간	2005.3.1 ~ 2007.2.28

시범유치원 운영 보고서

통합적 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성

2006. 11. 08 (수)



경상북도교육청 지정 시범유치원
포항대흥초등학교병설유치원

<http://www.phdh.es.kr>

시범유치원 운영 보고서

통합적 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성

2006. 11. 08 (수)

경상북도교육청 지정 시범유치원
포항대흥초등학교병설유치원

<http://www.phdh.es.kr>

시범유치원 운영 개요

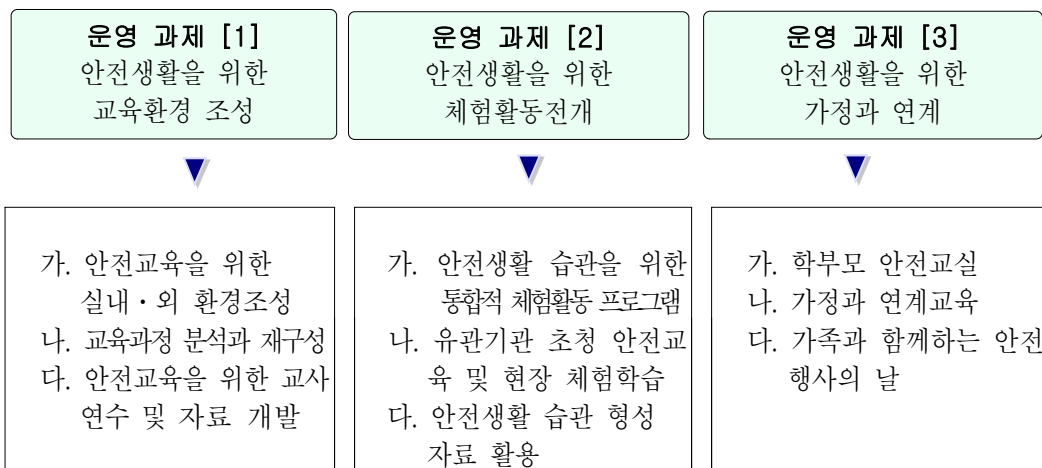
주제 통합적 체험활동을 통한 안전생활 습관 형성

영역	연구 기간	대 상
안 전	2005. 03. 01~2007. 2. 28 (2년간)	포항대흥초병설유치원 원아 49명

안전교육 이렇게 시작하였습니다

- 필요성: 유아가 스스로 위험한 상황을 인식하고 대처할 수 있는 능력을 기르기 위하여 안전 교육을 환경을 조성하고, 통합적 체험활동과 가정과의 연계교육을 실시하여 안전생활 습관을 형성하고자 본 시범 운영의 필요성이 제기된다.
- 목적: 통합적 체험활동을 통해 안전생활을 실천한다.

안전교육 이렇게 실천하였습니다



이렇게 마무리하였습니다

- 가. 안전교육 환경조성은 유아들에게 안전에 대한 이해를 높여 안전사고 대한 간접 체험으로 안전의식이 향상되었다
- 나. 통합적 체험활동으로 실시한 안전생활 캠페인, 안전 지킴이 캠프, 안전 송경연대회, 유관기관 초청 안전교육 및 현장 체험학습, 안전생활 습관 형성 자료 「안전 좋아! 안전 최고!(생활본)」 「안전나라 여행(활동지)」를 활용한 결과 안전지식과 태도, 안전 상황을 이해시키는데 영향을 주어 안전생활 습관 형성에 효과적이었다.
- 다. 학부모의 안전의식과 안전교육 연계를 위해 실시한 학부모 안전교실, 가정통신문, 가정 안전점검표, 가족과 함께하는 안전 행사는 유아들의 안전의식을 생활화 하고, 가정에서도 안전지식을 접하므로 안전생활 습관 형성에 도움이 되었다.

목 차

I. 안전교육 이렇게 시작하였습니다	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	1
3. 용어의 정의	2
II. 먼저 살펴보았습니다	3
1. 관련 이론 탐색	3
2. 선행연구의 고찰	6
III. 이렇게 과제를 설정하였습니다	7
1. 실태 분석	7
2. 운영 과제 설정	8
IV. 이렇게 설계하였습니다	9
1. 대상 및 기간	9
2. 운영의 절차	9
3. 운영의 조직	10
V. 안전교육 이렇게 실천하였습니다	11
1. ‘운영 과제 1’ 실천	11
2. ‘운영 과제 2’의 실천	20
3. ‘운영 과제 3’의 실천	25
VI. 이렇게 달라졌습니다	30
1. 평가 내용과 방법	30
2. 분석 결과	31
VII. 이렇게 마무리 하였습니다	38
1. 결 론	38
2. 제 언	38
※ 참고문헌	39
※ 부 록	40

표 목 차

<표 1> 통합적 접근 활동을 통한 안전교육	4
<표 2> 건강생활 영역에서의 안전교육 관련내용	5
<표 3> 선행연구 분석	6
<표 4> 안전생활에 관한 실태조사	7
<표 5> 안전생활에 관한 실태조사 분석결과	7
<표 6> 운영의 절차	9
<표 7> 안전을 고려한 시설 보완사항	11
<표 8> 유치원 안전 점검표	12
<표 9> 안전사고 일지	13
<표 10> 안전 환경조성 내용	13
<표 11> 교육과정 내용 분석	14
<표 12> 연간 안전교육 계획	15
<표 13> 안전교육 교수·학습 과정안	16
<표 14> 안전관련 교사 연수	17
<표 15> 안전교수·학습 자료	18
<표 16> 교재·교구 설명서	19
<표 17> 유관 기관 초청 안전교육	21
<표 18> 현장 체험학습	22
<표 19> 학부모 안전교육	25
<표 20> 가족과 함께하는 안전행사	29
<표 21> 평가 내용과 방법	30
<표 22> 안전 교수 자료 확충 변화	31
<표 23> 학부모를 통해 본 유아의 변화	32
<표 24> 안전 좋아! 안전 최고! 분석 결과	33
<표 25> 유아 안전행동 평가지 검사 결과	34
<표 26> 학부모 안전의식 변화	36

도 목 차

[도 1] 운영의 조직	10
[도 2] 안전교육 환경조성	13
[도 3] 안전관련 교사 연수	17
[도 4] 안전 교수·학습 자료 활용	18
[도 5] 통합적 체험활동	21
[도 6] 유관기관 초청 안전교육	21
[도 7] 현장 체험학습	22
[도 8] 안전 좋아! 안전 최고!(생활본)	23
[도 9] 안전 짱 활동	23
[도 10] 안전나라 여행(활동지)	24
[도 11] 학부모 안전교육	25
[도 12] 학부모 안전교육 소감록	26
[도 13] 학부모 안전자원 봉사자 활동	26
[도 14] 가정 통신문	27
[도 15] 가정 안전 점검표	28
[도 16] 가정과 함께하는 안전행사	29

1. 안전교육 이렇게 시작하였습니다

1. 운영의 필요성

유아는 발달 특성상 주변의 사물이나 환경에 대한 호기심이 높고 탐구하려는 충동이 강한 반면 아직 신체 기능의 발달이 미숙하여 균형 유지나 운동 기능이 발달되어 있지 않고 위험한 상황에 대한 판단 능력이 부족하므로 항상 사고의 가능성을 안고 있다.

특히 현대의 복잡한 기계문명의 발달로 인해 과거 세대들이 경험하지 못했던 갖가지 사고의 위험에 직면하고 있으며(안전교육 교사연수, 한국산업안전공단, 2003), 우리나라 유아의 사망사고 유형을 살펴보면 주로 교통, 익사, 추락, 질식, 화상, 기타 순으로 다양하게 나타나고 있어(초등교감 리더쉽 과정, 교육인적자원연수원, 2005) 유아가 자신의 신변에 대한 보호와 스스로 안전하게 생활할 수 있는 능력을 길러주는 교육이 필요한 실정이다.

더구나 본원은 주변 아파트단지 보다 높은 위치에 있으며 여러 시설을 초등학교와 함께 사용하고 있어 질서와 안전이 요구되며, 대부분 유아들이 고층 아파트 생활로 추락의 위험과 신호등이 없는 횡단보도를 유아들이 걸어서 등·하원함으로써 교통사고 위험에 노출되고 있으며, 인근 수영장 물놀이 안전 등 생활 전반에 안전사고가 일어날 가능성이 매우 높아 안전교육이 절실히 요구된다.

이러한 현실에서 본원은 유아가 스스로 위험한 상황을 인식하고 대처할 수 있는 능력을 기르기 위해 유아 발달 수준과 흥미를 유발할 수 있는 안전교육 환경을 조성하고 통합적 체험활동과 가정과의 연계교육을 실시하여 안전생활 습관 형성이 되는 방안을 모색하고자 본 시범 운영의 필요성이 제기된다.

2. 운영의 목적

유아들에게 통합적 체험활동을 통한 안전교육을 실시하여 위험에 대처할 수 있는 능력과 태도를 길러주기 위하여,

첫째, 안전교육을 위한 교육 환경여건을 조성하고,

둘째, 통합적 체험활동을 전개하며,

셋째, 가정과 연계한 안전생활을 실천한다.

3. 용어 정의

가. 통합적 체험활동

통합적 체험활동이란 유치원에서 하루를 보내는 동안 경험하게 되는 여러 가지 상황이나 활동을 통하여 안전교육을 학습하게 되는 것을 말한다. 본원에서는 안전교육 주제에 통합적 접근 방법으로 이야기나누기, 토의활동, 현장 체험학습, 캠페인, 자유선택활동, 동화·동시·역할놀이, 노래, 신체표현, 게임 등의 대·소집단 활동과 안전관련 기관의 위탁교육, 가정에서의 안전교육 활동 등 직·간접적인 모든 체험활동을 통합적 체험활동이라 정의한다.

나. 안전생활 습관 형성

생활 주변의 위험 상황에서 스스로 자기 몸을 지키고 유지하려는 안전에 대한 생활 의식이 향상되어 일상생활 속에서 안전생활에 대한 높은 실천 빈도 및 안전 사고 발생이 낮아지는 정도의 변화를 말한다.

II. 먼저 살펴보았습니다

1. 관련 이론 탐색

가. 유아 안전교육의 개념

안전을 위협하는 여러 요소로부터 건강한 생활을 유지하기 위한 적극적인 방법으로서 사고의 위험을 사전에 방지하여 사고율을 줄이고 사고에 대한 대책을 마련하여 그 피해를 줄이기 위한 방법을 주된 내용으로 하는 교육을 의미한다(서채문, 1994). 즉 유아 안전은 사고(injury)의 반대 개념으로 유아가 사고의 위험과 신체적 손상을 최소화하기 위해 시도하는 역동적인 상태이며 유아의 능동적인 행동 변화를 통하여 사고의 위험을 줄일 수 있는 것으로 개념화 할 수 있다. 유아의 안전 사고를 예방하기 위해서는 물리적으로 안전한 환경에서 출발하여 유아 스스로 안전에 대한 명확한 인식에 기초하여 안전 지식, 태도, 기능을 발달시켜 나가는 것이 중요하다.

나. 안전교육 학습 원리

안전교육의 학습 원리를 살펴보면, 안전교육을 위한 학습 활동과 자료는 구체적이며 유아들의 경험과 관련된 것이고, 다양한 교수 자료로 융통성 있게 전개되어야 하며, 유아 스스로 흥미를 가질 수 있는 동기를 유발하기 위해 쉽고 재미있는 방법으로 실시되고 안전지식을 이해하고, 안전 기능을 습관화하며 행동 변화에까지 이를 수 있도록 지속적이고 반복적으로 실시되어야 한다고 하였다(장영희, 1998).

다. 안전교육의 방법

첫째, 주제선정에 따른 통합적 접근방법으로 유아들에게 지식이나 기술, 태도 등을 가르칠 때, 언어, 수, 조형 활동 등 분리된 교과로 가르치는 것이 아니라, 유아들이 늘 경험하는 상황을 통하여 유아들이 전인적인 발달을 할 수 있도록 도와주는 것을 의미한다.

안전교육의 내용을 통합적으로 가르치기 위하여 이야기 나누기, 여러 가지 흥미 영역에서의 실내 자유선택활동, 노래 부르기, 동작 활동, 간식 및 점심시간, 화장실 가기, 바깥놀이, 동화듣기, 동극 하기, 게임, 실험하기, 요리하기, 견학 등의 활동을

통하여 통합적으로 학습해 나가는 방법이다. 통합적 접근방법을 통한 안전교육 예시는 <표 1>과 같다.

<표 1> 통합적 접근활동을 통한 안전교육

활 동 형 태	활 동 내 용
이야기나누기	제시된 안전교육 주제에 따라 위험한 행동과 발생할 수 있는 안전사고, 안전한 행동에 대해 알아보으로써 안전생활 의식을 기르게 된다.
토의활동	안전 주제에 따라 제시된 문제 상황에 접근하여 사고 경험, 원인, 결과를 예측해 보고 유아 자신의 생각을 자유롭게 표현함으로써 문제에 대한 해결능력을 기르게 된다.
현장체험학습	안전사고가 발생할 수 있는 현장에서 유아가 직접 체험해 보는 활동을 통하여 위험 상황에 대처하는 기술을 기르고 안전한 생활 태도를 기르게 된다.
자유선택활동	안전교육 주제에 따른 각 영역에 제시된 교재 교구를 조작, 그룹 게임, 위험상황 해결방안 생각나누기, 역할놀이, 구성놀이 등의 안전 활동을 통하여 안전생활에 관심을 갖게 된다.
게임	게임 시 지켜야 할 규칙과 안전수칙 준수, 안전교육 주제와 관련된 다양한 대집단 게임을 통해 안전생활 의식을 기르게 된다.
음악 및 신체활동	안전주제에 따라 중심활동을 한 후 관련 노래를 배우거나 유아들이 즐겨 부르는 노래의 노랫말을 개사하여 안전 노래를 불러봄으로써 안전한 생활 태도를 기르게 된다.
동화·동시 동극	안전 주제와 관련된 동화·동시를 듣고 그림그리기, 동시 배경 꾸미기, 동시외우기, 동화구연하기, 동극하기 등의 활동을 통해 안전생활습관이 길러지게 된다.

둘째, 상황에 근거한 안전교육으로 일상생활 중에서 안전과 관계되는 특별한 경우, 유아교육기관에서 사고가 발생했다던가, 사회에서 사고가 발생했다던가, 유아들이 대중매체를 통해서 소식을 들었다던가, 견학을 간다던가, 특별한 행사가 있는 경우에 그 상황을 이용하여 또는 그 상황에 필요한 내용에 대해 안전교육을 실시하는 것이다.

셋째, 부모에 의한 안전교육은 부모들이 일일교사로 안전교육에 참여하며 부모교육을 통해 가정에서 유아들을 대상으로 안전교육을 하게하는 것도 포함될 수 있다.

넷째, 전문단체에 의뢰한 안전교육은 전문적으로 실시해 주는 전문가 단체에 의

되하여 안전 교육을 실시하는 것이다.

라. 제6차 교육과정 건강생활영역의 안전교육 관련내용

제6차 유치원 교육과정의 영역별 내용 중 안전교육을 살펴보면 <표 2> 와 같다.

<표 2> 건강생활 영역에서의 안전교육 관련내용

구 분	교육과정 내용
안전하게 놀이하기	· 놀잇감, 도구, 시설의 안전한 사용법을 알아본다.(Ⅰ 수준) · 놀잇감, 도구, 시설을 안전하게 사용한다.(Ⅱ 수준) · 안전한 장소에서 놀이한다.(공통수준)
교통안전 규칙 지키기	· 교통기관을 안전하게 이용한다.(공통수준) · 보행 안전 규칙을 지킨다.(공통수준)
위험한 상황알고 대처하기	· 위험한 물건과 상황에 대하여 알아보고, 예방하는 방법을 찾아본다. (공통수준). · 위험한 상황에서 도움을 요청한다.(Ⅰ 수준) · 위험한 상황에서 자신을 보호한다.(Ⅱ 수준) · 다른 사람이 함부로 몸을 만지지 못하게 한다.(공통수준)
환경오염이나 재해에 대비하기	· 오염된 환경에서 안전하게 생활하는 방법을 알아보고 대처한다.(공통수준) · 인재나 자연 재해에 대해 알아보고, 대피 훈련을 해 본다. (공통수준)

마. 관련 이론 탐색 결과 시사점

관련 이론을 탐색한 결과 본원 시범 주제를 해결하기 위하여 참고한 시사점은 다음과 같다.

첫째, 유아의 안전을 위해 유아 스스로 위험을 깨닫고 대처 능력을 기를 수 있는 안전 지식, 태도, 기술을 발달시켜 나가도록 유도해야 하겠다.

둘째, 안전교육의 방법을 다양한 체험을 통하여 안전생활 형성에 필요한 지식을 배울 수 있는 기회를 제공하여야 하겠다.

셋째, 안전교육 내용을 유치원 교육과정과 연계되어 통합적 접근방법으로 교육이 이루어지고 가정, 전문기관과 유기적인 교육활동을 본원 시범운영에 적용 방안을 모색하여야 하겠다.

2. 선행 연구의 고찰

가. 분석 대상 및 내용

시범운영 과제의 효율적인 추진을 위해 안전교육과 관련된 선행연구를 <표 3>와 같이 살펴보았다.

<표 3> 선행연구 분석

기관명 (연도)	주 제	실 천 내 용	본 연구와 관련 시사점
금부초등학교병설 유치원 (2002)	상황별 체험활동을 통한 안전생활 습 관 형성	· 생활주변 환경을 안전교육의장으로 조성 · 안전에 관한 상황별 체험 활동중심의 교수·학습 활동 전개 · 안전생활에 대한 가정과 연계 활동 강화	환경을 안전교육 의 장으로 조성
대구인지초등학교 (2002)	안전의식 함양을 통한 안전생활 습 관형성	· 안전의식 함양을 위한 교육 환경 조성 · 교육과정 중점운영으로 안전의식고취 · 안전생활 관련 다양한 체험활동 전개	안전생활 관련 다양 한 체험활동 전개
광주용봉초등학교 병설 유치원 (2004)	통합적 체험활동을 통한 안전생활 습 관형성	· 안전 교육을 위한 교육 여건 조성 · 통합적 체험활동 프로그램 구안 적용 · 안전생활 습관을 위해 가정과의 연계지도	통합적 체험활동 프로그램 구안 적용
동천유치원 (2004)	안전 동화 활용을 통한 유아의 안전 생활 습관 형성	· 동화를 활용한 안전교육 교수·학습 방법 적용 · 가정과 연계를 통한 안전한 생활 습관을 형성	동화를 활용한 안 전교육 교수·학습 방법 적용
제능대학 부속유치원 (2004)	통합적 체험활동을 통한 안전생활 습 관형성	· 통합적 체험활동을 위한 교육여건 조성 · 통합적 체험활동 프로그램 구안 적용 · 가정 및 지역사회와 연계지도	통합적 체험활동 프로그램 구안 적용

나. 선행연구 결과 분석 시사점

선행연구를 분석한 결과 본원 시범 주제를 해결하기 위한 시사점은 다음과 같다.

첫째, 유아들의 안전행동이 생활화 할 수 있는 안전교육을 위한 환경조성 및 놀이 중심·체험 활동 중심의 다양한 활동이 전개되어야 하겠다.

둘째, 안전교육에 대한 다양한 프로그램이 구안·적용되어야 하겠다.

셋째, 안전교육 내용이 유치원 내에서의 영역으로 한정되어 있으므로 가정, 사회 등 안전교육 내용의 영역을 보다 확장시켜야 하겠다.

넷째, 교사·학부모가 일관성 있는 지도 방법으로 연계 되어 유아들의 안전행동이 생활화 될 수 있어야 하겠다.

Ⅲ. 이렇게 과제를 설정하였습니다

1. 실태분석

가. 안전생활에 관한 실태조사

과제 해결 및 추진 방향을 설정하고자 <표 4>와 같이 실태를 조사하였다.

<표 4> 안전생활에 관한 실태조사

대 상	내 용	도 구	수(N)	시 기
유 아	• 안전사고의 경험 여부 • 안전사고의 장소 • 안전사고의 유형	설문지 관찰 면담	49명	2005년 4월
학부모	• 안전 교육의 필요성 • 안전사고의 경험 여부 • 안전 교육 실시 여부	설문지 면담	49명	2005년 4월
교 사	• 안전 교육의 필요성 • 유치원에서 안전사고 경험 여부 • 안전 지도 중점 활동	설문지 면담	관내 유치원 교사 60명	2005년 4월

나. 실태조사 결과

1) 결과 분석

유아, 학부모, 교사를 대상으로 실태를 조사한 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 안전생활에 관한 실태조사 분석결과

대 상	결 과 분 석
유 아	• 대부분 안전규칙을 잘 지키는 유아가(30.6%) 적어 체계적인 안전교육의 필요성을 느꼈음. • 사고원인으로 부주의(78.3%) 비중이 높아 침착성과 주의력을 길러주는 예방교육이 필요한 것으로 분석되었음. • 안전교육의 효과는 체험활동을 통한 지도가 효과적임을 알 수 있었음.
학부모	• 대다수의 학부모가 안전교육의 필요성을 인식하고(81.6%)있으며, 가정에서의 안전교육은 주로 사고 후 주의를 주는 정도로 나타났음. • 유치원의 안전교육이 필요하다는 의견(77.5%)이 많아 안전교육을 유치원에 의존하는 경향이 많았음.
교 사	• 안전지도가 매우 필요하다(87.3%)는 반응이 매우 높게 나타남 • 안전생활 지도 방법에서는 사례 중심의 이야기나누기 (53.5%) 시청각 자료(32.7%) 현장 체험을 통한 지도가 많은 것으로 나타남.

2) 시사점

첫째, 유아의 안전생활 습관화를 위하여 환경 조성이 되어야 하겠다.

둘째, 교실 수업개선 방법을 고안하여 유아의 흥미를 고려한 안전교육 프로그램을 개발하여야 하겠다.

셋째, 유치원과 가정의 연계 지도를 위한 안전교육 프로그램이 있어야 하겠다.

넷째, 안전교육을 위한 교재 개발과 교사 연수가 있어야 하겠다.

2. 운영 과제 설정

연구 목적을 달성하기 위하여 실태 분석 및 이론적 배경을 바탕으로 다음과 같이 운영 과제를 설정하였다.

가. 운영 과제 [1]

안전생활을 위한 교육환경 조성

□ □

- 안전교육을 위한 실내·외 환경 조성
- 교육과정 분석과 재구성
- 안전교육을 위한 교사 연수 및 자료 개발

나. 운영 과제 [2]

안전생활을 위한 체험활동 전개

□ □

- 안전생활 습관을 위한 통합적 체험활동 프로그램
- 유관기관 초청 안전교육 및 현장 체험학습
- 안전생활 습관 형성 자료 활용

다. 운영 과제[3]

안전생활을 위한 가정과 연계

□ □

- 학부모 안전교실
- 가정과 연계교육
- 가족과 함께하는 안전행사의 날

IV. 이렇게 설계하였습니다

1. 대상 및 기간

가. 대상: 포항대흥초등학교 병설유치원 2학급 49명(남 24명 여 25명)

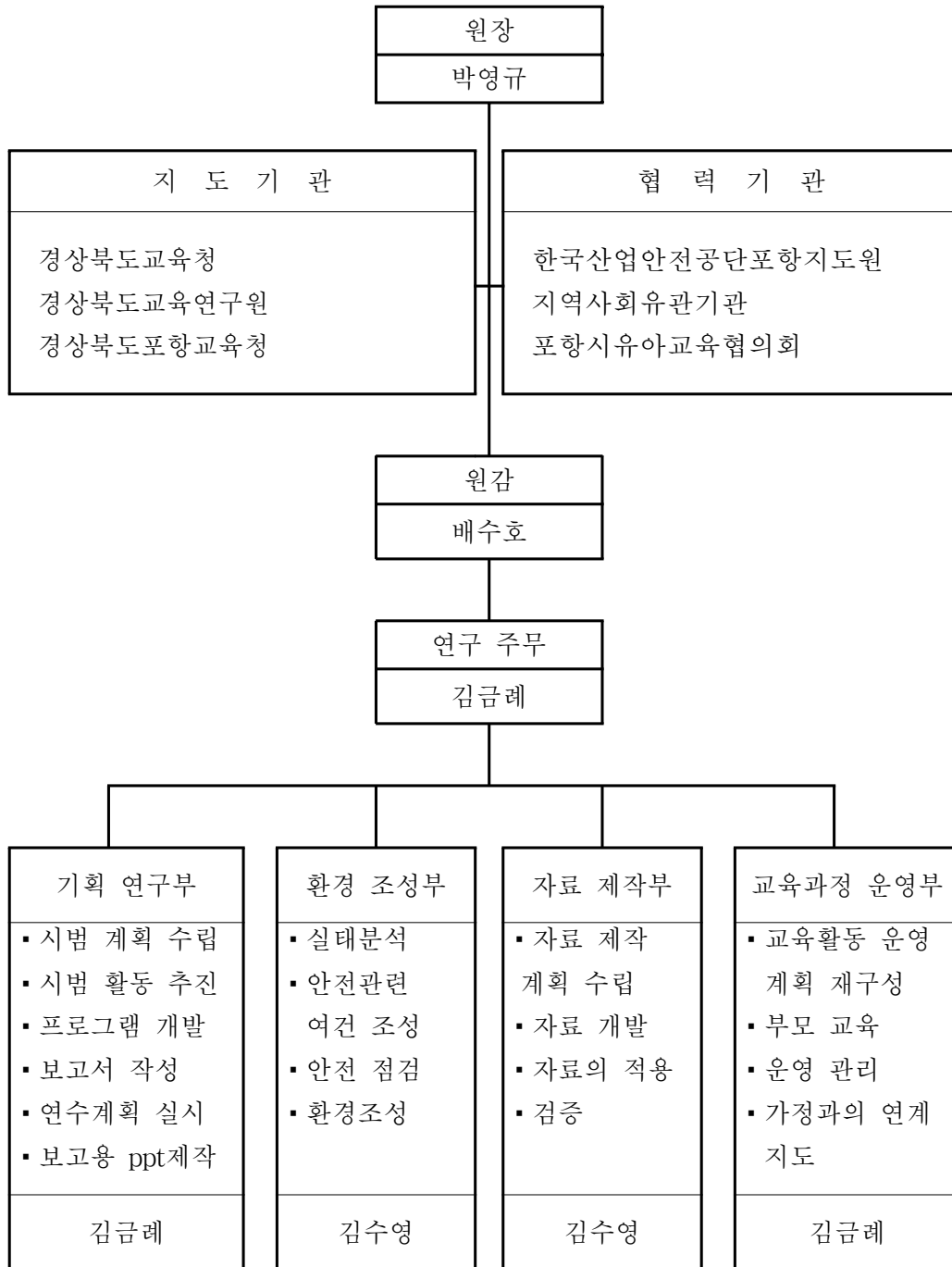
나. 기간: 2005. 03. 01~2007. 02. 28 (2년간)

2. 운영의 절차

<표 6> 운영의 절차

연 도	단 계	추진내용	기 간
1차 년도 (’05)	계획	• 문헌연구 및 선행연구의 분석 • 운영주제 및 실천과제 선정 • 운영계획서 작성	’05. 02. 28~
		• 시범운영 조직 • 기초조사 및 실태 분석 • 시범학교 운영협의회 개최	’05. 03. 01.~’05. 04. 30.
	실행	• 안전교육 관련 교육과정 분석 • 안전교육 교수·학습안 작성 활용 • 안전관련 교사 연수 및 학부모 교육 • 안전과 관련된 자료 제작	’05. 03. 01.~’06. 02. 28.
	평가	• 중간보고서 제출 • 1차년도 운영결과 및 문제점 분석	’05. 11. 01.~’06. 01. 31.
2차 년도 (’06)	계획	• 1차년도 실천결과 수정·보완 • 2차년도 시범운영 계획수립	’06. 02. 01.~’06. 02. 28.
	실행	• 시범운영 협조체제강화 • 운영과제의 보완 및 심화	’06. 03. 01.~’06. 06. 10.
	평가	• 실천 과제별 결과의 평가 및 검증 • 제반 자료 정비	’06. 05. 01.~’06. 06. 10.
	보고	• 보고서 작성 및 운영보고 준비 • 시범 일정 및 운영보고 안내 • 운영 보고회 개최 및 종합자료 배부	’06. 05. 01.~’06. 11. 08.
	일반화	• 질의 서면보고, 추후 자료보완 • 시범운영의 지속적 실천 • 일반화를 위한 자료제작 및 후속실행	’06. 11. 08.~’07. 02. 28.

3. 운영의 조직



[도 1] 운영 조직

V. 안전교육 이렇게 실천하였습니다

1. 운영 과제 [1] 의 실천

안전생활을 위한 교육환경 조성	
□□	
• 안전교육을 위한 실내·외 환경조성 • 교육과정 분석과 재구성 • 안전교육을 위한 교사 연수 및 자료 개발	

가. 안전교육을 위한 실내·외 환경조성

1) 실내·외 위험 시설 설비 보완

안전점검을 유관기관에 의뢰하여 시설물 점검을 의뢰 하였으며, 유아들이 안전한 생활을 할 수 있도록 <표 7>와 같이 보완하였다.

<표 7> 안전을 고려한 시설 보완사항

	분류	보완사항	전	후
실내	화장실	• 화장실문을 유아높이에 맞는 시설로 교체 하였다.		
	창문	• 교실문과 창문을 하이 샷시문으로 교체하고 유리창에 필름 스티커를 붙여 유리창 파편이나 추락 사고의 위험으로부터 보호하고 손끼임 방지쿠션을 설치하였다.		
	복도	• 뒤틀린 마루바닥을 제거하고 미장 공사를 하여 데코타일 장판으로 교체하였다.		

	분류	보완사항	전	후
실외	바깥 놀이터	• 낡은 종합놀이기구시설물을 교체하고 우레탄 타일 바닥을 깔아서 넘어져도 안전한 놀이터로 만들었음.		
	모래 놀이장	• 실외 놀이터에 모래가 없는 것을 보완하여 모래놀이장을 설치해 안전하게 모래놀이를 할 수 있도록 하였음.		

2) 유치원 안전 점검표 작성 활용

유치원 시설물에 대한 전반적인 안전 점검은 매월 4일 월 1회 안전 점검의 날로 정하여 위험 요소를 사전에 발견하고 보완하도록 <표 8>와 같이 점검표를 작성 활용하였다.

<표 8> 유치원 안전 점검표

지키세요 안전의식 버리세요 설마의식			점검자	행정실장	원감	원장
			결재			
일자	2005년 11월 28일					
분야	점 검 항 목	점검결과				
			도움방	열매반	놀이실	새싹반
교실	1. 책상, 걸상의 안전도 및 못 등의 손실 여부 점검	양호	○	○	○	○
		불량				
	2. 전기콘센트, 전선 등의 안전조치	양호	○	○	○	○
		불량				
	3. 유리창 교체 및 청소 여부	양호	○	○	○	○
		불량				

3) 안전사고 일지 활용

유치원에서 안전사고가 일어났을 때마다 담임이 안전사고 일지에 사고 내용, 처리 사항을 기록하도록 <표 9>와 같이 안전사고 일지를 활용하여 문제점을 발견하고 처리하는데 참고하였다.

<표 9> 안전사고 일지

순	날 짜	반	이 름	사 고 내 용			처 리 사 항		반 성
				시간	장소	유형	처리방법	치료자	
1	6/14	새싹	김지환	13시	교문앞	넘어짐	소독연고	김수영	안전보행 강화
2	7/10	새싹	이금재	11시30분	체험방	부딪혀 코피	지혈	김수영	놀이안전 수칙지도

4) 안전생활 습관형성을 위한 안전교육 환경조성

안전 관련 내용을 실내·외 6곳에 안전 환경을 조성하여 유아들이 수시로 보고 자연스럽게 안전교육이 되도록 <표 10>와 같이 환경을 조성하였다.

<표 10> 안전 환경조성 내용

순	구분	내용	비고
1	안전생활 게시판	· 안전 영역별 안전 교육내용 및 활동사진 · 표어, 표지판 그리기 작품 · 안전 생활 그리기, 포스터, 동시, 동화 작품	현관
2	안전놀이 체험방	· 교통, 놀이, 소방안전 등 체험방 설치	실내
3	복도	· 안전생활에 관한 동시, 표어, 포스터 · 안전한 계단 통행, 예절바른 어린이 · 안전생활 수칙	실내
4	교실	· 안전관련 도서 및 안전 생활판 설치	실내
5	교통안전 체험장	· 보행자가 알아야 할 교통안전 표지판, 횡단보도 설치	실외
6	실외놀이터	· 실외 놀이, 수질, 교통안전교육	실외



[도 2] 안전교육 환경조성

나. 교육과정 분석과 재구성

1) 교육과정 분석

제6차 유치원 교육과정 건강생활 영역에 제시된 안전교육 내용을 분석하여 본원 시범 과제에 적용·지도할 내용을 <표 11>와 같이 재구성하였다.

<표 11> 교육과정 내용 분석

건강생활영역		안전 영역	안전 교육의 지도 내용
안 전	안전하게 놀이하기	놀이안전	• 안전한 놀잇감의 선택과 올바른 사용 알기 • 실내· 외의 시설, 설비 및 도구의 안전 점검 • 놀이 규칙과 안전한 놀이 방법 알기
		안전한 장소	• 가정에서의 안전 • 공공장소에서의 안전
	교통안전 규칙지키기	보행안전	• 횡단보도 바르게 이용하기 • 안전 보행의 방법과 태도 알기 • 도로에서의 안전 보행 알기
		교통안전	• 교통 신호와 교통안전 표시의 이해 • 보행 안전 규칙 지키기 • 교통 기관의 안전한 이용 방법 알기
	위험한 상황을 알고 대처 하기	동물에 대한 안전	• 개, 고양이에 대한 안전 • 실내 사육 동물에 대한 안전
		대인안전	• 위험한 상황에서 자신을 보호하는 방법 알기 • 유괴 및 미아 사고, 성 폭력 사고에 대처하기
		스포츠 안전	• 자전거, 롤러스케이트 안전 • 물놀이 안전
		위험한 물건과 상황에 대한 안전	• 유독성 물질이나 이물질에 대한 안전 • 위험한 장소나 상황에 대해 이해하기 • 위험한 도구, 물건은 만지지 않기
	환경오염이나 재해에 대비하기	환경자연 재해 안전	• 물, 공기, 흙의 오염과 관련된 위험성 인식 • 비상시의 안전 교육 및 훈련 방법 지도 • 자연 환경을 보호하는 태도 알기 • 지진, 태풍, 홍수 자연 재해에 대한 대피 훈련
		화재 안전	• 상황에 적절한 대처 방법 알기 • 타인에게 도움을 요청하는 방법 • 소화기 있는 곳을 알고 대피 순서 알기 • 바른 전기이용

2) 연간 안전교육 계획 수립

유치원 교육과정 생활주제와 관련된 안전교육 내용을 재구성하여 연간 안전교육 계획안을 <표 12>와 같이 수립하여 지도하였다.

<표 12> 연간 안전교육 계획

원	생활 주제	안전 주제	안전교육 활동명	활동형태
3	즐거운 유치원	놀이 안전	블록놀이를 안전하게 놀아요	이야기나누기
			복도· 화장실을 안전하게 다녀요	DVD
			사이좋게 그네를 타요	동화
			안전한 곳에서 놀아요	역할
			안전한 놀이기구	이야기나누기
			안전한 행동 위험한 행동	
			모래 놀이	
4	봄	보행 안전	내가 그린 마을 지도	그룹토의
			멈추고 가세요	그룹게임
			길을 건널 땐	음률
			교통질서 대장이 되었어요	동화
			비오는 날 안전한 횡단	이야기나누기
			우산의 바른 사용	컴퓨터
			노란 비옷	동화
		동물 안전	동물원 견학 때 지킬 약속	체험
			벌이나 곤충에 대한 안전	이야기나누기
함부로 만지지 않아요	토의			
5	가족과 이웃	대인 안전	집에 혼자 있을때	이야기나누기
			세상에서 제일 멋진 우리 아빠	동화 역할
			소중한 나의 몸	동화
			슬픈 란돌린 (좋은 느낌 싫은 느낌)	동화
			낯선 사람은 따라가면 안돼요	동화 역할
			길을 잃었을 때는 어떻게	이야기나누기
			동물들이 사라져가고 있어요.	동화
6	동물	동물 안전	애완동물을 안전하게 길러요	토의
			길 잃은 개와 도둑고양이	이야기나누기
			누가 내 머리에 똥 썼어	동화
			동물원 안전사고	조작
			몸에 해로운 약물이 있는 음료수	이야기나누기
		약물 안전	위험한 약품 찾기	조작
			7 8	여름 여행
폭풍이 몰려와요	동화			
안전하게 물놀이해요	그룹게임			
튜브, 모자	그룹게임			
구명조끼	역할			

3) 안전교육 교수·학습 과정안

안전교육 교수·학습 과정안을 <표 13> 와 같이 작성하여 실시하였다.

<표 13> 안전교육 교수·학습 과정안(예시)

생활주제	즐거운 유치원	안전놀이 활동모형	이야기 나누기
활동주제	블록놀이를 안전하게 놀아요	안전교육 내용	놀이안전
목표	· 블록놀이 장난감의 바른 이용법을 알고 지킬 수 있다. · 교실에서 지켜야 할 안전규칙을 안다.		
과정	활 동 내 용		자료 및 유의점
	I 수 준	II 수 준	
문제 상황 제시	◎ 자유선택활동시 쌓기 놀이방에서의 활동을 비디오로 촬영하고 정리정돈 후에 모두 모여 감상하도록 한다. - 교사 : 우리 친구들은 모두 블록으로 재미있는 놀이를 많이 하고 있더구나. 그런데 만약에 이 높은 탑을 어떤 친구가 손으로 밀었다면 어떻게 되었을까요? - 유아 : 화가나요. 싸움해요. 밑에 있는 아이가 다칠 수도 있어요. ◎ 자기 경험 이야기하기 - 교사 : 그래, 그렇다면 쌓기 놀이방에서 놀다가 다친 경험 있으면 얘기해줄 수 있겠어요? - 유아 : **가 나무블럭을 던졌어요. - 유아 : **가 내가 만들어 놓은 것을 무너뜨리면서 손을 다쳤어요. - 유아 : 블록을 너무 높이 쌓아서 무너져서 다쳤어요.		VTR자료 (실제로 유아들이 자유선택활동시에 놀이하는 모습을 담은 것)
문제 해결 방안 탐색	◎ 만약, 너희들이라면 이럴 때 어떻게 하면 좋을까? 어떻게 놀이하면 교실에서 다치지 않을지 오늘 아침 자유선택활동했던 영역별로 분단을 나누어 한 번 이야기해보자. - 유아 : 언어, 쌓기방, 과학, 조작, 미술, 역할놀이방에서의 안전한 놀이방법을 자신의 경험에 비춰 이야기하도록 한다. (이때 유아가 자신의 생각을 이야기할 수 있도록 충분히 기다려주고 격려한다.) - 자신의 생각을 활동지에 표현한다. - 각 영역에서의 활동을 기억할 수 있도록 비디오 촬영했던 자료들을 보며 이야기한다. - 각 영역별로 '교실에서의 안전생활'이라는 주제로 책을 엮을 수 있다.		안전나라 여행 활동지
실천 동기 부여와 확대 적용	◎ 유아들이 각자 생각한 내용들을 칠판에 적어두고 각 영역별로 안전책자를 만들거나. 놀이 규칙을 적어놓고 게시하여 자유선택활동이나 각종 교실 활동 시에 활용하여 규칙을 지켜 놀이할 수 있도록 한다.		

다. 안전교육을 위한 교사 연수 및 자료 개발

1) 안전관련 교사 연수

교사의 안전의식 고취 및 구체적인 지도 방안을 위한 교사 연수와 시범 유치원 견학 및 유관기관 초빙 연수를 <표 14>, [도 3] 와 같이 실시하였다.

<표 14> 안전관련 교사 연수

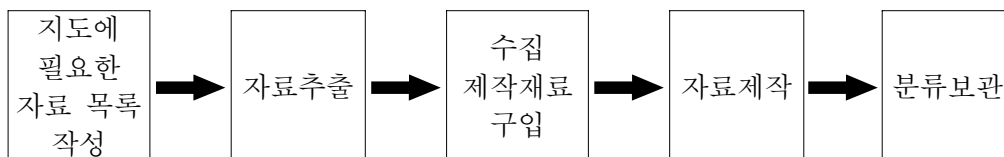
시기	내 용	연수기관	방법
3월	연구학교 운영 담당자 연수	한국 산업안전공단	강의
4월	안전교육 시범학교운영설명회	경북교육연구원	토론
5월	교사 교통안전교육	경북교육청	강의
6월	성희롱 예방교육	자체	강의
7월	시범유치원 견학	울산동천유치원	견학
8월	교사안전교육	한국산업안전공단	강의
10월	시범유치원 견학	상주상산병설유치원	견학
11월	시범유치원 견학	부산엘지메트로시티유치원	견학



[도 3] 안전관련 교사 연수

2) 안전교육 교수·학습 자료 확충

유아들의 안전생활이 습관화되도록 <표 15>와 같이 확충하고 [도 4] 와 같이 활용하였으며, 제작된 교재·교구는 <표 16>와 같이 설명서를 작성하였다.



<표 15> 안전 교수·학습 자료

순	자료명	자료 종류					수량
		CD	책자	VTR	교구	제작	
1	아유 깜짝이야 외(동화)		○				100
2	영유아를 위한 안전교육 외		○				10종
3	장금이와 함께하는 안전교육	○					10
4	차조심 길조심	○					3
5	유치원생을 위한 안전교육	○					1
6	유아 안전교육	○					1
7	생활주제와 함께 하는 안전교육	○	○				2
8	안전의 약속	○					1
9	어린이 교통안전 교육자료	○					1
10	EBS 어린이 안전교실			○			10
11	아기돼지삼남매(가스안전)			○			1
12	꼬마천사지지			○			3
13	소방안전			○			1
14	택의 집은 안전하세요			○			1
15	조시미와 뽀뽀뽀			○			1
16	아이들은 무사하죠?			○			1
17	화장실을 바르게 사용해요 외				○	○	20종
18	초롱이의 여행 외 동화자료				○	○	10종
19	안전 좋아! 안전 최고!		○			○	100
20	안전나라여행		○			○	10종100
21	안전담화자료		○				80
22	교통 표지판 모형				○		1종 4
23	실내용 대형 교통안전 표지				○		4종 4
24	실내용 대형 횡단보도 양탄자				○		1
25	실내용 대형 신호등 세트				○		2종 4
26	실내용 미니 차량(교육용)				○		1종 2
27	신호등 세트 전원 연결 단자함				○		1
28	안전교육 조작자료(육영회)				○		2종
29	안전교육 동화자료 (육영회)						4종



[도 4] 안전교수·학습 자료 활용

<표 16> 교재 · 교구 설명서

영역	교 통 안 전	분류번호	안전-9
교구명	누가 안전하게 먼저 가나?	대상연령	만 5 세
목표	1. 교통안전 수칙에 대해 알 수 있다. 2. 발생할 수 있는 위험한 상황에 대해 이해하고 예방 할 수 있다. 3. 더하기 빼기에 관심을 가지고 수에 대해 알 수 있다.		
형태	자유선택활동(조작영역)		
준비물	삼각뿔 1개, 게임판 3개, 비밀상자, 말3개, 교통안전 상황카드 (21개)		
제작 방법	1. 하드 보드지를 이용하여 삼각뿔을 만든다. 2. 하드 보드지를 이용하여 비밀상자를 만든다. 3. 그림 자료를 코팅 한 후 카드로 마무리 하여 테잎을 붙인다.		
활동 방법	1. 순서를 정한 후 말을 나누어 가진다. 2. 비밀 상자 안의 카드를 한 장 꺼내어 그림을 보고 상황에 대해 이야기 나눈다. 3. 그림 카드 뒷면에 나온 수만큼 말을 움직인다. (비밀 상장에 카드가 없으면 다시 상자에 카드를 넣고 한다.) 4. 말이 도착지점에 오면 게임이 끝난다.		
모형 사진	 		
평가 추후 활동	1. 안전사고가 일어날 수 있는 여러 상황에 대해 유아들이 이해 할 수 있었다. 2. 안전하게 보행하는 방법에 대해 알 수 있었다. 3. 비밀상자에서 카드가 나오는 것이 유아의 흥미를 더해 주었다.		

2. 운영 과제 [2] 의 실천

안전생활을 위한 체험활동 전개



- 안전생활 습관을 위한 통합적 체험활동 프로그램
- 유관기관 초청교육 및 현장 체험학습
- 안전생활 습관 형성 자료 활용

가. 안전생활 습관을 위한 통합적 체험활동 프로그램

1) 안전 시청각교육

안전지식의 내면화를 위해 안전교육에 관련된 시청각 매체, 비디오, DVD, 인터넷 사이트를 통해 위험에 대처하거나 안전사고가 발생했을 때에도 취할 수 있는 능력을 길러 주었다.

2) 안전생활 그림일기

가정이나 유치원생활에서 경험 할 수 있는 일 중에서 안전과 관련된 내용들을 안전생활 일기 쓰기를 통하여 안전의식을 고취시키고 생활 속에서 스스로를 위험으로부터 보호할 수 있는 능력을 길러주어 안전생활 습관 형성이 되도록 하였다.

3) 안전송 경연대회

한국산업안전공단에서 주최한 ‘안전 송 경연대회’에 출연하는 기회를 통하여 안전송 노래를 익히면서 안전생활이 내면화 될 수 있도록 하였다.

4) 안전 지킴이 캠프

안전 지킴이 캠프를 통하여 유아들에게 화재 발생 시 대피요령, 소화기 사용법, 안전 벨트의 중요성 체험교육, 물놀이안전, 자연체험 등을 실시하여 안전생활 습관 형성이 되도록 하였다.

5) 안전생활 캠페인

매월 4일 안전 점검의 날 행사로 안전생활 캠페인을 유아, 교사, 학부모, 산업안전공단과 연계하여 실시하였고, 안전 캠페인 활동이 확산되도록 신문 등을 통해 홍보하였다.

6) 안전동화 나라 여행

안전주제와 연관된 동화를 선정하고 ‘동화나라 여행’ 활동지를 통하여 안전의식을 향상시키게 하였다.



[도 5] 통합적 체험활동

나. 유관기관 초청 안전교육 및 현장 체험학습

1) 유관기관 초청 안전교육

안전생활에 관련되는 유관기관을 정기적으로 초청하여 안전에 대한 체험활동을 <표 17>, [도 6] 와 같이 실시하였다.

<표 17> 유관기관 초청 안전교육

순	초청 기관	교육 내용
1	경북안전실천연합회	교통안전교육, 횡단보도 이용법, 교통 방송 안내
2	포항사회복지관	미아 유괴 예방교육, 꼭꼭이의 약속
3	한국산업안전공단	이동차량 안전교육, 꼬마 천사 지지
4	덕산소방서	화재의 위험성 교육, 화재 발생시의 대처법,
5	포항북부보건소	유아 성교육, 내몸을 지켜요



[도 6] 유관기관 초청 안전교육

2) 현장 체험학습

우리고장과 가까운 곳에 위치한 현장 체험학습장을 방문하여 <표 18>, [도 7]와 같이 안전교육 활동을 전개하였다.

<표 18> 현장 체험학습

장소	교 육 내 용	2005	2006
경주월드	· 놀이공원 안전교육 -동물원 안전 교육 -놀이기구 및 시설물 안전교육	4.25	·
어린이교통공원	· 교통 안전교육 -횡단보도를 안전하게 건너는 방법 -교통 표지판 알기	5.16.	4.21
위덕대학교 포항1대학	· 공공장소에서의 안전교육 -인형극 관람	5.16	5.23
포항북부 덕산소방소	· 소방 안전교육 -소방관의 하는 일 -소화기의 사용법 -소방차 경험하기	6.17	9.18
옥산서원	· 도구 사용에 대한 안전교육 -도예 체험	6.24	6.08
우방수영장	· 물놀이 안전 교육 -물놀이 안전수칙	7.07	7.10
경주 기차여행	· 교통안전교육 -교통기관 체험	9.26	·
경산안전체험 학습관	· 안전 체험교육 -영상 안전 체험 -화재 발생 시 대처 방법 -소화기 사용 방법	11.07	5.26
한국수자원공사	· 환경 안전 교육 -수도물이 되기까지의 과정, 물사랑교육	·	9.18



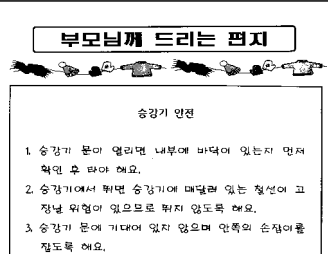
[도 7] 현장 체험학습

다. 안전생활 습관 형성 자료 활용

1) 안전 생활본 교육

가) ‘안전 좋아! 안전 최고(생활본)’제작·활용

안전 생활본을 [도 8] 와 같이 개발하여 한국산업안전공단으로부터 승인을 받아 안전주제별(교통, 실내·외, 환경 자연 재해, 소방안전 등)로 지도 내용을 선정하고, 부모님께 드리는 편지(안전지식이론), 안전생활 수칙, 언어 전달, 알콩달콩 동화나라를 통해 안전생활 습관 형성이 될 수 있도록 활용하였다.

안전 생활본 표지	안전 수칙 및 언어 전달	안전 지식 이론
		

[도 8] 안전 좋아! 안전 최고!(안전 생활본)

나) ‘안전 짱’ 선정

안전 생활본 「안전 좋아! 안전 최고(생활본)」 결과를 교실 안전생활 판에 안전이 스티커를 붙이고 안전생활 태도가 모범이 된 유아를 안전 짱(도우미)으로 선정하여 안전이 목걸이를 목에 걸고 [도 9] 와 같이 등·하원 시 안전생활다짐 선창과 유치원 일과 동안 친구들의 안전생활을 위해 도우미로 봉사하게 하였다.

안전 짱 역할	안전생활 다짐	안전이 스티커
	안전 좋아! 안전 최고! 우리는, 안전하게 생활합니다. 횡단보도를 건널때는 멈춘다, 살핀다, 운전자와 눈을 마주치며 손을 든다, 차가 멈추었는지 다시한번 살핀다 건넌다. 안전 좋아! 안전 최고!	

[도 9] 안전 짱 활동

2) ‘안전나라 여행(활동지)’ 안전교육

안전생활 습관을 높이기 위하여 안전영역 주제별로 소주제를 정하고 [도 10] 와 같이 ‘안전나라 여행’ 활동지를 제작·활용하였다. 활동지를 통해 안전지식이 정착되고, 태도 및 의식의 변화를 유도하였다.

◆ 미끄럼틀은 어떻게 타야 하나요?

※ 미끄럼틀은 어떻게 타야 하나요?

바르게 타는 방법을 적어보고 그림을 색칠해보세요.



● 미끄럼틀은 어떻게 타야 하나요?

포항대흥초등학교병설유치원

[도 10] 안전나라 여행(활동지)

3. 운영 과제 [3] 의 실천

안전생활을 위한 가정과 연계

□□

- 학부모 안전교실
- 가정과 연계한 안전교육
- 가족과 함께하는 안전행사의 날

가. 학부모 안전교실

가정의 안전생활 확산과 학부모의 안전생활 의식을 고취하기 위하여 학부모 안전교실을 운영 학부모 안전자원 봉사자를 위촉하고 외부 강사를 초청하여 학부모 안전교육을 실시하였다. 현장 체험학습에 자원봉사자로 안전지도 교육에 참여하여 원아들과 함께 안전의식을 정착시키게 하였다.

1) 학부모 안전교육

외부강사를 초청하여 학부모 안전교육을 <표 19>, [도 11, 12] 와 같이 실시하고 소감록을 쓰도록 하여 학부모 안전의식이 내면화될 수 있도록 하였다.

<표 19> 학부모 안전교육

시기	교육 내용	방법	연수기관
2006.03	학부모 안전교육의 중요성과 필요성	강연	한국산업안전공단경북동부지도원
2006.04	안전의식 고취	강연	한국산업안전공단경북동부지도원
2006.04	교통안전교육	실기	어린이교통안전공원
2005.05	학부모 흡연 및 금연 교육	강연	포항북부보건소
2005.05	소화기 사용법	실시	경산안전체험장
2005.06	응급처치	실기	선린대학응급구조학과



[도 11] 학부모 안전교육

 학부형 소감록 포항대흥초등학교병설유치원					
일시	2006년 6월 8일	원아명	강채연	학부형명	장정원
주제	응급처치 교육				
응급처치 교육이라 하여 하루 만에 얼마나 많은 것을 배워올까? 생각하며 출발했는데... 화끈하고 멋진 교수님의 적극적인 강의에 감동하였다. 여러 가지 예를 들어 이해하기 쉽게 강의하셔서 머릿속에 쏙쏙 들어 오는 듯 했다. 막연하게 아이들에게 사고가 나면 어떻게 하나? 선불리 알고 있었던 응급처치 법을 자세하게 알려주셨고 특히, 심폐 소생술(인공호흡)에 관한 자세한 설명과 실습은 확실하게 가르쳐 주셨다. 이제 우리에게 내 아이의 응급처치 정도는 나아서 할 수 있는 자신감을 심어 준 것 같다. 앞으로의 생활에도 많은 도움을 줄 것 같다. 					

[도 12] 학부모 안전교육 소감록

2) 학부모 안전 자원봉사단 위촉

학부모 안전 자원봉사자를 각 반 별 8명씩 16명을 위촉하여 현장 체험학습, 안전생활 캠페인, 안전지킴이 캠프, 참여수업 등 [도 13] 와 같이 운영하였다.



[도 13] 학부모 안전 자원봉사자 활동

나. 가정과 연계한 안전교육

1) 안전교육 가정 통신문 발송

주 1회 안전교육 주제에 관련된 내용을 [도 14] 와 같이 통신문을 발송하고 학교 홈페이지에 탑재하여 언제든지 열람할 수 있도록 하였다. 또한 1년차 통신문 교육 후 결과의 보완으로 학부모님의 학습여부를 알 수 있도록 확인란을 첨가하여 유치원에서 가정의 학습효과를 알 수 있도록 하였다.

제 15 호
이름:



함께 지켜요 안전생활

☆ 옷에 불이 붙었을 때 ☆

학부모님께

대부분의 사람은 자신의 옷에 불이 붙으면 당황해서 뛰거나 몸을 흔들게 됩니다. 또는 옷을 벗으려고도 합니다. 그러나 옷을 벗으려다 더 큰 화상을 입을 수 있습니다. 유아들도 예외는 아닙니다. 자녀에게 옷에 불이 붙었을 때 안전한 행동을 가르쳐 주십시오.

자녀나 다른 사람의 옷에 불이 붙으면 그 사람을 옆드리게 하고 불이 꺼질 때까지 계속 뒹굴게 합니다. 아주 어린 아동이나 노인이나 장애인과 같이 옆드릴 수 없는 사람일 경우에는 수건이나 담요를 덮어서 불을 끌 수 있습니다. 자녀들과 불을 안전하게 끄는 행동을 연습해 보며, 안전한 행동을 습관화하도록 합니다.



첫째 그 자리에 멈춰 섭니다.
뛰거나 몸을 흔들면 불이 더 커집니다.



둘째 바닥에 엎드려 두 손으로 눈과 입을 가립니다.
눈과 입을 가리는 것은 열굴에 화상을 입거나 폐에 연기가 들어가는 것을 막기 위한 것입니다.



셋째 불이 꺼질 때까지 계속 뒹굴어야 합니다.

포항대흥초등학교병설유치원장

확인란	
보호자	인

[도 14] 가정 통신문

2) 가정 안전 점검의 날

가정 안전 점검표‘안전은 내가 지켜요’를 유아들이 부모님과 함께 점검하도록 하여 안전사고를 사전에 방지하고 안전에 대한 인식을 높일 수 있도록 [도 15] 와 같이 제작하여 활용하였다.

가정 안전 점검표(3월)				
 안전은 내가 지켜요		양호	불량	조치내용
1	·욕상, 배란다 등에 추락 방지용 난간은 견고한가?	○		
2	·방이나 마루, 마당 등에 걸려 넘어질 물건은 없는가?		○	책상을 정리정돈함
3	·어린이들의 손이 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개 설치 또는 기타 안전 조치가 되어 있는가?		○	콘센트 덮개 설치
4	·전선, 퓨즈, 콘센트 등은 표준 규격 제품을 사용하는가?	○		
5	·전기 콘센트 한 개에 여러 개의 전기 기구를 연결하여 사용하고 있지 않는가?		○	사용하지 않는 콘센트는 플러그를 뽑아놓음
6	·집안의 전선 중 겹칠이 벗겨지거나 끊어진 곳은 없는가?	○		
7	·프로판, 부탄가스는 안전한 곳에 놓여 있는가?	○		
8	·가스의 연결 부위에 가스가 새는 곳은 없는가?	○		
9	·난방용 보일러나 난로 시설은 안전한가?	○		
10	·욕실 바닥이 미끄러워 넘어질 염려는 없는가?		○	물기를 잘 닦아내고 미끄럼 방지 스티커를 붙인다.
11	·각종 부착물의 부착 상태는 견고한가?	○		
12	·집안의 잠금 장치는 잘 되어 있는가?	○		
13	·집안에 소화기는 비치되어 있는가?		○	소화기는 비치함.
14	·가족 모두가 소화기 사용방법을 숙지하고 있는가?		○	소화기 사용방법도 숙지함
·매월 4일은 가정 안전 점검의 날입니다. 우리 모두 철저한 안전점검으로 안전한 생활을 하도록 합시다. ·점검일 : 2006.3.15. ·점검자 : 포항대흥초등학교 병설유치원 열매반 원 아 : 김소현 보호자 : 이재영				

[도 15] 가정 안전 점검표

다. 가족과 함께하는 안전행사의 날 운영

가족과 함께하는 안전행사의 날을 <표 20>, [도 16] 와 같이 실시하고 우수 작품은 시상 및 전시회를 통하여 안전생활이 내면화되게 하였다.

<표 20> 가족과 함께하는 안전행사

순	행 사 명	장소	1차	2차
1	안전생활(포스터) 그리기	옥산서원	2005. 05.	2006. 05.
2	안전 가족신문 만들기	가정	2005. 06.	2006. 06.
3	안전생활 스크랩 만들기	가정	2005. 06.	2006. 06.
4	안전생활 그림일기(사례), 동시, 동화 짓기	가정	2005. 07.	2005. 07.
5	안전용품 만들기	유치원	2005. 11.	2005. 07.
6	화재 대피도 그리기	가정	2005. 11.	.
7	대흥 가족 축제 한마당	유치원	2005. 11.	2006. 10.
8	가족 안전 현장 체험학습	가정	체험 학습 시	

1) 안전생활 그리기(포스터) 대회

안전하지 않은 장소, 위험한 놀이 장면, 안전 보호 장구 착용, 수상 안전 등 다양한 주제를 그리게 하여 안전한 생활이 내면화 될 수 있도록 하였다.

2) 안전 가족신문 및 안전생활 스크랩 만들기

신문이나 잡지, 인터넷에서 안전과 관련 있는 자료를 수집하여 제작해 봄으로써 안전의식을 내면화 하고, 제작된 자료는 안전교육 수업활동에 활용하였다.

3) 화재 대피도 그리기(만들기)

유아들의 안전과 가족의 안전을 지킬 수 있도록 가정 내의 화재 대피도 그리기를 하여 실제 각 가정에서 대피 훈련을 실시하는 계기가 되게 하였다.



[도 16] 가족과 함께하는 안전행사

Ⅵ. 이렇게 달라졌습니다

1. 평가 내용과 방법

본원의 시범 운영 결과는 1, 2년차의 성장과정을 비교 분석하는 것이 바람직하나 유치원 학년제 특성상 년도 별 대비 결과가 별 의미가 없을 것으로 보아 2년차에 대한 전·후 비교를 검증하였으며 그 내용과 방법은 <표 21>와 같다.

<표 21> 평가 내용과 방법

구분	검증 및 평가 내용	방법	도구	대상	시기
운영과제 [1] 안전생활을 위한 교육환경 조성	· 안전교육 환경 조성의 효과 · 안전관련 교육과정 운영의 안전교육 효과 · 안전관련 교사 연수 및 안전 교수 자료 수집 및 교구 교재 제작이 주는 효과	전후 비교	설문지 협 의	교 원	'05. 04 '06. 09
운영과제 [2] 안전생활을 위한 체험활동 전개	· 안전생활을 위한 통합적 체험활동의 안전생활 습관 형성 변화 · 안전생활 습관 형성 자료 활용 변화 · 유아 안전 행동 평가지	전후 비교	설문지 면 담 활동지 생활본 평가지	교 원 유 아	'05. 04 '06. 09
운영과제 [3] 안전생활을 위한 가정과 연계	· 학부모 안전교실의 안전의식 변화 · 가정과 연계한 안전교육의 변화	전후 비교	설문지 소감문 면 담	학부모	'05. 04 '06. 09

2. 분석 결과

가. 운영 과제 [1] 의 실천 결과

1) 안전교육 환경조성의 변화

유치원 시설물을 전문기관의 정기적인 안전점검으로 문제점을 개선함으로써 구조적인 사고 원인을 줄일 수 있게 되었고 안전사고를 미연에 방지할 수 있었다.

1차년도는 복도, 교실에 한정하여 안전교육 환경을 조성하였으나 2차년도는 실내·외 6곳에 안전 수칙판과 환경게시를 하였고, 특히 유아들의 놀이공간으로만 활용되었던 놀이실을 재구성하여 「안전놀이 체험방」을 운영함으로써 안전에 대한 경각심을 자연스럽게 습득할 수 있게 되었다.

안전 게시판은 체험활동 사진, 안전 관련 유아들의 작품, 안전 가족 신문, 안전 생활 스크랩, 황사 마스크 등을 관찰함으로 안전교육의 효과를 가져왔다.

2) 안전 교육과정 운영 및 교사 연수, 교수 자료의 변화

안전 교육과정은 생활주제와 연관된 주제로 선정하여 교육과정 중에 실시함으로써 통합적 안전교육을 지도할 수 있게 되었으며 운영 전 안전지식이 미흡하여 유아들의 안전교육 지도에 소홀한 면이 있었으나 안전 관련 교사 연수로 응급처치, 소화기 사용법, 횡단보도 5원칙 등의 안전지식이 형성되어 안전영역에 대한 교실수업개선에 도움이 되었다.

교재 교구 개발 면에서의 자료 확충은 <표 22>와 같다.

<표 22> 안전 교수 자료 확충 변화

(단위: 종)

분류 구분	교사용 도서	유아용 도서	담화 자료	CD	VTR	구입 교구	제작 교구	계	비고
수량	10	100	80	19	18	14	20	181	

안전교육을 위한 교수 자료 개발은 운영 전 보다 운영 후가 증가 되어, 운영 전 유아들이 조작하는 교구, 시청각자료 등의 부족으로 안전교육을 위한 수업개선에 어려움이 있었으나 2년차에서는 교수 자료의 확충에 노력 한 결과 통합적 체험교육을 위한 동화 자료, CD, VTR, 교구 등을 구입 제작함으로써 체계적인 안전교육에 도움이 되었으며 안전교육에 대한 안전사고 예방과 교실 수업개선에 도움이 된 것으로 해석된다.

나. 운영 과제 [2] 의 실천 결과

안전생활을 위한 통합적 체험활동 프로그램과 유관기관 초청 안전교육 및 현장 체험학습과 안전생활 습관 형성 자료 활용에 관한 결과를 알아보기 위해 유아 실태조사 및 활동자료, 포트폴리오, 평가지, 자가 평가로 분석하였다.

1) 학부모를 통해 본 유아의 변화 결과

유아의 안전생활 태도 변화는 <표 23>와 같다.

<표 23> 학부모를 통해 본 유아의 변화

구분 대상	설문 내용	반응	1차		2차		증감
			N	%	N	%	
유아 (N=49)	· 실외 놀이터에서 안전규칙을 지키는 정도	아주 잘 지킨다	15	30.6	30	61.2	+30.6
		지키는 편이다	8	16.3	16	32.6	-19.3
		보통이다	7	14.2	3	6.1	-8.1
		거의 지키지 않는다	8	16.3	·	·	·
		전혀 지키지 않는다	11	22.4	·	·	·
	· 집에서 유치원 올 때 안전규칙을 지키 는 정도	안전하게 다닌다	15	30.6	33	67.3	+36.7
		한쪽 길로 안전하게	15	30.6	16	32.6	-1.0
		가고 싶은 곳으로	17	34.6	·	·	·
		차가 다니는 큰길로	2	4.0	V	·	·
	· 유치원에서 집에 서 갈 때 위험 곳	있다	20	40.8	46	93.8	+53
		없다	29	59.1	3	6.1	-53
	· 길을 건널 때는	횡단보도로 다닌다	14	28.5	42	85.7	61.3
		어깨동무를 하며간다	28	57.1	7	14.2	-42.9
		큰길로 뛰어간다	7	14.2	·	·	·

<표 23>에서와 같이 유아의 안전행동에 대한 변화를 알아본 결과 운영 초기에 비해 실외 놀이터 안전규칙 정도는 ‘아주 잘 지키’는 유아가 30.6%, 집에서 유치원에 올 때 ‘안전하게 다닌다’는 유아가 36.7%. 길을 건널 때 ‘횡단보도로 건넌다’는 유아가 85.7%로 운영 전에 비해 점차 향상을 보였으며, 유치원에서 집으로 갈 때 ‘위험한 곳’을 판단할 수 있는 유아가 53.3%로 위험한 곳을 인지할 수 있는 판단능력이 향상되어 유아들에게 실시한 안전생활 캠페인, 안전 지킴이 캠프, 안전 송경연대회 등 안전 체험활동이 매우 효과적인 요인으로 해석된다.

2) 안전생활 습관 형성 자료 학습 결과

가) 「안전나라 여행(활동지)」은 안전영역별로 유아가 스스로 사고 할 수 있는 안전지식이 형성되도록 구성하였다.

시범 운영 동안 유아들에게 반복적으로 적용·활용한 결과 포트폴리오 누가철을 분석하면 개인별 사고의 형태인 안전지식, 태도, 기술이 운영 전 보다 점차 향상된 것으로 반응하였다.

교통안전영역에서 운영 전 위험한 상황에 대한 안전지식이 없어 횡단보도를 뛰어 건너거나, 위험한 상황 대처 능력이 없어서 두려움만 갖고 있었지만, 운영 후 ‘횡단보도를 안전하게 건너’는 안전지식이 형성된 후 유아 스스로 위험한 상황을 인지하여 등·하원을 안전하게 하는 생활태도를 보였다.

나) 「안전 좋아! 안전 최고!(생활본)」으로 유아의 행동 변화를 알아보기 위해 면접, 관찰 등으로 분석하고 안전 생활본 주제를 편의상 항목을 줄여 유아들의 실제 실천 사항 초록색(아주 잘 지켰음)을 평가 한 결과는 <표 24>와 같다.

<표 24> 안전 좋아! 안전최고!(생활본) 분석 결과

구분 대상	안전 영역	내 용	평 가	
			N	%
유아 (N=49)	· 실내	놀이를 안전하게해요	30	61.2
		화장실을 안전하게 이용해요	30	61.2
		복도 계단에서 뛰지 않아요	25	51.0
	· 실외	실외놀이를 안전하게 해요	33	67.3
		모래놀이를 안전하게 해요	40	81.6
	· 물놀이	물놀이 할때는 준비운동을 해요	40	81.6
	· 교통	신호등을 잘 지켜요	42	85.7
		무단 횡단하지 않아요	45	91.8
		안전띠를 바르게 메어요	49	100
	· 미아·유괴	낯선 사람을 따라가지 않아요	47	95.9
		좋은 느낌 싫은 느낌을 알아요	40	81.6
		길을 잃었을때 대처방법	48	97.9
	· 동물	동물이나 곤충을 조심해요	43	87.7
		위험한 동물은 가까이 가지 않아요	45	91.8
	· 환경·자연	수돗물을 아껴요	40	83.6
		지구가 아파요 환경을 지켜요	48	97.9

<표 24>의 결과는 전반적으로 안전에 대한 실천 의지가 높게 나타났다.

이러한 결과는 통합적 체험활동이 유아들에게 안전지식이 내면화 되어 유아가 안전을 지키려는 태도가 형성되었다고 볼 수 있다. 또한 안전생활 습관 형성을 위한 연계활동으로 ‘안전 짱’ 도우미 역할로 안전생활 태도가 형성되어진 것으로 본다. 특히, 교통안전영역에서 유아 자가 평가가 두드러진 변화를 나타낸 것은 ‘안전생활 다짐’ 내용의 ‘횡단보도 5원칙’을 매일 유아들이 등·하원 시 외우고 귀가 때 행동으로 옮기는 반복적인 활동의 영향이 큰 것으로 해석된다.

3) 유아 안전행동 평가지 검사 결과

유아들의 안전생활 습관 형성 변화를 알아보기 위해 「생활주제와 함께하는 안전교육」(한국산업안전공단, 2003)의 평가를 본원의 교육과정에 맞추어 10개 항목으로 재구성하여 2차에 걸쳐 평가한 결과는 <표 25>와 같다.

<표 25> 유아 안전행동 평가지 결과

구분 대상	안전 영역	평 가 척 도 내 용	1차		2차		증감
			N	%	N	%	
유아 (N=49)	· 실내	▪ 복도 계단을 오르내릴 때는 왼쪽으로 다닌다	20	40.8	30	61.2	+20.4
		▪ 화장실을 다닐 때는 차례로 뛰지 않고 다닌다	20	40.8	26	53.0	+12.2
		▪ 놀고 난 후 장난감이나 물건은 제자리에 놓는다	25	51.0	47	95.9	+44.9
	· 실외	▪ 미끄럼을 탈 때는 바르게 타고 한사람씩 순서대로 탄다	24	48.9	48	97.9	+49.0
		▪ 그네를 탈 때는 줄을 서서 한사람씩 순서대로 탄다	23	46.9	48	97.9	+51.0
		▪ 친구에게 모래, 돌맹이 등을 던지지 않는다	26	53.0	49	100	+47.0
	· 물놀이	▪ 준비운동을 한 후 물 속에 들어간다	28	57.1	49	100	+42.9
		▪ 물 속에서 밀거나 물을 뿌리는 등의 장난치지 않는다.	22	44.8	45	91.8	+47.0
	· 교통	▪ 횡단보도 5원칙을 준수한다	10	20.4	49	100	+79.6
		▪ 교통 표지판에 대하여 잘 알고 있다	15	30.6	40	81.6	+51.0
		▪ 안전벨트를 꼭 맨다	20	40.8	49	100	+59.2
	· 스포츠	▪ 도로에서 자전거, 롤러스케이트, 브레이크 등을 타지 않는다	22	44.8	48	97.9	+53.1
		▪ 보호장구를 꼭 착용하고 탄다	10	20.4	42	85.7	+65.3
		▪ 안전한 장소에서 한다	20	40.8	45	91.8	+51.0
	· 소방	▪ 화재 발생시 119 신고 요령을 안다	18	36.7	43	87.7	+51.0
		▪ 화재시 대피 요령 및 행동요령을 안다	11	22.4	48	97.9	+75.5
		▪ 위험한 일에 처했을 때 주위 사람에게 도움을 요청한다	16	32.6	45	91.8	+59.2

구분 대상	안전 영역	평 가 척 도 내 용	1차		2차		증감
			N	%	N	%	
유아 (N=49)	· 미아 유괴	▪ 자기 집 주소와 전화번호를 알고 말 할 수 있다	10	20.4	40	81.6	+61.2
		▪ 모르는 사람이 나의 몸을 만지지 못하게 한다	16	32.6	41	83.6	+51.0
		▪ 모르는 사람이 초인종을 누르면 어떻게 하는지를 안다	13	26.5	39	79.5	+53.0
	· 환경 자연 재해	▪ 비누나 샴푸 등을 알맞게 사용한다	16	32.6	35	71.4	+38.8
		▪ 물건을 소중히 다루고 아껴 쓸 줄 안다	20	40.8	46	93.8	+53.0
		▪ 재활용 물품은 재활용 할 수 있도록 분리 할 수 있다	19	38.7	40	81.6	+42.9
	· 동물	▪ 동물을 놀리거나 때리지 않는다	20	40.8	40	81.6	+40.8
		▪ 벌이나 독성물을 지닌 동물을 함부로 만지지 않는다	16	32.6	30	61.2	+28.6

<표 25>의 결과 교통안전영역에서는 ‘횡단보도 5원칙’은 79.6%, ‘교통 표지판을 아는 정도’는 51.0%, ‘안전 벨트’는 59.2%의 향상을 보였다. 소방안전영역에서는 ‘화재신고요령’이 51.0%, ‘대피요령’이 75.5%, ‘위험상황 도움요청’ 등이 운영 전보다 높은 향상을 보였고, 환경 자연재해>미아·유괴 안전영역 순으로 안전생활 행동 변화에 효과적인 것으로 나타났다.

이러한 결과는 유아들에게 실시한 통합적 체험활동을 운영하였던 안전교육활동과 유관기관 초청 안전교육 및 현장 체험학습의 효과로 해석되며, 안전교육 환경 조성이 영향력을 미친 것으로 해석된다.

그러나 실내안전과 동물안전이 다른 안전영역에 비하여 변화가 낮게 나타났는데 유아는 신체 기능이 활발히 움직이는 특성이 있으므로 복도나 계단 등을 뛰지 않고 통행하는 태도 변화가 낮은 것으로 해석되고, 호기심이 강하여 동물에 대한 위험을 인지하기 보다는 신기해하며 다가가 만지려고 하는 행동이 나타나기 때문으로 분석 된다. 이를 해결하기 위하여 안전교육을 실시함에도 습관이 형성되도록 반복적인 교육활동이 필요한 것으로 해석된다.

다. 운영 과제 [3] 의 실천 결과

안전생활을 위한 가정과의 연계교육 체험활동 결과는 실태조사에 사용한 설문지, 학부모 안전교육 후 소감록, 가정 통신문, 가정 안전점검표를 분석하였다.

1) 학부모 안전의식 설문지 조사 결과

학부모 실태조사 설문지를 바탕으로 전·후 비교해 본 결과 학부모 안전의식 변화는 <표 26>와 같다.

<표 26> 학부모 안전의식 변화

구분 대상	설문 내용	반응	1차		2차		증감
			N	%	N	%	
학부모 (N=49)	· 학부모 안전교육 관심도	관심이 많다	40	81.6	49	100	+18.6
		보통이다	12	24.4	0	·	-24.4
		전혀 관심이 없다	2	4.0	0	·	-4
	· 유치원 안전교육의 필요성	필요하다	38	77.5	49	100	+18.6
		보통이다	12	24.4	0	·	-24.4
		전혀 관심이 없다	0	·	0	·	0
	· 가정에서 자녀 안전 생활 교육 정도	말로 설명	8	16.3	25	51.0	+34.7
		시청각 테이프	·	·	0	·	0
		체험학습	·	·	24	48.9	+48.9
		하지 않는다	45	91.8	0	·	-91.8
		기타	·	·	0	·	0
	· 안전교육의 경험여부	받아본 적 있다	·	·	35	71.5	+71.5
		받아본 적 없다	49	100	14	28.5	-71.5
	· 안전교육의 회수	1회	·	·	0	·	0
		2회	·	·	1	2.0	+2.0
		3회	·	·	14	28.5	+28.0
		4회	·	·	25	51.0	+51.0
		5회이상	·	·	9	18.3	+18.3

<표 26>에서와 같이 학부형의 안전의식을 조사한 결과 학부모의 안전교육에 대한 관심은 운영 전(81.6%)에도 높은 편이었으나, 운영 후에도 계속으로 증가하였으며 특히 가정에서 자녀 안전교육 실천정도가 80%이상 향상되었다.

이는 운영 전에는 학부형들의 안전교육 경험이 없었으나 유치원 학부모 안전교육을 통해 안전에 대한 관심과 안전지식이 향상 되어 안전의 중요성을 깨닫는데 도움이 된 것으로 해석된다.

2) 학부모 안전교육 소감록, 가정 안전통신문, 가정 안전점검표 분석 결과

학부모 안전교실 결과는 외부 강사를 초빙 하여 학부모 안전교육 후 실시한 소감록을 분석한 결과 만족도가 매우 높았다. 특히 쉽게 배울 수 없었던 이론 및 실기과정으로 이루어진 응급처치 교육은 3시간의 긴 시간에도 불구하고 열심히 교육을 받았으며 생명을 살린다는 것은, 참으로 소중하다는 안전의 중요성을 깨닫게 되었다.

가정 통신문과 가정 안전점검표 분석 결과는 운영 전에 비해 90% 이상의 효과가 나타났다. 각 가정별 안전점검으로 위험요소를 기록하며 조치하였고, 가정 통신문 ‘함께 지켜요 안전생활’은 1차년도에 실시 후 보완사항으로 추가된 학부모 확인란을 분석한 결과 90%이상의 학부모들이 빠짐없이 숙지하고 자녀들과 함께 실천하는 것으로 나타났다. ‘06-17호’의 ‘약물안전’ 통신문을 유아와 함께 실천하여 무심코 지나칠 뻔했던 가정 내 상비약 유효기간을 확인하고 기간이 만료된 약을 정리하게 되었다는 사례가 있었다.

안전자원봉사자 체험활동 결과 화재안전교육을 받고 아파트 통로에서 그냥 보는 것으로만 그쳤던 소화전, 소화기 사용법 체험학습이 뜻 깊었으며 유아들의 안전교육이 체험으로 이루어진 것은 좋은 교육활동이라 하였다.

그러므로 안전생활을 위해 가정과 연계한 통합적 체험활동들은 유아의 안전생활 지식이 안전생활 습관 형성으로 이어 진다는 것을 알 수 있었다.

VII. 이렇게 마무리 하였습니다

1. 결 론

가. 안전교육 환경조성은 유아들에게 안전에 대한 이해를 높여 안전사고 대한 간접 체험으로 안전의식이 향상되고 안전생활 습관 형성에 효과적이었다.

나. 교사 연수와 교수 자료 수집 및 교재 교구 제작은 통합적 체험활동에 도움을 주었으며 안전생활 습관 형성에 효과적이었다.

다. 안전생활을 위한 통합적 체험활동으로 실시한 안전생활 캠페인, 안전 지킴이 캠프, 안전 송 경연대회, 유관기관 초청 안전교육과 현장 체험학습 등은 실제적이고 구체적인 체험으로 안전생활 습관 형성에 도움이 되었다.

라. 안전교육을 위한 안전생활 습관형성 자료 「안전나라 여행(활동지)」 「안전 좋아! 안전 최고!(생활본)」을 제작 하여 활용한 결과 안전지식과 태도, 안전상황을 이해시키는데 도움을 주어 안전생활 습관 형성에 효과적이었다.

마. 학부모의 안전의식과 안전교육 연계를 위해 실시한 학부모 안전교실, 가정통신문, 가정 안전점검표는 유아들의 안전의식을 고취시키고, 가정에서도 안전지식을 접하므로 안전생활 습관 형성에 도움이 되었다.

바. 가족과 함께하는 안전 행사는 학부모와 유아들이 안전생활에 대해 보다 더 많은 관심을 갖게 하였으며 안전생활 습관 형성에 도움이 되었다.

2. 제 언

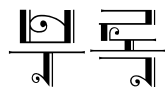
가. 안전교육을 위한 환경조성은 안전교육을 위해 반드시 필요한 시설임으로 행·재정적 지원이 꼭 필요하다.

나. 유아들의 안전생활 습관형성을 위해서는 안전생활을 길러줄 수 있는 다양한 교수·학습방법을 개발하여 일반화 할 수 있도록 지속적인 연구가 이루어져야 할 것이다.

다. 안전교육의 관심과 중요성이 사회적으로 확산되어, 보다 적극적이고 체계적인 교육이 이루어져야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 박은복(2001), 영유아를 위한 안전 교육 프로그램, 서울 : 창지사.
- 김계자(2004), 영유아를 위한 안전교육, 서울 : 창지사.
- 김성희(2000), 유아안전교육, 서울 : 창지사.
- 김재은(1993), 아이들의 안전사고를 막아라, 서울 : 샘터사.
- 경상북도 소방본부(2005), 선생님과 함께하는 어린이 소방안전 프로그램, 경북 : 동양 출판사.
- 이기숙 외(1997), 영유아를 위한 안전교육, 서울 : 양서원.
- 임미혜 외(2005), 영유아 건강 및 안전교육, 서울 : 양서원.
- 서채문(1994), 인간과 건강, 서울 : 태근 문화사.
- 교육부(1998), 유치원 교육과정 해설, 교육부.
- 교육부(2000), 유아를 위한 안전교육 지도자료, 교육인적자원부.
- 교육부(2003), 유아를 위한 안전교육 자료, 교육인적자원부.
- 교육인적자원연수원(2005), 초등교감 리더쉽 과정.
- 도로교통안전관리공단(2002), 교통안전 교사교육.
- 도로교통안전관리공단(2003), 유치원 선생님을 위한 교통안전교육.
- 도로교통안전관리공단(2005), 유치원 선생님을 위한 교통안전교육.
- 한국교육개발원(1995), 어린이안전교육지침서.
- 한국산업안전공단(2000), 유아교사용 안전교육 지도서.
- 한국산업안전공단(2001), 안전교육 시범학교 운영결과 모음집.
- 한국산업안전공단(2001), 안전문화지도자 연수.
- 한국산업안전공단(2002), 생활주제와 함께 하는 안전교육.
- 한국산업안전공단(2002), 안전교육 시범학교 운영결과 모음집.
- 한국산업안전공단(2003), 안전교육 교사 연수.
- 한국산업안전공단(2004), 안전교육 시범학교 운영결과 모음집.



◇ 교수·학습 활동 계획(열매반) ◇

I. 생활주제 : 안전생활

소 주 제 : 길을 잃어버리면

II. 주제 선정의 이유와 전개 방안

한해 발생하는 미아는 약 3,000건 정도가 된다고 한다. 부모의 부주의로 일어나는 미아나 나쁜 어른들에 의해 계획적으로 일어나는 유괴는 우리 사회에서도 빈번하게 일어나는 유아 안전사고의 하나이다.

미아가 된 유아를 찾는다고 하더라도 유아가 정서적 심리적 충격을 받을 수 있고 만약 아이를 찾지 못했을 경우 가정 해체의 결과까지 초래한다. 즉, 미아는 발생 후 대처보다는 예방이 중요하다.

부모나 교사가 이러한 사고로부터 유아를 보호하기 위해서는 세심한 주의와 함께 유아들에게 미아 사고의 가능성을 알려주어 유아 스스로도 자신을 지킬 수 있는 대처능력을 길러주기 위하여 주제를 선정하였다.

피노키오 동화책 주인공의 행동으로 주제에 접근하여 미아 예방 대처교육, 미아발생 시 대처 교육, 노래를 통한 미아예방 3단계 구호 익히기, 손수건, 미아예방 수칙 책 만들기, 게임을 통한 체험교육을 전개하고자 한다.

III. 주제의 평가 계획

- 미아예방의 안전수칙을 이해하는가?
- 미아 상황에 적절히 대처할 수 있는가?

IV. 지도상의 유의점

- 상황에 따른 자신의 생각을 잘 표현 하도록 한다.
- 미아예방의 중요성을 알고 자신을 지킬 수 있도록 한다.
- 도구 사용을 안전하게 하도록 한다.

▶ 일일 교육 활동 과정안

일시	2006. 11. 8(수)	대상	남:14명, 여:11명, 계:25명 (만4·5세)	지도교사	김 금 례
생활 주제	안전생활		활동 주제	길을 잃어버리면	
목표	다른 사람과의 위험한 상황에서 자신을 보호 할 수 있으며 미아와 같은 위험한 상황에 적절하게 대처할 수 있다.				
활동명 (시 간)	활동목표	활동 내용			준비물 및 유의점
		I 수준(♣) 공통수준(◎) II 수준(♣)			
등원 (12:00~12:10)		· 친구들이 다 모이면 함께 모여 앉아 오늘의 활동주제와 영역별 새로운 활동을 소개한다. · 유아 스스로 활동을 계획한다.			· 안전 관련도서
자유선택 활동 (12:10~13:00)	· 스스로 놀이 를 계획한다.	[언어]	· 안돼요 싫어요	· 문을 열면 안돼	· 나뭇잎 패턴 · 적목 · 거울 · 나뭇잎 · 확대경
		[조형]	피노키오 꾸미기		
		[조작]	· 서로 양보해요	· 바느질-피노키오	
		[과학]	· 관찰해 보세요-어떻게 달라졌을까		
정리정돈 및 아침모임 (13:00~13:10)	· 스스로 정리 한다.	· 자유선택활동을 정리한 후 평가하기 - 활동 결과물 소개하기 · 오늘 날짜와 하루 활동 소개하기			· 정리 음악
운동 (13:10~13:20)	· 동작으로 표현 한다.	◎ 안전 송 체조			· CD
안전 짱 선정 (13:20~13:30)	· 안전 규칙을 잘 지킨다.	· ‘안전 좋아! 안전 최고!(생활 본)’평가 및 확인하기 - 안전이 스티커를 붙인다 - 오늘의 ‘안전 짱’ 도우미를 뽑는다. · 안전생활 다짐 외치기 안전 좋아! 안전 최고! 우리는, 안전하게 생활합니다. 횡단보도를 건널때는 우선 멈춘다, 살핀다, 운전자와 눈을 마주치며 손을 든다, 차가 멈추었는지 다시 한번 살핀다, 건넌다. 안전 좋아! 안전 최고!			· 안전규칙을 잘 지킨 유아 를 선정한다.
<도입> 동화 (13:30~13:40) 5'	(미아 안전) · 피노키오 동화책을 읽고 자기의 생각을 이야기 할 수 있다	▶ [들어가기] - 피노키오 노래로 주의를 집중시킨다. <피노키오가 여우와 고양이를 따라 가는 장면> - 파워포인트 장면을 보여준다. - 피노키오는 누구를 따라갔어요? - 피노키오는 왜 따라가게 되었을까요? - 피노키오처럼 여우와 고양이 같이 낯선 사람 이 맛있는 것을 사준다는지, 부모님 친구라고 말을 하면서 따라가자고 할 때 따라 가면 어떤 일이 생길까요? - 꼭꼭이 친구를 보면서 우리 친구들이 위험한 상황에서 어떻게 해야 하는지 배워볼까요?			· 파워포인트 · 동화책 · 동화를 듣고 내용을 이해 하도록 격려 해 준다. · 자기의 생각을 이야기 할 수 있는가?

<전개> 이야기 나누기 (13:30-13:40) 15'	(미아 안전) 위험한 상황 알고 대처하기	▶ICT 교수자료 시청하기 · 미아예방 시청각 교육을 한다. · 미아예방 시청각 교육 후 이야기 나누기 -길을 잃었을 때 3단계 구호를 제시판으로 보여준다. -경찰아저씨께 도움은 어떻게 요청하나요? ▶공중전화 해보기 · 유아들이 직접 공중전화로 경찰서에 전화를 걸어 보는 활동을 한다. ▶'미아예방 송' 부르기(3단계 구호) 멈추기 생각하기 도와주세요. 내이름 전화번호 부모님이름 꼭꼭 기억해요. 엄마손 놓치면 그대로 멈추기. 내이름 전화번호 부모님이름 10번 생각하기. 멈추기 생각하기 도와주세요. 내이름 전화번호 부모님 이름 꼭꼭 기억해요. 꼭꼭 기억해요. · 몸으로 울동을 표현한다. ▶소그룹 활동 소개 · 각 활동의 내용과 방법, 유의점, 장소 등을 소개 한다.	· 위험한 상황에서 안전 요령을 알고 대처할 수 있는가? · 1541 수신자 번호도 알려준다. · ICT제작교수자료-미아예방교육 · 제시판 · 공중전화 · 경찰모자 · 노래판 · CD
<전개> 조형활동 (13:50-14:10) 20'	(미아 안전) 위험한 상황 알고 대처하기	◎[활동 1] 미아예방 손수건 만들기 -손수건 -내 이름, 전화번호, 부모님 이름, 주소를 꾸민다. -글이나 그림으로 표현해 보기 ♣[활동 2] 안전하게 집으로 가요 · 게임을 소개한다. -말을 놓을 유아를 뽑는다. -위험한 상황을 잘 대처하여 집에 도착하는 게임 -주사위를 던져서 나온 숫자만큼 칸을 옮긴다. -각 칸의 지시문과 그림에 따라 진행한다. -낮선 사람을 만나면 '싫어요 안돼요'외치고 처음 자리로 돌아간다. -전화기는 112 이나 집으로 전화를 걸어본다. -길을 잃어버린 곳에서 3단계 구호를 외친다. ♣[활동 3] 미아 예방 북아트 만들기 · 색상지를 이용하여 미아 예방 수칙 글 그림을 이용하여 꾸민다. -내가 어디 있는지 부모님께 알리기 -나갈 때 부모님이나 집안 어른께 허락받기 -내 이름, 부모님이름, 전화번호, 기억하기 -친구들과 큰길로 다니기 -미아예방 3단계 구호 -도움이 필요할 때 긴급통화 112전화 -부모님 허락 없이 다른 차에 타지 않기 등	· 숫자도장, · 스탬프 · 자연염색물 · 손수건 · 말판. · 주사위, · 그림자료 · 색상지 · 유성매직 · 싸인펜 · 색연필 · 크레파스 · 학부모자원봉사 · 도구를 안전하게 사용한다
<평가> (14:10-14:20)	· 스스로 정리 정돈하고 다른 사람의 생각과 표현을 존중한다.	◎[활동 평가하기] · 활동을 정리하고 모여서'미아예방 송'을 한다. · 오늘활동의 느낌을 한 명씩 발표 한다. · 미아 예방 O X 퀴즈를 낸다. · 친구들이 만든 것을 전시하고 감상한다.	· 정리 음악 · 활동 결과물 · O X 판
평가 관점	· 미아예방 수칙을 알고 있는가? · 낮선 사람에 대한 위험한 상황에서 대처 능력을 가질 수 있는가?		

◇ 교수 · 학습 활동 계획(새싹반) ◇

I. 생활주제 : 교통기관

소 주 제 : 횡단보도를 안전하게 이용해요

II. 주제 선정의 이유와 전개 방안

유아들의 사고 유형중 교통사고 빈도가 높아가므로 유아들에게 교통규칙을 지키는 생활태도를 길러주고 교통에 관련되어 수고하시는 분들의 역할을 체험하여 감사하는 마음을 가지도록 한다. 또한 신호등과 횡단보도, 우리가 살고 있는 동네를 꾸며보며 안전하게 생활하는 교통안전 규칙을 익힐 수 있도록 주제를 전개 하고자 한다.

III. 주제의 평가 계획

- 횡단보도의 의미를 잘 알고 있는가?
- 횡단보도에서 지켜야 할 규칙을 알고 있는가?
- 신호등의 중요성을 알고 있는가?

IV. 지도상의 유의점

- 차도를 건널 때는 반드시 횡단보도를 이용해야 함을 안다
- 횡단보도를 안전하게 건너기 위해서 지켜야 할 규칙을 알고 실천한다.
- 도구를 안전하게 사용하도록 한다.
- 질서를 지켜서 체험활동에 참여하게 한다.

▶ 일일 교육 활동 과정안

일 시	2006. 11. 08(수)	대상	남:10 여:14 계:24 (만5세)	지도교사	김수영
생활주제	교통기관		활 동 주 제	횡단보도를 안전하게 이용해요.	
목 표	· 신호등과 횡단보도에 대해 안다. · 안전하게 횡단보도를 건널 수 있는 능력을 기르도록 한다.				
활동명 (시간)	활동목표	활 동 내 용 I 수준(♠) 공동수준(◎) II수준(♣)			준비물 및 유의점
등원 12:00~12:10)		· 등원하는 유아와 인사를 나누고 출석카드에 스티커를 붙인다.			· 출석카드 · 스티커
자유선택 활동 (12:10~13:10)	· 교통 관련 표지판을 이해한다. · 손과 눈의 협응력을 기른다. · 스스로 놀이를 계획한다.	<언어> “건너가는 길.” · 동시 채구성하기. <수·조작> 우리집 자동차 번호판 알아보기. <쌓기> 횡단보도 만들기. · 여러 가지 블록으로 보도를 만들어 보고 교통 놀이를 한다. <바느질> 교통관련(자동차모형)바느질하기. -활동지 색칠을 하고 바느질을 한다. <안전> 교통 표지판 그림·글자 맞추기.			· 활동지. · 자동차 모형판. 숫자스티커 (0-9) · 여러 가지 블록. · 바느질 활동지 실, 바늘, 가위.
정리정돈 평가 확인 (13:10~13:30)	· 스스로 정리를 한다. · 바르게 자리에 앉는다.	· 정리음악을 듣고 정리정돈을 한다. · 함께 모여 앉는다. <안전조끼 착용> · 화장실을 다녀오며 손을 깨끗이 씻는다. · 오늘 날짜와 하루 생활을 소개한다. · 안전의 필요성을 다시 한 번 다짐한다. -함께 다짐하기- · 안전짱 활동확인· 평가. -평가표 스티커 붙이기.			· 정리 음악 테잎. · 안전짱 활동을 한다. · 안전생활다짐. · 스티커
<도입> 이야기 나누기 및 활동소개 (13:30~13:40)	· 횡단보도 안전하게 건너는 법을 안다. · 함께 계획 하고 실천 할 줄 안다.	<이야기 나누기> · VTR자료를 보기. -안전하게 횡단보도를 걷는 모습. · VTR을 보고 자기의 느낌을 이야기 한다. -VTR을 보고 어떤 생각이 들었나요? · 횡단보도를 건널 때 어떻게 해야 될까요? · 신호등의 색을 이해하고 신호를 안다. -보행자와 신호등의 약속은 생각해 볼까요 · 안전하게 건너려면 어떻게 해야 할까요. · 횡단보도가 없는 곳에서는 어떻게 건너야할까? · 육교와 지하도가 있어요. · 땅위로 건너가는 육교. · 땅 밑으로 지나다니는 지하도. · 어른들의 도움을 청한다. · 실제놀이를 통해서 우리가 알고 있는 내용과 어떻게 다른지 비교해 볼까요. · 활동을 소개하고 주의할 점 및 우리가 지켜야 할 약속은?			· VTR CD · 5원칙. · 신호등 자료. · 육교, 지하도 영상자료 · 우리가 지켜야 할 약속 자료.

활동명 (시간)	활동목표	활 동 내 용	준비물 및 유의 점
		I 수준(♠) 공동수준(◎) II수준(♣)	
<도입> 이야기 나누기 및 활동소개 (13:30~13:40)	· 질서를 지킬 줄 안다. · 자기의 역할을 이해한다. · 횡단보도와 신호등을 경험한다.	-규칙지키기, · 횡단보도 5원칙을 지키기. -질서지키기. · 활동순서를 지켜요. · 실내에서 조용히 한다. · 유아스스로 어떤 역할을 할 것인지 선택한다. -맡은 역할을 충실히 해야 해요. · 선생님의 지시를 잘 따라 해요. -놀이 활동을 소개한다.	· 우리가 지켜야 할 약속 자료.
<전개> 활동하기 (13:40~14:10)	· 폐품을 이용할 줄 안다. · 우리동네 보도를 알 수 있다.	◎[활동1] 체험방으로 이동한다. -교통 놀이를 한다. <놀이 상황을 설정하기> -안전하게 걷는 방법은 무엇인가? · 신호등을 잘보고 횡단보도를 건너간다. · 모형버스기사, 신호등, 보행자 역할을 나누어서 횡단보도를 건너본다. ◎[활동2] 신호등, 안전표지판 만들기. -신호등 만들기. · 검은 색지, 병뚜껑, 시트지, 3색. -교통 표지판 만들기. · 표지판 모형도 모양판. -우리 동네 지도 모형판에 신호등, 표지판 만든 것을 가지고 동네 모형도를 꾸며 본다.	· 체험방, 모형 신호등, 횡단보도, 자동차. · 창의적인 활동이 되도록 다양한 아이디어 자료 활용. · 동네 모형도 -여러 가지 폐품활용
평가 및 귀가지도 (14:10~14:20)	· 다른 사람의 이야기를 바르게 들을 수 있다. · 바른 자세로 발표한다.	<함께 모이기> · 활동을 정리한 후 “멈춰요”노래 부르며 함께 모인다. · 하루일과를 회상해 본다. · 어떤 활동에 재미있었는지 발표해본다. · 안전하게 귀가하는 방법을 이야기한 후 귀가지도 한다. -지켜야 할 약속 다짐하기 안전 좋아! 안전 최고! 우리는, 안전하게 생활합니다. 횡단보도를 건널때는 우선 멈춘다. 살핀다. 운전자와 눈을 마주치며 손을 든다. 차가 멈추었는지 다시 한번 살핀다. 건넌다. 안전 좋아! 안전 최고!	· 귀가 시 안전한 길로 갈 수 있도록 지도.
평가관점	· 횡단보도 5원칙을 충분히 이해하고 지킬 수 있는 태도를 가졌는가? · 유아들의 활동을 돕는 활동 자료가 충분하고 적절하였는가? · 유아들의 생각과 느낌을 자유롭게 표현할 수 있도록 격려하였는가? · 안전체험 활동 후 유아들이 안전하게 보행 할 태도가 길러졌는가?		

본 연구를 도와주신분

구분	소속	직위	성명
지도위원	포항1대학	교수	이주옥
지도위원	유강유치원	원장	김귀희
지도위원	창포초등병설유치원	원감	최현해
지도담당	경상북도교육청	장학사	이상호
	경상북도교육연구원	교육연구관	정교환