

영역	안전교육
기간	2005.3.1 ~ 2007.2.20

안전교육 시범 어린이집 운영 보고

통합교육(Inclusion) 환경에 따른 생활 주제별 안전 교육



2006. 12. 15(금)

대구광역시 지정 안전 교육 시범 어린이집

사회복지
법 인

동 광 어 린 이 집
동 광 장 애 아 어 린 이 집

<http://WWW.dk2006.com>

한국산업안전공단
과제수행

안전교육
시범어린이집

사회복지법인
동광어린이집

운영보고서



만 5세
제목 : 불이 났어요

I. 운영의 개요	1
1. 안전 교육의 필요성	1
2. 안전 교육 시범 운영의 목적	1
3. 본원의 실태분석	2
4. 용어의 정의	3
5. 안전 교육 운영의 범위	3
II. 이론적 배경	4
1. 유아 안전 교육의 개념	4
2. 유아의 발달적 특성과 안전교육	4
3. 유아 안전 교육의 학습 원리	5
4. 가정과의 연계를 통한 안전교육	6
III. 시범 운영 방법	8
1. 운영의 과제	8
2. 운영대상	8
3. 운영기간	8
4. 시범운영조직	9
5. 시범운영의 절차	10
IV. 운영의 실제	11
1. 운영과제 ①의 실행	11
2. 운영과제 ②의 실행	17
3. 운영과제 ③의 실행	41
VI. 결론 및 제언	47
* 참고문헌	48
* 부 록	49
* 참관 수업 안내	65

I. 운영의 개요

1. 안전교육 운영의 필요성

유아기는 발달적인 측면에서 볼 때 신체적, 사회적, 정서적 능력의 제한된 발달로 환경의 안전을 판단하고 위험을 예측할 수 있는 능력이 부족하여 어느 때보다도 상해를 당하기 쉬운 시기이다.(이영애, 조인영 1997; 이재연, 1988. 장영희, 정미라, 배소연 1997; 홍혜경, 지성애, 김영옥 1998; Robertson, 1988) 또한 오늘날에는 급속한 산업화와 도시화로 인해 유아들에게 과거보다 더욱 위협적인 사회, 문화적인 환경으로 구성되어 유아의 사고위험은 더욱 증대되고 있다.

유아기는 일생동안 살아가는 능력과 지식을 배우는 기초시기이다. 이 시기는 새로운 기술과 능력이 발달되며, 보다 독립적으로 행동하고 사회적으로 적합한 행동을 배우는 시기이다.

또한 안전, 질서, 예절 등 기본 생활 습관을 형성하는데 있어서 결정적인 시기이기도 하다.

그러므로 유아들은 주변의 위험이 무엇인지 알고, 스스로가 주변의 위험으로부터 자신을 안전하게 보호하고 관리하는데 필요한 지식이나 기술 등을 배워야 한다.

따라서 본원에서는 장애와 비장애 유아가 함께 생활하고 있는 통합환경에서의 개방된 교육활동으로 인한 유아들의 안전교육이 체계적이고 지속적으로 이루어져야만 한다는 중요성을 인식하여 통합교육 현장에서의 제반 여건과 환경적 특성을 고려하여 유아교육과정을 중심으로 생활주제와 관련된 다양하고 자율적인 교육활동을 통해 안전교육을 강화함으로써 안전의식을 높이고 안전생활을 생활화할 수 있도록 하기 위하여 운영하게 되었다.

2. 안전교육 시범 운영의 목적

유아 스스로 위험으로부터 자신을 보호할 뿐만 아니라 타인의 안전을 위하여 행하여야 할 지식, 기술과 태도를 배워 건강하고 안전한 생활을 영위할 수 있도록 도와줌으로써 궁극적으로 자신에 대한 보호뿐만 아니라 타인의 생명을 존중하는 인간 개개인의 존엄성을 기르는데 그 목적이 있으며 구체적인 내용은 다음과 같다.

첫째, 생활주제와 관련된 구체적인 내용들을 구성하여 체계적, 지속적 교육으로 안전의식을 조기에 체질화, 생활화하도록 한다.

둘째, 다양한 안전사고 예방훈련을 통해 유아들이 재난에 대처하는 능력을 기른다.

셋째, 가정과 지역사회와의 연계를 통해 유아들이 안전한 환경에서 생활할 수 있도록 한다.

3. 본 원의 실태 분석

1) 반 구성 및 원아 구성

반 구성은 7세 1개반, 6세 2개반, 5세 2개반, 4세이하 2개반, 장애전담반 1개반으로 구성되어 있으며 장애전담반을 제외한 각 반에는 비장애유아와 장애유아가 함께 활동하고 있고 평균 5명의 장애유아가 배치되어 있다.

2) 전반적 환경 구성

(1) 실내환경

- ① 교실의 여러 가지 도구 및 책상, 의자, 교구 및 교재장 등의 안전 지도가 요구되어진다.
- ② 문, 창문, 유리문, 무거운 여닫이 현관문 사용에 대한 안전지도가 요구되어진다.
- ③ 교실 내 전기를 이용하는 제품으로 인한 콘센트 덮개, 전기선 노출 등으로 안전지도가 요구 되어진다.

(2) 실외환경

- ① 실외 놀이 환경인 바깥놀이터 뒤뜰과 인근 아파트 간의 경계 불분명 및 안전망의 낙후로 인한 위험에 노출되어 있다.
- ② 놀이터 지면이 고르지 못하며 모래 속의 이물질이 많아 정비와 더불어 청결과 위생에 대한 교육이 필요로 되어 진다.
- ③ 놀이기구의 밀집 배치로 인한 안전한 이용에 대한 지도가 필요로 되어 진다.
- ④ 계단 이용 시 난간과 미끄러짐 예방에 대한 지도가 필요로 되어 진다.
- ⑤ 비가 내릴 경우 원내 지면의 높낮이가 고르지 못함으로 인해 물이 고이거나

패인 곳에서의 이동 시 안전에 대한 교육이 필요로 되어 진다.

(3) 어린이집 주변 환경

- ① 자전거, 오토바이, 자동차 등의 교통수단과 낯선 사람들로부터 무방비하게 노출되어 있다.
- ② 골목의 너비가 좁아 화재 시 소방통로로써의 역할을 해내기가 어렵다.

4. 용어의 정의

1) 통합 (inclusive education)

중도장애를 포함하는 모든 장애유아들이 장애가 없는 유아들과 같은 교실에서 자신의 나이와 수준에 맞는 반에서 필요한 교육적 서비스를 제공받는 것을 의미한다.(Bowe, 1995;Kerzner-Lipsky & Gartner, 1994).

2) 안전

생활 중에 일어나기 쉬운 신체적 위험을 감지하고 이를 미연에 방지하여 생명의 위험으로부터 보호하는 일을 정의한다.

5. 안전교육 운영의 범위

안전교육의 내용은 본 어린이집의 주변 환경과 생활주제를 바탕으로 안전사고의 발생을 최대한 예방할 수 있는 차원에서 어린이집과 가정이 연계되어 체계적이고 지속적인 교육이 이루어질 수 있도록 한다. 또한 장애아와 비장애아의 특성을 고려한 안전교육을 실시함으로써 유아들의 안전의식에 대한 내면화와 습관형성을 운영의 범위로 한다.(유아 스스로 위험 상황을 인식하고 대처해 나갈 수 있는 능력이 길러질 수 있도록 한다.)

Ⅱ. 이론적 배경

1. 유아 안전교육의 개념

안전교육이란 일반적으로 안전을 위협하는 여러 요소로부터 건강한 생활을 유지하기 위한 적극적인 방법으로써 사고의 위험을 사전에 방지하여 사고율을 줄이고, 사고에 대한 대책을 마련하여 그 피해를 줄이기 위한 방법을 주된 내용으로 하는 교육을 의미한다. 즉 안전에 대한 바람직한 행동의 변화와 태도 능력을 기르는 것을 목표로 하는 교육으로 정의할 수 있다.

안전교육의 개념을 살펴보면 다음과 같다. 안전교육이란 평소의 생활을 통하여 신체적 부상이나 때로는 생명을 위협할 수도 있는 모든 요인을 미리 알려주고 사전에 예방하게 함으로써 한사람의 생명도 잃지 않고, 한사람도 다치는 일이 없도록 하는 교육이다.

2. 유아의 발달적 특성과 안전교육

유아들이 생활하는 여러 상황에서 안전을 위협할 수 있는 요인들과 교육 내용을 분류해보면 놀이에 대한 안전, 시설 설비 사용에 대한 안전, 교통에 대한 안전, 위험한 장소에 대한 안전, 위험한 물질에 대한 안전, 유괴, 성폭력에 대한 안전 등 크게 여섯 가지로 나눌 수 있다.

첫째로 놀이에 대한 안전교육이다.

유아들의 생활인 놀이에 사용되는 놀잇감을 잘못 사용할 경우 안전사고가 일어날 수 있다. 그러므로 가정이나 유아교육기관에서 안전한 환경과 안전한 놀잇감을 제공해주어야 한다.

둘째로 시설과 설비 사용에 대한 안전교육을 들 수 있다.

유아들의 안전사고는 유아들이 생활하는 모든 환경에서 일어날 수 있기 때문에 가능한 안전하게 설비되어야하고 여러 가지 시설과 설비를 안전하게 이용하는데 필요한 지식, 기술, 태도를 길러주기 위해 스스로 안전사고를 예방할 수 있도록 교육해야 한다.

셋째는 교통에 대한 안전교육이다.

교통사고로 피해를 입는 유아의 수가 많은 상황에서 운전자뿐 아니라 유아들에게도 안전 교육이 필요하다. 자동차에 의한 사고의 위험을 이해하고 그것으로부터 자신을 보호하는데 필요한 지식, 기술, 태도를 길러주기 의해 안전한 보행, 안전한 도로 횡단, 교통수단의 안전한 이용, 교통신호와 교통안전표지의 이해 안전한 장소에서의 놀이, 교통사고가 났을 때의 대처 방법 등에 관한 내용을 포함해야 한다.

넷째는 위험한 장소에 대한 안전교육이다.

유아들을 위해 위험한 요인이 되는 환경을 개선하는 것이 바람직하지만 불가능한 경우가 있으므로 높은 곳, 미끄러운 곳, 기타 위험한 곳을 스스로 인식하고 적절히 행동할 수 있도록 하는 내용을 포함할 수 있다.

다섯째는 위험한 물질에 대한 안전교육이다.

주변 환경에 대해 호기심이 많은 유아들은 처음 보는 사물을 입으로 탐색함으로써 그 호기심을 충족시키려고 한다. 안전교육을 통하여 주변의 유독성 물질, 흡입할 수 있는 이물질, 그 외에 위험을 유발할 수 있는 물질들을 인식하게 하고 이러한 물질에 대한 통제력이나 다루는 기술을 갖도록 해주어야 한다.

여섯째는 유괴, 미아사고 및 성폭력에 대한 안전교육이다.

부모나 교사가 유괴, 미아사고 및 성폭력에 대한 사로부터 유아들을 보호하기 위해서는 세심한 주의와 함께 유아들에게 유괴, 미아사고 및 성폭력의 가능성을 알려주고, 사고를 예방할 수 있는 방법과 만약의 경우 사고에 대처하는 방법을 알려주어 유아 스스로도 자신을 지킬 수 있도록 해야 한다.

유아의 안전교육은 유아들이 마음 놓고 즐겁게 생활할 수 있도록 돕는 예방책이다.

유아들은 미숙한 발달적 특징을 가지고 있기 때문에 더 세심하고 반복적인 교육이 필요하다.

무엇보다도 유아들의 특성을 바르게 이해하고, 안전에 대한 인식과 여러 가지 상황에 따른 안전사고에 대한 지식을 아는 방향으로 안전교육이 이루어지다면 안전사고를 예방하는데 큰 역할을 할 수 있다.

3. 유아 안전교육의 학습원리

안전교육을 위한 학습활동과 자료는 구체적이어야 하며 유아들의 경험과 관련된 것이어야 한다.

유아들은 자신의 직접적인 경험을 통해 가장 효과적으로 학습할 수 있다.

따라서 유아들의 안전교육을 위한 학습활동이나 자료는 유아들의 생활과 너무 동떨어진 것이어서는 안되며 그들의 일상생활에서 늘 경험하는 것이어야 한다. 또한 유아들이 실제로 만져보고, 느껴보고, 조작해 볼 수 있는 구체적인 것이어야 한다.

안전교육은 유아 개개인의 능력과 흥미를 만족시킬 수 있는 다양한 교수 자료로 융통성 있게 전개되어야 한다. 유아들은 발달의 속도나 정도뿐 아니라 흥미에 있어서도 개인차를 가지고 있다. 그리고 교육은 유아들의 이러한 개인차를 인정하고 개개유아의 능력과 흥미에 맞는 방법으로 실시할 때에만 최대의 효과를 얻을 수 있다. 같은 내용이라도 유아에 따라 그것을 가장 잘 가르칠 수 있는 방법은 다르다는 것이다. 따라서 유아를 위한 안전교육을 실시할 때 교사는 같은 내용이라도 각 유아의 특성에 따라 다양한 교수자료 및 접근방법을 준비하여야 한다. 같은 내용을 여러 각도에서 다양한 방법으로 가르칠 때 유아들은 자신에게 가장 흥미 있었던 활동이나 경험을 통해 교사가 가르치고자 했던 지식, 기술, 태도를 배울 수 있다.

유아 스스로 흥미를 가질 수 있도록 동기를 유발하기 위해 쉽고 재미있는 방법으로 실시되어야 한다. 학습은 유아들이 스스로 하고자 하는 동기를 가지고 있을 때 가장 잘 이루어진다. 따라서 안전교육을 위한 활동은 유아들이 스스로 참여해 보고자 하는 마음이 생길 수 있도록 유아들의 발달 수준에 맞으며 재미있게 구성되어야 한다. 유아들의 자발적인 호기심을 유발할 수 있도록 다양하고 적절한 색, 모양, 재질 등의 교구나 자료를 이용해야 한다는 것이다.

안전교육은 유아들이 안전에 필요한 기본 지식을 이해하고 안전한 생활을 하는데 필요한 기술을 습득하여 나아가 이를 습관화하고 필요한 경우 행동의 변화까지 이룰 수 있도록 지속적이고 반복적으로 실시되어야 한다.

4. 가정과의 연계를 통한 안전 교육

가정에서 유아들은 계단이나 창문에서 추락하기도 하고, 부엌에서 미끄러져 넘어지고, 세제에 의해 중독되기도 하는 등 사고의 위험에 흔히 노출되어 있다. 이러한 가정에서의 안전사고를 예방하기 위해서 부모는 안전의식과 안전점검을 생활화해야 한다.

만약 보육시설에서 부모에게 다양한 부모교육의 내용을 제공해주고 부모가 필요한 유용한 정보를 얻어 유아의 양육에 활용할 수 있도록 도움을 준다면 보다 효과적인 안전교육이 가능할 것이다.

부모의 유아 안전교육에 대한 바람직한 이해와 참여는 보육시설에서 이루어지고 있는 안전교육의 효과를 높이는데 큰 영향을 미친다. 이러한 방법으로 가정과 연계한 유아의 안전교육이 효과적이라고 할 수 있다. 부모의 안전의식의 정도는 유아의 안전의식을 좌우한다고 볼 수 있기 때문이다.

보육시설은 부모가 가정의 여러 실제 상황에서 안전교육을 효과적으로 실시할 수 있도록 가정통신문, 어머니 교실, 교실 관찰 등의 다양한 방법을 통해 안전사고의 예방법등을 부모가 이해하도록 도와주어야 하는데 보육시설에서의 부모교육을 통한 안전교육은 크게 두 가지 형태로 나뉘볼 수 있다. 첫째, 부모를 대상으로 안전교육을 먼저 실시한 후 부모들이 가정에서 유아들을 대상으로 안전교육을 실시할 수 있도록 도와주는 방법으로, 강연과 가정 교수 프로그램이 이에 속한다. 둘째, 유아들과 함께 이루어진 안전교육 내용을 부모교육과 연계하여 알림으로써 가정에서도 연계하여 안전교육 활동이 이루어지도록 하는 방법으로 가정통신, 수업참여, 토론 등을 들 수 있다.

Ⅲ. 시범 운영 방법

1. 운영의 과제

본 시범운영의 목적을 달성하기 위해 관련 이론의 탐색, 선행연구의 고찰, 실태분석을 바탕으로 다음과 같은 운영과제를 설정하였다.

운영과제 1. 통합교육 환경에 따른 안전교육을 위한 여건 조성
가. 안전 교육을 위한 실내·외 교육환경 구성 나. 안전 의식 고취를 위한 기본 교육

운영과제 2. 통합교육 환경에 따른 안전교육을 위한 교육활동 전개
가. 연간 교육계획안의 생활주제에 따른 안전교육 실시 나. 자체 안전 점검 실시 및 매월 소방대피훈련 실시

운영과제 3. 통합교육 환경에 따른 안전교육을 위한 상호 연계 활동 실천
가. 가정과의 연계 활동 (부모교육) 나. 지역사회와의 연계 활동(현장 체험 학습)

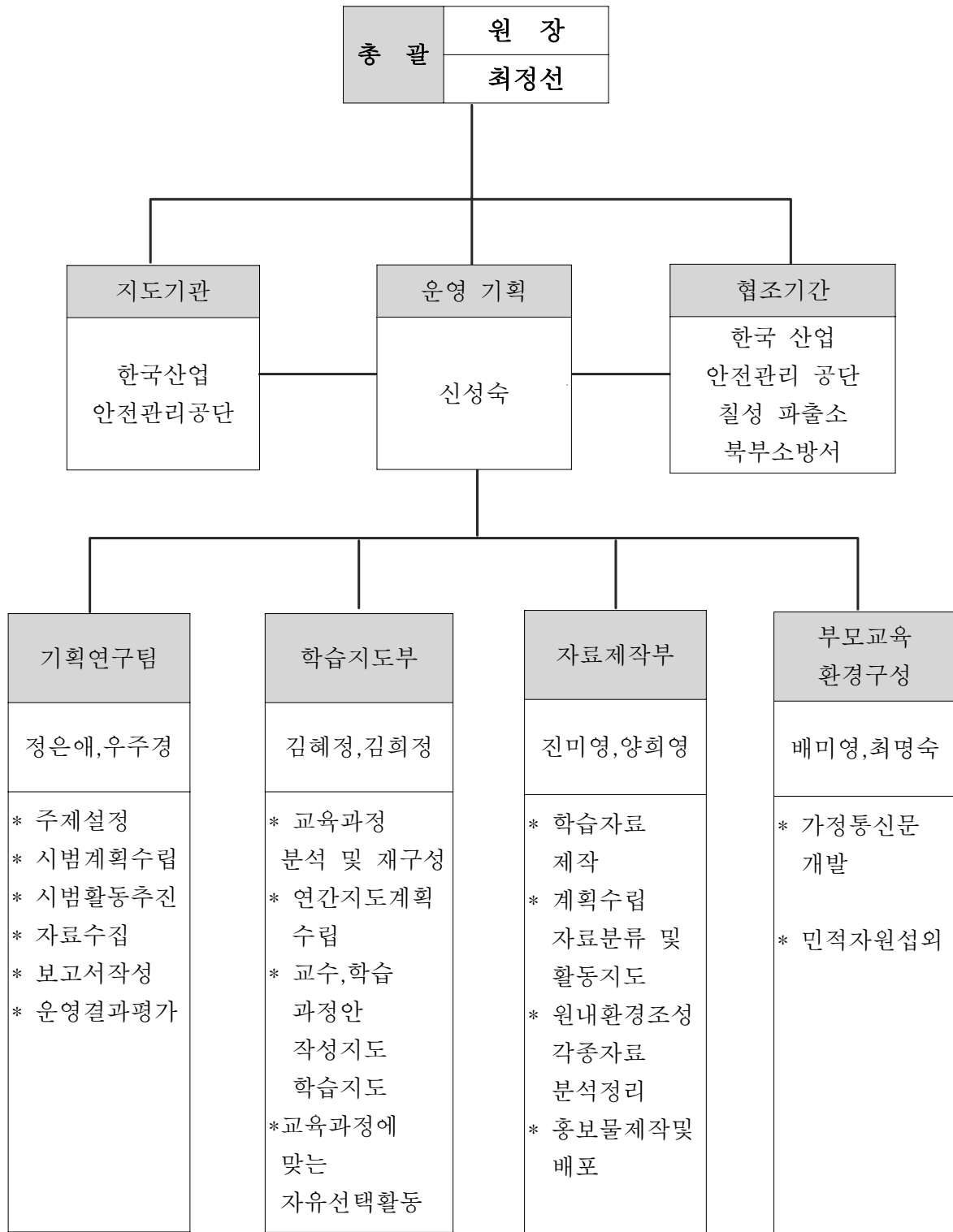
2. 운영대상

본 보육시설 만2, 3, 4, 5세 일반유아 및 장애유아 165명과 부모 및 교사

3. 운영기간

2005. 3. 1 ~ 2007. 2. 28(2년간)

4. 시범운영조직



5. 시범 운영의 절차

< 시범 운영 추진 계획표 >

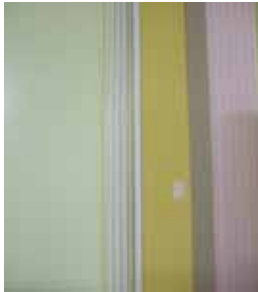
단 계	내용	기												간									
		05 3월	4 월	5 월	6 월	7 월	8 월	9 월	10 월	11 월	12 월	06 3	4 월	5 월	6 월	7 월	8 월	9 월	10 월	11 월	12 월		
계 획	주제 선정 및 운영협의																						
	운영위원회 조직																						
	시범운영계획																						
	문헌고찰 및 시사업 고찰																						
	안 전 사 고 에 대한현장조사																						
실 행	안전교육에 대한개념선정																						
	안전교육의 교수학습법 선정																						
	안전교육의 부모교육주제 선정 및 실행																						
	적용에대한 평가와 협의																						
평 가	프로그램의 운영결과분석																						
	시범운영 보고서작성																						
	시범운영보고 서및사례발표																						
	시범운영결과 평가																						

IV. 운영의 실제

1. 운영과제 ①의 실행

	통합교육 환경에 따른 안전교육을 위한 여건 조성
운영과제 ①	가. 안전 교육을 위한 실내,외 교육환경 구성 나. 안전 의식 고취를 위한 기본 교육

가. 안전 교육을 위한 실내, 실외 교육환경 구성

위험 물명	(사 진)	위험요인	(사 진)	개선방안
문틈		열고 닫는 문틈으로 유아들의 손가락이 끼일 수 있는 위험이 있었음.		손끼임방지 자바라를 부착하여 유아들이 안전하게 문을 열고 닫을 수 있게 됨.
뽀족한곳		옷장, 교구장 모서리가 뽀족하여 유아들의 신체를 해칠 위험이 있었음.		모서리 마다 코너 안전커버를 씌워 유아들이 안전하게 생활하게 됨.

위험 물명	(사 진)	위험요인	(사 진)	개선방안
콘센트		콘센트를 만지거나 코드 를 꽂을 때나 뺄 때 감전될 위험 이 있다.		콘센트 안전덮개를 꽂아 감전을 예방한다. 영아가 놀이 시 콘센트를 만지지 않도록 주의 시킨다.
소화기		소화기가 교실 내 잘 보이지 않는 곳에 있어 불 이 났을 때 신속히 사용 할 수 없다.		소화기를 교실 내 잘 보이는 곳에 배치하여 불이 났을 때 쉽게 사용할 수 있고 사용법을 적어 누구라도 사용할 수 있다.
사물함		사물함을 여닫을 때 서랍장이 떨어지거나 손이 끼일 위험이 있다.		사물함 사용 시 지켜야 할 약속을 정하고 천천히 열고 닫을 수 있도록 한다. 높은 곳의 서랍은 교사가 도와준다.
교구장		모서리 부분이 뾰족하여 부딪치면 다칠 위험이 있다.		교구장 모서리 부분에 모서리 보호대를 부착시킨다.

위험 물명	(사 진)	위험요인	(사 진)	개선방안
교사용 물품		교사용 가위, 칼등을 영아가 만질 수 있는 낮은 곳에 위치해 영아가 다칠 수 있는 위험이 있다.		교사용 물품을 영,유아가 만질 수 없도록 높은 곳에 둔다.
화장실 세제		세제를 화장실 바닥에 놓아 영유아가 만지거나 마실 위험이 있다.		세제를 영,유아가 만지지 않도록 높은 곳에 놓아둔다.
화장실 문		화장실 문을 열고 닫을 때 손이 끼일 위험이 있다.		화장실 문에 안전바를 설치해 손이 끼이지 않는다.
화장실 문		화장실 문을 열고 닫을 때 손이 끼이거나 머리에 부딪힐 위험이 있다.		화장실 문에 손 끼임 방지 장치를 해서 손이 끼이지 않는다. 화장실 문 사용 시 영아가 부딪히지 않도록 한다.

위험 물명	(사 진)	위험요인	(사 진)	개선방안
여러 전선들		콘센트에 전선들이 어지럽고 길게 늘어져있어 줄에 유아들이 걸릴 수 있는 환경에 노출되어 있었음.		콘센트 마개와 줄들을 가지런히 정리하여 미관상, 안전상으로 정리가 되어짐.
실외 놀이터		구멍이 있어서 밧줄로 묶어 놓았다.		오고 가는 영,유아가 위험하여 새로 제작하여 설치하였다.
계단		3층 계단에 틈이 커 아이들이 위험하였다,		틈에 봉을 설치하여 영,유아가 안전하게 이동할 수 있도록 하였다.
교무실 앞 화재 및 비상 대피로	비상대피로가 없었습니다.	비상 대피로가 없었음		비상대피로를 유아들이 볼 수 있도록 개시 하였다.

위험 물명	(사 진)	위험요인	(사 진)	개선방안
2층 모서리 부분		모서리가 위험하여 영,유아가 다칠수 있음		모서리 부분에 긴 모서리 덮개로 덮었습니다.
식기 소독기		모서리가 그냥 드러나 있었다.		모서리에는 안전덮개를 이용하여 부딪쳐도 안전함.

나. 안전 의식 고취를 위한 기본 교육

나 - 1 : 영유아 교육

< 부모님과 함께 하는 안전 표어 공모전 >

주 제	안전 표어	활 동 명	안전
목 표	부모님과 함께 만든 안전 표어를 친구들과 함께 관람할 수 있다.		
활동 형태	안전표어 전시관에서 관람하기		
준 비 물	안전표어		
지도방법	 2006/07/14 1. 안전 표어 전시~ 스키터를 붙여 주세요 ^^ 2. 멋있다고 생각하는 작품에 스키터 붙이기		
평 가	추후활동	안전 표어를 교실에 배치하여 늘 볼 수 있도록 한다.	
	유의점	스티커를 겹쳐서 붙이지 않도록 한다.	

지도방법	 2006/07/14 1. 부모님과 함께 만든 안전 표어 전시회에서 관람하는 친구들 2. 선생님 ~~ 제 포스터 어떤 것일까요 ? 3. 어서오세요.~~ 여기는 안전 표어 전시장입니다.		
평 가	추후활동	안전표어의 뜻을 생각하며 안전에 대한 자신의 느낌을 표현하도록 돕는다.	
	유의점	안전 표어를 부모님과 함께 이야기 나누어 보도록 한다.	

나 - 2 : 교사 교육

▶ 일시 : 2005년 8월 17일(수) ~ 18(목)

장소 : 경산 세한 연수원

교 육 내 용	참 여 교 사
교통안전 직업병 예방 스트레칭 학교안전 유아사고와 응급처치 생활안전	진미영 정은애 신성숙 장영미 이수연 김혜정 최승화

▶ 일시 : 2006년 8월 17일(수) ~ 18(목)

장소 : 경주 조선 온천 호텔

교 육 내 용	참 여 교 사
생활 속 소방안전교육 어린이집에서의 안전한 실외놀이 유아사고와 응급처치 영유아 성폭력 예방 재해시 행동 요령	홍한선 진미영 우주경 김윤정 정진경

2. 운영 과제 ② 의 실행

	통합교육 환경에 따른 안전교육을 위한 교육활동 전개
운영과제 ②	가. 연간 교육계획안의 생활주제에 따른 안전교육 실시 나. 자체 안전 점검 실시 및 매월 소방대피훈련 실시

가. 연간 교육 계획안의 생활주제에 따른 안전 교육실시

월	생활주제	주	소 주 제	안전교육	원내외현장교육활동
3월	나와 어린이집/ 바른 생활 습관	1 2 3 4	*안녕! 내친구 *질서있게 생활해요 *예절 바르게 생활해요 *아껴서 생활해요	*어린이집 오는 길 보행안전 *등위버스를 이용시 교통안전 *어린이집 실외안전	*입학식(3/3) *신체검사 *소방대피훈련 *인라인스케이트
4월	자연은 내친구	1 2 3 4	*씨앗과 꽃 *나무 *봄의 날씨와 동물들 *봄나들이	*비오는 날의 보행안전 *식물에 대한 안전 *곤충,동물에 대한 안전 *나들이 활동 시 안전생활	*썩튀우기 *봄소풍(4/21) *농업기술원 견학*세심원 견학 *소방대피훈련 *인라인 스케이트(장애) *봄생활캠프(장애)
5월	우리가족과 한마 음	1 2 3 4	*나 *우리가족 *가족과 함께 할 수 있는 것들 *우리가족한마당 I *우리가족한마당 II	*유괴,미아,성폭력에 대한 안전 *낯선 사람에 대한 안전 *운동시의 생활안전 (적절한 운동과 휴식) *몸에 해로운 불량식품에 대한 안전	*운동회(5/27) *어린이날 축제 *소방대피훈련 *인라인스케이트 *단오-창포물에 머리감기
6월	지역사회	1 2 3 4	*우리동네의 여러기관과 직 업 *나의 장래희망 *우리가 살고 있는 곳(지도) *내고장 대구	*위험한 장소에 대한 안전 *공공장소에서의 안전 *환경으로부터의 안전	*다부동 전적비 견학 *국채보상공원 견학 *우체국 견학*바자회(6/24) *소방대피훈련 *인라인 스케이트
7월	건강한 몸과 마 음/ 즐거움 여름	1 2 3 4	*신비한 인체여행 *청결과 위생 *여름철 날씨와 생활 *장마와 비	*물놀이에 대한 아전 *냉방기에 대한 안전 *재해, 재난에 대한 안전	*병원놀이 *수자원공사 견학 *소방대피훈련 *인라인 스케이트 *아동평가상담(일반,장애)
8월	여행/교통기관	1 2 3 4	*여행을 떠나요 *산과 바다 *교통수단 *교통발달, 교통생활	*야간보행에 대한 안전 *자전거 운전시(운전면허 취득하 기) 교통안전 *교통기관이용에 대한 여행 안전	*물놀이 *소방대피훈련
9월	풍성한 가을/동 물	1 2 3 4	*가을의 변화 *애완동물과 농장동물 *야생동물 *공룡	*위험한 장소에 대한 안전 *동물에 대한 생활안전	*신체검사 *아빠와 등반대회(9/25) *소방대피훈련 *인라인 스케이트
10월	추석이야기/ 우리나라와 세계여러나라	1 2 3 4	*한가위 대잔치 *다양한 나라, 다양한 사람 들 *우리나라와 문화유산 *함께 더불어 사는 세계	*민속놀이에 대한 안전 *생활 안전 (전기, 기계, 가스, 도구)	*대구 국립 박물관 *가을소풍*가을 생활캠프 *소방대피훈련 *인라인 스케이트*송편빚기
11월	지구와 환경	1 2 3 4 5	*우리가 사는 지구 *지구와 우주 *우리 생활과 환경 *환경문제와 환경보호 *우리들만의 축제준비	*지진 발생 시 안전 *자연 재해 시 안전 (산불, 홍수, 장마) *쓰레기 분리수거	*어린이회관 견학 *소방대피훈련 *중량절,국화자 마시기 *인라인 스케이트 *줄업여행(11/10)
12월	겨울/ 우리들만의 축제	1 2 3 4	*겨울철 생활 *우리들만의 축제 *기쁜 우리 크리스마스 *사랑을 나눠요	*겨울 놀이에 대한 안전 <얼음, 빙판, 눈, 바람> *겨울철 생활 안전 <불조심>	*김장 *산타행사 *우리들만의 축제(12/15) *소방대피훈련 *인라인 스케이트 *동지(새알)
1월	소식/ 도구와 기계	1 2 3 4	*새해가 되었어요 *소식을 전하는 것들 *방송국 *편리한 도구와 기계	*명절때 지켜야 할 안전 <음식, 놀이, 귀성길 교통안전> *미디어 안전 <무절제한 모방>	*눈썰매 *방송국 견학 *소방대피훈련
2월	설과 민속놀이 나는야 초등학교	1 2 3	*여러가지 민속놀이 *초등학생이 되기위해 준비 해요 *우리들의 졸업식	*건강과 우생의 안전 <액물 남용> *함께 하는 안전 <친구의 안전 도와주기>	*예비소집일 *졸업식(2/22) *부모 오리엔테이션(3/3) *소방대피훈련 *평가상담

▶ 어린이집 오는 길 보행안전 ◀

주 제	어린이집이 좋아요	활 동 명	계단 오르내리는 법
목 표	교사와 함께 계단 오르내림을 해봄으로써 계단에서 바르게通行할 수 있다.		
활동형태	직접 경험		
준 비 물	계단사진, 안전바 사진, 미끄럼방지 고무발판 사진		
지도방법	 1. 사진을 보며 계단에 있는 시설물을 하나하나 살펴본다. 2. 왜 만들었는지 이야기해본다. (안전바, 미끄럼방지고무) 3. 실제 계단으로 나가서 원에도 시설물이 갖추어져 있는지 확인해본다. 4. 계단을 어떻게 오르내리는지 유아들의 시범을 본다. 5. 교사가 바른자세와 방법을 보여준 뒤 유아들도 함께 바르게 해본다.		
평 가	추후활동	외부 다른 시설물 이용시 해본다.	
	유의점	소그룹으로 활동을 하며 지속적인 활동이 되도록 격려한다.	

▶ 등원 버스를 이용 시 교통 안전 ◀

주 제	교통안전	활 동 명	어린이집 버스 타보기
목 표	1. 어린이집 버스를 타고, 내릴 때 안전하게 할 수 있다. 2. 버스 안에서 지켜야 할 일들을 알고 실천할 수 있다.		
활동 형태	대그룹, 개별		
준 비 물	어린이집 버스, 그림 자료(버스 안에서 지켜야 할 약속이 있는 그림, 버스를 타고, 내리는 그림)		
지도방법	1. 그림 자료를 보면서 어떤 상황인지에 대해 이야기 나눈다. 2. 버스를 안전하게 타고, 내리는 방법과 버스 안에서 우리가 지켜야 할 일들에 대해 이야기 나눈다. 3. 직접 안전하게 어린이집 버스를 이용해 본다.   		
평 가	추후활동	다른 버스나 승용차, 지하철 이용 시 안전하게 타고 내릴 수 있는 방법에 대해 지도한다.	
	유의점	연령대와 안전을 고려하여 교사(성인)가 반드시 함께 하며, 어린이집 버스에 앉아 반드시 안전벨트를 할 수 있도록 한다.	

▶ 어린이집 실외 안전 I ◀

주 제	모래 놀이 시 안전	활 동 명	모래 놀이를 안전하게 사용해요
목 표	모래 놀이 시 모래놀이의 방법을 알아봄으로써 약속을 지키며 놀이를 할 수 있다.		
활동 형태	이야기나누기/체험하기		
준 비 물	모래 놀이를 하고 있는 친구들의 놀이터 그림자료, 모래놀이터		
지도방법	· 놀이터에는 무엇이 있는지 생각해본 후 이야기 나눈다. · 그림을 보며 친구들이 무엇을 하고 있는지 알아본다. - 친구들은 모래를 만져 보았니? · 모래를 가지고 뭐하고 놀았는지 이전경험에 대하여 이야기 나눈다. · 모래의 느낌과 특징을 알아보고 모래 놀이 시 위험에 대하여 알아본다. · 모래를 가지고 놀다가 모래를 친구에게 던지거나 입에 넣으면 될까요? · 모래안의 큰 돌멩이와 유리가 나왔을 때 대처하는 방법을 알아본다. · 모래 놀이를 또래 친구들과 상호작용하며 안전하게 놀이한다.		
			

▶ 어린이집 실외 안전 II ◀

주 제	봄	활 동 명	왼쪽으로 다녀요(좌측 통행)
목 표	야외활동 시 주변 자동차, 오토바이 등으로 부터 나를 보호할 수 있다.		
활동 형태	직접 경험(어린이집 골목길)		
지도방법	 1. 교사와 함께 산책을 나간다. 2. 두명씩 짝과 손을 잡고 교사를 따라 골목길, 도로변으로 이동한다. 3. 교사는 위험한 요소가 있는지 확인한 뒤 자동차가 오는지, 오토바이가 오는지 유아들에게 이야기 해준 뒤 왼쪽으로 이동한다. 4. 유아들은 교사의 신호에 가던 방향에서 왼쪽으로 이동한다. (왼쪽벽 가까이 붙는다.) 5. 유아들도 앞,뒤에 자동차나 오토바이가 오는지 주의 깊게 살피며 산책을 한다.		
평 가	추후활동	* 유아들 스스로 위험요소에서 대피할 수 있도록 가정과 연계지도 한다.	
	유의점	* 바닥이나 다른 곳에 시선을 빼앗기는 유아들이 있는지 잘 살핀다.	

▶ 어린이집 실외 안전 (실외 놀이터) ◀

주 제	놀이기구 이용 시 안전	활 동 명	이야기 나누기 후 실외자유선택활동
목 표	놀이기구 이용 시 위험한 활동을 알아보고 안전하게 놀이기구를 탈 수 있다.		
활동 형태	대그룹, 개별		
준 비 물	그림자료(미끄럼틀을 반대로 올라가는 그림, 계단을 새치기 하는 그림)		
지도방법	1. 그림자료를 보여주며 “무슨 그림이 있어요?” 2. 그림 속의 장면을 이야기 나눈다. 3. 미끄럼틀 계단은 양손을 잡고 차례로 올라가 내려올 때는 앉아서 내려온다. (내려오는 곳으로 올라가는 경우 위험함을 안다.) 4. 안전하게 놀이기구 탈 것을 약속하며 실외에 나와 놀이기구를 직접 이용하여 본다. 5. 교사는 안전하게 유아들이 미끄럼틀을 오르고 내리며 올라가는 계단에 발이 빠지는 일이 생기지 않도록 지도한다.		
평 가	추후활동	차례로 미끄럼틀 계단을 이용하여 올라가 기차줄처럼 길게 앉아 기다렸다가 미끄럼틀에서 내려오기	
	유의점	연령대와 안전을 고려하여 교사가 반드시 함께 한다.	



주 제	놀이기구 이용 시 안전	활 동 명	놀이기구를 안전하게 이용해요
목 표	바깥 협동놀이 시 실외 놀이 기구를 알아보고 놀이기구의 바른 사용법을 알고 친구들과 다치지 않고 양보하며 놀이를 할 수 있다.		
활동 형태	이야기나누기/체험하기		
준 비 물	실외 놀이터의 그림 자료, 실외 놀이터의 놀이기구		
지도방법	· 그림 활동 자료를 보며 이곳이 어디인지 알아보고 친구들의 놀이터에서 돌아보았던 이전경험들을 들어본다. - 놀이터에서 뭐하고 놀았어요? - 미끄럼틀을 타니깐 기분이 어땠어요? · 놀이기구의 바른 사용 방법을 알고 바르게 놀이 기구를 사용하지 않았을 때의 위험에 대해 알아본다 · 친구들과 상호작용하며 즐겁고 신나게 협동하며 놀이한다.		
평 가	추후활동	 	
		놀이터에서 친구들과 함께 놀이기구를 이용함을 알아보고 사이좋게 놀이 할 수 있는 방법에 대해 알아본다.	

▶ 비오는 날의 보행 안전 ◀

주 제	교통안전	활 동 명	비 오는 날의 안전
목 표	비 오는 날의 특징에 대해 이야기 나누고 안전한 보행을 할 수 있다.		
활동 형태	이야기 나누기, 실험		
준 비 물	유리병 두 개, 물뿌리개, 수건		
지도방법	1. 계절의 특성에 대해 이야기 나눈다. T: 요즘은 어떤 계절이에요? C: 여름이요. T: 여름은 어떤 특성을 가지고 있지? C: 더워요. 해가 뜨거워요. 비가 많이 와요... 2. 비가 많이 왔을 때의 주의 사항에 대해 이야기 나눈다. T: 비가 오는 날이 많아져요. 그러면 비가 오는 날에는 어떤 점을 조심해야 할까? C: 미끄러지지 않게 조심조심 걸어 다녀요. 비 맞지 않게 우산과 장화를 신어야 돼요... 3. 비 오는 날 차 안에 있다면 밖이 어떻게 보일지 이야기 나누어 본다. 4. 유리병을 통해 그냥 속을 보는 것과 물을 뿌려 보는 것의 차이에 대해 이야기 나누어 본다. 5. 운전기사의 입장을 생각해 보고 운전기사에게 잘 보이려면 어떻게 해야 할지 이야기 나누어 본다. T: 유리병실험을 해보니깐 운전기사들은 비 오는 날 유리창문 밖으로 보면 어떻게 보이겠어요? C: 잘 안보여요. T: 그러면 운전기사가 우리를 잘 볼 수 있도록 어떻게 해야 할까? C: 밝은 색 옷을 입어요. 밝은 색 우산을 써요.		
평 가	추후활동	비가 오는 날 밝은 색 옷을 입고 온다.	
	유의점	실험 시 물이 바닥에 떨어 질 수 있으므로 수건이나 걸레를 깔아놓고 하도록 한다.	

▶ 비오는 날의 보행 안전 ◀

주 제	비오는 날의 우산 사용 방법	활 동 명	생활 안전
목 표	비가 오는 날 유아들이 우산을 안전하게 사용하는 방법을 안다.		
활동 형태	이야기 나누기 // 신체 표현 // 역할극		
준 비 물	우산, 우산꽃이, 우산 든 친구역할, 우산 옆을 지나가는 친구 역할		
지도방법	 1. 비오는 날 우산을 가지고 온 친구들에게 우산을 사용하는 방법들을 직접 역할극 해 보기로 한다.		

▶ 동물, 곤충에 대한 안전◀

주 제	동물과 곤충에 대한 안전	활 동 명	조심해요.
목 표	동물과 곤충을 다룰 때 주의점을 알 수 있다.		
활동 형태	이야기 나누기, 산책		
준 비 물	이야기 나누기 자료		
지도방법	1. 친구들과 함께 애완동물을 키워본 경험에 대해 이야기 나눈다. 집에서 기를 수 있는 애완동물은 무엇이 있을까요? 2. 애완동물을 기를 때 주의해야 할 점에 대해 이야기 나눈다. - 애완동물을 기르면서 다치거나 병원에 간 적이 있나요? - 길에서 강아지나 고양이를 만났을 때 어떻게 해야 할까요? 3. 야외에서 곤충을 봤을 때 어떻게 해야 할까? - 사마귀, 거미, 송충이 등의 곤충을 손으로 직접 만지지 않는다. - 벌이 나타났을 때는 심하게 움직이지 않고 천천히 피한다. 4. 친구들과 동물과 곤충을 안전하게 다룰 수 있는 방법에 대해 그림을 보며 이야기 나눈다.		
평 가	추후활동	산책을 통해 동물이나 곤충을 다룰 때 안전을 실천해 보았다.	
	유의점	동물이나 곤충에 자극을 주거나 잘못 다루면 위험하다는 것을 유아가 생각할 수 있도록 한다.	

목 표	1. 동물들 중에서 사나운 동물과 온순한 동물을 알 수 있다. 2. 수족관에 있는 동물들을 볼 때의 유의 사항을 알고 직접 경험할 수 있다.		
활동 형태	대그룹, 개별 // 견학		
준 비 물	그림 자료(여러 가지 동물그림or사진, 동물원 그림or사진)		
지도방법	1. 그림(사진) 자료를 보면서, “어떤 그림 이에요?” 2. 그림(사진)속의 동물들에 대해 이야기 나눈다. 3. 동물들을 볼 수 있는 곳에 대해 이야기 나눈다. (영아들과 동물원에 가서 우리가 지켜야 할 약속, 수족관에 있는 물속동물들에 대해 이야기 한다.) 4. 수족관 견학 시 안전하게 견학할 수 있도록 지도한다.		
평 가	추후활동	이야기 나누기 혹은 대그룹시간에 우리 주변에서 동물 (강아지, 고양이, 비둘기..)을 보거나 만났을 때 대처할 수 있는 방법을 이야기 나누고 기억하도록 한다.	
	유의점	교사는 영아가 동물에 대한 거부반응을 보이지 않도록 지도한다.	

▶ 나들이 활동 시 안전 ◀

주 제	실외현장학습 활동 시 안전	활 동 명	신천놀이터에 가요
목 표	신천놀이터를 안전하게 다녀올 수 있다.		
활동 형태	이야기 나누기, 현장학습		
준 비 물	횡단보도 그림, 자동차 안에서의 안전		
지도방법	1. 신천 놀이터에 가는 방법에 대해 이야기 나눈다. - 갈때는 걸어서 횡단보도를 건너고, 올 때는 어린이집 버스를 이용한다. 2. 횡단보도 건너는 방법, 어린이집 버스이용시 안전을 이야기 나눈다. 3. 안전목걸이를 보여주며 친구들이 안전목걸이를 하고 가는 이유를 이야기 나누고 소중히 목에 걸어본다. 4. 친구들과 안전 목걸이를 하고 신천 놀이터를 안전하게 다녀온다.		
평 가	추후활동	친구들과 신호등을 보고 안전하게 횡단보도를 건너지 본다.	
	유의점	친구들이 신호등을 보고 안전하게 건널 수 있도록 주위를 잘 살피며 횡단보도를 건넌다.	



주 제	나들이 활동시 횡단보도 안전하게 건너는 방법	활 동 명	실외 안전
목 표	걸어서 나들이 갈 때에 신호등 없는 횡단 보도와 있는 횡단 보도를 안전하게 건너는 방법을 안다.		
활동 형태	신체표현 // 직접 횡단 보도를 건너기		
준 비 물	나들이 갈 때의 있는 신호등 없는 횡단 보도와 신호등 있는 횡단 보도 위치		
지도방법	 		
평 가	신호등 있는 횡단 보도와 신호등 없는 횡단 보도		
	추후활동	유아들이 늘 경험하게 되는 횡단보도를 스스로 안전하게 건널 수 있도록 자주 경험할 수 있도록 한다 가정에 안내문을 보내어 가정에서도 경험할 수 있도록 한다.	
	유의점	갑작스럽게 차가 올 수 있기 때문에 교사는 늘 주위를 살핀다.	

▶ 유괴, 미아, 성폭력에 대한 안전 ◀

주 제	소중한 나의 몸	활 동 명	내 몸은 소중해요.
목 표	동화를 통해 나는 소중한 존재라는 것을 알고 내 몸을 보호 할 수 있다.		
활동 형태	동화, 이야기 나누기		
준 비 물	소중한 나의 몸		
지도방법	1. 친구들과 함께 <소중한 나의 몸> 동화책을 들어본다. 2. 친구들과 함께 <소중한 나의 몸>속에 나오는 상황을 보며 어떤 상황인지 이야기 나누어 보고 어떻게 해야 하는지 생각해 보고 이야기 나누어 보았다. - 여자 친구가 혼자 바깥 놀이터에서 소꿉놀이를 하고 있다. - 낯선 아저씨가 다가와 함께 소꿉놀이를 하자고 한다. - 낯선 아저씨와 함께 소꿉놀이를 한다. - 갑자기 아저씨가 여자 친구의 소중한 몸을 만지려고 한다. <어떻게 할까요?> - 엄마가 아시는 분이라고 이야기 하며 다가와서 말을 걸면 말하지 않고 다른곳으로 가야해요. - 낯선 아저씨가 우리의 소중한 몸을 만지려고 하면 “안돼요”, “싫어요” 하고 말해요.		
	 		

주 제	유괴로부터의 안전	활 동 명	역할극
목 표	1. 낯선 사람을 따라가지 않을 수 있다. 2. 위험한 일이 생겼을 때 “도와주세요” 라고 소리 내어 말할 수 있다.		
활동 형태	대그룹		
준 비 물	낯선 사람 가면		
지도방법	  상황1. 낯선 사람 혹은 옆집 사람들이 가족들이 없을 때 문을 열어 달라고 하는 경우 상황2. 낯선 사람이 과자 혹은 맛있는 아이스크림을 사 준다고 따라가자고 하는 경우 1. 상황 이야기를 들려준 뒤 대처방법을 안내한다. 2. 영아들이 낯선 사람이 따라가자고 할 때 어떻게 해야 할지 역할극을 통해 알 수 있다.		
평 가	추후활동	대그룹활동 시 수시로 그러한 상황이 생겼을 때 대처방법을 이야기 하도록 한다.	
	유의점	가족 이외의 가까운 사람에 대해 거부반응을 보이지 않도록 지도한다.	

▶ 식품에 대한 안전◀

주 제	안전한 식생활	활 동 명	요리활동
목 표	1. 좋은 음식과 나쁜 음식을 알고, 안전한 식생활습관을 기를 수 있다. 2. 몸에 좋은 음식을 선택하여 꼬지를 만들어 먹을 수 있다.		
활동 형태	대그룹		
준 비 물	웃는얼굴, 우는 얼굴이 그려진 그림판, 좋은 음식그림, 나쁜 음식그림 몸에 좋은 음식, 과자 및 초콜렛, 접시, 우유, 콜라, 컵, 나무막대		
지도방법	1. 편식하는 친구의 이야기를 하며 동화를 들려준다. 2. 동화를 듣고 난 후 잘못된 행동들을 영아로부터 들어본다. 3. 여러 가지(좋은, 나쁜)음식 그림을 영아들에게 나눠준다. 4. 차례대로 음식을 가진 영아들에게 각각 맞는 표정에 붙일 수 있도록 한다. 5. 안전한 식생활습관을 갖기 위해 어떤 음식을 먹어야 하는지 다시 이야기를 나누어 상기 시킨다.		
평 가	추후활동	점심식사 시간에 음식을 골고루 먹을 수 있도록 돕는다.	
	유의점	영아가 음식에 거부반응을 보이지 않고 스스로 먹을 수 있도록 지도한다.	



주 제	음식물안전	활 동 명	독버섯을 조심하세요.
목 표	독버섯의 종류와 특징에 대해 알고 구별 할 수 있다.		
활동 형태	이야기 나누기		
지도방법	1. 버섯 프로젝트를 하고 있는 중에 책을 보다가 독버섯에 대한 이야기가 나왔다. 2. 독버섯에는 어떤 종류가 있고, 어떻게 구별 할 수 있는지 이야기 나누어 본다. * 독버섯 구별법 - 벌레가 먹은 흔적이 없다. - 냄새가 고약하거나 나쁘다. - 맛이 맵거나 쓰고 자극성이 있다. - 색깔이 화려하고 진하며 쉽게 변한다. - 끈적끈적한 점질이 있거나 즙액이 나온다.		
평 가	추후활동	독버섯을 조심하라는 포스터를 만들어 본다.	
	유의점	독버섯의 종류가 많아서 이름이 희귀한 버섯과 헷갈려하는 아이들이 많았습니다.	



▶ 위험한 장소에 대한 안전 ◀

목 표	교실내에 물건을 살펴본 후 놀잇감 이외에 위험한 곳을 알아보고 바르고 안전하게 사용 할 수 있다.	
활동 형태	이야기 나누기/위험한 곳 표시하기	
준 비 물	교실 안에서의 위험한 놀잇감, 창문, 문, 콘센트, 위험표시표	
지도방법	• 교실 문에서의 안전을 알아 본다 • 손이 끼 있을 때 위험에 대해 이야기 나눈다. - 우리 친구들이 문을 가지고 계속 열고 닫고 하면 들어오는 교실 안으로 들어오는 친구들이 어떻게 될까요? • 창문 이용 시 안전에 대해 이야기를 나눈다. - 병아리반 친구들 이것은 무엇일까요? • 창문의 바른 사용법을 알고 올라 서지 않기로 약속을 정한다. - 콘센트 만지면 어떻게 될까? • 콘센트의 위험에 대해 알고 만지지 않는다. • 친구들의 물건과 선생님의 물건을 알아본다.   - 카세트, 테이프, CD, 냉장고를 보고 이야기 나눈다.	
평 가	추후활동	교실안에서 안전하게 생활하기 위해서 뛰어 다니지 않고 왜 걸어다녀야하는지, 적당한 목소리를 내야하는지 알아본다.

주 제	시설안전	활 동 명	엘리베이터, 에스컬레이터 사용법
목 표	엘리베이터와 에스컬레이터의 올바른 사용법을 알고 이용할 수 있다.		
활동 형태	이야기 나누기		
준 비 물	교구		
지도방법	1. 엘리베이터와 에스컬레이터를 이용한 이전경험에 대해 이야기 나눈다. 2. 교구를 통해 나오는 친구가 바르게 이용하고 있는지, 바르게 이용하고 있지 않은지에 대해 이야기 나눈다. - 곰 인형을 안고 에스컬레이터를 탄다.(X) - 앉아서 탄다.(X) - 바른 자세로 서서 한손은 손잡이를 잡고 탄다.(O) - 인라인스케이트를 신은 채 탄다.(X) - 거꾸로 이용한다. (X) 3. 올바른 이용법에 대해 이야기 나누고 실천 할 수 있도록 한다.   		
평 가	추후활동	주위에 쉽게 갈 수 있는 홈플러스에 가서 에스컬레이터를 타본다.	
	유의점	에스컬레이터와 엘리베이터의 차이점에 대해 먼저 이야기 해준다.	

▶ 환경으로부터의 안전 ◀

주 제	환경으로부터의 안전		활 동 명	분리수거 하기
목 표	1. 휴지나 다른 쓰레기들을 버릴 방법이 있음을 알고, 직접 분리수거를 해 볼 수 있다.			
활동 형태	대그룹, 개별			
준 비 물	분리수거통, 분리수거가 필요한 폐품			
지도방법	1. 그림 자료를 제시하며 “어떤 그림 이에요?” 2. 그림에 대해서 이야기를 나눈다. 3. 영아와 함께 직접 분리수거를 해본다. 4. 정확하게 분리수거가 이루어 질 수 있도록 지도하며, 함부로 쓰레기를 버리지 않아야 하는 이유에 대해 이야기를 나눠본다.			
평 가	추후활동	대그룹활동 시 수시로, 분리수거에 대해 이야기 나누며, 기억할 수 있도록 돕는다.		
	유의점	분리수거통에 사진을 붙여 분리수거가 스스로 잘 이루어 질 수 있도록 지도한다.		



▶ 환경으로부터의 안전 ◀

주 제	환경	활 동 명	פקפק의 엉덩이
목 표	뮤지컬을 통해 교통안전에 대한 경각심을 불러 일으킬 수 있다.		
활동 형태	뮤지컬		
준 비 물	배경		
지도방법	1. 뮤지컬의 제목과 내용에 대해 이야기 나누어 본다. 2. 강당에서 뮤지컬을 본다.		
평 가	추후활동	뮤지컬을 본 후, 그 느낌을 그림으로 그려보도록 한다.	
	유의점	뮤지컬에 나오는 노래를 이전에 먼저 아이들과 불러본다.	



▶ 재해, 재난에 대한 안전 ◀

주 제	화재 및 비상대피로	활 동 명	재난 화재
목 표	화재 및 비상대피로를 이해함으로써 화재 및 비상대피 상황에서 자신의 안전을 지킬 수 있다		
활동 형태	이야기 나누기 // 신체 표현		
준 비 물	1층 ~ 3층의 비상 대피로		
지도방법	 1층 복도	 2층 복도	 2층 복도
평 가	추후활동	화재 및 비상 대피로 안내문에 적힌 대로 직접 대피할 수 있도록 한다.	
	유의점	유아가 자신의 위치에서 생각함으로 이해하도록 설명해 준다.	

▶ 교통 안전 - 운전 면허 ◀

주 제	안전 면허증	활 동 명	안전
목 표	안전 면허증을 취득하여 안전한 생활을 할 수 있다.		
활동 형태	수험표 만들기, 운전 필기 시험, 운전 실기 시험		
준 비 물	바구니, 번호적힌 종이, 수험표, 연필		
지도방법	 1. 운전 면허 수험번호를 만들기 위해 숫자를 뽑아 자신의 수험표 만들기  2. 자신의 수험표를 목에 걸고 필기 시험 “파이팅”  2. 필기 시험 합격한 친구들 중에서 실기 시험을 보고 운전면허증 발급		
	주후활동	안전 면허증을 지갑에 넣고 안전한 생활을 할 수 있도록 한다.	
	유의점	안전 면허증 취득 할 때 안전하고 정직하게 취득하도록 돕습니다.	
	평가		

▶ 교통 안전 - 운전 면허 ◀

주 제	교통을 지키자~.	활 동 명	교통 안전
목 표	어린이 교통 랜드 공원을 통해 다양한 교통 안전에 대해 이야기 나눌 수 있다.		
활동 형태	안전 면허증 노래 짓기		
준 비 물	연필, 가사 적을 활동지		
지도방법	  1. 친구와 함께 “ 나비야 ” 음에 맞추어 가사를 적기 시작하였다. 2. 자신들의 적은 가사를 음률영역에 붙여 놓고 악기와 함께 부르기 시작하였다. 친구야~ 친구야~ 우리 모두 안전면허증 취득하러 가아자~ 우리 모두 열심히 힘내자~~		
평 가	추후활동	아이들앞에서 함께 노래를 불러 본다.	
	유의점	악기를 바르게 사용하여 부르도록 한다.	

▶ 교통 안전 - 안전 벨트 ◀

주 제	교통을 지키자~.	활 동 명	교통 안전
목 표	어린이 교통 랜드 공원을 통해 다양한 교통 안전에 대해 이야기 나눌 수 있다.		
활동 형태	현장 체험		
준 비 물	견학용 이름표		
지도방법	  1. 안전벨트를 바르게 사용해요. 2. 어린이 교통 랜드에 준비되어 있는 안전벨트를 이용하여 안전벨트 바르게 사용하도록 한다.		
평 가	추후활동	어린이집 차량과 가정의 차량 안전벨트를 사용한다.	
	유의점	안전벨트의 필요성을 알도록 한다.	

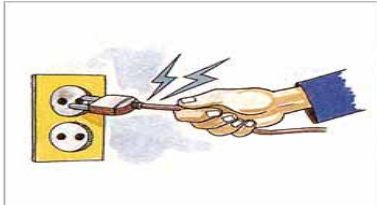
▶ 교통 안전 - 우리의 안전을 지켜주는 안전이 표현하기 ◀

주 제	안전이		활 동 명	안전
목 표	안전에 대한 생각들을 구체적인 캐릭터의 모습으로 만들어 안전에 대한 생각을 고취 할 수 있다.			
활동 형태	조형활동 - 만들기			
준 비 물	재활용품 / 실리콘			
지도방법	  1. 선생님 안전이 얼굴을 만들려고 합니다. 2. 재활용품을 이용하여 얼굴 표현해 보기			
평 가	추후 활동	캐릭터 모습을 사람의 모습처럼 늘 보고 안전에 대해 생각하도록 한다.		
	유의점	안전이가 안전하게 서 있도록 지지대를 만들어 준다.		

▶ 교통 안전 ◀

주 제	교통을 지키자~.		활 동 명	교통 안전
목 표	어린이 교통 랜드 공원을 통해 다양한 교통 안전에 대해 이야기 나눌 수 있다.			
활동 형태	현장 체험			
준 비 물	견학용 이름표			
지도방법	  1. 신호등의 역할은 무엇일까요 ? 2. 나는야 !! 자동차 운전자!!			
평 가	추후활동	운전 면허증에 역할에 대해 알아본다.		
	유의점	운전자와 보행자의 역할에 대해 이야기 나눈다.		

▶ 생활 안전 (전기, 기계, 가스, 도구) ◀

주 제	전기안전	활 동 명	안전하게 전기를 사용해요
목 표	생활속에서 전기를 안전하게 사용할 수 있다.		
활동 형태	이야기 나누기		
준 비 물	전기 안전 관련 그림자료.		
지도방법	1. 우리 주변에서 볼 수 있는 전자제품에 대해 이야기 나눈다. - 무엇이 우리 교실을 밝게 해 주었을까요? (전기코드를 뽑고) 선풍기를 틀어본다. (콘센트 연결 후) 선풍기를 틀어본다. 2. 전기는 우리 생활에 도움을 주지만 잘못 사용하면 친구들이 아프게 할 수 있을 을 그림을 통해 이야기 나눈다. - 콘센트에 여러개의 플러그가 연결되어 있는 그림 - 전선을 가위로 자르는 그림 - 포크나 젓가락을 콘센트 구멍에 넣는 그림 - 젖은 손으로 전기를 조작하는 그림 3. 고마운 전기를 안전하게 사용하는 방법을 이야기를 통해 알아본 후 약속을 지킨다. - 콘센트에 안전덮개를 꺾는다. - 젖은 손으로 전기를 만지지 않는다. - 전기를 사용하지 않을 때는 안전캡을 씌운다. - 코드를 뽑을 때는 전선을 잡아 당기지 않고 플러그를 뽑는다.    		
평 가	추후활동	친구들과 함께 안전덮개를 함께 끼워본다.	
	유의점	전기를 사용하지 않을 때는 절전 스위치를 누르거나 안전캡을 씌운다.	

▶ 생활 안전 (전기, 기계, 가스, 도구) ◀

주 제	실내에서 사용하는 의자와 가위를 안전하게 사용방법	활 동 명	실내 안전
목 표	의자와 가위가 위험하다고 말하는 친구들의 의견을 직접 역할로 경험함으로써 의자를 안전하게 사용할 수 있다.		
활동 형태	신체표현 // 이야기 나누기		
준 비 물	의자, 가위, 역할할 친구들		
지도방법	  1. 의자가 위험한 이유 2. 가위 사용할 때 위험한 이유		
평 가	추후활동	늘 사용하는 가위와 의자를 사용할 때 스스로 주의 할 수 있도록 안내문을 유아와 함께 만들어 본다.	
	유의점	유아들의 경험을 자연스럽게 이야기 할 수 있도록 유아의 의견대로 표현해 본다.	

주 제	교실에서 무엇이 위험 할까요 ?	활 동 명	실내 안전
목 표	교실에서 무엇이 위험한 것인지, 왜 위험한지에 대한 이야기를 나눈 후에 유아 스스로 안전하게 생활 할 수 있다.		
활동 형태	관찰 - 교실에서 위험한 곳 찾기 // 미술활동 - 위험 표지판 만들기		
준 비 물	색연필, 싸인펜, 활동지		
지도방법	  1. 교실에서 전기 코드와 교실에 날아오는 벌이 위험하다고 생각해요 2. 그렇다면 이렇게 안내문을 만들어 붙어 놓아요. 스스로의 안전을 지켜요 3. 문에 손이 끼면 매우 위험해요 안내문을 붙어 놓아요		
평 가	추후활동	늘 사용하는 가위와 의자를 사용할 때 스스로 주의 할 수 있도록 안내문을 유아와 함께 만들어 본다.	
	유의점	유아들의 경험을 자연스럽게 이야기 할 수 있도록 유아의 의견대로 표현해 본다.	

▶ 자연 재해 시 안전 (소방 안전) ◀

주 제	소방관 아저씨	활 동 명	소방 안전
목 표	“ 소방관 아저씨 ” 라는 동화책속의 소방관 아저씨의 역할을 안다		
활동 형태	동화 속 주인공 이해하기 // 미술활동 - 소방차 표현하기		
준 비 물	동화, 크레파스 , 스케치북		
지도방법	  소방관 아저씨 동화 속 주인공 이해하기♥ 동화속의 소방관 아저씨께서 하시는 일들에 대해 알아본 후 소방차를 표현 해 본다.		
평 가	추후활동	직접 소방대피 훈련을 해 본다 소방관 아저씨의 도움을 받는다.	
	유의점	소방차를 표현할 때 유아가 자신의 생각을 표현할 수 있도록 교사의 생각보다는 유아의 이야기를 듣도록 한다.	

주 제	비상문의 역할	활 동 명	소방 안전
목 표	비상문의 역할에 대해 알아본다.		
활동 형태	이야기 나누기		
준 비 물	실제 비상문 과 비상문 그림 자료		
지도방법	  1. 교실에서 보는 비상문에 그림을 친구들에게 물어본다 2. 불이 났을 때 피하는 곳이 라며 아이들의 의견을 나누어 본다 3. 교실에서 다양하게 피해야 할 경우에 대해 알아본다 교실외의 다른 곳에서 비상문을 본 경험들을 이야기 나눈다.		
평 가	추후활동	실제로 비상문을 통하여 대피하는 방법을 알아본다.	
	유의점	다양한 비상문 형태를 보여 준다.	

주 제	소방 대피 훈련	활 동 명	소방 안전
목 표	불이 났을 때 안전하게 대피하는 방법을 안다.		
활동 형태	신체 활동		
준 비 물	비상벨, 신체		
지도방법	  2006/03/29 1. 교무실에 있는 비상벨에 대한 소리를 안다. 2. 교사는 비상벨의 사용방법을 숙지 한다. 3. 직접 소방관 아저씨와 함께 소방 대피 훈련을 한다.		
평 가	추후활동	소방 대피 훈련을 지속적으로 할 수 있도록 한다.	
	유의점	아이들의 소방 대피 훈련 할 때는 실제처럼 할 수 있도록 한다.	

주 제	소방 대피 훈련 구호 만들기	활 동 명	소방 안전
목 표	소방 대피 훈련 시에 꼭 지켜야 할 것들을 구호로 만들어 표현해 본다.		
활동 형태	이야기 나누기 // 신체 표현 // 글로 표현하기		
준 비 물	구호, 연필, 활동지		
지도방법	  2006/03/31 1. 비상 대피 할 때 제일 먼저 해야 할 행동 - 코막고 2. 두 번째 해야 할 행동 - 입막고 3. 세 번째 해야 할 행동 - 엎드려서 4. 급하게 가면 위험함으로 - 차례로 대피 한다 5. 마음속으로 - 이제는 안전해 야!!		
평 가	추후활동	소방 대피 훈련을 지속적으로 할 수 있도록 한다.	
	유의점	아이들의 소방 대피 훈련 할 때는 실제처럼 할 수도록 한다.	

주 제	소화기 사용 방법	활 동 명	소방 안전
목 표	소화기 사용 방법을 알 수 있다.		
활동 형태	동화 // 이야기 나누기		
준 비 물	소화기 사용법과 소화기		
지도방법	  1. 소화기 사용방법을 알 수 있다		
평 가	추후활동	직접 물소화기를 사용할 수 있도록 연계한다.	
	유의점	사용법을 늘 오고 가며 볼 수 있도록 교실 앞에 소화기와 함께 게시 한다.	

주 제	소화기 만들기	활 동 명	실내, 소방 안전
목 표	재활용품을 이용하여 소화기를 만들 수 있다.		
활동 형태	미술활동		
준 비 물	재활용품, 수수깡, 빨대, 전기 테이프		
지도방법	   1. 요쿠르트 병을 소화기로 변신 시키자 2. 빨대를 이용하여 호스와 손잡이를 만들자 3. 소화기 호스앞 부분에는 수수깡으로 마무리.. 4. 안전핀은 빵 끈으로 ~~~		
평 가	추후활동	실제 소화기와 자신이 만든 소화기 비교하고 직접 실제 소화기를 사용하는 방법을 안다.	
	유의점	요쿠르트 병에 빨간 전기테이프를 붙일 때 붙이고 싶은 방법으로 붙이도록 한다.	

주 제	소방파출소 견학	활 동 명	소방 안전
목 표	소방서의 역할을 알고 물소화기를 직접 사용해 볼 수 있다 소방관아저씨에게 감사의 마음을 표현 할 수 있다		
활동 형태	현장학습 // 북부소방파출소		
준 비 물	어저씨께 드릴 미니 소화기 // 사진기		
지도방법	 2006/06/12  2006/06/12 1. 내가 만든 미니 소화기 2. 우리의 안전을 지켜주셔서 감사합니다.		
	 2006/06/12  2006/06/12 3. 물소화기 사용하기 4. 소방차 앞에서 찰칵!!		
평 가	추후활동	실제 소화기와 자신이 만든 소화기 비교하고 직접 실제 소화기를 사용하는 방법을 안다.	
	유의점	요쿠르트 병에 빨간 전기테이프를 붙일 때 붙이고 싶은 방법으로 붙이도록 한다.	

주 제	소화기 사용법	활 동 명	소방 안전
목 표	다양한 소화기를 알고 사용법에 대해 알아 본다.,		
활동 형태	체험		
지도방법	1. 소화기 사용 방법에 대해 알아본다. 2. 다양한 소화기에 대해 알아보고 사용법 알아보기 3. 물 소화기를 직접 사용해 보기		
평 가	추후활동	교실에서 소화기를 볼 수 있도록 한다.	
	유의점	소화기 사용법 직접 경험하면서 언어로 표현하도록 한다.	

나. 자체 안전 점검 실시 및 매월 소방대피훈련

주 제	2층 하늘공원에서의 비상대피로	활 동 명	소방 안전
목 표	2층 하늘 공원에서 활동중에 비상사태가 발생하였을 때 안전하게 대피할수 있다.		
활동 형태	체험		
준 비 물	2층 비상 대피로		
지도방법	  1. 비상벨이 울리면 하늘공원에 있는 비상대피로를 향해 몸을 낮추어 달린다. 2. 비상용 미끄럼틀을 이용하여 아래로 안전하게 대피한다..		
평 가	추후활동	소방대피훈련을 통해 빠르게 안전하게 대피하도록 지도한다.	
	유의점	아이들이 미끄럼틀 (장난감)로 인식하지 않도록 지도한다.	

주 제	3층에서의 비상 대피로	활 동 명	소방 안전
목 표	3층에서 불이 났을때 안전하게 대피하는 방법에 대해 알아본다.		
활동 형태	체험활동		
지도방법	   1. 3층 아래에 있는 계단을 이용하여 자세를 낮추어 대피 한다.		
평 가	추후활동	3층에서 자유롭게 활동 한 후에 대피하도록 한다.	
	유의점	대피 활동을 할 때에는 장난하지 않도록 한다.	

3. 운영 과제 ③의 실행

	통합교육 환경에 따른 안전교육을 위한 상호 연계 활동 실천
운영과제 ③	가. 가정과의 연계 활동 (부모교육) 나. 지역사회와의 연계 활동(현장 체험 학습)

가. 가정과의 연계 활동 (부모교육)

가 - 1

◆ 부모님과 함께 하는 안전 교육 ◆		
		
* 4월 23일 부모님들과 함께 우리집 안전 지수는 어떨까요 ? 라는 주제를 가지고 함께 안전에 대해 알아보는 시간을 가졌습니다. “ 우리집 안전은 내가 지킨다 ”		
◆ 안전한 놀잇감을 우리 아이에게 선물해요. ◆		
		
* 9월 26일은 부모님들과 함께 안전한 놀잇감이란 주제를 통하여 안전한 놀이감 사용과 함께 천연소재로 우리아이들에게 직접 놀잇감을 만들어 선물하는 시간을 가졌습니다.		

◆ 부모님과 함께 하는 안전 표어 전시회 . ◆



기린반- 황동근



기린반 - 조세빈



토끼반- 강동현



(상품을 받고 기뻐해요)



(상품- 구급함)



펭귄반 - 권근혜

부모님들과 함께 안전 표어를 만들어 보았습니다.
강당에서 전시한 후에 친구들과 부모님, 선생님이 함께 본 후에
가장 스티커가 많이 붙여진 작품을 10작품을 선정하였습니다.
응급처치 구급함을 가정에 선물하여 하였습니다.
안전표어를 통해 안전한 생활의 중요성을 생각해 보는 시간들이었습니다.

◆ 아빠와 함께 하는 안전 등반 대회 ◆



<안젤리와 아빠와 함께>



< 안전 깃발 만들기 >



< 안전 구호 외치기 >



< 자연물을 이용한 안전 깃발>



< 안전 피켓과 안전 깃발 >



< 안전 피켓과 안전 깃발 >

* 팔공산 봉무공원에서 아빠와 함께 하는 안전 등반 대회를 개최하였습니다.

코 막고, 입 막고, 엎드려서 차례로

이제는 안전해 야~~~ 구호를 외치며 출발~~

봉무공원 등산을 따라 등반하며 자연물을 이용한 안전 깃발 만들기

가 - 2

매월 마지막 주에는 부모님과 함께 하는 부모교육 자료배부
(부록 1 참고)

부모님과 함께 하는 3월 안전교육

안전한 어린이집 생활 부모의 몫입니다.

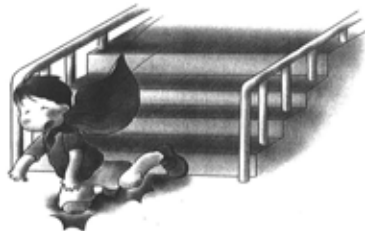
어린이집에서 귀가한 자녀가 다쳐서 돌아온 경험이 있으신가요? 이 때는 무척 속상하고 선생님이 야속하시죠? 그러나 내 자녀를 안전하게 보호하는 것은 교사와 부모, 공동의 몫입니다. 어린이집에서 자녀의 안전을 위해 부모 스스로가 자녀의 안전 선생님이 되어 안전한 생활 습관을 길러주세요.



- 문밖으로 나갈 때는 갑자기 뛰어나가지 마세요



- 바닥의 물기를 확인해요
- 화장실에서는 천천히 걸어서 가세요



- 난간을 잡고 천천히 오르내려요
- 계단에서 친구를 밀지 마세요



- 높은 곳에 함부로 올라가지 않아요

사회복지법인 동 광 어 린 이 집

나. 지역사회와의 연계 활동(현장 체험 학습)

◆ 북부 소방서 견학 ◆		
		
북부 소방서 견학 멋있는 긴급 구조대 차량 앞에서 찰칵~	물소화기를 직접 불이 난 곳에 물을 꺼 보았어요.	“ 아저씨 저희가 만든 미니 소화기입니다 ” 하며 선물하였어요
		소방관 아저씨~~감사합니다. 실제 소화기와 우리가 만든 미니 소화기 어때요 ?
◆ 어린이 교통랜드 견학 ◆		
		
< 신호보고 출발하기 >	< 여러 가지 교통 표지판 >	< 안전벨트 경험하기 >
		
< 좌회전 연습하기 >	< 왼손 들고 걸어요 >	< 바르게 육교 건너기 >
		
< 차는 편리하지만 위험해요 >	< 우리 동네는 교통기관 >	< 우리 동네 안전 시설 >

◆ 여러 가지 탈 것 경험하기 ◆



친구들과 함께 직접 탈 것을 경험하였습니다.
안전하게 탈 것을 경험한 후에 교실로 돌아와서 느낌을 나누는 시간을 가졌습니다.

◆ 산업 안전 공단 견학 ◆



<안전모는 왜 필요할까요?>



<안전모착용하기>



< 3D 입체 영상 >



< 소화기 종류 알아보기 >



<소화기 사용법 >

산업 안전 공단을 견학을 갔었습니다. 안전모를 직접의 필요성과 3D입체영상을 통해 안전한 교통수단을 이용하는 방법을 알아보았습니다. 다양한 소화기의 사용법을 알아보고 직접 화재난 곳을 향해 불을 진화하는 경험을 해 보았습니다.

◆ 지하철 체험 ◆



지하철을 안전하게 사용하기
1. 지하철을 이용할 때에는 표가 필요해요
2. 지하철을 이용할 때에는 차례로 줄서서 탑승해요.

◆ 아동학대 센터 성폭력 예방 인형극 ◆



아동학대 예방 센터에서 어린이집을 방문하여 성폭력 인형극을 공연해 주셨습니다.
 아이들은 인형들이 말하는 것에 귀를 기울여서 자신의 몸을 건강하게
 안전하게 지키는 방법을 알아보았습니다.

VI. 결론 및 제언

1. 결 론

본 원의 안전 교육 시범 운영을 통하여 나타난 결론은 다음과 같다.

1. 안전 의식의 생활화로 일상 생활에서 부딪히는 사고의 위험으로부터 적절히 대처할 수 있었고 지식 습득의 기회제공과 안전교육에 대한 교사와 유아의 관심을 높일 수 있었다.
2. 어린이집에서는 안전 점검 및 관리에 대한 재조명은 물론 효율적인 안전 관리를 할 수 있게 되었으며, 어린이집 원아는 안전 생활 실천에 대한 기록을 통해 안전 생활실천의 동기를 가질 수 있었다.
3. 교육과정과 관련된 안전 요소들을 추출하여 체계적인 교수 학습 자료를 제작하고 지도함으로써 안전교육에 대한 이해 증진은 물론 안전 의식의 내면화에 도움을 줄 수 있었다.
4. 안전 교육 실시를 통하여 행사의 질을 높이고 안전 교육 홍보의 효과를 높이게 되었다.
5. 가정, 기관, 교사 및 종사자, 유아들은 “ 안전 ”을 의식하여 자연스럽게 생활 속에서 습관화되어 장기적으로는 안전 의식 함양에 대한 주변 확산에 기여 할 수 있었다.

2. 제언

안전 시범 어린이집 운영의 결과 좀 더 노력하고 계산 되어야 할 과제는 다음과 같다.

1. 영유아들의 안전 생활 지도를 위한 체계적인 교사 연수와 시설 설비 보완에 따른 행정 재정적 지원이 필요하다.
2. 안전한 어린이집에서 뿐만 아니라 가정에서도 안전 교육이 지속적으로 실천 되고 생활화 될 수 있도록 원과 가정과 함께 노력하는 것이 필요하다.
3. 교사들의 안전 의식을 높임으로 해서 효과적으로 영,유아를 지도할 수 있는 교수 학습자료와 교수활동의 방법들이 계속적으로 연구 되어져야 한다.

▣ 참 고 문 헌

- * 유아를 위한 안전교육 - 사단법인 한국 안전생활교육회 - 윤선화
- * 유치원에서 안전 실천은 이렇게 - 청대 초등학교 병원유치원, 2001
- * 가정과의 연계를 통한 유아의 안전교육 -부천근로복지공단어린이집, 2005
- * 현장 체험 학습을 통한 유아의 자율적인 안전생활 습관화 방안 -
심곡초등학교병설유치원, 2003
- * 장애 유아 통합 유치원 교육과정 - 학지사 - 이소현, 박은혜 동저 -
- * 유아특수교육 - 학지사 - 이소현 지음
- * 유치원 장애아 통합교육 프로그램 - 정민사 - 충신대학교 부속 유치원

부 록



1. 부모교육자료 (3월 ~ 11월)
2. 보육실 시설설비, 놀이감 안전 점검표
3. 실외 시설 설비 안전 점검표
4. 소방 대피 훈련 대피 계획 및 평가서
5. 동광어린이집 비상 대피로

안전한 어린이집 생활 부모의 몫입니다.

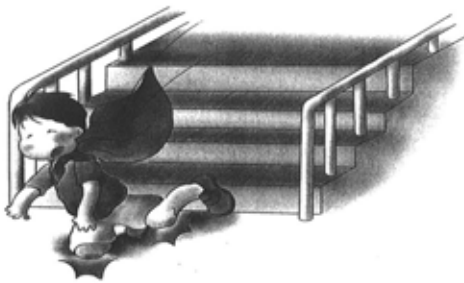
어린이집에서 귀가한 자녀가 다쳐서 돌아온 경험이 있으신가요? 이 때는 무척 속상하고 선생님이 야속하시죠? 그러나 내 자녀를 안전하게 보호하는 것은 교사와 부모, 공동의 몫입니다. 어린이집에서 자녀의 안전을 위해 부모 스스로가 자녀의 안전 선생님이 되어 안전한 생활 습관을 길러주세요.



- 문밖으로 나갈 때는 갑자기 뛰어나가지 마세요



- 바닥의 물기를 확인해요
- 화장실에서는 천천히 걸어서 가세요



- 난간을 잡고 천천히 오르내려요
- 계단에서 친구를 밀지 마세요



- 높은 곳에 함부로 올라가지 않아요

사회복지법인 동광어린이집

우리집 안전지수는?

한국소비자보호원에서 발표한 2001년도 통계자료에 의하면 어린이 사고의 61.3%가 가정에서 일어나고 있다고 합니다. 소중한 자녀의 안전을 위해 가족들과 함께 우리집 안전을 점검해보세요.

	내	용	○	×
1	술, 세제류, 화장품, 약, 휘발유, 페인트, 유독성 물질 등은 어린이가 접근할 수 없는 안전한 곳에 보관되어 있다.			
2	드라이크리닝용 비닐에 옷을 보관할 경우에는 어린이가 접근할 수 없는 곳에 둔다.			
3	사용하지 않는 콘센트에는 안전덮개를 끼워둔다.			
4	뒹아 해진 전기 코드와 기구는 즉시 교체한다.			
5	욕실에서는 전기제품을 사용하지 않는다.			
6	라이터와 성냥은 어린이의 손이 닿지 않는 곳에 보관한다.			
7	소화기가 작동하는지 매달 점검한다.			
8	눈에 잘 보이는 곳에 소화기를 비치한다.			
9	벽지, 침대보, 잠옷 등은 방염처리가 된 것을 사용한다.			
10	창가나 베란다에는 어린이가 밟고 올라설 만한 물건을 두지 않는다.			
11	모든 계단과 현관, 베란다에는 난간이 설치되어 있다.			
12	화장실에는 미끄럼 방지용 바닥재가 깔려 있다.			
13	유독성 물질을 다른 용기에 담아 보관하지 않는다.			
총점				

* 점수매기는 방법 * ×=0점, ○=1점

- 10점~13점 안전한 집이네요. 하지만 방심은 금물이죠.
 5점~9점 안심할 수 없는 집이네요.
 좀 더 노력하면 안전해질 수 있어요.
 5점이하 위험한 집이네요. 이제부터라도 가족들의 생활습관을 바꿔보세요.

성 폭 력 사고. . . 자녀의 일생에 영향을 미칠 수 있습니다.

성폭력사고는 유아의 일생에 걸쳐 정서적, 심리적 손상을 입힐 수 있기 때문에 예방과 대처가 무엇보다도 중요합니다. 평상시에 자녀의 행동을 주의깊게 관찰하고 자녀의 이야기를 귀담아 들어 주세요.



자녀의 성폭력 사고를 알았을 때는
“네 잘못이 아니야”라고 안심시켜 주세요



자녀에게 성폭력 사고가 일어났을 때에는
빠른 시일 내에 전문가의 상담과 진찰을
받도록 하세요



자녀에게 성폭력 사고가 일어났을 때는 이렇게 하세요

- ① 성폭력이 있었던 장소, 날짜와 가해자의 얼굴, 옷차림 등을 자녀에게 물어 기록해두세요,
- ② 되도록 빨리(최소한 72시간 이내)병원에 가서 성폭력의 흔적을 확인하고 만약의 경우를 대비해 예방 조치합니다,
- ③ 피해당시 입었던 옷은 세탁하지 말고 종이봉투에 보관합니다,
- ④ 성폭력 전문 상담기관을 통해 상담, 의료, 법률적 대응 등의 도움을 받도록 합니다,

• 도움을 받을수 있는 곳 •

* 한국성폭력상담소 : (02)338-5801

* 한국성폭력위기센터 : (02)854-0077

* 아동성폭력피해가족모임 : (02)546-6779

낯선 사람은 무서운 늑대의 얼굴이 아니에요



- ❶ 자녀에게 낯선 사람은 일단 경계해야 한다는 것을 알려주세요,
- ❷ 낯선 사람 중에 좋은 사람도 있지만, 나쁜 사람이 있을 수도 있다는 것을 강조해서 알려주세요,
- ❸ 낯선 사람들 중에서 생김새만 보고서는 나쁜 사람을 알 수 없다는 것을 가르쳐주세요,
- ❹ 낯선 사람은 유아가 잘 알지 못하는 사람이라고 말해주세요,

안전한 물놀이, 즐거운 물놀이

날씨가 더워지면 자녀들과 함께 계곡, 강, 바다 등을 찾아 물놀이를 즐기실 기회가 많습니다.

그러나 우리나라 아동상해사망사고의 2위가 익사사고인 것은 알고 계십니까? 이 수치가 스웨덴에 비해 무려 8배가 높다면 믿어지십니까? 물놀이에 대한 인식부족으로 매년 어린이가 혼자 놀다 사망하는 익사사고는 끊이지 않고 일어나고 있습니다. 이번 여름에는 우리 가족의 즐거운 물놀이를 위해 자녀와 함께 물놀이 안전에 대해 이야기하는 시간을 가져 보세요.



- 항상 어른과 함께 물놀이를 즐기도록 하세요
- 배꼽 정도 깊이의 물이 안전해요



- 튜브형 고무보트에서는 함부로 일어나지 않도록 하세요



- 벗겨지지 않는 신발을 신기세요
(벗겨진 신발을 집으려다 물에 빠지는 사고가 자주 일어나고 있습니다)

안전벨트! 생명벨트!

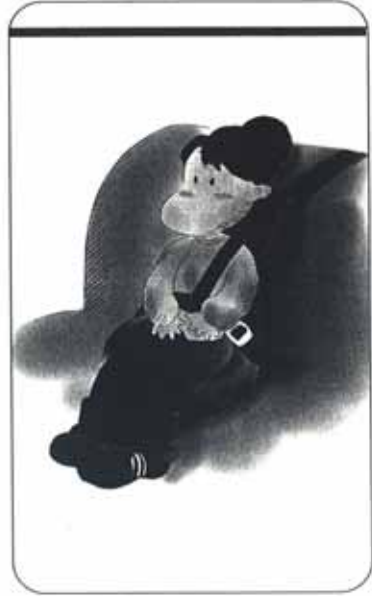
승용차가 대부분 가정의 필수품으로 인식되고 있습니다. 그러나 아직까지 승용차를 탈 때 안전벨트를 착용하는 문화가 정착되지 않아 교통사고가 발생하면 피해가 더 커지고 있습니다. 어릴 때부터 승용차에 탈 때는 항상 뒷좌석에 앉아 안전벨트를 매는 것을 습관화 할 수 있도록 지도해 주세요. 그리고 부모님의 10번의 말보다 1번의 작은 실천이 자녀에게는 더 효과적이라는 것을 꼭 기억하세요.



- 영아용 카시트
체중이 9kg이하,
1세 미만의 영아에게 적임함



- 컨버터블 카시트
체중이 9kg-18kg이하,
만 4세미만의 유아에게 적임함



- 부스터 카시트
체중이 18kg-27kg이하,
4-8세 어린이에게 적임함



도로교통법 제48조의 2항에 의하면

6세 미만의 유아는 별도의 유아보호용장구를 착용시켜야하며
이를 위반할 경우 3만원의 범칙금을 물도록 규정하고 있습니다.

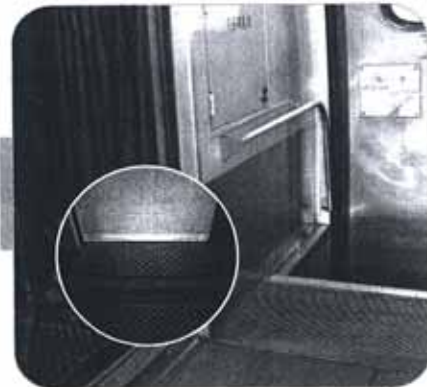
우리 가족은 안전한 승객

지하철이나 기차는 장거리를 빠른 시간 내에 갈 수 있는 편리한 교통수단입니다. 지하철이나 기차같은 대중 교통수단을 이용할 때는 안전을 위해 지켜야 할 약속이 있습니다. 자녀들과 지하철이나 기차를 이용할 때 지켜야 할 규칙을 함께 세워보세요.



기차나 지하철은 아주 빠른 속도로 승강장 안으로 들어오기 때문에 센 바람을 일으켜 쉽게 몸의 중심을 잃을 수 있으니 안전선 안쪽에 서서 안전하게 기다립니다

기차선로와 기차의 간격이 넓어 떨어질 수 있으며, 다른사람에게 방해될 수 있으므로 기차나 지하철의 연결 통로에서 장난치지 않습니다



문이 열릴 수 있으므로 출입문에 기대거나 문 앞에서 장난치지 않도록 합니다

사회복지법인 동광어린이집

귀여운 우리집 애완동물, 위험할 수 있어요!

강아지나 고양이를 비롯한 애완동물을 키우는 가정이 늘고 있습니다. 그러나 애완동물에 의해 물리거나 상처를 입는 사고가 종종 발생하기 때문에 집안에 어린이가 있을 경우에는 애완동물을 키우는 것에 신중을 기해야 합니다. 자녀들과 애완동물 안전에 대한 약속과 규칙을 세워보세요.



• 애완동물을 괴롭히지 않도록 주의하세요



• 애완동물의 공격적인 행동과 소리에 대해 가르쳐주세요



- ◆유아가 애완동물과 함께 있을 때에는 항상 부모님이 지켜보세요,
- ◆애완동물을 훈련시킬 때에는 유아도 주인이라는 것을 알 수 있도록 함께 훈련시켜주세요,

사회복지법인 동광어린이집

우리 아이에게 꼭 필요한 안전정보는 어디에서 찾을 수 있을까요?

자녀의 안전을 위하여 꼭 필요한 내용이나 관련된 지식이 필요할 때 이와 관련된 정보를 얻지 못하여 난감한 경우가 있습니다. 그러나 실제로 신문, 뉴스, 잡지, 인터넷 등 우리 주변에 조금만 관심을 가지고 주의를 기울인다면 많은 정보를 얻을 수 있습니다. 간단한 인터넷 검색을 통하여 안전에 필요한 정보를 얻고 활용할 수 있는 유아 안전 관련 사이트를 소개합니다.



- * 한국생활안전연합
<http://www.safia.org>
아동, 부모, 교사를 위한 안전 관련 정보 제공
- * 꾸러기 안전일기(교육방송)
<http://www.ebs.co.kr>
어린이들의 안전과 관련된 내용을 동영상과 함께 제공
- * 교마 안전짱
<http://ccoma.redcross.ac.kr>
어린이 눈높이에 맞춘 여러 사고 예방법과 함께 다양한 어린이 안전 사고 사례에 대한 정보 제공
- * 도로교통안전관리공단
<http://www.rtsa.or.kr/index.jsp>
교통안전교육에 대한 일반적인 정보, 교통안전 관련 법규, 교통사고 통계 자료 등에 대한 정보 제공
- * 세이프키즈코리아 safe365
<http://www.safekids.or.kr>
『어린이 안전 나라』에서 각종 안전 사고의 원인과 예방 및 대처 요령에 대한 정보 제공
- * 아이안클럽
www.aianclub.com
안전용품에 대한 소개 및 판매, 안전체크리스트, 부모가 알아야 할 안전 지식 소개
- * 안전 포털 사이트 safe365
<http://www.safe365.co.kr>
안전 교육 방송과 함께 '어린이 안전' 코너에서 주요 안전 사고의 원인과 예방법 소개
- * 어린이안전사고예방교육사이트
www.kidsafety.co.kr
안전사고의 종류, 안전사고 예방법, 응급처치법 등에 대한 정보 제공
- * 어린이 안전학교
<http://www.g0119.org>
교통·화재·학교·놀이 안전 등 10 개의 사이버 안전 학교 코너를 신설, 예방법과 안전 사고 때의 행동 요령 안내
- * 한국산업안전공단
<http://www.kosha.net>
교사안전 연수 및 유아안전 교육에 대한 정보 제공
- * 한국소비자보호원
<http://www.cpb.or.kr>
『소비자안전넷』에서 생활안전에 관련된 정보 제공
- * 한국어린이안전재단
<http://www.childsafe.or.kr/>
안전사고사례와 화재안전, 생활안전, 응급처치 등 안전수칙에 대한 정보 제공

사회복지법인 동광어린이집

보육실 시설설비 · 놀이감 안전 점검표

2006년 월 일 요일 ~ 월 일 요일

안전관리 내용	점검 상태								조치 사항
	기 련	코 끼 리	사 습	다 람 쥐	토 끼	병 아 리	팽 권	사 자	
1. 의자나 책상 등의 설비 중 부서지거나 날카로운 부분이 없고 못이나 부품 등이 빠져 나와 있지 않다.									
2. 문이 부드럽게 열리고 닫히며 손끼임 방지장치가 있다.									
3. 벽면에 돌출된 부위가 없다.									
4. 비가 올 때 천장이나 벽에서 누수되는 곳이 없다.									
5. 깨진 유리창이 없고 창틀에 파손된 부분이 없다.									
6. 교구장, 수납장, 벽의 선풍기, 창문, 형광등, 게시판 등이 흔들리지 않는다.									
7. 교구장, 수납장 등은 안전을 위해 아래쪽에 무거운 물건을 보관하고, 선반에는 물건이 떨어지지 않도록 지지대를 설치한다.									
8. 놀이감이 부서지거나 날카로운 모서리가 없다.									
9. 놀이감에 유해색소가 칠해져 있거나 칠이 벗겨져 있는 부분이 없다.									
10. 영아가 삼킬만한 작은 놀이감 · 부품이 없다.									
11. 바닥이 미끄럽거나 돌출된 부분이 없고 압편이나 못 등이 떨어져 있지 않다.									
12. 선풍기에 안전망이 씌워져 있으며, 과열되었는지 확인한다.									
13. 창문에 안전장치와 방충망이 되어 있다.									
14. 손상된 전선이 없다.									
15. 콘센트에 안전뚜껑이 덮여 있다.									
16. 약품이나 교사용 가위, 세척제 등의 위험한 물건은 영유아의 손이 닿지 않는 곳에 보관되어 있다.									
17. 철판 · 용판 등이 견고하게 부착되어 있다.									
확 인	담당자()								
	시설장								

사회복지법인 동 광 이 름 이 집

실외 시설설비 안전 점검표

2006년 월 일 ~ 월 일

안전관리 내용		점검 상태				조치사항
		1주	2주	3주	4주	
1. 실외 출입문의 손잡이는 성인이 열고 닫을 수 있도록 높이 설치되어 있다.						
2. 모든 시설설비가 잘 고정되어 흔들거리지 않는다.						
3. 놀이터 시설의 율타리나 보호벽, 볼트와 너트 등의 이음장치에 이상이 없으며, 부식된 구조물이 없다.						
4. 놀이시설물은 '품질경영 및 공산품안전관리법'에 의하여 안전검사를 받은 제품이며, 제조업자의 취급설명서에 따라 안전하게 설치되었다.						
5. 놀이터 및 놀이시설물 주변에 깨진 유리, 돌, 망가진 시설물, 독성이 있거나 가시가 있는 식물 등 상해를 유발시킬 수 있는 위험요인이 없다.						
6. 놀이시설물과 놀이감은 영유아의 신장 및 체중을 고려하여 선택되었고, 표면도색의 독성이 없음이 확인되었다.						
7. 놀이시설물에 영유아의 살을 베거나 찢을 수 있는 날카로운 부분, 모서리, 뾰족한 부분이 없다.						
8. 놀이시설물의 돌출 부분인 볼트와 너트가 위로 튀어나오지 않았다. 볼트와 너트가 위로 향하고 있는 때는 그 높이가 3.2mm를 넘지 않는다.						
9. 놀이시설물의 구멍이나 틈새는 영유아의 몸이 끼이지 않는 넓이(9-23cm는 피함)이다.						
10. 놀이시설물이 설치된 곳 아래 및 주변에는 충격흡수처리, 시설물 모서리의 안전처리, 조임쇠·나사 등의 안전덮개가 되어 있다.						
11. 놀이터 바닥에 오물, 방치된 물웅덩이가 없다.						
12. 움직이는 부분들이 서로 맞물리는 놀이시설물의 경우, 영유아의 신체 일부분이 끼지 않도록 그 맞물림의 형태 및 힘을 점검한다.						
13. 모래놀이 영역은 세균 번식을 막기 위해 양지에 설치되어 있고, 더운 날씨의 강한 햇빛을 막는 시설도 설치되어 있다.						
14. 스테인레스 스틸 미끄럼틀은 여름철 직사광선을 피하도록 되어 있다.						
15. 실외 시설 근처에 수도가 설치되어 있고 사용이 가능하다.						
16. 더러운 물·땀물 등의 처리를 위한 배수시설이 잘 되어있고 배수구가 막혀있거나 오물이 놓여있지 않다.						
확인	담당자 (권급자)					
	시설장					

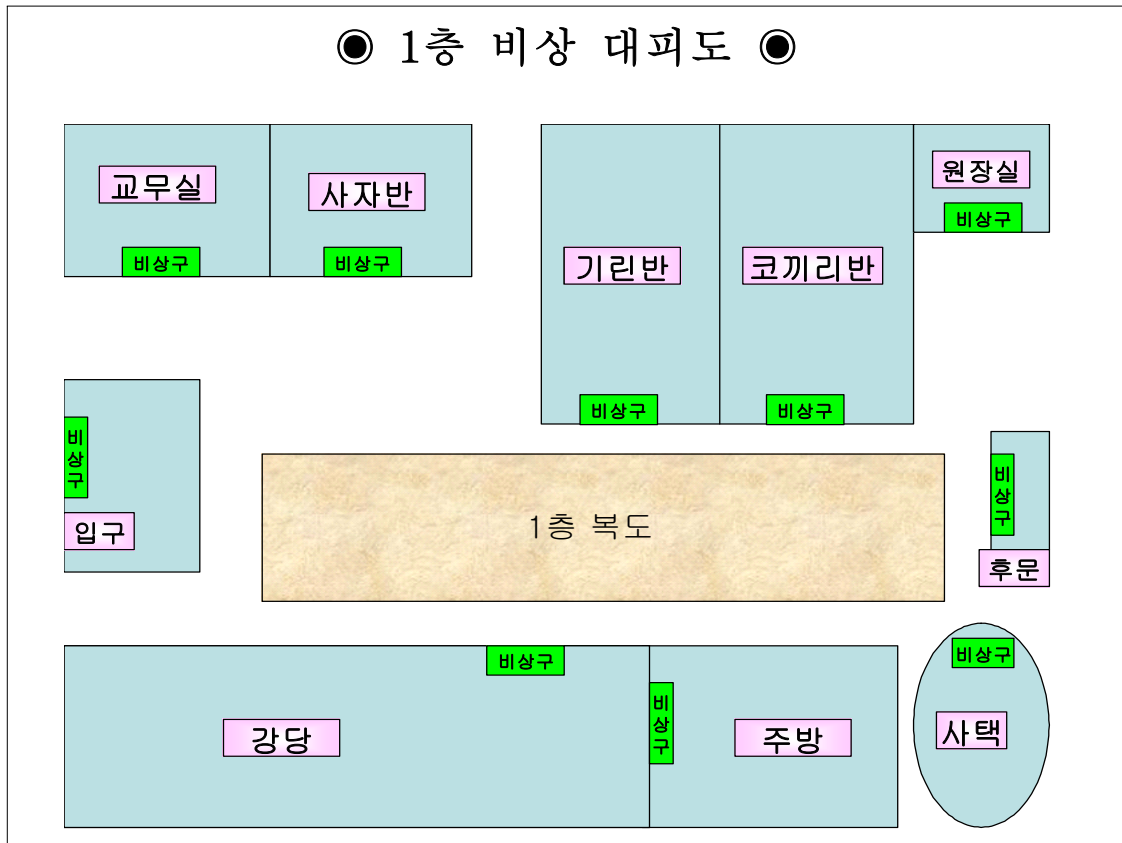
사회복지법인 동광어린이집

◆ 소방대피훈련 계획 및 평가서 ◆

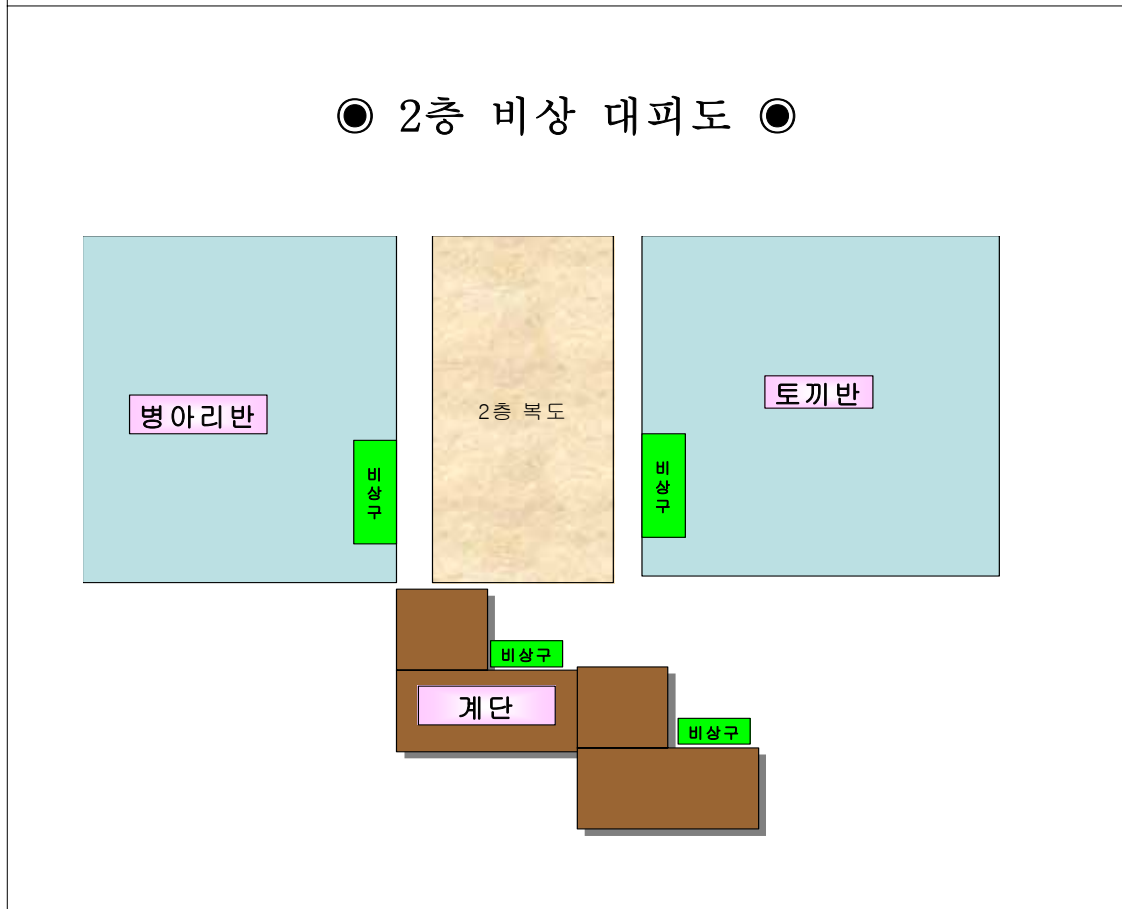
2006년 월 일 요일		결재	담당자	시설장
실시 시간	(오전 / 오후) 시 분 ~ 시 분			총 () 분
참가 인원	참가자			총 () 명
대피 훈련 계획				
<훈련내용> 비상벨, 사이렌 → 각반의 대피경로로 대피 → 대피장소 집결 → 아동인원 체크 (소방 구호 외치기) → 간단한 주의 사항 → 교실로 이동				
평 가 내 용				평 가 란
모 의 실 시 내 용	- 비상벨 및 사이렌 소리는 모두 들을 수 있는 적절한 크기로 울렸는가?			
	- 대피경로는 효율적인가?			
	- 대피장소는 안전한 곳인가?			
	- 재입실 경로는 효율적인가?			
	- 구성원은 각자의 역할을 조직적으로 수행했는가?			
	- 연락체계는 신속하게 이루어졌는가?			
	- 모의실시 결과 문제점은 없었는가?			
	- 종사자는 모두 소화기를 조작할 수 있는가?			
	- 모의실시 결과 개선되어야 할 사항은 없었나?			
문 제 사 항				
변경된 사항				

사회복지법인 동 광 어 린 이 집

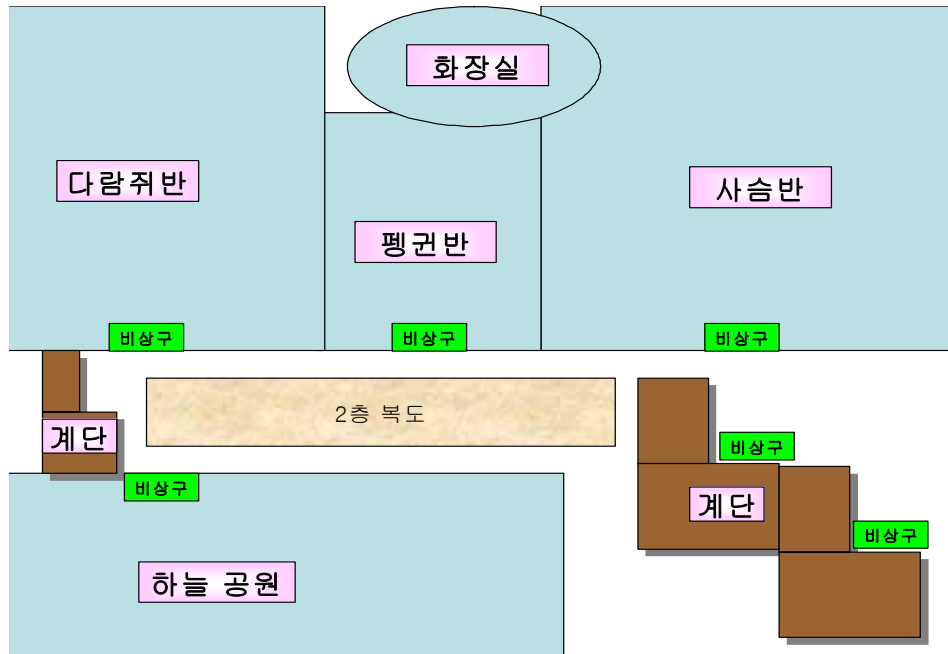
● 1층 비상 대피도 ●



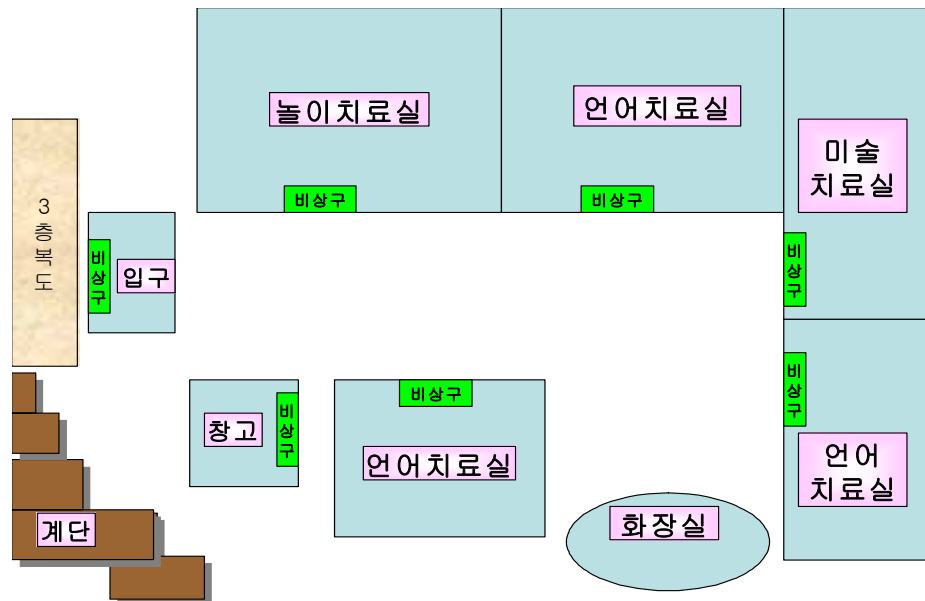
● 2층 비상 대피도 ●



◎ 2층 비상 대피도 ◎



◎ 3층 비상 대피도 ◎



참 관 안 내



1. 보고회 시정표
2. 보고서 순서
3. 수업 참관 안내 (1층 기린반)
4. 일일 교육 계획안

1. 보고회 시정표

순	시 간	내 용	장 소
1	10:30-12:00	공개수업 I	각반 교실
2	12:00-2:00	점심 및 휴식	
3	2:00-3:30	공개수업 II	각반 교실
4	3:30-4:00	기념식 및 보고회	강당(1층)
5	4:00 이후	다과회 및 교실 견학	강당(1층)

2. 보고회순

- 1) 개회사
- 2) 국민의례
- 3) 인사말 및 내빈 소개
- 4) 환영사
- 5) 격려사
- 6) 축사
- 7) 운영보고
- 8) 질의 응답
- 9) 폐회 및 다과

3. 참관 안내

-동광어린이집 기린반(1층)

주제 : 우리집 비상대피로

주제	비상 대피로	반명 (만 5세)	기린반
----	--------	-----------	-----

소방안전에 대한 중요성에 대해 알아보는 시간들을 가졌습니다.

불에 대한 프로젝트를 통해 불이 편리하지만 위험하다는 것을 알고 화재가 나지 않도록 주의 사항들을 위험한 곳에 붙여 안전하게 사용하도록 하였습니다. 늘 조심하지만 화재가 났을 경우 어떻게 해야 자신과 주변의 소중한 생명들을 지킬 수 있을까? 의 질문에 아이들은 “ 대피해야 해요 ” 라면 자연스럽게 비상 대피로에 관심을 보였습니다. 이번 주에는 비상대피로의 중요성에 대해 알아보고, 어린이집이 아닌 가정에서의 안전한 비상 대피로를 부모님과 함께 만들어 보는 시간을 가지려고 합니다.

☞ 생활주제: 안전한 생활 - 소방안전 -

지도교사 : 정은애,우주경,정미선

2006년 12 월 15 일 금요일 날씨			
주 제	안전한 우리 집		
교육목표	가정에서의 비상대피로를 만들어 봄으로써 위험한 상황에서 자신과 가족을 보호하는 방법을 알 수 있다.		
활동과정	활 동 내 용 및 평 가	영역	자료 및 준비물
10:00 -10:20 <등원 및 자유 선택 활동>	* 영역 둘러보기 및 자유선택활동 놀이 계획하고 활동 하기 (부모님들은 등원하면서 소화기 모양의 명찰을 합니다.) * 언어/도서 - 소화기 사용법 / 비상구 찾기 빙빙 헬리콥터 긴급구조 * 역할 - 소방관 아저씨 되어 보기 * 조형 - 칼라믹스를 이용하여 사람 표현하기 * 음률 - 119 노래 연주 하기 기린반 친구들이 만든 노래 악보 보며 연주하기 * 쌓기 - 유닛블럭을 이용하여 비상 대피로 표현하기 * 수 조작 - 불과 소화기 패턴놀이 * 과학 - 어린이집 비상 대피로 만들기 교실 내의 비상 대피로를 통해 대피방법 알아보기	탐구 사회 언어 표현 건강	소화기 사용법책 비상구그림교구 방화복 소화기 긴급구조복장 사람인형 칼라믹스 빨대 119악보 유닛블럭 미니 소화기 불과 소화기패턴 어린이집 비상대피 활동자료 카세트 테이프 노래녹음된테이프

10:20-10:35 <정리정돈하 기 및 화장실 다녀오기> 노래 부르기	* 종소리가 들리면 자신의 활동한 것을 제자리에 정리 할 수 있다. * 정리한 친구들은 화장실에서 손을 씻고, 자신의 매무새를 확인한다. * 교실에 들어온 후에 원으로 모여 앉아 노래를 부른다. ① 안전의 약속 ② 119 (기린반 친구들이 짓은 노래 - 수박파티 개사) ③ 소방관 아저씨 (허수아비아저씨 개사) ④ 안전 (둘이 개사)	건강 사회	신호악기 새노래가사와 그림자료
10:35-10:40 <함께 인사해요>	* 옆에 앉은 친구와 부모님과 함께 인사하는 시간을 갖는다. * “ 이렇게 만나서 반갑습니다 ” 노래와 함께 인사를 나눈다.	건강 사회	부모님명찰 유아명찰 노래 가사
10:40 - 11:20 부모님과 함께 우리집 비상대피로 표현하기	<도입> * 교실 내에 있는 비상구를 통해 아이들에게 비상구의 의미를 알아본다. * 비상구는 왜 있는 것일까 ? * 어떤 상황에 필요할까 ? * 우리 집에 불이 난다면 어떻게 하는 것이 안전할까 ? <전개> * 비상대피로를 표현하는 방법들을 이야기 나눈다. * 부모님과 함께 비상대피로를 만들 장소로 이동한다. * 기본판에 자신의 집의 구조를 간단하게 스케치 한다. * 필요한 재료들을 부모님과 유아 함께 정한 후에 우리집 비상 대피로를 표현한다. (다양하게 재료를 이용하도록 한다.) (부모님과 함께 만든 우리집 비상대피로에 말풍선을 이용하여 다양한 언어를 표현한다.) (칼라믹스를 이용하여 우리집 식구를 만들어 비상대피로를 통해 안전하게 대피 할 수 있는지 대피하여 본다) <정리> * 부모님과 함께 표현한 우리집 비상대피로를 전시하고 싶은 장소에 전시한다. 결에 있는 친구들에게 작품을 소개하며 자신의 느낌들을 표현한다.	건강 탐구 사회 표현 언어	①빨대,수수광, 폼폼이,모루 ②칼라믹스(사람, 불) ③소화기,비상구 ④기본판 ⑤목공품,실리콘 ⑥빨간시트지 ⑦하드보드판, 우드락 ⑧ 콜크판, 우드락본드 ⑨ 다양한지류, 네이펜 ⑩스카치테이프 ⑪말풍선,마분지
11:20-11:30 작품 관람 및 다과	* 화장실 다녀오기 및 손 씻기를 마친 후 음악을 들으며 다과를 준비한다. * 자유롭게 다과를 즐기며 이야기를 나눈다.	건강 사회 표현	식판 음식
11:30 하원	* 자신의 물건을 잘 챙겨서 집으로 돌아간다.		

사회복지법인 동광어린이집



대구광역시 지정 안전 교육 시범 어린이집

사회복지 동 광 어 림 이 집
법 인 동 광 장 애 아 어 림 이 집

대구 광역시 북구 칠성 2가 410-39번지

☎ 053) 427 - 6150, 425 - 3190

<http://WWW.dk2006.com>