

프로젝트 접근법과
가정연계를 통한 생활안전
습관형성 방안

시립 군자 어린이집

<목 차>

I. 서론	
1. 운영의 필요성 및 목적	
II. 이론적 배경	
1. 안전교육의 개념과 필요성	
2. 영유아기 발달의 특성과 안전	
3. 영유아 생활에 적합한 안전 환경구성	
4. 프로젝트 접근법에 의한 안전교육	
5. 지역 및 가정과 연계를 통한 안전교육	
III. 운영과제 및 운영 방법	
1. 운영과제 및 운영 목표	
2. 운영방법	
IV. 운영 실제	
1. 운영과제 1: 안전 생활지도를 위한 환경구성	
2. 운영과제 2: 프로젝트 접근법에 의한 안전교육 프로그램의 실제	
3. 운영과제 3: 지역 및 가정 연계를 통한 안전교육 프로그램의 실제	
V. 운영결과 및 평가	
1. 운영과제 1의 실행 결과	
2. 운영과제 2의 실행 결과	
3. 운영과제 3의 실행 결과	
4. 프로그램 실시 전·후를 통한 부모안전 의식의 평가	
VI. 요약 및 제언	
1. 요약	
2. 제언	

I. 서론

1. 운영의 필요성 및 목적

현대 사회는 여성의 사회진출 증가, 높은 교육열과 사교육비 부담 등으로 출산율이 현저히 낮아지면서 가정에서의 자녀의 비중과 관심이 매우 높아졌다. 반면에 어린이들은 어른들의 관심에도 불구하고 도시화로 인한 놀이공간을 빼앗기고 산업화로 인한 바쁜 일상으로 어른들의 보호 하에 있지 못한 채 무방비 상태로 놀이면서 안전사고의 위험에 노출되어 있다.

현재 우리나라는 선진국에 비해 어린이 안전사고 사망률이 3~5배나 높음에도 안전사고를 나와 무관한 일로 생각하는 안전 불감증과 사회적 무관심이 안전사고를 부추기는 가장 큰 원인이 되고 있으며, 근본적인 안전사고 대책이 무엇인지 진지한 고민보다는 임시처방식의 대책을 서둘러 내놓기 바쁜 실정에 놓여 있다.

영·유아기는 주변사물이나 환경에 대해 호기심이 많으며 이를 탐색하고자 하는 욕구가 특히 강한 시기이다. 그러나 아직 신체기능의 발달이 미숙하여 신체조절 능력이나 운동기능이 능숙하지 않은 시기이기도 하다. 또한 인지적으로도 사고가 일어날 수 있는 위험한 상황에 대한 지식이 부족하고 상황판단이나 위험을 예측할 수 있는 능력이 부족하여 안전사고의 위험이 다른 어느 때 보다도 큰 시기라고 볼 수 있다.(이기숙, 장경희, 정미라, 배소연, 박희숙 1997: 이재연, 1998) 따라서 영·유아기 아동을 대상으로 하는 안전에 대한 지도는 이러한 아동의 발달적 특성에 적절하여야 한다. 영·유아의 발달에 적합한 실체라고 하는 것은 영·유아의 전인적 성장에 도움이 되는 질 좋은 보육에 목적을 둔 것으로 영·유아의 발달에 적합하도록 연령적, 개별적, 그리고 그들이 속한 문화 집단의 특성을 고려한 교수-학습 방법을 적용하여야 한다. 즉, 영·유아는 추상적인 개념을 소개함보다는 실물을 직접 조작해봄을 통하여 좀 더 잘 배울 수 있으며 영·유아의 개별적인 차이점이 실제 교수-학습 과정에서 중시되어야 한다. 또한 영·유아를 위한 교육에서 개개인의 유아는 자신이 속한 문화적 집단, 인종, 지역사회, 사회계층, 혹은 종교 등의 집단의 문화적 특성에 따라 다른 학습의 요구를 반영하여야 한다.

이러한 관점에서 정부도 '2003년 어린이 안전 원년선포'를 시작으로 어린이를 위한 안전 대책을 수립하여 추진하고 있으며(어린이 안전 정책 포럼2004), 그 일환으로 영·유아보육시설에서의 안전교육을 강화하고 있다. 그러나 이제까지 이루어진 영·유아를 위한 안전교육을 위한 지침이나 자료집이 매우 부족할 뿐 아니라 일 년의 교육과정에 지속적인 안전교육을 위한 교육 내용이 부족한 실정이다.

이에 본 연구에서는 영·유아를 위한 한 해의 교육과정 운영에서 영·유아의 발달적 특성에 적합한 안전교육 프로그램을 개발하는데 목적이 있다. 이를 위해 먼저 영·유아의 발달적 특성과 안전에 대한 영·유아의 태도의 특성, 위험성이 무엇인지 살펴보고, 영·유아의 발달에 적합한 안전교육의 내용과 방법에 대해 모색하였다. 다음으로는 다양한 교육방법 중, 특별히 영·유아의 일상생활 속에서 직접 안전에 대해 탐색하고 지식을 구성해보는 접근방법인 프로젝트 접근법에 대해 구체적으로 탐색하였다. 이러한 이론적인 탐색을 바탕으로 2005학

년도에서부터 2006학년도까지 2년간, 대상 영유아의 발달적 특성, 지역사회 특성, 그리고 안전교육에 대한 이론적 탐색 및 안전 교육과정을 구성하였으며, 이를 바탕으로 구체적인 교육과정 및 방법, 내용을 실행하였다. 마지막으로 프로젝트 접근법을 중심으로 실행된 영·유아를 위한 안전교육 프로그램 실행 후 교육의 효과를 학부모를 대상으로 한 설문조사를 통하여 검증하고자 하였다.

II. 이론적 배경

1. 안전교육의 개념과 필요성

안전교육에 관한 정의를 내리기 위해 먼저 안전의 개념을 살펴볼 필요가 있다.

안전에 관한 정의는 안전교육을 이해하는 관점에 따라 다소 다르게 규정되고 있다.

Marland(1973)는 안전을 “인간의 행동 수정에 의해 만들어진 조건이나 상태 또는 위험 가능성을 줄일 수 있도록 물리적 환경을 고안함으로써 사고를 감소시키는 것”이라고 정의한다.

이러한 정의를 기초로 안전교육의 개념을 규정한다면 안전교육이란, 위험 가능성을 줄일 수 있도록 인간 행동 및 태도를 바람직한 방향으로 바꾸는 교육이 될 것이다.

합리성, 능률성, 자동성, 편리성을 추구하는 현대 사회의 특징은 불가피하게 교통사고, 안전사고, 공해 사고 등을 유발하게 되며, 본의 아니게 고귀한 생명을 희생시키거나 상해를 입게 한다.

따라서 안전교육은 이러한 희생을 줄이기 위한 예방적인 목적을 갖는다.

예방적인 의미를 강조하는 관점에서 안전교육의 개념은 평소의 생활을 통하여 신체적 부상이나 때로는 생명을 위협할 수도 있는 모든 요인을 미리 알려주고, 사전에 예방하게 함으로써 한 사람의 생명도 잃지 않고, 한 사람도 다치는 일이 없도록 하는 교육이다.

이러한 예방적인 개념과 함께 안전교육을 위한 경험 내용을 포함시킨 정의를 살펴보면 다음과 같다.

안전교육이란, 상해, 사망 또는 재산의 피해를 일으키는 불의의 사로를 예방하는 것으로서 안전행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식에 긍정적으로 영향을 미치는 총체(한국교육개발원, 1995 재인용)이다. 즉, 안전교육에는 안전을 위해 필요한 상황을 이해시키는 지식의 교육, 위험 요소를 예측하고 예방하거나 신중히 행동하는 태도의 교육, 안전하게 행동할 수 있는 기능의 교육이 함께 포함되어야 한다(한국산업안전공단, 1995)고 볼 수 있다.

안전교육에 관한 정의를 기초로 하고, 영·유아의 발달적 특성을 고려하여 영·유아 안전교육의 개념을 종합적으로 제시하면 다음과 같다.

영·유아안전교육이란, 영·유아 스스로 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 안전지식과 태도, 기능을 익히게 하여 건강한 생활을 할 수 있도록 도와주는 교육으로, 궁극적으로는 자신에 대한 보호 뿐 아니라 타인의 생명을 존중하는 인간 개개인의 존엄을 배우는 교육이다.

특히 안전에 대한 의식은 단기적으로보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 어린시절부터 체계적인 안전교육을 실시하는 것이 중요하다. 영·유아기는 바로 이러한 교육을 실시할 수 있는 최적의 시기로서 이 시기에 형성된 안전에 대한 지식, 태도, 기능은 전 생애를 걸쳐 지속적으로 영향을 미칠 수 있다는 점에서 영·유아 안전교육의 중요성이 강조된다.

2. 영·유아기 발달의 특성과 안전

영·유아의 발달특성을 이해하는 것은 영·유아 안전교육의 내용과 방법을 구성하는데 있어서 중요하다. 영·유아기는 신체적, 지적, 사회적, 정서적 발달에 있어서 다른 시기보다 변화의 속도나 정도가 급격히 일어나는 시기로서 새로운 기술과 능력이 발달되며, 보다 독립적으로 행동하고 사회적으로 적합한 행동을 배우는 시기이다. 그러나 이러한 발달이 진행되는 과정에서의 미숙성은 영·유아기의 여러 안전사고와 관련성이 높다. 즉 자신의 신체를 적절히 조절하고 균형을 유지하는 능력, 안전하게 생활하는데 필요한 지식이나 기술, 상황 판단에 필요한 사고력 등이 부족하다. 더구나 영·유아의 주변 환경에 대한 호기심과 탐색욕구는 신체적, 지적인 측면에서의 미성숙으로 인하여 영·유아기 안전사고의 발생빈도를 높이는 중요한 요인으로 작용한다.

가. 신체적 발달특성과 안전교육

영·유아기는 대·소근육이 발달하고 신체의 균형유지, 각 부분의 협응력, 공간지각 등의 기초적인 신체 조정 능력이 발달하는 시기이다. 이러한 신체 조정능력의 향상은 영·유아기 자아 인식을 발달시키는데 결정적인 역할을 한다. 영·유아기의 신체 발달특성을 크게 3가지 관점에서 살펴볼 수 있다.

첫째, 영·유아기는 신체적 안정성을 발달시키는 시기이다.

둘째, 영·유아기는 이동능력을 발달시키는 시기이다.

셋째, 영·유아기는 조작적 능력을 발달시키는 시기이다.

영·유아기는 급속한 신체적 발달이 이루어지는 시기로서 앞에서 살펴본 안정성, 이동성, 조작적 능력이 향상되는 시기이다. 또한 적극적으로 자신의 신체활동 능력을 실험하고 즐기며 끊임없이 자신의 능력을 탐색하고자 하는 시기이기 때문에 다양한 신체적 위험성에 노출될 수 있다. 따라서 교육과정에서 보다 적극적으로 자신의 신체를 움직여 보고 조절해 볼 수 있는 흥미 있는 활동을 제공해 주면서 동시에 영·유아들의 신체적 미숙함을 고려하여 사전에 환경적인 배려와 보호를 통하여 보다 안전하게 활동할 수 있도록 도와주어야 한다.

나. 인지적 발달특성과 안전교육

피아제(Piaget)의 지능발달 단계에서 영·유아기는 독특한 특성을 가지고 인식하고 사고를 하는 단계이다. 이러한 독특한 영·유아기 아동의 사고 특성을 이해하는 것은 안전에 대한 영·유아의 인지과정을 이해하는데 도움이 된다.

먼저 영아기 아동의 인지적 특성을 한마디로 정리하자면 **영아기에는 주변세계에 대한 정보를 감각에 의해 획득한다는 점이다.** 영아는 감각을 통해 획득한 정보를 조직하는 도식들과 환경적인 자극에 대해 반응하는 도식을 형성해간다. 끊임없는 주변 환경과의 상호작용을 통해 영아는 끊임없이 자신의 도식을 수정한다. 영아기에 획득되는 주요능력으로는 오감,

대상의 영속성, 그리고 목표 지향적 행동 등이다. 즉, 영아는 다양한 감각들로부터 얻은 정보를 서로 관계없는 사물보다는 같은 사물과 더 관련된다는 사실을 이해하기 위해 만지고, 맛보고, 보고, 듣고, 냄새 맡는 등의 오감을 통해 얻은 정보를 협응하고 통합하는 능력을 획득함을 의미한다. 이 시기에 영아가 획득하여야 할 외계에 대한 지식은 대상의 영속성이다. 이는 외부세계는 영속적으로 존재하는 장소이고 그 실재가 아동의 지각에 따라 좌우되지 않는다는 것을 깨닫는 능력을 의미한다. 마지막으로 목표지향적 행동이란 자신이 원하는 어떤 것을 얻기 위해 여러 가지 다른 행동을 수행하는 능력을 의미한다.

안전과 관련되어서는 생후 첫 몇 개월 동안 영아는 자기 자신과 주위 환경을 구별하지 못한다. 무엇이 자신의 몸이고 무엇이 아닌지를 배워야 한다. 끊임없는 탐색을 통해 자신을 파악하게 된다는 특성이 있다. 따라서 영아를 위한 안전교육에서는 영아가 위험성을 정확히 인식할 수 있도록 환경을 마련하여 주고 알려주는 일이 필요하다.

다음으로, 영·유아가 되면서 새로운 행동을 많이 익히게 되는데, 여러 가지 활동들- 예를 들어 자전거 타기나 운동화 끈매기와 같은-에 더욱 능숙해짐으로써 이전과는 다른 행동을 보인다. 또 여러 가지 지적인 발달이 이루어져서 좀 더 많은 개념을 다루고 자신의 생각과 느낌을 말로 표현할 수 있게 된다. 또한 자아개념도 강해지고 자신의 성(性)에 대해 인식하게 되도 동성의 부모와 동일시하기 시작한다. 옹고 그림에 대한 감각을 알게 되며 차츰 다른 친구와 어울리기 시작하는 시기이기도 하다. 이와 같이 영·유아기를 지내는 동안 아동은 신체적, 인지적, 정서적, 사회적 발달의 모든 면에서 발달이 이루어지며 상호 연결되어 독특한 개인이 형성된다. 특별히 인지적인 면에서도 대단히 큰 변화를 경험하게 된다. 영·유아기 아동의 인지적 특성을 살펴보면 다음과 같다.

- ① **지연모방(deferred imitation):** 영·유아가 어떤 것을 본 후 정신적 상징 형태로 기억해 두었다가 다음에 그 행동을 모방하는 것으로 3세 정도에서부터 가능하다.
- ② **동일성과 기능의 이해:** 영·유아기 아동은 어떤 사물의 모양이나 형태가 변한다 하더라도 같은 물체라는 사실을 이해하게 된다(동일성). 또한 동일성에 대한 이해를 바탕으로 두 가지 사건 사이의 기본적인 관계를 이해하게 된다.
- ③ **중심화:** 어떤 상황을 한 측면에서만 바라보며 다른 면을 무시해 버리는 비논리적 추리를 하게 된다.
- ④ **비가역성:** 이제까지의 일을 거꾸로 생각해 보지 못한다.
- ⑤ **상태에의 집중:** 상황의 한 장면에 너무 집중하여 다른 장면으로의 전환에 대해 그 의미를 인식하지 못한다.
- ⑥ **추상보다 행위:** 실제로 행동하는 것처럼 생각하는 특성을 지닌다.
- ⑦ **전환적 추론:** 전혀 관계없는 두 개의 사건을 종종 원인과 결과의 관계로 연결시킨다.
- ⑧ **자기 중심주의:** 세상의 모든 현상을 자기를 중심으로 생각한다. 그래서 자신이 눈을 감으면 자신이 볼 수 없기 때문에 상대방도 자기를 볼 수 없을 것이라고 생각한다. 자아중심성 때문에 이 시기 영·유아는 타인의 입장을 고려하지 못한다.
- ⑨ **복합적 분류가 불가능하다.**

영·유아는 부분과 전체에 대한 이해 능력과 분류능력이 성숙되지 않아 여러 가지 물건의 특성을 함께 고려하여 분류하지 못한다.

이와 같이 영·유아기 아동의 사고는 자기중심적이며 논리적으로 인식하지 못하며 마술적인 사고의 특성을 지닌다. 또한 특별히 중심화 사고의 특성에 의하여 자신의 관점에서만 사물이나 상황을 파악하기 때문에 어떠한 위험상황이 발생했을 경우 전체적인 판단이 불가능하며 위험에 노출되기 쉽다. 더불어 영·유아들의 사고는 비가역적이다. 비가역적이란 원래의 상태로 되돌려 생각 할 수 있는 능력이 부족한 것을 의미한다. 영·유아들에게는 유사한 상황에 대한 사고와 행동의 유연성을 기대하기 어렵다. 따라서 활동 중심의 안전교육을 반복적으로 실시하여 안전한 생활습관이 형성되도록 실시해야 한다.

3. 영·유아 생활에 적합한 안전 환경구성

Holloway & Reichhart- Erikson(1998)은 영·유아들이 하루의 대부분을 보육시설에서 생활해야 한다는 점으로 보육시설의 쾌적성 및 안전성 보장에 대한 중요성을 강조하고 있다. 또한 Fowler(1980)은 모든 행동은 환경에 의해 좌우되며, 특히 영·유아는 환경에 많은 영향을 받고 환경구성은 영·유아의 학습을 도울 수도 있고 방해할 수도 있다고 하였다.

때문에 영·유아교육을 위한 환경은 교육 환경을 어떻게 조직적이고 합리적으로 잘 계획하고 구성하느냐가 영·유아의 균형 있는 성장, 발달에 큰 영향을 미치며 교육과정 운영의 정상화에도 밀접하게 관련된다.

따라서 영·유아교육기관에서는 발달에 적합하고 안전한 시설 설비를 갖추 뿐 아니라 영·유아의 놀이 활동에 이용될 수 있는 다양한 교구 또는 놀잇감을 구비하고 발달 단계에 적합하게 학급인원을 구성하여야 한다. 이러한 물적 환경이 갖추어졌을 때 자주적이며 개인의 특성이 존중되고 안전히 놀이가 이루어질 수 있다. 특히 영·유아들이 생활하는 보육시설에서는 신체적, 심리적, 인지적 발달에 영향을 주므로 영·유아가 흥미 있어 하는 주제를 중심으로 가상의 상황과 역할을 맡아 놀이를 하는 것이다. 안전교육의 방법은 구체적이고 실제적인 상황에서 활동 중심으로 실시하여야 교육적 효과가 높다. 영·유아에게 실제상황과 유사한 모의상황과 역할 놀이를 안전교육에서 활용하는 것이 가장 효과적이므로 교사는 영·유아에게 가장 필요한 안전교육의 내용을 선정하여 이를 역할놀이로 연결하도록 적절한 동기부여, 자료의 제공, 놀이자로서의 참여, 관찰 및 확장 등 직·간접적으로 역할놀이를 안내하는 환경을 조성해 줄 수 있어야 한다.

4. 프로젝트 접근법에 의한 안전교육

프로젝트 접근법이란 모든 학습경험을 어떤 한 주제를 중심으로 통합한 것으로 여러 가지 학습 전략, 활동, 특정 교과 내 개념 등을 결합 한 것을 의미한다. 주제를 중심으로 한 통합의 과정에서 다양한 학습경험들을 교과외의 요구, 학생의 흥미, 사회의 요구 등이 반영되며

학생주도의 활동이 이루어짐으로서 전인 성장을 도모하는 과정이다. 또한 실제적인 학습의 장에서 유아들이 스스로 활동을 계획·진행하며 교사는 유아의 자발적인 활동이 효율적으로 지속되도록 적절히 지도·안내한다는 점에서 특징이 있다.

이와 같이 주제 중심 통합교육과정은 유아들을 여러 가지 통합적인 환경에서 경험한 일상적인 일들을 주제나 문제를 통해 자연스럽게 교수·학습의 장으로 유인함으로써 학습이 이루어지게 하는 방법이다. 이와 같은 방법은 유아의 요구와 흥미에 부합할 뿐만 아니라 단편적 지식이외에 현대 사회가 요구하는 문제해결 능력과 창의력 등과 같은 고등정신 능력의 신장이라는 효과를 줄 수 있다. 또한 협동심, 자아 효능감, 흥미도, 참여도 등에서도 효과가 있었다는 보고가 있다(Collings, 1923; Katz & Chard, 1994; 장원근, 1998; 신헌재와 강충열, 1998).

프로젝트 접근법이 가지는 장점에 대하여 Trepanier-Street(1993)은 다음과 같이 크게 다섯 가지로 나누어 설명하고 있다.

첫째, 전통적 접근법에서는 학습내용 선정 시 교사 생각에 영·유아들이 흥미 있어 할 것이라고 판단되는 주제나 단원을 선정하지만, 프로젝트 접근법에서는 학습내용선정에 영·유아들이 함께 직접적으로 참여한다는 점이다.

둘째, 프로젝트 접근법에서는 영·유아들이 자신의 호기심과 흥미가 충족될 때까지 관심 있는 활동에 몰입·학습할 수 있고 계속적인 심화 학습을 하게 된다는 점이다.

셋째, 실생활과 밀접하게 관련되어 있어 보다 유의미한 학습이 이루어질 수 있다는 점이다.

넷째, 영·유아들 스스로 창의적으로 새로운 발견을 할 수 있는 기회가 제공되며, 어떤 대상이나 관심 있는 주제를 직접 체험적으로 탐색할 수 있는 다양한 기회를 갖게 되므로 개념에 대한 이해가 용이하다는 점이다.

다섯째, 다른 사람들과의 의미 있는 상호 협동 즉, 학습 구성원 및 학교 구성원들과의 관계뿐 아니라 가족, 이웃, 더 나아가 지역 사회와의 관계를 증진시킬 수 있다는 점이다. (지옥정:2002)

이와 같은 프로젝트 접근법의 교수방법을 영·유아안전교육에 접목시켜 살펴본다면 예측이 불가능한 안전사고에 민첩하게 대응하기 위해서는 구체적인 상황을 통한 체험활동이 가장 바람직하다.

프로젝트 접근법은 영·유아가 구체적인 상황 하에서 자발적으로 활동하고 깊이 있게 탐구할 수 있는 특징을 가지고 있으므로 영·유아안전교육에 적합한 교육방법이라고 본다.

5. 지역 및 가정과 연계를 통한 안전교육

가. 지역사회 및 가정과의 연계를 통한 안전교육의 중요성

사고는 예측할 수 없는 상황에 발생됨에도 불구하고 부모들은 대부분 다른 집에서의 아이들에게나 일어나는 일이지 자기의 아이와는 상관없는 일이라고 생각하는 경향이 있다. 그러다가 자녀에게 사고가 날 뻔 했든지 혹은 사고가 나서야 비로소 안전사고 예방이나 필요한 안전지침에 대하여 관심을 갖기 시작한다.

안전교육 및 지도는 부모에게 있어서 매우 중요한 문제이다. 그러나 가정에서 안전사고 예방을 위한 교육은 대부분 ‘언어’라는 획일화된 방법으로 이루어지는 것이 대부분인 것이 현실이다.

상황에 대해 전체적인 판단이 부족하고 자기중심적인 사고를 하는 영·유아들은 위험상황에 대해 ‘언어’로 설명하여 이해시키기에는 어려운 부분이 많다.

때문에 보육시설에서는 가정에서 일어날 수 있는 안전사고에 대해 보육시설 내에 안전교육에 국한되는 것이 아니라 가정 연계를 통한 안전교육의 실시로 사전적 지식뿐만 아니라 대처방법, 활동자료 등을 제공함으로써 가정에서의 안전교육이 효과적으로 이루어질 수 있도록 도와야 한다. 이는 부모의 안전의식을 높이고 안전점검을 생활화 할 수 있는 계기가 될 수 있다.

또한 영·유아들이 속한 지역사회의 협조를 받아 전문가의 조언, 직간접경험을 통한 학습, 관련기관 방문 등의 다양한 방법으로 바람직한 이해와 참여를 높이는 것은 영·유아안전습관 형성의 기여하리라 본다.

나. 군자 어린이집의 지역사회 및 가정의 특성

군자 어린이집은 경기도 시흥시 거모동에 위치하고 있으며 100명을 정원으로 만0세에서 만5세 영유아, 장애아를 위한 보육프로그램의 실행하고 있다.

군자 어린이집만이 갖고 있는 특성을 살펴보면 지역사회가 갖는 특성과 가정이 갖는 특성으로 나눌 수 있다.

우선 지역사회가 갖는 특성을 살펴보자면 다음과 같다.

군자 어린이집 주변 주거환경으로 다세대 연립 주택이 밀집되어 있고, 어린이집 맞은편으로 동사무소와 놀이터가 있으며, 아직 개발되지 않은 농경지와 농작물을 사고파는 전통적인 5일장이 현재까지 이어져 오고 있다. 또한 차량흐름이 많은데 비해 차도와 인도가 분리되지 않은 좁은 골목으로 되어 있고 ‘어린이 보호구역’으로 지정되어 있지 않아 항상 교통사고의 위험에 노출되어 있는 것이 현실이다.

군자 어린이집의 가정의 특성을 살펴보면 인근에 공단지역이 위치하고 있어 그 지역에서 일자리를 얻고 취업을 하는 경우가 많은데 군자 어린이집에 다니는 영유아 가정의 69%가 맞벌이 가정으로 이루어진 것도 공단지역의 영향이 크다고 할 수 있겠다. 또한 보육료 지원 가정(법정, 2층, 3층, 4층, 만5세아, 두자녀, 둘째아, 장애아)이 46%의 높은 비율을 보이고 있는데 이 또한 군자 어린이집을 다니는 가정의 또 다른 특성이라고 볼 수 있다.

앞에서 나타난 바와 같이 군자 어린이집은 교통사고의 위험이 높은 지역적 특성뿐만 아니라 맞벌이 가정, 보육료 지원 가정이 많은 특성을 가지고 있으며 때문에 안전교육에 관한 책임을 가정에서만 이루어지도록 하는데 어려움이 있다 하겠다.

이러한 군자 어린이집만의 특성과 안전교육에 관한 부모의 욕구, 절대적인 필요성을 가지고 본 어린이집에서 안전교육을 실시하고 가정과 연계하여 지속적이며 일관성 있게 이루어져야 그 효과를 볼 수 있으리라 본다.

III. 운영과제 및 운영 방법

1. 운영 과제 및 운영 목표

운영 과제		운영 목표
운영과제1	안전 생활 지도를 위한 환경조성 1)실·내외 안전 환경구성 2)안전관련 교구 제공	- 보육시설 실·내외 안전점검을 통해 안전한 환경을 구성한다. - 관련 교구의 제공을 통해 프로그램의 실시 효과를 증진시킨다.
운영과제2	프로젝트 접근법에 의한 안전교육	영·유아들이 관심 있는 주제를 선정, 자발적으로 깊이 있는 탐구를 통해 영·유아의 안전의식의 효과를 높인다.
운영과제3	지역 및 가정 연계를 통한 안전교육	지역사회 및 가정을 안전교육의 주체로 유입시킴으로써 안전교육의 효과를 증진시킨다.

2. 운영 방법

가. 대상

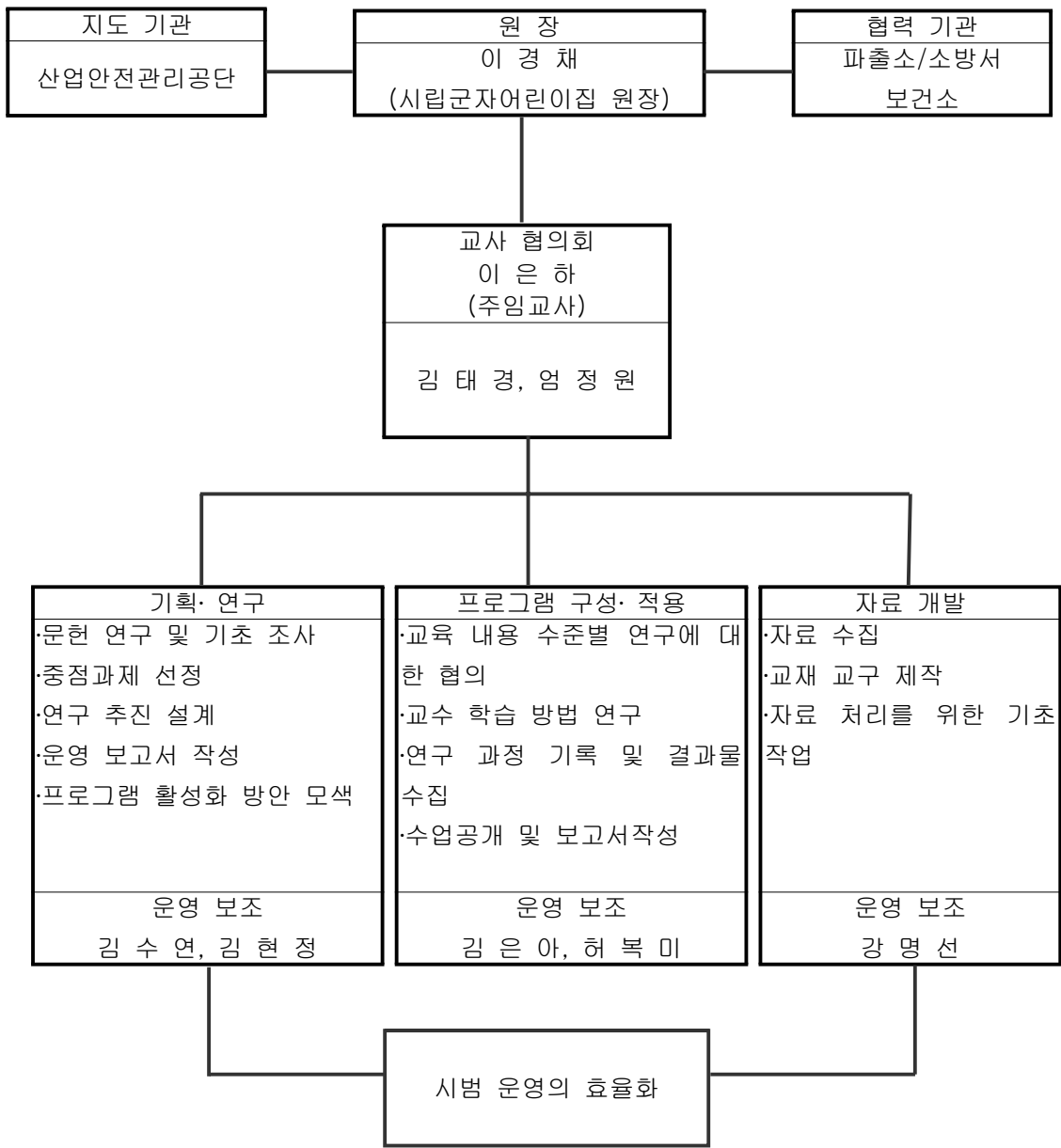
년 도	2005년도				2006년도			
연 령	만 4세	학부모	만 5세	학부모	만 4세	학부모	만 5세 (장애아통합)	학부모
학급수	2	2	2	2	1	1	3	3
인원수	40	40	36	36	20	20	43	43
합 계	40	40	36	36	20	20	43	43

* 만4,5세 유아는 프로젝트 접근법을 통한 안전교육을 실시하였고 주 1회 안전교육 및 가정연계 프로그램은 전 연령에 걸쳐 실시하였다.

나. 기간

2005년 3월 1일~ 2007년 2월 28일까지 (2년간)

다. 조직



라. 절차

년 도	구 분	추진 내용	기 간
1차년도 (2005)	계획	*시범학교 지정 *문헌연구 및 선행 연구의 분석 *기초조사 및 실태분석 (영·유아, 학부모, 관내교사) *실행 계획 및 계획에 따른 분과 조직 *안전 지도 유관 기관 조사	2005.3~4
	실행	*안전 생활 과련 교육과정 분석 *교육 과정 편성 운영 *안전 생활 교수·학습 지도안 작성 활동 *안전 생활과 관련된 교재·교구 개발	2005.3~12
	평가	*1차년도 추진과제의 평가 (안전 생활 습관 형성)	2005.11~12
2차년도 (2006)	계획보완	*1차년도 시범 추진 내용 보완 *2차년도 시범 운동 계획 수립	2006.2~3
	실행	*안전 생활 지도 프로그램 보완 적용 *1차년도 각종 계획 보완 활용 *운영 과제의 검증 보완	2006.4~2007.2
	결과 보고	*보고서 작성 *운영 보고 준비 *시범 일정 및 보고 안내 *시·군별 참관자 확인 전화 *보고회장 및 보고회 최종 점검 *보고회	2006.8~10
	정리	*질의서면 통보 *추진과제 보완 *일반화를 위한 추진 *일반화를 위한 자료 제작 보고	2006.11~2007.2

IV. 운영 실제

1. 운영 과제1: 안전 생활 지도를 위한 환경 조성

가. 실·내외 안전 환경구성

보육시설의 실내, 외에 있는 위험시설 및 설비를 점검하여 영·유아들의 특성과 안전을 고려하여 개보수를 계획하였다. 아래의 표와 같이 파악하여 보완하였다.

(1) 보육시설 내부 공간

장 소	위험시설	현 보완 상황
교 실	교구장의 모서리 서랍장의 안전 방충망 파손	모서리 보호대 설치 서랍장 안전밴드 설치 방충망 교환설치
계 단	2층 올라가는 계단이 높고 미끄러질 위험	2층 계단 안전 손잡이 설치
복 도	배전함 노출	배전함 안전덮개 설치
문	교실 문	출입문 보호대 설치 아이손 설치
전기 안전시설	전기 콘센트 안전덮개 미비 전선노출 형광등 노출 소방대피시 안전	안전콘센트, 안전덮개 설치 전선덮개 설치 형광등 보호망 설치 휴대용 조명등 각반 설치
화장실	화장실 라디에이터 노출 화장실 바닥 미끄러움	라디에이터 덮개 설치 미끄럼 방지 깔판 설치

(2) 보육시설 외부 공간

장소	위험시설	현 보완 상황
2층 베란다	소방대피시 대피경로 위험	2층 대피경로 미끄럼 설치
실외놀이터	놀이기구 나사노출 자전거 트랙 위험성 자동차 놀이감 노출 놀이터 모래 미소독	놀이터 나사 덮개 설치 놀이터 바닥 우레탄 설치 및 보행 체험장 설치 자동차 주차장 표시 모래소독
어린이집 버스	아동보호 장비 미설치	어린이보호차량 구입

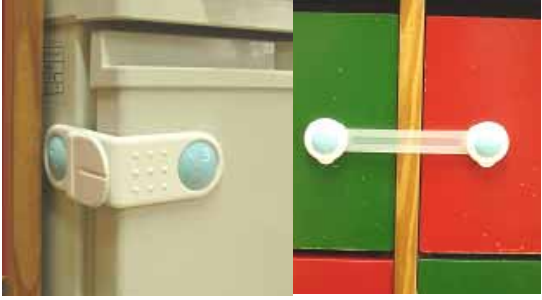
(3) 안전 스티커 제작 및 부착

안전지도 후 만 5세 영·유아들이 직접 안전 스티커를 제작하여 보육시설의 실내, 외의 위험한 장소에 부착하여 안전의식을 고취시켰다.

안전 스티커	개 념	안전 스티커	개 념
	물을 아껴 써요.		안전하게 걸어 다녀요.
	뜨거운 물을 만지지 않아요.		어디에서나 줄을 서서 기다려요.
	위험한 것들은 절대 만지지 않아요.		화장실예절에 대해 알아요.

(4) 보육시설 실내·외 안전 환경조성

① 실내 안전장치 사진 첨부

	
< 모서리 보호대 >	< 안전밴드 >
	
< 콘센트 안전 덮개 > < 전선 덮개 >	< 형광등 보호망 > < 휴대용 조명등 >

	
< 배전함 덮개 >	< 손 끼임 방지 > <출입문 보호대>
	
<방염 커튼, 벽지, 장판>	<소화기 및 점검표>
	
< 라디에이터 덮개 >	< 계단 안전 손잡이 >
	
< 방충망 >	< 미끄럼 방지 깔판 >

	
<정수기 안전 스티커 부착>	<계단 안전 수칙 부착>

② 실외 안전장치 설치 사진

	
< 대피경로 미끄럼 >	<놀이터 나사 덮개>
	
<자전거 도로 횡단보도 표시>	< 자동차 주차장 >
	
<놀이터 우레탄>	<어린이전용 차량>

나. 안전관련 교구 제공

교 구 명	행복 주차장		
활동영역	수 · 조작	대상연령	만4~5세
목 표	어휘력과 수의 개념을 기른다.		
활동방법	1. 주사위를 던져 순서를 정한다. 2. 카드를 골라 카드에 지시대로 주차를 한다. 3. 주사위를 던져 주차를 하여 주차장이 다 차게 되면 게임이 끝난다.		
교구사진			
교 구 명	교통 경찰관 아저씨와 똑같은 숫자를 만들어 봐요.		
활동영역	수 · 조작	대상연령	만4~5세
목 표	교통 경찰아저씨를 통하여 수의 개념을 알 수 있다.		
활동방법	1. 교통 경찰관 아저씨의 가슴에 원하는 숫자카드를 붙인다. 2. 카드를 보면서 신호등 아래에 있는 네모칸에 자석을 나온 숫자만큼 채워 넣는다.		
교구사진			

교 구 명	교통놀이		
활동영역	수 · 조작	대상연령	만4~5세
목 표	교통 안전표지판에 대해 알 수 있다.		
활동방법	1. 주사위에 그려진 그림에 대해서 서로 이야기 해본다. 2. 잘못된 점이 무엇인지 알아본다. 3. 주사위를 던져 올바른 방법이 두 주사위에서 나오면 게임판에 말을 하나둔다. 4. 하나의 주사위에서만 올바른 방법이 나오면 말을 대기시켜 둔다. 5. 두 주사위에서 올바르지 못한 방법이 나왔을 때는 말 한 마리를 뺀다. 6. 게임판에 많은 말을 채우면 게임이 끝난다.		
교구사진			
교 구 명	안전하게 지내요. 안전하게 나들이 가요.		
활동영역	수 · 조작	대상연령	만4~5세
목 표	그림을 보며 같은 모양을 보고 변별할 수 있다.		
활동방법	1. 2명의 영·유아가 서로 퍼즐을 나눠 갖는다. 2. 밀판의 그림을 보고 퍼즐을 맞춘다. 3. 퍼즐을 맞춰 먼저 완성하면 게임이 끝난다.		
교구사진			

교 구 명	지하철 여행		
활동영역	언어	대상연령	만4~5세
목 표	게임을 통해 여러 가지 역에 대해서 단어를 익힌다.		
활동방법	1. 주사위를 던져 순서를 정한다. 2. 말을 고른다. 3. 도착지 승차권을 뽑는다. 4. 주사위를 던져 나온 수만큼 움직여서 도착지로 이동한다.		
교구사진			
교 구 명	표지판으로 말해요.		
활동영역	언어	대상연령	만4~5세
목 표	게임을 함으로써 교통표지판을 인지할 수 있다.		
활동방법	1. 두 대의 버스를 두 명의 영·유아가 각각 나눠 갖는다. 2. 글자가 쓰여진 카드를 뒤집어 중심에 차곡차곡 쌓는다. 3. 가위, 바위, 보를 통해 어떤 친구가 카드를 먼저 뒤집을지 정한다. 4. 카드를 뒤집어 자신의 표지판에 맞는 카드가 나오면 버스에 붙이고 그렇지 않으면 중심에 쌓은 카드 아래에 놓고 다시 쌓는다. 5. 자신의 버스에 카드를 먼저 다 붙이면 게임이 끝난다.		
교구사진			

교 구 명	어린이집 버스타기		
활동영역	수 · 조작	대상연령	만4~5세
목 표	어린이집 버스를 안전하게 탈 수 있는 규칙에 대해서 알 수 있다.		
활동방법	1. 2명의 영·유아가 서로 버스를 나눠 갖는다. 2. 주사위를 던져 안전한 그림의 면이 나오면 어린이집에 가려는 친구들을 한명 버스에 태운다. 3. 어린이집 버스 좌석에 친구들을 먼저 다 태우면 게임이 끝난다.		
교구사진			
교 구 명	나의 그림자를 찾아 주세요.		
활동영역	언어	대상연령	만4~5세
목 표	감각기능을 발달시켜 그림자를 바르게 지각할 수 있는 능력을 기른다.		
활동방법	1. 각각의 그림자에 맞는 교통기관을 찾아본 후 그림자에 맞게 붙여 본다. 2. 그림의 뒷면에 쓰여진 교통 기관의 명칭을 읽어 보기도 한다.		
교구사진			

교 구 명	교통 윷놀이		
활동영역	수 · 조작	대상연령	만4~5세
목 표	윷놀이를 함으로써 즐거움을 갖고 수 개념을 기른다.		
활동방법	1. 팀을 나누도록 한다. 2. 윷을 던져 나온 모양(일반적인 윷놀이 방법과 동일)대로 말을 움직인다. - 윷,모가 나오면 한번 더 윷을 던질 수 있다. - X 에 말이 들어가면 한 칸 뒤로 물러난다. - P 에 말이 들어가면 한 번 쏜다. 3. 4개의 말을 던져 먼저 도착하면 게임이 끝나도록 한다.		
교구사진			
교 구 명	신호등 앞치마		
활동영역	역할	대상연령	만4~5세
목 표	영·유아와 친근한 앞치마를 이용하여 보행자 신호를 알 수 있다.		
활동방법	1. 앞치마를 입는다. 2. 신호에 맞게 빨간불, 초록 불을 떼어 붙여본다.		
교구사진			

교 구 명	교통표지판 1-①		
활동영역	언어	대상연령	만4~5세
목 표	교통표지판에 대해 바르게 이해할 수 있다.		
활동방법	1. 카드를 고른다. 2. 카드에 써져 있는 글을 읽는다. 3. 알맞은 교통표지판을 찾아 붙여본다.		
교구사진			
교 구 명	교통표지판 1-②		
활동영역	언어	대상연령	만4~5세
목 표	교통표지판에 대해 바르게 이해할 수 있다.		
활동방법	1. 그림책을 넘겨 제시된 안전표지판을 알아본다. 2. 똑같은 안전표지판을 찾아 붙여보고, 매직을 이용하여 단어를 보고 써 본다.		
교구사진			

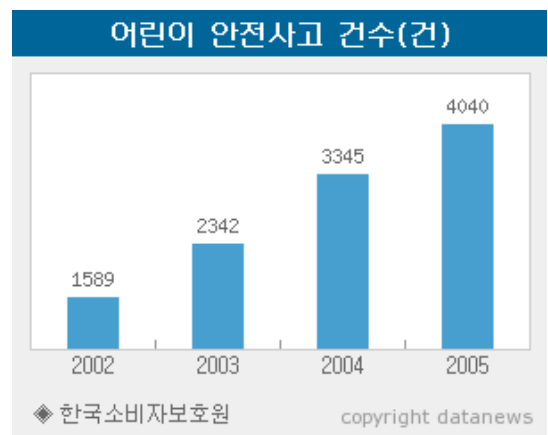
2. 운영 과제2: 프로젝트 접근법에 의한 안전교육 프로그램의 실제

가. 사전 분석

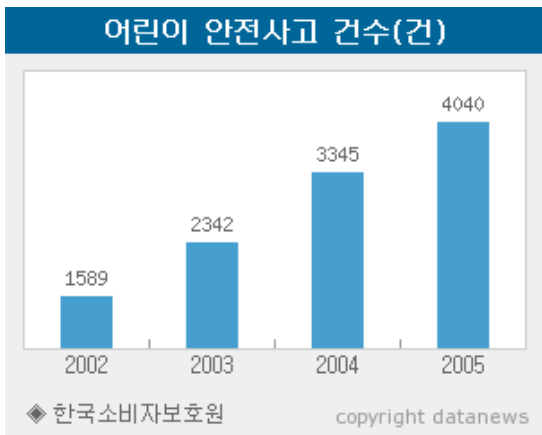
본 보육시설은 시범 운영을 위한 과제 해결과 추진방향을 설정하고자 안전사고와 관련된 보도 자료를 조사하고 부모들을 대상으로 설문조사를 하였다.

(1) 안전사고현황

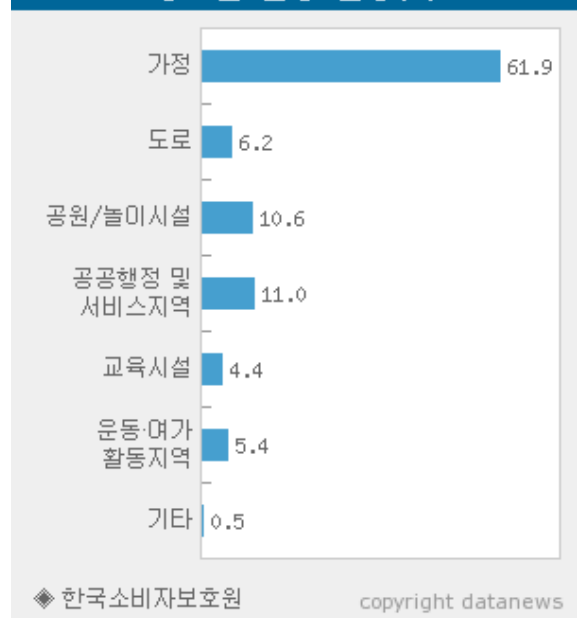
14세 이하 안전사고 건수



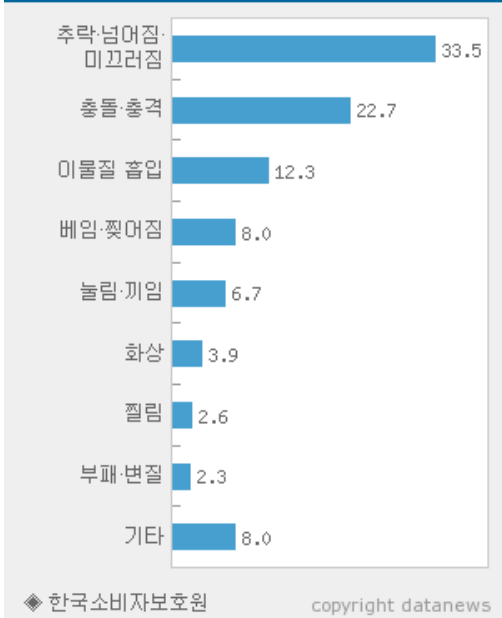
1~3세 안전사고 건수



장소별 발생 현황(%)



유형별 발생 현황(%)



(한국소비자보호원 CISS통계)

2002년에서 2005년까지 조사된 위의 자료(한국소비자보호원 CISS통계)에 따르면 14세이하 어린이 안전사고는 2004년 3,345건, 2005년 4,040건으로 전년대비 20.8% 증가한 것으로 나타나 해마다 안전사고 건수가 증가하고 있음을 알 수 있고 그 중 호기심이 왕성한 걸음마기인 1~3세의 안전사고가 39.2%로 가장 많이 발생하고 있는 것을 알 수 있다.

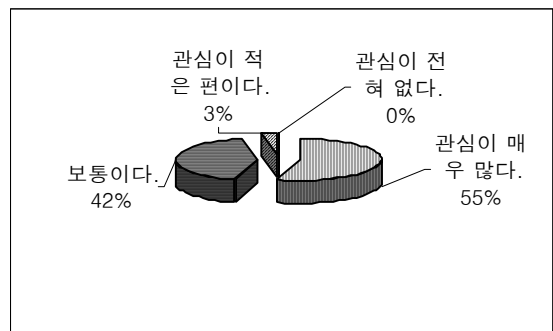
조사 결과를 토대로 분석해보면 본 보육시설에서 보육 하고 있는 1~3세 영·유아의 사고율이 가장 높은 것을 알 수 있으며 이는 좁게는 보육시설 내에서의 영·유아 대상 안전프로그램이 절실히 필요하고 넓게는 그 이상의 연령대에서의 사고율을 미리 예방하는 차원에서의 안전프로그램이 시급함을 나타내주고 있는 것이라 본다. 따라서 현 안전사고율에 대한 해결과 예방을 위해서는 영·유아기에 지속적인 안전교육을 통한 안전의식 함양과 그 안전의식을 토대로 한 행동의 습관화가 안전시범학교의 첫 번째 목표가 될 수 있다 하겠다.

장소별 안전사고율에서 살펴보면 어린이 안전사고의 대부분이 '가정(62.0%)'에서 발생하는 것으로 나타났으며 이어, '공공행정 및 서비스 지역' 11.0%, '공원 및 놀이시설'이 10.5% 순으로 나타났다. 사고 유형별로는 추락·넘어짐·미끄러짐' 사고가 33.5%로 가장 많았고, '충돌·충격'이 22.7%로 집계되었다. 하지만 이러한 사고는 사고율이 높은 한두 가지 유형에만 국한된 것이 아니라 다양한 유형으로 존재함을 알 수 있다. 위 내용으로 볼 때 안전사고의 대부분이 가정에서 일어나고 있으며 사고의 유형이 다양함에 따라 영·유아를 대상으로 한 폭넓은 안전교육이 필요하다. 또한 그 프로그램의 운영이 보육시설에서만 국한되기보다 가정으로 연계되고 확장되어야 할 것이다.

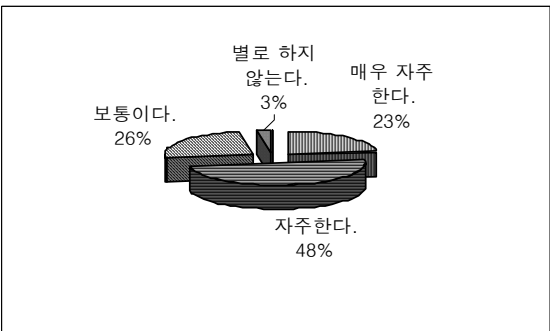
(2) 학부모 설문조사 현황

본 보육시설에서 실시한 학부모 설문조사 현황 중 보육시설에서 영·유아 안전교육이 필요함을 나타내는 몇 가지 문항을 살펴보면 다음과 같다.

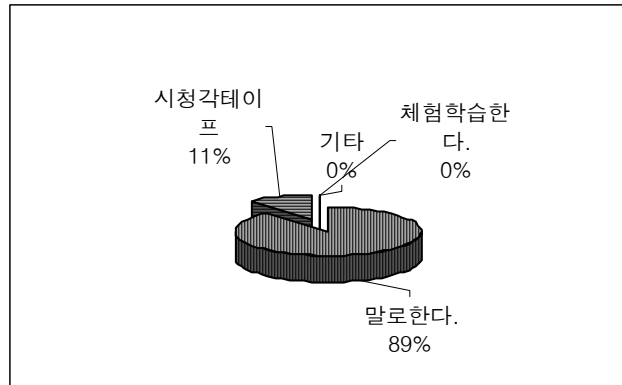
◆ 안전교육에 대해 관심이 어느 정도 있으십니까?



◆ 가정에서 자녀에 대한 안전 지도는 어느 정도 하고 계십니까?



◆ 가정에서 자녀에 대한 안전지도는 어떤 방법으로 하고 있습니까?



부모들을 대상으로 한 설문조사에서 안전교육에 대한 관심도는 ‘관심이 매우 많다’의 항목이 전체 응답의 55%를 차지하였고 ‘보통이다’가 42%를 차지하였다. 이는 부모 또한 영·유아의 크고 작은 안전사고를 경험했고 발생할 수 있는 사고에 대한 안전교육의 필요성을 인지하고 있으며, 이러한 관련 것들에 능동적이고 적극적인 자세를 취하고자 하는 욕구가 있음을 시사한다.

가정에서의 안전지도의 정도를 묻는 항목에서는 ‘자주 한다’와 ‘매우 자주 한다’가 각각 23%와 48%로 높게 나왔으며 가정에서의 안전지도 방법으로 89%가 ‘말로 지도한다.’로 높은 수치를 나타내었다. 이러한 지도 방법은 구체적인 경험과 관련하여 사고를 확장시키는 것이 효과적인 영·유아기 지도방법과는 부합되지 않으며, 자발적인 호기심을 유도하여 영·유아의 지식습득과 태도변화를 이끌기에는 어려움이 있다.

따라서 본 보육시설에서는 이런 자료를 근거로 해서 영·유아에게 그 연령의 인지적, 신체적 발달상황을 고려해 좀 더 효과적으로 안전의식을 습관화하는 방법을 모색하고 그 교수방법으로 프로젝트 접근법을 선택하여 생활주제를 통한 안전을 찾아보고자 하였다.

(1) 만 5세 연간교육 계획안(2006)

월	주제	소주제	지역사회와의 연계 및 견학
3	설레는 마음	- 선생님과 친구들 - 우리들의 약속 - 우리 교실에서의 생활 - 예절바른 생활	
4	봄	- 봄이 왔어요. - 봄에 갈 수 있는 곳 - 봄의 동·식물 - 나들이 갈 때 지켜야 할 약속	노인정 방문 우리 동네 환경미화 인근 공원 나들이
5	나	- 나와 가족 - 나는 중요해요 - 나는 이렇게 생겼어요. - 나를 지켜요.	노인정 방문 우리 동네 환경미화 소아과 견학 보건소 견학
6	월드컵	- 축구 I - 축구 II - 우리나라를 빛낸 축구 선수 - 미니월드컵	노인정 방문 우리 동네 환경미화 월드컵 경기장 견학
7·8	물놀이	- 물 - 물로 할 수 있는 것 - 가뭄과 장마 - 물을 아껴요	노인정 방문 우리 동네 환경미화 물 박물관 견학
10-1 1	교통안전	- 우리 주변의 도로와 표지판 - 위험해요 - 안전하게 건널 수 있어요. - 운전자, 보행자가 지켜요. - 교통 공원 놀이	노인정 방문 우리 동네 환경미화 경찰서 견학 교통 공원 견학
11-1 2	불	- 우리 주위에 있어요. - 불은 이럴 때 위험해요. - 소방서 - 대피할 수 있어요 - 군자 소방서	노인정 방문 우리 동네 환경미화 소방서 방문
1	사랑하는 마음	- 행복한 설날 - 건강하고 안전한 겨울나기 - 뜻깊은 사랑을 나눠요 - 서로 힘을 모아요	노인정 방문 우리 동네 환경미화 고아원 방문
2	초등학교에 갑니다.	- 즐거웠던 한 해 - 띠 이야기 - 의젓해 질래요. - 새로운 만남을 준비해요.	노인정 방문 우리 동네 환경미화 초등학교 방문

(2) 활동안 1: 봄 프로젝트(4월)

◎ 대상 연령: 만 5세(열매반)

◎ 활동 기간: 2006년 4월 3일 ~ 5월 4일까지

■봄 프로젝트 시작 단계

*이전 경험 나누기

봄에 대한 이전 경험 나누기 활동을 해 보았는데 봄이라는 주제가 피상적이고 범위가 넓어 어려워하는 영·유아가 많아 개별적으로 봄에 대한 경험을 질문을 통해 물었더니 이해하고 표상하였습니다.



봄에 대한 이전 경험 나누기 활동에서는 봄에 가족과 함께 놀이동산에 다녀왔다는 영·유아도 있었고 엄마와 함께 고추 모종을 사러 화원에 다녀왔다는 영·유아, 작년에 벚꽃 축제에 다녀왔다는 영·유아도 있었답니다.

*생각 모으기 및 주제망 구성하기

‘봄’하면 생각나는 것을 모으고 친구 찾기를 해서 유목화를 시켜 주제망을 구성해 보았습니다.





*질문목록 만들기

영·유아가 봄에 대해 궁금한 질문목록과 해결안을 그룹별로 생각해 보고 적어 보았습니다.
(스스로 역할을 정하고 글을 쓸 수 있는 영·유아가 다른 영·유아의 생각을 대필함.)

•궁금해요. •

- ① 황사는 어디에서 오는가요?
- ② 동물원에는 어떻게 갈까요?
- ③ 에버랜드는 어떻게 갈까요?
- ④ 개나리는 왜 꽃이 피는 걸까요?
- ⑤ 왜 봄에는 모기가 있는 걸까요?

•이렇게 알아보아요. •

- ① 컴퓨터로 알아보아요
- ② 개나리 씨앗을 가져와서 관찰해보아요
- ③ 동물원에는 어떻게 갈까요?
- ④ 모기의 사진을 보고 알아보아요

주방 선생님께서 알려주세요

•궁금해요. •

- ① 황사는 어디에서 오는가요?
- ② 서울랜드는 어떻게 갈까요?
- ③ 왜 개나리는 꽃이 피는 걸까요?
- ④ 왜 모기는 봄에 있는 걸까요?
- ⑤ 산에는 왜 모기가 있는 걸까요?

•이렇게 알아보아요. •

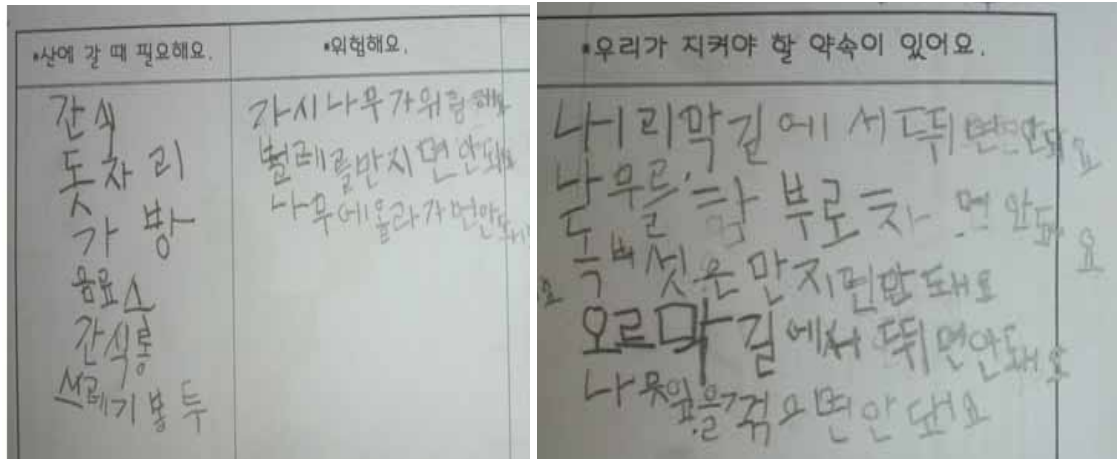
- ① 컴퓨터로 알아보아요
- ② 시립군자어린이도서관에 가요
- ③ 컴퓨터로 알아보아요
- ④ 컴퓨터로 알아보아요
- ⑤ 산에 직접 올라가요

■봄 프로젝트 전개 단계

-질문 목록을 바탕으로 선결 할 수 있는 순서를 정해 영·유아와 활동을 계획하였습니다.

*군자봉 산행

인근의 군자봉 산행을 가기로 하고 산에 가기 전 지켜야 할 약속과 산행에서의 위험성에 대해 생각해 보고 이야기 나누어 보았습니다.



▶산에 가기 전 생각해 보았어요.

산에 오르며 이곳저곳에 돌아나고 있는 새싹이나 이름 모를 봄꽃에 대해 서로 이야기 나누고 교실에서 이야기 나누었던 위험 요소에 대해서 조심하며 군자봉 산행을 하였습니다.



▶흐드러지게 피어있는 진달래 꽃. 정말 꽃이 먼저 피어있군요. 우리는 군자봉에 올라 쓰레기를 주우며 자연보호 활동을 하고 왔답니다.

군자봉에 오르며

C1: 선생님! 진달래꽃도 잎이 없어요. 꽃만 있고.

T : 정말? 그럴구나..

C2: 어! 개나리도 잎이 없는데..

T : 우리 친구들이 어떻게 알아보고 싶다고 했나요?

C1: 컴퓨터로 알아보기로 했지요.

T : 그럼, 우리 어린이집에 가서 컴퓨터로 알아보기로 해요.

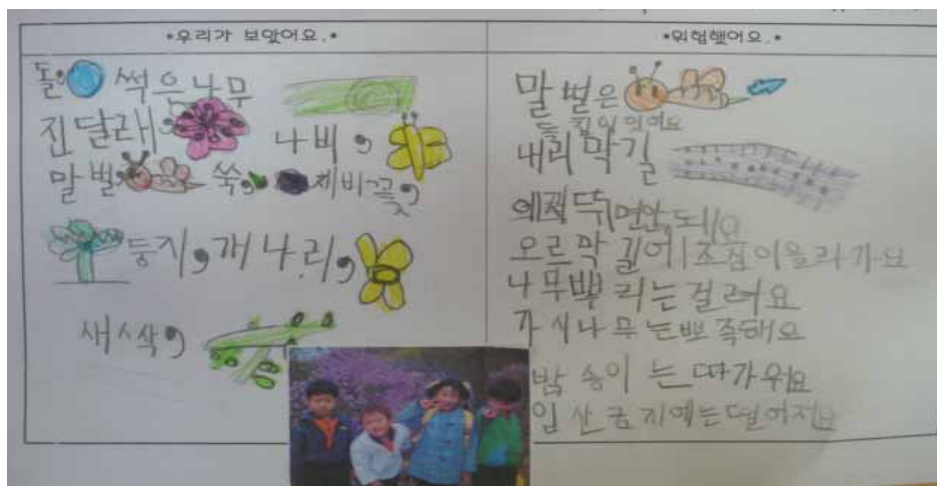


봄에 잎이 나오기 전에 꽃이 피는 개나리의 경우는, 그 전해에 형성된 꽃눈이 개화하기 위해서는 낮은 온도 상태가 필요하기 때문에 겨울이 지난 후에 꽃이 피는 것이죠. 그러니 어떤 의미에서는 개나리의 꽃이 일찍 피는 것이 아니라 늦게 핀다고 할 수 있겠지요. 이러한 이유로 한 겨울에도 날씨가 따뜻해지면 개나리, 목련, 진달래 같은 꽃들이 피는 것이죠.

출처: 네이버 지식인

▶ 컴퓨터로 우리가 궁금한 내용을 알아보았어요.

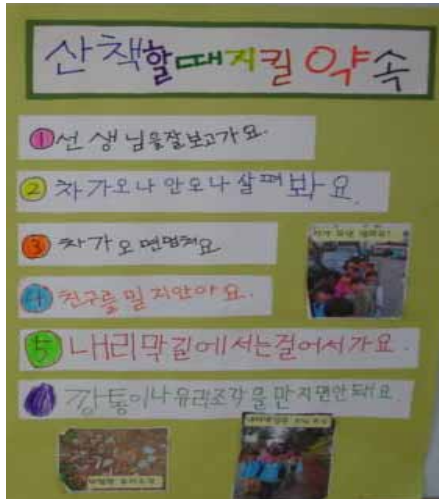
-군자봉 산행을 다녀온 경험을 회상해 보며 사전의 약속이 잘 지켜졌는지 이야기 나누어 보고 위험성과 기억에 남는 일을 표상해 보았습니다.



▶ 군자봉을 다녀와서 직접 본 것과 위험했던 일을 표상해 보았어요.

*봄나물(쑥) 뜯기

우리 주변에서 볼 수 있는 봄나물의 종류를 알아보고 쉽게 구할 수 있는 봄나물인 쑥을 뜯으러 갔습니다. 쑥을 뜯으러 나가기 전 산책할 때 지켜야 할 약속에 대해 생각해 보고 이야기 나누어 보았습니다. 쑥을 뜯으러 가는 길의 오르막, 내리막길에서 서로 “멈춰.”, “걸어가야지.”하며 약속을 기억하고 있는 모습이었습니다.



▶ 산책할 때는 이런 약속을 지켜야 해요.



▶ 쑥은 이렇게 뜯는 거야..



▶ 우리가 뜯은 쑥이지요.

*요리활동- 쑥 버무리

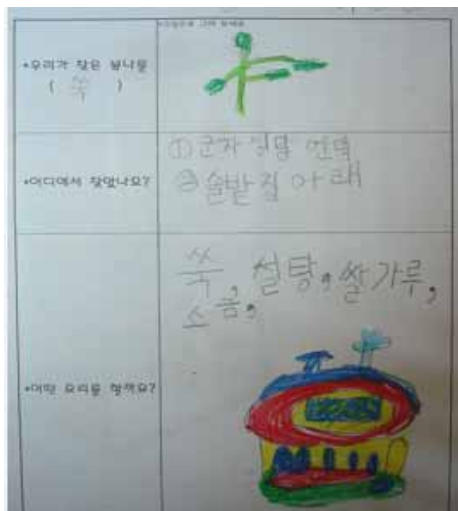
쑥을 뜯어 와 영·유아와 쉽게 해 볼 수 있는 요리인 ‘쑥버무리’를 선택해 만들어 보았습니다. 인터넷 자료를 길잡이 삼아 해 보다 잘 되지 않아 조리사 선생님께 도움을 요청해 만들었습니다.

1. 연한 쑥은 다듬어 씻어서 물기를 뺀다.
2. 쌀가루는 버무린 후 체에 내린다.
3. 쑥에 소금과 설탕을 넣어 섞는다.
4. 쌀가루에 쑥을 넣어 가볍게 섞는다.
5. 젖은 면보를 깔고 떡가루를 고루 편 후 김이 오른 찜통에 찐다.

출처-네이버 지식 인



▶우리가 처음으로 만들어 본 요리입니다.-쑥 버무리



▶쑥으로 할 수 있는 요리는 아주 많대요.

*바깥놀이터의 안전

봄을 맞이하여 바깥놀이터에서의 놀이가 많아짐을 알고 함께 바깥놀이터로 나가 위험성을 조사해 보고 이야기 나누었습니다.



▶우리 아이들이 놀이터로 나가 위험성에 대해 직접 조사해 본 후 표상해 보았습니다.

***도시락을 스스로 준비해 나들이 가기**

날씨가 따뜻해짐에 따라 도시락을 스스로 준비해 인근의 공원에 나들이를 가기로 계획하고 김밥을 영·유아와 만들어보기로 하였습니다.

그런데 당일 아침부터 황사와 강한 바람이 불어 나들이가 취소되었습니다.

T : 열매반 친구들.. 갑자기 황사와 바람이 불어 나들이를 가기는 힘들 것 같아요.

C1: 그냥 가면 안돼요. 난 마스크도 있는데..

C2: 안 돼. 우리 엄마가 황사는 우리 몸에 많이 안 좋은 거라고 했어.

C3: 그럼, 김밥도 못 만드는 거예요?

T : 우리 친구들은 어떻게 하고 싶은데요?

C : 만들고 싶어요. 그냥 먹으면 돼요.

C3: 그럼 우리 교실이 부곡공원이라고 생각하면 되잖아요?

돗자리도 펴고 밥 먹으면 되는데..

T : 정말? 우리 그렇게 해 볼까요?

C : 네.

C4: 그런데 우리 교실에는 꽃이 없는데?

C2: 여기도 있잖아.(교실 피아노 위에 있는 화분을 가리킨다.)

C1: 여기도 있어. 이 화분은 키가 크니까 나무라고 하자.



▶ 이렇게 돌돌 ~김밥을 만들어 도시락에 담아 보았습니다.



▶ “이렇게 돗자리 깔고 김밥 먹으니까 정말 소풍 온 거 같지?”

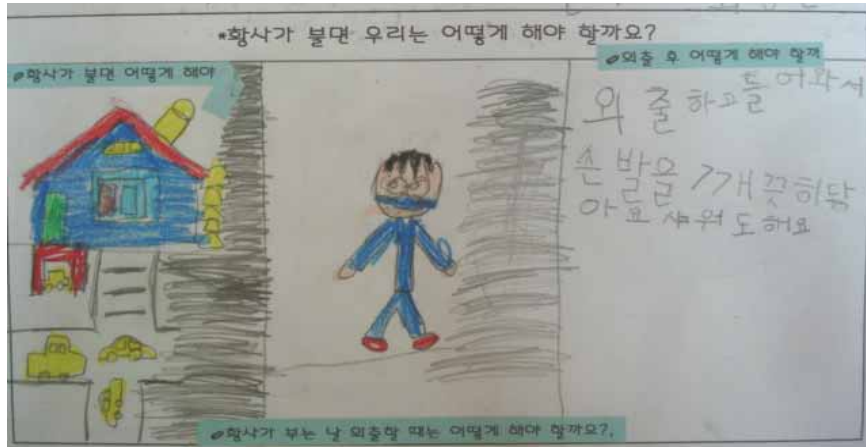
“응. 저기 있는 화분이 꽃나무라고 하면 돼. 그치?”

정말 소풍이나 온 듯이 우리 아이들은 마냥 신이 났답니다.

*황사에 대해 알아보기

나들이를 취소하게 된 주요 원인이자 봄철 날씨의 특징인 황사바람의 근원지와 우리에게 어떤 영향을 주고 어떻게 대처해야 하는지에 대해 인터넷으로 알아보았습니다.

인터넷에서 알아낸 자료를 바탕으로 영·유아가 스스로 조심할 수 있는 방법을 생각해 보았습니다.



▶ 황사가 불면 이렇게 해야 해요.

*차에 탈 때 지켜야 할 약속

봄나들이가 잦아지면서 주로 이용하는 교통수단인 차에서의 안전에 대해 생각해 보고 이야기 나누어 보았습니다. 차에 탈 때 지켜야 할 약속을 정해 적어보고 우리 반 뿐 만 아니라 다른 반 친구들에게도 알릴 필요성을 느껴 다른 반에 가서 약속에 대해 알려주고 벽면에 안전 약속판도 붙여 주었습니다.



▶ 동생 반에 가서 차를 탈 때 지켜야 할 약속에 대해 설명해 주고 동생에게 우리가 생각한 안전 약속 판을 나누어 주었습니다.

또한 차안에서의 안전에 대해 직접 체험해 보고자 어린이집 차를 타보기로 하고 위험한 상황에 대해 서로 이야기 나누었습니다. 더불어 더 많은 영·유아가 볼 수 있도록 어린이집 차량 안에도 영·유아가 직접 안전 약속 판을 부착해 두었습니다.



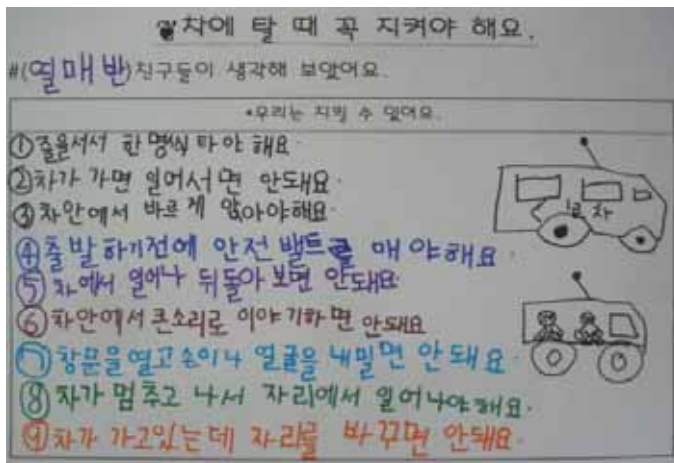
▶ 차에 타면 가장 먼저 하는 일은 안전벨트를 매는 것입니다.



▶ 창문에 이렇게 손을 내밀면 위험해요.



▶ 기사님께 안전의 중요성에 대해서도 말씀을 들었습니다.



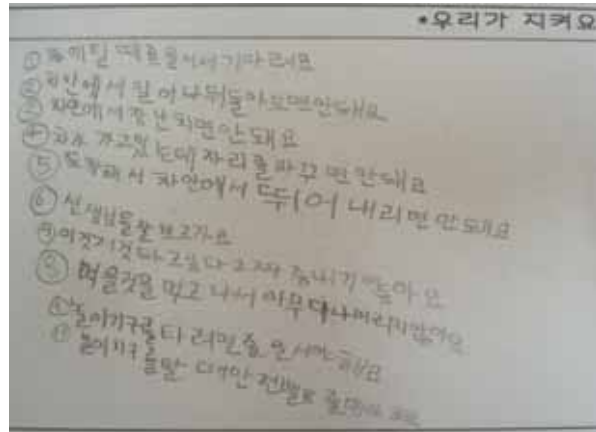
▶ 우리가 차에 탈 때의 안전 약속을 이렇게 차 안에 붙여 두었습니다.

*놀이 공원 가기 계획하기

봄 소풍으로 놀이 공원에 가기로 하고 어느 놀이공원에 갈지 거수로 결정한 후 놀이 공원에 가서의 안전에 대해 생각해 보고 이야기 나누어 보았습니다.

인터넷으로 서울 랜드 지도를 찾아 우리가 갈 곳에서의 위험에 대해 생각해 보고 안전에 대한 약속을 그룹별로 토의해 적어 보았습니다.





▶ 우리아이들이 놀이공원에 가서 꼭 지켜야 할 안전약속을 생각해 보았습니다.
바이킹을 탈 때는 안전벨트를 하고 손잡이를 꼭 잡아야 한다고 합니다.

놀이 공원에 가서의 안전에 대해 알아보다 한 영·유아가 경험담을 이야기 했습니다.

C1: 나 옛날에 롯데 월드 갔었는데 길 잃어 버렸었어요.

C2: 그래서 울었어?

C1: 응, 막 울었어.

C3: 그래서 경찰 아저씨가 오셨어?

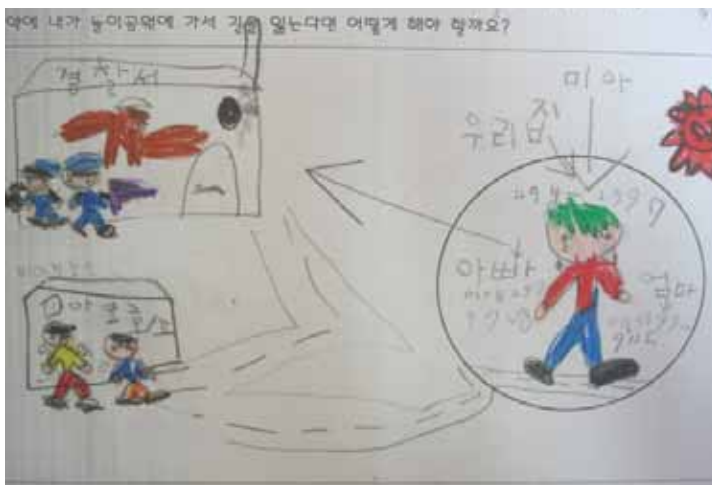
C1: 아니, 거기에 아이스크림 파는 가게 아줌마가 우리 엄마 찾아줬어.

T : 어떻게 찾아 주셨는데?

C1: 방송하는데서 해줬어요.

T : 그랬구나. 우리 친구들도 만약에 놀이공원에서 길을 잃는다면 어떻게 해야 할까요?

이렇게 하여 영·유아와 혹시 놀이공원에서 미아가 될 경우 어떻게 대처해야 하는지 생각해 보고 역할극을 해 보았습니다.



▶ 이렇게 도움을 요청할 수 있고 엄마 · 아빠 핸드폰 번호, 집 주소도 잘 알고 있어야 해요. 그래서 이름표 뒤에 적어 붙였습니다.

-우리가 탈 놀이기구 선택하기

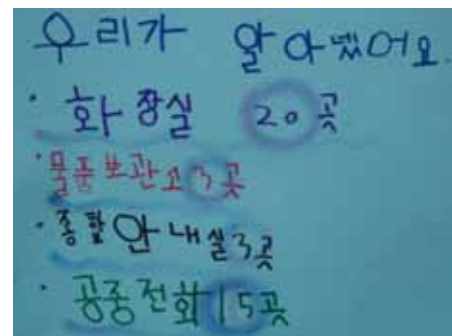
영·유아와 함께 서울 랜드 지도를 보고 우리가 이용할 수 있는 시설의 종류를 찾아보고 지도에 표시를 해 두었습니다. 또한 영·유아용 놀이기구를 찾아보고 어떤 놀이기구를 선택할지 영·유아 스스로 결정해 보았습니다.



▶ 내가 타고 싶은 놀이기구를 선택해 스티커를 붙여 보았습니다.



▶ 서울 랜드 지도를 확대 복사해 교실 벽면에 붙이고 우리 아이들이 스스로 이용할 수 있는 장소인 종합안내실, 물품 보관소, 화장실 등을 색연필로 색칠해 보고 그 수를 세어 보았습니다.



-놀이공원(서울 랜드)에서 즐기기



▶우리가 탈 수 있는 놀이기구는?
우리가 도움을 요청할 수 있는 곳
이 여기에 있습니다. 이렇게 안전
바를 내리고 자리에서 일어나지 않
고 놀이기구를 타드립니다.



***안전 배지 만들기**

영·유아와 놀이 공원에 다녀와서 놀이공원에서의 위험성과 지켜야 할 약속에 대해 알아 본 내용을 회상해 보았습니다. 그런 다음 안전에 대한 생각을 항상 할 수 있는 방법을 생각하 다 배지를 만들어 부착하면 볼 때마다 안전에 대해 인지하고 지키려고 할 것이라는 결론을 내렸습니다. 그래서 안전 지킴이 배지를 만들기로 하고 모양, 색, 글 귀 등을 결정해 만들어 보았습니다.

모양은 거수로 정해보았는데 동그라미로 하기로 결정이 되었고 배지 크기를 결정하는데 있어서

T : 어느 정도의 크기의 배지면 좋을까요?

C1: 딱 풀 뚜껑으로 해요. 그러면 많이 만들 수 있는데.

C2: 그건 안 돼. 너무 작잖아, 그러면 잘 안 보이잖아.

C3: 맞아, 가위로 오리기도 힘들어.

T : 그럼 어떤 것으로 하면 좋을까?

C2: (일어나서 점토 영역의 뚜껑을 가지고 온다.)이걸로 하면 되잖아요?

C3: 아니야. 이것도 작잖아, 선생님! 우리가 물 마시는 컵으로 해요. 대고 그리면 되는데..

(일어나서 컵을 가지고 와서 대고 종이에 그린다.)

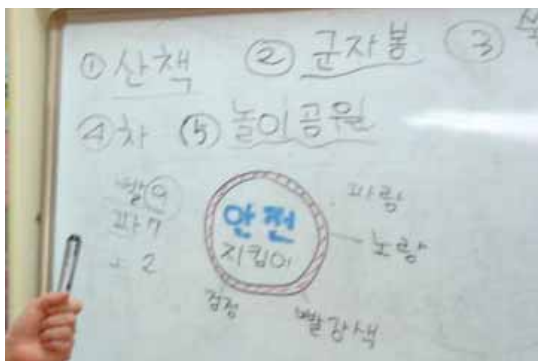
그린 동그라미 크기를 보고 컵 크기가 가장 적당하다고 생각해 컵을 대고 그리기로 하고 배지 만들기 활동을 해 보았습니다.



▶모양을 결정하고...



▶크기를 결정하고...



▶배지 글씨 색을 결정하고...



▶열심히 배지를 만들어요....



▶우리가 만든 배지가 이렇게 많아요.

안전 지킴이 배지 만들기 중

C1: 선생님! 우리 동생도 이 배지 주고 싶은데..그러면 안돼요?

C2: 나는 아빠 주고 싶은데. 우리 아빠 차에 붙여 놓고 싶다.

C3: 나는 삼촌한테 줘야지..

T : 다른 사람들에게도 나누어 주려면 어떻게 해야 할까요?

C : 더 많이 만들어야 해요.

이렇게 해서 영·유아와 함께 다음 날 자유 선택 활동 시간에 안전지킴이 배지를 더 만들어 보았습니다.

***쉬어가세요.(봄에 이런 활동들을 해 보았습니다.)**



고추 모종을 관찰하고 표상
해 보았습니다.



어린이집 텃밭에 고추 모종
을 심어 보았습니다.



인근을 산책하며 봄꽃을 찾아보았
습니다.



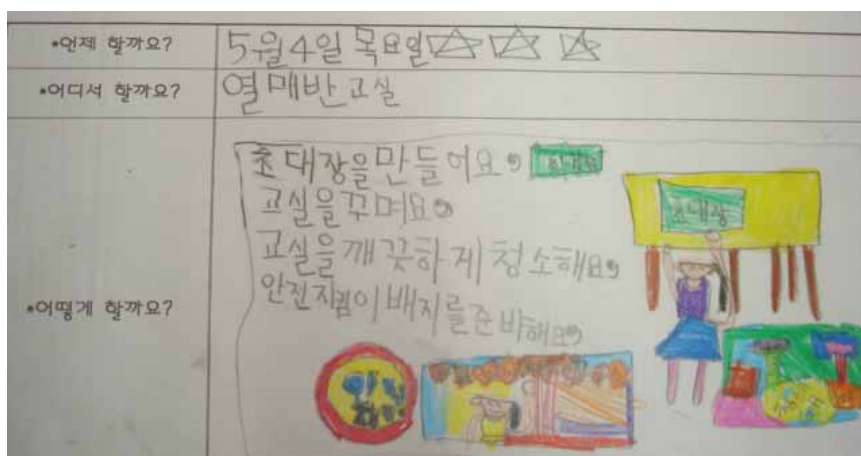


▶ 봄비가 내려 산책을 다녀와 우리가 빗방울이 되어 몸으로 표현해 보기도 하였습니다.

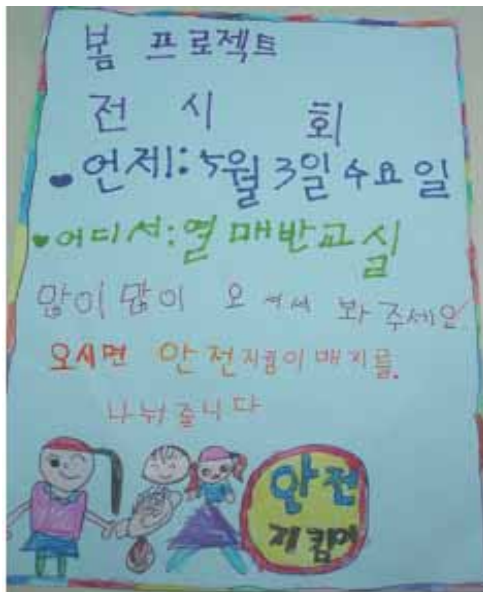
봄 프로젝트 마무리 단계

영·유아와 함께 그동안 알아 온 봄 프로젝트 활동을 회상해 보며 마무리 활동으로 전시회를 열기로 하였습니다.

먼저, 전시회를 계획하고 준비해 보기로 하였습니다.

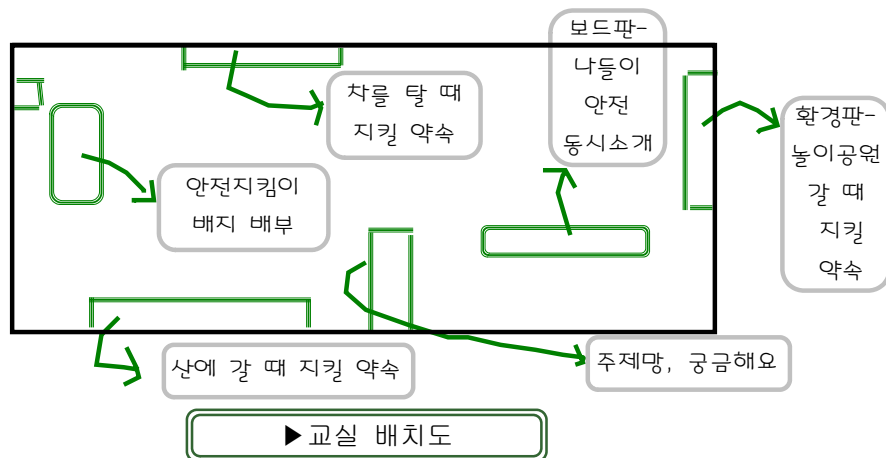


▶ 조 별로 나누어 우리 전시회를 알릴 광고를 만들어 보았습니다.



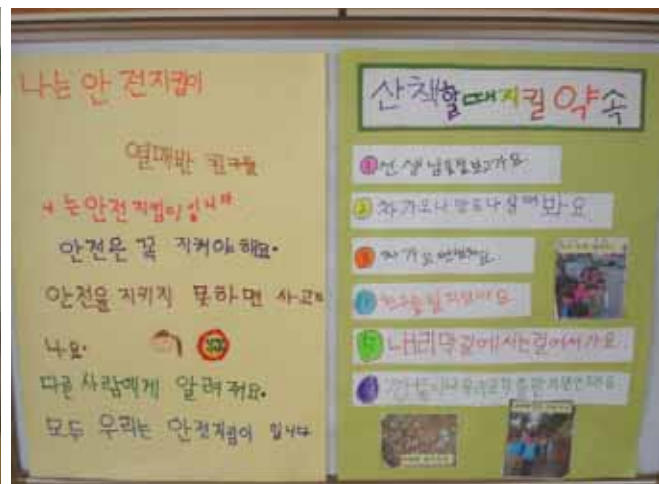
▶우리가 만든 전시회 광고를 어린이집 이곳저곳에 붙여 두었습니다.

이제는 어떤 자료를 전시할 지 생각해 보고 교실을 어떻게 배치해 볼 지 생각해 보기로 하였습니다.



영·유아가 각자 어떤 코너에서 전시물을 소개할지 역할을 정해 보았습니다.





▶우리가 만든 동시□□나는 안전 지킴이□□임
니다



▶관람 후 하나씩 가져가세요.



드디어 열매반에서 봄 프로젝트 전시회가 시작 되었습니다.



▶ 방문한 손님에게 우리가 만든 안전 지킴이 배지를 나누어 주었습니다.



▶ 방문한 손님에게 우리가 전시물을 소개해 주었습니다.



▶ 우리가 만든 동시를 글씨를 잘 못 읽는 동생반에게 들려주었습니다.



▶ 방문 한 손님에게 안전 지킴이 약속 판도 나누어 주었습니다.
동생반 손님이 우리가 준비한 전시회를 보고 너무나 좋아하는 모습이었습니다.

(3) 활동안 2: 교통안전 프로젝트(10월)

●대상 연령: 만 5세(열매반)

●활동 기간: 2006년 8월 14일 ~ 11월 3일까지

◎교통안전 프로젝트 시작단계

우리 아이들과 함께 물 프로젝트를 진행해오다 현장학습으로 갯골 축제에 참여해 보기로 하였습니다. 이에 현장 학습을 가기 전 우리 아이들과 갯골 축제에 가는 방법에 대해 토의해 보았는데 시흥 시청 홈페이지에 오는 길 안내를 보고는 “우리도 버스 타고 가면 안돼요?”하고 이야기해 어떤 버스가 가는지, 요금은 얼마인지 알아보고는 30-7번, 61번 버스를 타고 가기로 결정하였습니다. 정류장에서 버스를 기다려 타고는 스스로 준비해 온 요금을 지불하였습니다. 버스를 타서는 버스 내부 모습을 유심히 관찰하고 친구들과 서로 이야기를 나누는 모습입니다.

* C1 : 선생님! (버스 노선표를 보며) 우리는 어디서 내려요?

· T : 어디서? 시흥시청 앞에서 내릴 거예요

· C1 : (손가락으로 노선표를 따라가 보며) 여기 있다. 그럼 계속 도로가 있는 거지요?

· C2 : 당연하지. 도로가 있어야 차가 다니는 거잖아.

· T : 그래요. 이 도로로 가면 시흥시청에 도착할 수 있을 거 같은데..

· C1 : 그런데, 선생님(밖의 표지판을 보고) 저거는 뭐예요?

· T : 응. 표지판. 이 표지판은 무슨 색이니?

· C2 : 파란색이다. 그런데 저기는 빨간색인데.. 선생님! 왜 표지판의 색깔이 달라요?



▶ 버스 정류장에서 줄을 서서 기다려 버스를 탑니다.

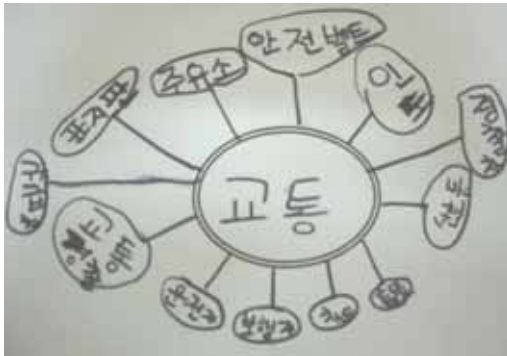


▶ 경험 후 버스 밖과 안의 모습을 표상해 보았습니다.

이렇게 하여 우리 아이들이 교통에 관심을 보이기 시작하여 물 프로젝트에서 교통프로젝트로 방향을 전환해 보았습니다.

(교통수단 중 우리가 쉽게 이용할 수 있는 것을 위주로 알아보기로 했습니다.)

우리 아이들이 교통에 대해 알고 있는 정도를 알아보기 위해 생각 모으기 활동을 해 보았습니다.



▶ 생각 모으기와 주제망 구성하기

우리 아이들과 주제망을 구성해 보고 교통에 관련된 질문 목록을 그룹별로 토의해 보았습니다.

•궁금해요. •

- ①포지판에 색깔이 왜 다를까
- ②교통경찰은 어떤 일을 할까
- ③왜 땅이 붉은색일까
- ④교통신어제어기는 어떤 일을 할까
- ⑤중앙선 왜 있을까

•이렇게 알아보아요. •

①직접 봐요

- ②경찰서에 가서 물어봐요
- ③컴퓨터로 알아봐요
- ④파출소에 가서 물어봐요
- ⑤뉴스로 알아봐요

▶ 질문목록을 만들고 어떻게 알아 볼 수 있을지 생각해 보았습니다.

버스 타기 경험을 바탕으로 버스의 종류에 대해 관심을 보여서 버스에 대해 이야기 나누어 보았습니다. 영·유아가 직접 타 본 버스의 종류를 이야기하고 각기 다른 점을 생각해 보고 버스에 대해 이야기 나눠 보았습니다. 또 한 (차도, 도로, 신호등, 횡단보도, 버스정류장, 버스표, 버스카드, 버스요금, 버스안락의자, 버스배출구, 버스입구, 버스출구, 버스정류장, 버스표, 버스카드, 버스요금, 버스안락의자, 버스배출구, 버스입구, 버스출구)에 대해서도 운전자, 보행자용이 있음을 알고 있습니다..



▶ 내가 알고 있는 도로
-이전 경험 나누기

◎교통 안전 프로젝트 전개 단계

■질문에 대한 조사 · 탐구 활동

*현장 조사

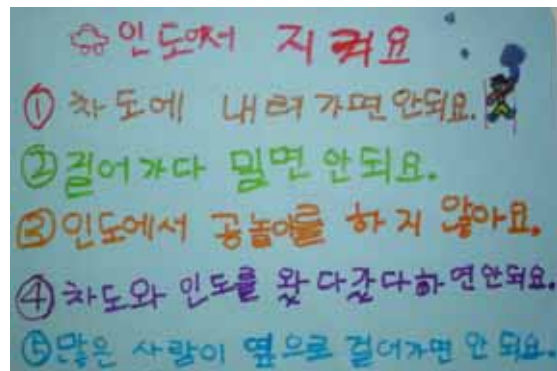
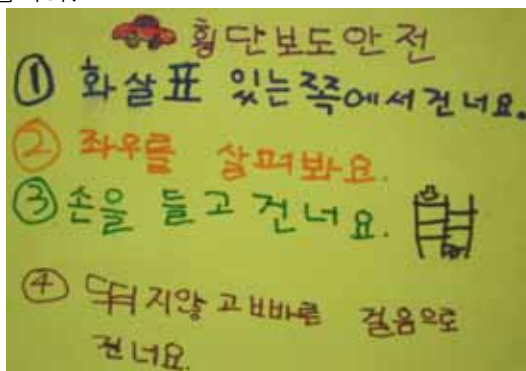
우리 아이들과 질문 목록을 만들고 알아보는 방법에 대해 토의한 결과로 인근 도로에 나가 보기로 하고 직접 횡단보도로 나가 함께 건너보았습니다.



▶ 우리가 서 있는 곳이 인도입니다.
횡단보도는 이렇게 건너는 거예요.



도로에 직접 나가보고 난 후 인도와 차도에서의 안전에 대해 생각해 보고 약속을 적어 보았습니다.



전날 도로에서 보았던 표지판에 대해 이야기가 되어서 다시 도로에 나가 보기로 하였습니다. 도로에 나가 우리 동네 도로에 있는 표지판을 조사하고 교실로 들어와 표상해 보았습니다. 또한 표지판이 나타내는 뜻에 대해 이야기 나누어 보고 인터넷으로 찾아보았습니다.



*표상활동

전 날 도로에 나가 보았던 경험을 바탕으로 우리 동네 도로 지도를 영·유아와 함께 표상해 보았습니다. 표상한 자료를 게시하고 영·유아와 함께 평가해 보았는데

C1: 선생님! 이 지도에는 횡단보도가 별로 없어요. 텃다 할인마트 앞에도 있는데.. 저기는 없네.

C2: 또 있어요. 횡단보도에 있는 화살표 방향도 틀렸는데.. 그 쪽이 아니라 이쪽에 있어야 하는데..(나와서 손으로 가리킨다.)

C3: 선생님! 동보 아파트 가는 길은 그렇게 안 생겼는데..

T:그래? 그럼 어떻게 하면 잘 알 수 있을까요?

C: 나가서 다시 보고 와요. 그래서 그림 또 그리면 되잖아요.

영·유아와 함께 이야기 나눈 후 다시 도로에 관찰 후 교실로 들어와 우리 동네 지도 2차 표상을 하였습니다. 1차 표상과 비교해 2차 표상은 도로가 꽤나 정확히 표상되어졌음을 알 수 있었습니다.



*1차 표상



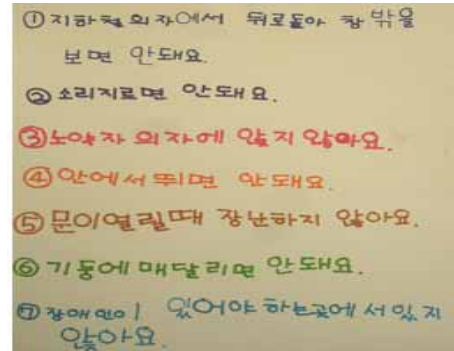
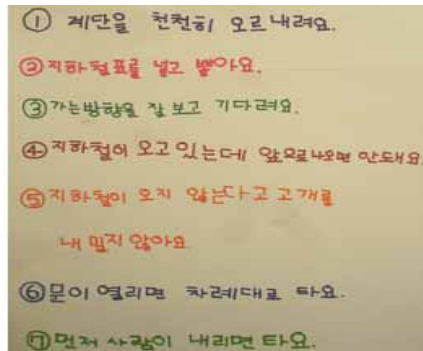
*2차 표상

▶ 표상 결과물을 가지고 쌓기
영역에서 놀이하고 있습니다.



***현장학습- 지하철을 타러 갑니다.**

다른 교통수단을 체험해 보기 위해 우리 인근의 역에서 지하철을 타고 오이도를 다녀오기로 하였습니다. 그에 앞서 영·유아와 지하철을 타본 경험에 대해 이야기 나누고 지하철을 타기 전과 탄 후에 지켜야 할 안전약속에 대해 생각해 보고 나눈 이야기들을 글로 써서 교실 벽면에 게시해 보았습니다.



-지하철 타기

- ①행선지 찾기 ②지하철 표 사기 ③지하철 표 개찰구에 넣기 ④지하철 기다리기
 ⑤지하철 타기 ⑥자리에 앉기 ⑦행선지 도착 후 내리기 ⑧개찰구에 표 넣고 나오기



C1: 선생님! 우리가 표 넣어요?

T: 그럼, 우리 친구들이 할 수 있겠지요?

C: 네

표를 개찰구에 넣고는 표가 어디로 갔는지 찾는 모습이다.

C1: 아, 여기 있다. 여기로 나왔구나..와, 진짜 신기하다..어떻게 나온 거지?

그런데 선생님은 표 안 냈어요?

T : 선생님은 카드로 찍었지요. 이곳에 교통카드를 찍으면 되는 거예요.

↓도착 후

T: (개찰구를 가리키며)다시 이곳에 표를 놓고 나오는 거예요.

C: 네(표를 꺼내 개찰구에 넣는다.)

C1: 어, 이상하다. 왜 표가 다시 안 나와요?

T: 이제 도착했기 때문에 표는 안 나오는 거예요.

C2: 그래도 나 표 갖고 싶은데..

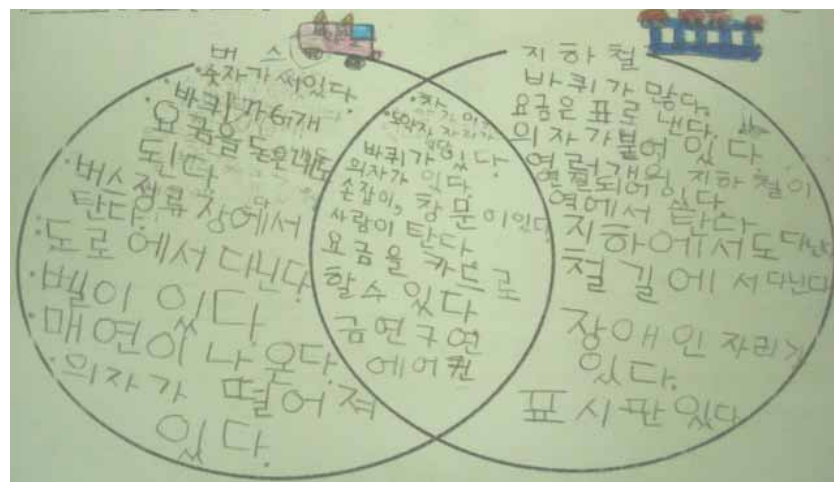
하고 이야기해 옆에서 우리 아이들의 모습을 지켜보시던 역무원께서 여러 종류의 지하철 표를 챙겨주셨답니다. 그래서 과학 영역에 두고 여러 종류의 지하철 표를 관찰해 보기로 했습니다.



◀지하철을 타고 온 후
가장 기억에 남았던 일
을 표상해 보았습니다.

-버스와 지하철을 비교해요.

직접 영·유아가 타본 교통수단을 비교해 보고 밴 다이어그램으로 표현해 보았습니다.

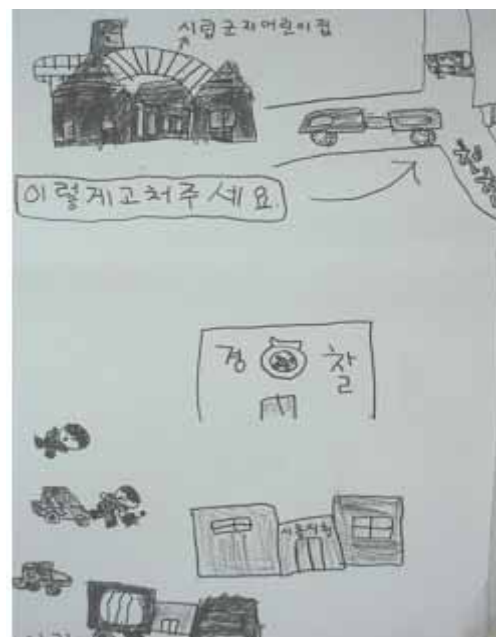
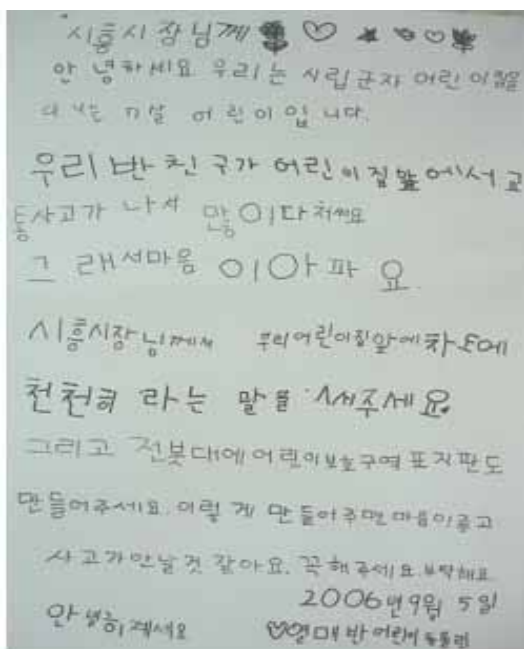
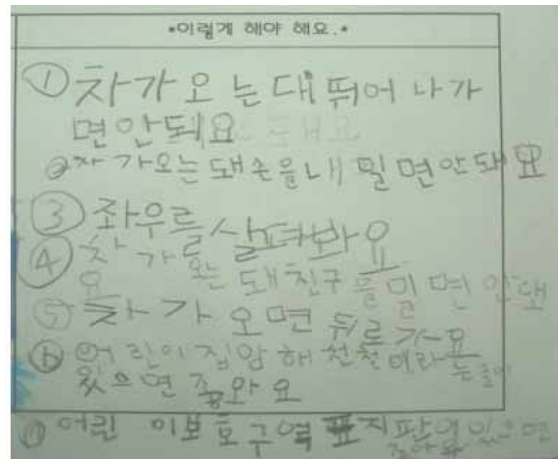


-어린이집에서의 교통안전에 대해 생각해 보아요.

전 주에 열매반 중에 어린이집 앞에서 교통사고가 난 영·유아가 있어 다른 영·유아와 함께 왜 그런 사고가 일어났는지 그 위험성에 대해 알고자 직접 밖으로 나가 조사해 보았습니다. 위험성뿐만 아니라 개선안에 대해서도 토의가 이루어졌는데 토의에서 머무는 것이 아니라 어린이집 앞 차도에 대한 사고를 방지하기 위해 각 지역사회기관(경찰서, 시흥시청)에 영·유아가 직접 개선안(어린이 보호 구역설치)에 대해 편지를 쓰고 개선안을 그림으로 그려 우편으로 보내기로 하였습니다.



▶ 무엇이 위험할까? 열심히 조사 중...



▶ 편지와 개선안에 대한 그림이지요.



우체국 가는 길에 횡단보도를 건너보고 도로에 있는 표지판을 다시 한 번 찾아보며 나타내는 의미에 대해 이야기 해보았습니다. 또한 우체국 앞이 어린이 보호 구역이므로 도로가 붉은 색임을 이야기했습니다.

-어린이집 내에서의 안전

우리 아이들은 어린이집 밖에서의 교통안전에 대해 알아보고 나서는 어린이집 안에서의 안전에 대해서도 이야기 나누는 모습입니다. 그럼 어떻게 하면 안전에 대해 잘 알 수 있을까 생각하다 한 친구가 □□써서 붙여놓으면 되잖아요?□□하고 이야기해 우리가 도로에서 많은 관심을 보였던 표지판을 응용해 그려 보기로 했습니다.

C1: 선생님! 표지판 색깔이 다르잖아요?

T : 어떻게 다른데?

C1: 빨간색은 위험하다는 거고..

C2: 파란색은 해도 된다는 거지요?

C1: 내가 말하려고 했는데...

T : 그래 그러면 그렇게 하면 되겠네요.

먼저 어린이집 내에서의 안전에 대해 조사해보고 안전 표지판을 만들어 우리 아이들이 어린이집 곳곳에 안전 표지판을 붙여 보았습니다.



▶ 동생반이 사용하는 곳에도 형님반이 붙여 주었습니다.

-교통 공원 견학

*우리 아이들과 교통에 대해 알아보고 직접 체험활동을 위해 교통공원에 가 보았습니다.



▶선생님으로부터 교통안전에 대해 듣고 직접 교통공원에 나가 체험해 보았습니다.



-교통공원을 다녀 온 후 우리 아이들은 보행자 뿐 만 아니라 운전자의 안전 의식도 필요함을 이야기하고 엄마, 아빠가 운전하시는 모습에 대해 자주 이야기했습니다. 여기에 운전하시는 엄마, 아빠께 교통안전에 대해 어떻게 알릴 수 있을지 생각하다 우리 반만이 아닌 어린이집 가족 전체가 함께 참여 할 수 있는 방법을 생각해 보았습니다. 그래서 안전 수칙을 써서 규방을 붙여 차안에 부착할 수 있도록 해 각 가정으로 보내졌습니다.



▲엄마, 아빠의 안전을 생각하며 열심히 적고 있습니다.



▲엄마, 아빠 꼭 지켜 주실 거죠?

-바퀴달린 놀이 감의 안전

바깥놀이를 하는 중 동네 한 영·유아가 인라인 스케이트를 타는 모습을 보고 우리 아이들이 저마다 “나도 탈 수 있는데..” “나도 어린이집에 갖고 오고 싶은데..” 하고 이야기해 우리 아이들이 직접 타는 바퀴달린 놀이 감에 대해 알아보기로 했습니다.

가정에 요청할 자원목록(인라인 스케이트, 자전거, 보호 장구)을 작성하고 학부모님께 도움을 요청했습니다. 우리 아이들과 먼저 활동지를 통해 바퀴달린 놀이 감을 탈 때 우리가 지켜야 하는 안전에 대해 생각해 보았습니다.

T : 우리가 왜 보호 장구를 해야 하는 걸까요?

C1: 다치니까요.

T : 보호 장구를 하면 하나도 안 다치는 건가요?

C2: 아니요. 그게 아니라 조금만 다치잖아요. 안하면 더 많이 다쳐요.

C1: 그런데 보호대하면 불편한데... 선생님! 헬멧만 쓰면 안돼요?

C3: 안 돼, 나도 보호대 안하고 탔었는데 무릎 다 까졌어. 우리 동생도 그랬고..

선생님! 보호대 꼭 해야 하는 거지요?



▶ 바퀴달린 놀이감을 탈 때 보호 장구를 해야 함을 표상해 보고 가정에서 가지고 온 보호 장구를 직접 착용해 보고 타 보았습니다.



-자전거 면허증 따기

바퀴달린 놀잇감의 안전에 대해 알아보며 우리 아이들과 자전거 면허증을 따기 활동을 계획하며 실행해 보았습니다. 어린이집 놀이터 트랙에 횡단보도를 그리고 횡단보도 앞에서는 정지해야 함을 약속으로 정하였습니다. 또한 역할을 나누어 보호 장구를 해 주는 도우미, 횡단보도를 건너는 보행자, 신호등 앞치마를 하고 불 색깔을 바꾸어 주는 신호등 도우미등으로 나누어 활동해 보았습니다. (교사는 트랙 면에 횡단보도와 주차장을 그려 줌)



▶이렇게 보호 장구를 하고요..



▶천천히 달려요.



▶횡단보도가 보이면 우선은 정지..



▶도착하면 합격 도장을 꽂~

-교통안전 캠페인

우리 아이들이 그 동안 교통에 대해 알아보고 체험해 보면서 나쁜 아니라 주변 사람들에게도 교통안전에 대해 알려야 함을 알고 작년의 활동을 연계해 '교통안전'캠페인을 계획하고 준비해 보았습니다.

먼저, 교통안전을 책임지시는 경찰관아저씨를 초청해 말씀을 듣고 교통안전에 대해 다른 사람들에게 나누어 줄 전단지를 만들어 보기로 하고 활동해 보았습니다.





▲안전 어깨 끈도 하고 우리가 준비한 전단지도 챙겨 들었습니다.



▲다른 사람들에게는 이렇게 전달해요. '꼭 지켜 주세요.'



▲동네 어르신께도 나누어 드리고..우리는 구호를 외쳤습니다.
'교통안전을 꼭 지켜 주세요.'



▲파출소에 찾아가서 경찰관아저씨께도 나누어 드리고 교통안전에 대해 말씀을 들었습니다.



▲동생반이 캠페인 중 횡단보도를 안전하게 건너고 있습니다.



▲캠페인을 마치고 소감을 짧게 이야기 나누어 보고 서로 박수로서 격려해 주었습니다.

*쉬어가세요.(교통안전 프로젝트 중 이런 활동도 해 보았습니다.)



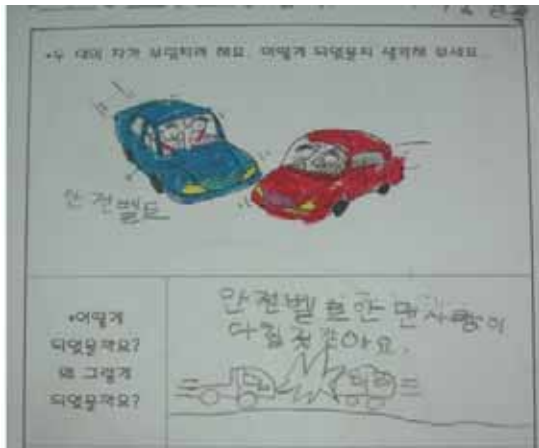
·**실험활동**-우리 아이들이 우체국을 다녀오는 길에 우체국이 오르막길에 있는 관계로 차가 오르막, 내리막길에서 다니는 모습을 보고 쌓기 영역에서 실험해 보았습니다.
벽돌 블록을 놓고 어떤 자동차가 더 빨리 달릴까요?
그럼, 운전자는 어떻게 해야 할지도 생각해 보았습니다.



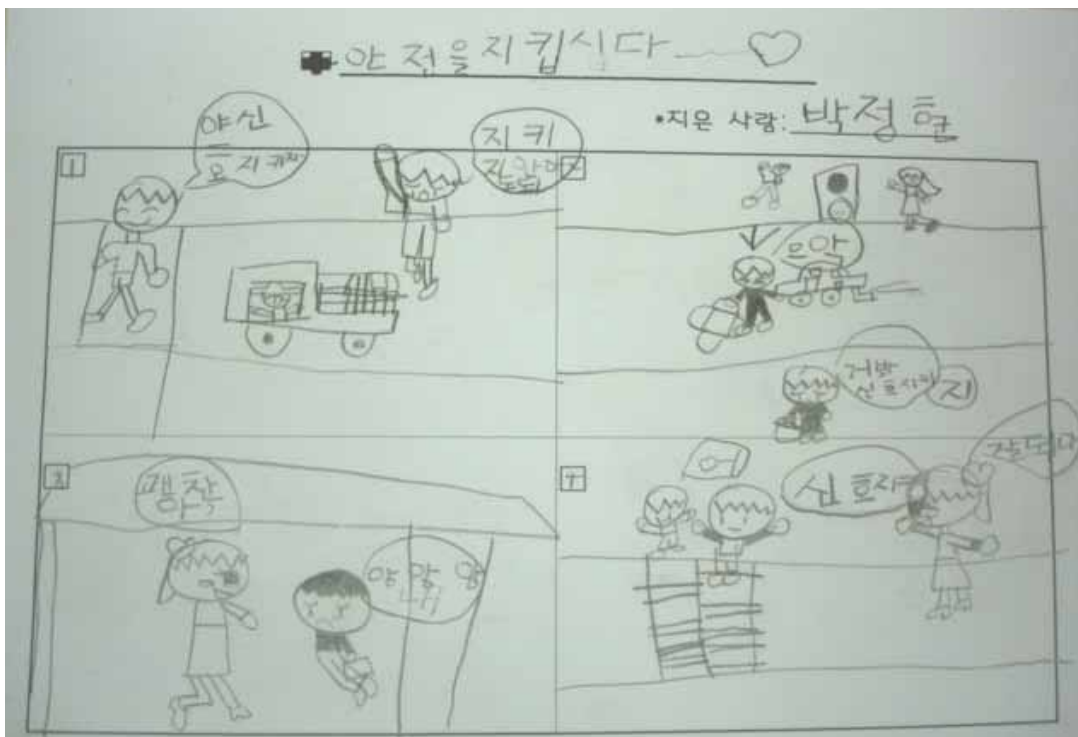
·**요리활동**-이렇게 도넛 반죽으로 자동차도 만들고..바퀴는 이렇게 하면 되겠지요.



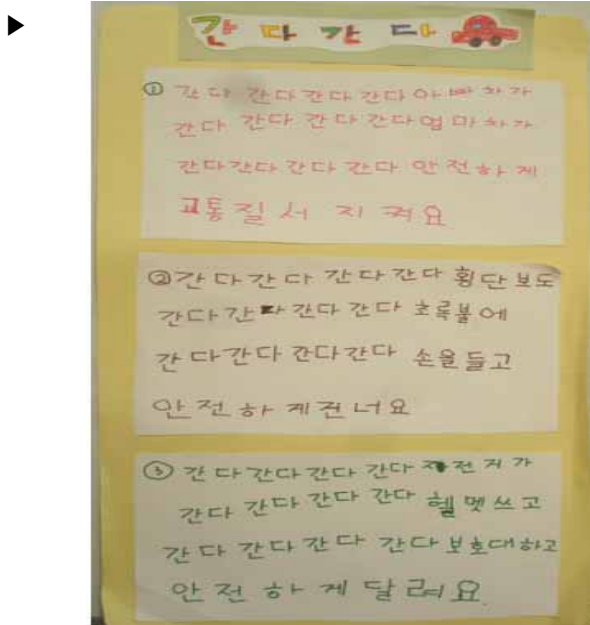
·**극놀이**-이렇게 교통 경찰관이 되어 주차 단속도 하고 있습니다.



•활동지- 여러 가지 안전 활동지를 통해 위험 상황에 대해 대처하는 방법을 생각해 보았습니다.



•동화 만들기- 영·유아가 교통안전 프로젝트를 진행하며 짧게 만든 안전 동화입니다.
“안전을 지킵시다.”



·노래개사 -“간다 간다”노래를 우리 아이들과 안전 노래로 개사해 불러 보았습니다.

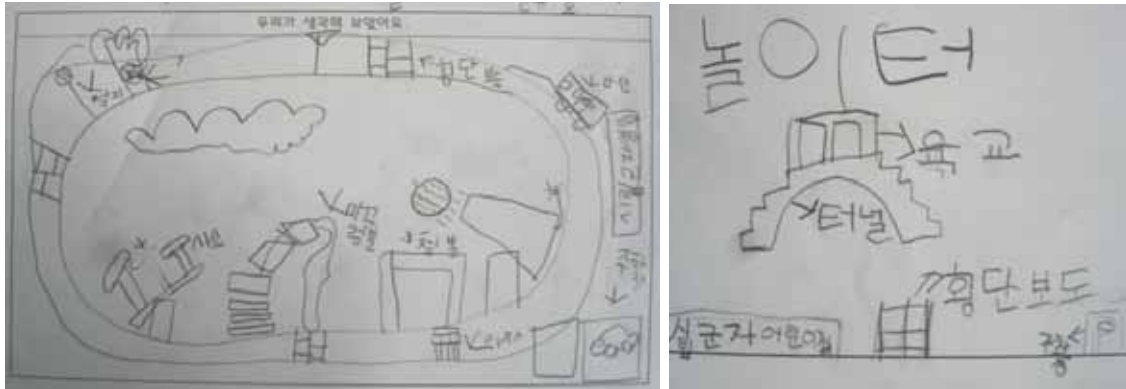


·조형활동- 우리 어린이집 버스예요. 여러 가지 재활용품이 멋진 버스가 되었답니다.

◎교통안전 프로젝트 마무리 단계

교통안전에 대해 우리 아이들과 알아본 여러 활동 등을 토대로 교통공원 놀이를 계획해 전시회 및 발표회를 갖기로 하였습니다.(꽃잎반, 이슬반과 함께 하기로 함.)

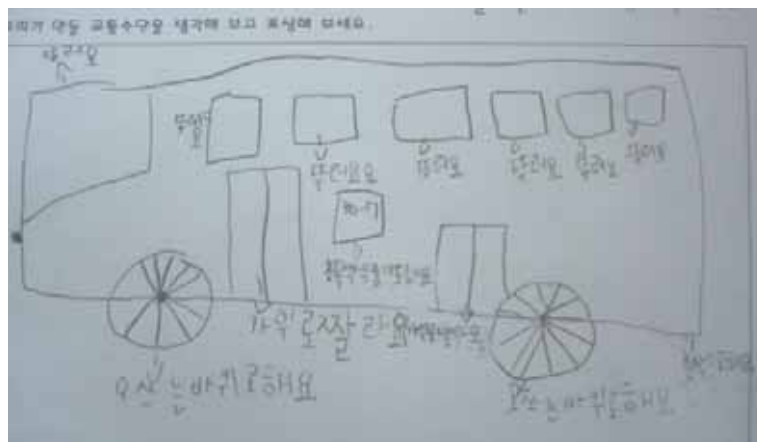
***준비-** 교통 공원 견학에 대해 회상해 보고 우리가 할 수 있는 교통 공원에 대해 생각해 보았습니다.



▶이런 교통공원을 만들고 싶어요.(계획)

*교통수단(버스) 만들기

교통공원 놀이를 계획하고 각반 별로 교통수단을 만들어 역할을 정해 놀이해 보기로 하였습니다. 이에 우리 아이들은 교통놀이에 버스를 만들어 보자고 해 직접 버스를 만들어 보기로 하였습니다. 먼저 어떤 버스를 어떻게 만들지 표상해 보았습니다.



▶버스 외부 표상-이렇게 버스를 만들고 싶어요.

C1: 선생님! 여기에는 다 못 그려요.

T : 무엇을 못 그리는데요?

C1: 버스 안에도 그려야 하는데 너무 복잡해서 못 그리겠어요.

T : 그렇구나, 그럼 다른 종이에 그려 볼까?

이렇게 하여 또 한 장의 종이에 버스 내부 표상을 하였습니다.



▶ 버스 내부 표상-이렇게 버스를 만들고 싶어요.

만들 버스를 결정하고 버스 만들기에 필요한 자원을 가정에 요청하여 우리 아이들과 버스를 만들어 보았습니다.

*버스 만들기 순서



▶ 밑그림을 그려요.



▶ 창문을 뚫어요.



▶ 페인트 붓으로 이렇게 열심히 칠했어요.
- 내 얼굴에 페인트가 묻었어요..





▶ 버스에 띠도
돌려주었고요..



▶우리가 탈 버스는
30-7번



▶ 번호판은 앞뒤에
있는 거래요.

*매표소 만들기 순서

버스를 만들어 가며 역할에 대해 이야기하는데

C1: 선생님! 버스 타려면 돈 내야 하는데..

C2: 요금이라고 하는 거야. 그치요? 선생님

T : 모두 맞아요. 그런데 버스는 돈으로만 내야 하는 걸까요?

C2: 아니요. 버스표도 있고요. 선생님은 그 때 카드로 찍었잖아요.

T : 그럼 우리가 만든 버스를 타려면 버스표는 어디서 살까요?

C3: 매표소요. 나 안산역가다 봤는데..그 옆에 자판기도 있어요.

C4: 그리고 매표소에는 껌도 팔고 과자도 파는데.. 우리도 그렇게 해요?

T : 그럴까요? 그럼 먼저 무엇을 만들어야 할까요?

C : (다함께)매표소요....



▶매표소는 잡지를
찢어 붙여요.



▶창도 뚫고...이곳으로
사람들을 만나겠지요.



▶간판도 만들어 붙이고...



▶완성..이곳에서 표를
파는 거예요.

*버스표 만들기

매표소에서 판매 할 버스표를 만들어
보기로 하였습니다. 우리 아이들이 전에
버스를 탔을 때 지불했던 450원을 요금
으로 정하고 만들어 보았습니다.



*돈 만들기

동전을 만들기로 하고 어떤 크기로 만들지 생각해 보는데...

C1: 선생님! 우리는 동그라미 잘 못 그리는 데요?

T : 그래요? 그럼 어떻게 그리면 좋을까요?

C2: 뭐 대고 그려요.

T : 뭐가 좋을까?

C3: 딱 풀 뚜껑으로 해요?(딱 풀 뚜껑을 가지고 온다.)

T : 그럼, 그려 볼까요?(종이에 대고 그린다.)

C2: 너무 작다. 그치? 요구르트 병으로 하면 되는데..

(요구르트 병을 가지고 온다.)

T : 그럼 누가 그려 볼까요?

C2: 제가 그려볼게요.(종이에 대고 그린다.)

C : 이게 좋겠다. 이걸로 해요.



▶이렇게 친구와 함께 요구르트 병을 대고 그려요.

*버스 내부 소품 만들기

이제는 버스내부에 들어갈 여러 가지 소품을 만들어 보았습니다.



▶여러 가지 버스 소품들...



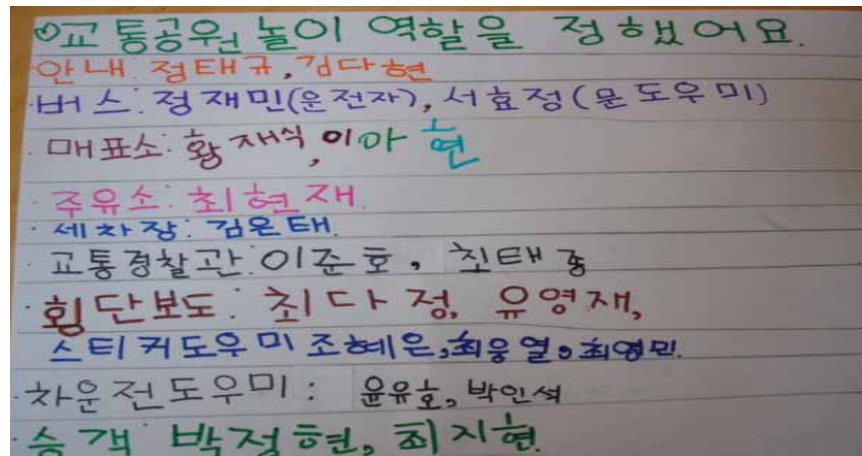
*표지판 만들기

교통공원 도로에 필요한 여러 가지 표지판을 만들어 보고 직접 적당한 장소에 붙여 보기로 했습니다.



*교통공원 놀이 역할 정하기

우리 아이들과 교통 공원 놀이를 하기 위해 필요한 역할이 무엇이 있는지 생각해 보고 각자 하고 싶은 역할을 나누어 정해 보았습니다.



▶우리가 정한 교통공원 놀이 역할입니다.

*역할 연습하기

스스로 정한 역할을 알고 밖에 나가서 꽃잎반, 이슬반 친구들과 함께 역할을 연습해 보았습니다.



▶이렇게 맡은 역할을 열심히 연습하는 모습입니다.
진짜 교통공원 놀이를 위한 준비입니다.

*초대장 만들기

엄마, 아빠를 교통 공원 놀이에 초대하고자 초대장을 만들어 보았습니다.



◀엄마, 아빠 꼭 오실 거죠? 기다리고 있을게요.

-우리 아이들과 교통수단에 관심을 두기 시작해 3개월 남짓 동안 이끌어온

“교통안전 프로젝트“

이제는 교통공원 놀이를 마지막활동으로 하였습니다.

*교통공원놀이



▶형님반이 동생들이 탄 차도 밀어주고 버스 매표소에서는 표를 판매하고 있습니다.



▶ 횡단보도에서는 신호를 꼭 지켜서 건너야 합니다. 빨간불~ 안돼요~



▶ 이곳은 오이도행 전철... 전철내부가 이런 모습이구나.



▶ 이곳은 군자 주유소..
그 옆에는 차를 깨끗하게 닦아주는 세차장도 있습니다.



▶ 교통 공원 놀이를 마치고 우리와 함께 해주신
엄마, 아버지께서 박수를 보내 주셨습니다.

3. 운영 과제3: 지역 및 가정 연계를 통한 안전교육 프로그램의 실제

가정으로 보내는 자료들은 안전교육 연간교육계획안에 맞춰 보육시설의 영·유아가 교육받고 있는 내용과 동일하게 하였으며 이로 인해 보육시설에서의 교육과 가정에서의 교육 내용이 연계성을 가질 수 있도록 하였다. 또한 안전교육 프로그램을 지역사회와 연계하여 보육시설 내부와 외부에서 관심을 가지고 실천할 수 있도록 운영하였다.

가. 가정통신문

주 1회 통신문을 가정으로 보내 학부모에게 안전에 대한 정보를 제공하였다.

우리가족 안전 지킴이 부모교육 자료

2005년부터 본 어린이집이 「안전 교육 시범학교」로 지정되면서 아이들의 안전 생활 습관 형성을 위해 다각적인 노력을 하기로 한 바 부모님들과 아이들이 가정에서 안전한 생활을 할 수 있도록 매주 본 교육 자료를 가정으로 보낼 예정입니다. 안전에 대한 다양한 정보가 제공될 예정이오니 읽어보시고 가정에서부터 생활에 활용하시기 바랍니다.

안전하게 보행하기

♫부모님 알아 두세요 ~♫

영·유아는 자기가 어른에게 언제나 잘 보인다고 생각합니다. 그래서 오는 차의 운전자를 어린이가 볼 수 있으면, 운전자도 자신을 볼 수 있다고 생각합니다. 그리고 굉장히 충동적 이어서 언제 어디서 튀어나올지 모르며 신호들이 바뀌는 것을 지루해 하기 때문에 사고가 나기 쉽습니다. 또한 영·유아들은 소리가 어디에서 나는지 금방 깨닫는데 어렵고 시간이 많이 걸리기 때문에 소리가 났을 때 안전한 쪽으로 잘 피하지 못합니다. 그러므로 이런 영·유아들의 특성을 부모님께서 잘 이해하시고 아이들에게 안전한 보행법에 대해 숙지시키 시면 안전사고를 예방할 수 있을 것입니다.

수영·유아가 평소 길을 다닐 때 어떻게 하는지 표시 해 보세요.

길을 건널 때	😊	☹
*길을 갈 때는 인도로 다닌다.		
*차와 사람이 많은 곳에서 좌측통행을 한다.		
*횡단보도는 오른쪽으로 건넌다.		
*신호등이 없는 길에서는 더욱 조심해서 길을 건넌다.		
*갑자기 인도에서 차도로 뛰어나가지 않는다.		
*차가 주·정차 된 곳에서는 놀지 않는다.		
*길을 건너기 전에는 꼭 멈추고 차가 오는지 살핀 후 건넌다.		

-시립군자어린이집-

☎031)494-5268

횡단보도를 건널 때

☺신호등이 있는 횡단보도를 건널 때☺

1. 반드시 신호등의 녹색 등이 켜졌을 때 건너야 해요.
2. 녹색 신호등이 켜지더라도 왼쪽을 보고 차가 멈춘 것을 확인한 후 건너요.
신호등이 바뀌자마자 건너가면 위험해요.
3. 손에 물건을 들지 않았을 때는 차가 오는 방향을 바라보면서 손을 들고 천천히 건너세요.
4. 녹색 신호가 깜빡일 때는 건너가지 말고 다음 신호를 기다리세요.
5. 안전하게 길을 건너기 위해서는 반드시 서고, 살피고, 건너는 3박자를 지키세요.
6. 도로를 횡단 할 때는 뛰어서는 안돼요.
7. 길을 건널 때는 어른을 따라 건너세요.
8. 교통 정리하는 사람의 신호에 따라 건너세요.
9. 운전하는 사람의 얼굴을 보면서 차와 가까운 쪽의 손을 들고 건너세요.



-시립군자어린이집-

☎031)494-5268

혹시 나는 부끄러운 부모?

대부분의 가정에서는 가족과 함께 사용하는 자동차를 갖고 계실 겁니다. 그런데 오늘도 자동차를 운전하는 우리 부모님들 중에는 부끄러운 일을 하시는 경우가 많습니다. 잘 몰라서, 혹은 귀찮아서 스스로의 안전 습관을 멀리 던져버린 것은 아닌지요?

다음은 부모님의 차량 운전 습관을 체크 해 보는 문항입니다.

번호	자동차 안전문항	그렇다	아니다
1	안전띠 하는 것을 자주 잊는다.		
2	끼어들기는 나만의 기술이다.		
3	딱 한 잔의 술로는 운전이 어렵지 않다.		
4	운전 중 휴대전화가 울리면 꼭 받는다.		
5	시간이 경쟁력이다. 우선 빨리 가야 한다.		
6	신호에 자주 걸리면 그날 일이 잘 안 풀린다는 징크스를 믿는다. 그래서 신호를 종종 위반한다.		
7	잠시 주차할 때는 사이드기어를 종종 채우지 않는다.		
8	잠깐이라면 아이를 차 안에 혼자 두는 것이 안전하다.		
8	교통신호등이 바뀌면 곧바로 출발한다.		
10	주차공간의 부족으로 불법주차는 어쩔 수 없는 선택이다.		

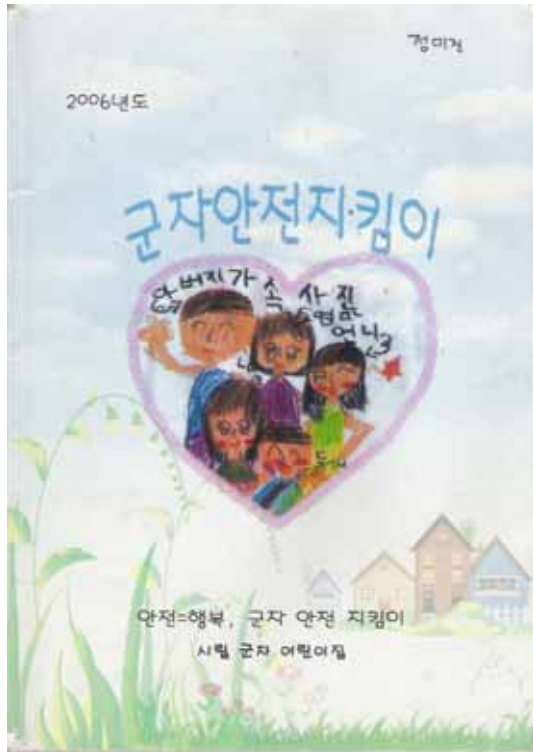
이중에 한 가지라도 부끄러운 습관을 가지고 계시다면, 지금 바로, 훌훌 던져버리세요. 항상 어린이가가 부모님을 보고 있습니다.

-시립군자어린이집-

☎031)494-5268

나. 군자안전지킴이 책

안전 연간교육계획안에 맞춰 구성된 안전지킴이 책은 매달 가정의 안전을 점검할 수 있는 체크리스트와 함께 부모의 안전생각 키우기와 군자 안전생각 키우기의 내용으로 구성되었으며 소방, 약물, 생활, 재난, 교통 등의 다양한 안전 정보를 담아 가정으로 주 1회 보내졌다.



① 군자안전지킴이 책의 취지 및 활용방법

※이 책자의 안전 점검표는 매주 금요일 마다 체크 해 주시고 나머지 활동자료는 제시 된 날짜에 아이들과 함께 해 주시기 바랍니다.

[illegible]

※군자 안전 생각 키우기※

도움을 요청할 수 있어요.

비상연락 메모판

♣ 도움을 요청할 수 있는 전화번호를 적어 보세요.



옆에 붙여 두세요.



119



112

※군자 부모 안전 생각 키우기※

화재 신고에 대한 잘못된 상식들

- ◎ 화재 시 침착하게 아이가 신고 할 수 있도록 올바른 방법을 말씀해 주셨나요?

⇒부모상식 1:화재 시 아이가 119번호만 알고 있으면 된다.

아닙니다. 올바른 방법으로는

- 1.수화기를 든다.
2. 119를 누른다(공중전화시는 긴급통화버튼 후 119를 누른다)
- 3.‘집에 불이 났어요’ 라고 외친다.
4. 신고자의 이름과 전화번호 주소를 정확히 알려 준다.
5. 소방서에서 알았다고 할 때까지 전화를 끊지 않는다. 의 순서를 꼭 따라야 한다.

⇒부모상식2: 아이들의 장난전화는 가볍게 여긴다.

아닙니다. 소방서의 업무는 우리들의 생명과 직결되는 것으로 아이들에게 그 중요성을 인식시키고 장난전화로 인해 다른 이의 생명이 위험에 질 수도 있다는 점을 이해시켜 소방서에 장난 전화하는 일이 없도록 하여야 합니다.

화재 시 소방서에 전화걸기 대본을 짜 봐요.

여보세요~ 거기 소방서죠?

(

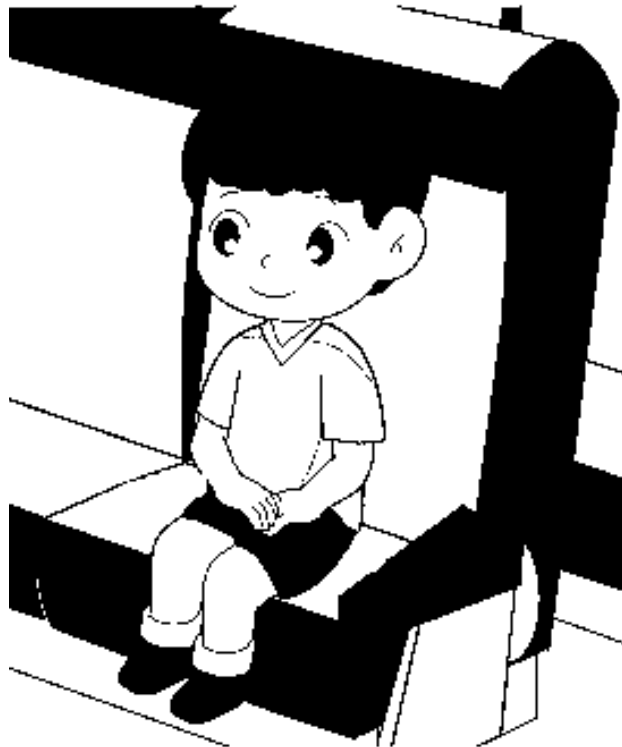
)

※군자 안전 생각 키우기※

차량 안에서 안전

차량 안에서 안전하기 위해서는 이 친구에게 무엇이 필요할까요?

-그림으로 표현 할 수 있어요-



-글로 표현할 수 있어요-

(부모님께서 도와주세요)

※군자 부모 안전 생각 키우기※

안전 띠 착용에 관한 잘못된 상식들

안전띠 착용에 관한 잘못된 상식을 믿고 계시지는 않나요?

⇒부모상식 1: 내가 안고 타면 됩니다.

아닙니다. 차량 충돌 시 충격으로 대부분 안고 있는 아이를 놓치게 되고, 안고 있던 아이는 오히려 부모님의 에어백과 같은 역할을 하게 됩니다. 따라서 아이를 안고 차를 타는 것은 생명을 보장할 수 없는 위험한 행위입니다.

⇒부모상식2: 카시트가 꼭 필요한가요? 금방 커 버릴 텐데요. 또 가격도 비싸고요.

아닙니다. 연령에 맞는 카시트는 자녀들을 위한 안전띠와 같고, 자녀의 생명 지킴이입니다. 연령에 맞는 카시트의 종류를 꼭 기억하시고 사용하세요.

퀴즈 퀴즈

영·유아의 안전을 지키기 위해 필요한 차량 장치에는 어떤 것이 있을까요?

()

※군자 안전 생각 키우기※

마실 수 없는 것들이 있어요.

아래의 그림처럼 우리 집에는 내가 먹어서는 안 되는 것들이 있어요. 어떤 것들일까요? 3가지만 찾아서 그림으로 그려보고 글로 써 봐요.



1	2	3

※군자 부모 안전 생각 키우기※

독극물 사고 예방을 위한 체크리스트

	안 전 문 항	☺	☹
1	부엌이나 세탁장에서 사용 또는 보관하는 유해 물질들이 아동보호포장으로 되어있는가?		
2	배수관 세척제나 표백제와 같은 위험 물질은 모두 본래의 용기에 보관하고 있는가?		
3	사용한 가사용 세제와 용기를 안전하게 처분하였는가?		
4	살충제와 같은 유해제품이 음식물과 안전한 거리를 두고 보관되어 있는가?		
5	가정에 보관하고 있는 모든 약의 뚜껑이 어린이들이 쉽게 열수 없는 것인가?		
6	유독성 세제와 화장품, 목욕용품 등이 어린이가 닿을 수 없도록 보관되어 있는가?		
7	침대 옆 탁자나 화장대에 약, 술, 담배 등의 위험물질이 없는가?		
8	화장수, 향수, 아세톤이 어린이 손이 닿지 않는 곳에 보관되어 있는가?		
9	사용한 가사용 세제와 용기를 안전하게 처분 하였는가?		

※군자 안전 생각 키우기※

물놀이 안전

물놀이 할 때 주의할 것이 있어요

♣ 수영장, 바닷가, 강가나 계곡의 그림 위에 물놀이 할 때
지켜야 할 약속을 글로 표현해 보세요.



-글로 표현할 수 있어요-
(부모님께서 도와주세요)

※군자 부모 안전 생각 키우기※

부모가 알아두어야 할 물놀이 안전 지침

1. 아이들끼리만 물 속에 있지 않게 한다.
아이가 물 속에 있지 않더라도 아이 혼자 물가에 있게 하지 않는다.
2. 도너츠 모양의 튜브는 안전보호장구가 아니다.
미끄러워서 튜브 밑으로 빠질 위험이 높다.
3. 음식을 먹은 직후 또는 공복 시에는 물 속에 들어가지 않는다.
4. 껌이나 음식을 먹으면서 물놀이를 하면 질식사 위험이 있다.
5. 강이나 바닷가에서는 발이 다치지 않도록 신발을 신게 한다.
물에 벗겨지지 않도록 슬리퍼가 아닌 뒤가 막힌 신발이나 샌들을 신게 한다.
6. 물놀이가 끝난 후에는 꼭 샤워를 해야 한다.
눈도 조심스럽게 손가락 끝으로 닦아 준다.
7. 아래와 같은 증상을 보이면 휴식을 취하도록 해야 한다.
몸이 떨릴 때/ 얼굴과 피부가 창백해질 때/ 피부에 소름이 돋고 차가워질 때/ 손발이 저리고 마비증상이 올 때

퀴즈 퀴즈

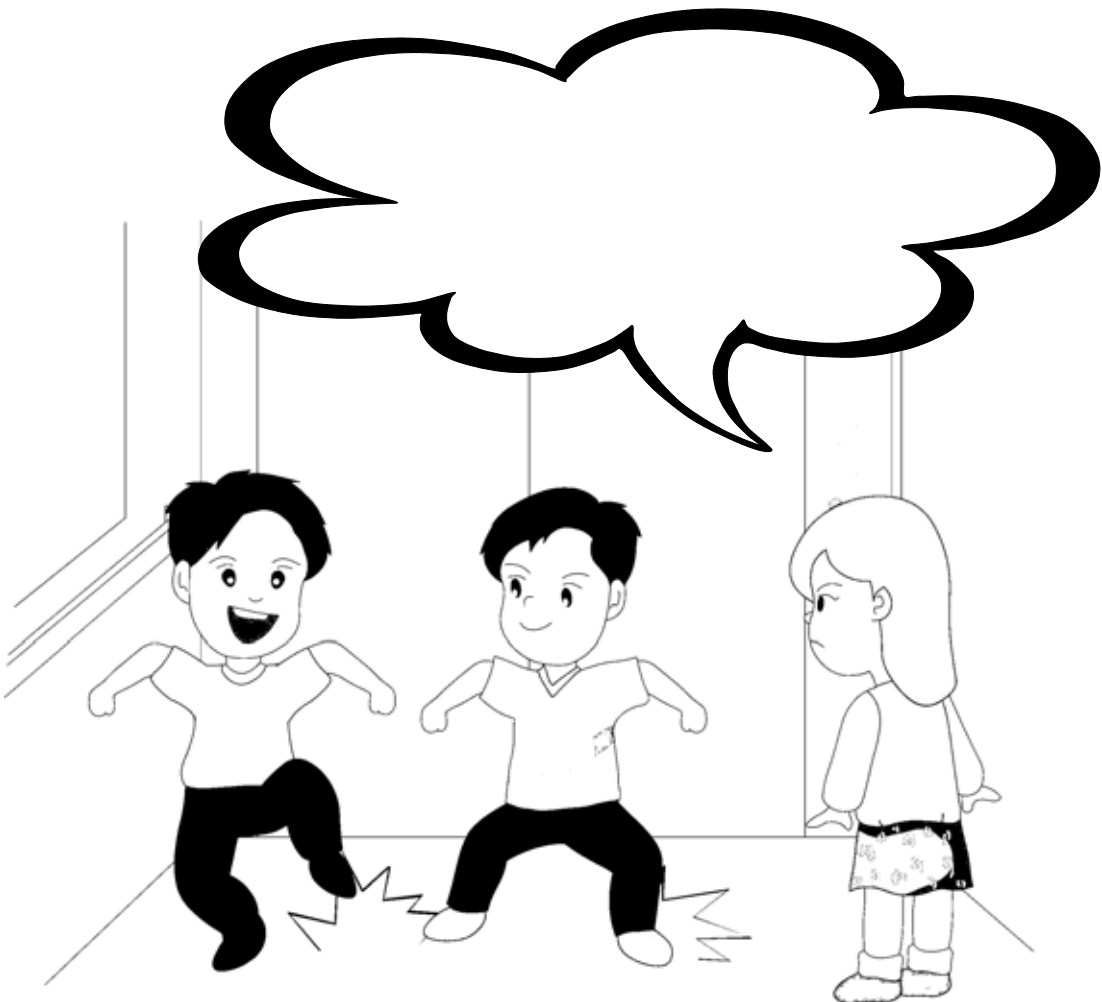
물놀이 중 아이가 휴식을 취해야 할 때는?

()

※군자 안전 생각 키우기※

엘리베이터에서는..

엘리베이터에서 두 남자 친구들이 장난을 치고 있네요. 여자친구가 이 친구들에게 어떤 이야기를 해 줄 수 있을까요? 말 풍선에 말을 넣어보고 그림에 색을 칠해 보세요.



※군자 부모 안전 생각 키우기※

여러 가지 에스컬레이터 안전 표지판

부모님들과 어린이 모두 함께 알아 두세요~



다. 안전=행복 군자 스마일 가족운동회

행사명	스마일 가족 운동회	일 시	2005년10월 22일 토요일
장 소	군자중학교 체육관	행사 협조	산업안전공단 안산 지도원
목 표	본 행사를 통해 어린이들과 가정의 안전의식을 고취시키고 안전 습관 형성에 기여한다.		

가족 운동회를 위해 가족들이 행사장으로 입장하고 있다.



진행되었던 프로젝트 전시물과 가족 포스터와 표어를 가족들이 감상하고 있다.



* 안전은 행복! 스마일 가족 운동회 프로그램 *

◎ 1부 - 개회식

- 전체입장 · 개회 선언
- 국민의례 · 원장님 말씀 · 안전강연 · 안전 선언문
- 안전 개회사 및 부모 안전강연회



학부모와 어린이의 안전 선언문 낭독



◎ 2부 - 본 행사

- 준비체조 · 50m 장애물 달리기 · 80m 장애물 달리기(선물을 잡아라)
- 글자 퍼즐 · 큰 공 굴리기 · 터널 통과하기 · 타이어 굴리기
- 효도게임 · 풍선기둥 릴레이 · 몸을 날려라! · 엄마 어디가?
- 인명구조 · 파도타기 , 공 옮기기 · 유모차 끌기
- 0. X 퀴즈 · 릴레이 경주 · 빙빙 돌아라!

준비 체조/ 선물을 잡아라



응원전/ 안전 글자퍼즐



터널 통과하기/ 타이어 안전하게 굴리기



효도게임/ 풍선 기동 릴레이



안전 O/X퀴즈 / 안전한 유모차 운전



힘내라 엄마 아빠 줄다리기



◎ 3부 - 폐회식 · 성적 발표 및 시상
· 원장님 관평 · 광고 · 폐회 선언

시상식 및 폐회



라. 지역사회연계

(1) 교통안전 캠페인



(2) 지역사회 공공기관에서 도움 얻기(교통경찰관에게 궁금한 점 물어보기)



(3) 견학

① 119대 축제



② 교통나라



보건소 견학

경찰서 견학

마. 안전교육 연간 프로그램

월	내용	세부내용	월	내용	세부내용
3	가정	*가정 안전 점검의 날	9	가정	*가정 안전 점검의 날
	교통	*교통안전캠페인 (어린이집에서의 안전)		교통	*교통안전캠페인 (승용차를 안전하게)
	소방	*소방서와 소방관		소방	*소방 포스터 및 노래 배우기
	생활	*미아·유괴 안전		생활	*엘리베이터 에스컬레이터
4	가정	*가정 안전 점검의 날	10	가정	*가정 안전 점검의 날
	교통	*교통안전 캠페인 (바깥놀이터 안전)		교통	*교통안전 캠페인 (여러 가지 교통 표지판)
	소방	*비상사태 시 대피방법과 장소		소방	*소방서 견학
	약물	*마실 수 없는 것		생활	*추락사고
5	가정	*가정 안전 점검의 날	11	가정	*가정 안전 점검의 날
	교통	*교통안전 캠페인 (차량 안전)		교통	*교통안전 캠페인 (탈 것에 대한 안전)
	소방	*불의 위험함		소방	*화상
	생활	*성폭력		약물	*감기약 남용
6	가정	*가정 안전 점검의 날	12	가정	*가정 안전 점검의 날
	교통	*교통안전 캠페인 (안전하게 걸어요)		교통	*교통안전 캠페인 (눈길 보행방법)
	소방	*내 몸에 불이 붙었을 때		소방	*119 아저씨들에게 고마운 마음 갖기
	생활	*전기안전		생활	*응급처치
7	가정	*가정 안전 점검의 날	1	가정	*가정 안전 점검의 날
	교통	*횡단보도와 신호등		교통	*교통안전 캠페인 (자동차의 사각지대)
	소방	*화재 신고		소방	*여러 가지 소화 방법
	재해	*물놀이 안전		재해	*환경오염에 대한 안전
8	가정	*가정 안전 점검의 날	2	가정	*가정 안전 점검의 날
	교통	*교통안전 캠페인 (비 오는 날 보행)		교통	*교통안전 캠페인 (자동차의 언어)
	소방	*여러 가지 소화기와 소화기 작 동법		소방	*소방상식 게임
	약물	*몸에 해로운 음료 이로운 음료		약물	*항생제 남용

V. 운영 결과 및 평가

1. 운영 과제 1의 실행 결과

운영과제 1	안전 생활 지도를 위한 환경조성
--------	-------------------

가. 보육시설 시설설비의 문제점을 실내, 실외 점검을 통해 관리, 보완함으로써 영·유아들의 안전사고 원인과 발생 빈도를 줄일 수 있었다.

나. 영·유아 발달 특성을 고려한 물리적 환경조성으로 영·유아들이 안전한 환경에 대해서 인식하고 안전 의식을 생활화 하는데 효과적이었다.

다. 안전 관련 환경을 조성하는 과정에서 참여하는 교직원 또한 안전 의식의 긍정적이 squs 화를 꾀할 수 있었다.

2. 운영 과제 2의 실행 결과

운영과제 2	프로젝트 접근법에 의한 안전교육
--------	-------------------

가. 획일화된 교수방법이 아닌 영·유아가 관심 있어 하는 생활주제를 통해 자발적으로 문제를 깊이 있게 생각하고 탐구하면서 다양한 시각으로 안전에 대해 접근해 볼 수 있었다.

나. 프로젝트 활동의 마무리로 가정과 연계하여 영·유아뿐만 아니라 부모에게도 안전의식을 심어주는 계기가 되었으며, 어린 연령도 마무리 활동에 참여하며 안전에 대해 체험해 볼 수 있는 기회를 가질 수 있었다.

3. 운영 과제 3의 실행 결과

운영과제 3	지역 및 가정 연계를 통한 안전교육
--------	---------------------

가. 매주 안전 가정통신문 발송 및 생활주제와 관련된 활동지를 제공함으로써 가정과 연계한 안전교육의 부모 참여도를 높일 수 있었다.

나. 매월 초는 가정과 보육시설의 안전점검의 날로 정하여 안전 환경의 습관형성을 기를 수 있도록 하였다.

다. 프로젝트 활동을 하며 관련 지역사회를 방문, 전문가의 조언을 받으며 영·유아의 활동을 확장시키는 계기가 되었다.

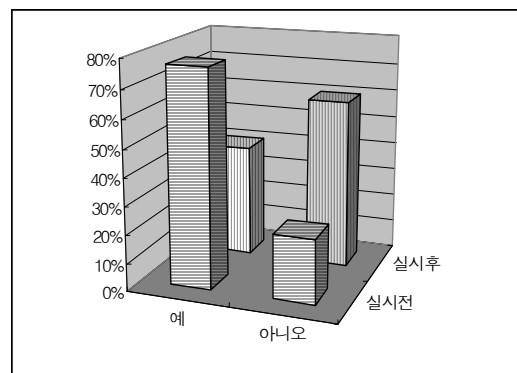
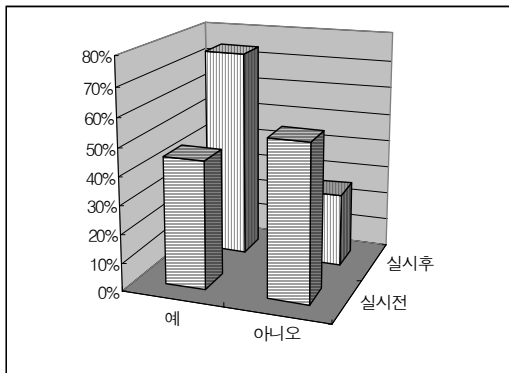
4. 프로그램 실시 전·후를 통한 부모 안전 의식의 평가

본 어린이집에서는 2년여 간에 걸친 프로그램의 결과를 평가를 크게 4가지 측면으로 평가하고자 한다.

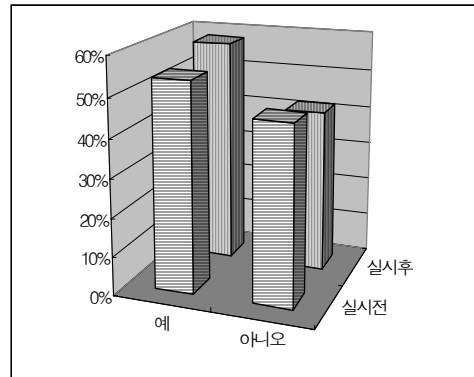
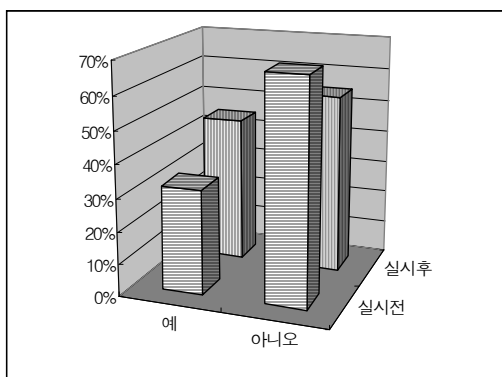
1) 프로그램 실시 전후를 통한 학부모 안전 의식 평가

2년여에 걸친 안전 시범학교 운영을 평가하기 위해 프로그램 실시 전과 후의 설문지 조사를 통해 학부모들의 안전의식이 얼마만큼 성장하였는지 알아보려고 하였다. 이 설문지는 어린이집 전 학부모를 대상으로 실시되었으며 총 2회에 걸쳐 조사되었다.

1. 매달 4일은 안전점검의 날입니다. 알고 계십니까?
2. 자동차 앞 자석에는 만 12세 이상 아동만 앉을 수 있습니다. 앞좌석에 아동을 앉힌 적이 있습니까?

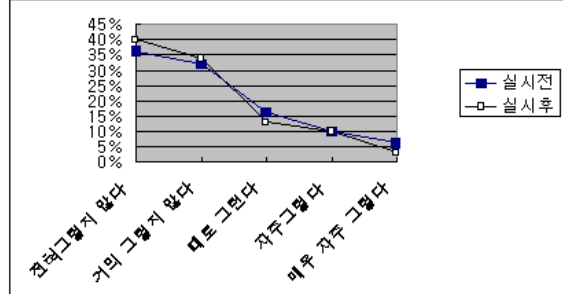


3. If a child sits in the back seat, please use the seat belt, right?
4. Please do not use electrical outlets that do not have safety covers.

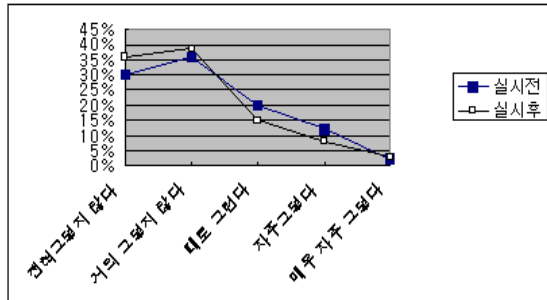


위에서 다룬 몇 가지 조사 내용과 그 밖의 설문 결과에 따르면 각 설문 내용에 실시 전과 후의 결과 응답의 결과가 긍정적인 방향으로 바뀐 변화의 폭이 크지 않았다. 이러한 결과의 원인은 맞벌이 가정이 많은 본 보육시설의 특징으로 인해 나타났다고 본다. 사전조사에서 나온 학부모의 안전에 관한 관심도와는 상반되게 이런 결과를 얻은 것은 안전에 대한 관심도는 높았지만 바쁜 일상으로 인해 보육시설에서 주어지는 정보와 교육 등에 할애할 시간적

뽕족한 물건을 가지고 노는 경우가 있다.



다.



아동의 안전 의식도에서도 역시 커다란 변화는 보이지 않고 있으나 ‘전혀 그렇지 않다’와 ‘거의 그렇지 않다’의 답변이 많아졌으며 ‘매우 자주’ 안전하지 못한 행동을 하는 아이들의 비율은 줄어들었다. 이렇게 아동의 안전 의식도에서도 큰 변화가 없었던 것은 안전에 대한 지식은 교육을 통해 어느 정도 습득이 되었으나 그 지식을 행동으로 변화시키는 데 더 많은 시간이 필요하다는 것을 의미한다고 본다. 따라서 이러한 안전교육은 출생과 동시에 지식적인 부분의 교육이 끊임없이 이루어져야 하며 추후 그러한 지식들이 내면화 되어 행동으로 보여 지고 습관화 될 수 있도록 교육기관과 가정에서 지속적인 교육을 해야만 가능할 것이다. 더불어 국가의 행정적 재정적 지원이 수반되어야 할 것으로 보인다.

Ⅵ. 요약 및 제언

1. 요약

- 가. 본 안전시범 운영을 함으로서 영유아에게 안전한 보육환경의 필요성을 인식한 후 적합한 물리적 환경을 마련하고 재정비하여 영유아에게 발생할 수 있는 사고의 발생률을 줄이고 지속적인 정기 점검과 보완이 이루어질 수 있었다.
- 나. 안전 교육은 직접적인 교육 주체인 유아를 대상으로 할 때, 가장 효과적임을 알고 유아가 필요한 지식을 능동적으로 탐색하고 조직화하며 다양한 방법으로 문제 해결을 할 수 있으며 그 문제 해결을 통해 알아낸 사실들이 주체에게 체화되어 나타나는 교수법인 프로젝트 접근법으로 안전에 대해 연간 계획을 수립하고 프로그램을 실시하였다. 이에 유아에게 안전의식을 내면화할 수 있었고 안전사고에 대한 예방법 및 구체적인 방법을 알고 실천하는 태도를 생활화할 수 있었다. 또한, 영유아의 발달적 특성을 고려하여 영아에게는 주 1회 안전 교육으로 접근해 보고 반복되는 안전 교육을 통해 안전에 대한 이해를 증진시키고 자연스럽게 안전 의식을 함양하는데 중점을 두었다.
- 다. 안전교육에 대한 효과를 극대화할 수 있는 방법으로 보육기관과 가정과의 연계가 가장 중요한 부분임을 알고 본 보육기관에서는 그 일환으로 안전에 대한 가정통신문을 지속적으로 발송하고 보육기관에서 실시한 안전 교육을 가정에서 유아와 함께 재교육해 실천해 볼 수 있는 안전 책자를 보내는 등의 프로그램을 진행하였다. 또한, 프로젝트접근법을 전개해 나가며 자원 목록 등의 요청을 통해 가정에서의 참여를 유도하였고 마무리 활동에 학부모의 역할을 확대해 참여할 수 있도록 하였다. 이에 학부모들은 관련 영역에 대한 안전의식과 안전 지식이 증가하였으나 가정에서의 안전 지도 및 생활 전반에 걸친 실천적인 적용은 미비했던 것으로 해석된다.

2. 제언

- 가. 무엇보다 먼저 선행되어야 하는 것은 안전교육의 주체인 교사가 안전 의식에 대해 인식하고 영·유아를 지도하는데 보다 효과적인 선행 연구 자료 및 교재, 교구가 필요하며 안전생활 지도에 대한 지속적인 연구가 요구된다.
- 나. 안전 교육은 그 범위가 광범위하여 연령별로 순차적이고 체계적으로 이루어져야 하며 단기적인 교육의 효과보다는 장기적인 효과를 얻기 위해서는 학교와의 연계가 필히 이루어져야 된다.

다. 영·유아의 안전생활에 적합한 환경을 구성하는 것은 일회적으로 해결되는 것이 아니기 때문에 관련 기관의 정기적인 안전 진단과 더불어 행·재정적인 지원이 지속적으로 보장되어야 한다.

라. 영·유아의 안전교육은 가정과의 연계가 중요하므로 부모들의 안전에 대한 의식 변화를 도모하기 위한 부모 교육이 정기적으로 이루어져야 하며 부모들의 참여를 극대화시킬 수 있는 안전 교육 프로그램이 다양하게 개발 되어져야 한다.