

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

“아동은 건강하게 성장, 발달할 권리가 있다.” 라고 국제연합의 아동권리선언에 명시되어있다. 그러나 현대 산업 문명의 발달은 우리의 생활에 많은 편리함을 제공하고 있는 반면, 핵가족화의 문제로 가족 구성원의 자녀 양육 능력이 저하되는 가운데 기혼 여성의 사회적 진출이 활발해 짐에 따라 맞벌이 부부의 자녀가 보육기관에서 보내는 시간이 늘어나고 주택의 밀집화, 고층화로 주거 인근의 안전한 놀이 공간은 감소하고 또한 차량 증가 등 유아의 안전한 성장환경이 날로 줄어들어 가고 있는 현실이 더욱 문제 시 되고 있다(한국소비자 보호원, 1994)).

유아는 발달 특성상 주변의 사물이나 환경에 대한 호기심이 높고 탐구하려는 충동이 강하다. 그러나 한편으로는 아직 신체기능의 발달이 미숙하므로 균형을 유지하는 능력이나 운동 기능이 충분히 발달되어 있지 않다. 또한 유아는 사고가 일어날 수 있는 위험한 상황에 대한 지식과 상황 판단 능력이 부족하므로 항상 안전사고의 가능성을 안고 있다(한국 산업공단, 1996). 그러므로 유아들의 안전사고를 예방하기 위한 방법을 크게 두 가지로 나누어 볼 수 있는데 첫째, 안전사고가 일어날 수 있는 환경적 요인을 개선하는 것이고, 둘째로는 안전사고를 유발할 수 있는 인간의 행동을 교육을 통해 변화시키는 것이다. 이를 위하여 국가와 보육기관에서는 유아의 주변 환경을 개선 하도록 법적·제도적 규제를 만들어 안전시설을 설치·정비하는 등 안전사고를 방지하기 위하여 노력하고 있으며, 안전교육에 대한 자료제공과 홍보를 통해 유아에 대한 안전교육을 실시하고 있다.

안전교육이란 상해, 사망, 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로서 안전 행동에 기여하는 지식, 기능, 태도 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체로 생활전반에 걸쳐 이루어져야 하는 데 유아기는 모든 생활습관의 기초를 형성하는 중요한 시기이므로 주변 환경이나 대상에 대해 안전한 생활 태도와 습관을 형성하기위한 여러 가지의 안전교육이 필수적으로 수행되어야 한다. 여기서는 그러한 여러 안전교육들 중에서 유아들의 생활과 가장 직접적으로 관련되는 교통안전과 소방안전에 대해서 중점적으로 알아보고, 현 상황에 맞는 교육프로그램을 진행하고자 한다.

2. 운영의 목적

산업화, 도시화의 급속한 진전으로 여성노동력에 대한 요구가 급격히 증가하고 있는 것은 세계적인 현상이며, 우리나라의 경우도 예외가 아니다. 최근 들어 여성들의 고학력화 현상이 보편화됨에 따라 결혼과 더불어 퇴사하지 않고 가정생활과 직장생활을 병행하는 기혼여성이 늘고 있으며, 이는 아동의 신변안전에도 심각한 영향을 미치고 있다. 취업모의 귀가 시간은 저녁7시 전후이므로, 취업 모들은 그 자녀들의 영유아기는 물론 아동기에 이르기까지 자녀양육에 어려움을 경험한다. 취업 모의 자녀들은 성인의 보호가 없는 상태에서 영유아기 특유의 왕성한 신체적 활동과 호기심으로 위험한 장난을 하는 등의 행동의 결과로써 신체적·정서적 상처를 입을 가능성이 많다. 이 밖에도 유해한 환경에 빈번히 노출되고 이의 영향을 여과 없이 받아들여 부정적 행동 유형을 학습하게 될 수도 있다.

또한 오늘날의 유아들은 과거 세대들이 결코 경험하지 못했던 갖가지 다양한 사고의 위험에 직면하고 있다. 그 중 유아들의 교통사고와 화재로 인한 피해가 가장 발생률이 높은 것으로 나타났다(교통안전공단, 1996/한국 어린이 안전재단, 2000). 그러한 이유에서뿐만 아니라 교통과 화재의 위험에 항상 노출되어 있는 유아들에게 스스로 능동적으로 대처하는 능력을 길러 주어 평상시 안전 생활 습관을 형성시키는 일은 매우 중요한 국가와 보육시설의 임무라고 할 수 있으며, 또한 모든 사고로부터의 예방차원에서도 가장 바람직한 방법이라고 할 수 있을 것이다.

그러므로 유아들에게 교통안전 생활과 소방안전 생활 습관을 형성시킴으로써 안전의식을 내면화하려는데 운영 목적이 있으며, 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 교통안전지도와 소방안전지도를 위한 효과적인 교육환경을 조성한다.
- 2) 교통과 소방 안전생활지도를 위하여 체계화된 지도안을 마련하고 관련된 놀이지도 자료를 개발하고 활용한다.
- 3) 생활 경험 중심의 다양한 체험활동 기회를 부여하고 가정과의 연계지도를 통한 교통과 소방안전 생활을 습관화시킨다.

3. 운영의 범위

유아를 위한 안전 교육내용은 매우 광범위하고 포괄적이므로 본 시범운영에서는 유아의 안전한 성장·발달에 중점을 두고 가장 필수적인 교통·소방 안전지식 습득에 필요한 안전교육으로 범위를 한정하였다.

4. 어린이 안전사고의 실태

1) 교통사고

14세 이하 어린이교통사고 사망자를 살펴보면 전체 사망자 10236명 중 588명으로 3.9%를 차지하고 있으며 그 중 7세 이하가 402명으로 총 어린이 사망자의 68.4%를 차지하고 있다(교통안전공단 2005). 어린이의 교통사고는 대체로 통행량이 많은 낮 시간에 주로 집 부근에서 발생하며, 또한 보행자사고가 대부분이고 성인에 비하여 치사율도 대단히 높다. 특히 최근에는 보육기관에서 운영하는 차량에 의한 사고도 발생하여, 평상시 안전사고에 대한 철저한 관리가 요구되는 실정이다.

2) 화재사고

우리나라에서는 화재로 인한 인명피해를 연령대별로 분류해서 관리하고 있지 않으므로 전체 피해 중 어린이가 차지하는 비율을 정확하게 파악할 수는 없다. 하지만, 1999년 6월 30일 씨랜드 화재사건이 발생하여 23명의 어린이들이 사망(한국 어린이 안전재단, 2005)하여 우리 사회에 커다란 충격을 안겨준 적이 있으며, 도처에 화재의 위험이 도사리고 있다.

3) 실태 분석

가. 실태조사 내용 및 방법

<표-1> 실태조사 내용 및 방법

대 상	조 사 내 용	시 기	도구 및 방법
유아 (76명)	• 교통안전에 대한 인식도 • 소방안전에 대한 인식도	1차: 2005. 5. 20. 2차: 2006. 11. 3.	• 관찰 및 면담 설문지
학부모 (136명)	• 안전교육에 대한 관심도 • 교통·소방 안전교육 실시 유무	1차: 2005. 5. 20 2차: 2006. 11. 3.	• 가정통신 및 설문지

나. 실태조사결과분석

<표-2> 실태조사 결과 사전·사후 인식 변화 정도(% : 백분율)

대상	분석내용	세부 내용	사전(%)	사후(%)
유아 (76명)	• 교통안전에 대한 인식도	안전한 보행 방향(좌측통행) 인식	27	94
		안전한 보행 방법(횡단보도 건너기) 인식	77	92
		안전한 놀이 장소 인식	85	99
		신호등의 신호의 의미 인식	88	100
		교통표지판 인식 및 승·하차 안전 인식	57	98
	• 소방안전에 대한 인식도	불이 날 수 있는 도구 사용에 관한 안전인식	75	97
		비상구와 소화기 용도에 관한 안전 인식	73	96
		뜨거운 물건에 관한 안전 인식	64	100
		전기의 위험에 관한 안전 인식	53	94
		소방서와 소방관, 119에 관한 정보 인식	71	100
학부모 (136명)	• 안전교육에 대한 관심도	평상 시 안전용품과 안전점검에 관한 인식	28	97
		자녀와 함께 할 때의 교통규칙에 관한 인식	72	100
		안전보호 장구 착용에 관한 인식	35	100
		가정 내 전열기구와 가스사용에 관한 안전인식	59	98
	• 가정 내에서의 교통·소방안전 교육 실시 유무	자녀 안전 생활 교육에 관한 인식	74	99
		승용차 이용 시 안전한 자세 교육에 관한 인식	22	93
		자녀에 관한 안전생활지도 경험에 관한 인식	34	97

위의 <표-1>의 실태조사 분석을 위하여 유아를 대상으로 하는 경우, 본원의 원아 136명 중 표본 집단(현재 6세, 7세원아 중에서 선정) 76명을 설문지를 2회에 걸쳐 배부하여 조사하였다.

설문조사한 분석 결과는 <표-2>와 같으며, 조사대상은 시범운영 1차년도의 대상과 동일한 대상을 표본조사 하였으며, 조사방법은 유아와 일대일로 교사가 직접 조사하였다. 문제지에 익숙하지 않은 유아들의 경우는 교사가 구두로 알려주어서 작성하였다.

유아들은 교통안전에 대한 인식도에 있어서 안전한 보행방향(좌측통행)에 대한 인식이 27%에서 94%로 현저히 증진(방향의 중요성에 대한 인식이 개선되었음.)되었으며, 교통표지판의 의미파악 및 인식에 대해서도 57%에서 98%로 증진되었고 그 실천도 또한 안전시범학교 운영 전에 비해서 현저하게 상승되었음을 알 수 있었다.

부모 대상으로 실시한 설문조사의 결과는 안전교육에 관한 태도에서 유아들에 비해서 현저히 많은 변화를 보였으며, 이는 어린이집에서 안전에 대한 부모교육 및 가정통신을 통해서 가정과의 연계활동으로 안전에 대한 관심의 증가로 인한 것이라 할 수 있다. 또한 안전교육의 필요성에 대한 인식도 1차년도에 비해서 2차년도에 더욱 더 높은 수치가 나타났다.

그러므로 결과적으로 부모의 안전의식과 안전교육에 관한 태도가 증진됨으로써 자녀들의 안전생활습관형성에도 큰 영향을 미친 것이라고 볼 수 있다.

부모들은 화재안전교육에 대한 관심도에 있어서는 평상 시 소화기 등의 안전용품과 안전점검에 관한 인식이 28%에서 97%로 증진되었고, 교통안전에 있어서도 자녀와 함께 할 때의 교통규칙(72%~100%)과 안전보호 장구 착용에 관한 인식도(35%~100%)가 큰 폭으로 상승되었다. 또한 교통안전 및 소방안전 교육에 관한 인식도도 시범학교운영 결과 더욱 더 그 중요성이 널리 알려져서 일상생활 속에서 실천할 수 있는 계기가 되었다.

그러므로 안전지도방법에 있어서는 어린이집에서의 교육을 개선하고 활용함으로써 가정으로 연계하는 활동이 매우 효율적인 안전교육방법이라는 것을 확신할 수 있다.

II. 이론적 배경

1. 유아의 특성과 행동

어린이는 신체적으로나 정신적으로 성장과정에 있기 때문에 성인과 같이 생각하고 행동할 수 없으며, 더욱이 교통·소방안전과 관련하여 볼 때 어린이들의 생각은 지나치게 자기중심적이고, 교통·소방에 대한 관련 법규와 안전수칙에 대하여도 단편적인 지식만 가지고 있으며 어린이들의 지적, 성격적 특성이나 신체적 특성 혹은 운동능력에 있어서 언제나 위험이 따르기 때문에 어린이들의 행동특성을 파악하고 여기에 맞는 적절한 교육이 이루어져야한다(교통안전관리공단, 2004).

1) 어린이들의 일반적 특성을 요약해 보면 다음과 같이 정리될 수 있다.

- 가. 어린이는 눈높이가 낮기 때문에 시야가 극히 제한적이다.
- 나. 어린이는 속도와 거리에 대한 개념이 정확하지 못하다.
- 다. 어린이는 상황 판단력이 약하다.
- 라. 어린이는 운동능력이 약하다.
- 마. 어린이는 추상적인 말은 이해하지 못한다.
- 바. 어린이들은 모방심리가 강하다.

2) 어린이들이 당하기 쉬운 교통사고의 행동유형은 다음과 같다.

- 가. 도로에 갑자기 뛰어드는 행동
- 나. 도로 횡단 중 부주의한 행동
- 다. 길에서의 위험한 놀이 행동
- 라. 자전거 사고
- 마. 차내 안전사고

3) 어린이들이 당하기 쉬운 화재위험과 화상에 관한 위험은 다음과 같다.

- 가. 추락의 위험(산업안전관리공단, 2005)
- 나. 미끄러지거나 넘어질 위험
- 다. 전기에 관한 위험
- 라. 화재발생에 관한 위험
- 마. 가스폭발의 위험
- 바. 가스중독 및 질식의 위험
- 사. 자연재해 · 기계와 기구사용 · 약품과 세제복용 · 놀이터 안전사고 위험

2. 유아의 안전생활습관 형성을 위한 지도내용

- 1) 구체적인 목표설정
- 2) 전달과 실행이 가능한 내용으로 교육
- 3) 교통수단의 안전한 이용방법과 자동차의 특성인지교육
- 4) 교통규칙 · 안전수칙의 중요성에 관한 설명과 예비활동
- 5) 안전한 장소와 안전한 놀이 감에 대한 인식과 생활습관화교육

III. 운영프로그램 설계

1. 운영과제 설정 배경

유아안전 교육은 불의의 사고를 예방하는데 필요한 지식 및 태도를 기르는데 그 목적이 있다. 그러므로 안전교육은 유아교육에서 가장 기본적이며 필수적으로 다루어져야하고, 다른 여러 교육을 위한 기본적인 생활습관이 되어야한다. 또 연간 교육과정을 통해 위험 인지, 위험 확인, 위험 통제에 대처 방법을 실천할 수 있도록 하며, 특히 부모와의 연계교육을 비중 있게 다루어 보육시설 뿐 아니라 가정에서도 실천하고 부모가 교육에 직접 참여할 수 있는 기회를 제공해 교육의 효과를 높이는 것으로 해야 한다. 가정과의 연계활동을 통한 안전생활 습관형성을 위해 다음과 같이 운영 중점 과제를 설정하고자 한다.

2. 운영 과제 설정

<표-3> 운영과제

운영과제 1	안전 보육을 위한 환경 조성: ⇒ 교통안전지도와 소방안전지도를 위한 효과적인 교육환경을 조성한다. · 안전보육을 위한 실내·외 환경조성 · 보육시설 및 가정의 안전 점검 · 부모안전 교육 · 안전체험 교육
운영과제 2	안전 교육 프로그램의 운영 ⇒ 교통과 소방 안전생활지도를 위하여 체계화된 지도안을 마련하고 관련된 놀이지도 자료를 개발하고 활용한다. · 안전 기본 생활습관 지도를 위한 교육 계획 수립 · 주제중심의 교육프로그램 전개 및 교수 학습자료 활용 · 교통· 소방안전 프로그램 개발 및 적용 · 안전교육학습 자료 개발 · 행사
운영과제 3	가정과의 연계활동을 통한 안전교육 실시 및 교육활동 공유 ⇒ 생활 경험 중심의 다양한 체험활동 기회를 부여하고 가정과의 연계지도를 통한 교통과 소방안전 생활을 습관화시킨다. · 부모 참여 수업 - 가족 잔치(안전현장체험 학습) · 가정 안전 점검

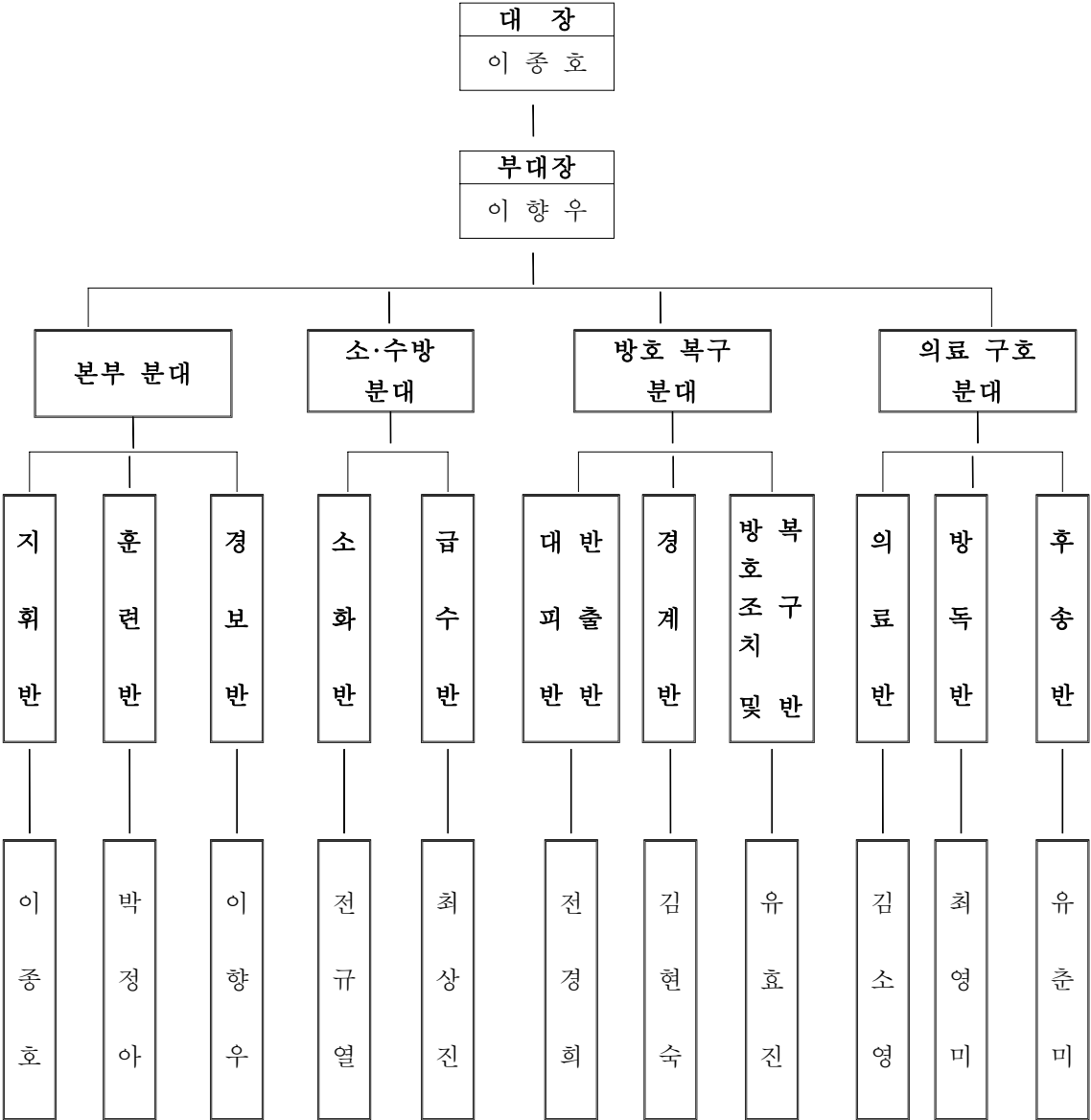
3. 대상 및 기간

1) 기간 : 2005. 3. 1. ~ 2007. 2. 28 (2년간)

2) 대상 : 롬비니 어린이집 원아 (남: 47명, 여: 29명, 계: 76명)

4. 운영조직

<표-4> 운영조직



5. 운영프로그램

1) 소방 안전프로그램

<표-5> 소방안전연간교육프로그램

월	주 제	활동명	월	주 제	활동명
3월	화재의 원인	불은 왜 날까요?	9월	소방 안전	소방도구 이름 도장찍기
	소방대피훈련	안전한 곳으로 대피해요.		안전한 놀이	불꽃모양 연결하여 그리기
4월	산불조심	산불이 나지 않게 주의해요.	10월	화재 예방	촛불끄기 실험
	화상대처방법	텐 부분을 찬물에 식혀요.		안전한 놀이	불조심 포스터
5월	화재 안전	불을 꺼요.	11월	소방훈련	불 끄는 방법을 알아요.
	화재 안전	불과 관련된 기관 현장학습			
6월	화재 안전	연기가 나요!	12월	화재 안전	만지지 마세요.
	화상 예방	화상을 입는 이유는?		소방서 현장학습	소방서를 방문했어요.
				부모님과 함께 하는 안전체험활동	안전교육운영결과보고회
7월	화재 안전	‘비상구’ 모래그림	1월	화재 안전	불꽃 없애는 방법 알기
	화상대피방법	불이 붙었어요.			
8월	화재 안전	소방관 인형 만들기	2월	소방도구	소화기 만들기
	소방대피훈련	비상구 찾기			

2) 교통 안전프로그램

<표-6> 교통안전 연간교육프로그램

월	주 제	활동명	월	주 제	활동명
3월	교통상황	비(눈) 오는 날 안전한 걷기	9월	대중교통체험	질서 있게 버스를 타고 내려요.
	교통안전	교통안전 미로		교통안전	안전띠를 매어요.
4월	교통수단	버스를 이용 할 때 지켜야 할 약속	10월	교통안전	위험한 행동을 하지 말아요.
	교통안전	신호등 없는 횡단보도 건너기		교통안전	빨강장갑·파랑장갑
5월	교통경찰 아저씨	신호 익히기	11월	안전한 생활	안전하게 타고 내려요.
	교통수단	승용차 안에서의 안전		안전 보호 장구	인라인 스케이트는 조심조심 타요.
6월	안전한 걷기	안전하게 건너요.	12월	신호등의 규칙	신호등 놀이
	교통표지	교통표지판 만들기		부모님과 함께 하는 안전체험활동	안전교육운영결과보고회
7월	교통안전	조심히 운전하세요.	1월	교통안전표지	안전표지판 만들기
	차량안전	안전하게 차를 타고 내려요.			
8월	교통안전 일기 쓰기	안전생활 실천 일기를 써요.	2월	철도길 건너기	철도를 안전하게 건너요.
	지하철 안전	지하철에서 지켜야 할 약속이 있어요.			

IV. 운영의 실제

1. 운영과제 1의 실제

효과적인 유아 안전교육을 위한 연간 지도 계획을 실행하기 위하여 어린이집교육 과정 중, 건강 생활 영역을 중심으로 하고, 교통안전·소방안전으로 분류하여 체험활동 주제를 선정하여 지도한다.

1) 안전보육을 위한 실내·외 환경조성

유아 안전사고 방비와 안전 생활의 습관화를 위해 교통안전과 소방안전을 중심으로 실내외 환경을 조성하였다.

가. 안전한 교실환경을 위한 방재공사 및 현관 도어 키퍼 설치



나. 안전생활습관지도를 위한 물리적 환경 조성



전기콘센트 안전커버



모서리 안전커버



화재감지기



교통표지 전시

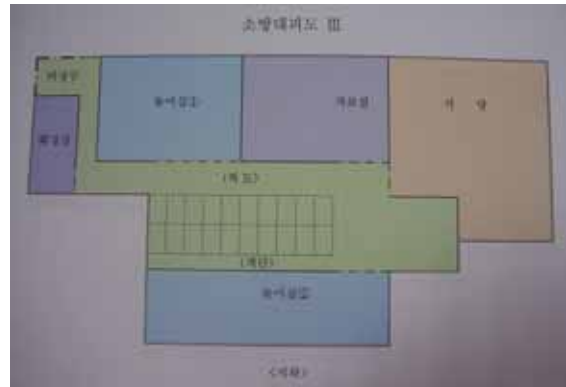
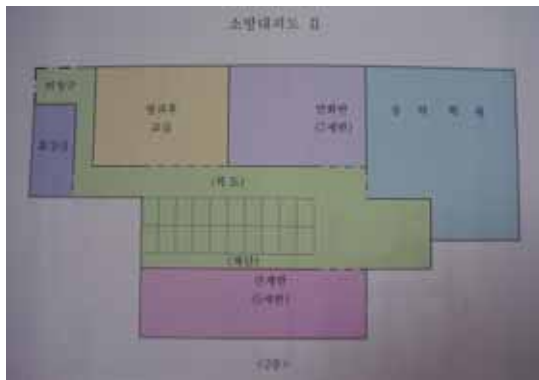


비상벨 및 소화전



방재 시설된 계단

다. 비상대피로 정비 및 방화문 도어체크 공사



라. 소화기 및 소방경보 시설 점검



2) 보육시설 및 가정의 안전 점검

가. 어린이집 환경의 위험상태 조사 및 안전점검

<표-7> 시설안전점검표 1

<시설 안전 점검표>

룸비니어린이집

200 년 월 일 요일 날씨:

시설별	점 검 항 목	점 검 결 과 (양호◎ 불량× 요정비△)						비 고
		1월	2월	3월	4월	5월	6월	
건 축 시 설	옥 상 · 외 벽	옥상의 누수 여부 점검						
		드라이 비트 및 외벽의 이상 유무 점검						
		옥상 드레인 홈의 막힘 여부 점검						
		건물 외벽 도색 및 부착물 부착상태 점검						
		수영장 바닥 인조 잔디 설치 상태 점검						
		창틀, 창문, 미닫이문의 파손과 여닫힘 점검						
	1 층	바닥 장판의 파손 유무 점검						
		화장실 바닥, 외벽 타일 및 설치물의 파손 여부						
		화장실 기능 정상 작동여부 점검						
		환풍기 작동 및 파손여부 점검						
		천장 시공재 변형 파손과 상하수도 누수여부 점검						
		실내 도색 상태 이상 유무 점검						
		전통 시설물의 통전 및 파손여부 점검						
		창틀, 창문, 미닫이문의 파손과 여닫힘 점검						
	2 층	바닥 장판의 파손 유무 점검						
		화장실 바닥, 외벽 타일 및 설치물의 파손여부						
		화장실 기능 정상 작동여부 점검						
		환풍기의 작동 및 파손여부 점검						
		천장 시공재 변형 파손과 상하수도 누수여부 점검						
		실내 도색 상태 이상 유무 점검						
		전통 시설물의 통전 및 파손여부 점검						
		창틀, 창문, 미닫이문의 파손과 여닫힘 점검						

<표-8> 시설 안전점검표 2

<시설 안전 점검표>

룸비니아어린이집

200 년 월 일 요일 날씨:

시설별		점 검 항 목	점 검 결 과 (양호◎ 불량× 요정비△)						비 고
			7월	8월	9월	10월	11월	12월	
건 축 시 설	옥 상 · 외 벽	옥상의 누수 여부 점검							
		드라이 비트 및 외벽의 이상 유무 점검							
		옥상 드레인 홈의 막힘 여부 점검							
		건물 외벽 도색 및 부착물 부착상태 점검							
		수영장 바닥 인조 잔디 설치 상태 점검							
		창틀, 창문, 미닫이문의 파손과 여닫힘 점검							
	1 층	바닥 장판의 파손 유무 점검							
		화장실 바닥, 외벽 타일 및 설치물의 파손 여부							
		화장실 기능 정상 작동여부 점검							
		환풍기 작동 및 파손여부 점검							
		천장 시공재 변형 파손과 상하수도 누수여부 점검							
		실내 도색 상태 이상 유무 점검							
		전통 시설물의 통전 및 파손여부 점검							
		창틀, 창문, 미닫이문의 파손과 여닫힘 점검							
	2 층	바닥 장판의 파손 유무 점검							
		화장실 바닥, 외벽 타일 및 설치물의 파손여부							
		화장실 기능 정상 작동여부 점검							
		환풍기의 작동 및 파손여부 점검							
		천장 시공재 변형 파손과 상하수도 누수여부 점검							
		실내 도색 상태 이상 유무 점검							
		전통 시설물의 통전 및 파손여부 점검							
		창틀, 창문, 미닫이문의 파손과 여닫힘 점검							

<표-9> 시설안전점검표 3

<일일안전점검표>

룸비니아어린이집

200 년 월 일 요일 날씨:

구 분	점 검 항 목	점 검 결 과 (양호◎ 불량× 요정비△)	비 고
교실	실내비품 파손점검 (책상, 의자, 교구장, 유리 등)		
	전기시설 상태 점검 (에어컨, 컴퓨터, 선풍기, TV, 비디오, 조명, 카세트, 컴퓨터 등)		
화장실	변기, 세면대 상태 및 위생 점검		
	환풍기 작동 및 파손 여부		
	조명상태 점검		
유희실	놀이 집 파손 여부		
	놀이 기구 상태 점검		
	냉난방기, 선풍기 조명 상태 점검		
식당	냉난방기, 선풍기 조명 상태 점검		
	식기살균소독기 위생 점검		
	정수기 및 살균소독기 안전 및 위생 점검		
바깥놀이터	놀이터 상태 점검		
계단	비상등 점검		
	전기 스위치, 조명 상태 점검		
복도	서랍장 및 이불장 파손 점검, 소화기		
	조명상태 점검		
현관	현관문, 안전카바(유·무)		
	조명 및 수족관 상태 점검		
지하	배수 및 누수 점검		

나. 가정 안전점검 확인표 배부

<표-10> 가정 안전점검표

★ 우리집 안전 점검표 ★

반 이 름 _____

분 야	점 검 항 목	점검결과	이 상 시 신 고 처
화재예방	- 난로를 사용할 때 안전조치를 잘 취하고 있나요? - 가정용 소화기는 비치되어 있고 위치확인 및 소화기 작동요령은 알고 있나요?	① ② ③ ④	국번 없이 119(소방서)
전기사고 예방	- 전깃줄이 낡은 곳은 없나요? - 물 묻은 손으로 전기코드를 만지는 경우는 없나요? - 사용하고 있지 않은 콘센트에는 덮개를 설치했나요? - 한 콘센트에 여러 가지 전열기를 사용하는 곳은 없나요?	① ② ③ ④	전기안전공사 또는 시, 군, 리 기동대
가스폭발 예방	- 중간밸브는 완전히 잠겨있나요? - 가스가 새는 곳은 없나요? - 가스렌지와 가스호스 연결부분은 주1회 이상 비눗물을 발라 확인하셨나요?	① ② ③ ④	가스안전공사 또는 가스공급업소
기 타	- 어린이들이 손쉽게 접할 수 있는 유해물질(성냥, 라이터, 칼, 약품 등)을 방치하지는 않았나요? - 높은 곳에 떨어질 위험이 있는 물건을 방치하지는 않았나요? - 문, 책상, 가구 등의 날카로운 모서리에 안전조치를 하였나요?	① ② ③ ④	국번 없이 119(소방서)

※ 점검 항목의 점검 결과에 따라 ①②③④에 표시하여 주시기 바랍니다.
안전 점검 후 상태가 안전할수록 높은 번호에 표시하시면 됩니다.

3) 부모안전 교육

가. 가정통신문을 통한 부모안전 교육

<표-11> 집안대피 계획서 배부내용

프로그램 주제	불조심의 생활화	활동명	우리 가족 화재 안전(집안 대피계획)
프로그램 목표	유아의 가정과 어린이집에서 연계하여 활용할 수 있는 교수학습 과정 안을 구안하고, 적용한다.		
준비물	각 가정에 배부할 가정통신문, 안전 시범학교에 관한 질문지 등		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	1. 어린이집에서 뿐만 아니라 유아들의 각 가정에서도 자녀들과 함께 불이 났을 때 대피할 수 있는 계획을 세워 볼 수 있도록 하며, 연계활동을 위한 안전 시범학교에 관한 질문지와, 가정통신문을 사전에 준비한다. 2. 부모교육활동도 계획한다.		
본 활동	1. 가정통신문 및 질문지를 배부 할 때 유아들에게도 가정에 가서 안전에 관한 이야기를 하며 전달할 수 있도록 지도 한다. 2. 학부모님의 이해와 동의를 위하여, 안전에 관한 중요성에 대해 부모교육을 실시한다.		
가정통신문 내 용	학부모님께 어린이집에서 귀댁의 자녀들과 함께 불이 났을 때 대피할 수 있는 대피로를 그려 보고 대피훈련도 하였습니다. 부모님들께서는 집에 불이 났을 경우에 대피하는 법을 알고 계십니까? 불이 났을 때 안전하게 밖으로 나가기 위해서는 대피계획을 세우고 계셔야합니다. 집안 대피계획은 화재가 발생했을 때 안전하게 집밖으로 나갈 수 있는 약속입니다. 출구 하나가 불이나 연기로 막혀있을 때를 대비하여 각 방의 출구 2개를 모든 가족이 알고 있어야 합니다. 대피계획을 세울 때 참고해야 할 점은 다음과 같습니다. 1. 동봉하는 격자지에 가족 모두가 모여서 간단한 집 평면도를 그립니다. 2. 각 방마다 출구를 2개 정합니다. 첫 번째 출구는 출입문이고 두 번째 출구는 다른 문이나 창문입니다. 3. 문과 창문이 잘 열리는지를 확인합니다. 2층집의 경우에는 창문을 통해 지붕이나 현관 위로 대피할 수 있는 계획을 세웁시다. 피난 용 사다리를 구입, 보관, 사용법을 모두 알고 있어야 합니다. 4. 가족 모두가 집밖에서 만날 장소를 정하고 평면도에 표시합니다. 만날 장소는 변동이 있어서는 안 됩니다. 이웃집 대문 앞, 큰 나무 앞 등. 5. 가족 모두가 계획된 대피로를 잘 알고 있는지 정기적으로 점검합니다. 적어도 1년에 2회 화재훈련을 실시하여 가족의 안전성을 점검하고 확인해 봅시다. 6. 가스탐지기나 연기탐지기 등, 초기 화재 경고 장치를 집안에 설치합니다. 7. 창문이 없는 방에 어린 자녀를 재우지 맙시다. 8. 아파트에 살고 계시는 경우에는 엘리베이터를 타지 말고 계단을 이용하여 대피합니다. 9. 만약 방에 갇혔다면 창문 쪽으로 가서 문을 열고 밝은 색 옷이나 플래시 등으로 위치를 알리는 등의 훈련도 실시합니다.		

나. 부모참여를 통한 체험학습

<표-12> 부모참여를 통한 체험학습 안내

♥ 부모참여 안전교육체험행사 ♥

안녕하십니까?	
부모님을 모시고 교통안전과 소방안전에 관한 참여수업을 하게 되었습니다! 어린이와 한 팀이 되어 준비된 과정에 함께 참여해 주시기 바랍니다. 그 동안 우리 어린이들이 원에서 진행된 교통안전과 소방안전에 대한 교육활동으로 다양한 안전체험학습을 하였습니다. 부모님들과 함께 하는 시간을 통해 언제 어느 장소에서도 스스로 자기 몸을 지키고 유지할 수 있는 안전에 대한 바른 습관의 태도가 형성될 수 있기를 바랍니다.	
단 원	소방 안전, 교통안전
목 표	❖ 화재 예방에 대한 안전한 대처방법을 이해하고, 소방에 관련된 활동들에 대해 관심 갖고, 평상시 안전한 생활습관을 기른다. ❖ 교통안전에 대한 여러 가지 활동을 체험해봄으로써 일상생활에서 안전하게 다닐 수 있는 생활습관을 기른다.
언 어	소방 관련 단어카드, 암호문, 3행시 짓기, 불조심 표어 짓기, 교통 관련 단어카드
수/조작	퍼즐, 숫자 도미노, 119신고 하기, 붕붕 자동차 빙고 게임
과 학	양초 실험, ‘어떤 차가 더 잘 구를까?’
미 술	소방관 모자 만들기, 불꽃 연결 그림, 버스·자동차 만들기
동 화	‘만지지 마세요.’, ‘미림이의 자동차 여행’
요 리	해물파전
체 육	즐거운 게임 및 가족 레크리에이션
★놀이방법★ 1. 교실 놀이는 각 영역에 있는 활동방법을 보시고 어머니께서는 유아와 함께 적극적으로 상호작용하셔서, 행여 어린이가 주저하거나 실수를 하더라도 격려와 칭찬을 많이 해 주십시오. 2. 놀이가 끝나면 다음 사람을 위해 깨끗이 정리한 후, 다음 영역으로 이동합니다. 3. 어린이들과 함께 유쾌하고 즐거운 하루 되십시오!	

4) 안전체험 교육

교통 및 소방안전교육 체험활동을 위해 매월 1회 소방대피훈련을 실시하였고, 실내 환경을 안전 체험교육장으로 십분 활용하였으며, 도로에서의 횡단보도 건너기 활동을 통하여, 차가 다니는 실제 상황에서 횡단보도를 체험해 봄으로써 실제 상황에 대처하는 능력을 기르도록 하였다.

가. 안전퀴즈 대회

★ 유아안전교육 OX퀴즈 ★



☞ 소방안전교육 OX퀴즈

1. 뜨거운 음식을 먹을 때는 식혀서 먹어야 해요. (O)
2. 라이터나 성냥을 보면 가지고 나와서 친구와 장난치며 놀아요. (X)
3. 라이터나 성냥같이 불이 날 수 있는 물건을 보거나, 불이 날 수 있는 모습을 보면 즉시 어른들께 알려요.(O)
4. 비상구는 화재가 났을 때나 위험 할 때 대피하는 문이에요. (O)
5. 소화기는 불이 나면 불을 꺼주는 도구예요. (O)
6. 불이 나면 숨어있거나 겁내지 말고 밖으로 나와 119에 신고해요. (O)
7. 119에 신고할 때는 동네 이름과 집주소를 정확히 알려 주어야 해요. (O)
8. 심심할 때 119로 장난 전화를 해요. (X)
9. 뜨거운 물에 데었을 때는 바로 찬물에 식혀야 해요. (O)
10. 뜨거운 물건을 함부로 만지면 위험해요. (O)

☞ 교통안전교육 OX퀴즈

1. 차가 다니는 차도에서는 놀이하지 않아요. (O)
2. 차를 타고 내릴 때는 줄을 서서 타요. (O)
3. 차 속에서는 안전띠를 매어요. (O)
4. 길을 건너갈 때는 멈춰 서서 손을 들고 주위를 살피면서 건너요. (O)
5. 횡단보도를 건널 때 초록불이 깜박거리더라도 그냥 길을 건너요. (X)
6. 신호등의 빨간 불이 켜지면 멈춰서요. (O)
7. 신호등의 초록불이 켜지면 천천히 주위를 살피고 손들고 건너요. (O)
8. 지하철 승강장에서는 뛰어 놀아도 돼요. (X)
9. 지하철이 들어올 때는 노란 선 위로 물러서서 기다려요. (O)
10. 자전거나 롤러스케이트를 탈 때는 반드시 헬멧과 팔꿈치 보호대, 무릎보호대를 착용해야 해요. (O)

나. 안전체험 코너 마련 및 현장체험학습 실시



다. 부모님과 함께 하는 안전체험행사 진행





라. 제8회 119소방동요대회 참가 및 수상

일시: 2005. 6. 9.

장소: 수원문화회관

곡명: 화동이 친구들

수상: 우수상



2. 운영과제 2의 실제

1) 소방안전 프로그램

회기	1	일시	2005. 3. 15.
프로그램 주제	화재의 원인	활동명	불은 왜 날까요?
프로그램 목표	불조심의 필요성을 알고, 항상 불조심하는 습관을 형성한다.		
준비물	그림자료 및 시청각 자료, 가정 통신문		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	불에 관한 수수께끼를 낸다. ☐ 나는 정해진 모습이 없어요. ☐ 나는 색깔도 여러 가지예요. ☐ 나는 음식을 익힐 수도 있고 물도 끓일 수 있어요. ☐ 나는 어둠도 밝혀주고 따뜻하게 해주기도 하죠. ☐ 그러나 나를 잘못 다루면 여러 가지 물건을 태우거나 크게 다칠 수 있어요.		
본 활동	1. 불에 관한 시청각 자료를 본다. 2. 그림자료를 보면서 우리 주변에 불이 날 수 있는 상황에 대하여 알아본다. ☐ 가스 렌즈에 불이 켜져 있는 주방 ☐ 아이들이 성냥이나 라이터를 가지고 노는 모습 ☐ 콘센트가 여러 개 연결되어 꽂혀 있는 모습 ☐ 다리미를 다리다 전화를 받고 있는 모습 ☐ 담뱃불이 붙은 담배 3. 불이 날 수 있는 물건을 어떻게 다루어야 할지 이야기 나눈다. ☐ 성냥, 라이터, 폭죽 등 위험한 물건을 가까이 하지 않는다. ☐ 위험한 물건이나 상황은 어른께 곧장 알려야 안전함을 안다.		
마무리	안전한 상황에 대해 이야기 나누고 언제나 불조심하기로 약속한다.		
지도 시 유의사항	불은 우리 생활에 도움을 주지만 때론 위험하다는 것을 알고 불의 안전한 사용에 관하여 이해하고 평소에 불조심하는 태도를 기를 수 있도록 지도한다.		
평가	  그림 자료를 보며 일상생활에서 여러 가지의 이유로 불이 날 수 있는 상황을 알고 조심히 다루어야 한다는 것을 알게 되었다.		

회기	2	일시	2005. 4. 15.
프로그램 주제	산불 조심	활동명	산불이 나지 않게 주의해요.
프로그램 목표	산불이 일어나는 원인을 알아보고, 야외나들이를 할 때 항상 조심하고, 자연을 사랑하는 마음을 갖는다.		
준비물	산불 장면이 있는 VTR, 그림자료(이야기 화보)를 OHP자료로 재구성한 것		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	산에 놀러 가 본 경험에 대해 이야기 나누기 한다.		
본 활동	1. 나무가 우리에게 주는 고마움을 알아본다. ① 공기를 맑게 해준다. ② 홍수를 막아준다. ③ 생활에 필요한 목재를 공급해 준다. 2. VTR시청하기(산불이 나는 현장) 3. 산불에 대해 이야기 나눈다. 4. 그림을 보고 어떤 상황인지 이야기 나눈다. 5. 산에서 어떻게 조심해야 하는지 이야기 나눈다.		
마무리	나들이 할 때 유의해야 할 점에 대해 확산적인 사고를 유도하며 마무리한다.		
지도 시 유의사항	OHP자료를 제시하는 장면마다 유아가 충분히 이해될 수 있도록 이야기를 나눈다.		
평가	    야외에 나가서 놀이할 때나 현장학습을 할 때는 주위의 자연을 훼손하지 않도록 주의하며, 함부로 오물을 버리지 않아야 함을 알 수 있었다.		

회기	3	일시	2005. 5. 17
프로그램 주제	화재 안전	활동명	불을 꺼요.
프로그램 목표	불을 끌 수 있는 적절한 방법을 안다.		
준비물	노랫말 자료, 불꽃그림, 물·소화기·모래그림		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	불이 나면 끌 수 있는 물건들에 대해 이야기 나누기한다.		
본 활동	1. 노랫말에 해당되는 그림을 보여주며 타고 있는 것이 무엇인지 살펴본다. 2. 노랫말 자료의 빈 부분은 종이로 붙여 놓고 각 연의 4행 의성어를 보고 불을 끌 수 있는 것이 무엇인지 추측해본다. 3. 노랫말을 읽으며 그림 자료를 탈·부착하여 불 끄는 모습을 보여준다. 4. ‘엄지 어디 있소’ 노래의 음에 맞추어 ‘불을 꺼요.’ 노래를 불러본다. 5. 질문·대답 형식으로 노래를 불러본다.		
마무리	사후 활동을 통하여 불을 끌 수 있는 상황을 이야기로 정리하며 마무리한다.		
지도 시 유의사항	불조심하는 태도를 형성할 수 있도록 유의하며 지도한다.		
평가	    유아들이 직접 노래를 통해서 흥미와 관심을 가지고 활동에 임했으며, 보다 구체적인 학습을 할 수 있었다.		

회기	4	일시	2005. 6. 15.
프로그램 주제	불로부터 나를 안전하게 지켜요.	활동명	연기가 나요!
프로그램 목표	1. 불이 날 수 있는 상황에 대해 안다. 2. 불이 있을 때 대처할 수 있는 방법을 알고 적절히 행동할 수 있다. 3. 불의 위험에 대해 알고 불조심하는 태도를 기른다.		
준비물	연기처럼 꾸민 비닐(비닐에 숨을 불이고 진회색과 검은색 락카를 뿌린다.), 문 모양의 가림 판		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	1. 불과 관련된 경험을 이야기 나눈다. 2. 불이 나면 나타나는 현상에 대해 알아보고, 연기의 위험성에 대해 이야기 나눈다.		
본 활동	1. 연기가 들어오는 문 밖으로 나가기 위해 어떻게 해야 할지 이야기 나눈다. 2. 두 팀으로 나눈다. 3. 출발신호와 함께 출발하여 가림 판을 문이라 생각하고 손잡이를 확인하는 행동을 해본다. 4. 문을 연 다음 코와 입을 막고 비닐 연기 밑으로 재빨리 기어나간다(신체표현). 5. 게임으로도 활용하여, 지닐 연기 밑을 끝까지 먼저 통과할 수 있도록 활동한다.		
마무리	1. 그 때의 느낌을 평가한다. 2. 연기가 많은 곳에서는 몸을 낮추고 연기 아래로 대피해야 함을 알고 신체활동을 마무리 한다.		
지도 시 유의사항	1. 불의 특성에 대해 알아보고, 예방과 대처방법에 대해 항상 숙지할 수 있도록 지도한다. 2. 불의 성질에 대해서 알아볼 수 있는 활동과 연계시킨다.		
평가	 연기의 흐름에 관심을 갖게 되었고 뜨거운 열기에 대한 경계심을 갖게 되었으며, 화재 시 질식할 수 있다는 상황을 이해하며, 연기를 피해서 다니는 방법을 알게 되었다.		

회기	5	일시	2005. 7. 15
프로그램 주제	화재 안전 교육	활동명	‘비상구’모래 그림
프로그램 목표	비상구의 의미를 알고, 비상구 표시에 관심을 갖는다.		
준비물	비상구 종이판, 초록색 모래, 풀 또는 본드, 흰 도화지, 집게		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	어린이집에 있는 비상구를 둘러보고, 표시의 의미에 대해 생각해 볼 기회를 가진다.		
본 활동	1. ‘비상구’표지판을 보여 주며 본 경험이 있는지 이야기 나눈다. (모양, 색깔, 의미, 비상구가 있는 곳) 2. 흰 도화지 뒤에 이름을 쓴다. 3. 도화지 위에 비상구 종이판을 놓고 집게로 고정시킨다. 4. 종이판의 파진 부분에 풀이나 본드를 바른다. 5. 초록색 모래를 뿌린다. 6. 남은 모래를 털어낸다. 7. 종이판을 떼어내고, 완성된 ‘비상구’표지판을 살펴본다.		
마무리	비상구의 의미를 잘 알고 평소에 비상구를 막고 서 있지 않도록 습관을 들일 수 있도록 지도한다.		
지도 시 유의사항	확장 활동으로 비상구로 대피하는 역할 놀이나 게임을 해보는 등 여러 가지 다양한 방법을 시도해 볼 수도 있다.		
평가	 비상구 표시의 의미를 이해하고 어린이집에 있는 비상문의 용도를 알 수 있었으며, 본 활동을 통해 평소에 비상문 주위에서 놀지 않아야 하는 이유에 대해서도 알 수 있었다.		

회기	6	일시	2005. 8. 17
프로그램 주제	화재 안전	활동명	소방관 인형 만들기
프로그램 목표	1. 소방관은 화재에 대비할 수 있는 특별한 옷(방열복)을 입는다는 것을 안다. 2. 소방관 인형을 제작해 봄으로써 눈과 손의 협응력을 기르고 소방관 아저씨에 대해 감사하는 마음을 갖는다.		
준비물	소방관 인형 만들기 본과 순서도, 종이컵, 가위, 사인펜, 색연필 등		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	스무고개를 통해 소방관에 대한 수수께끼를 낸다. ☐ 나는 누구일까요? ☐ 나는 빨간 차를 타요. ☐ 나는 뜨거운 불도 두렵지 않아요. ☐ 나는 불을 건딜 수 있는 특별한 옷을 입고 모자도 쓰고 있어요.		
본 활동	1. 소방관 인형 만드는 순서도를 보며 이야기 나누기를 한다. ☐ 만드는 순서, 주의할 점 2. 소방관 인형 만드는 방법에 대해 설명한다. ① 소방관 인형 본을 나누어 준다. ② 만들기 본을 유아들이 원하는 대로 색칠한다. ③ 원하는 표정의 눈, 코, 입을 그려 얼굴을 완성한다. ④ 얼굴과 손, 발, 모자를 오리도록 한다. ⑤ 몸통과 얼굴, 손, 발 모자를 종이컵에 붙여서 소방관 인형을 완성한다.		
마무리	만들어진 소방관 인형으로 인형극을 해보며 마무리한다.		
지도 시 유의사항	활동 전에 교사가 설명을 자세하고 충분하게 해주고, 진행 과정 중에도 점검을 해주어야 한다.		
평가	  소방관아저씨에 대한 고마움을 느끼며 소방 복장에 대해서 더 잘 알게 되었다.		

회기	7	일시	2005. 9. 15
프로그램 주제	소방안전	활동명	소방도구 이름 도장 찍기
프로그램 목표	글자 도장을 활용하여 소방에 관련된 도구를 알 수 있고 창의적으로 꾸며 볼 수 있다.		
준비물	그림 자료, 글자도장(자음, 모음), 스탬프, 활동지		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	어린이집에 있는 소방물품과 소방관 아저씨가 사용하는 물건에 대해 이야기 나누기 한다.		
본 활동	1. 그림 자료를 보면서 소방에 관련된 그림 및 단어를 설명해준다. 2. 도장과 종이를 준비하여 찍어본다. 3. 활동지에 도장을 찍어 도구 이름을 표시한다. 4. 찍어 본 후 유아들이 새로운 용도에 알맞은 이름을 지어 보게 한다.		
마무리	도장을 찍어 나온 그림을 오려 조형 활동을 해보도록 할 수 있다.		
지도 시 유의사항	유아가 알고 있는 단어 중 소방 안전과 관련된 단어를 생각하고 활동 할 수 있도록 충분한 사전학습이 선행되어야한다.		
평가	  글자 도장으로 소방물품에 대한 글자를 하나하나 맞추어 보며 소방물품의 여러 종류를 알게 되고 확장활동으로 쓰임새에 대한 것도 알게 되었다.		

회기	8	일시	2005. 10. 13
프로그램 주제	화재 예방	활동명	촛불 끄기 실험
프로그램 목표	불의 성질에 대해 알아보며, 물체가 타려면 공기가 필요하고, 공기 속에 있는 산소가 물질이 타는 것을 도와주는 원리를 실험을 통하여 알아본다.		
준비물	집기병, 양초, 샬레, 물, 색소, 스포이트, 성냥, 클립, 접착용 테이프, 실험보고서		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	불이 꺼지는 방법에 대해 알아보며, 이야기 나누기 한다.		
본 활동	1. 샬레의 가운데에 접착용 테이프와 클립을 이용해 초를 세운다. 2. 샬레에 색소 탄 물이 반쯤 되도록 붓는다. 3. 초에 불을 붙인 후 집기병을 거꾸로 해서 초를 덮어씌운다. 4. 시간이 지나면서 어떤 일이 생기는지 관찰한다.		
마무리	1. 시간이 지나면 촛불이 꺼진다. 2. 불이 커진 후 물이 집기병 속으로 들어간다.		
지도 시 유의사항	실험 전과 후에 대한 설명을 충분히 해준다.		
평가	 눈에 보이지 않는 공기의 존재를 확인할 수 있었고, 공기와 불의 관계도 이해할 수 있었다.		

회기	9	일시	2005. 11. 27
프로그램 주제	소방훈련	활동명	불 끄는 방법을 알아요.
프로그램 목표	불을 안전하게 끄는 원리를 알고, 위급할 때 화상에 대처할 수 있다.		
준비물	소화기, 모래상자, 방화사(모래주머니), 방화수, 놀이감		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	우리 주변의 방화용 물건에 대해 알아본다.		
본 활동	1. 전철역의 모래 함이나 길가의 소방전에 관심을 갖고, 그 용도에 대해 알아본다. 2. 어떤 물질이 불을 끌 수 있는지 알아보며, 이야기 나눈다. 3. 불이 났을 때는 어떻게 대처해야하는지 이야기 나눈다. 4. 소화기를 보여주고 그 사용법을 알아본다. ☐ 소화기를 불이 난 곳으로 옮긴다. ☐ 손잡이 부분의 안전핀을 뽑는다. ☐ 바람을 등지고 서서 호스를 불쪽으로 향하게 한다. ☐ 손잡이를 힘껏 움켜쥐고 빗자루로 쓸 듯이 뿌린다. 5. 불이 난 것을 가상하여 사이렌 소리를 듣고 실제 소방훈련을 한다.		
마무리	소방 훈련 후 글 느낌을 이야기 나누기 하고 자기 생각을 말로 표현해본다.		
지도 시 유의사항	1. 소화기 이외의 방화수와 모래를 이용하여 불을 끌 수 있다는 것을 인식시킨다. 2. 소화기는 유아가 다루기에는 너무 무거우므로 어른께 도움을 요청해야한다는 것도 알려준다.		
평가	      화재 시 소화기의 용도와 사용방법에 대해서 자세히 학습할 수 있는 기회가 되었고 소화기를 배치하는 이유에 대해서 보다 확실하게 알 수 있었다.		

회기	10	일시	2005. 12. 15.
프로그램 주제	위험한 물건이나 상황을 어른들 게 곧장 알려요.	활동명	만지지 마세요.
프로그램 목표	1. 화재를 일으킬 수 있는 물건들을 안전하게 사용하는 방법을 안다. 2. 만지면 위험하고 뜨거운 것들에 대해 안다.		
준비물	용판 용 그림자료(아름, 소화기, 다운, 라이터, 성냥, 불꽃), 머리띠, 용판, 동극 소품		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	1. 용판 동화 ‘만지지 마세요.’를 듣는다. 2. 등장인물과 대사에 대해 회상하면서 그림을 보며 함께 이야기 나눈다. 3. 동극에 필요한 소품을 의논하며 준비한다. 4. 역할을 나눈다.		
본 활동	1. 동극을 한다. 2. 역할을 서로 바꿔서도 해본다.		
마무리	1. 동극한 뒤 소감에 대해 이야기 나눈다.		
지도 시 유의사항	동극이 실제의 일처럼 생동감 있게 진행될 수 있도록 지도한다.		
평가	 동화를 듣고 실제로 역할을 맡아서 동극 활동을 해봄으로써 불이 날 수 있는 물건을 다루는 방법에 대해서 이해하고, 항상 조심해야함을 알 수 있었다.		

회기	11	일시	2006. 1. 6
프로그램 주제	화재 안전 교육	활동명	불꽃 없애는 방법 알기
프로그램 목표	1. 몸에 불이 붙었을 때의 대처방법을 알고, 실제로 표현해 본다. 2. 신속하게 몸을 움직여 몸에 붙은 불을 끌 수 있다.		
준비물	불꽃모양, 신호악기, 고무줄 옷, 풍선		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	다양한 상황에서 불이 붙었을 때를 알아보며 적절한 대처방법을 생각해보고 이야기 나누기 한다.		
본 활동	1. 유아를 두 팀으로 나눈다. 2. 몸에 불이 붙었을 때 어떻게 해야 할지 이야기 나눈다. - 손으로 얼굴을 가린 뒤 바닥에서 뒹군다. 3. 게임방법을 이야기 한다. - 고무줄 옷을 입는다. - 몸에 불꽃 모양을 부착한다. - 출발신호와 함께 걸어 나간다. - 악기소리가 들리면 몸에 붙은 불꽃을 떨어뜨리기 위해 멈춘 뒤 엎드려서 뒹군다. - 불꽃을 몸에서 떨어뜨리면 되돌아온다. 4. 게임을 실시한다.		
마무리	게임 후 느낌을 함께 이야기 나눈다.		
지도 시 유의사항	몸과 불꽃이 너무 납작하게 밀착되면 잘 떨어지지 않으므로 불꽃을 부착할 때는 입체적인 자료로 부착한다.		
평가	  게임을 통하여 몸에 불이 붙었을 때를 상상하여 풍선을 터뜨리는 동작을 직접 해 보면서 화재 시 당황하지 않고 신속하게 몸을 보호할 수 있는 방법을 배웠다.		

회기	12	일시	2006. 2. 3.
프로그램 주제	불을 끄는 도구	활동명	소화기 만들기
프로그램 목표	불을 끄는 도구 중 가장 많이 접하는 소화기를 유아들이 만들어서 교실에서도 불을 끄는 역할 활동을 할 수 있다.		
준비물	백업, 플라스틱 병, 락카, 요플레 통, 테이프, 카메라		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	유아들과 불을 끄는데 가장 많이 쓰이는 도구에 대해 이야기 나누기 한다.		
본 활동	1. 불 끄는 도구로 가장 많이 볼 수 있는 소화기의 기능에 대해 알아본다. 2. 소화기를 재활용품으로 만들 수 있는 방법에 대해 알아본다. 3. 미술 조형 영역활동으로 자유선택활동 시 소화기를 만든다. 4. 다 완성된 소화기를 가지고 불을 끄는 활동을 순서대로 진행한다.		
마무리	활동을 평가해보고 사후 영역활동으로 역할놀이 영역에서 활용할 수 있도록 하며 마무리 한다.		
지도 시 유의사항	실제 소화기와 만든 소화기의 차이점(무게, 내용물 등)에 대해 알아보고, 실물을 함부로 만지지 않도록 주의시킨다.		
평가	       직접 소화기를 제작해보는 활동을 통해서, 화재 대피방법에 대해 더욱 더 많은 지식을 얻게 되었고 소화기의 필요성에 대해서 인식할 수 있었다.		

회기	13	일시	2006. 3. 30.
프로그램 주제	소방대피훈련	활동명	안전한 곳으로 대피해요.
프로그램 목표	화재 시 겁내지 않고 대피하여 119에 신고할 수 있다.		
준비물	비상벨, 소방훈련 VTR(소방서 자료요청)		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	불이 나면 제일 먼저 해야 할 일에 대해 이야기 나눈다.		
본 활동	1. 소방 훈련 VTR을 보고 나서 소방훈련에 대한 이야기를 나눈다. 2. 유아와 함께 대피계획을 세운다. ① 출구와 비상구를 알아본다. (대피도 활용) ② 신호를 약속한다.(비상벨 사이렌소리) ③ 장소를 선정한다. ④ 출구로 나가는 방법과 신고하는 법을 안다. ⑤ 밖으로 나가서 이웃집 전화나 공중전화를 이용하여 소방서에 신고해야 한다는 것을 기억한다.(어른께 도움 요청하는 방법 포함.) 3. 실제 소방대피훈련을 한다. ① 비상벨이 울리면 놀이하던 것을 멈추고 빨리 미리 정한 비상문 앞으로 모인다. ② 연기가 가득할 경우 연기 아래로 낮게 기어가야 함을 안다.		
마무리	1. “우리친구119”라는 노래를 부르며 마무리한다. 2. 추후활동으로 119구조대 역할놀이를 할 수 있다.		
지도 시 유의사항	실제 상황으로 가상하고 신속하게 움직일 수 있도록 만전을 기한다.		
평가	  대피로를 직접 찾아보면서 비상 시 침착하게 대피할 수 있는 방법을 보다 구체적이고 명확하게 알 수 있었다.		

회기	14	일시	2006. 4. 14
프로그램 주제	화상 대처 방법	활동명	덴 부분을 찬물에 식혀요.
프로그램 목표	1. 뜨거운 것에 데었을 때(화상을 입었을 때)는 제일 먼저 찬물에 화상부위를 식혀야 함을 안다.		
준비물	붉은색물감		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	1. 뜨거운 것에 덴 경험이 있는지 이야기 나눈다.		
본 활동	1. 뜨거운 것을 만졌을 때의 느낌을 이야기 하고, 데지 않으려면 어떻게 해야 하는지 알아본다. 2. 화상을 입었을 때 어떻게 해야 할지 생각해본다. 3. 붉은 색 물감을 손가락이나 팔등에 묻힌다. 4. 재빨리 흐르는 차가운 물에 대어 물감(화기)을 뺀다.		
마무리	1. 유아들의 활동이 다 끝났을 때 물감 묻힌 자국을 확인하고, 보이는 대로 그 이유를 설명해준다.		
지도 시 유의사항	1. 유아들이 물감을 지우기 위해 문지르지 않도록 하고, 흐르는 물에 대어 물감이 서서히 지워지도록 지도한다. 2. 유아 1명씩 순서대로 해 볼 수 있도록 지도한다. 3. 너무 겁을 먹거나 과장된 표현을 하지 않도록 주의하여 지도한다.		
평가	  불에 덴 부분을 문지르지 않고 열기를 식혀야 상처가 더 심해지지 않는다는 것을 이해하는 시간이 되어 혹시 실수로 데이더라도 그 피해를 줄일 수 있는 생활의 지혜를 습득할 수 있었다.		

회기	15	일시	2006. 5. 12
프로그램 주제	화재 안전 교육	활동명	불과 관련된 기관 견학
프로그램 목표	쓰레기 소각장을 견학하고 불의 여러 가지 쓰임새에 대해 알아본다.		
준비물	견학 이름표, 메모지, 필기도구, 카메라		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	1. 쓰레기 분리수거와 소각장에 대해 관심을 유도하는 사전활동을 한다. □□ 우리 생활에서 생기는 쓰레기의 재활용에 대해 이야기 나눈다. □□ 재활용 되지 못하는 쓰레기들의 처리과정에 대해 알아보고 쓰레기의 열처리도 난방 등의 연료로 사용가능함을 안다. 2. 외부 기관의 견학 시 지켜야 할 예절에 대해 이야기 나누기 한다.		
본 활동	1. 기관 방문의 예절을 지켜 질서 있게 안내요원의 안내를 받아 조용히 이동한다. 2. 견학프로그램에 참여 시 바른 자세로 앉아 경청한다. 3. 설비를 함부로 만지지 않는다. 4. 견학 후 기관방문에 대해 감사하며 나온다.		
마무리	열처리 과정에서 나오는 가스가 난방의 에너지원이 되는 과정을 알고, 어린이집에 돌아와서 견학보고서를 작성해 본다.		
지도 시 유의사항	쓰레기 냄새 등에 심하게 반응하지 않도록 사전 주의를 하고 방문한다.		
평가	    광명시 환경홍보 전시교육관을 현장학습하면서, 보다 효율적인 열관리와 에너지 재활용에 관한 정보를 얻을 수 있었다.		

회기	16	일시	2006. 6. 9
프로그램 주제	화상 예방	활동명	화상을 입는 이유는?
프로그램 목표	1. 뜨거운 물, 뜨거운 도구에 의한 화상을 입는 이유를 실험을 통해 알아본다. 2. 열에 의한 변화를 과학 활동을 통해 알아보며, 화상의 위험성을 인식하고 항상 불 조심하는 생활습관을 갖는다.		
준비물	마른 오징어, 휴대용 버너, 프라이팬, 젓가락, 접시, 실험보고서		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	1. 화상을 입을 수 있는 상황에 대해 이야기 나누기 한다. 2. 화상을 입지 않으려면 어떻게 행동해야할 지에 대해서도 서로 이야기나누기 한다.		
본 활동	1. 마른 오징어 굽는 실험을 통해 화상이 얼마나 위험한지 알아보기 위해 주방에서 어머니가 요리를 해줄 때를 생각해보고 이야기 나눈다. 2. 실험을 통해 어떻게 변화 되었는지 관찰한다. ① 마른 오징어를 준비하고 함께 모양, 색을 관찰한다. ② 프라이팬에 마른 오징어를 구워 변한 모습을 관찰한다. ③ 굽기 전과 후를 비교하면서, 우리 피부가 화상으로 상처받으면 다시는 되돌릴 수 없다는 것을 이야기 나눈다. 3. 화상을 입지 않으려면 어떻게 해야 하는지 이야기한다. □□ 뜨거운 물건을 만질 때는 어른의 도움을 받는다. □□ 뜨거운 음식을 먹을 때도 식혀서 조심조심 먹는다. □□ 뜨거운 열기가 느껴지는 곳은 가까이 가지 않는다.		
마무리	실험보고서를 글과 그림으로 작성한다.		
지도 시 유의사항	열에 의한 화상뿐만 아니라 약품 등의 다른 원인으로도 화상을 입을 수 있다는 것도 알려주어 일상생활에 항상 조심스럽게 행동하는 습관을 기르게 한다.		
평가	 →  →   →  열에 의한 물체의 변화를 과학실험활동을 통해 보다 명확하고 구체적으로 알 수 있었으며, 언제나 어디서나 불조심을 생활화하여야하는 필요성을 인지하였다.		

회기	17	일시	2006. 7. 5
프로그램 주제	화상 대처 방법	활동명	불이 붙었어요.
프로그램 목표	1. 몸에 불이 붙었을 때 안전하게 대처하는 방법을 안다. 2. 불의 성질을 이용하여 신속히 끄는 방법을 안다.		
준비물	동시판(불이 붙었어요.), 인형, 불꽃모양코팅자료		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	1. TV나 영화에서 불이 붙은 장면을 본 경험에 대해 이야기나누기 한다. 2. 만일 몸에 불이 붙었다면 제일 먼저 어떻게 할 것인지 이야기 나누기 한다.		
본 활동	1. 인형을 이용해 동시 내용을 들려준다. 2. 동시판의 글씨를 보여 주며 ‘멈춰요, 엎드려요, 굴러요’ 부분에서는 인형을 그 모습대로 움직이며 유아들이 말로 표현해 볼 수 있도록 한다. 3. 교사 - 유아, 유아 - 유아가 질문 - 대답 형식으로 동시를 읊어 본다. <동시> 멈춰요! 엎드려요! 굴러요! 불이냐면 내 옷에 불이 붙을 수 있네 이럴 땐 어떻게? “멈춰요! 엎드려요! 굴러요!” 내 옷에 붙는 불 끌 수가 있네 불이냐면 내 몸에 불이 붙을 수 있네 이럴 땐 어떻게? “멈춰요! 엎드려요! 굴러요!” 내 몸에 붙은 불 끌 수가 있네		
마무리	1. 사후에도 영역별 활동을 할 수 있도록 동시판과 인형, 불꽃코팅자료 등을 영역에 놓아 주고 자유선택활동 시 활용할 수 있도록 한다.		
지도 시 유의사항	가상활동이지만 라고 실제상황이라고 느껴질 수 있도록 현장감 있게 신체 표현해 보도록 유의하여 지도하되 너무 겁을 내거나 긴장하여 신체표현을 거부하지 않도록 주의하여 지도해야한다.		
평가	    몸에 불이 붙은 급박한 상황에서도 신속하게 자신의 몸을 보호할 수 있는 능력을 기를 수 있는 좋은 학습활동이었다.		

회기	18	일시	2006. 8. 17
프로그램 주제	대피해요.	활동명	화재 대피 훈련
프로그램 목표	1. 화재 시 비상구를 찾아 신속하고 안전하게 대피할 수 있다. 2. 화재의 위치를 알고 안전한 대피경로를 찾아 대피할 수 있다.		
준비물	유치원 평면도 및 대피로를 표시할 지도		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	1. 만일 화재가 나면 제일 먼저 어떻게 해야 할 지 이야기 나누기 한다. 2. 대피훈련을 하기 전에 비상구를 찾아보고, 비상구의 의미에 대해 살펴본다. 3. 사전 활동으로 불이 났을 때 주의해야 할 상황에 대해 구체적으로 이야기 나누다.		
본 활동	1. 5~6명씩 팀별로 나눈다. 2. 각 팀마다 불이 난 장소에 불꽃 모양이 표시된 유치원 내부지도를 준다. 3. 불이 난 장소를 보고, 안전하게 대피할 수 있는 길과 유치원 밖으로 나간 뒤 팀원이 모두 모일 장소에 대해 의논한 다음 표시해 놓는다. 4. 화재경보기 소리나 교사가 ‘불이야’하고 외치는 소리를 듣고, 팀원과 같이 계획한 대피로에 따라 신속히 이동한다. 5. 모이기로 약속한 장소에서 모두 나왔는지 인원 파악을 한다.		
마무리	1. 모든 팀들이 다 대피를 했으면 다시 교실로 들어와 화재 대피훈련을 평가 해본다. - 늦게 모인 이유, 대피로의 적합성, 대피시의 안전 정도 등		
지도 시 유의사항	1. 밀거나, 뛰지 않도록 지도한다. 2. 놀이하던 것을 그대로 두고 나간다. 3. 신발은 신으려고 우왕좌왕하지 않는다.		
평가	   사이렌 소리에 따라 유아들이 모두들 질서 있게 대피하였다.		

회기	19	일시	2006. 9. 15
프로그램 주제	안전한 놀이	활동명	불꽃모양 연결하여 그리기
프로그램 목표	1. 불이 날 수 있는 상황을 추측하여 표현할 수 있다.		
준비물	불꽃모양 색상지(빨강, 주황), 풀, 도화지, 색연필, 사인펜		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	1. 불의 위험성에 대처할 수 있는 방법을 생각해 본다.		
본 활동	1. 불꽃을 본 경험이나 불이 날 수 있는 상황에 대해 이야기 나눈다. 2. 도화지에 불꽃 모양 종이를 붙이고, 생각한 상황을 연결하여 표현한다. 3. 완성한 그림을 친구들에게 소개하여 화재위험이 있는 상황에 대한 사고를 공유해본다.		
마무리	친구들의 그림을 보며, 확산적인 사고를 할 수 있는 이야기 나누기를 한다.		
지도 시 유의사항	유아들이 보다 자유롭게 생각할 수 있도록 다양한 상황을 생각해 볼 수 있는 시간을 충분히 제공하여 지도한다.		
평가	 불꽃그림 그리기 활동을 통하여 불이 잘 날 수 있는 장소와 상황에 대한 이해를 돕는 경험을 할 수 있었다.		

회기	20	일시	2006. 10. 13
프로그램 주제	안전한 놀이	활동명	불조심 포스터 만들기
프로그램 목표	1. 불조심과 관련된 경험과 사고를 재 표상할 수 있다. 2. 서로의 사고를 공유하며 협동하는 태도를 기른다.		
준비물	4절 도화지, 꾸밈 자료(미술영역에서 이용할 수 있는 모든 자료)		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	화재 안전교육에 관련된 VIDEO를 본다.		
본 활동	1. 불조심해야 하는 이유와 불로 인한 피해에 대해 이야기 나눈다. 2. 포스터의 의미와 역할에 대해 이야기 한다. 3. 팀(5~6명 정도)을 구성한다. 4. 각 팀별로 불조심과 관련된 주제의 표어를 정하고 관련 내용의 포스터를 만든다. 5. 완성된 포스터를 비교해 보며 서로의 사고를 공유한다. 6. 포스터를 붙여야 할 곳을 결정하여 부착한다.		
마무리	확장활동으로 ‘불조심 표어 짓기’활동을 사후에 실시하면 불조심에 대한 사고를 구체적으로 재 표상하는 기회가 될 수 있다.		
지도 시 유의사항	생각 종합해보기 활동을 하여 유아들의 다양한 생각을 유도한다. (예: 불난 곳에 부채질하면 불이 커져요. 산불이 나면 산 속에 사는 동물들을 대피시켜요. 등...)		
평가	      작은 불씨 하나가 큰 불을 일으키는 원인이 됨을 알고 주변의 작은 일에도 주의를 기울이는 신중한 행동의 중요성을 인지하였으며, 조심성 있는 마음을 가지게 되었다.		

회기	21	일시	2007. 11. 6
프로그램 주제	소방서 현장학습	활동명	소방서를 방문했어요.
프로그램 목표	1. 소방서와 소방관의 역할을 알고 감사하는 마음을 갖는다. 2. 소방서와 소방관에 필요한 물건들을 직접 봄으로써 호기심을 가지고 탐색할 수 있다.		
준비물	현장학습 시 필요한 물건(건학 이름표, 종합장, 연필 등)		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	1. 소방서와 소방관이 하는 역할에 대해 알아본다. 2. 소방서에 가서 지켜야할 약속에 대해 이야기 나눈다. ① 이야기 나누기 - 소방서는 어떤 곳인가? ② 실내 자유선택활동 ▷조형영역 - 소방서 물건 만들기 ▷역할, 쌓기 영역 - 소방서, 소방관 놀이 ▷독서영역 - 빨간 불자동차, 뽀뽀! ▷조작영역 - 퍼즐: 소방관 ③ 노래 배우기 : 꼬마 불자동차 ④ 동화 - 수다쟁이 참새와 119정글 소방대원		
본 활동	1. 안내해 주시는 선생님의 지시에 따라 조용히 방문하여 질서 있게 건학활동을 한다. 2. 실제로 소방서에서 하는 일, 사람들, 물건들을 살펴본다.		
마무리	소방서를 다녀온 뒤 건학 기록 지를 통해 경험을 표상해 본다.		
지도 시 유의사항	소방서를 방문할 때 지켜야할 예절을 알고 실천할 수 있도록 유의한다.		
평가	  실제로 소방서에서 구급활동을 하는 과정을 알아보고, 실물을 활용한 활동을 체험해 봄으로써 소방관 아저씨에 대해 감사하는 마음을 갖게 되었고 장난신고를 절대로 하지 않아야하는 이유도 알게 되었다.		

회기	22	일시	2006. 11. 15
프로그램 주제	소방관 아저씨	활동명	소방관 아저씨 역할 놀이
프로그램 목표	1. 소방서에서 하는 일에 관심과 흥미를 갖고 소방관아저씨들이 하는 일에 대해 안다. 2. 소방서역할놀이를 해봄으로써 화재안전을 위해 수고하시는 분들의 노고에 감사하는 마음을 갖는다.		
준비물	소방관 모자, 소방복, 소방호수, 소방차모형, 소화기, 그림동화		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	1. 스무고개를 통해 소방관에 대한 수수께끼를 낸다. - 나는 누구일까요? ① 나는 빨간 차를 타요. ② 나는 뜨거운 불도 두렵지 않아요. ③ 나는 불을 견딜 수 있는 특별한 옷을 입고 모자도 쓰고 있어요. 2. 소방관 아저씨들이 사용하는 물건을 관찰하고 직접 체험하고 역할 놀이 해본다. 3. 소방관 아저씨가 하시는 일에 대해 이야기나누기 한다.		
본 활동	1. 소방서에서 사용하는 도구에 대하여 탐색 및 사용방법을 알아본다. 2. 소방관아저씨들이 하시는 일을 알아보고, 직접 역할활동 해본다. □□ 소방서에서 하는 일 □□ 소방서에서는 크게 화재 예방과 진압활동, 그리고 119 구조와 구급활동 또한 국민의 편익을 증진시키는 봉사활동을 합니다. 먼저 화재 예방을 위해서는 안전점검과 방화, 순찰을 하고 화재 진압을 위해서는 인명구조와 연소방지를 합니다. 119구조와 구급활동을 살펴보면 구조 활동으로 재난사고 처리와 인명구조, 그리고 구급활동으로는 응급처치와 환자 이송을 합니다. 다음으로 국민 편익증진을 위한 봉사활동을 보면 소방 고장시설 무료수리, 산불진압지원, 어린이 안전교실 운영, 고지대 급수 지원, 한해수해 수방활동 지원, 소방관련 상담 훈련 등을 합니다. 봉사소방 화재, 구조, 구급 등의 모든 재난 신고는 119입니다.		
마무리	소방관 아저씨 역할 놀이를 함으로써 소방관 아저씨 노고에 감사드리는 마음을 가질 수 있다.		
평가	    소방관 아저씨의 사용하는 물건에 관심을 가지고 흥미 있는 역할놀이를 하였다.		

회기	23	일시	2006. 11. 27
프로그램 주제	소방훈련	활동명	불을 안전하게 끌 수 있어요(2)
프로그램 목표	불을 안전하게 끄는 원리를 알고, 소화기이외에 불을 끌 수 있는 것들이 안다.		
준비물	소화기, 여러 가지 소방 도구, 가상소방차		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	우리 주변의 방화용 물건에 대해 알아본다.		
본 활동	1. 어린이집의 소방전과 소방시설에 관심을 갖고, 그 용도에 대해 알아본다. 2. 불이 났을 때는 어떻게 대처해야하는지 이야기 나눈다. 3. 소화기를 보여주고 그 사용법을 알아본다. □□ 소화기를 불이 난 곳으로 옮긴다. □□ 손잡이 부분의 안전핀을 뽑는다. □□ 바람을 등지고 서서 호스를 불쪽으로 향하게 한다. □□ 손잡이를 힘껏 움켜쥐고 빗자루로 쓸 듯이 뿌린다. 4. 가상으로 불을 내어 소화기를 직접 사용해 본다. 6. 유아들이 소방관이 되어 직접 불을 꺼 본다.		
마무리	소방 훈련 후 자기 생각과 느낌을 다른 유아들과 이야기 나누어 볼 수 있다.		
지도 시 유의사항	1. 소화기 이외의 방화수와 모래를 이용하여 불을 끌 수 있다는 것을 인식시킨다. 2. 가상소방훈련이지만 불이 난 곳에 위험을 감지하고 안전하게 대피하고 대처 할 수 있도록 지도한다.		
평가	      가상소방훈련을 통해 불의 위험성을 알고 소화기의 바른 사용법을 알 수 있었다.		

1) 교통안전 프로그램

회기	1	일시	2005. 3. 30
프로그램 주제	교통상황	활동명	비(눈)오는 날 안전한 걷기
프로그램 목표	비(눈)오는 날 우산을 받고 횡단보도를 안전하게 건넌다.		
준비물	우산, 장화, 공		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	하늘에서 비나 눈이 오는 날씨에 안전하게 길을 갈 수 있는 방법을 생각해보고 이야기 나눈다.		
본 활동	1. 유아들을 각각 보행자와 차의 역할을 하는 두 팀으로 나눈다. 2. 보행자 역할을 하는 유아는 우산을 쓰고, 장화를 신은 채로 횡단보도 앞에 선다. 3. 자동차 역할을 하는 유아는 차도에서 횡단보도의 양편에 갈라선다. 4. 차의 역할을 한 유아들은 한판에서 다른 편으로 공을 굴린다. 5. 보행자 역할을 하는 유아는 우산을 쓰고 선생님의 신호에 따라 횡단보도를 건너는 데 공에 맞은 유아는 잠시 동안 탈락시켰다 다시 참여시킨다.		
마무리	유아들이 계절의 변화에 따른 교통상황의 변화에 적응할 수 있도록 계절의 변화에 알맞은 학습매체를 활용하여 설명하며 마무리한다.		
지도 시 유의사항	1. 유아들의 옷차림, 우산쓰기, 기다리기, 건너기 등에 주의하고 잘못된 점을 고쳐준다. 2. 비가 오는 날에는 우산을 올바르게 들고 횡단보도 건너기 3원칙(주위살피기, 비스듬한 방향으로(차가 진행하지 않는 방향인 오른쪽에서 왼쪽으로) 건너기, 깜박거릴 때 뛰어 건너지 않기)을 정확히 알도록 한 다음 건너게 한다. 3. 유아 혼자 실제도록에서 놀이를 해서는 안 된다는 것을 강조한다.		
평가	  비가 올 때 보도를 조심성 있게 걷는 방법에 대해 체험을 통해서 배울 수 있었고 우산을 가지고 장난치면 매우 위험함을 인식하였다.		

회기	2	일시	2005. 4. 29
프로그램 주제	교통수단 이용	활동명	버스를 이용할 때 지켜야 할 약속
프로그램 목표	어린이집 버스를 탈 때 지켜야 할 약속을 지켜 안전하게 교통수단을 이용할 수 있다.		
준비물	그림자료, 화보, 카메라, 컴퓨터, 어린이집 버스		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	어린이집 버스를 타고 내릴 때의 경험을 이야기 나누기 한다.		
본 활동	1. 어린이집 버스 안에서 지켜야 할 약속에 대해서 이야기 나눈다. 2. 어린이집 버스에 올라타기 전 줄을 서서 기다린다. 3. 교사 손을 잡고 버스에 올라탄 후 의자에 앉는다. 4. 바른 자세로 앉아 안전띠를 착용한다. 5. 안전하게 줄서서 타고 내리기, 안전띠를 매고 앉아 있는 모습을 카메라로 촬영한 후 교실에서 컴퓨터모니터로 보여준다.		
마무리	안전벨트를 체험한 후 교실에 돌아와 “어린이집 버스 안에서 지켜야 할 약속”이라는 활동지를 작성한다.		
지도 시 유의사항	1. 실제로 차를 타보는 행동을 해야 함으로, 주변 상황(차가 다니는 골목 등)의 안전에 실제로 유의하여 지도한다. 2. 몇 팀으로 나누어 실시하며, 각 팀마다 도와주는 교사를 지정하여 안전에 관한 개별적인 교육이 가능하도록 지도한다.		
평가	  질서 있는 행동이 시간을 절약해주고 또한 안전하다는 것을 일상생활 속의 체험을 통해서 이해하며, 실제로 차례를 잘 지키는 습관을 형성하는 계기가 되었다.		

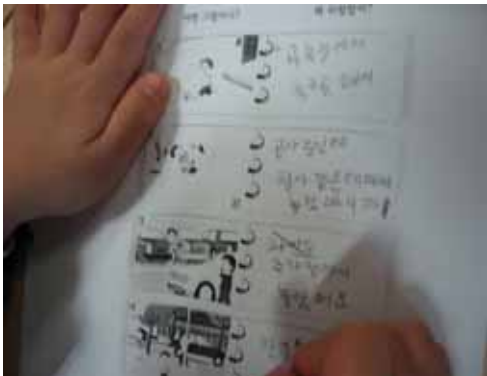
회기	3	일시	2005. 5. 30
프로그램 주제	교통경찰 아저씨	활동명	신호 익히기
프로그램 목표	1. 교통신호를 정확히 알게 하는 능력을 기른다. 2. 교통안전을 위해 수고하시는 분들의 노고에 감사하는 마음을 갖는다.		
준비물	경찰관 모자, 경찰복, 호루라기, 빨강표지판, 녹색표지판		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	경찰관의 역할에 관한 그림 자료를 보며 이야기 나누기 한다.		
본 활동	1. 유아들을 원모양으로 둘러서게 한다. 2. 유아들 중 한 명이 경찰관이 되어 원의 중앙에 선다. 3. 유아 모두가 원 주위를 같은 방향으로 걸어가도록 한다. 4. 경찰관 역할을 하는 유아가 빨강표지판을 들면 유아들은 그 자리에 서고, 녹색표지판을 들면 계속해서 걷도록 한다. 5. 놀이 중 걷는 속도를 자유롭게 변화를 시킨다. 6. 신호대로 하지 않은 유아는 잠시 동안 탈락시켰다가 다시 참여시킨다.		
마무리	놀이를 적절히 변화시켜, 지루하지 않도록 주의하며, 마무리한다.		
지도 시 유의사항	1. 서로 교통경찰역할을 다룰 우려가 있으므로 제비뽑기 등 모두가 승인할 수 있는 방법으로 역할 정하기를 한다. 2. 유아들이 모두 자동차의 역할을 하면서 흥내 내며 가도록 하는 것도 좋다. 3. 유아들이 흥겹게 놀도록 행진곡 등의 노래를 들려준다.		
평가	   경찰관 아저씨들의 노고에 감사하는 마음을 가지게 되었고 교통 신호에 대해 알 수 있는 좋은 기회였다.		

회기	4	일시	2005. 6. 15
프로그램 주제	안전한 걷기	활동명	안전하게 건너요.
프로그램 목표	1. 어린이집 등·하원 길을 안전하게 다니는 방법을 익히고 실천하는 태도를 기른다. 2. 횡단보도를 건너는 방법에 대해 알아보고, 직접 체험 활동을 통해 안전하게 건너본다.		
준비물	그림 자료, 화보, 활동지		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	교통안전과 관련된 그림 자료와 화보를 보며 안전하게 길을 걷는 방법에 대해 이야기 나누기 한다.		
본 활동	1. “건너가는 길” 노래를 부르며 횡단보도를 건너는 방법에 대해 이야기를 한다. 2. 안전하게 건너는 방법을 생각하며 횡단보도를 건너본다.(횡단보도의 화살표 방향에서 왼손을 들고 중앙선을 넘을 때 오른 손으로 바꾸어 들고 건너다.) 3. 횡단보도를 건널 때의 느낌이나 위험했던 상황에 대해 이야기를 나눈다. 4. 교실에 들어와 안전하게 횡단보도를 건넜는지 평가를 한다. 5. 안전하게 길을 건너는 방법에 대해 규칙을 정하고 실천해 본다.		
마무리	1. 길을 건널 때는 주변의 안전을 눈으로 확인한 후 천천히 건너야 함을 알고 안전하게 길을 다닐 수 있도록 약속하며 마무리한다. 2. 체험활동 후 안전행동과 대처방법을 활동지를 활용하여, 글이나 그림으로 표현해본다.		
지도 시 유의사항	실의 활동 시에는 주변 상황의 변수가 많이 일어날 수 있으므로 항상 유아들이 질서 있고 안전하게 이동할 수 있도록 주의하여 지도한다. 특히, 신호등이 없는 건널목이나 주차장 주변을 걸어서 지나가야 할 때는 더욱 주의를 기울일 수 있도록 지도한다.		
평가	 신호등과 횡단보도에 대한 규칙을 알아보고 잘못 된 점들을 고쳐 보는 기회를 가져보았다.		

회기	5	일시	2005. 7. 29
프로그램 주제	교통안전	활동명	조심히 운전하세요.
프로그램 목표	교통안전 지킴이 시험을 실시함으로써 자전거를 안전하게 탈 수 있다.		
준비물	세발자전거, 표지판, 자전거 면허증, 안전지킴이 수칙, 안전지킴이명찰		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	세발자전거를 보며, 타본 경험에 대해 이야기 나눈다.		
본 활동	1. 교통안전 지킴이 시험에 대해 이야기 한 후, 지켜야할 규칙을 정해본다. 2. 아이들이 활동하기 전 교사가 미리 세팅해 놓는다. 3. 유아가 자전거를 타고 신호와 표지판을 보며 운전한다. 4. 정해진 도로를 안전하게 돌아오면 교통안전 지킴이 시험에 합격한다. 5. 합격한 유아에게 안전지킴이 명찰을 부착해주고 자전거면허증을 발급한다.		
마무리	활동 시 유아들의 느낌에 대해 활동 후 모여 앉아 평가해 보는 시간을 갖는다.		
지도 시 유의사항	바퀴달린 탈것을 타고 다닐 때는 항상 주변을 잘 살피고 안전한 공간이 있을 때 움직여야 함을 유아들이 정확히 알고 이용할 수 있도록 유의한다.		
평가	  자동차 안전에 관한 체험활동을 통해서 교통규칙에 대한 이해를 돕고, 직접 교통상황 속에서 자동차 신호와 보행신호에 대한 역할 활동을 통해서 좀 더 구체적인 교통지식을 얻었으며 일상생활에서도 활용할 수 있게 되었다.		

회기	6	일시	2005. 8. 30
프로그램 주제	교통안전일기 쓰기	활동명	안전생활 실천 일기를 써요.
프로그램 목표	가정에서 안전하게 생활할 수 있는 방법에 대해 알아보고 실천해 본다.		
준비물	그림자료, 그림일기장, 색연필, 연필, 지우개		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	그림일기를 써 본 경험에 대해 이야기 나눈다.		
본 활동	1. 가정에서 생활하는 그림 자료를 보며 “안전한 상황”과 “위험한 상황”을 이야기 한 후, 서로 구별해 본다. 2. 가정에서 안전하게 놀이한 경험이나 위험하게 놀이한 경험이 있는지 이야기 해 본다. 3. 안전 일기에 기재된 내용을 제시해 주고 2.번 상황을 그림일기장에 그림이나 글 로 표현해 본다. 4. 다른 친구들의 그림일기장은 어떻게 작성하였는지 나와서 이야기하며 발표해보 는 시간을 갖는다.		
마무리	가정에서 안전한 생활을 할 수 있도록 약속을 정해본다.		
지도 시 유의사항	일반적인 그림일기와의 차이점에 대해 알려주고, 안전생활에 중점을 둘 수 있도록 지도한다.		
평가	    자신의 느낌을 일기에 그림과 글로 기록해 봄으로써 교통안전에 관한 중요성을 되새길 수 있었고, 다른 친구들의 생각과 느낌에 대해서도 공유해 보는 좋은 경험이 되었다.		

회기	7	일시	2005. 9. 29
프로그램 주제	대중교통 체험	활동명	질서 있게 버스를 타고 내려요.
프로그램 목표	직접 체험 활동을 통해 교통 기관을 안전하게 이용하는 방법을 안다.		
준비물	안전카드, 500원, 카메라, 체험활동 보고서		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	사전활동으로 대중교통 수단에 대하여 이야기 나누기 하고 안전한 이용방법에 대해 안다.		
본 활동	1. 유아와 도와주는 어른(일일교사)이 1:1이 될 수 있도록 하여 몇 팀을 구성한다. 2. 한 자리에 모여 인원점검을 하고, 연락번호와 만날 장소를 서로 알고 각자 버스 정류장까지 길을 물(길 묻기 체험활동)어서 찾아간다. 3. 버스 정류장에 모여 목적지까지 가는 버스를 기다린다. 4. 버스가 도착하면 차례차례 줄을 서 버스에 올라탄다. 5. 유아들이 가져온 버스 요금을 내고 좌석에 앉거나 손잡이를 잘 잡고 선다. 6. 목적지에 도착하기 한 정거장 전에 버스 하차 벨을 누르고 버스가 완전히 정지하면 어른(일일교사)의 도움을 받아 안전하게 내려온다.		
마무리	대중교통 체험 활동 후 보고서를 작성해보고 서로의 느낌을 공유하여 이야기 나눌 수 있는 시간을 갖는다.		
지도 시 유의사항	1. 유아의 돌발 행동을 충분히 제지할 수 있도록 도와주는 어른(자원봉사자 또는 학부모님 등)에 대한 사전 교육이 필요하다. 2. 각 팀 간 서로 연락이 잘 이루어질 수 있도록 한다. 3. 어린이집 유아들 이외의 일반 대중들에게 피해가 가지 않도록 적정 수의 인원이 한 버스에 탈 수 있도록 계획 및 실행한다.		
평가	  주변 어른들의 도움을 받은 활동이긴 하지만, 도움이 필요할 때는 스스로 당당히 도움을 요청할 수 있음을 알 수 있는 활동이었으며, 고마움에 대한 표현과 차를 안전하게 타는 법에 대해서 확실히 이해하는 활동이었다.		

회기	8	일시	2005. 10. 28
프로그램 주제	교통안전	활동명	위험한 행동은 하지 말아요.
프로그램 목표	안전한 곳과 안전하지 못한 곳을 구별하고 안전한 생활을 실천할 수 있다.		
준비물	그림자료, 종이, 색연필, 활동지		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	집 주위 골목길에서 놀면 어떤 점이 안 좋을 지에 대해 예상해 보는 시간을 갖는다.		
본 활동	1. 그림 자료를 보면서 놀이하기에 안전한 장소에 대해 이야기 나누다. 2. 위험한 놀이를 하고 있는 아이들을 찾아보고 왜 위험한지 이야기 나누기 한다. 3. 활동지에 내용을 그림이나 글로 기록한다. 4. 토의한 내용을 발표하고 이야기 나누다.		
마무리	이야기 나누기 한 내용을 발표하고 평가해 보는 시간을 갖는다.		
지도 시 유의사항	위험한 행동을 하지 않는 방법에 대해서도 제시하며, 유아들이 스스로 자기 통제능력을 기를 수 있도록 다른 교육 활동에도 연계하여 지속적으로 지도한다.		
평가	  안전한 행동과 위험한 행동을 인식하여 항상 안전하게 생활하여야함을 이번 활동을 통해서 보다 구체적으로 알 수 있었다.		

회기	9	일시	2005. 11. 30
프로그램 주제	안전한 생활	활동명	안전하게 타고 내려요.
프로그램 목표	1. 전철역에 있는 엘리베이터를 탈 때 지켜야 할 규칙을 알고 안전한 이용 방법에 대해서 안다. 2. 전철역에 있는 에스컬레이터(계단식, 평행이동용)를 탈 때 지켜야 할 규칙을 알고 안전한 이용 방법에 대해서 안다.		
준비물	이야기 나누기 자료, 카메라		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	엘리베이터나 에스컬레이터가 있는 건물에서 엘리베이터나 에스컬레이터를 타 본 경험에 대해 이야기 나누기 한다.		
본 활동	1. 혼자 엘리베이터(에스컬레이터)를 타본 경험에 대해 이야기를 나눈다. 3. 어린이집 근처의 전철역에 가서 안전하게 엘리베이터(에스컬레이터)를 살펴본다. 4. 엘리베이터(에스컬레이터)를 탈 때 주의해야 할 사항을 생각하며 직접 타본다. 5. 어린이집으로 돌아와 엘리베이터(에스컬레이터)를 타고난 후의 느낌을 이야기 해 본다.		
마무리	엘리베이터와 에스컬레이터 안전에 관한 역할놀이나 게임을 통해 안전한 이용방법에 관한 내용을 정리하며 마무리한다.		
지도 시 유의사항	대중교통 이용 시 공공질서 지키기에 유의하여 지도한다.		
평가	         안전한 전철 이용에 대해 알 수 있었고, 공공질서에 대해 알고 실천하는 계기가 되었다.		

회기	10	일시	2005. 12. 29
프로그램 주제	신호등의 규칙	활동명	신호등 놀이
프로그램 목표	신호등의 규칙을 알고 잘 지켜 안전하게 횡단보도를 건널 수 있다.		
준비물	셀로판지를 이용하여 만든 신호등, 손전등, 모형 자동차 3~4대		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	신호등의 색깔에 대해 이야기 나누기하며, 퀴즈활동을 통해 주의 집중 시킨다.		
본 활동	1. 신호등에 대한 유아들의 경험을 이야기 나눈다. 2. 신호등의 의미와 건너는 방법에 대해 이야기 나눈다. ① 신호등 색 익히기(빨간불, 노란불, 초록불) ② 신호등의 빨간불이 켜졌을 때 사람들은 어떻게 해야 하나? ③ 신호등의 초록불이 켜졌을 때는 어떻게 해야 하나? ④ 초록불이 깜박거릴 때는 어떻게 해야 하나? 3. 신호등이 없는 길에서는 어떻게 해야 하는지 이야기를 나눈다. 4. 실내 활동으로 신호등 놀이를 해본다.		
마무리	실외로 나가서 횡단보도를 건너본다.		
지도 시 유의사항	신호등의 색깔에 따라 행동할 수 있도록 지도하여 유아 스스로 횡단보도를 건너보도록 한다.		
평가	 교통상황에 따라 안전한 행동도 달라짐을 알 수 있었다.		

회기	11	일시	2006. 1. 13.
프로그램 주제	교통안전 표지	활동명	안전표지판 만들기
프로그램 목표	교통표지판의 쓰임새에 대해 알고 직접 만들어 볼 수 있다.		
준비물	교통표지판, 모양종이, 빨대, 블록, 테이프, 사인펜, 활동지		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	교통표지판을 보면서 그 쓰임새에 대해 이야기 나누기 한다.		
본 활동	1. 자신이 만들고 싶은 표지판을 고른다. 2. 고른 표지판과 같은 모양의 모양 종이를 선택한다. 3. 표지판을 보고 똑같이 그린다. 4. 뒤에 빨대를 붙이고 블록에 붙여 세울 수 있도록 만든다. 5. 쌓기 영역에서 도로, 횡단보도, 동물보호구역, 어린이 보호구역 등을 만들어 표지판을 적절한 곳에 세워본다.		
마무리	교통도로환경 조성이 끝나면, 작은 모형 자동차로 역할 정하기 하여 역할 놀이한다.		
지도 시 유의사항	세워 놓은 표지판이 쓰러지지 않도록 잘 고정시키며, 모형을 움직일 때도 조심스럽게 할 수 있도록 지도한다.		
평가	  길에서만 보던 표지판을 직접 만들어봄으로써 그냥 지나쳤던 표지판의 의미를 잘 알게 되었고, 교실 안에서도 표지판을 이용하여 아이들 나름대로의 규칙을 만들어 확장 활동을 하였다.		

회기	12	일시	2006. 2. 10
프로그램 주제	철도 길 건너기	활동명	철도를 안전하게 건너요.
프로그램 목표	철길을 안전하게 건널 수 있다.		
준비물	그림 자료, 게임 판, 말, 주사위		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	만약에 기차가 다니는 철도를 건너게 된다면 어떻게 건너야 안전할지 미리 생각해보며 이야기 나누기 한다.		
본 활동	1. 기차길에 대해 이야기 나눈다. 2. 철도와 차도의 다른 점을 알아본다. 3. 철도 건널목을 건널 때 주의할 점을 이야기 나눈다. ① 차단기의 역할과 기능에 대해 알아본다. ② 차단기가 올라가 있을 때만 건넌다. ③ 차단기가 내려가 있을 때는 절대로 건너서는 안된다. 4. ‘기차길 놀이’ 게임을 한다.		
마무리	유아들이 게임 방법을 다 익힐 정도로 게임을 해보고, 영역에 들어 이후 자유선택활동을 할 수 있게 한다.		
지도 시 유의사항	1. 철길에서 놀지 않도록 지도한다. 2. 철도 건널목에서 수고해 주시는 분들의 고마움을 알 수 있도록 지도한다.		
평가	    철도길 안전에 대해서 재미있는 게임을 통해 알아보고 차단기의 용도에 대해서도 좀 더 자세히 알 수 있었다.		

회기	13	일시	2006. 3. 30
프로그램 주제	교통안전	활동명	교통안전 미로
프로그램 목표	교통안전을 위해 여러 가지 지켜야 할 약속이 있음을 알고 실천할 수 있다.		
준비물	신호등 주사위, 게임 판, [?] 카드, 말		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	교통안전 주제의 노래를 부르며, 모여 앉아 주의집중 한다.		
본 활동	1. 게임 판의 그림을 보면서 이야기 나눈다. ① 횡단보도에서 어떤 어린이가 안전하게 건너고 있나요? ② 자동차 안에서 어떤 어린이가 안전할까요? 2. 게임방법에 대해 이야기 나눈다. ① 출발지점에 말(자동차)을 놓는다. ② 순서를 정한다. ③ [?] 카드는 그림이 보이지 않게 뒤집어 놓는다. ④ 신호등 주사위를 돌려서 빨간불이 되면 쉬고 초록불이 나오면 말을 한 칸 움직인다. ⑤ 그림이 있는 곳에 말이 도착하면 [?] 카드를 뒤집는다. 뒤집어 나온 그림이 안전한 행동을 하는 그림이면 앞으로 3칸 움직이고 위험한 행동을 하는 그림이면 제자리에 둔다. ⑥ [?] 카드의 그림 ☐ ☐ 철도건널목에서 놀고 있는 모습 ☐ ☐ 신호등이 빨간불일 때 차가 보도가까이로 지나가는 모습 ☐ ☐ 신호등이 초록불일 때 횡단하는 모습 ☐ ☐ 안전벨트를 착용하고 있는 모습 ☐ ☐ 안전벨트를 착용하지 않아서 앞으로 넘어지는 모습 ☐ ☐ 뒷좌석에 앉아있는 모습 ☐ ☐ 초록불인데 횡단보도 중간에 서서 어찌할 바를 모르는 모습		
마무리	새 교구 소개와 활동 후 영역에 비치하여 자유선택활동 시간에 활용하게 하며, 마무리 한다.		
지도 시 유의사항	게임규칙을 잘 지켜서 진행할 수 있도록 유의한다.		
평가	   게임을 통하여 신호등에 따른 안전한 행동을 알 수 있었다.		

회기	14	일시	2006. 4. 3
프로그램 주제	교통안전	활동명	신호등 없는 횡단보도 건너기
프로그램 목표	신호등이 없는 횡단보도를 안전하게 건너는 방법을 알고 실천할 수 있다.		
준비물	그림 자료, 어린이집 주변의 신호등이 없는 횡단보도		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	횡단보도에 신호등이 없으면 어떻게 건너야할지 예상활동 한다.		
본 활동	1. 신호등이 없는 횡단보도를 안전하게 건너는 방법에 대해 이야기 나눈다. 2. 어린이집 주변의 신호등이 없는 횡단보도를 건너 본 경험에 대해 이야기 나누기 한다. 3. 어린이집 주변의 신호등이 없는 횡단보도에 가서 안전하게 건너본다. ① “전다, 좌우를 살펴본다. 길을 건넌다.” 이 3가지 약속을 지키며 건넌다. ② 자동차가 지나간 후 건넌다. ③ 어른이 오기를 기다렸다가 함께 건넌다. ④ 길의 폭이 좁은 곳을 골라서 건넌다. ⑤ 절대로 뛰지 않는다.		
마무리	본 활동 후 평가를 해보고, 신호등이 없는 건널목에서의 안전에 대해 이야기 나누기 하며 마무리한다.		
지도 시 유의사항	어린이집 주변의 신호등이 없는 횡단보도에 가서 길을 건너보는 활동을 할 때에는 보조교사와 함께 활동을 진행하여 안전에 유의한다.		
평가	  횡단보도 없는 건널목은 더욱 더 주의를 기울여 건너야함을 알게 되었다.		

회기	15	일시	2006. 5. 19
프로그램 주제	교통수단의 이용	활동명	승용차 안에서의 안전
프로그램 목표	승용차 안에서 지켜야할 규칙을 알고 지킬 수 있다.		
준비물	그림 자료, 그림동화‘미림이의 자동차 여행’		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	가족과 함께 여행해 본 경험을 친구들과 공유하며 이야기 나눈다.		
본 활동	1. 그림을 보며, 승용차 안에서 지켜야 할 것에 대해 이야기 나눈다. 2. 안전띠를 매는 이유에 대해 생각해보고 이야기 나눈다. 3. 운전자에 대한 바른 태도와 앞좌석과 뒷좌석의 차이를 이해할 수 있는 상황그림을 보며, 자기 생각을 발표해본다. 4. 승용차 문을 열고 닫을 때의 주의사항에 대해 생각해본다. 5. 동화‘미림이의 자동차 여행’을 듣고, 이야기 나누기 한 내용을 정리한다.		
마무리	영역활동으로 확장하여 역할 놀이 할 수 있도록 유도하며 마무리한다.		
지도 시 유의사항	자동차 안의 환경을 조성하여 활동하되, 실제 상황으로 이해될 수 있도록 현장감 있게 지도한다.		
평가	  가족처럼 편안한 사람들이 함께 하는 여행이라도 운전자를 방해하면 위험하다는 것을 동화를 통해 알 수 있었고, 안전띠의 중요성에 대해서도 알 수 있는 활동이었다.		

회기	16	일시	2006. 6. 16
프로그램 주제	교통표지	활동명	교통표지판 만들기
프로그램 목표	1. 교통표지판의 의미를 알 수 있다. 2. 교통표지판을 보고 위험으로부터 자신을 보호할 수 있다.		
준비물	교통표지판, 그림 자료, 활동지, 풀, 가위, 색모래		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	길에서 교통표지판을 본 경험이 있는지 이야기 나눠보고, 그 뜻에 대해 퀴즈형식으로 맞추기 하여 주의집중을 유도한다.		
본 활동	1. 교통표지판을 보며 이야기 나눈다. 2. 교통표지판의 의미에 대해 알아본다. 3. 표지판을 만든다(활동지 활용). 4. 표지판을 들고 있을 때 유아들이 취해야 할 행동을 놀이로 해본다.		
마무리	여러 가지의 교통표지판을 만들어 볼 수 있도록 미술이나 조형 활동 영역에 자료를 비치해 주며, 자유선택활동시간에 해 볼 수 있도록 소개하고 마무리한다.		
지도 시 유의사항	교통표지판의 약속을 잘 지켜야하는 이유에 대해 명확히 이해할 수 있도록 여러 번 반복하여 볼 수 있도록 지도한다.		
평가	  교통표지판의 색의 의미를 미술활동을 통해서 보다 명확히 알 수 있었다.		

회기	17	일시	2006. 7. 12
프로그램 주제	차량안전	활동명	안전하게 차를 타고 내려요.
프로그램 목표	1. 승·하차 시 질서를 잘 지킬 수 있다. 2. 차 안에서 안전한 자세를 유지하고, 지켜야 할 약속을 잘 지킬 수 있다.		
준비물	자동차 모형, 빈 상자, 안전벨트용 끈, 의자, 이야기 나누기 자료		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	평소에 자동차나 버스 전철을 이용해 본 경험에 대하여 이야기 나눈다.		
본 활동	1. 전철, 버스, 택시, 자동차 등에 대해 이야기 나눈다. 2. 차 안에서의 여러 가지 상황들의 이야기나누기자료를 보여주며 이야기 나눈다. 3. 차안에서 조심하지 않았을 때 일어날 수 있는 일들에 대해 이야기 나눈다. 4. 차 안에서 지켜야 할 규칙에 대해 이야기 나눈다. 5. 실제로 모형자동차를 타는 역할을 해봄으로써 안전하게 차를 타고 내리는 방법을 실천해 본다.		
마무리	안전벨트를 매고 바르게 앉아있기 역할 놀이를 통해 안전한 자세를 알려준다.		
지도 시 유의사항	질서 있게 줄 서는 것을 습관화 할 수 있도록 하고, 사고 예방에 중점을 두고 지도한다.		
평가	아무리 강조해도 지나치지 않은 활동이라는 것을 유아들의 끊임없는 관심과 지속적인 흥미의 정도로 알 수 있었으며, 그 만큼 일상생활 속에서 실천해야 할 부분이 큰 활동임을 알 수 있었다.		

회기	18	일시	2006. 8. 30
프로그램 주제	지하철에서의 안전	활동명	지하철에서 지켜야할 약속이 있어요.
프로그램 목표	지하철과 기차 안에서 지켜야하는 올바른 행동을 안다.		
준비물	그림 카드, 녹음기(시끄럽게 떠드는 소리)		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	지하철 타 본 경험을 이야기 나눈다.		
본 활동	1. 기차나 지하철을 타고 여행했을 때의 느낌과 장면을 회상해보고 경험을 서로 이야기 나눈다. 2. 그림카드를 보면 어느 것이 올바른 행동이고 올바르지 못한 행동인가를 구별한다. (녹음기에서 나오는 소리와 일치하는 그림카드 찾기) 3. 지하철 안에서의 올바른 행동에 대해 이야기 나눈다. ① 문이 완전히 열린 후 타고 내린다. ② 지하철 안에서는 손잡이를 꼭 잡는다. ③ 좌석에 앉아서 발로 장난하지 않는다. ④ 달리는 지하철은 위험하므로 객실과 객실 사이에서 장난을 치지 않도록 한다.		
마무리	역할 놀이 영역에 지하철 모형과 의자를 배치하여 두고 유아들 스스로 지하철 놀이를 해 볼 수 있도록 한다.		
지도 시 유의사항	플랫 홈에서 지켜야할 공중도덕에 대해서도 지도하고, 지하철이 들어올 때는 노란 선 뒤로 물러서야 안전하다는 것을 알고 안전하게 행동할 수 있도록 지도한다.		
평가	  역할 놀이를 통해 아이들 스스로 안전하게 타고 내리는 법을 자연스럽게 익히고 활용하게 되었다.		

회기	19	일시	2006. 9. 22
프로그램 주제	교통안전	활동명	안전띠를 매어요.
프로그램 목표	승용차 안에서의 안전에 대해 유의한다.		
준비물	그림자료, 교통안전 동영상 프로그램		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	그림 자료를 보며 승용차 안에서의 안전에 대해 이야기 나눈다.		
본 활동	1. 교통안전 동영상 프로그램을 시청한다. 2. 승용차 안에서 지켜야 할 것에 대해 이야기 나눈다. □□ 안전띠를 매어야 하는 이유: 다른 차와 부딪히게 될 때 우리의 생명을 지켜준다. □□ 어린이가 앉아야할 자리: 뒷좌석이 안전하다. □□ 차안에서 지켜야할 것: · 운전자에게 장난을 치거나 떠들지 않는다. · 바른 자세로 앉는다. □□ 승용차를 타고 내릴 때는 어떻게 할까? · 문에 손이나 발이 다치지 않도록 몸이 승용차 안으로 완전히 들어갔을 때 문을 닫는다. · 차창문 밖으로 얼굴이나 손(신체 일부)을 내밀지 않는다. · 내릴 때는 천천히 다른 차나 오토바이가 오는지 살핀 후 내린다.		
마무리	마무리 활동으로는 안전띠 매기 게임으로 연결하면 유아들에게 더욱 구체적으로 학습될 수 있다.		
지도 시 유의사항	유아들이 교통안전을 생활 속에서 실천할 수 있도록 가정연계수업도 필요하다.		
평가	  안전띠의 중요성에 대한 인식과 함께 예방적인 안전 실천의 필요성도 알게 되었다.		

회기	20	일시	2006. 10. 27
프로그램 주제	교통안전	활동명	빨강장갑, 파랑장갑
프로그램 목표	안전한 횡단방법을 알아 안전사고를 예방할 수 있다.		
준비물	모형횡단보도, 신호등, 빨강장갑, 파랑장갑		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	신호등에 관한 노래를 부르고, 신호등 의미에 대해 이야기 나눈다.		
본 활동	1. 활동자료를 유아들과 살펴본다. 2. 보행의 3원칙을 알려준다. ① 멈춘다.: 보도경계석 앞에 멈추어 선다. ② 본다.: 왼쪽, 오른쪽, 다시 왼쪽을 살핀다. ③ 건넌다.: 차가 오는지 보면서 손을 들고 건넌다. 3. 활동방법을 알려준다. ① 색 테이프로 보도경계석과 신호등이 서 있어야 하는 자리를 미리 표시한다. ② 왼손에는 파란장갑, 오른손에는 주황장갑을 낀다는 것을 알려준다. ③ 신호등을 할 유아와 보행자가 될 유아를 정한다. 4. 모형 횡단보도로, 유아들이 왼손 오른손을 바꿔가며 안전하게 횡단한다.		
마무리	활동 후에 유아들과 함께 평가한다.		
지도 시 유의사항	확장활동으로 어린이집 주변에 있는 신호등이 설치된 횡단보도를 실제로 안전하게 건너본다.		
평가	    ‘멈춘다.’→ ‘본다.’→ ‘건넌다.’ 보행의 3원칙을 이해하고 실제로 신호를 표시해보는 활동을 통해서 안전하게 횡단하는 방법을 숙지할 수 있었다.		

회기	21	일시	2006. 11. 7
프로그램 주제	안전 보호 장구	활동명	인라인스케이트는 조심조심 타요.
프로그램 목표	바퀴달린 탈 것을 탈 때 안전 보호 장구를 착용할 수 있어요.		
준비물	색연필, 활동지, 달걀, 부직포, 모루, 인라인 스케이트, 헬멧, 무릎보호대, 손·팔꿈치 보호대		
활동 방법	활 동 내 용		
사전 활동	인라인 스케이트 탄 경험을 이야기 나누고 경험한 것을 그려본다.		
본 활동	1. 달걀실험하기(헬멧실험) ① 우리들의 머리는 머릿속의 중요 기관들을 보호하기 위해 단단한 뼈로 되어있음을 이야기 나누다. ② 두 개의 달걀을 보여주고, 한 개는 부직포(헬멧기능)로 싸고, 다른 한 개는 부직포로 싸지 않고, 똑같은 높이에서 떨어뜨려 본다. 2. 실험 후 그 결과를 활동지에 그려본다.		
마무리	보호 장구의 중요성을 알고, 놀이를 할 때 반드시 착용해야함을 알려, 실외놀이터로 나가서 실제로 보호 장구를 착용하고 놀이한다.		
지도 시 유의사항	실외 활동 시 인라인 스케이트를 타면서 친구들과 부딪힐 수도 있음을 예측하고 사전에 조심할 수 있도록 지도한다.		
평가	 과학실험활동을 통해서 충격에 대처하는 방법 및 안전 보장구의 용도에 대해 알아보았고, 놀이 시 귀찮게 생각하지 않고 항상 착용해야 함을 이해하였다.		

3. 운영과제 3의 실제

가정과의 연계활동을 통한 안전교육 실시 및 교육활동 공유를 위하여 일상생활 경험 중심의 다양한 체험활동 기회를 부여하고 가정과의 연계지도를 통한 교통안전과 소방안전 생활을 습관화시킨다.

1) 부모 참여 수업 - 룸비니가족행사(안전체험 학습)



2) 가정 안전 점검 일지 배부

★ 우리집 안전 점검표 ★

반 이름 _____

분 야	점 검 항 목	점검결과	이 상 시 신 고 처
화재예방	- 난로를 사용할 때 안전조치를 잘 취하고 있나요? - 가정용 소화기는 비치되어 있고 위치확인 및 소화기 작동요령은 알고 있나요?	① ② ③ ④	국번 없이 119(소방서)
전기사고 예방	- 전깃줄이 낡은 곳은 없나요? - 물 묻은 손으로 전기코드를 만지는 경우는 없나요? - 사용하고 있지 않은 콘센트에는 덮개를 설치했나요? - 한 콘센트에 여러 가지 전열기를 사용하는 곳은 없나요?	① ② ③ ④	전기안전공사 또는 시, 군, 리 기동대
가스폭발 예방	- 중간밸브는 완전히 잠겨있나요? - 가스가 새는 곳은 없나요? - 가스렌지와 가스호스 연결부분은 주1회 이상 비눗물을 발라 확인하셨나요?	① ② ③ ④	가스안전공사 또는 가스공급업소
기 타	- 어린이들이 손쉽게 접할 수 있는 유해물질(성냥, 라이터, 칼, 약품 등)을 방치하지는 않았나요? - 높은 곳에 떨어질 위험이 있는 물건을 방치하지는 않았나요? - 문, 책상, 가구 등의 날카로운 모서리에 안전조치를 하었나요?	① ② ③ ④	국번 없이 119(소방서)

※ 점검 항목의 점검 결과에 따라 ①②③④에 표시하여 주시기 바랍니다.

안전 점검 후 상태가 안전할수록 높은 번호에 표시하시면 됩니다.

V. 운영의 결과

1. 운영과제 1의 결과

운영과제 1	안전 보육을 위한 환경 조성: ⇨ 교통안전지도와 소방안전지도를 위한 효과적인 교육환경을 조성한다. · 안전보육을 위한 실내·외 환경조성 · 보육시설 및 가정의 안전 점검 · 부모안전 교육 · 안전체험 교육
--------	--

1) 보육시설 내 기본적인 안전 교육환경 조건을 충족할 수 있었다.

2) 자유선택 활동을 몬테소리 활동으로 실시하고 있는 본원에서는 안전생활교육 교육과정을 추가로 편성 및 재구성할 수 있는 계기가 되었으며, 유아의 안전지식, 안전지각, 안전실천, 안전생활

습관형성에 도움이 되었다.

3) 안전생활지도를 위한 교육여건 조성은 안전교육활동에 직·간접적으로 큰 도움이 되고 유아의 안전사고 예방에 효과가 높았다.

2. 운영과제 2의 결과

운영과제 2	안전 교육 프로그램의 운영 ⇨ 교통과 소방 안전생활지도를 위하여 체계화된 지도안을 마련하고 관련된 놀이지도 자료를 개발하고 활용한다. · 안전 기본 생활습관 지도를 위한 교육 계획 수립 · 주제중심의 교육프로그램 전개 및 교수 학습자료 활용 · 교통·소방안전 프로그램 개발 및 적용 · 안전교육학습 자료 개발 · 행사
--------	--

1) 일상생활주제를 바탕으로 한 체계적인 연간계획 수립과 안전교구제작·활용은 유아의 안전생활 습관형성에 매우 효과적이었다.

2) 안전생활중심의 다양한 활동전개로 구체적이고 실제적인 안전교육을 실시할 수 있었고 유아안전의식 내면화에 도움이 되었다.

3) 교통안전교육과 소방안전교육을 통해 연간 안전교육 지도안을 계획하여 적용함으로써 체계적으로 안전 생활지도를 할 수 있게 되었으며, 다양한 체험 학습 제공으로 유아들의 교통안전과 소방 안전에 필요한 기본지식과 안전생활 기능을 향상시킬 수 있었다.

3. 운영과제 3의 결과

운영과제 3	가정과의 연계활동을 통한 안전교육 실시 및 교육활동 공유 ⇨ 생활 경험 중심의 다양한 체험활동 기회를 부여하고 가정과의 연계지도를 통한 교통과 소방안전 생활을 습관화시킨다. · 부모 참여 수업 - 가족 잔치(안전현장체험 학습) · 가정 안전 점검
--------	---

1) 유아의 교통안전과 소방안전 생활을 위해 부모가 해야 할 일을 가정통신문을 통하여 제시함으로써 유아의 교통안전과 소방안전생활에 대한 부모의 인식을 높일 수 있었다.

2) 원·가정의 안전점검을 통하여 소방안전에 대한 인식을 높이고 보완·개선되도록 하여 교통안전과 소방안전생활을 습관화 하는 데 도움이 되었다.

3) 교통안전과 소방안전생활 교육과정과 함께 내실 있는 연계활동을 할 수 있게 되었다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 원에서 실시한 영·유아 교통안전과 소방안전교육에 관한 시범 운영의 결과에 따른 결론을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 원내 보육시설 미흡 및 문제점을 발견·시정하여 유아의 안전관련 시설 확충뿐만 아니라 구조적 사고 원인에 대한 예방 및 교통안전과 소방안전 생활화의 발판을 마련할 수 있었다.

둘째, 교통안전과 소방안전에 관한 학습 자료를 개발하여 유아들의 안전의식을 고양시키는 계기가 되었고, 본 활동 이외에도 추후활동과 확장활동으로 연결되어 가정 내에서도 생활화할 수 있는 토대가 되었다.

셋째, 부모참여 체험활동을 통하여 부모의 자녀에 대한 이해도와 안전의식을 보다 고양시켰고, 유아들 스스로 안전생활을 내면화 시켜 일상생활에서 실천할 수 있게 되었다.

넷째, 정기적인 원·가정 내 안전점검을 실시함으로써 실내·외 문제점 보완과 개선이 이루어지도록 하였으며 연간계획안에 따른 교통안전교육과 소방대피훈련으로 원아와 교사뿐만 아니라 가정과의 연계로 교통안전과 소방안전생활습관을 형성시킬 수 있었다.

2. 제언

현재 유아 안전교육은 유아에게 안전의식을 고취하고 안전의식을 생활화하기 위하여 끊임없이 노력하고 있다. 그렇지만, 안전교육자료 미비, 안전에 대한 관심 결여 등으로 실효성 있는 안전교육이 아쉬운 현실이다.

따라서, 보육기관에서 보다 효율적인 안전교육이 정착될 수 있도록 하기 위한 방안으로 다음과 같이 정리해 볼 수 있다.

첫째, 보육기관에서의 체계적이고 계획적인 안전교육이 실시되어야 하며, 교사들과 유아들에게 안전교육에 대한 의식이 확립되어야 한다. 이를 위하여, 보육기관의 교사들에게도 안전교육에 대한 정기적인 연수와 보수 교육이 필요하다.

둘째, 안전교육은 실천교육으로 지식·기능·태도가 모두 형성되어야 하는 교육이므로 교육용 보조 자료가 중요하다. 그러므로 동화나 애니메이션 등의 제작 같은 다양한 교재와 보조 시청각자료가 지속적으로 개발·보급되어 적절하게 사용되어야 할 것이다.

셋째, 안전교육은 유아교육기관에서의 교육과 더불어 지역사회와의 협력이나 가정, 민간단체를 통한 교육도 매우 중요하다. 이에 안전교육관계기관과 보육기관이 지원체제를 구성하여 안전교육 실시에 관한 지도, 자문, 새로운 교육 방법의 보급, 기본 교육 보조 자료 등의 대여 등을 할 수 있도록 한다. 또한 가정에서의 안전교육을 위한 프로그램을 개발 보급하여, 보육기관의 안전교육과 연계시키도록 하여야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 교통안전공단, 어린이 교통안전 지도서, 1996
- 명지 유치원, 21C 현대 사회의 유아 안전교육내용 및 교수학습방법 모색, 1996
- 서울특별시보육시설연합회, 안전한 보육환경 조성을 위한 안전프로그램, 2001
- 여성부, 보육시설 교통안전 및 재난대비 교육프로그램, 2005
- 유혜경, 유아교육기관의 안전교육 실태조사 및 개선방안에 관한 연구, 2000
- 이기숙 외, 유아 교사용 안전 지도서, 1996
- 한국산업안전공단, 유아교사용 안전교육지도서, 2000.
- 한국산업안전공단, 안전교육시범학교 운영결과 모음집, 2001
- 한국산업안전공단, 안전교육시범학교 운영결과 모음집, 2002
- 한국산업안전공단, 안전교육 교사연수, 2001
- 한국산업안전공단, 가정생활의 안전 실천은 이렇게, 2002
- 한국산업안전공단, 안전교육 교사연수, 2001
- 한국산업안전공단, 생활주제와 함께 하는 안전교육, 2003
- 한국산업안전공단, 애들아 안전하게 놀자, 2004
- 한국산업안전공단, 아이들이 안전한 나라 행복한 나라, 2004
- 한국산업안전공단, 안전교육 시범학교 운영결과 모음집, 2005
- 한국안전생활교육회, 어린이 화재 사고 실태와 화재 안전교육, 2000
- 한국산업안전공단, 생활주제와 함께하는 안전교육, 2005