

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

경제적 어려움이 컸던 과거와는 달리 우리 사회는 풍요로운 물질 문명의 혜택을 받아 편리한 생활을 누리고 있다. 그런데 경제 발전에 의한 윤택한 생활의 비중만 큼이나 안전 사고는 더욱 늘어나고 있는 것이 현실이다.

실제로 최근 우리 사회에서는 작게는 가정에서의 가스 취급 부주의로 인한 사고에서부터 크게는 대구 지하철 화재 사건에 이르기까지 곳곳에서 안전사고가 일어나고 있다.

사고의 빈번한 발생은 사회에 만연되어 있는 안전불감증 때문이라는 인식이 높은데, 이러한 사회 병리적 현상의 치유는 어린 시절의 교육에서부터 찾아야 한다.

정부에서도 2003년을 ‘어린이 안전 원년의 해’로 선포하여 어린이 안전을 강조하고 있으며, 우리 교육청에서도 학교안전교육을 교육과정과 연계하여 연간 21시간 이상 실시하도록 적극 권장하고 있다.

그러나, 일선 학교에서의 안전교육은 체계적인 안전 교육 프로그램과 교육 자료의 부족, 학교 안전교육에 대한 인식 부족 등으로 내실 있는 교육이 이루어지지 못하고 있으며, 여전히 행사 전후의 주의 사항 안내 정도의 일회성 교육이나 훈화교육의 형태를 벗어나지 못하고 있는 실정이다.

초등 학생은 성인과 달리 위험 상황에 대한 인식과 대처 능력이 부족하여 사고로부터의 위험 정도가 더욱 클 수밖에 없다고 한다. 따라서 학생들이 언제 어디서 닥칠 지 알 수 없는 갖가지 위험으로부터 자신을 지킬 수 있도록 도와 주기 위한 안전교육은 학교, 가정, 사회가 함께 추진해야 할 최우선 과제라고 하여도 지나친 말이 아닐 것이다.

더욱이 본교의 바로 앞 도로는 통행하는 차량의 수가 많아 혼잡한 곳임에도 횡단 보도나 신호등이 설치되어 있지 않은 이면도로이다. 인근의 운전면허시험장 네거리는 횡단보도는 있으나 신호등이 없고 구조 또한 복잡하여 등·하교시 사고의 위험이 매우 큰 곳이다.

교내외에서 안전 사고를 유발할 수 있는 취약 여건은 개선되어야 하고, 학생들에게는 체계적인 안전교육이 실시되어야 한다.

이에 본교에서는, 안전 생활과 관련되는 학교 여건의 조성과 함께 재량활동을 통한 체계적인 학습 활동과 가정과 연계한 지속적인 지도가 이루어지면 학생들에게 안전 의식을 내면화하고 안전 생활을 습관화하여 각종 안전 사고로부터 자신을 지키도록 할 수 있다고 생각하여, 구체적인 위험 상황들을 제시하여 학생들이 스스로 각각의 위험 상황을 인식하여 대처할 수 있는 안전 생활 습관을 형성하는데 역점을 두고 추진하게 되었다.

2. 운영의 목적

본 시범학교 운영의 목적은

첫째, 상황 인식 체험활동을 위한 제반 여건을 조성하고

둘째, 교과 및 재량활동을 통한 상황 인식 체험활동을 실시하며

셋째, 다양한 행사 활동을 통해 지속적인 안전 생활 습관을 형성하는데 있다.

3. 용어의 정의

가. 안전교육

학교안전교육길라잡이에서는 안전교육을 안전에 대한 잠재적 사고 능력과 위험 상황에 대한 인식 능력을 키워 사고를 미연에 예방하는 행동 변화를 조장하는 모든 활동을 말하고 있다.¹⁾ 본 연구에서의 안전교육도 위의 정의를 그대로 적용한다.

나. 안전 지도

본 연구에서는 안전에 관한 바람직한 행동 변화에 필요한 지식이나 기능을 습득시키기 위하여 안전 학습과 안전에 관한 원리 원칙을 구체적인 행동 장면 에 적용시켜 안전한 행동을 실천하는 태도와 능력을 길러 주는 모든 행위를 말한다.

다. 상황 인식

본 연구에서 사용하는 상황 인식은 인간에게 위협이 되는 시간적, 공간적 상황에서 위험 요소가 무엇인지 찾아내고 대처 방법을 생각해 낼 수 있는 심리적 상태를 의미한다.

라. 상황 인식 체험활동

본 연구에서 사용하는 상황 인식 체험활동은 학생들에게 위험에 대한 상황 인식의 능력을 길러 주기 위하여 교내외에서 실시하는 직접적 체험활동과 간접적 체험활동을 포함하는 모든 교육활동을 의미한다.

4. 운영의 범위

가. 교과활동 및 재량활동을 통하여 운영한다.

다. 상황 인식 체험활동의 범위는 학교 안전, 교통 안전, 생활 안전으로 한다.

라. 운영 대상은 학생, 학부모, 교사로 하고, 운영 과제는 부분적으로 가정과 연계 하여 운영한다.

1) 학교안전교육길라잡이편찬위원회, 학교안전교육길라잡이(서울 : 교육주보사, 2003), p. 3

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 상황학습이론(狀況學習理論)

상황학습이론은 인간의 사고를 물리적, 사회적 상황과 개인간의 상호작용으로 보는 최근 인류학의 연구 이론이다. 이들 연구는 개인은 일상적인 환경과 통제된 환경에서 매우 다르게 사고하고 행동한다고 제안한다. 또한 학습이나 인지적 과정은 항상 상황 내에서 이루어진다는 것을 강조한다. 그리하여 상황학습이론은 사고와 사고가 일어나는 상황(또는 맥락)의 필연성을 인지하고 학습에 있어서 실제 상황의 내재적 중요성을 탐구하고자 한다. 상황학습이론은 비맥락화된 상황보다는 실제 상황에서의 경험을 중시하며 학습의 결과보다는 학습의 과정에 초점을 둔다.²⁾

본 연구에서는 학생들이 위험한 상황을 인식할 수 있도록 실제 상황의 사고 활동 촉진에 중점을 두어 체험활동하게 하였다.

나. 어린이의 발달적 특성과 안전교육

1) 탐험에 대한 충동

어린이는 끊임없는 놀이를 통해 활기있게 새로운 세계를 탐험하는 것을 특징으로 한다. 따라서 어린이들은 늘 새로운 세계에 대한 충동을 가지게 됨으로써 성인들이 예상치 못한 사고를 유발할 수 있다. 즉 탐험에 대한 충동과 호기심을 충족하고자 하는 어린이들의 욕망은 어린이를 둘러싼 주변 세계에서 늘 사고의 위험성을 가져올 수 있는 것이다.

2) 자아 통제와 자아 단련

어린이들은 사고에 대한 자기 보호 능력을 가지게 됨에 따라 자아 통제와 자아 단련 그리고 스스로를 보호해야 하는 자신의 역할을 발전시켜 가게 된다. 어린이에게 필요하고 바람직한 행동을 하도록 가르치는 것도 중요하지만 위험한 상황에 스스로 대처할 수 있는 능력을 키워 주는 것이 더욱 바람직하다.

2) 서울대학교 교육연구소, 교육학 대백과사전(1999), p. 1550

3) 방어적인 행동

어린이들은 순수하여 자신의 잘못에 의한 위험에 대한 인식은 잘 하지만 타인에 의해 발생하는 위험에 대한 대처 능력은 부족하다. 따라서 내가 규칙을 지키더라도 규칙을 지키지 않는 다른 사람에 의해 사고가 발생할 수 있다는 것을 가르쳐야 한다.

4) 풍부한 상상활동

어린이는 상상활동이 풍부하게 되는데 이 경우 창조적인 상상과 남이 상상하는 바를 그대로 따라하는 모방적 상상이 있다.

어린이들의 풍부한 상상활동은 매스컴에서 나오는 주인공들이나 흥미로운 동작에 대한 모방심을 자극하여 사고를 일으키는 원인이 된다. 또한 위험물이나 환각제 등 약물 사고에 대한 위험 역시 일으키기 쉽다. 따라서 이 시기에는 어린이들의 풍부한 상상활동이 긍정적으로 이루어질 수 있도록 해 주고, 단순 모방에 따른 위험 요인을 일깨워 주는 것이 좋다.³⁾

본 연구에서는 위의 학생 발달 특성에 적합한 교수·학습 모형 및 과정안을 구안하고 적용하였다.

다. 학교 안전교육의 방향

Russel은 학교 안전교육의 방향을 다음과 같이 제시하였다.⁴⁾

- 1) 사고는 우연이 아닌 가정, 학교, 지역 사회, 산업체 등 어느 장소에서든지 인간의 행동으로 인하여 일어나는 것이라는 것을 알게 한다.
- 2) 사고는 사람에 의해서 일어나고 사고가 일어나게 된 이유를 알고 방지한다면 통제될 수 있다는 것을 이해시켜야 한다.
- 3) 자신과 타인에게 일어나는 사고를 방지해야 하는 개인의 도덕적, 사회적 책임을 알게 한다.
- 4) 다른 사람과 협력하여 이러한 목적들이 성취될 수 있다는 것을 알 수 있게 해야 한다.
- 5) 안전은 행복을 증진시키고 부주의는 슬픔을 낳는다는 것을 알게 해야 한다.

본 연구에서는 학교뿐 아니라 가정과 연계하여 협력함으로써 진정한 안전교육의 목적이 성취될 수 있다는 점에 착안하였다.

3) 학교안전교육길라잡이편찬위원회, 학교안전교육길라잡이(서울 : 교육주보사, 2003), pp. 132~134

4) 대구광역시서부교육청, 안전교육 이렇게 해요(2001), p.6

2. 선행 연구 고찰

가. 선행 연구 분석

<표1> 선행 연구 고찰 분석 대상 및 내용

순	연도	시범학교	연구 주제	내용
1	2000	전남별교 초등학교	현장 체험 활동을 통한 안전 생활 습관 형성	· 다양한 체험활동의 종류 · 현장 체험활동의 중요성 · 학부모의 참여 유도를 통한 안전 교육의 실시 · ‘안전 탐구 봉사대’ 운영
2	2000	제주노형 초등학교	교과 관련 안전 교육의 강화 를 통한 자율적 안전 생활 습 관 정착	· 교과 활동 속에 녹아있는 안전교 육의 실시 · 안전교육 계획의 체계성 안내(관 련 교과 요소 추출, 연간 지도 계획 수립) · 자기주도적 학습 상기
3	2002	경북부림 초등학교	안전교육 프로그램 개발 적용을 통한 안전 생활 습관 형성	· 안전교육 학습 코너 운영 · 안전교육자료실, 안전교육 체험 학습실의 설치
4	2002	대구인지 초등학교	다양한 안전교육 활동을 통한 안전 생활 습관 형성	· 체험활동의 종류 · 안전교육자료실 설치 · 관련 교과 요소 추출 · 안전교육의 영역 설정 · 주제 및 지도 내용 선정 · 관련 단체와의 연계

나. 시사점

선행 연구물을 분석하여 얻어낸 시사점은 다음과 같다.

첫째, 다양한 체험활동 중 특히 상황 인식 체험활동이 중요하다.

둘째, 교육과정의 분석을 통하여 안전교육을 위한 내용을 선정하여야 한다.

셋째, 안전 생활을 위한 실내외 환경, 안전 시설 등 교육 여건의 조성이 필요하다.

넷째, 안전교육은 학교, 가정 및 사회의 유기적인 협조 하에 지속적으로 이루어
져야 한다.

III. 실태 분석

1. 실태 조사

<표2> 실태 조사의 대상 및 내용

대상	조사 내용	방법	조사 시기
학생	○ 주변 환경에서의 위험 요소 인식 ○ 안전 관련 정보 수집 방법 ○ 교내 안전사고 발생 순위 ○ 안전 사고 발생의 원인 ○ 안전 생활 규칙 준수 정도	설문	2003년 3월
학부모	○ 안전 생활 지도의 정도 ○ 안전교육의 우선 순위 ○ 안전 지도의 방법 ○ 시범학교 운영의 예상 효과	설문	2003년 3월
교사	○ 안전교육의 필요성 ○ 주변 환경의 위험 정도 ○ 안전 생활 지도 방법 ○ 시범학교 운영의 예상 효과 ○ 안전교육에 대한 부담의 정도	설문 및 면담	2003년 3월

2. 실태 분석

<표3> 실태 분석의 결과와 시사점

대상	분석 결과	시사점
학생	· 도로 교통 안전에 대한 교육이 가장 필요하다는 의견이 많았음(57.5%) · 학교에서는 복도와 계단 통행시에 사고가 일어날 가능성이 가장 높은 것으로 생각하고 있었음(52.5%) · 어린이 사고의 원인을 자신의 부주의로 생각하는 답변이 많았음(78.8%)	· 교통 사고의 위험도 인식 높음 · 실내 통행 방법의 지속적 지도 필요 · 안전 의식과 습관 형성의 지속성 필요
학부모	· 안전교육의 필요성을 매우 느끼고 있음(88.3%) · 교통 안전교육의 비중을 높게 보고 있었음(58.9%) · 실제 지도에서는 위험한 행동이 있을 때 주의를 주거나, 사고가 생긴 후에야 타이르는 정도의 지도가 많은 것으로 나타남(76.1%) · 안전교육 시범학교의 운영이 학생들에게 안전 의식의 함양과 태도(88.5%) 및 행동(90.4%)의 변화에 도움이 될 것으로 생각하는 의견이 많았음	· 생활 주변에서의 위험에 대한 인식도 높음 · 체계성이 부족한 안전교육 · 시범학교 운영에 기대가 큼
교사	· 생활 주변에서 학생들이 처한 위험의 정도를 ‘위험 이상’으로 답한 경우가 많았음(78.1%) · 안전교육 시범학교의 운영이 학생들에게 태도(84.4%)와 행동(93.7%) 양면에 걸쳐 효과가 높을 것으로 예상함 · 효과적인 안전교육을 위해서는 환경의 조성(39.6%)과 가정과의 연계를 중요하게 생각함(32.0%)	· 안전교육의 필요성 인식도 높음 · 시범학교 운영의 체계화 필요 · 물리적 환경 정비와 학부모 홍보의 필요

IV. 운영의 설계

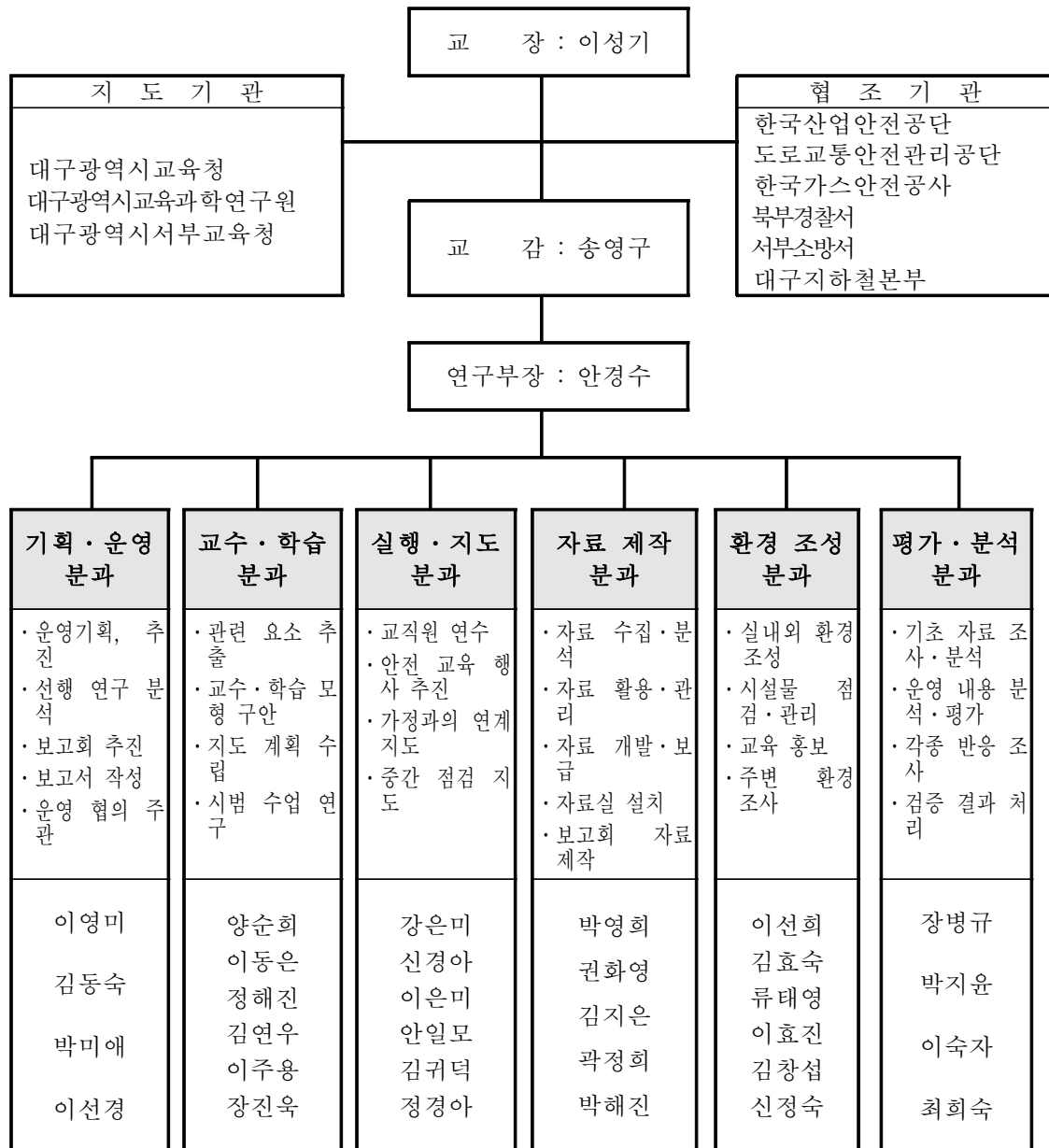
1. 대상 및 기간

가. 적용 대상 : 대구태암초등학교 전교생 1030명

나. 기간 : 2003. 03. 01 ~ 2005. 02. 28 (2년간)

2. 운영을 위한 조직

<표4> 시범학교 운영을 위한 조직



3. 운영의 절차

<표5> 시범학교 운영의 절차

연도	단계	절차	추진 내용	기간
1차년도 (2003 학년도)	계획	계획 수립 및 운영 조직	• 문헌 연구 및 선행 연구의 분석 • 운영 주제 및 실천 과제의 선정 • 운영 계획서 작성	2002. 02. 28
			• 시범학교 운영위원회 조직 • 기초 조사 및 실태 분석	2003. 03. 01 ~2003. 04. 30
	실행	운영 과제 실천	• 안전교육 관련 교과 단위 분석 • 학교, 교통, 생활안전 관련 주제 및 지도 내용 선정 • 안전교육 연간 지도 계획 수립 • 교수·학습 모형 구안 • 안전 행사 활동	2003. 03. 01 ~2003. 08. 31
			• 교수·학습 과정안 작성 및 지도 • 안전 행사 활동	2003. 09. 01 ~2004. 02. 28
	평가	중간 평가 및 분석	• 중간 보고서 제출 • 1차 년도 운영 결과 및 문제점 분석	2003. 11. 01 ~2004. 01. 31
2차년도 (2004 학년도)	계획	계획 수정 및 보완	• 1차 년도 시범 추진 내용 보완 • 2차 년도 시범 운영 계획 수립	2004. 02. 01 ~2004. 02. 28
	실행	운영 과제 심화	• 시범 운영 조직 점검 • 운영 과제의 보완 및 심화	2004. 03. 01 ~2004. 04. 30
	평가	종합 평가	• 실천 과제별 결과의 평가 및 검증 • 보고를 위한 자료 정비 • 보고서 작성 및 보고 준비	2004. 05. 01 ~2004. 06. 10
	보고	운영 공개 보고	• 운영 보고회 개최 • 종합 자료 배부	2004. 06. 10 ~2004. 06. 28
	일반 화	일반화 및 후속 실행	• 질의에 대한 응답 및 서면 보고 • 자료 보완 후 심화를 위한 추진 • 일반화의 지속	2004. 06. 29 ~2005. 02. 28

4. 운영 과제의 설정

관련 이론 탐색 및 선행 연구 사례의 분석을 토대로 하여 본 시범학교 운영을 위한 운영 과제를 다음과 같이 설정하였다.

<표6> 시범학교 운영의 과제

순	운영 과제	실천 내용
1	상황 인식 체험활동을 위한 여건 조성	가. 학교 환경 조성 나. 교사 연수 실시 다. 상황 인식 체험활동 교수·학습 자료 개발 라. 안전 체험 학습실 설치
2	교과 및 재량활동을 통한 상황 인식 체험활동 실시	가. 상황 인식 체험활동 교수·학습 모형 구안 나. 상황 인식 체험활동 교수·학습안 적용을 통한 안전교육 다. 방송을 통한 안전교육 실시
3	다양한 상황 인식 체험 활동 행사 전개	가. 교내 행사 활동 나. 가정과의 연계 교육 다. 관련 기관 방문 체험 학습 라. 관련 기관 강사 초청 교육

V. 운영의 실제

1. 운영 과제 1의 실행

상황 인식 체험활동을 위한 여건 조성

- 가. 학교 환경 조성
- 나. 교사 연수 실시
- 다. 상황 인식 체험활동 교수·학습 자료 개발
- 라. 안전 체험 학습실 설치

가. 학교 환경 조성

1) 학교 안전 환경 구성

교육적 측면을 고려하여 학교 실내 환경을 구성하였으며 곳곳에 안전 관련 내용을 게시하여 학생들이 수시로 볼 수 있도록 함으로써 잠재적 교육과정의 역할을 할 수 있도록 하였다.

<표7> 교내 안전 환경 구성물의 내용

순	장소	주제	내용	형태
1	1층남측복도	학교 안전 안내	교내 통행, 실내 생활, 운동장 활동, 교외 학습, 학습 용구 이용, 급식 시간	게시판, 액자
2	1층남측복도	교통 표지판 안내	간략한 교통 표지판 안내	게시판
3	1층남측현관	안전교육 전자 학습판	교통안전노래, 육성 수칙	벽면부착 전자학습판
4	2층남측복도	현장체험학습 보고서	학생들의 우수 현장체험학습 보고서 전시	게시판

<표8> 복도 천정 부착물의 표어 내용

순	안전 교육(앞면)	일반 교육(뒷면)
1	왼쪽으로 사뿐사뿐	책 속에 길이 있다
2	차레차레 조심조심	인사는 내가 먼저
3	뛰지말고 한 줄로	손발은 깨끗이 용모는 단정하게
4	빨리보다 안전하게	정보에 앞선 사람 미래를 여는 사람
5	신호등은 생명의 등!	웃는 얼굴 밝은 마음
6	올바른 보행 길 안전한 생명 길!	환경사랑 나무터
7	나의 안전 가정 행복	큰 꿈을 가꾸어 21C 주인으로
8	설마하는 생각에 안전은 없다.	사랑하고 공경하는 화목한 가정
9	살펴보고 생각하고	작은 친절 밝은 세상

2) 교실 안전 코너 설치

가) 교실 뒤편의 게시판에 안전 코너를 설치하여 활용하였다. 학생들의 안전 관련 활동 작품과 담임 교사가 학생들에게 안전 생활에 대해 알려 줄 사항 등을 학반의 창의성을 살려 자유롭게 게시하도록 하였다.

나) 매일, 한 주, 한 달 등 게시물의 성격에 따라 적절하게 바꾸어 게시하여 학생들의 흥미를 높이도록 유도하였다.

나. 교사 연수 실시

교사들의 안전 의식이 먼저 확보되어야 학생들에 대한 안전교육이 효과적으로 실시될 수 있다는 인식 아래 다양한 형태의 교사 연수를 계획하여 실시하였다. 교사들 상호간의 연수가 수시로 이루어지도록 분위기를 조성해 가되 전문적인 지식을 필요로 하는 경우에는 관련 분야의 전문 외부 기관을 방문하여 연수를 실시하였다.

1) 교사 상호 연수

일상적인 학교 생활 전반에서 연수가 이루어지도록 하면서 매월 2주 수요일의 ‘교내 동료 장학 협의회’ 시간에 안전교육 관련 내용에 대하여 상호 연수를 실시하였다.

<표9> 교사 상호 연수 현황

순	성명	시기(월)	연 수 주 제
1	도정숙	2003.4	교통 안전
2	교장	5	안전교육의 영역별, 주제별 지도 내용
3	강은미	6	생활 속에서의 안전교육
4	교감	9	안전교육의 평가
5	교장	10	제7차 교육과정과 초등학교 안전교육
6	교장	10	초등학교 안전교육의 방향
8	이인숙	11	학교에서의 안전
7	김태화	11	식중독 예방
9	교감	2004.3	학교 생활에서 지켜야 할 안전수칙
10	장병규	4	기초 생활 습관 형성을 통한 안전교육
11	정해진	4	도로에서의 안전교육
12	김효숙	4	실내 생활에서 일어나는 사고예시를 통한 안전교육
13	강은미	4	실외 생활에서 일어나는 사고예시를 통한 안전교육
14	이선희	4	가정에서의 안전교육
15	김귀덕	5	안전한 학교 생활
16	이동은	5	어린이 화재 및 화상사고가 생애에 미치는 영향
17	박지윤	5	응급 처치법

2) 관련 기관 방문 연수

안전교육을 위한 세세한 영역들이 전문적인 지식을 필요로 하는 경우에는 관련 분야의 전문 기관을 방문하여 연수를 실시하였다.

<표10> 관련 기관 방문에 의한 교사 연수

순	날짜	연수 이수자	장소	내용	비고
1	2003. 4. 18	교장, 연구부장	한국산업안전공단본부	안전교육 시범학교 운영자 협의회	인천
2	2003. 5. 27	연구부장	교육인적자원부	안전교육 시범학교 담당자 협의회	
3	2003. 7. 21 ~2003. 7. 24	교감	한국산업안전공단본부	안전교육 시범학교 운영자 연수	인천, 3일간
4	2003. 8. 19 ~2003. 8. 20	안경수, 장병규 양순희, 조정화 최보경, 신정숙	동대구호텔	한국산업안전공단 대구지도원주최 안전관련 교사교육	2일간
5	2004. 4. 17	이선경	한국산업안전공단대구지도원	안전교육 시범학교 운영자 연수	

다. 상황 인식 체험활동 교수·학습 자료 개발

1) 안전교육자료실 설치

가) 안전교육 자료실의 설치와 활용

특별실 1실을 활용하여 안전교육 자료실을 설치하고 본교에서 제작·구입·수집한 자료와 안전과 관련한 각종의 교내 행사에서 생산된 작품을 비치하였다. 과외 시간이나 여가 시간을 이용하여 학생들이 개별, 소집단 별로 조사·탐구 학습을 위해 자율적으로 활용할 수 있도록 지도하고, 교과나 재량활동 학습시에 필요한 자료를 교실로 운반하여 활용하도록 하였다.

나) 자료의 내용

<표11> 안전교육자료실 구비 자료

자료명	내용	수량	비고
파일자료	학교 안전, 교통 안전, 생활 안전 영역별 사진 또는 그림의 확대 복사	156	저, 고학년별 4절지 파일 영역별 각 2권, 코팅처리
도서자료	나의 안전 생활	24	시교육청 배포 자료
	안전동화 “뒤로 움직이는 자동차”	240	6반×40명, 2학기
	불조심 길라잡이	33	만화형식
	교과와 함께하는 안전교육	22	한국산업안전공단 배포물, 고학년용
	교과와 함께하는 안전교육	22	한국산업안전공단 배포물, 저학년용
	교과와 함께하는 안전교육 교사용 지도서	3	한국산업안전공단 배포물, 저학년용
	교과와 함께하는 안전교육 교사용 지도서	3	한국산업안전공단 배포물, 고학년용

2) 재량활동 안전교육 수업 자료(교재) 개발

가) 목적

학생들에게 상황 인식 체험을 위한 구체적 위험 예시 자료를 보급하고 교사들에게 재량활동 안전교육을 위한 교수 자료로 제공한다.

나) 방침

- (1) 학생들의 발달단계를 고려하여 학년별로 제작한다.
- (2) 학생들의 실제 생활과 밀접한 예시 자료를 사용한다.
- (3) 흥미유발을 위해 적절히 그림을 삽입한다.

다) 수업 자료 개발의 절차

- (1) 교과서 분석을 통한 안전 관련 요소 추출
- (2) 학교 안전, 교통 안전, 생활 안전 영역별 주제 및 지도 내용 선정
- (3) 재량활동 안전교육 수업 자료 개발

라) 수업 자료 개발의 방법

- (1) 학교 안전, 교통 안전, 생활 안전 영역별 구체적 상황 내용 선정을 위한 역할 분담
- (2) 학교 안전, 교통 안전, 생활 안전 영역별로 구체적인 상황 내용 선정
- (3) 선정된 학년별 상황 내용의 선별
- (4) 선별된 상황 내용을 발달단계에 맞도록 재조정
- (5) 학년별로 상황 내용에 알맞은 생각할 문제 고안
- (6) 학년별 역할 분담을 통한 자료 개발

마) 수업 자료 개발의 실제

(1) 안전교육의 영역 및 지도 주제의 선정

체계적인 안전교육의 실시를 위하여 학교 안전, 교통 안전, 생활 안전의 세 영역으로 구분한 뒤 지도 주제를 다음과 같이 선정하였다.

<표12> 안전교육 영역과 지도 주제

순	영역	지도 주제		
1	학교 안전	1. 수업 시작전 활동 4. 학습 용구 이용 7. 세면장 이용 10. 교외 학습	2. 급식 시간 5. 실내 생활 8. 학습 활동	3. 교내통행 6. 청소 활동 9. 운동장 활동
2	교통 안전	1. 안전한 보행 4. 교통 수단 이용 7. 신호등이 없는 횡단보도 10. 자동차의 특성	2. 기상의 변화와 교통 안전 5. 신호등이 있는 횡단보도 8. 교통안전 표지 11. 길에서의 놀이와 위험한 뛰어들기	3. 안전한 통학로 6. 자전거 안전하게 타기 9. 철도 건널목의 안전
3	생활 안전	1. 집안에서의 안전 4. 성폭력 안전 7. 약물 안전 10. 응급처치법	2. 물놀이 안전 5. 음식물 안전 8. 화재 안전 11. 승강기 (엘리베이터, 에스컬레이터) 안전	3. 집에 혼자 있을 때의 안전 6. 전기 안전 9. 집 밖에서 놀이할 때의 안전

(2) 관련 교과 요소 추출

교과서를 분석하여 안전과 관련 있는 요소를 학년, 학기, 교과별로 추출하고 관련 영역을 표시하였다.

<표13> 관련 교과 요소 추출표

학년	학기	교과	단원	차시	안전 지도 요소	안전교육 영역			비고
						학교	교통	생활	
6	1	국어	둘째마당 1.정보의 바다	1/6	전기 기구를 사용할 때 유의할 점			○	
			넷째마당 1.말과 글에 담긴 생각	1/6	학용품 사용할 때의 안전			○	
			넷째마당 2.헤아리고 살피며	3/6	청소 활동 시간에 지켜야 할 일들	○			
			넷째마당 2.헤아리고 살피며	4/6	다른 사람과 함께 생활하면서 안전을 위해 지켜야 할 기본 규칙			○	
			넷째마당 ◎한걸음더	1/6	갈등과 분쟁의 원만한 해결을 위해 지켜야 할 의식			○	

(3) 안전교육 영역별 주제 및 지도 내용 선정

추출한 요소를 세 개의 안전교육 영역별로 재구성하여 재량활동 시간의 수업을 위한 학년별 주제와 지도 내용을 선정하였다.

<표14> 안전교육 영역별 주제 및 지도 내용

영역	지도주제	지도내용	관련 교과				비고
			학년	학기	교과	단원	
생활 안전	집안에서의 안전	· 쓰레기 분리 수거 시의 안전 · 실내 생활 중의 안전	3	2	사회 체육	2. 함께 노력하는 고장 사람들 3. 안전한 생활	
	집에 혼자 있을 때의 안전	· 가루 물질 관찰 활동 중의 안전 · 약의 안전한 사용법	3	1 2	과학 체육	1.우리 주위의 물질 보전 4. 여가 생활	
	음식물 안전	· 즉석 식품 조리 시의 안전 · 계절에 따른 생활 중의 안전	3	2 1	국어 사회	셋째2.이렇게 해 봐 2.우리 고장 사람들의 생활 모습	
	약물 안전	· 가루 물질 관찰 활동 중의 안전 · 약의 안전한 사용법	3	1 2	과학 체육	1.우리 주위의 물질 보전 4. 여가 생활	
	집 밖에서 놀이할 때의 안전	· 물에 사는 생물 관찰 시의 안전 · 공피하기 게임 활동 중의 안전	3	1 1	과학 체육	6.물에 사는 생물 게임 3. 공놀이	
	승강기(엘리베이터, 에스컬레이터)안전	· 백화점 및 대형마트 이용시 안전 · 안전에 특히 유의해야 하는 직업	3	1 1	사회 국어	3.고장 생활의 중심지 다섯째 1.하나씩 알아 가면	
	물놀이 안전	· 우리 고장의 안전한 미래 모습 · 물놀이 시의 안전	3	2 1	사회 체육	3.살기좋은 우리고장 게임 3.계절놀이	

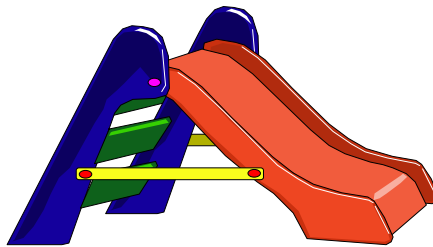
(4) 수업 자료의 형태(예)

영역	생활안전
----	------

주제6	그네 앞을 지날 때는……
-----	---------------

현철이네 반에서는 2교시에 운동장에서 놀이기구를 타기로 하였습니다. 현철이는 여러 가지 놀이기구 중에서 미끄럼틀을 가장 타고 싶었습니다. 미끄럼틀을 타려면 그네가 있는 곳을 지나가야 하였습니다.

현철이는 그네 타는 아이를 보지 못하고 미끄럼틀을 향하여 달려갔습니다. 그런데 그네 앞을 지나다가 그만 그네를 타는 아이와 부딪혀서 넘어지고 말았습니다. 현철이는 머리에 커다란 혹이 생겨서 보건실로 갔습니다.



※아하, 그렇구나!

1. 여러분도 현철이와 비슷한 경험이 있었나요?
2. 현철이처럼 다치지 않으려면 우리는 어떻게 해야 할까요?

바) 수업 자료의 활용

- (1) 재량활동 안전교육 수업 자료의 순서에 맞추어 재량활동 안전교육 연간진도표 작성
- (2) 학년교육과정에 재량활동 안전교육 연간 지도 계획 명시
- (3) 담임교사 및 학생 전원에게 1권씩 배부
- (4) 재량활동 안전교육 수업 시간에 자료로 활용

라. 안전 체험 학습실 설치

특별실 1실을 활용하여 안전 체험 학습실을 설치한 뒤 교통 안전 관련 내용의 게시와 함께 교통 안전 체험학습을 실시할 수 있도록 시설을 구비하고 재량활동 안전교육 수업시에 필요에 따라 학반별로 자유롭게 활용할 수 있도록 하였다.

<표15> 안전 체험 학습실 구비 자료

순	자료 내용	수량	비고
1	어린이 교육용 3색 신호등	2	
2	어린이 교육용 2색 신호등	2	
3	신호등 제어기	1	
4	교통 표지판	4	
5	받침대	9	
6	카펫트(횡단보도 모양)	1	
7	교통 안전 어머니 명예교사용 신호등	2	
8	실습용 모형 자동차	4	
9	각종 안전 사고 대처 요령 게시물	8	
10	교통 안전 교육용 학습판	1	학습실 앞 현관

2. 운영 과제 2의 실행

교과 및 재량활동을 통한 상황 인식 체험활동 실시

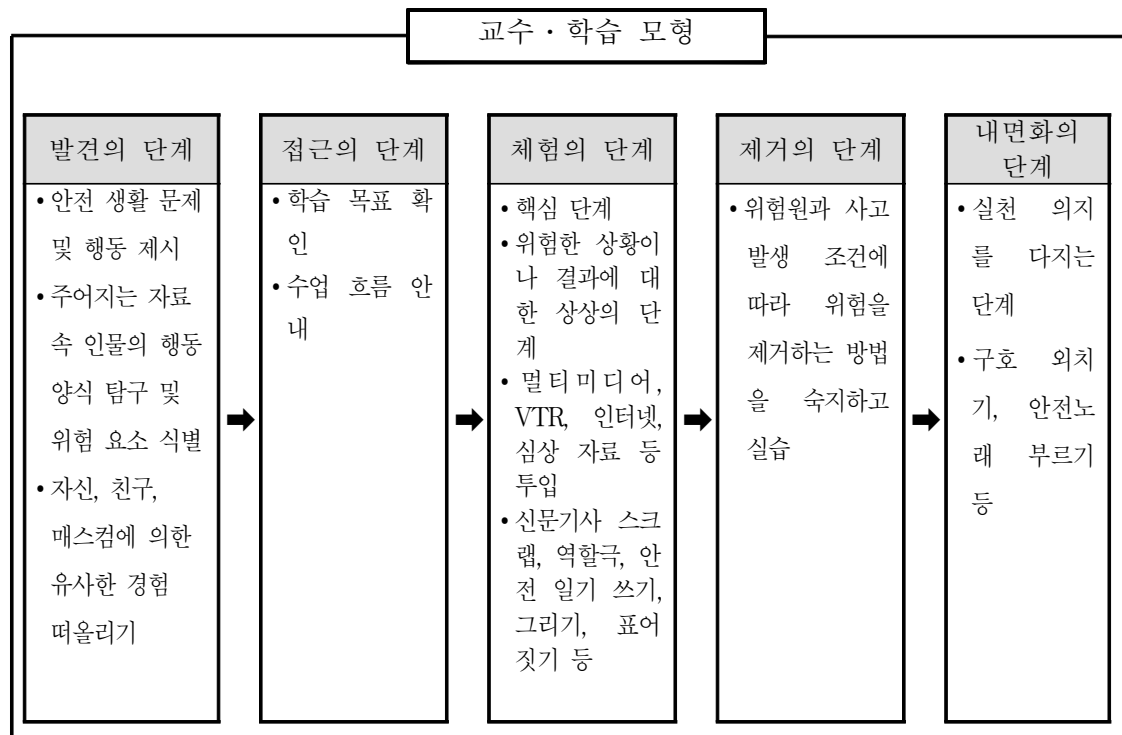
- 가. 상황 인식 체험활동 교수·학습 모형 구안
- 나. 상황 인식 체험활동 교수·학습안 적용을 통한 안전교육 실시
- 다. 방송을 통한 안전교육 실시

가. 상황 인식 체험활동 교수·학습 모형 구안

1) 교수·학습 모형 구안

안전교육의 성공 여부는 학생들의 실천 의지에 달려있으며, 실천 의지의 강화를 위한 가장 효과적인 방법은 생생한 사고 체험을 시키는 것이다. 그러나 실제 상황에서의 사고 체험은 위험성이 있으므로 다양한 방법을 활용한 가상 체험의 방법을 사용하여야 한다. 안전 사고에 대한 가상 체험과 실천 의지 강화의 효율화를 위해 ‘상황 인식 체험활동 교수·학습 모형’을 구안하여 수업에 적용하였다.

<표16> 상황 인식 체험활동 교수·학습 모형



<표17> 교수·학습 모형의 단계별 활동 내용

순	단계	의미	활동 내용
1	발견	간단하게 설정된 상황에서 학생 스스로 주인공의 행동 양식을 탐구하게 하여 위험하다고 생각되는 요소를 식별해 내고 유사한 자신의 경험을 떠올리게 하는 단계	• 인터넷, VTR 등으로 안전 생활 문제 및 행동 제시 • 주어지는 자료 속 인물의 행동 양식 탐구 및 위험 요소 식별 • 자신, 친구, 매스컴에 의한 유사한 경험 떠올린 후 발표하기
2	접근	본 시의 학습 목표와 수업의 흐름을 안내하는 단계	• 학습 목표 확인 • 본시 학습 흐름 안내
3	체험	• 상황 인식 체험활동 교수·학습 모형에서 가장 핵심이 되는 단계로서 안전 사고를 가상적으로 체험하는 단계 • 학생들로 하여금 위험한 상황이나 행동의 결과를 다양한 방법으로 상상하게 함으로써 사고에 대한 경각심을 불러일으키는 단계 • 생동감 넘치는 가상 체험 학습 자료(멀티미디어, VTR, 인터넷, 예화 자료, 심상 자료 등)의 투입 단계	• 가상 체험 학습 자료 분석하기 • 스크랩 만들기 • 역할극하기 • NIE학습하기 • 표어 짓기 • 포스터, 경험화 그리기 • 글짓기 • 조사하여 발표하기 • 안전 일기 쓰기 등
4	제거	위험원과 사고 발생 조건에 따라 과학적, 합리적으로 위험을 제거하는 방법을 숙지하고 실습하는 단계	• 위험 요소와 제거 방법의 이해를 위한 조별 또는 단체 학습
5	내면화	안전 생활에 대한 실천 의지를 다지는 단계	• 안전 구호 외치기 • 안전 노래 부르기 등

2) 교과 활동시 단위시간 내의 안전교육 내용

재량활동 수업 외 교과에서의 안전교육은 상황 인식 체험활동 교수·학습 모형을 그대로 적용하되 수업 내용에 따라 단위 수업 시간에서의 투입 시간을 선정하였다. 또한 실시 후에는 주간 교수·학습 과정안에 지도한 안전교육 내용과 함께 투입 시기를 주서로 기입하였다.

<표18> 단위 시간에서의 투입 시기 및 안전교육 내용

투입 시기		지도 내용
전체	①	• 안전 생활을 주제로 한 학습 내용
전반부	②	• 전시 학습 관련 내용 • 동기 유발 내용
	③	• 실험 관찰, 작도, 제작, 조작, 견학, 조사, 체육활동 내용
후반부	④	• 자연, 환경 관련 내용 • 심화 보충 내용
	⑤	• 차시 학습 관련 내용

<표19> 단위 시간 내의 안전교육 투입 시기

투입시기	0'	5'	10'	15'	20'	25'	30'	35'	40'
전 체									①
전 반부			②						
				③					
후 반부								④	
						⑤			

나. 상황 인식 체험활동 교수·학습안 적용을 통한 안전교육

1) 연간 지도 계획 수립

선정된 안전교육 영역별 주제와 지도 내용을 바탕으로 재량활동 수업 시간을 위한 학년별 안전교육 연간 지도 계획을 수립하였다.

<표20> 재량활동 안전교육 연간 지도 계획

학 년	학 기	월	주	지도주제	안전교육 영역			학습 방법	장소	자료	비고
					학교	교통	생활				
6	2	11	31	집에 혼자있을때의 안전			○	조별활동	교실	그림	
		11	32	화재안전			○	체험활동	교실내, 외	그림	
		11	33	운동장 활동	○			체험활동	운동장	실물자료	
		11	34	응급처치법			○	체험활동	교실	VTR, 실물자료	
		11	35	수업 시작 전 활동	○			조사활동	교실	VTR	
		12	36	교내통행	○			체험활동	교실, 복도	그림	
		12	37	기상의 변화와 교통안전		○		조사활동	교실	VTR	
		12	38	세면장 이용	○			체험활동	세면장	.	
		12	39	철도 건널목의 안전		○		조사활동	교실	그림	
		12	40	.	.	.	.	.	.	.	.

2) 교수·학습안 작성 및 지도

재량활동 안전교육 연간 지도 계획에 따라 상황 인식 체험활동 교수·학습 모형에 맞추어 상황 인식 체험활동 교수·학습안을 작성하여 활용하였다.

<표21> 상황 인식 체험활동 교수·학습안

영역	재량활동		안전영역		학교	교통	생활
							○
일시	2004. ○. ○. (○)요일 ()교시		학 반	○-○			
교사	○ ○	차시	1 / 1		장 소	교 실	
학습목표	롤러 블레이드를 안전하게 타는 방법과 장소를 알 수 있다.				투입시기	전 체	
단계	학습요항	교수 · 학습 활동			시간 (분)	자료 및 유의점	
발견	전시학습상기	◎전시학습상기 ○‘자전거 가족’ 노래 부르기 · 이 노래의 숨은 뜻은 무엇인가? -자전거를 안전하게 타자			2	T나라	
	위험요소식별	◎안전생활문제제시 · 롤러 블레이드를 타는 장면을 보고 떠오르는 생각을 발표해 보자 -재미있어 보인다. -위험해 보인다			6	비디오	
		◎위험요소식별 · 비디오를 보고 찾은 위험요소는 무엇인가? -장비를 제대로 갖추지 않았다.				지명발표	
		◎유사한 경험 떠올리기 · 롤러 블레이드를 타는 장면을 보고 비슷한 경험에 대해 발표해 보자 -자전거를 타다가 나무에 부딪혔다.				지명발표	
접근	학습목표확인	롤러 블레이드를 안전하게 타는 방법과 장소를 알아보자			1	색분필	
	학습안내	◎학습 활동 안내 ●‘철수와 롤러 블레이드’ 이야기 듣기 ●‘위험한 롤러 블레이드 경주’ 비디오 보기 ●아하! 그렇구나. ●다짐의 글 쓰기			2	학습활동 안내판	

다. 방송을 통한 안전교육 실시

수업 시간외에도 아침 활동 시간을 활용하여 요일별로 방송 시간을 편성하여 안전교육을 실시하였다.

1) 안전교육 방송 시간 편성

<표22> 요일별 아침 방송 시간 운영

구분 \ 요일	월	화	수	목	금	토
8 : 30 ~ 8 : 55	애국조회 애향조회 애교조회 애반조회	태암안전 봉사대방송, 안전실천 사례발표	EBS 안전교육 비디오 시청	교사 안전교육 훈화	보건 교육, 내 마음의 동시	반성조회, 우리 반 최고

2) 훈화

- 가) 훈화 방송은 매주 목요일 8시 40분에서 8시 55분까지 실시하였다.
 나) 훈화는 전교사가 매주 1명씩 훈화 계획에 따라 담당하도록 하였다.
 다) 훈화시에는 학생들의 이해를 돕도록 다양한 자료를 활용하였다.
 라) 학년말에 방송 훈화집을 제작하여 교육 자료로 활용하였다.

<표23> 훈화 방송 운영표(매주 목요일)

순	성명	시기	훈화 주제
1	교장	3. 18	등 하교시 안전 지키기
2	교감	3. 25	낮선 사람을 따라 가지 말자
3	정해진	4. 1	무단 횡단은 안돼요
4	김효숙	4. 8	가스를 안전하게 사용합시다
5	강은미	4. 15	안전한 횡단보도 건너기

3) 시청각 자료 방영

- 가) 매주 수요일 8시 40분에서 8시 55분까지(15분간)는 교육비디오를 시청하는 시간으로 운영하였다. 초등학교 교육과정상의 범교과 학습을 모두 대상으로 하되 EBS 교육방송의 안전교육 비디오테이프를 많이 방영하여 학생들이 실제 생활에서 쉽게 겪을 수 있는 안전 사고의 유형을 인식하고 대처할 수 있는 능력을 쌓을 수 있도록 유도하였다. 또한, 방영된 자료는 안전교육 자료실에 비치하여 각 학반 교실 대출을 통해 수업용 자료로 활용할 수 있도록 하였다.
- 나) 매주 금요일 8시 40분에서 8시 55분까지(15분간)는 보건 교육과 동시 방송 시간으로 활용하였다. 특히, 보건 교육 시간에는 학생들의 일상생활과 관련된 내용을 다양한 그림 자료와 함께 방송하여 안전 의식의 함양에 도움을 줄 수 있도록 하였다.

<표24> EBS 안전교육 비디오테이프의 내용

순	내용	순	내용	순	내용
1	비디오를 보려다가	2	안전띠는 생명띠	3	문고리에 손이 붙었어요
4	떡을 먹다가 그만	5	계단 손잡이를 타다가	6	풍선가스가 무서워요
7	빠지지 않는 반지	8	젖은 손이 무서워요	9	가스불과 라면
10	횡단보도에서 생긴 일	11	날개가 있었다면	12	무서운 생일파티
52	앗! 눈이 안보여요				

4) 안전 생활 실천 사례 발표

가) 안전 생활 실천 사례 발표 대회를 실시하고 우수작을 선발하여 매주 화요일 8시 40분에서 8시 55분까지 방송시간을 통하여 발표하였다.

나) 매월 마지막주 화요일은 방송부원으로 구성된 ‘태암 안전 봉사대’가 학교에서 안전에 대한 주의가 필요한 곳을 취재하여 방송하고, 첫째 주에서 셋째 주까지의 화요일은 학생들의 안전 생활 실천 사례 발표를 방송하였다.

다) ‘태암 안전 봉사대’에서 취재하여 방송한 내용에 대해 학반별로 담임교사와 학생들이 함께 안전 점검을 실시하고 예방 대책을 수립하여 학교에 점검 및 수리를 건의하도록 하였다.

<표25> 안전 생활 실천 사례 발표 현황(매주 화요일)

월	주	첫째주 (학급)	둘째주 (학급)	셋째주 (학급)	넷째주 (봉사대)	월	주	첫째주 (학급)	둘째주 (학급)	셋째주 (학급)	넷째주 (봉사대)
3				23일 (6-1)	30일	9				14일 (4-3)	21일
4		6일 (6-2)	13일 (6-3)	20일 (6-4)	27일	10		5일 (4-4)	12일 (3-1)	19일 (3-2)	26일
5		4일 (6-5)	11일 (5-1)	18일 (5-2)	25일	11		2일 (3-3)	9일 (3-4)	16일 (3-5)	30일
6		1일 (5-3)	8일 (5-4)	15일 (5-5)	29일	12		7일 (3-1)	14일 (2-2)	21일 (2-3)	28일 (2-4)(2-5)
7		6일 (4-1)	13일 (4-2)								

<표26> 월별 태암 안전 봉사대 점검 내용

시기(월)	장소	세부 점검 내용
3	실내	책걸상, 가방 걸이 유리창문
4	"	출입문, 화분, 청소 용구함, 신발장,
5	"	특별실, 화장실, 급식시간
6	"	놀이기구, 사물함
7	실외	철봉, 늑목
9	"	구름사다리, 미끄럼틀, 놀임봉
10	"	화단 철책, 계단, 교문
11	"	학교 담장, 표지판
12	교외	동네 놀이터, 공사장, 난로, 고장의 체육시설, 운동 경기장
2	"	문방구 앞, 전봇대, 간판, 미끄러지거나 넘어지기 쉬운 곳

3. 운영 과제 3의 실행

다양한 상황 인식 체험활동 행사 전개

- 가. 교내 행사 활동
- 나. 가정과의 연계 교육
- 다. 관련 기관 방문 체험 학습
- 라. 관련 기관 강사 초청 교육

가. 교내 행사 활동

1) 안전 관련 행사 활동의 실시

안전 관련 글짓기, 표어, 포스터 대회 등 각종 행사를 실시하여, 우수 학생을 시상하고 우수작품을 안전교육 자료실에 비치하여 수업용 자료로 활용하였다.

<표27> 교내 행사 활동

순	행사 내용	시기	대상	시상	비고
1	‘안전은 생명입니다.’ 서명 대회	2003. 4	전교사, 전교생		
2	안전 다짐 대회	6	전교생		
3	교통 안전 글짓기	9	4,5,6학년	20명	
4	교통 안전 포스터 그리기	9	4,5,6학년	20명	
5	교통 안전 표어 짓기	9	4,5,6학년	19명	
6	안전 생활 실천 사례 발표 대회	9	4,5,6학년	45명	
7	생활 안전, 학교 안전 표어 짓기	10	3,4,5,6학년	56명	
8	생활 안전, 학교 안전 포스터 그리기	10	3,4,5,6학년	60명	
9	교통 안전 홍보물 전시회	10	전교생, 학부모		
10	교통 안전 포스터, 경험화 그리기	2004. 4	3,4,5,6학년	69명	
11	나의 안전 주장 글짓기	4	3,4,5,6학년	28명	
12	안전 실천 사례 발표	4	3,4,5,6학년	21명	
13	교통 안전 표어, 글짓기	5	3,4,5,6학년	50명	
14	학교 안전 표어, 글짓기	5	3,4,5,6학년	48명	
15	학교 안전 포스터, 경험화 그리기	5	3,4,5,6학년	59명	

2) 기타 활동

가) ‘안전지수검사’ 실시 후 한국산업안전공단에 송부(6개 학반, 2003. 05. 28)

나) ‘바퀴달린 신발 이용 실태조사’ 설문 조사 후 한국생활안전연합에 송부(12개반, 2003. 7. 14)

다) ‘부모의 안전 의식과 실천에 대한 실태 조사’ 설문 조사 후 한국생활안전연합에 송부(80명, 2003. 10. 13)

나. 가정과의 연계 교육

1) 안전 가족 신문 제작

학반별로 안전 가족 신문을 제작하였다. 각종의 사고 사례나 안전 활동 사례를 신문이나 잡지 등을 활용하여 부착할 수 있도록 하되, 가족의 활동 중에 일어나는 안전 관련 내용이 주가 되도록 하여 가족간의 화합을 도모하는 기회의 장으로 활용할 수 있도록 유도하였다. 우수 작품은 시상을 하고 안전교육 자료실에 비치하여 수업 시간에 자료로 활용하였다.

2) 학부모 안전 생활 실천 사례집 제작

학부모를 대상으로 안전 생활 실천 사례를 수합하고 사례집을 제작하여 안전교육 자료로 활용할 수 있도록 하였다.

3) 안전 스크랩 제작

신문이나 잡지, TV, 인터넷 등 다양한 자료를 활용하여 스크랩을 제작하게 하였다. 각 가정과 학생들의 창의성을 이끌어 낼 수 있도록 유의하고 형식의 다양화를 유도하였다. 제작은 학생 개인 또는 개별 가정 단위로 하며 작품의 제작을 위해 평소에 자료를 수집해 두도록 지도하였으며, 학반별로 A3규격의 파일을 2부씩 배부하여 지속적으로 누가철하도록 하였다.

4) 안전 점검의 날 운영

매월 4일을 안전점검의 날로 정해 학교와 가정의 안전 상태에 대한 점검을 교사, 학생, 학부모가 함께 실시하여 안전 사고를 사전에 예방하고 안전 의식을 고취하도록 하였다. 또한 학교 생활본에 점검 내용을 누가 기록하도록 지도하고 부모님의 확인을 받아오도록 하여 담임 교사가 수시로 점검 방법과 내용을 지도하였다.

<표28> 학교 생활본 속의 안전점검표 (2004년 6월 현재)

실천 영역	실천 내용	월별 실천 결과											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
생활 안전	1. 교실에서 규칙을 지키며 조용히 생활했다.	○	○	○									
	2. 복도나 층계를 질서 있게 걸었다.	○	○	△									
	3. 창가에서 위험한 행동을 하지 않았다. (창틀 넘나들기, 매달리기 등)	○	×	△									
	4. 학용품을 가지고 장난치지 않았다. (찌르기, 던지기 등)	○	○	△									
	5. 위험한 물건을 가지고 다니지 않았다. (칼, 송곳, 성냥, 라이터, 못 등)	○	○	○									
	6. 동생들을 괴롭히거나 친구와 다투지 않았다.	○	○	×									
	7. 청소할 때 장난치지 않고 열심히 했다.	○	○	○									
	8. 전기기구(제품)를 함부로 다루지 않았다.	○	○	○									
	9. 놀이나 운동 전에 주변에 위험 요소가 없나 살폈다. (장애물, 패인곳, 급이 간 시설물 등)	○	○	○									
	10. 위험장소로 가거나 주변에서 놀지 않았다. (공사장, 물웅덩이, 고압선 주변 등)	○	○	○									
	11. 급식시간에 정해진 규칙을 지켰다.	○	△	○									
	12. 불량식품을 사먹지 않았다. (유통기간이 지난 식품 등)	○	×	×									

5) 학부모 홍보

가) 학부모 안전교육

학부모회 날에 외부 강사를 초청하여 학부모를 대상으로 안전교육을 실시하였다. 또한 도로교통안전관리공단의 협조를 얻어 교통 안전 홍보물을 전시하여 도로 교통 안전에 대한 경각심을 일깨웠다.

순	시기	강사	교육 내용	비고
1	2003.10.08	조희태 (대구 비슬초등학교 교장)	일상 생활에서 유의해야 할 안전 사고	
2	2004.04.30	김창록 (한국산업안전공단 차장)	학부모를 위한 안전교육	

나) 학교 신문 안전 코너 및 안전 생활 안내장

학교 신문에 안전 코너를 배치하여 학부모들의 안전 의식 강화에 도움이 되도록 하고, 수시로 안전 생활 안내장을 발송하여 학교에서 실시하는 각종 안전교육 활동에 대한 홍보와 함께 가정에서의 자녀 지도 방법을 터득할 수 있도록 하였다.

다. 관련 기관 방문 체험 학습

학생들이 안전 의식을 내면화하는데 도움이 되도록 현장감을 살려 교육하기 위해 학년별로 안전 기관 방문 현장 체험 학습을 실시하였다.

1) 관련 기관 방문 체험 학습

<표29> 관련 기관 방문 체험 학습

순	시기	방문 기관	학년	교육 내용	비고
1	2003.09.24	서부소방서 119현장교실	4	화재의 위험성 교육, 화재 발생시의 대처법, 소화기 사용법 실습	4학년전원
2	2003.09.30	대구지하철본부	6	승하차 방법, 위험 상황 발생시 지하철 차량 문 개폐 및 긴급 대피 방법	안심지하철 차량기지 6학년전원
3	2003.10.22	교통 정보 센터	4, 5	차량 승하차시의 유의점, 횡단보도 이용법, 교통 방송 안내	90명
4	2004.04.22	서부소방서 119현장교실	4	화재의 위험성 교육, 화재 발생시의 대처법, 소화기 사용법 실습	4학년전원
5	2004.05.18	대구지하철본부	6	안전한 승하차, 위험 상황 발생시 지하철 차량 문 개폐 및 긴급 대피 방법	안심지하철 차량기지 6학년전원
6	2004.05.21	교통 정보 센터	5	차량 승하차시의 유의점, 횡단보도 이용법, 교통 방송 안내	64명

2) 현장 체험 학습시의 안전교육

학습 활동의 일환으로 실시되는 각종의 현장 체험 학습은 학생들에게 여러 가지 위험 요소를 가져다주게 되므로, 현장 체험학습 계획서에 안전교육 내용을 계획하여 명시하고, 체험 학습일 이전의 사전 교육과 함께 학습 당일에도 안전교육을 실시하였다.

라. 관련 기관 강사 초청 교육

교내 시청각실과 방송실에서 여러 안전 관련 기관의 강사를 초청하여, 시간으로 전교 학생들에게 방송을 통한 교육을 실시하였다.

<표30> 관련 기관 강사 초청 학습

순	시기	초청 기관	학년	교육 내용	비고
1	2003.06.23	도로교통안전관리공단	1	횡단보도의 사용법과 교통 안전 표지판	시청각실
2	2003.09.26	한국가스안전공사	전학년	가스의 종류와 안전한 관리법	방송실
3	2004.04.08	도로교통안전관리공단	3	횡단보도의 사용법과 교통 안전 표지판	시청각실
4	2004.04.17	포항청소년안전센터	전학년	교통 안전지킴이 교육	방송실
5	2004.04.28	도로교통안전관리공단	2	횡단보도의 사용법과 교통 안전 표지판	시청각실
6	2004.05.20	도로교통안전관리공단	1	횡단보도의 사용법과 교통 안전 표지판	시청각실

VI. 운영의 결과

1. 결과 및 해석

상황 인식 체험활동을 통하여 안전 생활 습관을 형성시킨 결과를 검증하기 위하여 본 연구의 목적인 안전 생활 습관 형성의 결과뿐 아니라 상황 인식 체험 활동 과정을 통하여 신장된 위험 상황 인식 능력 및 대처 능력에 대해서도 검증하였다.

<표31> 검증 내용 및 방법

순	내용		대상	방법
1	과정 검증	위험 상황 인식 능력	학생(2~6학년) 학부모 교사	설문 설문 관찰
2		위험 상황 대처 능력	학생(2~6학년) 학부모 교사	설문 설문 관찰
3	결과 검증	학교 안전 생활 습관 형성	학생(2~6학년) 교사	설문 관찰
4		교통 안전 생활 습관 형성	학생(2~6학년) 학부모 교사	설문 설문 관찰
5		생활 안전 습관 형성	학생(2~6학년) 학부모 교사	설문 설문 관찰

가. 위험 상황 인식 능력

1) 학생 설문

<표32> 위험 상황 인식 능력에 대한 학생 설문

(시범운영 전 N=882, 시범운영 후 N=849)

내용	그렇다				그저 그렇다				그렇지 않다			
	전		후		전		후		전		후	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
여러분은 평소 위험이 닥쳤을 때 상황을 빠르게 파악할 수 있습니까?	77	8.7	629	74.1	481	54.5	175	20.6	324	36.7	45	5.3

2) 학부모 설문

<표33> 위험 상황 인식 능력에 대한 학부모 설문

(시범운영 전 N=246, 시범운영 후 N=232)

내용	그렇다				그저 그렇다				그렇지 않다			
	전		후		전		후		전		후	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
여러분의 자녀는 평소 위험이 닥쳤을 때 상황을 빠르게 파악한다고 생각하십니까?	26	10.6	102	44.0	51	20.7	52	22.4	169	68.7	78	33.6

3) 교사 관찰

<표34> 위험 상황 인식 능력에 대한 교사 관찰

시범학교 운영 전	• 안전 또는 위험 상황에 대한 관심이 적음 • 교내에 출입하는 자동차를 보고 어느 쪽으로 피해야 할지 몰라서 왔다갔다하는 경우가 있음 • 자동차가 오는 것을 보면서도 공을 줍기 위해 차도로 뛰어드는 경우가 있음 • 위험 상황을 모르고 무심코 행동하는 경우가 많음 • 위험 상황에 대한 인식의 결여로 사고가 발생하고 난 뒤에야 위험 요소가 있었음을 앎
시범학교 운영 후	• 위험 요소를 찾는 능력이 향상되고 있음 • 학교에서 위험 상황을 만들지 않으려고 미리 주의함 • 도로에서의 교통사고 모습을 보고 원인을 생각해 낼 수 있음 • 위험한 상황을 불러일으킬 수 있는 상황을 알고 있음

<분석> 위험 상황 인식 능력에 대한 물음에서 시범학교 운영 전보다 운영 후 긍정적인 변화가 있었다고 응답한 학생이 65.4% 증가하였고 부정적인 답변을 한 학생은 31.4% 감소하였다. 학부모들의 경우, 시범학교 운영 전보다 운영 후에 긍정적인 응답의 비율이 높아지긴 했으나 큰 차이가 나지 않아, 자녀들의 위험 상황 인식 능력에 대해 여전히 불안감을 가지고 있음을 나타냈다. 교사들은 시범학교 운영을 통해 학생들이 위험 요소를 찾는 능력과 위험 상황을 인식하는 능력이 향상되고 있는 것으로 평가했다.

나. 위험 상황 대처 능력

1) 학생 설문

<표35> 위험 상황 대처 능력에 대한 학생 설문

(시범운영 전 N=882, 시범운영 후 N=849)

내용	그렇다				그저 그렇다				그렇지 않다			
	전		후		전		후		전		후	
여러분은 위험 상황을 인식한 뒤 바로 안전하게 대처할 수 있습니까?	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	155	17.5	664	78.2	304	34.5	96	11.4	423	48.0	89	10.4

2) 학부모 설문

<표36> 위험 상황 대처 능력에 대한 학부모 설문

(시범운영 전 N=246, 시범운영 후 N=232)

내용	그렇다				그저 그렇다				그렇지 않다			
	전		후		전		후		전		후	
여러분의 자녀는 위험 상황을 인식한 뒤 바로 안전하게 대처한다고 생각하십니까?	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	12	4.8	61	26.3	67	27.4	102	43.9	167	67.8	69	29.8

3) 교사 관찰

<표37> 위험 상황 대처 능력에 대한 교사 관찰

시범학교 운영 전	· 단편적인 대처 방법만을 알고 있고 다양한 위험 상황에 대한 대처 능력이 부족함 · 교통 규칙에 대해 잘 모르고 대처 능력이 부족함 · 위험성을 알면서도 적극적인 대처를 하지 못함 · 위험 상황 인식 능력의 부족으로 인해 단순한 행동으로 대처하는 경우가 많음
시범학교 운영 후	· 학교에서 배운 위험 상황 대처 방법을 활용할 수 있다는 자신감을 가지고 있음 · 도로나 길가에서의 위험 대처 능력이 향상되고 있음 · 기상의 상태에 따라 길에서 어떻게 행동해야 하는 지 알고 있음 · 위험 상황에 대한 대처 방법이 다양함을 이해함

<분석> 위험 상황 대처 능력에 대한 물음에서 시범학교 운영 전보다 운영 후 긍정적인 변화가 있었다고 응답한 학생이 60.7% 증가하였다. 반면에 부정적인 답변을 한 학생은 37.6% 감소하였다. 학부모들의 경우, 시범학교 운영 전보다 운영 후에 위험 상황에 대해 안전하게 대처하지 못한다는 비율이 줄어들었으나 ‘그저 그렇다’는 응답이 많아 자녀들의 위험 상황 대처 능력에 대해 불안감을 가지고 있음을 나타냈다. 교사들은 시범학교 운영을 통해 학생들이 위험 상황 대처 능력에 자신감을 가지기 시작한 것으로 생각하고 있으며, 특히 교통 상황과 관련한 대처 능력이 많이 향상되고 있는 것으로 평가했다.

다. 학교 안전 생활 습관 형성

1) 학생 설문

<표38> 학교 안전 생활 습관 형성에 대한 학생 설문

(시범운영 전 N=882, 시범운영 후 N=849)

내용	그렇다				그저 그렇다				그렇지 않다			
	전		후		전		후		전		후	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
여러분은 학교에서 활동을 할 때 항상 안전 생활을 실천합니까?	256	29.0	693	81.6	434	49.2	121	14.3	192	21.8	35	4.1

2) 교사 관찰

<표39> 학교 안전 생활 습관 형성에 대한 교사 관찰

시범학교 운영 전	· 계단과 복도에서의 통행이 무질서함 · 위험 상황을 보면서도 호기심이 앞서 피하지 않는 경우가 있음 · 학교 운동장 시설 공사 중에 물건을 만지거나 주변에서 장난을 치
시범학교 운영 후	· 질서있는 실내 생활을 위한 노력이 엿보임 · 위험 상황을 만들지 않으려고 노력함 · 학교 생활에서의 위험 요소와 이론적인 대처 방법을 알고 있음 · 등하교시 보도를 이용하고 차도의 왼쪽을 이용하려 노력함 · 안전 생활의 필요성은 알지만 실천이 미흡한 학생들도 있음

<분석> 학교에서 항상 안전 생활을 실천하느냐는 물음에 대해 긍정적으로 답변한 학생이 52.6% 증가하여 교육 효과가 큰 것으로 나타났다. 하지만 ‘그저 그렇다’는 응답도 14.3%를 차지하여 안전교육을 위한 내용과 방법의 연구가 지속되어야 함을 보여 주고 있다. 교사들은 대개의 학생들이 학교내에서 안전 생활을 실천하기 위해 자발적으로 노력하고 있는 것으로 평가했다.

라. 교통 안전 생활 습관 형성

1) 학생 설문

<표40> 교통 안전 생활 습관 형성에 대한 학생 설문

(시범운영 전 N=882, 시범운영 후 N=849)

내용	그렇다				그저 그렇다				그렇지 않다			
	전		후		전		후		전		후	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
여러분은 언제 어디서나 교통 안전 생활을 실천합니까?	314	35.6	702	82.7	421	47.8	126	14.8	147	16.6	21	2.5

2) 학부모 설문

<표41> 교통 안전 생활 습관 형성에 대한 학부모 설문

(시범운영 전 N=246, 시범운영 후 N=232)

내용	그렇다				그저 그렇다				그렇지 않다			
	전		후		전		후		전		후	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
여러분의 자녀는 평소 교통 안전 생활을 실천한다고 생각하십니까?	79	32.1	154	66.3	98	39.8	66	28.3	69	28.1	12	5.2

3) 교사 관찰

<표42> 교통 안전 생활 습관 형성에 대한 교사 관찰

시범학교 운영 전	· 횡단보도를 사용하지 않고 무단횡단을 하는 경우가 있었음 · 길에서 좌측통행을 잘 하지 않고 차도로 다님 · 길에서 장난을 치거나 공놀이를 하는 경우가 많음
시범학교 운영 후	· 교통규칙을 준수하고자 하는 노력이 엿보임 · 무단횡단과 차도보행이 줄었으며 길을 건널 때 손을 드는 학생이 늘었음 · 자전거와 인라인스케이트를 탈 때 안전한 장소를 이용함 · 좌측통행을 잘 하며 길에서 공놀이를 하지 않음

<분석> 평소 교통 안전 생활을 실천하느냐는 물음에 대해 47.1%의 학생이 긍정적인 변화가 있었다고 응답하여 교육 효과가 있는 것으로 나타났으며 학부모들의 반응도 긍정적이었다. 교사들은 교통 안전 영역에서 긍정적인 변화가 가장 많다고 평가하고 있다.

마. 생활 안전 습관 형성

1) 학생 설문

<표43> 생활 안전 습관 형성에 대한 학생 설문

(시범운영 전 N=882, 시범운영 후 N=849)

내용	그렇다				그저 그렇다				그렇지 않다			
	전		후		전		후		전		후	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
여러분은 가정이나 그 외 장소에서 항상 안전 생활을 실천합니까?	108	12.2	689	81.2	620	70.3	82	9.7	154	17.4	78	9.1

2) 학부모 설문

<표44> 생활 안전 습관 형성에 대한 학부모 설문

(시범운영 전 N=246, 시범운영 후 N=232)

내용	그렇다				그저 그렇다				그렇지 않다			
	전		후		전		후		전		후	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
여러분의 자녀는 가정이나 그 외 장소에서 항상 안전 생활을 실천한다고 생각하십니까?	13	5.3	121	52.2	25	10.1	78	33.6	208	84.6	33	14.2

3) 교사 관찰

<표45> 생활 안전 습관 형성에 대한 교사 관찰

시범학교 운영 전	· 제대로 알지 못하면서 함부로 약을 바르거나 먹는 학생이 있음 · 승강기에서 장난을 치는 학생들이 있음 · 물놀이에서 안전 규칙을 잘 지키지 않아 위험에 빠진 학생이 있음 · 음식을 잘못 먹고 배탈이 나서 결석한 학생이 있음
시범학교 운영 후	· 생활 속 사고의 위험성과 다양성에 대한 이해도가 높아짐 · 생활에서 미세한 것까지 안전에 유의하는 모습을 보임 · 약물을 오남용하는 학생이 거의 없음 · 등하교시 여러 명이 같이 다님 · 음식물 안전에 유의하는 모습을 볼 수 있음

<분석> 가정이나 그 외 장소에서 항상 안전 생활을 실천하느냐는 물음에 대해 69.0%의 학생들이 긍정적인 변화가 있는 것으로 응답하여 교육 효과가 큰 것으로 나타났고 학부모의 응답은 52.5%로 나타나 학생들의 응답에 비해 상대적으로 낮았다. 이는 학생들의 생각보다 학부모의 기대치가 높은 까닭인 것으로 해석된다. 교사들은 학생들의 생활 안전 습관의 형성에 대해 긍정적인 변화가 있는 것으로 평가하고 있다.

2. 운영 과제별 논의

가. ‘운영 과제 1’의 결과 논의

1) 교내 환경 조성

가) 안전 관련 환경 구성물과 안전 코너의 설치는 학생들에게 안전에 관한 지식과 경험을 제공하여 상황 인식 능력 신장의 기반이 되었다.

나) 학교 안전, 교통 안전, 생활 안전의 영역별로 구분하여 구성한 환경은 위험 상황인식과 대처 능력 향상을 위한 구체적 자료가 되었다.

2) 교사 연수 실시

전교사를 대상으로 실시한 교내 연수는 교사들로 하여금 안전교육에 대해 지속적으로 관심을 갖게 하는 효과가 있었으며, 관련 기관 방문을 통한 연수는 학교 안전, 교통 안전, 생활 안전의 영역별로 전문적 지식을 습득하는데 도움을 주었다.

3) 상황 인식 체험활동 교수·학습 자료 개발

가) 안전교육자료실의 설치는 교외에서 수집한 자료들과 함께, 교내에서 제작, 구입한 자료 및 교내 행사 활동을 통해 생산된 우수한 작품 자료들을 정리, 비치하여 활용함으로써 상황 인식 체험 효과를 높였다.

나) 재량활동 수업을 위한 안전교육 수업 자료(교재)의 개발은 교사들에게 안전교육의 영역과 지도 주제를 인식할 수 있게 해 주었으며, 교과서 내의 안전 요소를 확인하는 기회를 제공하였고, 재량활동 안전교육 수업의 운영을 위한 자료를 제공해 주었다. 뿐만 아니라 학생들에게는 위험 상황 인식 및 대처 능력의 향상을 위한 구체적 자료가 되었다.

4) 안전 체험 학습실 설치

안전 체험 학습실은 위험 요소가 많아서 실제 체험시키기 어려운 교통 상황 인식 체험활동을 위한 가상 공간으로 활용되고 있다.

나. ‘운영 과제 2’의 결과 논의

1) 상황 인식 체험활동 교수·학습 모형 구안 및 적용

상황 인식 체험활동 교수·학습 모형의 구안 및 적용은 안전교육의 체계적인 실시를 가능케 함으로써 안전 사고에 대한 가상 체험과 안전 생활 습관 형성의 효율화를 위한 기반을 제공해 주었다.

- 2) 상황 인식 체험활동 교수·학습안 작성을 통한 재량활동 안전교육 실시
 - 가) 체계적이고 규칙적인 안전교육의 실시를 위한 재량활동 연간 지도 계획의 수립은 학생들의 안전 생활 습관 형성에 체계적인 교육지침이 되었다.
 - 나) 상황 인식 체험활동 교수·학습안의 작성은 위험 상황 가상 체험을 위한 수업 내용의 구체화와 방법의 다양화에 도움을 주었다.
- 3) 방송을 통한 안전교육 실시
 - 가) 매주 실시한 전교사의 훈화 방송은 학생들의 안전 의식을 신장시켰으며, 비디오, CD 등 시청각 자료의 방영은 학생들의 흥미를 자극하여 잠재적으로 안전 생활 습관을 형성하는데 도움을 주었다.
 - 나) 방송을 통한 안전 생활 실천 사례의 발표는 실생활에서 일어날 수 있는 안전 사고의 유형을 알게 해 주었으며, 구체적 위험 상황에서의 대처 능력을 향상시켜 주었다.

다. '운영 과제 3'의 결과 논의

- 1) 교내 행사 활동

각종 안전 관련 행사는 안전 생활에 관한 학생들의 흥미를 높여 주었고, 행사를 통해 제작된 작품은 안전교육을 위한 수업 자료가 되었다.
- 2) 가정과의 연계 교육
 - 가) 안전 가족 신문 제작, 학부모 안전 생활 실천 사례의 수집 및 외부 강사 초청 교육은 학부모의 안전 의식을 높이고 안전교육의 필요성을 공감하게 하였다.
 - 나) 학교 신문의 안전 코너 설치와 안전 생활 안내장 발송은 학교의 안전교육에 대한 학부모의 이해와 안전 의식 확산에 기여하였다.
- 3) 관련 기관 방문 체험 학습

관련 기관 방문 체험 학습은 실제와 유사한 체험활동의 장을 제공하여 학생들에게 위험 상황시에 갖추어야 할 상황 인식 능력과 대처 능력을 향상할 수 있도록 도와주었다.
- 4) 관련 기관 강사 초청 교육

관련 기관 강사 초청을 통한 안전교육은 구체적 위험 상황들에 대한 파악과 대처 능력 향상에 도움을 주었다.

VII. 결론 및 제언

1. 결론

- 가. 안전 관련 환경 조성은 상황 인식의 구체적 자료가 되었고, 교사 연수 및 교수·학습 자료 개발은 교사들로 하여금 학생들의 위험 상황 인식 및 대처 능력을 신장시키기 위해 필요한 안전교육의 영역과 주제를 인식하게 하였다.
- 나. 안전 체험 학습실은 위험 요소가 많아서 실제 체험시키기 어려운 교통 상황 인식 체험활동을 위한 가상 공간으로 활용함으로써 위험 상황 인식 능력을 기르는 활동 장소가 되었다.
- 다. 상황 인식 체험활동 교수·학습 모형을 구안하여 그 과정을 교과 및 재량활동 시간에 적용함으로써 학교 안전, 교통 안전, 생활 안전에 관한 학생들의 안전 생활 습관이 형성되었다.
- 라. 관련 기관 방문 학습 및 강사 초청에 의한 교육은 학생들의 흥미를 높여 지속적인 안전 생활 습관 형성에 도움이 되었고, 실제와 유사한 체험활동의 장이 제공됨으로써 위험 상황시에 갖추어야 할 상황 인식 및 대처 능력 향상에 직접적인 도움이 되었다.

2. 제언

- 가. 학생들을 대상으로 하는 안전교육은 체험활동을 중심으로 실시하는 것이 효과적이다. 이를 위해 위험 상황을 예측할 수 있는 다양한 체험활동 프로그램을 개발해야 할 것이다.
- 나. 초등학생에게 보다 흥미롭고 생동감이 느껴지는 안전교육을 실시하기 위해서는 관련 기관 및 전문 연구인들과의 연계를 긴밀히 해야 할 것이다.
- 다. ‘안전은 기본’이라는 의식이 학생들의 마음깊이 자리할 수 있도록 일회성이 아닌 지속적 안전교육을 실시해야 할 것이다.
- 라. 통학로의 확보는 학교 자체적으로 해결할 수 있는 문제가 아니므로 관련 기관과의 긴밀한 협조를 유지하여야 할 것이다.

참 고 문 헌

1. 참고 문헌

- 경북부립초등학교(2002). '안전교육 프로그램 개발 적용을 통한 안전 생활 습관 형성'. 경북 : 경북부립초등학교
- 대구광역시교육청(2003). 나의 안전 생활. 대구 : 대구광역시교육청
- 대구광역시서부교육청(2001). 안전교육 이렇게 해요. 대구 : 대구광역시서부교육청
- 대구인지초등학교(2002). '다양한 안전교육 활동을 통한 안전생활습관 형성'. 대구 : 대구인지초등학교
- 도로교통안전관리공단(2002). 교통안전 교사교육. 서울 : 도로교통안전관리공단
- 서울대학교(1999). 교육학 대백과사전. 서울 : 서울대학교 교육연구소
- 전남별교초등학교(2000). '현장 체험 활동을 통한 안전 생활 습관 형성'. 전남 : 전남별교초등학교
- 제주노형초등학교(2000). '교과 관련 안전 교육의 강화를 통한 자율적 안전 생활 습관 정착'. 제주 : 제주노형초등학교
- 조희태(2003). 뒤로 움직이는 자동차. 대구 : 청림사
- 학교안전교육길라잡이편찬위원회(2003). 학교안전교육길라잡이. 서울 : 교육주보사
- 한국산업안전공단(2002). 가정생활의 안전실천은 이렇게. 인천 : 한국산업안전공단안전전문화추진본부
- 한국산업안전공단(2003). 교과와 함께하는 안전교육. 인천 : 한국산업안전공단홍보사업국
- 한국산업안전공단(2003). 안전점검의 날 운영 모델. 인천 : 한국산업안전공단홍보사업국

2. 인터넷 사이트

- 강종선. '안전한 생활' 사이트 <http://www.gnedu.net/php-bin/swebdata>
- 한국산업안전공단. 홈페이지(<http://www.kosha.or.kr/>)중 안전보건DB