

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

지난 여름 태풍 ‘루사’는 큰비와 강풍으로 우리들의 많은 생명과 재산을 앗아갔다. 아직도 일부 남아있는 쓰레기 수거와 폐잡목 등을 제거하고 있지만 이러한 피해를 복구하는데 매년 국가 예산의 수 억원이 들어가고 이로 인한 국민의 경제적 손실은 이루 헤아릴 수 없이 크다. 그러면 강풍과 집중호우 기상이변의 가장 큰 원인은 무엇인가? 오존층의 파괴다. 지구의 온난화가 오존층을 파괴하여 지구촌 곳곳에서 기상이변이 속출하며 거시적 안목에서 지구의 안전이 문제가 되고 있다. 피해가 가중된 또 다른 원인 하나는 시설물의 부실시공과 안전관리 소홀을 들 수 있다. 법규를 소홀히 하는 부실시공은 국민들로 하여금 생명과 재산의 안전에 총체적 불신감을 불러왔으며 이제는 정부 차원의 대응책을 마련하고 안전문화를 확산하기 위한 범국민적 운동이 필요한 시점이다.

그리고, 최근 몇 년간 학교 소재지역에서도 어린이 교통사고, 선박 침몰 사고, 갯바위 낚시터에서 추락사고 등 인명을 손상케 하는 사고가 계속되어 왔다. 특히, 본 고장과 같은 어촌지역에서 발생하는 갯바위 낚시터에서 익사와 실종 사고는 낚시인들의 안전의식과 안전지식이 부족한 경우로 지적되고 있다. 기상청취를 습관화하고 기상악화시 스스로 판단하여 자만심을 버리고 신속히 안전한 장소로 대피하였다면 사고는 방지할 수 있었을 것이다.

우리는 열심히 일하여 IMF를 극복하고 월드컵을 유치하였으며, 아시안 게임을 치르고 다시 선진대열에 들어섰다. 이렇게 이룩한 경제성장으로 우리는 누구나 인간답고 행복하게 살기를 소망한다. 이러한 소망을 이루기 위하여 학교에 다니고, 직장 에 나가 일을 하며, 사회 활동에 참여하고, 가정생활을 꾸려간다. 이 모든 활동들이 행복한 삶을 실현시켜 주는 대신 우리의 생명과 재산을 빼앗아 가는 원인이 된다면 우리의 삶은 암담해질 수 밖에 없다. 너무나 많은 사람들이 뜻하지 않은 재해로 생명과 재산을 잃고 있는 지금의 상황에서는 안전한 삶을 영위하고 행복한 삶을 실현하기 어렵다. 경제발전과 과학기술의 발전도 재해가 빈발하고 생명의 안전이 위협되는 상황에서는 의미가 없으므로 발전에 걸맞게 삶의 질이 향상되어야 한다.

본교는 국토 주변 산 중턱에 세워진 종합고등학교로 등·하교 길은 급경사 지대이며 교육 활동 공간이 협소하여 사고의 위험성이 잔존하고 있는 학교이다. 또, 정보처리과와 수산양식과 학생들은 3학년 1학기가 끝날 즈음 산업체 현장으로 취업을 하므로 안전교육의 효과가 매우 클 것으로 기대된다. 따라서, 학교는 안전에 관한 기본적 사고방식, 태도 및 행동양식을 형성시켜 주어야 한다. 수업시간에는 교과 단원과 관련된 안전요소를 추출하여 생활 안전에서부터 산업안전을 중심으로 기본적인 안전교육을 실시하며, 다양한 안전문화운동을 전개하여 학생들 스스로 안전 생활을 습관화하도록 하여 위험요소가 줄어든 안전하고 편안한 학교와 지역사회에서의 생활을 위해 시범학교 운영의 필요성이 있다고 하겠다.

2. 운영의 목적

안전문화운동을 통한 자율적 안전 생활 습관을 정착시키기 위하여

가. 교과 관련 안전교육 요소를 추출하여 체계적인 교수·학습 지도

나. 안전 의식 변화를 위한 모든 제반 교육 환경 조성

다. 신체 안전 생활지도와 안전 의식을 고양시키는 안전문화운동 활성화

라. 학교생활의 실험·실습과 산업체현장, 가정에서의 안전사고를 예방하는데 그 목적이 있다.

3. 기초 조사 및 분석

시범학교 운영의 방향을 명확히 설정하기 위하여 학생, 교사, 학부모, 산업체 취업생의 안전의식에 관한 설문조사를 실시하였다.

가. 조사 대상

- (1) 2001년 3월 21일 본교 학생 139명, 교원 22명, 설문에 응한 학부모 60명, 2002년 9월 5일 학생 99명, 교원 21명, 학부모 46명을 대상으로 실시하였다.
- (2) 2002년 9월 초 산업체 현장 실습생 20명을 질문지법으로 조사하였다.

나. 조사 내용

안전교육의 필요성과 안전사고의 경험(직접, 간접)등을 통하여 안전의식과 그 실태를 파악하는 내용으로 구성하였다.

다. 학생 안전사고 내용

<표 1> 학생안전사고내용

2001년 : 총 30건

2001년 안전사고	수업중(실험실습,체육 등)	수업 외(휴식시간,방과전후)	계
화상, 찰상	3	8	11
자상, 창상, 염좌	6	13	19

2002년 : 총 12건

2002년 안전사고	수업중(실험실습,체육 등)	수업 외(휴식시간,방과전후)	계
자상, 창상, 염좌	3	9	12

※ 용어설명

찰상(擦傷) : 무엇에 끌리거나 긁혀서 생긴 상처. 찰과상(擦過傷)

자상(刺傷) : 칼 따위의 날카로운 기물에 찔린 상처

창상(創傷) : 칼·창·총검 따위 날이 있는 물건에 다친 상처

염좌(捻挫) : 관절에 무리한 힘이 가해져 관절 내부나 주위의 조직에 일어난 손상(損傷)

라. 학생 안전의식 실태 조사

<표 2> 학생 안전의식 실태조사

학생 139명

항목	설 문	응 답 내 용	응답자 (%)
1	우리 학교에 개인의 안전을 위협하는 위험요인의 존재	아주 많다	116 (83.5)
		많은 편이다	21 (15.1)
		별로 없다	2 (1.4)
		전혀 없다	·
2	최근 일어난 대형 안전사고가 자신에게도 일어날 수 있다는 불안감	아주 많다	52 (37.4)
		많은 편이다	77 (55.4)
		별로 없다	10 (7.2)
		전혀 없다	·
3	사고 발생시의 대처할 수 있는 지식	아주 많다	2 (1.4)
		많은 편이다	12 (8.6)
		별로 없다	61 (43.9)
		전혀 없다	64 (46.0)
4	실험·실습 관련 교과 시간에 안전 교육을 체계적으로 지도 받은 경험이 있는가?	아주 많다	6 (4.3)
		많은 편이다	79 (56.8)
		별로 없다	46 (33.1)
		전혀 없다	8 (5.8)
5	우리학교 안전교육 환경조성의 만족도	아주 만족한다	·
		만족한다	14 (10.1)
		보통이다	96 (69.1)
		불만족이다	29 (20.9)

[분석] 학생들의 안전의식 실태조사는 다음과 같다.

- (1) 많은 수의 학생들이 안전사고 예방의 중요성을 알고 있고 우리 학교에서 안전사고의 위험을 많이 느끼고 있다. (83.5.7%)
- (2) 안전사고의 불안감을 느끼는 학생들이 상당수가 있는 것(52%)으로 나타났다. 이에 따라 교내에서 안전교육의 필요성이 요구되므로 안전교육의 효과를 높이기 위해서는 학교와 가정과 사회가 연계한 유기적 지도 체계의 확립이 필요하다 하겠다.
- (3) 사고의 대처 능력이 89.9%로 낮은 편이므로 예방교육이 절대적으로 필요하다.
- (4) 안전교육을 체계적으로 받은 적이 없어 효율적인 안전교육을 위해서는 교사들의 안전교육 관련 교수·학습 과정안 작성 및 학습자료 활용과 가정, 학교에서의 지속적인 안전시설 점검 및 홍보 교육이 이루어져야 한다.
- (5) 우리학교 안전교육 환경조성이 시급하다.

라. 교사 안전의식 실태 조사

<표 3> 교사 안전의식 실태조사

교원 22명

항목	설 문	응 답 내 용	응답자(%)
1	학교에서 안전교육의 필요성	불필요	·
		보통	2 (9.1)
		필요	6 (27.3)
		매우 필요	14 (63.6)
2	안전교육을 적극적으로 실시하고 있는지의 여부	그렇지 않다	12 (54.5)
		보 통	7 (31.8)
		그렇다	3 (13.6)
		매우 그렇다	·
3	안전교육을 적극적으로 실시하지 않는 이유	중요성의 인식 부족	·
		교육과정 내용 부족	6 (27.3)
		교재와 프로그램 부재	14 (63.6)
		기 타	2 (9.1)
4	현재 실시하고 있는 안전 교육 방법	관련교과 이용	2 (9.1)
		교재나 프로그램 이용	7 (31.8)
		필요에 따라 수시로	12 (54.5)
		기 타	1 (4.5)
5	바람직한 안전교육의 방법	전담교과 설치 이용	·
		필요에 따라 수시로	1 (4.5)
		안전 관련 행사 이용	14 (63.6)
		교과 단원에 맞는 교육	7 (31.8)
6	안전교육의 효과적인 추진을 위한 우선 과제	안전교육과정운영	1 (4.5)
		교재나 프로그램 개발	12 (54.5)
		전담교사 배치	2 (9.1)
		안전관련 행사 실시	7 (31.8)

[분석] 교사들의 안전의식 실태는 다음과 같다.

- (1) 대부분의 교사들은 교수·학습 활동 시 안전교육의 필요성은 인정했으나 교재와 프로그램이 미흡하여 적극적으로 실시하지 않았다.
- (2) 바람직한 안전교육의 방법은 행사와 연계한 계기교육을 주장하였다.
- (3) 우선 과제로는 교과별 안전교육 지도 요소를 추출하여 교재와 프로그램을 개발하고 안전관련 교육 행사를 실시해야 하는 것으로 나타났다.

마. 학부모 안전의식 실태 조사

<표 4> 학부모 안전의식 실태조사

학부모 60명

항목	설 문	응 답 내 용	응답자(%)
1	가정에서 안전사고 예방 지도의 정도	예방 지도를 자주한다.	12 (20)
		예방 지도를 가끔한다.	18 (30)
		한 적이 없다.	30 (50)
2	안전사고 예방을 위한 학교의 각종 교육 활동의 효과	안전관련 전문 담당자가 실시하여야 한다.	24 (40)
		학교에서 실시하여야 효과적이다.	33 (55)
		별로 효과가 없을 것이다.	3 (5)
3	가정에서 안전 사고의 대응책	잘 알고 있다.	9 (15)
		보통이다.	39 (65)
		모르고 있다.	12 (20)

[분석] 학부모의 안전의식 실태 조사는 다음과 같다.

- (1) 체계적인 안전사고 예방을 위한 자료개발 보급 및 홍보가 요구되고 있다.
- (2) 안전사고 예방을 위한 학교의 각종 교육 활동의 효과를 높이기 위해서는 전문가의 지도가 필요하나 교사가 실시하는 것도 바람직하다는 의견이 있었다.
- (3) 가정에서 안전 사고 발생시 대처할 수 있는 현실적 교육이 필요하다 하겠다.

바. 산업체 취업생 안전의식 실태 조사

<표 5> 산업체 취업생 안전의식 실태조사

실습생 20명

항목	설 문	응 답 내 용	응답자(%)
1	산업체 현장 책임자의 안전의식 수준은 어떠한가?	안전의식 수준이 높다.	14 (70)
		안전의식 수준이 보통이다.	4 (20)
		안전의식 수준이 낮다.	2 (10)
2	직장 내 안전교육 자료 확보 실태는 어떠한가?	안전교육자료가 충분하다.	4 (20)
		안전교육자료가 보통이다.	8 (40)
		안전교육 자료가 부족하다.	8 (40)
3	현장에서 안전교육을 실시하는가?	정기적으로 실시한다.	12 (60)
		필요시에 실시한다.	4 (20)
		실시하지 않는다.	4 (20)
4	현장실습을 하면서 안전사고를 경험한 일이 있는가?	회사내에서 사고가 있었다.	14 (70)
		현장내에서 사고가 없었다.	6 (30)

[분석] 산업체에 실습하고 있는 학생을 통하여 현장 책임자들의 안전의식 정도를 조사한 결과는 다음과 같다.

- (1) 대체로 산업체현장 책임자의 안전의식 수준은 높은 편이며 안전의식을 매우 중요하게 여기고 있는 것으로 나타났다.
- (2) 안전교육을 위한 자료 확보는 보통으로 나타났으며 전문기관에서 강습해 주기를 바라는 의견도 있었다.
- (3) 산업체현장에서 실습생들의 안전교육에 대한 관심은 높게 나타났다.
- (4) 산업체현장에서 안전사고 발생은 70%가 경험한 것으로 나타났다.

사. 종합 분석

학생들은 설문조사에서 다수가 교내·외 안전 사고를 직·간접적으로 경험하였으며, 안전교육의 필요성을 인식하고 그 예방에 대한 교육이 요구된다고 대답하였다. 교원들은 책임감 때문에 학생들보다 안전교육의 필요성을 더욱 절실하게 느끼고 있다고 응답했다. 전반적으로 안전사고 대처 능력은 미흡하게 나타난 반면, 학교 전반에서 안전교육 환경이 조성되기를 원하고 있다.

4. 용어의 정의

가. 안전

- (1) 안전이란 인간 생활을 편안하게 함을 말한다. 인간은 누구나 편안하기를 원하고 만족하려는 욕망을 가지고 있다. 국어 대사전에는 ‘편안하여 위험이 없음. 탈이 없음’으로 풀이하고 있다.
- (2) 안전은 생활중에 일어나기 쉬운 신체적 위험을 미연에 방지하고, 생명을 위험으로부터 보호하여 생명의 존엄성을 확보하는데 의의가 있다.

나. 안전문화

- (1) 자유롭게 마음 편히 사는 농경사회에서 산업기술사회로 급속히 전환됨에 따라 경제발전과 과학기술 문명에 걸맞은 안전문화를 정착시키지 못했다.
- (2) 우리는 이미 문명의 이기를 안전하게 수용할 수 있는 기본적 지식과 기능이 요구되며 안전의식이 필수로 요구되는 산업기술 사회에 깊숙이 진입했다.
- (3) 안전문화란 안전제일의 가치관이 개인 또는 조직구성원 각자에 충만되어 개인의 생활이나 조직의 활동 속에서 의식, 관행이 안전으로 체질화된 상태에서 인간의 존엄성과 가치의 구체적 실현을 위한 모든 행동양식이나 사고방식, 태도 등 총체적인 의미를 말한다.
- (4) 안전문화란 생리적, 심리적, 安全과 안정의 바탕위에 餘裕로우며 편안과 平安이 깃든 것이다. 餘裕와 平安은 곧 가정의 幸福이며 나아가 자아성취와 自我實現의 계기가 되는 것이다.

다. 안전교육

- (1) 백과사전에서는 ‘일상생활에서 일어나는 사고를 미연에 방지하고, 불의의 재해나 돌발적인 사태가 발생했을 때에는 생명을 지키기 위해서 취해야 할 심신 양면의 행동을 지도할 목적으로 실시하는 교육’으로 정의했다.
- (2) 지금의 기성세대는 안전에 대한 경각심이 부족하고, 또한 학교에서도 안전에 대한 교육 없이 성장하였다. 안전문화 풍토가 결여된 환경에서 성장한 것이다.
- (3) 산업화의 진전으로 재해와 위험요소는 더욱 확산되고 있으며 이제 우리의 생활 속에서 피할 수 없게 되었다. 국민 모두가 이러한 재해와 위험 요소에 슬기롭게 대처하지 않으면 안되게 된 것이다.
- (4) 학교 안전교육은 국민의 생명과 재산을 보호하기 위한 수단으로서 안전교육의 중요성을 재인식하고 체계화 되어야 한다.
- (5) 재해 예방을 위한 안전교육은 그 효과를 최대화 하기 위하여 가정으로부터 출발하여 학교를 통하여 기초가 이루어지고, 사업장 교육으로 연결 되어야 한다.

라. 안전생활

- (1) 안전에 관한 의식 형성과 생활 태도의 습관화를 효과적으로 이룰 수 있다는 점에서 초·중등학교 시기 안전생활의 교육은 매우 중요하다.
- (2) 학교교육에서부터 모든 국민은 안전을 고려하는 사고 방식과 태도 및 행동 양식을 배워 나가야 한다. 안전생활 교육이 이루어질 때 우리의 안전 문화는 조기에 정착될 수 있을 것이다.
- (3) 안전에 관한 지식 획득과 가치 및 태도의 내면화가 이루어지고 이것이 다시 행동으로 이어져야 한다. 그렇게 하려면 많은 시간이 요구된다.
- (4) 빨리 빨리 서두르는 우리의 문화에서 여유있는 안전생활습관을 더한다.
- (5) 학생 개개인의 행복을 추구할 수 있도록 교내·외에서 주변의 위험으로부터 자유로운 상태로 건강을 유지시키는 일상 활동으로 학교 안전생활을 정의한다.

마. 교과 관련 안전교육

- (1) 교육과정을 중심으로 학생이 스스로 안전한 생활을 하는데 필요한 기초적인 지식을 습득시키는 안전교육 학습이다.
- (2) 교과 단원과 관련된 안전요소를 추출하여 수업중 적당한 시간에 실시하는 안전교육 교수·학습을 의미한다.
- (3) 평소의 생활 속에서 안전의 원칙 하에 올바르게 판단하고 적절하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 교과와 관련시켜 가르치는 안전교육 지도를 의미한다.
- (4) 산업재해 원인의 50~60%가 교육적 원인에 기인한다. 즉, 안전지식의 부족, 안전수칙의 오해, 경험 및 훈련의 부족 등이다. 이러한 사실로 미루어 교과 단원과 관련된 안전교육은 무엇보다도 중요하고 긴요한 조치이다.

II. 이론적 배경

1. 관련 문헌 분석

가. 안전교육의 개념

안전교육이란 상해, 사망, 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로서 안전 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라고 할 수 있다. 안전교육은 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애 전 과정을 통하여 계속되어야 한다. 많은 경우 학생들은 각종 매체, 부모, 기타 다른 사람들에 의해 부적절한 안전 기법과 태도를 접하게 됨으로써 안전 행동의 발달이 늦어지는 경우가 있다. 결국 안전교육이란 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다.

나. 학교 안전 보건 교육의 개념

학교 안전보건 교육은 학교 생활에서 발생하는 안전사고 및 건강상의 문제와 가정, 사회, 산업체 등 성인 사회에서 발생할 수 있는 각종 사고, 건강상의 문제 등을 방지할 목적으로 각급 학교 학생들에게 안전보건에 관한 지식, 기능, 태도 및 그 대책 방법 등을 학교 교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 것이다.

다. 안전교육의 중요성

산업재해 발생은 근속기간별로 60~70%가 1년 미만의 신규채용자에 의하여 일어나고 있다. 1년 미만의 신규채용자에 의한 재해 발생율은 1년 이상 근속자에 비하여 10~15배에 달하고 있다. 이러한 사실을 분석해 보면 교육과 경험의 부족으로 대부분의 재해가 발생됨을 시사 받는다. 산업재해 예방에 있어 지금은 비록 안전교육이 소홀히 되고 있는 현실이지만 무엇보다도 안전교육은 중요하다.

라. 매슬로의 욕구 위계

매슬로(Maslow)는 인간 욕구 체계를 ①생리적 욕구, ②안전의 욕구, ③사회적 욕구, ④인정받으려는 욕구, ⑤자아 실현의 욕구 5단계로 구성되어 있다고 하였다. 저차적 욕구가 충족되어야 고차적 욕구가 충족 되는 것으로 보고 있다. 이 중 자아 실현 욕구는 마지막 단계의 욕구로서 이것을 만족시킨다는 것은 본인에게 있어서도 행복이며, 교육적 측면에서도 그 동안의 교육 훈련이 성공적인 결실을 맺었다고 볼 수 있다. 생리적 욕구가 해결된 우리 사회에서 우리가 원하는 것은 심신의 안전을 통해서 사랑과 명예를 취하고 나름대로 행복을 추구하는 것이다.

마. 교과 관련 안전교육

고등학교 단계에서는 졸업 후 학생들이 취업을 하는 경우를 고려하여, 산업 현장에서 필요한 산업안전 보건에 대한 확고한 인식을 갖추도록 한다. 이를 위해 학교 산업안전 보건 교육의 내용을 과목별 특성에 맞도록 구체적으로 지도하여, 산업안전 보건에 관한 지식, 기능 및 태도를 습득하도록 한다. 안전 보건 교육은 안전 보건 교육 내용과 관련이 있는 해당 교과 내용지도시 부가적으로 지도될 수 있기 때문에 교사는 교수 학습 계획을 세우는 것이 바람직하다. 수업계획이란, 어떤 수업목표를 학습자들에게 효율적으로 성취시키기 위하여 수행되어야 할 제반 활동과 요소를 계획하는 일이다. 효과적인 수업 운영을 하기 위해서는 교수 학습 과정에 영향을 끼칠 수 있는 제반 변인, 즉 학습자 변인, 학습 내용 변인, 수업 환경 변인을 충분히 파악하고, 이들을 기초로 해서 안전 수업 과정을 계획해야 한다.

바. 고등학교 안전교육의 방향

- (1) 고등학교에서는 일상생활 전 영역에서 생활 안전과 놀이 안전을 중심으로 안전에 관한 지식을 습득하게 하고 안전의 당위성을 느끼도록 사례 중심의 교육을 실시하여 필요한 습관과 태도를 익히도록 해야 한다.
- (2) 교과, 특별활동, 생활지도의 전 영역에 걸쳐 유기적이고 반복적으로 이루어져야 한다. 즉, 교과지도와 생활지도 등의 일상적인 학급활동과 학교 행사 및 가정과의 연계를 통해 계획적이고 지속적인 지도가 이루어져야 한다.
- (3) 졸업 후 학생들이 취업을 하는 경우를 고려하여, 산업현장에서 필요한 산업안전보건에 대한 확고한 인식을 갖추도록 해야 한다.
- (4) 이를 위해 학교 산업안전보건 교육의 과목별 특성에 맞도록 구체적으로 지도하여 산업안전보건에 관한 지식, 기능 및 태도를 습득하도록 해야 한다.

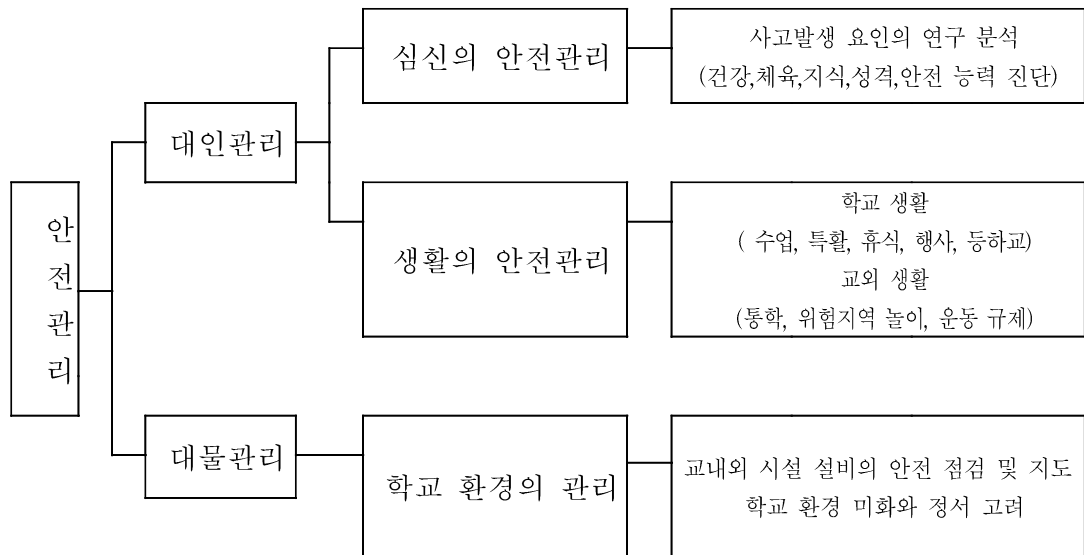
사. 학교 안전교육의 현황 및 문제점

- (1) 현행 교육과정에서 다루고 있는 학교 안전교육의 내용은 양적인 측면에서 매우 미진한 것으로 나타났다.
- (2) 내용적인 측면에서도 관련교과별 및 학교 급별 특성을 적절히 반영하지 못하고 있다. 학교 안전교육이 독립교과로 운영되지 않은 상태에서 관련교과에서의 내용을 통해 소기의 효과를 거두기 위해서는 관련교과의 특성은 물론 학교 급별로도 연계성을 이루면서 특성을 갖춘 내용을 적절히 반영함이 필요함에도 불구하고 이에 대한 대책이 미흡하다.
- (3) 교육의 내용은 전체적으로 체계화되어 있지 못한 것으로 나타났다. 학교 안전교육은 관련교과에서 단편적인 내용을 나열하는 형태가 주류를 이루고 있으며, 이들간에 연계성이나 체계성을 발견하기는 매우 어려운 실정이다.
- (4) 현행 교육과정의 체제 내에서는 학교 안전교육이 관련교과 내에서 부분적으로 다루어지고 있을 뿐, 집중적으로 실시할 수 있는 시간이 부족하다.

2. 선행 운영의 고찰 및 분석

가. 학교 안전 관리

학교에서의 안전관리 내용은 대인관리와 대물관리의 두 영역으로 나누고 학생의 심신, 생활, 학교 환경의 안전관리로 다시 세분할 수 있다.



<그림 1> 학교안전관리 조직도

나. 선행 운영의 주제

선행 시범학교의 연구주제는 다음 <표6>와 같다.

<표 6> 선행 운영의 주제

학교명	연도	주제	과제
증평공업 고등학교	2000	안전사고 예방을 교육을 통한 안전생활 습관의 정착	* 관련 교과와 교재 분석 * 안전교육 학습자료 제작 및 활용 * 안전 실내외 환경 조성
유성 생명과학 고등학교	2000	사례분석·적용을 통한안전사고 예방교육	* 안전생활 실천 교육 환경 여건 조성 * 생활습관 형성을 위한 체험활동 기회 제공
원주공업 고등학교	2000	학교 안전관리 조직의 구성 운 영 및 산업재해 예방을 위한 안 전교육 실현	* 안전교육 지도 자료 제작 활용 * 영역별 담당 교사제 운영 및 현직 연수 실시
일산공업 고등학교	2000	안전교육 자료개발과 활용을 통 한 안전의식 제고방안	* 실험, 실습 교과와 안전지도 자료 활용 * 환경 구성 및 단체활동의 전개
부천공업 고등학교	1999	안전교육 지도자료 개발을 활용한 안전의식의 활성화 방안	* 교과별 안전교육 지도 요소 추출 * [위험예지훈련] 지도자료 개발·적용

Ⅲ. 운영의 설계

1. 운영의 대상 및 기간

가. 대상 : 봉래종합고등학교 전교생 (남 63명, 여 76명, 계 139명)

나. 기간 : 2001. 3. 1. ~ 2003. 2. 28.

2. 운영의 절차

가. 추진내용

<표 7> 연구학교 추진절차

구분	단계	추진내용	기간	담당
1차년도	준비	문헌 연구 및 선행 연구 고찰	'01.3.2-3.20.	기획·운영
		기초 조사 및 실태 분석		평가·분석
		운영 조직 및 실천 과제의 선정	'01.3.22-4.10.	기획·운영
		운영 계획서 작성	'01.3.22-4.30.	
	추진 실천	교과 관련 요소 추출	'01.5.1-02.2.18.	교수·학습
		연간 지도 계획 수립	'01.6.1-02.2.18.	실행·지도 자료 제작 환경 조성
		관련 교수·학습 과정안 작성		
		안전교육 프로그램 구안·적용		
		안전교육 관련 환경 구성		
	중간 평가	1차년도 추진 과제 평가·분석	'01.11.1-02.1.31.	평가·분석
		중간 보고서 작성		기획·운영
	계획 보완	1차년도 시범운영 추진 내용 보완	'02.2.1-2.28.	기획·운영
		2차년도 시범운영 계획 수립	'02.3.2-3.10.	
2차년도	실행	관련 학습 과정안 보완·적용	'02.3.10-03.2.28.	교수·학습
		안전교육 프로그램 보완·적용		자료 제작
		시범운영 과제 실천		실행·지도
		운영 과제의 검증·평가	'02.7.25-8.31.	평가·분석
		운영 결과 보고서 작성		기획·운영
	정리 보고	중간 수행 보고	'02.9.1-9.30.	
			'02.9.	
		운영 결과 보고	2002년10월16일	
		보고 결과 반성 및 평가	10월 보고회 후	평가·분석
		시범운영 결과의 일반화		자료 제작

나. 안전 생활 관련 행사 계획

<표 8> 안전 생활 관련 행사 내용

연번	행 사 명	내 용	대 상	비 고
1	안전 문화 운동 (그리기,글짓기,포스터,표어)	생활안전, 놀이안전 교통안전, 수상안전 시설물안전	전교생	시상및전시
2	학생 교통 안전교육	강연 및 비디오 시청	전교생	
3	안전관련 가정통신문 발송	교통안전, 생활안전	학부모	
4	교통안전의 달 행사	교내방송 글짓기, 포스터	전교생	시상및전시
5	학생 교통안전 교육	도로 보행법, 오토바이	전교생	
6	나의 주장 발표대회(학급)	교통안전	전교생	
7	나의 주장 발표대회(학교)	교통안전	전교생	교내시상
8	교통안전 캠페인	가두 캠페인	1학년	안전띠,피켓
9	소방 안전교육	소방 안전교육 및 시범훈련, 비디오 시청	전교생	
10	안전표지판 만들기	교통 및 생활안전 표지판	전교생	
11	안전생활 비디오 시청	생활안전,놀이안전,교통안전 시설물안전, 수상안전	전교생	
12	소감문 쓰기	EBS 안전생활 프로그램 시청 후 소감문 쓰기	전교생	발표회 갖기
13	안전 실천 사례 발표회	안전생활 실천 사례	1학년	사례집만들기
계	13건			

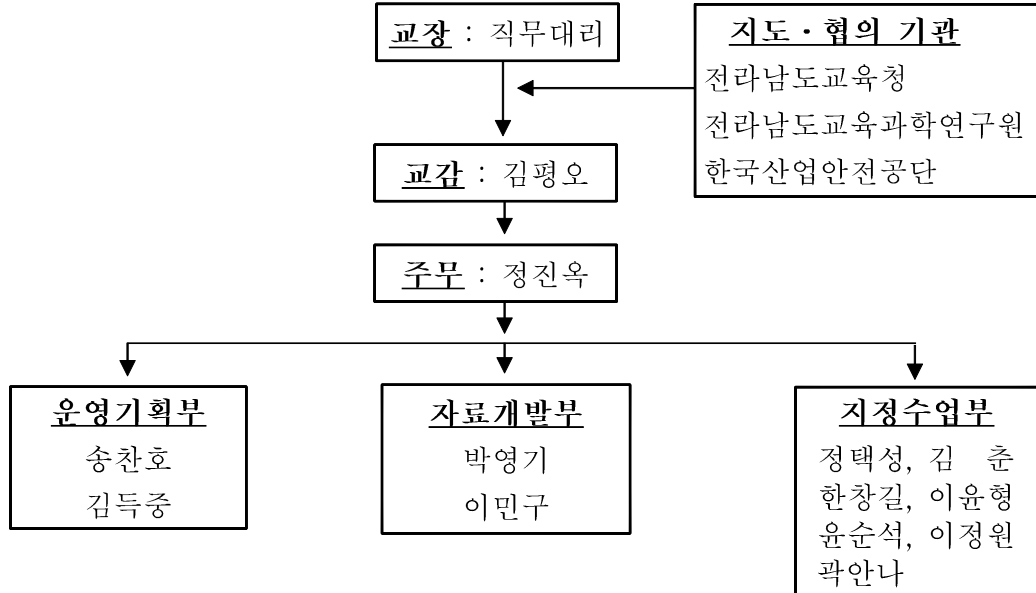
다. 학교 안전의 날 운영

<표 9> 학교 안전의 날 운영

연번	영역	활동내용	시기	대상	비고
1	안전관리위원회조직	시설 안전점검 및 관리 학생 안전생활지도	학년초	교직원	행정실
2	안전교육부 활동	안전 봉사활동 학생 지도	매일 08:00-08:40	전교생	도우미 학생회
3	안전조회	안전교육 심성훈련	매주 목요일 매주 목요일	전교생 3학년	안전 교육부
4	안전점검	안전 점검표 비치 활용 외부 시설물 안전점검	매월 4일 매월 4일	각 교실 시설물	담임 행정실
계	4건	8건			

3. 조직 및 역할 분담

가. 조직



<그림 2> 연구학교 운영 조직도

나. 역할 분담

<표 10> 연구학교 운영 역할 분담

연번	직위	성명	분과업무	연구주진 업무활동 내용
1	교감	김평오	운영기획	운영 총합과 안전교육 문제점 파악과 개선방안 점검
2	교사	정진옥	주무 운영기획	계획서 및 보고서 작성, 협의회 주관, 교원연수, 실적물 점검 공문서 보고, 보고회 주최, 안전관련 환경물 제작
3	교사	송찬호	운영기획	안전관련 글짓기 및 독후감대회 주관
4	교사	김득중	운영기획	안전점검의 날 행사 주관
5	교사	박영기	자료개발	학교장 공한 발송, 각종 시설물 매뉴얼 작성
6	교사	이민구	자료개발	교내·외 위험 표지판 제작, 설문조사 및 평가분석, 안전 관련행사 사진 및 비디오 촬영, 사진현상 파일철에 보관
7	교사	정택성	지정수업	시범수업, 명상의 시간 안전문화 방송, 훈화록 작성
8	교사	김 춘	지정수업	시범수업, 운동장 주변위험 요소에 표지판 부착
9	교사	윤순석	지정수업	시범수업, 교내·외 학생 신체 및 교통안전 생활지도
10	교사	이윤형	지정수업	시범수업, 수산관련 안전교육 관련물 게시
11	교사	한창길	지정수업	시범수업, 안전관련 포스터 대회 주관
12	교사	광안나	지정수업	시범수업, 회의록 작성, 매뉴얼 코팅
13	교사	이정원	지정수업	시범수업, NIE 교수학습지도, 실적물 폴더 정리와 제작
	계	13명		

IV. 운영의 중점 과제

1. 운영 과제 <1>

교과 관련 안전교육 요소를 추출하여 체계적으로 지도한다.

가. 교과 관련 안전 요소 추출 및 지도 계획 수립

- (1) 교과 지도 계획 수립
- (2) 학습자 중심의 안전관련 단위 ICT 활용 수업

나. 안전교육 관련 교수·학습 자료 제작 및 활용

- (1) 기술·가정과 학습자료 제작 및 활용
- (2) 생물과 학습자료 제작 및 활용

2. 운영 과제 <2>

안전 의식 변화를 위한 교육 환경을 조성한다.

가. 안전 의식 고취를 위한 학교 환경 조성

- (1) 안전생활 스크랩북 작성
- (2) 위험표지판 설치
- (3) 안전수칙과 각종 기기 매뉴얼 게시

나. 매월 4일 학교 안전의 날 운영

- (1) 학생 안전교육부 운영
- (2) 학교 주변 환경 정화

3. 운영 과제 <3>

안전문화 운동의 교육 관련 행사를 활성화한다.

가. 안전생활 습관화를 위한 학교 행사 개최

- (1) 안전 관련 명상의 시간 운영
- (2) 안전 학습지 NIE(Newspaper In Education) 발간
- (3) 안전 글짓기, 안전 표어, 안전 포스터 제작

나. 안전교육 외부 강사 초빙과 산업체 체험학습

- (1) 안전사고 예방을 위한 외부 강사 초빙
- (2) 산업체 현장 체험학습 실시

다. 안전생활 습관화를 위한 학부모 계도활동 강화

- (1) 안전생활을 위한 학부모 계도활동
- (2) 가정에서 안전점검 행사 실시
- (3) 산업체 현장 실습생 안전생활 추수 지도

V. 운영 과제의 실천

1. 운영 과제 <1>의 실천

교과 관련 안전교육 요소를 추출하여 체계적으로 지도한다.

가. 교과 관련 안전 요소 추출 및 지도 계획 수립

- (1) 교과 지도 계획
- (2) 학습자 중심의 ICT 활용 수업

나. 안전교육 관련 교수·학습 자료 제작 및 활용

- (1) 기술·가정과 학습자료
- (2) 생물과 학습자료

가. 교과 관련 안전 요소 추출 및 지도계획

(1) 지도계획

<표 11> 교과 관련 안전 요소 지도계획

추진사항	내용	과목
1. 연간 지도계획서 작성	실습교과의 연간 지도계획에 맞추어 관련 요소를 추출하여 지도계획 수립	국어, 과학, 전산, 사회, 체육, 단체, 영어, 수산,
2. 안전사고 유형 설정	관련교과의 안전교육 지도 요소 추출하여 사고 유형 설정	"
3. 지도자료 개발·제작	실험·실습 교과의 안전사고 예방 지도 자료 작성	"

(2) 수산과 승선실습 안전지도 예시자료

(가) 승선실습 중 학생수칙 : ① 안전제일 ② 인화협동 ③ 규칙준수

(나) 선내 수칙

- 1) 안전을 제일 수칙으로 한다.
- 2) 선내 제반 규율과 예절을 지킨다.
- 3) 일과표에 따라 시간을 엄수한다.
- 4) 공동생활의 일원으로서 자기에게 부과된 책임을 완수한다.
- 5) 해원(海員)의 전통과 관습을 존중하고 선박의 보완유지에 노력한다.
- 6) 허가된 물품 외에는 선외로 반입, 반출을 금한다.
- 7) 선내의 식품과 청수를 마음대로 사용하지 못한다.
- 8) 선박의 가장자리에 서 있거나 걸터 앉는 일이 없도록 한다.
- 9) 출항하면 배멀미 등으로 인하여 자신의 신변을 감당하기 어려울 때가 있으므로 출항 전에 미리 멀미약 등을 준비한다.
- 10) 선내에는 의사가 없으므로 위생관리에 특히 유념한다.

(3) 학교행사 관련 안전교육 요소 추출

<표 12> 안전교육 관련 요소

영역	안전교육 관련 요소
교과학습에서의 안전	· 시설, 설비나 학습용구 사용할 때 · 학습전의 안전 점검과 학습용구의 사용방법 · 실험이나 야외 관찰 등의 학습규칙이나 안전한 행동방법
클럽활동에서의 안전	· 야외 활동시 안전한 행동요령 숙지 · 수영, 볼링 등 특정한 활동시 안전규칙 · 장소 이동할 때의 안전한 행동
소풍, 수학 여행에서의 안전	· 복장이나 소지품으로 인한 부상과 사전 준비의 방법 · 교통 기관의 이용, 자유시간 등에서의 부상과 안전한 행동방법
휴식시간 중의 안전	· 교실에서의 부상과 안전한 행동 · 복도, 계단 등에서의 부상과 안전한 행동방법 · 체육관, 운동장에서의 부상과 안전한 행동방법
청소활동 등 작업시의 안전	· 일상의 대청소시 부상과 안전규칙 · 학교 정원 만들기 등의 안전규칙과 용구의 안전한 사용방법
교내·외 놀이나 운동시 안전	· 놀이나 운동에서의 위험과 규칙 · 놀이나 운동의 종류나 장소에 따른 부상과 안전규칙
자연재해 등 응급시의 안전	· 화재시의 위험과 도피 방법 · 지진시의 위험과 도피 방법 · 수해, 폭설시의 위험과 도피 방법
가정생활에서의 안전	· 가정이나 가정 주위에서 사고나 재해시 안전한 행동방법 · 가정용구 사용할 때의 사고나 안전한 행동
사고발생시의 준수사항	· 부상자를 발견했을 때의 통보 방법 · 상처의 소독과 간단한 보호 방법
사고의 원인	· 사고가 많은 장소 · 사고를 일으키기 쉬운 행동 · 사고와 결부된 소지품과 복장
교통안전	· 도로의 횡단과 보도에서의 안전한 행동 · 교통사고와 그의 방지에 관한 사항 · 자전거, 오토바이, 자동차에 관한 사항 · 교통과 안전한 생활에 관한 사항

(4) 학습자 중심의 안전관련 ICT 활용 수업

(가) ICT 활용 수업의 유형

ICT(Information communication Technology)는 정보기술과 통신기술의 합성어로 정보기기의 운영 및 정보 관리에 필요한 소프트웨어 기술과 이들 기술을 이용하여 정보를 수집, 생산, 가공, 보존, 전달, 활용하는 모든 방법을 의미한다. ICT 활용 교육의 개념은 기본적인 정보 소양 능력을 바탕으로 학습 및 일상생활의 문제해결에 정보 통신 기술을 적극적으로 활용할 수 있도록 교육하는 것이다. ICT 활용 수업의 다양한 활동 형태는 학습자 중심, 실생활의 문제 해결 중심, 과제 중심, 협동 중심 그리고 정보 통신 기술의 교육적 활용 가능성과 연관 지어 ①정보 탐색하기, ②정보 분석하기, ③정보 안내하기, ④웹 토론하기, ⑤협력 연구하기, ⑥전문가와 교류하기, ⑦웹에서 펜팔하기, ⑧웹 문서 만들기 등 8가지 정도로 나눌 수 있다.

(나) 안전관련 ICT활용 수업계획

<표 13> 안전관련 ICT활용 수업계획

차시	년월일	요일	내 용	방 법
1	02.3.12	화	안전관련 표지판 알기	인터넷검색
2	02.3.19	화	무엇을 찾을까?	인터넷검색
3	02.4.09	화	로빈슨 크로스가 된다면?!	인터넷검색
4	02.4.16	화	아는 만큼 보인다.	인터넷검색
5	02.4.30	화	신문과 함께 계속 나아가야 할 일	인터넷검색
6	02.5.07	화	세계속의 대한민국, 그리고 ‘나’ 주제1	신문, 인터넷검색
7	02.5.14	화	어! 내가 좋아하는 인물이	신문, 인터넷검색
8	02.6.11	화	주장해 보자.	인터넷검색
9	02.6.18	화	안전 시사 낱말로 사행시 쓰기	인터넷검색&글짓기
10	02.9.02	월	연상되는 말 써 넣기	글짓기
11	02.9.02	월	확대하여 그려보자.	그리기
12	02.9.09	월	식품안전 관련뉴스 고르기	신문, 인터넷검색
13	02.9.09	월	안전한 사회를 위하여	신문, 인터넷검색
14	02.9.16	월	세계의 뉴스 적기	인터넷검색
15	02.9.16	월	세계 속의 대한민국, 그리고 ‘나’ 주제2	신문, 인터넷검색
16	02.9.23	월	세계 속의 대한민국, 그리고 ‘나’ 주제3	신문, 인터넷검색
17	02.9.23	월	세계 속의 대한민국, 그리고 ‘나’ 주제4	신문, 인터넷검색
18	02.9.30	월	아세안 게임의 안전	인터넷검색
19	02.10.7	월	시사를 이용한 논술 지도1	인터넷검색
20	02.10.14	월	시사를 이용한 논술 지도2	인터넷검색

(5) 교수·학습 지도안 예시자료

<표 14> 교수·학습 지도안 예시자료

일 시	2002. 6. 10. 화요일	장소	전산실	안전영역	정보통신안전
단 원	VI. 정보화 사회 3. 컴퓨터의 이용	차시	5/7	지도교사	이정원
학습목표	통합검색엔진의 종류를 알고 이를 이용하여 학습지 내용을 검색할 수 있다.				
안전관련 요소	인터넷에서 정보를 주고 받을 때는 인터넷 사용규칙을 알고 타인의 사생활을 존중하며, 건전한 정보를 제공하여 올바르게 사용할 수 있도록 한다.				
학습흐름	교수 - 학습활동				자료및유의점
동기유발 10분	☞ 전시 학습 확인 및 동기 유발 * Directory Service (http://www.goto.co.kr/) (http://www.yahoo.co.kr/) (http://www.simmani.com/) * Search Service (http://www.altavista.co.kr/) (http://www.lycos.com/) * Meta Engine (http://www.mochanni.com/)				*주로사용하는 검 색 엔 진 의 특징을 안다.
학습목표 확인	☞ 학습 목표 인식 통합검색엔진의 종류를 알고 검색사이트를 이용하여 학습지를 완성할 수 있다.				
학습활동 설계/안내 10분	☞ 학습활동 통합검색엔진이란!! 1. 인물,웹,소프트웨어, 뉴스/날씨등을 검색할 수 있는 포털사이트 2. 카테고리 분류되어있는 것을 누르면 웹검색엔진의 이름과 검색을 위한 입력란이 정렬되어 나타남 3. 검색을 원하는 검색엔진 입력란에 주제어를 입력하고 검색 단추를 누르면 초보자도 쉽게 검색가능				
안전관련 요소지도 및 분석 5분	☞ 안전관련 요소지도 및분석 인터넷 사용규칙에 관해 설명 후 안전관련 스크랩 학습지를 인터넷을 이용하여 검색한다				*인터넷을 이 용하여 학습 지의 정보를 검색 한다.
학습활동 20분	☞ 개인별 학습 활동 http://www.msn.com/ http://www.msn.co.kr/ http://www.naver.com/ http://www.empas.com/				*완성된 학습 지를 이용하 여 검색엔진 의 특징과 사 용법을 정리 한다.
정리 및 평가확인 5분 차시예고	☞ 검색 결과 분석 * 학습지 검색 결과를 정리하여 발표 ☞평 가 * 학습지를 끝낸 학생은 파일에 꽂아 정리한다.				

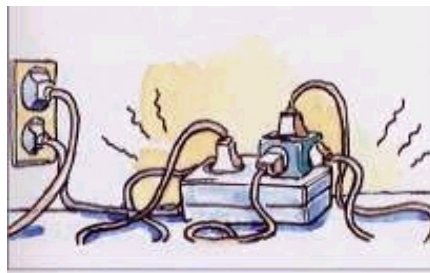
나. 안전관련 교수·학습 예시자료

【전기기구등 사용시 안전수칙】

1. 전기기구를 사용하지 않을 때는 스위치를 끄고 플러그를 뽑아 두어야 하며, 전선의 허용 전류를 초과하여 많은 전기기구(에어콘, 전기다리미, 전기난로 등)를 동시에 사용할 경우에는 적정용량을 초과하여 불이 붙을 수 있으므로 주의하여야 함.

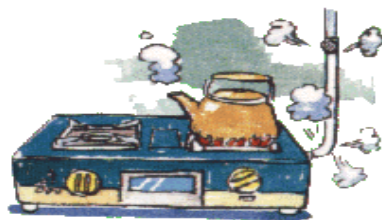


2. 전기다리미 등의 전기기구를 사용할 때는 전선이 꼬이거나 묶여진 채로 사용하면 열이 발생하여 위험하므로 전선이 꼬이지 않도록 한다.



【가스기구 사용시 안전수칙】

1. 가스는 평상시 호스와 이음새 부분에 새는 곳이 없는지 수시로 확인하고



2. 불을 켜기 전에는 가스가 새는지(냄새) 확인 후 불을 켜고, 불을 켜었을 때는 불이 붙었는지, 조리시에는 불이 꺼지지 않았는지 또 확인



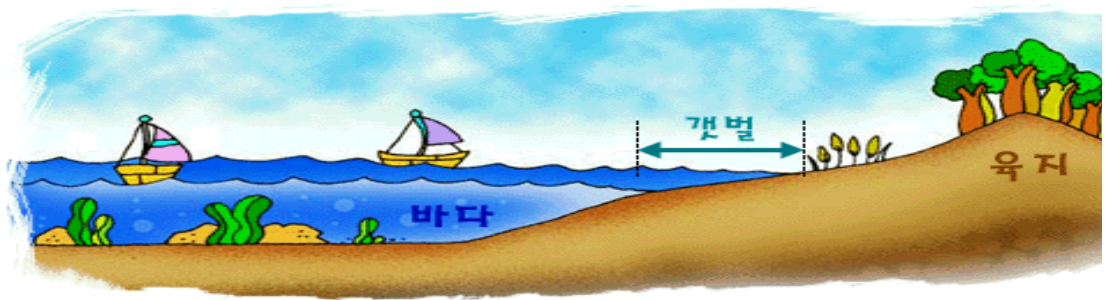
3. 사용 후에는 점화콧크와 중간밸브를 잠그는 것은 필수, 그리고 외출

생태계 지킴이

1. 갯벌이란?

갯벌은 육지와 바다가 만나는 강의 하구역이나 내만수역에 넓게 발달한 지대를 말합니다.

주로 바다와 접하고 있으므로 육지로부터 유입된 유기물과 영양염류로 인해 먹이가 풍부합니다.



2. 갯벌이 하는 일

3. 갯벌이 감소되면?



<그림 3> 안전관련 교수·학습 예시자료

2. 운영 과제 <2>의 실천

안전 의식 변화를 위한 교육 환경을 조성한다.

가. 안전 의식 고취를 위한 학교 환경 조성

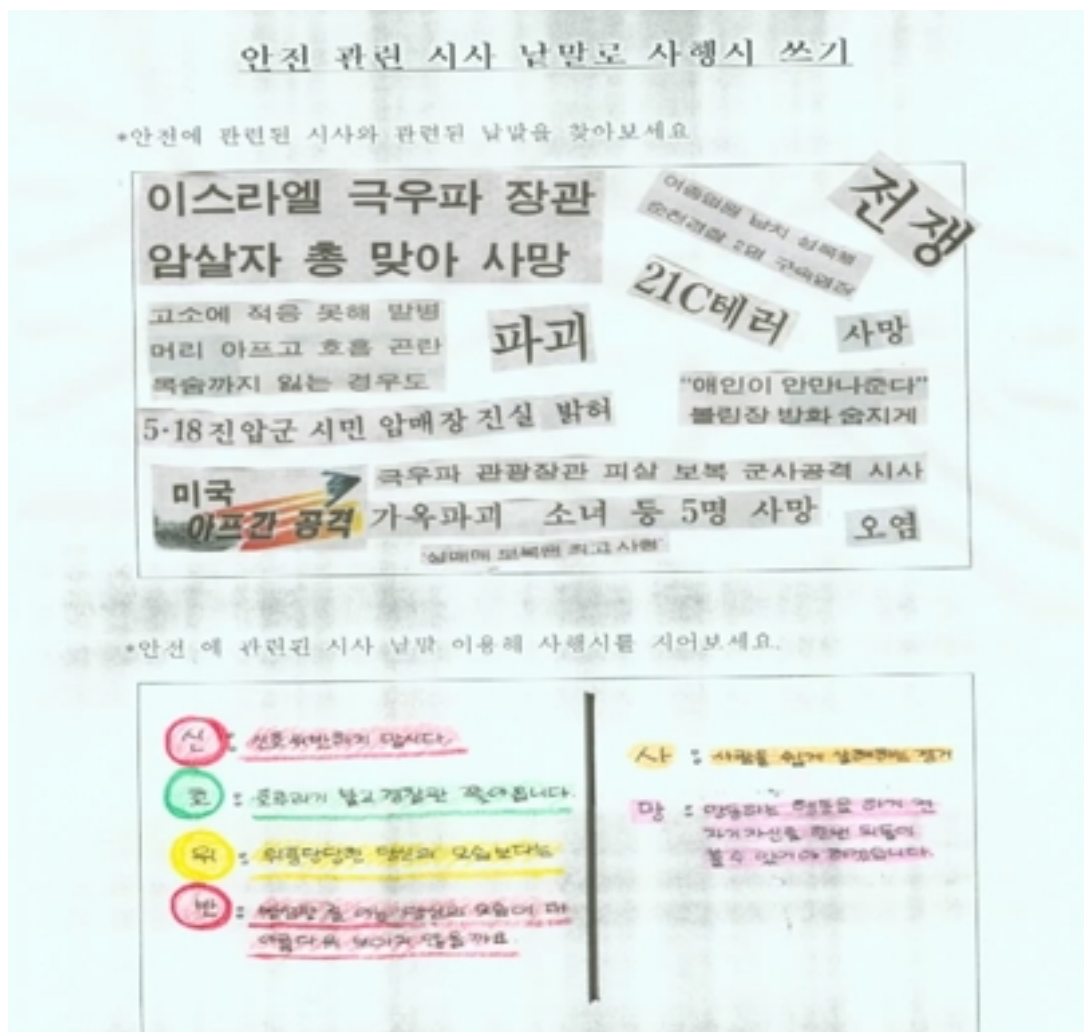
- (1) 안전생활 스크랩북 작성
- (2) 위험표지판 설치
- (3) 안전수칙과 각종 기기 매뉴얼 게시

나. 매월 4일 학교 안전의 날 운영

- (1) 학생 안전 봉사대 운영
- (2) 학교 주변 환경 정화

가. 안전 의식 고취를 위한 학교 환경 조성

(1) 안전생활 스크랩북 사행시 짓기 예시자료



<그림 4> 안전생활 스크랩북 사행시 짓기 예시자료

(2) 안전생활 스크랩북 표지판 알기 예시자료



(3) 위험 표지판 설치

산업현장의 안전표지판을 사용하여 학교-산업체간 연계지도가 이루어지도록 각 과의 특성에 맞게 환경을 구성하였다.

(가) 위험표지판 게시물 현황

<표 15> 위험표지판 게시물 현황

구분		중앙	동편	서편	과학실	보건실	정보실	수산실	기타	계
게시물		3	3	3	3	2	4	3	5	26
안전 표지 판	중수	4	5	5	3	3	4	3	5	32
	점수	4	10	12	13	6	6	6	10	67

(나) 안전표지판 예시자료



<그림 5> 안전표지판 예시자료

(4) 안전수칙과 각종 기기 매뉴얼 게시

(가) 게시물 내용과 위치

<표 16> 게시물 내용과 위치

내 용	게시물 수	위 치
봉래중고 11대 안전수칙	8	동·서편 출입구
신체안전과 효경에 관하여	3	2층 중앙 계단
교통안전 수칙	7	2층 특별교실 복도
수상안전 수칙	4	3층 특별교실 복도
화재예방	8	1,2,3층 간이 복도
전기안전 수칙	5	1층 보통교실 복도
가스안전 수칙	5	2층 서편 계단
흡연예방과 금연	5	1,2,3층 화장실 전면
약물 오·남용	4	3층 서편 계단
지구의 온난화 현상	5	3층 동편 계단
학교내 안전 수칙	4	3층 중안 현관
환경오염 대책에 관하여	4	2층 보통교실 복도
안전제일 의식 가치관 정착	3	정보처리과, 수산양식과 복도
현장실습 전 사전교육	5	전산실, 멀티미디어실 복도
식중독 방지 대책	5	각층 복도 코너
응급처치에 관하여	4	각층 복도 코너
SECOM에 관한 수칙	3	교무실, 행정실, 교사휴게실
소화기 사용법	14	소화기 위치
화재경보기 작동법	14	화재경보기 위치
계	110	

(나) 게시물 특징

- 1) 현관에 안전문구가 새긴 양면 대형 거울을 설치하였다.
- 2) 각층 복도 양 끝 천정에 안전문구가 새긴 포맷지를 제작하여 설치하였다.
- 3) 복도 게시물은 A1 사이즈 컬러 플로터 출력물이다.
- 4) 화장실에 B4 사이즈 안전수칙과 안전 표어를 게시하였다.
- 5) 실·내외 위험요소가 있는 장소에 포맷지로 위험 문구와 매뉴얼을 부착하였다.
- 6) 안전점검의 날 활동 A3 사이즈 사진을 현상하여 안전게시판에 전시하였다.
- 7) 각실 출입문은 안전 스티커를 제작하여 부착하였다.
- 8) 계단 코너에는 포스터를 게시하여 안전의식을 고취시켰다.

(다) 안전관련 포맷지와 스티커 문안

- 1) 현관 및 복도 천정 부착 안전 표어
 - 安全과 平安을 드리는_____ 봉래종합고등학교 방문을 환영합니다.
 - 安全!_____ 당신 가족의 행복입니다. 내 몸의 안전은 가정의 평안입니다.
 - 매월 4일은 安全점검의 날입니다._____너와 내가 함께하는 安全教育, 生命教育
 - 한사람의 관심이 모두를 보호하며_____
 - 생각있는 행동은 아슬아슬한 위험에서 벗어나게 합니다.
- 2) 현관 대형 거울 문구
 - 좋은 학교는 안전사고 예방에서부터 시작됩니다.
- 3) 출입문 스티커 문구
 - 차례를 지키면 안전합니다. 작은 안전이 큰 재해를 막습니다.
 - 당신의 생명은 당신만의 것이 아닙니다. 생명의 안전관리, 가족의 행복관리
 - 安全과 平安을 주는 학교, 餘裕로운 環境을 주는 학교
 - 사고는 우리를 비켜가지 않습니다. 안전사고! 당신도 예외가 아닙니다.
- 4) 화재경보기 문구
 - 화재경보기에 손대면 실제 화재시 작동하지 않을 수 있습니다.
- 5) 실외 위험지역 문구
 - 계단에서 뛰거나 장난하면 위험합니다.
 - 추락주의! 주의력! 당신을 지킵니다.
 - 1단으로 천천히 올라오십시오.
 - 정차 및 출발시 천천히!

(라) 학생작품 우수 표어

- 1) 안전은 행복을 증진시키고 부주의는 슬픔을 낳는다.
- 2) 그대의 목숨이 위태롭네요. 금연하세요!
- 3) 당신은 소중한입니다. 안전운전 하세요.
- 4) 사고를 올바르게 볼 수 있는 자만이 안전사고를 예방할 수 있습니다.

(마) 안전수칙 환경정리물 예시자료

운동 경기 중 안전수칙

1. 운동전 간단한 준비운동을 반드시 한다.
2. 운동 경기 중 상대방에게 묘기를 보이기 위한 행동을 절대 하지 않는다.
3. 지나친 점프는 착지 시 발목 부상을 가져온다.
4. 지나친 승부욕은 본인과 상대의 위험을 유발한다.
5. 소프트볼 경기에서 공을 친 후 배트를 아무 곳이나 던지지 않는다.
6. 공에 대한 지나친 집착은 충돌의 위험이 있다.
7. 물기가 있는 운동장에서 운동경기에 주의한다.
8. 안경을 착용하고 운동을 할 때는 특히 눈을 보호할 수 있도록 세심한 주의를 한다. 공이나 타인과의 충돌 시 안경 파손의 위험이 있다.

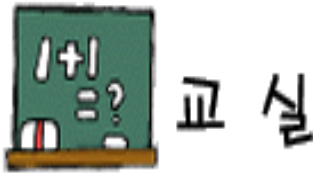


실험, 실습 중 안전수칙

1. 실험도중 직접 코를 대고 냄새를 맡지 않는다.
2. 실험 중에는 창문을 열어놓고 실험을한다.
3. 실험실에서는 안전상 위험한 장난은 절대 치지 않는다.
4. 날카로운 도구를 사용시 반드시 안전한 장갑을 착용한다.
5. 사전 지식 없이 호기심에 의한 개인 행동은 절대하지 않는다.
6. 전기기구 및 발화물질 취급 시 위험하다고 생각 될 때는 반드시 담당교사의 도움 및 지시를 따른다.
7. 각 실험실에서의 안전수칙을 반드시 숙지 하고 이를 철저히 이행한다.

교실 내에서 안전수칙

1. 교실 내에서 장난과 공놀이는 항상 물체의 모서리 등 날카로운 부분에 부딪치는 위험이 발생할 수 있다.
2. 교실 내 책상이나 교탁 등 날카로운 부분이 돌출 되면 즉시 안전수리를 위해 담임, 행정실 등 담당자에게 알린다.
3. 사물함의 끝 모서리는 충격완화 고무가 대 부착 및 청색테이프 등으로 감아 충격으로 인한 상해를 예방한다.
4. 선풍기의 상태 점검 후 이상 시에는 스위치를 끄고 담당자에게 알린다.
5. 빠지려고 하는 창문, 출입문 등은 즉시 수리한다.
6. 깨어진 유리는 장갑을 끼지 않고는 절대로 빼거나 만지지 않는다.
7. 조명 상태가 불량한 전등은 갈아 끼운다.
8. 교실 내 콘센트에 전열, 전기기구를 함부로 꽂지 않는다.
9. 책걸상의 안전도 및 못 등의 손질여부를 수시 점검한다.
10. 사용하지 않는 전기제품은 콘센트에서 분리하여 보관한다.



계단 및 복도에서 안전수칙

1. 호주머니에 손을 넣고 계단을 오르내리지 않는다.
2. 계단을 내려올 때 두세 칸씩 뛰어 내려오지 않는다.
3. 양손에 물건을 들고 발 밑이 보이지 않은 상태에서 계단을 오르내리지 않는다.
4. 물기가 있는 계단 끝을 밟지 않는다.
5. 뒤꿈치가 높은 신발이나 미끄러운 신발을 신지 않는다.
6. 계단에 조명이 없을 시는 즉시 알린다.
7. 계단 난간에 매달리지 않는다.



8. 겨울철에 물기가 얼어 있는 계단에서 특히 조심한다.
9. 자기 발보다 큰 신발을 신거나 신발의 끈을 매지 않은 채 계단을 내려오지 않는다.

교통안전수칙



1. 교통 안전의 3원칙 【선다-본다-건넌다】를 반드시 지킨다.

2. 신호등을 기다릴 때, 도로에 내려와 기다리지 않는다.

3. 횡단보도에서 보행자 신호로 바뀌자마자 방심한 채 앞만 보고 건너는 것은 아주 위험하다. 과속 차량에 사고를 당할 위험이 매우 높으므로 왼쪽 차가 완전히 멈춘 것을 확인 후 건넌다.



4. 보행자 신호등으로 바뀔 것을 예상하여 미리 건널 준비를 하는 것은 상당히 위험하다.

5. 횡단보도 건널시 왼쪽부터 먼저 살피고 오른쪽을 나중에 살핀다.

6. 횡단보도에서는 횡단보도 우측으로 건넌다.

7. 야간에 도로를 무단횡단 하는 것은 대단히 위험하다.

8. 육교 밑으로는 절대 무단 횡단하지 않는다.

9. 보행자 신호에 녹색 신호가 깜빡이는 것은 건널 시간이 모자라기 때문이므로 뛰지 말고 다음 신호를 기다린다.

10. 야간에 도로와 인도의 구분이 없고 가로등도 없는 한적한 곳을 보행 할 때는 밝은색의 옷을 입고 최대한 길 가장자리로 보행한다.

11. 도로 횡단 시 급하게 뛰지 않는다.

12. 버스에 내려서 정차된 버스 앞쪽으로 길을 건너는 것은 매우 위험하다.

13. 버스 안에서 창 밖으로 머리와 손을 내밀지 않는다.



교통안전 표지를 알아

				
우로 굽은 도로	우좌로이중굽은도로	우합류도로	우측차로없어짐	중앙분리대시작
				
횡 단 보 도	어린이 보호	자 전 기	도로 공사중	위 험
				
오르막 경사	미끄러운도로	신 호 기	낙 석 도 로	강 변 도 로
				
보행자 횡단금지	통행금지	2륜자동차행금지	승용차통행금지	정차, 주차금지
				
서행	일시정지	주차장	보행자전용도로	어린이보호



도로교통안전관리공단

나. 매월 4일 학교 안전의 날 운영

(1) 안전교육부 운영

(가) 목 적

학생회 안전교육부의 목적은 안전생활 수칙을 작성하여 효율적으로 운영, 실천함으로써 학생들을 안전사고 위험으로부터 벗어나게 하여 건강하고 안전한 학교생활을 영위하게 하는 데 있다.

(나) 조 직

학교시설 안전 및 학생 안전 생활지도의 효율적 관리를 위해 학생회와 학급회에 안전교육부를 조직하여 운영한다.

(다) 방 침

- 1) 시범점검은 교통안전과 가정안전을 자율적으로 선정하여 점검한다.
- 2) 안전교육부학생들은 등교시 안전조끼를 입고 안전생활 행동수칙을 홍보한다.
- 3) 매월 4일 안전관리위원회 교사들과 안전교육부 학생들은 학교 안전 점검을 실시하여 체계적인 안전교육과 안전관리를 통해 교육활동의 각종 위험을 줄이고, 특히 실습실에서 일어날 수 있는 사고를 미연에 방지한다.
- 4) 안전점검표에 안전표식을 하고 사고 발생시 신속한 대처 능력을 교육한다.

(2) 학교 주변 환경 정화

(가) 학교 주변 배수로를 정비하였다.

(나) 학교 동편 가건물은 버팀대를 보강하거나 단단히 묶도록 하였다.

(다) 위험한 급경사 지대 주차장은 안전문구를 제작하여 부착하였다.

(라) 주차장은 페타이어를 설치하여 운전자의 심적 안전을 도모하였다.

(마) 산사태 우려가 있는 곳을 미리 점검해 위험이 있는 곳은 접근을 막았다.

(바) 도교육청 시설과에 의뢰하여 관사 1동을 철거하였다.

(사) 정기적인 전기 안전검사를 실시하였다.

(3) 안전교육 교사 연수 현황

<표 17> 교사 연수 현황

구분	주 제	실시일	강사
1차	시범학교 방향과 실천 가능한 안전교육	2001.5.4.	학교장
2차	실천 가능한 안전교육 방향 재 정립	2001.7.4.	주무교사
3차	산업재해 현실과 학교내 안전점검	2001.10.4.	초청강사
4차	안전교육시범학교 운영 2차년도 방향과 계획	2002.4.4.	교감
5차	안전의식 고취와 학생 신체 안전 생활지도	2002.7.4.	학생부장
6차	교과 관련 안전교육 교수·학습 지도안	2002.9.4.	주무교사
7차	공개보고회 업무추진과 안전보건 직무연수	2002.10.4.	주무교사

3. 운영 과제 <3>의 실천

안전문화 운동의 교육 관련 행사를 활성화한다.

가. 안전생활 습관화를 위한 학교 행사 실시

- (1) 안전 관련 명상의 시간 운영
- (2) 안전 학습지 NIE(Newspaper In Education) 발간
- (3) 안전 글짓기, 안전표어, 안전 포스터 제작과 홈페이지 올림

나. 안전교육 외부 강사 초빙과 산업체 체험학습

- (1) 안전사고 예방을 위한 외부 강사 초빙
- (2) 산업체 현장 체험학습 실시

다. 안전생활 습관화를 위한 학부모 계도활동 강화

- (1) 안전생활을 위한 학부모 계도활동
- (2) 가정에서 안전점검 행사 실시
- (3) 산업체 현장 실습생 안전생활 추수 지도

가. 안전생활 습관화를 위한 학교 행사 실시

(1) 안전 관련 명상의 시간 운영

<표 18> 안전 관련 명상의 시간 운영

명상의 시간 제목	내 용
몸을 상하지 않는 효	효경에 나오는 공자의 말이다. 신체발부 수지부모, 불감훼상 효지시야
안전서약, 일반안전수칙	나는 위험요소를 찾아 안전사고를 사전에 예방한다. 안전은 항상 생활화 해야 한다.
교통안전수칙	교통안전의 3원칙 : 선다 - 본다 - 건넌다. 횡단보도 건널 시 왼쪽 먼저 살피고 우측으로 건넌다.
가정에서 위험요소	누전차단기를 부착한다. 전기기구를 문어발 식으로 사용하지 말자
화재발생시 응급 대처	먼저 화재가 발생한 곳으로부터 즉시 몸을 피한다. 유독가스를 흡입하지 않도록 한다.
수련과 훈련시 안전수칙	지도교사 지시사항 철저히 이행 자기 능력 범위 내에서 참가
인터넷 사용시 수칙	오락과 채팅 중독 예방 음란, 폭력, 자살사이트 접속 근절
나는 할 수 있다.	인생은 스스로 극본을 쓰고 주연 배우가 된다. 내 인생은 내가 살아가는 것이다.
비행기 안전수칙	논스톱 노선을 타라. 큰 비행기를 타라. 비행전의 브리핑을 경청하라. 승무원의 말을 따르라.
민주시민의 자격증관리자	대자연은 물론 인간사회에도 질서라는 기본법칙이 있다. 질서생활을 바탕으로 자연의 순리를 거역하지 말자.

(2) 안전 학습지 NIE(Newspaper In Education) 발간

신문에는 다양한 사회현상의 최신정보가 담겨 있어 학생들로 하여금 산지식을 깨칠 수 있게 할 뿐 아니라 폭넓은 사고력과 가치관, 풍부한 정서를 갖출 수 있게 한다. 또 새롭고 흥미로운 기사가 담긴 신문을 통해 학생들은 새로운 관심사를 발견하고 자신의 잠재력을 깨우치며 나아가 학문·인생을 배우는 열정을 갖는 데도 도움을 준다.

NIE란 간단히 말하면 신문을 학습에 활용하며 신문을 친숙하게 하고 교육적 효과를 높이는 프로그램을 말한다.

신문을 살아있는 교재로 활용하는 것이다. 이는 신문을 통해 인간의 삶이 담긴 살아있는 지식, 세상을 바라보는 다양하고 깊이 있는 시각을 얻을 수 있기 때문이다.

NIE의 교육적 효과는 크다. 특히 독서에 대한 흥미 증진, 독서 기술 습득, 독해력·비판력·종합적 판단력·사고력·창조력의 증대, 발표력 향상, 토론을 통한 의견 교환 능력 향상, 현실에 대한 관심과 지식 증대 등 기존의 교과서로는 얻기 힘든 여러 능력을 키울 수 있다.

요즘 학생들은 TV 등 영상매체에 붙들려서 읽고 쓰기를 싫어해 문자로부터 이탈하고 있다. 이러한 학생들이 어려서부터 신문에 친숙해지도록 하여 시사정보의 소화능력도 익히고 국제적 감각을 가진 세계시민으로 키워야 한다. 때마침 일선 학교에서는 열린 교육체계를 갖추려는 분위기가 고조되고 있다. 교실문을 닫고 교과서 진도에만 의존하던 학교 교육이 점점 열리면서 다양하고 창조적인 교육 프로그램을 받아들여 연구 실천하는 노력을 하고 있다. NIE도 그러한 맥락에서 열린 교육 프로그램으로 인정받고 있다.

정보화 사회의 경쟁력 있는 창의적인 인재를 기르기 위해서는 NIE를 학교 교육의 중요한 영역으로 받아들여 실행해야 할 때이다.

(가) 무엇을 찾을까?

- 1) 여러 가지 어떤 일을 하고 있는지 안전에 관한 일하는 모습을 찾아보자.
- 2) 연상되는 말 써 넣기. 태풍 ‘루사’에 대한 그림을 보고 연상되는 말을 써 넣어 보자.
- 3) 나도 한 마디!

(나) 학습안내

- 1) 신문을 잘 읽어보고 안전에 관련이 있는 기사를 선택하여 보자.
- 2) 신문의 광고나 사진에서 여러분들의 의견을 말해 줄 인물의 사진을 골라 아래의 난에 붙여 보자.
- 3) 선택한 기사에 대한 의견을 인물사진의 말주머니에 적어 넣어 보자.
- 4) 친구들의 의견도 잘 듣고 자신의 생각과 비교하여 보자.

(다) 안전 시사 낱말로 사행시 쓰기

- 1) 안전에 관련된 시사와 낱말을 찾아보자.
- 2) 시사 낱말을 이용해 사행시를 지어보자.

(라) 식품 안전 관련 뉴스 고르기

- 1) 뉴스거리는 매일매일 생겨난다. 그러나 그 모든 뉴스거리를 다 인쇄하기에는 신문의 지면이 너무 부족하다. 따라서 누군가 어떤 것을 골라서 인쇄해야 할지 결정해야만 한다. 바로 그런 사람이 신문의 편집자이다. 여러분이 한번 편집자가 되었다고 생각해 보자. 최근 식품 안전에 관련된 사건 중에서 6가지만 골라서 목록으로 작성해 보자. 이것들은 여러분의 기사거리가 될 수 있다. 다음 아래에 그것들을 써 보자
- 2) 자! 이제 여러분은 신문의 제1면에 무엇을 실을 것인지 결정해야만 한다. 여기에는 3가지 이야기를 실을 수 있는 공간만이 있을 뿐이다. 어떤 이야기를 다룰 것인가? 여러분이 선택한 3가지 이야기를 사용하여 직접 제1면을 설계하라. 그 이야기에 관한 표제도 정해서 써 보자.

(마) 안전에 관련된 이야기거리 찾아 의견 나누기

- 1) 신문에서 함께 나누고 싶은 미담이나, 안전에 관련된 이야기를 찾아보자.
- 2) 찾은 이야기를 모듈 활동을 통하여 자신의 의견을 말하고 친구의 의견도 들어 보자.
- 3) 자신의 의견과 친구들의 의견을 다음의 표에 간단히 적어 보자.
- 4) 유의점 : 이야기를 나눌 때는 자신의 의견에 대해 이유를 들어 말하고, 친구의 의견도 잘 듣고 존중해 주는 자세로 임한다.

(바) 사설을 이용한 상식 및 논술지도

- 1) 안전에 관한 신문 사설을 빈 칸에 오려 붙이고 제목을 정하고 내용을 요약하여 써 보자.
- 2) 제목과 내용요약
- 3) 오늘의 인물은....
 - 가) 오늘 신문에 실린 사람의 사진을 오려 붙인다.
 - 나) 이 사람이 오늘 신문에 실린 이유를 적어본다.
 - 다) 이 사람에게 묻고 싶은 이야기를 써 본다.
 - 라) 이 사람이 오늘 신문에 실린 이유를 써 보자.
 - 마) 이 사람에게 묻고 싶은 이야기를 써 보자.
 - 바) 이 사람에게 하고 싶은 이야기를 써 보자.

(사) 재미있는 신문 퍼즐 놀이

- 1) 신문에서 안전에 관련된 글자를 찾아 가로, 세로로 재미있는 낱말을 만 들어가는 신문 퍼즐 놀이를 해 보자.
- 2) 아는만큼 보이고 보인만큼 느낄 수 있다.

(3) 학생 안전 학습지 NIE 예시

(가) 제목 : 세계속의 대한민국, 그리고 나

<그림 7> 학생 안전 학습지 NIE 예시 1

(나) 제목 : 그대의 폐가 위태롭습니다.

LOOK AT THE CIGARETTE



**그 대 의 폐 가
위 태 롭 습 니 다**

<그림 8> 학생 안전 학습지 NIE 예시 2

(4) 포스터 우수작 시상

<표 19> 포스터 우수작 시상자 명단

연번	구분	수상자 (학년반)
1	최우수상	김선진(2정), 노현화(2정), 이지나(2정)
2	우수상	정승아(1정), 김선미(1정), 김연수(1정), 고대현(1정), 유영희(1정),
3	장려상	이보미(1정), 조아라(2정), 조윤옥(2정), 조후진(2정), 정민정(2정)
계		13명

(5) 안전 글짓기, 안전 표어 우수작 시상

<표 20> 안전 글짓기, 안전 표어 우수작 시상

연번	구분	수상자 (학년반)
1	최우수상	최연미(1보), 김선진(2정), 김하나(3보)
2	우수상	김아름(1보), 김선미(1정), 송혜영(2보), 명량(2정), 구미진(3보)
3	장려상	최은선(1보), 정충광(1수), 이옥자(2보), 조윤옥(2정), 정경인(3보)
계		13명

(6) 안전교육 비디오 시청 소감문 우수작 시상

<표 21> 안전교육 비디오 시청 소감문 우수작 시상

연번	구분	수상자 (학년반)
1	우수상	김혜진(1보), 김선미(1정), 구슬비(2보)
2	장려상	곽숙인(1보), 조광래(1수), 김남윤(2보), 노준태(2정), 홍현주(3보)
계		8명

나. 안전교육 외부 강사 초빙과 산업체 체험학습

(1) 안전사고 예방을 위한 외부 강사 초빙

<표 22> 외부 강사 초빙 강연 현황

연번	기관	강의내용	점검물
1	한국산업안전공단	화재예방, 응급처치, 학교안전	교내·외 모든 시설물
2	한국가스안전공사	가스안전 가스 사용법	가스안전 체험 수기
3	보성소방서	화재안전, 소화기 사용법	감지기, 경보기
4	고흥경찰서	청소년 범죄 예방교실	신고함
5	봉래보건소	금연교육, 수산물안전	양식장
6	도교육청		학교축대, 관사3동
계	6기관		

(2) 산업체 현장 체험학습 실시

<표 23> 산업체 현장 체험학습 실시 현황

연번	구분	산업체 기관
1	2001년 가을소풍	광양제철소, 한국가스안전공사 전남동부지사
2	2002년 봄 소풍	한국산업안전공단 여수지도원, 여천대륙기업
계		2회

다. 학교행사 사진



봉래중고 11대 안전수칙



외부강사 초청 강연



안전교육 연구수업



안전스크랩북 전시



안전 포스터 전시



안전 표어 전시

<그림 9> 안전교육 관련 학교행사 사진

라. 안전생활 습관화를 위한 학부모 계도활동 강화

(1) 안전생활을 위한 학부모 계도활동

몸을 상하지 않는 것이 효(孝)이다.



孔子 □曾子曰 (공자 위증자왈)

☞ 공자께서 증자에게 일러 말씀하시기를

□□□□(신체발부) 受之父母(수지부모)

☞ 몸과 형체와 머리털과 살은 부모에게서 받은 것이다.

不敢毀傷(불감훼상) 孝之始也(효지시야)

☞ (그러므로) 감히 헐어 상하게(다치게) 하지 아니함이 효도의 비롯함(시작)이요

□□□□(입신행도) 揚名於後世(양명어후세)

☞ 몸을 세워 도리를 행하여 이름을 후세에 널리 드날리게 하여서

以□父母(이현부모) 孝之□也(효지종야)

☞ 부모의 이름을 세상에 드러나게 함이 효도의 끝마침이니라.

해설

효경에 나오는 공자의 말이다.

우리의 몸뚱이는 물론 터럭 하나도 부모님께 나누어 받은 것이므로 함부로 다쳐서는 안되니, 이것이 효의 시작이요 근본이다.

또한 세상에 나가 도를 행하여 후세에 좋은 명성을 얻음으로써 부모님의 이름이 알려지게 하는 것이 효도의 궁극적이 목표다.

언뜻 들으면 고루한 말인 듯 싶지만 깊은 뜻을 음미해 보면 가장 절실한 뜻을 포함하고 있다고 하겠다. 우리는 대부분 부모님으로부터 건강한 육신을 물려받아 이 세상에 태어난다. 그런데 차츰 자라면서 부주의로 몸을 상하여 부모님께 걱정을 끼쳐 드림은 물론 자신도 건강을 잃고 후회하게 된다. 자식이 아프면 마치 자신이 아픈 것처럼 여기고, 대신 죽기를 빌기까지 하는 부모님의 마음을 조금이라도 헤아려야 할 것이다.

효성이 뛰어났던 증자는 임종 때 제자들에게 자신의 수족을 열어보라면서 이렇게 말하였다.

“내가 항상 깊은 못가에 가듯, 혹은 얕게 언얼음을 밟듯 몸조심을 했는데, 이제야 부모님께 물려받은 온전한 몸으로 죽게 되었다.”



孝

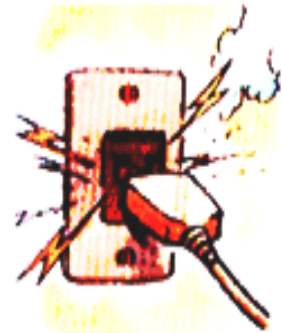
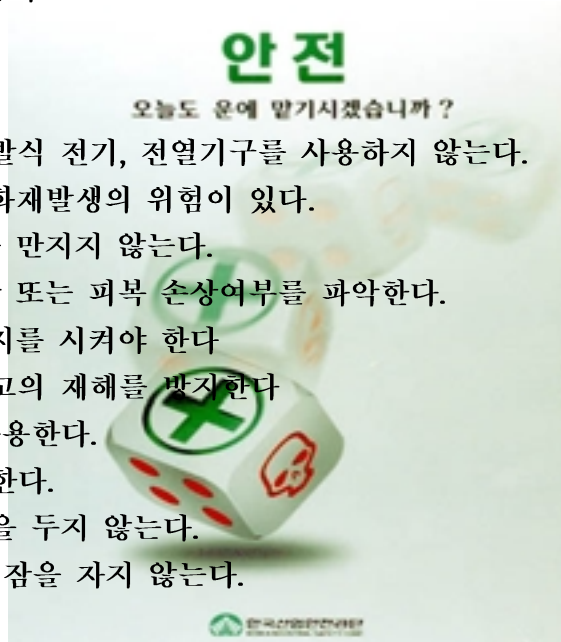




(2) 가정에서 안전점검 행사 실시

가정에서 안전수칙

1. 1개의 콘센트에 여러 개의 문어발식 전기, 전열기구를 사용하지 않는다.
2. 비 규격품 사용은 과열로 인한 화재발생의 위험이 있다.
3. 젖은 손으로 코드선 또는 전선을 만지지 않는다.
4. 각종 전기 전열기구의 코드 손상 또는 피복 손상여부를 파악한다.
5. 전기 기기 사용할 때 반드시 접지를 시켜야 한다
6. 누전 차단기를 설치하여 감전사고의 재해를 방지한다
7. 안전기에 반드시 정격 퓨즈를 사용한다.
8. 집안에는 가정용 소화기를 비치한다.
9. 직사광선을 받는 곳에 인화물질을 두지 않는다.
10. 전열기구를 켜고 두고 외출이나 잠을 자지 않는다.
11. 전기 스위치가 켜져 있는 상태에서 전자 제품을 분해하거나 고치지 않는다.
12. 가스 밸브를 잠근 장치 및 누수여부를 수시로 점검한다.
13. 가스를 켜 후 물이나 음식물이 넘쳐흘러 불이 꺼지는 경우를 특히 조심한다.
14. 가스 호스는 2-3년마다 정기적으로 교체한다.
15. 가스 검지기의 위치가 도시가스는 상부, LPG가스는 하부에 있는가 점검한다.
16. 가스점화, 소화 시에 불이 붙었나 꺼졌나 반드시 확인한다.
17. 높은 곳에서 떨어질 위험이 있는 물건의 방치 여부를 확인한다.
18. 문, 책상, 가구 등 날카로운 모서리에 안전조치 유무를 확인한다.
19. 유해물질(성냥, 라이터, 칼, 약품 등)의 방치 여부를 확인한다.
20. 승강기 탑승, 조작요령 및 비상시 응급조치요령을 확인한다.
21. 선풍기의 안전망(8mm이하) 설치 여부를 파악한다.
22. 베란다에 의자 등 올라설 수 있는 물건은



추락사고 위험이 있다.

(3) 안전사고 예방을 위한 가정 안전 내용

- 1) 1, 2학기 학교장 공한으로 안전교육 가정통신문을 발송하였다.
- 2) 가정에서 지켜야 할 안전수칙과 생활지도 사항을 학부모회의시 계도하였다.
- 3) 학생봉사활동으로써 가스사용시설 안전 점검을 실시하였다.
- 4) CBS, 교통방송 등 라디오 안전 광고 프로를 청취하게 하였다.

(4) 안전 생활 훈화자료 개발·보급

주 제	태풍 및 호우 시 주의점	7월 안전 훈화 자료
태풍은 우측에 위치한 지역이 위험반경으로 좌측보다 더 큰 피해를 받으며 우리나라에는 6월에서 10월까지 발생하고 8월에 가장 많이 발생하고 있으며, 매우 센바람과 많은 비를 동반하여 막대한 인명과 재산 피해를 내고 있다. 호우는 주로 심야에 높은 산 아래에서 자주 발생하며 순식간에 일어나 사전대비가 참으로 어려우며 장마철보다 8~9월에 발생하는 집중호우 시 피해가 더 크다. 이러한 태풍 및 호우 시 우리 학생들이 알아야 할 사전 대비책을 알아보면 · 집과 주변에 비가 새거나 무너져 내릴 곳이 없는지 사전에 점검 보수할 수 있도록 부모님께 이야기한다. · 집 안팎의 하수구와 배수구의 막힌 곳을 정비하고, 오래된 축대, 담장은 넘어질 우려가 없는지 알아보고 이상이 있을 시에는 부모님께 이야기하여 미리 정비한다. · 천둥이나 번개가 칠 때에는 우산을 쓰지 말며, 전신주나 큰 나무 밑을 피해 낮은 곳으로 가거나 큰 건물 안으로 대피한다. · 물에 잠긴 도로는 눈에 보이지 않는 하수도 등 위험한 곳이 도사리고 있으니 가급적 피하고 조그만 개울이라도 건너지 말고 안전한 도로를 이용한다. 위와 같은 안전한 대비책을 알아 태풍이나 호우에 피해가 없도록 노력하자.		

(5) 산업체 현장 실습생 안전교육 실시

<표 24> 산업체 현장 실습생 안전교육 실시 현황

실습사항	실 시 기 간										비 고
	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	
과전산업체 안전교육 상담											실습전에 실시
오리엔테이션 안전교육지도 준비상황점검											수산양식과담임 정보처리과담임
산학협동실습 사내법규준수지도											
안전법규준수지도											담임 2회 이상
현장실습평가											수산양식과담임 정보처리과담임
안전실적보고											실과부장 안전교육주무

VI. 운영의 결과

본 안전교육시범학교를 운영하여 학생들에게 안전교육이 바르게 이루어져서 안전의식이 변화하여 안전생활을 잘 하고 있고 또 잘 할 수 있는가를 알아보기 위하여 시범학교 1차년도 운영 전 2001년 3월에 안전의식 기초 설문을 하였고, 운영 2차년도 2002년 9월에 같은 내용으로 설문조사를 실시하여 안전생활의식 및 실천의 변화된 모습을 조사해본 결과 운영 중점 내용에 입각한 각종자료 제작 활용에 따른 학생들의 반응과 선생님들의 반응을 분석한 결과는 다음과 같다.

1. 안전의식 변화와 검증내용

가. 운영 전후 학생 설문 분석

<표 25> 연구학교 운영 전후 학생 설문 분석 내용

전:139명, 후:99명

검증내용	응답내용	전(%)	후(%)
1. 안전사고가 나의 행복과 직결되어 있음을 어떻게 생각하고 있는가?	① 항상 생각한다 ② 가끔 생각한다 ③ 생각하지 않는 편이다 ④ 전혀 생각하지 않는다. ⑤ 무응답	20 50 15 10 5	30 55 15 · ·
2. 우리 나라에서 가스폭발사고 지하철 현장 붕괴 사고 등의 대형 안전 사고가 발생하는 것을 볼 때 무슨 생각이 드는가?	① 대형사고가 있었는지 자체를 모르고 관심이 없다. ② 대형 안전사고가 흔히 발생하고있는 것은 알고 있지만 나와는 관계없는 일로 생각한다. ③ 나도 안전에 대해 관심을 가져야 된다고 생각한다. ④ 안전에 대해 많이 실천하게 되었다. ⑤ 무응답	10 20 60 10 ·	· 15 60 25 ·
3. 가정 또는 생활 주변에서 LNG나 LPG 가스가 누출될 때 나는 냄새를 알고 있는가?	① 알고 있다. ② 알 수 있을 것 같다. ③ 잘 모르겠다. ④ 전혀 모른다. ⑤ 무응답	20 30 30 10 10	30 40 20 10 ·
4. 교통신호를 지키는 것에 대해 어떻게 생각하는가?	① 반드시 지켜야 한다. ② 사고 위험이 없으면 어겨도 된다. ③ 가능하면 안 지키는 것이 유리하다. ④ 무응답	60 25 10 5	70 20 5 5

검증내용	응답내용	전(%)	후(%)
5. 안전교육의 중요성 인식 정도는?	① 매우 중요하다. ② 중요하다. ③ 보통이다. ④ 별로 중요하지 않다. ⑤ 전혀 중요하지 않다.	10 30 35 15 10	25 43 17 10 5
6. 실험 실습시 안전수칙 실천 정도는?	① 잘 실천한다. ② 대체로 실천한다. ③ 보통이다. ④ 실천하지 않는다. ⑤ 전혀 실천하지 않는다.	2 26 38 12 22	10 37 40 7 6
7. 안전사고 예방 노력 정도는?	① 항상 노력한다. ② 대체로 노력한다. ③ 보통이다. ④ 노력하지 않는다. ⑤ 전혀 노력하지 않는다.	5 5 38 40 12	15 28 40 12 5
8. 일상생활에서의 안전생활 습관 형성을 위한 생활규칙 준수는?	① 아주 잘 지킨다. ② 잘 지킨다. ③ 보통이다. ④ 지키지 않는다. ⑤ 전혀 지키지 않는다.	4 28 46 12 10	5 40 43 7 5

위 표에서 살펴보면 안전교육이 집중적으로 이루어지기 전에는 안전의식이 대단히 낮았으나 집중교육이 이루어진 후에는 안전에 대한 관심이 높아지고 안전생활의 실천으로 행동의 변화가 많아졌음을 알 수 있다. 한편, 대부분의 안전사고는 소수의 부주의에 의해 발생되므로 지키지 않는 17% 학생들에 대한 지속적이고 체계적인 새로운 교육방법이 모색되어야겠다. 일상생활에서의 생활규칙 준수에서도 88%의 학생들이 지키고 있다고 응답하여 개개인에 대한 안전의식은 향상되었으나, 나머지 12%의 학생들에 대한 보다 바람직한 교육방법이 모색되어야겠다.

나. 운영 전후 의식변화 비교

<표 26> 운영 전후 의식변화 비교

범 레	운영전 ☐	운영후 ☒
안전교육의 중요성 인식 정도는?	75%	85%
실험 실습시 안전수칙 실천 정도는?	66%	87%
안전사고 예방 노력 정도는?	48%	83%
안전생활 습관형성을 위한 생활규칙 준수	78%	88%

다. 검증 내용 및 방법

<표 27> 연구학교 검증 내용 및 방법

과제	평가내용	검증내용	대상	설문시기
<1>	안전교육 교수·학습자료 개발에 관한 의견	교수·학습 활동시 안전교육 실시 여부	1차:교원22명	1차:2001.3.
		안전교육 교수·학습 자료 제작과 활용 여부	2차:교원21명	2차:2002.9.
<2>	안전생활 습관 정착을 위한 환경조성에 관한 의견	안전생활을 위한 교내 환경 조성	1차:학생139명	1차:2001.3.
		안전을 위협하는 위험요인 존재 여부	2차:학생99명	2차:2002.9.
<3>	안전사고 예방을 위한 안전문화운동에 대한 의견	안전사고에 대한 불안감을 어느 정도 느끼는가?	1차:학생139명	1차:2001.3.
		안전교육을 체계적으로 지도 받은 경험	2차:학생99명	2차:2002.9.
	가정에서 안전사고 예방에 대한 의견	안전생활을 위한 가정에서 안전의식 변화	1차:학부모60명 2차:학부모46명	1차:2001.3. 2차:2002.9.

2. 운영 과제 <1>의 실천 결과

<표 28> 운영 과제 <1>의 실천 결과

항 목	내 용	1차(%)	2차(%)
교수·학습 활동시 안전교육을 실시하는가?	① 적극적으로 실시한다.	13.6	75
	② 부분적으로 실시한다.	31.9	20
	③ 실시하지 않는다.	54.5	5
안전교육 교수·학습 자료를 제작하여 활용하였는가?	① 적극적으로 활용한다.	·	50
	② 간헐적으로 활용한다.	10	40
	③ 활용하지 않는다.	90	10

안전교육 실시 정도가 운영 전에는 "부분적으로 실시한다"가 31.9%이었는데 운영 후에는 "적극적으로 실시한다"가 75%로 긍정적인 방향으로 변화가 나타났다.

그리고 교사가 안전교육 교수·학습자료 제작과 활용도를 묻는 질문에 운영 전에는 교재 프로그램의 미흡과 교육과정에 맞는 내용이 부족이라는 응답만 있었는데 운영 후에는 50%가 학습자료를 제작하고 활용한다라는 응답 결과가 나왔다.

이것으로 보아 안전교육을 위한 지도자료 개발이 안전교육 지도에 많은 도움이 된 것으로 보인다.

3. 운영 과제 <2>의 실천 결과

<표 29> 운영 과제 <2>의 실천 결과

항 목	내 용	1차(%)	2차(%)
우리 학교 교내·외 환경 조성이 안전 생활에 적합한가?	① 환경조성에 만족하다.	10.1	57.6
	② 보통이다.	69.1	33.3
	③ 조성을 더 해야한다.	20.9	9.1
안전을 위협하는 위험 요인이 우리 학교에 얼마나 존재한가?	① 많이 존재한다.	83.5	15.2
	② 약간 존재한다.	15.1	32.3
	③ 존재하나 많이 줄었다.	1.4	52.5

학급 게시판에 안전교육란을 설치하였고 교내 주요 장소마다 안전수칙, 표어, 포스터, 사진 등 각종자료를 게시하여 안전의식에 대한 친화적 태도를 기르고 실외의 위험 지역에 안전 표지판을 설치하여 학생들 57.6%가 환경조성에 만족했다.

학교 행정차원에서 시설물을 안전점검하여 철거와 개·보수 하는 등 위험요소를 원천적으로 해소하였고, 폐 타이어와 화분을 위험지역에 배치하여 사고 위험요인이 줄었다는 의견이 52.5%였다.

4. 운영 과제 <3>의 실천 결과

가. 안전문화운동

<표 30> 운영 과제 <3>의 실천 결과

항 목	내 용	1차(%)	2차(%)
안전문화운동을 전개한 결과 안전사고에 대한 불안감을 어느 정도 느끼는가?	① 많이 느끼고 있다.	72.6	17.2
	② 느끼는 정도이다.	25.9	24.2
	③ 느끼지 않는다.	1.5	58.6
안전교육을 체계적으로 지도 받은 경험 이 있는가?	① 자주 지도 받는다.	61.1	72.7
	② 가끔 지도 받는다.	33.1	15.2
	③ 지도를 받지 않는다.	5.8	12.1

안전사고 발생에 대한 불안감을 느끼지 않는 학생이 1차 조사시 1.5%로 나타났으나 운영 후에는 58.6%로 57.1%가 증가되어 교육적 여건 조성이 불안감 해소에 기여하였다는 긍정적인 결과를 보여주었다.

안전교육에 관한 체계적인 지도를 받은 경험에 대한 유무 조사에서 운영 전에는 “자주 지도 받는다”가 61.1%에서 운영 후에는 72.7%로 상승했다. 따라서 시범학교 운영이 안전교육 지도에 많은 영향을 끼친 것으로 나타났다.

나. 가정에서 안전교육

<표 31> 가정에서 안전교육 분석 결과

항 목	내 용	1차(%)	2차(%)
우리 학교에서 제시한 가정에서 안전교육의 자료가 충분한가?	① 자료가 충분하다.	40	61.4
	② 자료가 보통이다.	40	31.4
	③ 자료가 부족하다.	20	7.1

가정에서 안전교육 자료 확보 실태를 묻는 설문에 "안전교육 자료가 충분하다" 61.4%, "안전교육 자료가 보통이다" 31.4%로 긍정적이었다.

다. 안전교육의 평가 학생 설문 분석

<표 32> 안전교육의 평가 학생 설문 분석

평 가 내 용	평 가 영 역	%
1. 교과영역의 안전교육	안전사고 내용을 관련시킨 수업의 필요성을 느끼는가?	13
	학교행사와 수업시 선생님들의 안전관련 훈화는 좋았는가?	14
	안전학습지 즉, NIE 교육 시간은 도움이 되었는가?	26
	특별활동, 재량활동 시간에 안전교육은 잘 이루어졌는가?	47
2. 안전생활을 위한 환경구성	안전스티커와 안전수칙을 보고 지키려고 노력하는가?	37
	안전 홍보물 읽고 안전의 중요성을 인식했는가?	20
	포스터, 표어, 안전문구를 보고 안전생활을 다짐했는가?	28
	교내 위험지역의 위험 표지를 부착하였는데 공감하는가?	15
3. 안전문화운동과 안전의식 고취 계도활동	‘안전과평안’의 문구를 보고 안전문화를 인식하는가?	20
	소풍, 수련회의 체험학습은 안전생활에 도움이 되었는가?	19
	외부 초청강사 강연은 도움이 되었는가?	26
	안전비디오 시청은 안전사고 예방에 도움이 되었는가?	5
	안전점검의날 행사는 안전생활에 도움이 되었는가?	15
	스크랩북 제작은 안전생활습관 형성에 도움이 되었는가?	10
	가정안전생활 수칙과 가정통신문에 공감을 받았는가?	5

- 1) 교과 안전교육으로는 특별활동과 재량활동 시간에 이루어지는 안전교육이 47%로 가장 긍정적인 반응을 보였고, NIE 교육도 좋은 반응을 보이고 있다.
- 2) 안전생활을 위한 환경구성 중 환경정리 게시물에 만족한다는 응답이 37%로 나타났다으며, 위험 표지판은 학생들이 별로 의식하지 않음을 알 수 있었다.
- 3) 안전문화운동과 안전의식고취를 위한 계도활동으로는 외부강사 초청강연이 가장 높은 긍정적인 효과를 나타냈고, 다음으로는 ‘안전과 평안’의 현관 문구, 체험학습, 안전점검의날 순으로 효과가 있음을 나타내고 있다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결 론

- 가. 교과 내용의 안전 관련 요소 추출과 지도계획이 수립된 교수·학습과정안의 수업으로 올바른 실험·실습 태도가 형성되었고, NIE를 활용한 수업, 안전 생활 스크랩북 제작 등으로 안전생활 습관 형성에 많은 효과가 있었다.
- 나. 안전교육 시범학교로서 안전 스티커, 안전수칙, 각종 기기 매뉴얼 등의 환경물 게시와 위험표지판 설치, 안전점검의 날 운영으로 불안정한 요소를 제거하거나 규제하여 생활속에 안전제일의 가치관을 정립시키는 변화를 가져왔다.
- 다. 명상의 시간 운영, 안전관련 외부초청강사 강연, 산업체 현장 체험학습 실시, 학교 축제 행사시 캠페인 활동, 안전교육 학습장으로 안전관련 글짓기, 사진, 포스터 등을 전시하는 안전문화운동을 추진하여 안전의식이 제고되었다.
- 라. 고흥군에서 유일하게 안전사고 없는 학교로 인정받아 고흥군경찰서에서 제정하는 모범학교 상인 ‘2001년 푸른학교’ 상을 수상하였다.

2. 제 언

- 가. 안전문화운동의 목표를 달성하기 위한 기본원칙으로는 첫째, 정해진 안전수칙이나 교통질서 지키기, 안전을 위한 각종 절차 규범지키기 등 안전에 관한 행동양식을 변화시키고, 둘째, 안전우선의 과학적·합리적 사고, 적당주의 풍조의 근절 등 안전제일의 가치관을 정립시키며 셋째, 국민의 안전의식을 안전제일의 사고와 행동이 무의식적으로 표출될 수 있는 잠재적 수준까지 끌어올려야 한다.
- 나. 안전교육은 생활습관과 관계가 있으므로 교사, 학부모, 사회가 연계하여 체계적이고 적극적인 습관화 교육을 지속적으로 실시해야 한다.
- 다. 학생들 스스로 체험할 수 있는 안전문화 공간의 장이 마련되어 다양한 안전문화 시민의식이 몸에 배도록 직·간접적인 관심과 행·재정적 지원이 요구된다.