

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

고등학교 시기는 청소년기의 발달 단계에서 모험심이 강하고 성취욕구가 강한 시기이다. 그러나 한편으로는 아직 안전사고에 대한 판단력과 돌발적 사태에 대한 적응 능력이 미흡한 시기이다. 고등학교 학생의 안전사고율이 높게 나타나고 있는 이유는 대부분 학생들의 부주의나 안전생활이 습관화되지 못한 점과 가정이나 학교에서의 안전교육이 부족한 데서 그 원인을 찾아야 할 것이다.

최근 들어 증가하고 있는 대형 참사나 매일 발생하는 사고는 우리에게 가장 소중한 인간의 생명은 물론, 국가와 사회에 엄청난 손실을 주고 있다. 이는 앞으로도 끊임없이 계속 될 전망이다. 반복의 악순환으로 이어질 것이다. 그러나 이 같은 상황에도 불구하고 대부분의 사람들은 일상생활에서 일어날 수 있는 사고의 가능성이나 위험에 대하여 대수롭지 않게 생각하고 있다. 그리하여 크고 작은 사건 사고가 발생할 때마다 이런 ‘안전 불감증’이 사고의 주범으로 자리를 잡고 있다.

그러나 사고의 가능성과 위험에 대하여 지나치게 우려만 한다면 정상적인 삶을 영위할 수 없고 심하면 신경쇠약에 걸릴 것이다. 그러므로 우리가 생활 속에 잠재된 사고의 위험 요소를 찾아내어 이에 대비하는 자세를 갖고 예방할 수 있는 방안이 시급하게 요구되며, 특히 7차교육과정에서 요구하는 특기적성과 다양한 체험활동 해야하는 학교에서는 학생들에 대한 안전교육의 필요성이 강조되고 있다.

본교는 충청남도에서 유일하게 도서벽지에 위치한 고등학교로 사면이 바다로 둘러 쌓여 있어 일기나 계절의 자연적 영향을 많이 받고 있다. 때문에 본교에서는 학생들로 하여금 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 습관 등을 체계적으로 형성하게 하여 자신은 물론 가정과 주위 모두를 지킬 수 있도록 해야 할 필요성이 요구된다.

따라서 본 연구는 지역여건과 고등학생의 발달 단계에 알맞으면서 체계적이고 실현 가능성이 있는 학교 안전교육 프로그램을 개발하여 지도함으로써 안전의식과 안전기능을 갖추고 피해를 최소화하는 생활을 습관화하도록 만드는 데 그 목적이 있다.

2. 연구 문제

안전교육 프로그램의 구안과 지도를 통해 학생들이 안전의식과 안전기능을 갖추고 안전생활을 습관화되도록 하기 위해 구체적으로 연구할 문제를 제시하면 아래와 같다.

첫째, 일반적인 영역별 학교 안전교육 교재를 어떻게 개발할 것인가?

둘째, 안전의식과 안전기능을 기르기 위한 프로그램을 학교 교육과정 내에서 어떻게 지도할 것인가?

셋째, 일반적인 안전교육 실천 과정에서 나타나는 본교 학생들에게 적합한 지도내용 및 방법은 무엇인가?

넷째, 체험 활동을 통하여 안전생활 습관을 어떻게 정착시킬 것인가?

3. 용어의 정의

가. 안전

사고의 가능성과 위험을 방지할 목적으로 하는 인간의 행동변화로써, 편안하며 위험이 없는 상태를 말한다.

나. 안전교육

안전교육이란 상해, 사망 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로써 안전행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달과 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라 할 수 있다.¹⁾ 많은 경우의 아동들은 각종 매체·부모·기타 다른 사람들에 의해 부적절한 안전 기법과 태도를 접하게 됨으로써 안전행동의 발달이 늦어지는 경우가 있는데 안전교육은 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애의 전 과정을 통하여 계속 되어져야 한다. 따라서 안전교육이란, 교육이라는 수단을 통하여 일상 생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식·기능·태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다.²⁾

다. 안전 생활

학교 또는 가정에서의 일상 생활 중 곳곳에 도사리고 있는 각종 안전사고로부터 자신을 포함하여 모두를 안전하게 보호하는 생활을 말한다.

라. 안전 사고

고의성이 없고, 예측하지 못하여 결과적으로 사람을 부상이나 사망에 이르게 하는 사건을 말한다.

마. 안전교육 프로그램

의도된 교육을 통해 일상 생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 안전의식과 안전능력을 갖게 하는 교육적 프로그램을 말한다.

1) 한국산업안전공단, '96 안전교육 시범학교 운영 결과,(서울:정양사, 1997), p.9

2) 교육과학사, 최신교육학 대사전, (서울:교육과학사, 1999), p.316

II. 이론적 배경

1. 이론적 탐색

가. 안전교육의 개념

안전교육이란 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 활동을 의미한다. 즉, 안전교육은 학생을 상해로부터 보호하고, 생명을 지키는 활동이다. 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

Florio의 정의를 기초로 안전교육을 세분화하면 다음과 같다.

첫째, 일상생활 전 영역에서 안전을 위해 필요한 사항 등에 관해서 이해시키고, 안전의 규칙을 지키며, 안전하게 행동할 수 있는 능력을 기르는 것이다.

둘째, 일상생활 속에 잠재해 있는 위험을 예측해서 항상 안전상의 위험을 확인하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도와 능력을 기르는 것이다.

셋째, 자신이나 타인의 안전생활을 존중하고 학교, 가정, 지역사회 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도와 능력을 기르는 것이다.

나. 학교 안전교육의 목표

학교 안전교육은 학교 현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소들을 스스로 찾아보고 연구, 토의, 실습, 체험활동 등을 통해서 위급한 상황 하에서도 즉각 대처하여 사고를 예방하여 안전한 생활을 영위할 수 있는 실천적인 참여 활동이다. 학교 안전교육의 목표는 다음과 같다.

첫째, 안전생활 습관 형성으로 개인적으로는 물론 사회적으로 건강한 국민이 되도록 한다.

둘째, 단순한 사고 예방 처치 활동뿐만 아니라 적극적인 안전, 건강 관리를 할 수 있는 능력을 기르도록 한다.

셋째, 사고는 어느 장소에서든지 다양하게 발생되어 위험을 줄일 수 있음을 알고, 안전사고 대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.

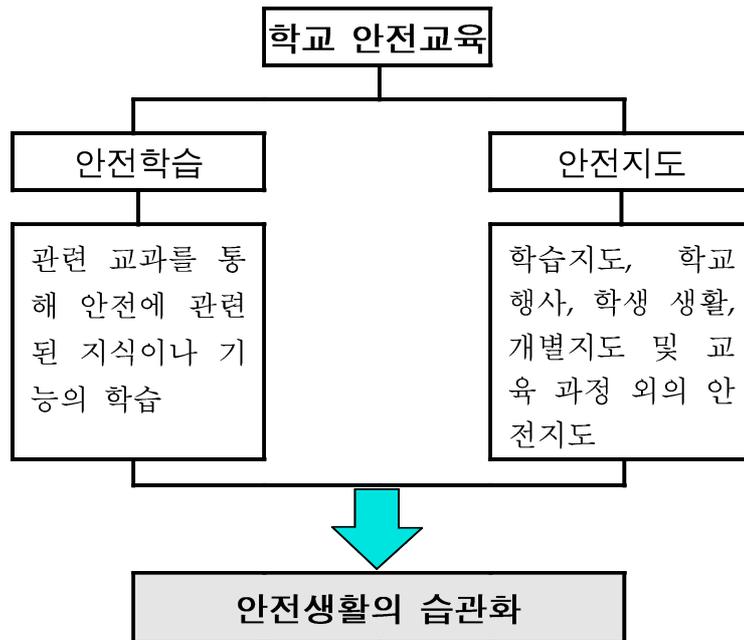
넷째, 한 순간의 부주의로 인한 비극적인 결과의 심각성을 인식하게 하고, 안전하고 건강한 일상의 생활이 중요한 것임을 깨닫게 한다.

다섯째, 학교 내외의 위험한 장소, 기구, 장비 등을 조사하여 발견하고, 일어날 불의의 사고를 사전에 예방하며, 계획 하에 수시로 확인, 점검할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 하여

안전한 행동이 습관화되도록 한다.

다. 학교 안전교육의 체계

학교 안전교육은 <그림 1>과 같이 안전학습 및 지도의 개념을 포괄하는 개념이다



<그림 1> 학교 안전교육 체계

라. 학교 안전교육의 중요성

학교는 학생들이 일과의 대부분을 보내는 곳이다. 학교가 안전한 곳이 되지 못할 때 학생들은 불안감을 가지게 되며, 학습 활동에 열중할 수 없게 된다.

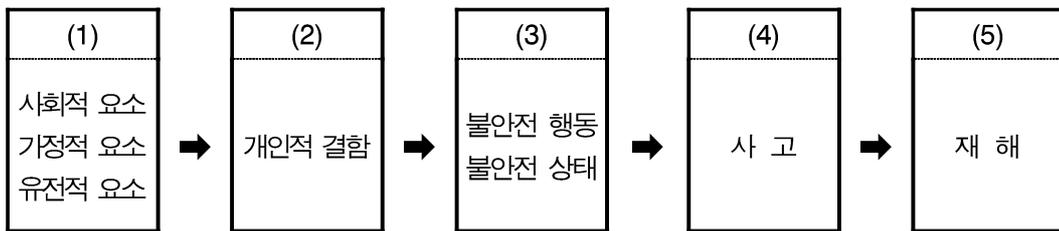
학교가 학생의 안전을 보장해 주지 못하면 학교 교육은 고유의 목적과 가치를 추구할 수 없게 되어 학교 자체의 존재 의미를 상실할 수밖에 없다. 이러한 점에서 안전한 학교 생활을 할 수 있도록 보장해 주는 일은 학습 활동 이상의 중요한 의미를 지닌다.

학교에서 발생하는 대부분 사고는 예방이 가능한 것들이다. 따라서 안전한 학교 생활을 통해 충분히 사고를 예방할 수 있다는 생각과 준비 자세를 갖는 것이 중요하고, 예방을 위한 체계적인 노력이 필요하다. 이를 위해서 학교에서는 학생들이 안전하게 일상생활을 하는데 필요한 지식과 기능을 습득시켜 주는 동시에 체계적이고 조직적인 안전관리 활동을 지속적으로 수행하여야 한다.

마. 사고 발생적 이론

(1) 하인리히(Heinrich) 이론

하인리히는 사고 발생 과정을 도미노 이론을 이용하여 설명하고 있다. 즉, 사회적 환경이나 가정의 유전적인 결함 요소가 개인의 결함으로 연결되는 요인이 되고, 이러한 결함을 지닌 사람이 위험한 장소에 노출되면 불안정한 행동을 하게 되며, 이러한 불안정한 행동이 위험한 장소의 불안정한 상태와 연결되면 사고를 일으키게 되어 인적 피해나 물적 피해를 주는 재해가 발생한다는 것이다. 하인리히의 사고 발생 연쇄 과정을 그림으로 나타내면 다음과 같다.



<그림 2> 사고 발생 연쇄 과정

<그림 2>에서 (1), (2), (3), (4), (5)를 일정한 간격으로 세워 놓고, (1)에 힘을 가해 쓰러뜨리면 (2), (3), (4), (5)로 연속으로 넘어지나 (1), (2)가 넘어져도 (3)을 제거하면 사고나 재해로 연결되지 않는다는 것이다. 하인리히는 이 이론을 제시함으로써, 사고 예방 대책이 인간의 불안정한 상태의 제거에 직결되어 있음을 제안하였다.

(2) 버드(Bird) 이론

- ① 통제의 부족(관리 결여)
- ② 기본적 원인
- ③ 직접 원인(징후)
- ④ 사고
- ⑤ 재해



<그림 3> 버드(Bird)의 재해사고 발생 5단계

버드도 하인리히와 같이 5개의 손실요인이 연쇄적으로 반응하여 재해를 일으키는 것으로 보았고 그 첫 단계를 전문적 관리기능의 부족으로 보았다.

이상의 사고 발생 이론에 의하면 사고의 발생 가능성은 개인적인 건강, 기능 수준 및 정서 상태의 불안정에 따른 개인적 요인들에 의해 일어나는 경향이 크므로 개인적인 위험 요인을 미리 예방하거나 제거하면 사고를 효율적으로 예방할 수 있음을 시사해준다고 하겠다.

바. 안전교육의 효과적 실천 방안

학교에서 안전교육을 실천함에 있어 가장 중요한 것은 안전에 대한 의식이다. 의식의 전환이 없이 행동의 변화를 기대할 수 없기 때문이다. 그러므로 인간의 생명과 직결되는 안전교육이 어떤 지식이나 기능보다도 중요하게 최우선적으로 생각되는 안전 제일의 사고 방식, 즉 안전 문화의 형성이 가장 시급한 문제이다.

학교의 주체인 교사, 학생, 학부모 모두가 인간 생명의 존엄성에 대하여 재인식하고 학부모는 자기 자녀의 안전 유지를 위한, 학생은 학교를 졸업하고도 평생 동안 안전한 삶을 영위하기 위한 기초 교육이 바로 안전교육임을 깊이 인식하도록 하기 위하여 지속적인 지도와 협조가 요망된다.

(1) 안전교육을 총괄한 조직과 역할 분담

학교교육은 의도적인 계획과 실천할 조직이 잘 되어 있어야 소기의 성과를 달성할 수 있다. 그러므로 안전교육 정보 자료를 수집·분석하여 지도 내용을 체계화하고, 그 내용을 지도 영역별로 실천할 교사 역할을 분담하여 실천하며, 그 결과를 반성하여 재교육하는 학교 업무 조직과 교육의 역할 분담이 필요하다.

(2) 안전교육 교수-학습과정안 작성·활용

학교의 안전교육이 학교에서 발생하는 안전사고와 가정 및 사회생활에서 발생할 수 있는 각종 사고를 방지하기 위하여 학생들에게 안전에 관한 지식과 태도를 체계적으로 습득시키고 생활화하기 위해서는 안전교육을 실천할 학교별 구체적인 교수-학습과정안이 필요하다. 또한 안전교육 내용을 전부 포괄하는 체계적인 지도 과정을 작성·활용하여 어떤 내용은 특별활동 또는 생활지도로써, 전체 학생들에게 일제 학습이 필요한 것은 특설 시간을 설정하여 지도하는 등 제반 실천 계획이 마련되고, 재평가가 보완되는 교육 계획으로서 안전교육 교수-학습과정안이 작성 활용되어야 한다.

2. 선행연구의 고찰

선행연구의 분석내용과 그 시사점을 제시하면 아래와 같다.

가. 내용

연구기관	연도	주 제	본 연구와 관련한 시사점
경기 호계중학교	1996	중학생들의 안전생활 습관화를 위한 효율적 지도 방안	- 안전관련 교과의 교재 분석 - 안전교육 학습자료 제작 - 안전 실내외 환경조성
정읍 수성초등학교	1997	안전교육자료의 선별적 활용을 통한 안전생활 습관 형성	- 관련 교과의 교재분석을 통한 교수·학습자료화 - 안전생활 습관 형성을 위한 실내·외의 환경조성 - 안전생활 습관 정착을 위한 사례
경기 성남초등학교	1997	교통안전 의식함양과 실천을 통한 교통안전생활의 습관화	- 안전의식 함양 방법 - 안전사고 예방 실천
경기 양영공업고등학교	1997	안전교육 지도자료 개발 활용을 통한 안전의식 제고 방안	- 위험 예지 훈련 지도자료 개발 방안 - 안전사고 예방을 위한 교육활동
경기 신곡중학교	1998	관련 교과교육을 통한 안전교육의 효율적 지도 방안	- 관련 교과 내용 분석 안전교육 학습 자료개발 - 안전사고 예방을 위한 교육활동 전개
경북 안동고등학교	1999	안전 구호를 통한 안전생활의 습관 형성	- 안전 관련 교과의 지도자료 제작 활용 - 안전활동반 조직 운영
충남 연산중학교	1999	안전교육 프로그램 구안·적용을 통한 효율적인 안전 능력 신장	- 안전교육 프로그램 개발 - 안전 능력 신장 방법 전개
충북 증평공업고등학교	2000	안전사고 예방 교육을 통한 안전생활 습관의 정착	- 안전교육 학습자료의 제작 및 활용 - 안전생활을 위한 계도 활동
충남 대천여자중학교	2002	안전교육 프로그램 실천 적용을 통한 안전생활의 습관화 방안	- 다양한 안전 체험활동 - 교과와 연계한 안전교육 프로그램

나. 시사점

안전교육과 관련하여 선행된 연구들을 살펴보면, 저학년을 대상으로 한 경우에는 주로 교통 안전이나 화재안전 등 안전 주제를 정하여 운영하였고, 일반계 중·고등학교의 경우에는 교과 중심으로 안전교육 요소를 추출하여 교과 지도 및 교육과정 운영상에서 적용하고 있으며, 그리고 실업계 고등학교에서는 실험·실습 과정에 '위험예지 훈련' 모델을 적용하는데 초점을 맞추어 안전교육 프로그램을 구안·활용하고 있다.

그러나 다양한 안전의 영역을 고려해 볼 때, 안전의식을 심어주고, 안전생활을 실천하게 하는 능력과 습관을 형성하게 하는 것은 어느 한두 영역이나 교과에만 국한되어서는 안 될 것이다. 현실적으로도 학생들의 경우 교통사고 이외에도 다양한 안전사고의 위험에 노출되어 있는 실정임을 감안하여 학교, 가정, 사회에서 발생할 수 있는 모든 형태의 안전사고에 대비한 교육적 프로그램을 구안하고 이를 체득하게 하는 것이 필요한 것으로 분석하였다.

Ⅲ. 실태 분석 및 실행목표의 설정

1. 충청남도의 학교 안전사고 실태 분석

충청남도 학생들의 학교에서의 안전사고 실태는 다음과 같다.(충청남도 학교안전공제회 업무편람, p.43, 2001)

<표 Ⅲ-1> 학교급별 사고 원인

구분	학교급별	교사의 과실	시설관리 흠	학생 부주의	학생간 다툼	기타 (질병 등)	계
2000년도	유치원	0	0	15	0	7	22
	초등학교	0	0	156	0	23	179
	중학교	0	0	95	0	26	121
	고등학교	0	1	60	0	22	83
	특수학교	0	0	0	0	0	0
계		0	1	326	0	78	405

<표 Ⅲ-2> 사고 현장별 건수

구분	학교급별	체육 시간중	실 험 실습중	교과 수업중	청소중	휴식 시간중	과외 활동중	기타	계
2000년도	유치원	0	0	10	0	3	3	6	22
	초등학교	51	0	14	13	43	10	48	179
	중학교	63	4	4	6	9	7	28	121
	고등학교	37	3	3	3	7	6	24	83
	특수학교	0	0	0	0	0	0	0	0
계		151	7	31	22	62	26	106	405

<표 Ⅲ-1>, <표 Ⅲ-2>에서와 같이 학교에서의 안전사고는 대부분 학생들의 부주의가 주요 원인이다. 안전사고가 발생한 시간과 장소는 체육시간 중이 가장 많고, 휴식시간, 교과수업 및 과외활동 중에 그 다음으로 일어나고 있다. 학교급별로 보면 초등학교에서의 안전사고 발생 건수가 중·고등학교보다 높게 나타나고 있지만 초등학교가 6년 교육과정임을 감안하면 결코 높은 것이 아니며, 안전생활에 대한 의식과 습관, 예방 능력 등이 제대로 형성되지 못하면 중·고등학교에서도 안전사고의 위험이 높다는 것을 보여주는 것으로 해석된다. 따라서 고등학교에서도 학교 안전교육을 통해 안전의식을 높이고, 체험을 통해 안전능력을 키우며, 나아가 습관으로 정착시킬 필요성이 있다고 하겠다.

2. 본교 실태 분석

연구의 방향을 설정하기 위해 2001년 4월에 본교 학생 361명과 교직원 23명을 대상으로 안전생활 전반에 관한 실태 설문지를 작성하여 조사·분석하였다.

<표 III-3> 학생 실태 조사

N=361

구분	설문 내용	명	백분율 (%)	비고
학생 실태	1. 평소 안전사고 발생에 대한 불안감을 어느 정도 느끼십니까? ① 매우 많이 느낀다. ② 많이 느끼고 있다. ③ 보통 느끼는 정도다. ④ 조금 느끼는 정도다. ⑤ 전혀 느끼지 않는다.	27 68 137 100 29	7.5 18.8 38.0 27.7 8.0	
	2. 우리 주변에 개인의 안전을 위협하는 위험요인이 어느 정도 있다고 생각합니까? ① 아주 많다. ② 대체로 많다. ③ 조금 있다. ④ 거의 없다. ⑤ 전혀 없다.	36 108 144 56 17	10.0 29.9 39.9 15.5 4.7	
	3. 안전사고가 나의 행복과 직결되어 있음을 어떻게 생각합니까? ① 항상 생각한다. ② 자주 생각하는 편이다. ③ 가끔 생각한다. ④ 생각하지 않는 편이다. ⑤ 전혀 생각하지 않는다.	61 75 183 33 9	16.9 20.8 50.7 9.1 2.5	
	4. 안전사고 예방을 위해 평소 본인 스스로 노력합니까? ① 항상 노력한다. ② 대체로 노력하는 편이다. ③ 보통이다. ④ 거의 노력하지 않는다. ⑤ 전혀 노력하지 않는다.	33 84 158 64 22	9.1 23.3 43.8 17.7 6.1	
	5. 안전생활을 위한 안전교육에 대하여 어떻게 생각합니까? ① 매우 중요하고 필요하다고 생각한다. ② 중요하고 필요한 것으로 생각한다. ③ 중요하지만 필요하다고 생각하지는 않는다. ④ 별로 중요하지 않다. ⑤ 전혀 중요하지도 않고 필요 없다.	76 166 68 31 20	21.1 46.0 18.8 8.6 5.5	
	6. 안전생활에 대한 지도(교육)를 받은 경험이 있습니까? ① 자주 지도를 받는다. ② 1주일에 1번 정도 지도를 받는다. ③ 1달에 한번 정도 지도를 받는다. ④ 1학기에 한번 정도 지도를 받는다. ⑤ 지도(교육)를 전혀 받지 않았다.	17 35 35 97 177	4.7 9.7 9.7 26.9 49.0	

구분	설문 내용	명	백분율 (%)	비고
학생 실태	7. 학교 및 일상생활에서 사고가 발생했을 때 취해야 할 조치 등에 대해 충분히 알고 있다고 생각합니까?			
	① 충분히 알고 있다.	22	6.1	
	② 대체로 알고 있다.	123	34.1	
	③ 보통이다.	122	33.8	
	④ 잘 모르고 있다.	73	20.2	
	⑤ 전혀 모르고 있다.	21	5.8	
	8. 학교 내에서 안전사고를 당했다면 어느 시간입니까?			
	① 실험실습 시간	32	8.9	
	② 체육 수업 시간	93	25.8	
	③ 단체활동 시간	43	11.9	
④ 휴식 및 청소 시간	96	26.6		
⑤ 기타	96	26.6		

<표 III-3>에서 평소 학생들이 안전에 대한 불안감을 느끼는 정도가 '보통' 이상이 64.3%, 개인의 안전을 위협하는 위험 요인은 '많다'가 39.9%로 나타나 생활 주변의 위험 요인에 의한 안전에 대한 불안감을 느끼고 있었다.

그러나 안전사고가 나의 행복과 직결되었다고 생각한다고 27.7%, 안전사고 예방을 위한 본인이 노력한다고 32.4%로 나타나 안전사고 발생에 따른 영향과 안전사고 예방을 위한 노력은 매우 미흡한 것으로 나타났다. 따라서 안전의식 신장과 안전사고 예방 교육이 필요하다고 판단된다.

또한 안전교육의 필요성에 대해서는 67.1%가 중요하고 필요한 것으로 인식하고 있으나, 안전생활에 관한 교육 경험은 75.9%가 한 학기에 한 번 또는 전혀 받지 않은 것으로 나타나 안전교육 프로그램을 개발하고 적용하는 체계적인 교육이 필요한 것으로 생각된다.

그리고 안전사고 발생 시 취해야 할 조치에 대해서는 6.1%만이 충분히 알고 있는 것으로 나타나 안전사고 유형에 따른 대처 방안과 능력을 길러주는 교육이 필요하다는 것을 알 수 있으며, 학교내의 안전사고 경험은 교내에서 이루어지는 모든 활동에서 경험이 있는 것으로 나타나 학교 내의 안전 환경조성과 전반적이고 지속적인 안전교육이 필요한 것으로 판단된다.

<표 III-4> 교사 실태 조사

N=23

구분	설문 내용	명	백분율 (%)	비고
교사 실태	1. 교육 활동시 안전사고 발생에 대해 어느 정도의 불안감을 느끼십니까?			
	① 전혀 못 느낀다.	1	4.3	
	② 거의 못 느낀다.	4	17.4	
	③ 보통 느낀다.	10	43.5	
	④ 다소 느끼는 편이다.	5	21.7	
	⑤ 매우 많이 느끼는 편이다.	3	13.0	
	2. 안전생활 지도에 어느 정도의 관심을 갖고 계십니까?			
	① 대단히 많은 관심을 가지고 있다.	2	8.7	
	② 상당한 관심을 가지고 있다.	4	17.4	
	③ 관심을 가지고 있다.	14	60.9	
④ 관심을 별로 갖고 있지 않다.	3	13.0		
⑤ 관심이 전혀 없다.	0	0.0		

구분	설문 내용	명	백분율 (%)	비고
교사 실태	3. 학교에서 안전 생활지도의 필요성을 어느 정도 느끼십니까? ① 매우 필요하다 ② 필요하다. ③ 보통이다. ④ 별로 필요하지 않다. ⑤ 전혀 필요하지 않다.	7 11 4 1 0	30.4 47.8 17.4 4.3 0.0	
	4. 교육활동 시 학생들을 대상으로 한 안전교육은 어느정도 합니까? ① 매시간 적극적으로 실시한다. ② 2~3차시에 한 번 정도 실시한다.. ③ 한 달에 한 번 정도 실시한다. ④ 1학기에 한 번 정도 실시한다. ⑤ 전혀 실시하지 않는다.	4 4 8 3 4	17.4 17.4 34.8 13.0 17.4	
	5. 학생들에 대한 안전교육을 실시하는데 어려운 점은 무엇입니까? ① 교재 및 프로그램이 미흡하다. ② 어떻게 지도해야 하는지 잘 알지 못한다. ③ 교육과정에 맞는 내용이 부족하다. ④ 학교에서 중요하지 않게 생각한다. ⑤ 안전지도를 하는데 문제점이 없다.	11 6 3 2 1	47.8 26.1 13.0 8.7 4.3	
	6. 학생들이 안전이 요구되는 교육활동을 할 때, 안전조치와 안전수칙을 어느 정도 실천하고 있다고 생각합니까? ① 잘 실천하고 있다. ② 대체로 실천한다. ③ 보통이다. ④ 실천하지 않는다. ⑤ 전혀 실천하지 않는다.	1 5 9 6 2	4.3 21.7 39.1 26.1 8.7	
	7. 학생들이 생활주변 환경에 대하여 어느 정도 안전의식을 느끼고 있다고 생각합니까? ① 아주 많이 느낀다. ② 조금 느낀다. ③ 보통이다. ④ 별로 느끼지 못한다. ⑤ 전혀 느끼지 못한다.	0 6 3 12 2	0.0 26.1 13.0 52.2 8.7	

한편, <표 III-4>에서 교사들은 교육활동 시 안전사고 발생에 대해 77.2%가 보통 이상의 불안감을 느끼고 있고, 안전생활 지도에 대해 87.0%가 관심을 갖고 있으며, 78.2%는 안전 생활 지도의 필요성을 인식하고 있다.

그러나 실제 66.2%가 한 달에 한 번 이하로 안전교육을 실시하고 있으며, '안전교육을 실시하기 어려운 이유'로는 교재 및 프로그램 미흡이 47.8%, 지도 방법 미숙 26.1%, 교육과정의 내용 부족이 13%로 나타나 학교 안전교육을 위해서는 프로그램의 개발과 지속적인 연수, 안전교육을 위한 교육과정 운영이 필요한 것으로 분석되었다. 또한 교육 활동 시의 안전조치와 안전수칙 실천을 '실천하지 않는다'가 34.8%로 나타났고, 60.9%가 학생들이 안전을 느끼지 못하고 있는 것으로 판단하고 있어 교사들은 교육활동 시 항상 안전조치와 안전수칙을 준수하고 학생들도 필요한 안전수칙을 준수하는 교육활동이 필요한 것으로 나타났다.

이론적 배경, 선행연구 분석, 실태 분석 등에서 나타난 문제점들은 학생들의 안전에 대한 소홀한 인식과 학교 및 가정에서의 안전교육의 미흡, 그리고 사회 전반에 걸친 안전불감증 등과 밀접한 관련이 있음을 확인하였다. 이러한 안전에 대한 제반 문제점들을 해결하는 방안

으로 의도적이고 체계적인 안전교육이 효과적이며, 이를 통하여 학생들의 안전의식을 고취시키고 안전생활이 습관화될 수 있다. 이에 따라 본 연구에서는 구체적인 방안으로 다음과 같은 실행목표와 세부 실천 과제를 설정하였다.

3. 실행목표의 설정

본 연구의 주목적은 ‘학생들의 안전생활 습관화를 위해 학교 안전교육 프로그램을 구안하여 적용한다’인데, 앞에서 살펴본 이론적 배경과 실태분석을 바탕으로 여기에서 추진할 실행 목표로는 첫째, 안전지도를 위한 교육 여건을 조성한다. 둘째, 학교 안전교육 프로그램을 구안·적용한다. 그리고 셋째, 다양한 안전 체험활동을 통하여 안전생활 습관을 정착시킨다 등으로 정하였다. 아울러 각 실행목표에 따른 세부 실천과제를 구체적으로 제시하면 아래와 같다.

실행목표 1 : 안전교육을 위한 교육 여건을 조성한다.

세부 실천 과제

1. 안전생활 인적 조직
2. 안전생활 교육 환경 조성

실행목표 2 : 학교 안전교육 프로그램을 구안·적용한다.

세부 실천 과제

1. 영역별 안전교육 교재 개발
2. ‘안전학습의 날’ 운영

실행목표 3 : 다양한 안전 체험활동을 통하여 안전생활 습관을 정착시킨다.

세부 실천 과제

1. 안전생활 실천록 제작 및 활용
2. 학교 행사활동을 통한 안전생활 실천
3. 가정과 연계한 안전생활 실천

IV. 연구 방법

1. 연구 대상 및 기간

가. 대상 : 안면고등학교 전교생 353명, 교직원 34명, 학부모 전체

나. 기간 : 2001. 3. 1.~2003. 2. 28.(2년간)

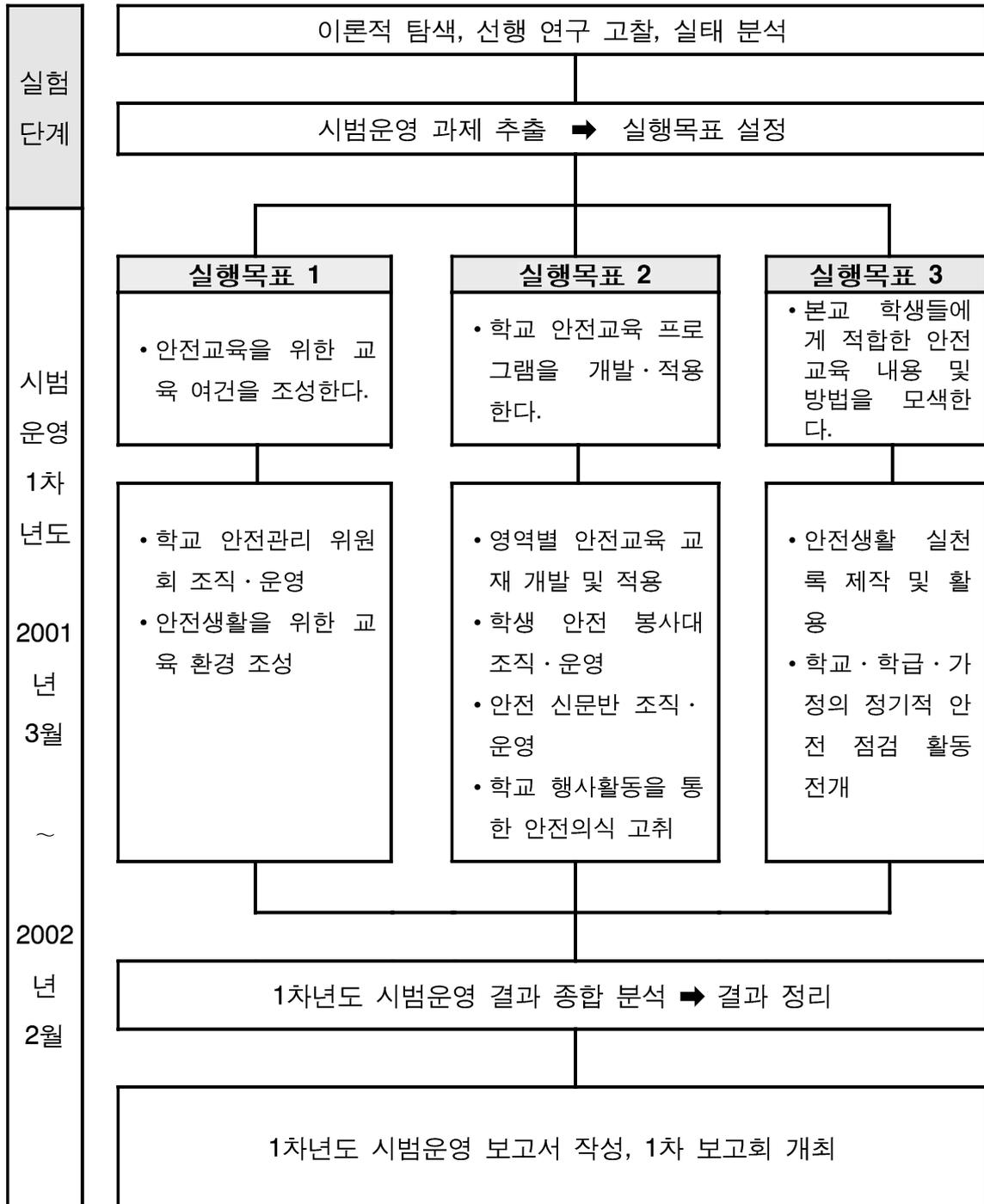
2. 연구 절차 및 방법

년 도	단 계	추진내용	기 간
1차년도 (2001)	준비	<ul style="list-style-type: none"> • 실태조사 및 분석 • 시범 운영 주제 설정 	2001. 2. 1~2001. 3.10
	탐색	<ul style="list-style-type: none"> • 선행연구 및 문헌 연구 • 실행목표 및 실천과제 선정 • 시범운영 계획서 작성 	2001. 3.10~2001. 3.31
	실천	<ul style="list-style-type: none"> • 시범 운영 목표 실행 · 실행목표 1의 실천 · 실행목표 2의 실천 · 실행목표 3의 실천 • 각종 자료제작 및 행사 추진 	2001. 4. 1~2001.12.31
	중간평가 및 반성	<ul style="list-style-type: none"> • 1차년도 운영의 중간평가 및 점검 • 중간보고서 작성 및 보고 	2001. 9. 5~2001.10. 6 2001.10.11
2차년도 (2002)	계획수립 및 보완	<ul style="list-style-type: none"> • 1차년도 결과에 따른 계획 수정 보완 • 2차년도 계획서 작성 	2001.10.15~2002. 2.28
	심화	<ul style="list-style-type: none"> • 수립계획에 대한 반복심화 지도 • 운영 자료제작 및 수정보완 적용 	2002. 3. 1~2003. 2.28
	종합평가 보고서 작성 및 일반화	<ul style="list-style-type: none"> • 실천 과제별 결과 검증 • 보고서 작성 및 보고 • 결과 반성 및 일반화 자료제공 	2002. 7. 1~2002. 9.20 2002. 9.21~2002.10.24 2002.10.25~2003. 2.28

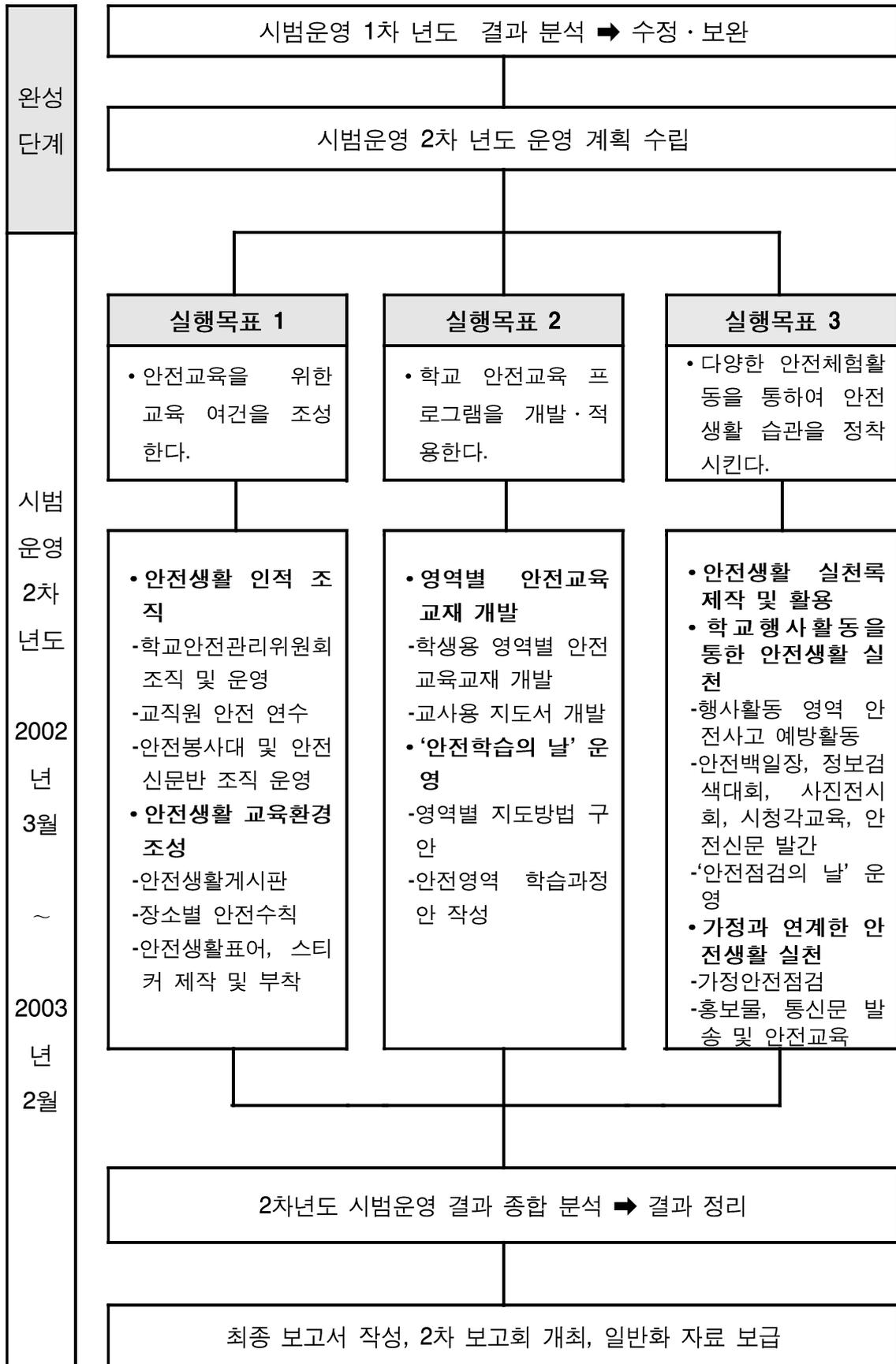
3. 연구 설계

본 연구의 목적을 달성하기 위한 과정은 1차 연도인 2001학년도를 실험단계로, 2차 연도인 2002학년도를 완성단계로 구분하여 <표 IV-1>, <표 IV-2>와 같이 설계하였다.

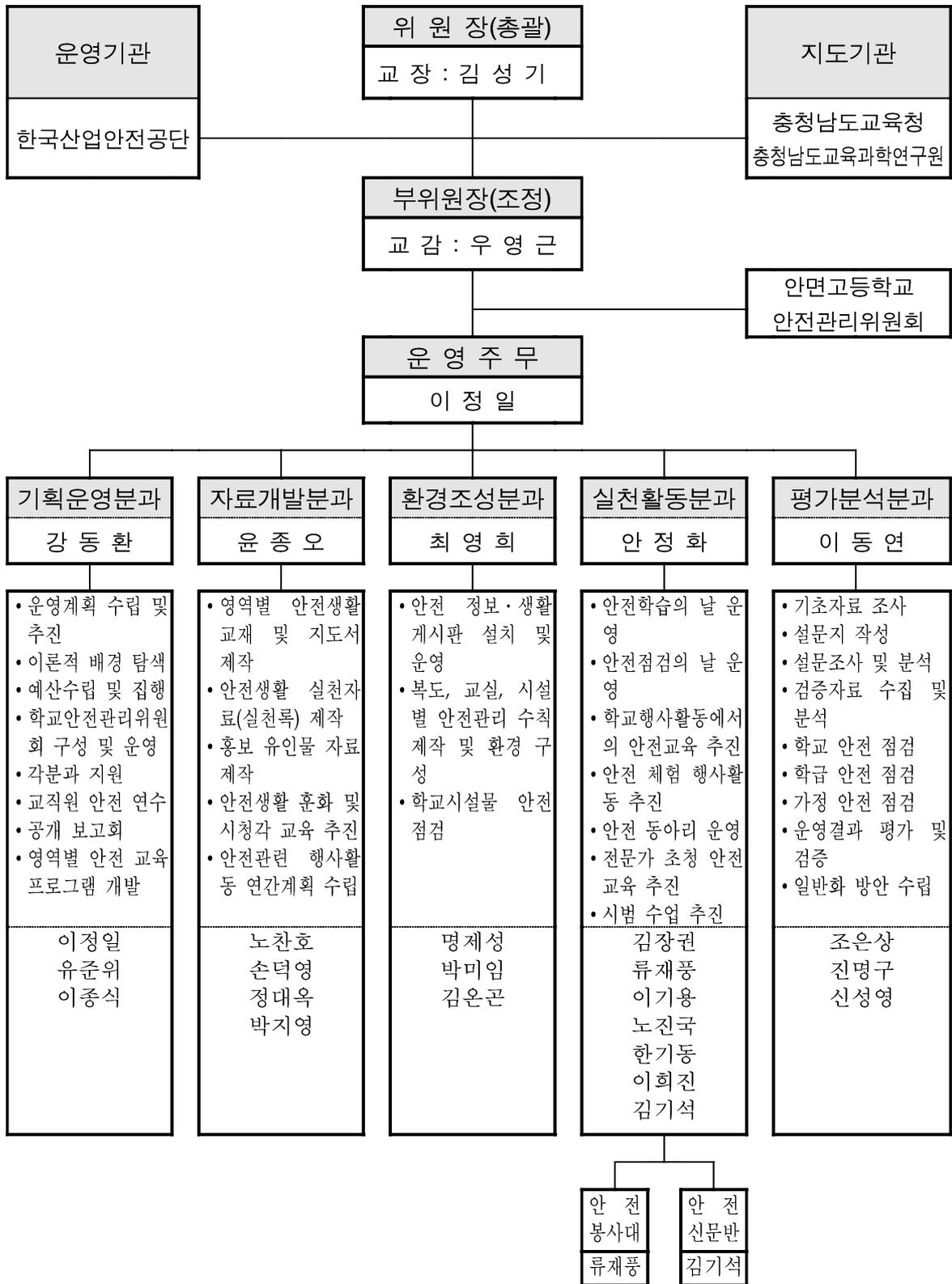
<표 IV-1> 1차 년도 연구과정



<표 IV-2> 2차 년도 연구과정



4. 연구 조직



V. 연구의 실제

1. 실행목표 I의 실천

안전교육을 위한 교육 여건을 조성한다.

세부 실천 과제

1. 안전생활 인적 조직
2. 안전생활을 교육 환경 조성

가. 안전생활 인적 조직

(1) 학교 안전관리 위원회 조직·운영

학교 안전교육 센터로서 학교에서의 체계적 안전교육과 안전관리를 통해 교육활동의 각종 위험을 줄이고 사고를 예방함으로써 안전교육 문화를 정착하는데 핵심적인 역할을 할 학교 안전관리위원회를 조직하고 운영하였다.

<표 V-1> 안면고등학교 안전관리 위원회 조직

구 분	담 당 자	임 무	
위 원 장	교 장	안전생활 교육 총괄	
부위원장	교 감	안전생활 교육 지휘, 감독	
기획·추진	연구부장, 강동환, 유준위	안전생활 교육 기획 및 추진, 안전 교육활동 지원	
학생생활 관 리	안전생활지도반	생활지도부장	실내외 안전생활 지도
	교통안전반	교통안전반담당교사	교통안전 교육, 등하교 교통안전 지 도
	보건교육반	양호담당교사	보건교육 및 응급처치
시 설 관 리	교실점검반	각학년 부장	교실, 복도, 화장실 안전 관리
	특별실점검반	교육정보부장	정보실, 과학실 등 특별실 안전관리
	체육시설점검반	체육담당교사	체육장 시설 안전관리
	시설물점검반	행정실장, 환경부장	각 건물, 소각장, 정화조, 급수시설, 기숙사, 축대 등 시설물 안전관리
	급식실점검반	영양사	급식시설 안전관리

<표 V-1>과 같이 조직된 학교안전관리위원회는 학교 안전교육 활동에 대한 전반적인 지원을 한다. 안전관리위원회는 크게 학생 안전생활 관리, 시설 안전 관리로 나누어지며, 각 반별로 안전생활 지도와 시설의 안전 관리를 한다.

학생들의 안전생활 지도는 생활지도부장을 중심으로 기존의 교내 및 교외 학생 생활지도와 겸하여 추진하였다. 시설 안전 관리는 행정실장을 중심으로 특별실을 관리하는 부장교사 및 학급 담임교사를 중심으로 시설물의 안전관리를 담당하였다. 학교내 교실 및 각 시설에는 <표 V-2>와 같이 안전관리 담당자를 지정하여 책임 관리하도록 하였고, 그 결과는 매월 4일과 20일에 실시하는 '안전점검의 날'에 「학교 안전 점검부」 및 「학급 안전 점검부」에 기록하고 시정·보완하도록 하여 학교 환경에서의 안전을 저해하는 불안 요소를 제거하도록 하였다.

<표 V-2> 각 시설별 안전관리 담당자

관리대상	안전관리담당자	관리대상	안전관리담당자	관리대상	안전관리담당자
1-1 교실	조은상	1-2 교실	신성영	1-3 교실	이종식
1-4 교실	박지영	2-1 교실	정대옥	2-2 교실	안정화
2-3 교실	진명구	2-4 교실	최영희	3-1 교실	이희진
3-2 교실	유준위	3-3 교실	김은곤	상담실	윤종오
종합정보실	이동연	교무실	우영근	방송실	조은상
행정실	행정실장	급식실	영양사	기숙사	유재풍
소각장	박미임	등사실	행정실장	창고	행정실장
전산(어학)실	진명구	가사실	박미임	음악실	안정화
미술실	진명구	과학실	노찬호	도서실	안정화
체육장	이기용	정화조	행정실장		

(2) 교직원 안전 연수

교직원의 안전사고 예방 의지를 높이고, 효율적인 지도 방법을 연마하기 위하여 연중 연수 계획을 세워 추진하였다. 연수 자료는 학급 담임교사가 조회시간을 활용하여 훈화하고, 안전생활정보 게시판에 게시하여 안전지도 자료로 활용하였다.

<표 V-3>, <표 V-4>에서와 같이 총 36회 실시된 교내 교직원 안전연수는 가정생활 안전, 학교 생활 안전, 위험물로부터의 안전, 전염병 예방, 식생활 안전, 야외활동 안전, 교통 안전, 화재예방, 전기 안전, 가스 안전, 수상 안전, 청소년 유해물(약물 등), 빙상 안전, 자연재해 등의 주제로 실시되었다.

한편 전문적인 안전지도 능력을 신장시키기 위해 충남운수연수원 주관 교통안전 연수에 3명의 교사가 교육을 받았고, 한국산업안전공단에서 중등 교사를 대상으로 여름 방학 중에 실시한 보건·안전교육(30시간)을 3명의 교사가 이수하였다.

<표 V-3> 2001학년도 교직원 안전 연수 현황

번	연수 주제	안전영역	일자	대상	담당자
1	안전교육이란?	일반안전	3.22	교직원	교감
2	어린이 응급처치 요령	응급처치	3.29	교직원	안정화
3	안전의식 고취 시범운영 방안	일반안전	4.9	교직원	이정일
4	약물 오남용 예방 교육을 통한 안전의식 고취	유해물 안전	4.26	교직원, 학생	류재풍
5	화재 안전	화재안전	5.3	교직원, 학생	박준응
6	안전의식과 관련된 가정과 학습	학교생활안전	5.10	교직원	박미입
7	전기를 안전하게 사용합시다.	전기·가스안전	5.24	교직원, 학생	노찬호
8	사고유형에 따른 안전대책	교통안전	6.11	교직원, 학생	노진국
9	낙상사고 예방 요령	학교생활안전	6.18	교직원, 학생	이희진
10	내 차선이 왜 느릴까?	교통안전	6.28	교직원, 학생	조은상
11	풍수해와 대책(태풍 발생시)	자연재해	8.27	교직원, 학생	이동연
12	작은 재료 큰 공간-구	일반안전	9.3	교직원, 학생	박지영
13	재해발생시 안전 대처 요령	자연재해	9.10	교직원, 학생	진명구
14	구강보건에 대하여	보건안전	9.10	교직원, 학생	이종식
15	오토바이, 자전거 타기	교통안전	9.14	교직원, 학생	김은곤
16	응급처치의 효율적인 수행	응급처치	9.20	교직원, 학생	윤종오
17	화재시 행동요령	화재안전	9.27	교직원, 학생	한기동
18	계절별 전염병 예방 요령	보건안전	10.8	교직원, 학생	신성영

<표 V-4> 2002학년도 교직원 안전 연수 현황

번	연수 주제	안전영역	일자	대상	담당자
1	학생들이 경험한 안전사고	전분야	3.6	교직원, 학생	강동환
2	2차년도 안전시범학교 운영방안	.	3.28	교직원	이정일
3	교내폭력 및 집단 괴롭힘 예방	학교생활안전	4.2	교직원, 학생	진명구
4	학교행사활동에서의 안전사고	학교생활안전	4.15	교직원, 학생	강동환
5	해상 안전사고	수상안전	5.14	교직원, 학생	손덕영
6	유해업소 안전지대	가정생활안전	5.21	교직원, 학생	유준위
7	우리나라의 자연재해-원인과 대책	자연재해안전	6.18	교직원, 학생	이동연
8	하절기 안전사고	야외생활안전	6.25	교직원, 학생	노진국
9	응급처치	응급처치	7.1	교직원, 학생	윤종오
10	가정에서 발생하기 쉬운 안전사고 유형 정리	가정생활안전	9.10	교직원, 학생	안정화
11	약물 오·남용의 실태와 대책방안	보건안전	9.17	교직원, 학생	최영희
12	수질오염과 건강생활	보건안전	9.24	교직원, 학생	류재풍
13	흡연피해	보건안전	10.1	교직원, 학생	한기동
14	구강보건	보건안전	10.8	교직원, 학생	이종식
15	동절기 안전사고	야외생활안전	10.15	교직원, 학생	박지영
16	성폭력과 안전	일반안전	10.22	교직원, 학생	이기용
17	화재 안전 대책(예정)	화재안전	11.5	교직원, 학생	김장권
18	질병예방과 건강한 생활(예정)	보건안전	11.12	교직원, 학생	신성영

(3) 안전봉사대 및 안전 신문반 조직 운영

① 학생 안전 봉사대 조직 운영

학교 및 학급의 구성원과 시설의 안전에 대하여 높은 책임감과 관심을 가진 학생들로 봉사대를 조직하여 운영함으로써 안전생활이 학급과 교실 등 학교생활에 뿌리내리도록 하고, 자원봉사활동을 통해 봉사정신과 연대 책임감, 지도자적 자질을 습득하게 하였다.

안전봉사대는 학급별 안전봉사대원 1명씩, 학년 대표 3명으로 전체 18명의 학생과 지도교사 1명으로 구성된 학생 동아리다. 안전봉사대는 안전예방 캠페인 활동, 교내외 안전요소 점검 및 예방활동, 학급 단위로 이루어지는 안전관련 영상물 상영준비, 각종 안전 학습자료 배부, 학교 안전 점검의 날 행사시 학급 안전 점검표 작성 등의 활동을 하고, 활동 내용을 안전봉사대 활동일지에 기록하였다.

② 안전 신문반 조직 운영

학생 동아리로서 학생 12명, 지도교사 1명으로 구성된 안전 신문반은 안전신문을 발간하였다. 안전신문은 기존의 학교 신문 「푸른솔」에 새롭게 안전·사회면을 넣어 학생들에게 필요한 안전 정보의 제공, 안전 행사 홍보 등을 게재하였다. 2001학년도에는 「푸른솔」 제7호~제9호, 2002학년도에는 제10호~12호까지 총 6회 안전신문을 발간하는 활동을 하였다.

<표 V-5> 안전 신문 발간 현황

발행일	발행호	안전 관련 수록 기사
2001.5.10	제7호	① 안전교육 시범학교라는데 우리는 뭐하지?, ② 교감 선생님께 드리는 안전에 관한 질문 5가지, ③ 교내 안전 위험 장소, ④ 안전홍보강사 아!네모네, ⑤ 학교안전생활 비디오 시청 소감, ⑥ 황당사건
2001.7.10	제8호	① 산업안전관리공단 안전체험장 현장 학습, ② 특별한 체험! '안전학습의 날', ③ 안전백일장 최우수상 '엄마의 얼굴', ④ 체험수기 '사고는 예고가 없습니다', ⑤ 안전관련 행사 안내, ⑥ 안전만화 '아! 네모네'
2001.10.10	제9호	① 안전관련 행사 '수상안전 및 응급처치 시범교육', ② 안전교육 시범학교 중간발표, ③ 체험수기 '안전사고 예고 없다', ④ 안전만화 '아! 네모네'
2002.4.18	제10호	① 학교 안전 진단 실시(한국산업안전공단천안지원), ② 테러대비 긴급구조 훈련을 다녀와서, ③ 문답으로 알아보는 안전교육시범학교, ④ 흡연 이것이 문제이다.
2002.7.8	제11호	① 물놀이 안전수칙, ② 2002학년도 제1회 안전백일장 산문부문 대상 '항상 지켜야 할 안전의식', ③ 안전만화, ④ 안전백일장 수상자 및 표어 작품
2002.10.	제12호	① 2002학년도 안전백일장 수상자 및 작품 ② 소방안전교육(서산소방서) ③ 안전시범학교 운영 보고회 ④ 2002학년도 안전백일장 산문부문 대상작

나. 안전생활 교육 환경 조성

(1) 안전 생활 게시판 제작 및 활용

안전생활을 위한 환경 조성의 일환으로 학생들의 안전생활에 도움이 되는 내용을 중심으로 안전생활 게시판을 제작하고 게시하였다. 게시판은 안전 관련 훈화자료, 안전신문, 안전사고 사례, 학생 체험자료, 학교행사 결과물 등을 게시하는 「안전생활 정보 게시판」과 학생들의 이동 통로인 각 계단 벽면을 활용하여 교통안전, 전기·가스안전, 수상안전, 응급처치 등의 안전교육 자료로 구성된 「안전교육판」의 두 종류를 제작·게시하여 학생들의 안전교육 자료로 활용하였다.

<표 V-6> 안전생활 게시판

구 분	게시판 명	내 용	수 량	설치 장소
안전생활 게시판	안전 생활 정보	안전수칙, 안전실천 사진, 이 달의 안전정보, 안전관련 행사 공지	1	2층 복도 중앙
안 전 교육판	전기·가스안전 게시판	전기 및 가스 안전 자료 게시	2	어학실 및 가사실 복도
	수상안전 게시판	수상안전 자료 게시	2	1층 복도 중앙
	교통안전 게시판	각종 안전표지판 및 교통안전 자료 게시	2	서편 계단 벽면
	응급처치 게시판	꼭 알아야할 24가지 응급처치 방법	24	복도 벽면

(2) 장소별 안전수칙 제정 및 활용

안전사고의 위험이 있는 장소 및 시설을 선정하여 <표 V-7>, <표 V-8>과 같이 장소별 안전수칙을 제정·게시하여 실험·실습 등의 교육 활동과 시설을 이용할 때 안전하고 바르게 이용할 수 있도록 하였다. 게시된 곳은 가사실습실, 컴퓨터실, 과학실, 소각장 등 7곳이다.

<표 V-7> 장소별 안전수칙 제작 및 게시

장소별	안전수칙 내용	수 량	안전관리 담당자
과학실	●과학실 이용 안전 수칙 (실험시 안전수칙)	1	노 찬 호
가사실	●실습 수칙 ●가스 취급 안전 수칙 ●전기용품 취급 안전 수칙	3	박 미 임
컴퓨터실	●컴퓨터의 올바른 사용	1	진 명 구
정화조	●정화조 시설 안전 사용	1	행정실장
기숙사	●기숙사 안전생활	1	류 재 품
급식실	●가스 및 조리 시설 안전	1	영 양 사
소각장	●소각장 안전 수칙	1	류 재 품

<표 V-8> 장소별 안전수칙 게시물-실험실습실(과학실)

실험시 안전수칙	
1. 시약의 냄새는 손으로 부채질하여 맡는다.	
2. 사용하고 남은 시약은 원래의 시약병에 넣지 않는다.	
3. 시약을 조제한 후에는 시약이름과 제조일자를 기록한 라벨을 붙인다.	
4. 유독한 물질·부식성 물질을 다룰 때 입으로 피펫을 빨지 않도록 한다.	
5. 시험관을 가열할 때는 그 주둥이가 다른 사람을 향하지 않도록 한다.	
6. 어떤 물질이든지 완전히 밀폐된 용기 내에 넣고 가열해서는 않된다.	
7. 실험에 사용한 시약이나 오염된 물건은 함부로 버려서는 않된다.	
8. 구급약품이나 소화기 등의 위치와 사용법을 기억해두자.	
9. 실험이 끝나면 시약·기구 등을 원래의 위치에 정리정돈하고, 안전점검을 한다.	

(3) 안전생활 표어, 안전 스티커 제작 및 부착

안전 관련 학예행사로 추진한 안전백일장에 응모한 입상작을 중심으로 안전표어를 제작하여 교내 복도 등의 공간에 게시하고, 전기안전 및 소화기 사용법 등을 알리는 안전 스티커를 제작하여 부착하였다.

<표 V-9> 안전생활 표어

번	표어 내용	번	표어 내용	비고
1	가슴에 이웃을 온 누리에 안전을	17	너와 내가 함께하는 안전교육 생명교육	
2	마음으로 안전의식 행동으로 안전실천	18	나라안전 국민이 지키고 학교안전 학생이 지킨다	
3	예고없는 안전사고 예방만이 살길이다	19	좋은 학교, 안전사고 예방에서부터 시작된다.	
4	순간적인 부주의에 안전교육이 특효약	20	일어났다 후회말고 미리미리 예방하자	안전백일장 은상(3-3, 김진수)
5	안전사고 나기전에 사고예방 먼저하자	21	너와 나의 작은관심 우리가족 행복보장	안전백일장 금상(3-2, 조윤경)
6	작은 안전규칙 하나 큰 기쁨 열 낳는다	22	안전하다 방심말고 다시한번 둘러보자	안전백일장 동상(3-2, 오성미)
7	습관화된 안전생활 평화로운 사회모습	23	방심뒤에 사고있고 안전앞에 사고없다	안전백일장 대상(2-1, 주효민)
8	직장안전 동료사랑 가정안전 가족사랑	24	예방하자 안전사고 실천하자 안전생활	안전백일장 금상(1-1, 윤수희)
9	급할수록 침착하게 바쁠수록 여유있게	25	한번 실수로 사고나고 한번 생각으로 안전하다	안전백일장 은상(1-1, 이은주)
10	지킨만큼 안전오고 어긴만큼 위험온다	26	우리의 작은 실천 대형사고 예방한다	안전백일장 은상(1-2, 이훈)
11	순간실수 아차소리 평생토록 한숨소리	27	다치고서 후회말고 주위살피 예방하자	안전백일장 금상(2-4, 최병수)
12	사고로 울지말고 안전으로 웃음짓자	28	실천하는 안전생활 우리가족 행복생활	안전백일장 은상(2-4, 정민영)
13	세계화로 가는 길 무사고가 지름 길	29	내가지킨 안전수칙 직장안전 가정행복	안전백일장 은상(2-2, 정지숙)
14	아차할 때 이미 늦다 미리 한번 살펴보자	30	설마가 사고내고 후시나가 행복준다	안전백일장 금상(3-1, 조진성)
15	조심하면 기쁨 두배 방심하면 근심 두배	31	되돌아본 안전점검 사고위험 사라진다	안전백일장 은상(3-2, 노은아)
16	身體髮膚 受之父母 不敢毀傷 孝之始也	32	안전생활 실천하여 국가안전 이룩하자	안전백일장 은상(3-2, 가경진)

(4) 응급처치 카드 활용

일상생활에서 안전사고가 발생하였을 때 필요한 응급처치 24가지를 선정하여 ‘꼭 알아야할 응급처치 24’ 카드를 만들고 이를 복도와 각 교실에 비치하였다. 교실에 비치된 응급처치 카드는 2장씩으로 1주일간 게시하면서 학생들이 응급처치 방법을 익히도록 하고, 매주 월요일 학급활동시간을 이용하여 새로운 응급처치 카드를 비치하게 함으로써 12주만에 24가지의 응급처치 방법을 익히도록 구안, 활용하였다.

<표 V-10> 꼭 알아야할 응급처치 카드

번	응급처치 카드 주제	번	응급처치 카드 주제	번	응급처치 카드 주제
1	숨(호흡)을 쉬지 않을 때	9	뼈가 부러졌을 때	17	식중독일 때
2	맥박이 뛰지 않을 때	10	허리를 빼었을 때	18	뉘시 바늘에 찔렸을 때
3	의식이 전혀 없을 때	11	눈에 먼지가 들어갔을 때	19	손가락이 잘렸을 때
4	쇼크 발생시	12	눈에 약물이 들어갔을 때	20	화상을 입었을 때
5	쓰러졌을 때(의식은 있음)	13	귀에 물이 들어갔을 때	21	동상에 걸렸을 때
6	더위로 쓰러졌을 때	14	귀에 벌레가 들어갔을 때	22	화학약품이 닿았을 때
7	상처를 입어 피가 심할 때	15	코피가 날 때	23	뱀에 물렸을 때
8	어지러울 때	16	목에 이물이 걸렸을 때	24	개에 물렸을 때

2. 실행목표 II의 실천

학교 안전교육 프로그램을 구안·적용한다.

세부 실천 과제

1. 영역별 안전교육 교재 개발
2. ‘안전학습의 날’ 운영

가. 영역별 안전교육 교재 개발

(1) 영역별 안전 교육 내용 선정

학생들의 안전의식과 안전 생활 능력을 신장시키고 나아가 안전생활 습관 형성에는 체계적인 안전교육 교재가 필요하다는 인식에서 고등학교 학생을 대상으로 하는 체계적이고 계획적인 안전교육용 교재를 개발할 필요성이 있으며, 교재에 구성되는 안전교육 내용은 학교, 가정,

사회 등 생활 전반에서 접할 수 있는 안전 영역을 대상으로 하고 학생들의 안전사고 사례와 유형, 빈도 등을 고려하여 교통·화재·자연재해·보건·전기·가스·수상·학교생활·응급처치·약물·야외활동·가정생활안전 등 11개 안전영역을 선정하였다.

1차년도 운영 설문 평가 실시후 2차년도에는 실습과 체험 중심으로 안전교육이 이루어지도록 방향을 설정, 학생들에게 필요하고 선호도가 높은 응급처치 영역을 강화하여 응급처치 A와 응급처치 B로 나누고, 약물안전 영역을 보건영역에 통합하여 <표 V-11>과 같이 10개 영역으로 재편하였다.

<표 V-11> 10개 영역별 안전교육 내용

번	영역	주요 내용	차시	전담교사
1	교통 안전	교통사고 유형과 안전수칙, 표지판 이해, 교통안전사고 사례	2	한기동
2	화재 안전	화재예방, 소화기 사용법(실습), 화재시 행동	2	노찬호
3	자연재해 안전	각종 재해 예방(풍수해, 지진), 구호용품, 이재민 구호	2	이동연
4	보건 안전	개인위생, 건강생활, 질병 및 전염병 예방, 청소년 유해물, 약물 오남용, 약물 중독시 응급처치	2	신성영
5	전기·가스 안전	전기안전사용법, 가스안전, 독성가스 누출시 행동요령, 가스 누출시 응급조치 요령	2	김은곤
6	수상 안전	물놀이 안전, 해상안전, 빙상안전, 인공호흡	2	조은상
7	학교생활 안전	실내 생활안전, 실외 생활안전, 넘어짐·추락안전	2	이희진
8	응급 처치 A	부상별 응급처치 및 환자 운반 등 구호활동-쇼크, 골절, 창상, 출혈, 중독, 뱀·곤충 및 가축에 물렸을 때, 화상	2	윤종오
	응급 처치 B	응급처치를 위한 붕대법	2	김장권
9	야외활동 안전	야영생활 안전	2	박지영
10	가정생활 안전	식생활 안전, 의생활 안전	2	박미임

(2) 교재의 개발

선정된 안전영역을 중심으로 학생용 교재와 교사용 지도서를 개발하였다. 교재는 ① 활동 안내, ② 활동 목표, ③ 준비물, ④ 활동 내용, ⑤ 확인 문제, ⑥ 생각해볼 과제, ⑦ 도움 자료 등으로 구성되어 있으며, 각 영역별 2차시(100분) 교육과정을 통해 각 안전 영역별 필요한 안전 지식과 안전 능력을 갖출 수 있도록 만들었다.

나. '안전 학습의 날' 운영

(1) 영역별 지도 방법 구안

10개 안전 영역의 안전교육은 영역에 따라 차이는 있으나 이론 교육은 1/3, 실습 등 학생들의 체험이나 기능 습득을 할 수 있는 활동을 2/3 정도의 비중으로 이루어지도록 구성하고, 각 영역별 전담 지도교사가 이에 따른 학습, 실습 방법을 구안하였다.

실험이나 실습 과제, 기능은 실생활에서 접할 수 있는 안전사고 예방 및 사고 후 조치 등에

관련된 내용으로 선정하며, 체득을 통해 실제 상황에 대비하여 충분한 안전 능력을 갖출 수 있도록 하였다.

(2) 영역별 안전학습 과정안 작성

<표 V-12> 안전교육 교수-학습 과정안(예시)

활동 월일	20002 년 월 일	대상	2학년 4반	장소	2학년 4반 교실
활동 주제	붕 대 법			차시	1/2 차시
학습 목표	① 집단부상자를 부상 종류별로 분류할 수 있다. ② 부목대어 감기를 할 수 있다. ③ 손 감싸기(반장갑) 붕대법을 할 수 있다.				
학습 자료	· 컴퓨터	· 프로젝션 TV	준비물	교사	컴퓨터
	· 붕대 10개	· 부목 5개		학생	붕대, 삼각건, 부목
유의 사항	① 신속하게 처리한다 ② 손상된 부위별로 분류하고 처치법을 적용한다 ③ 붕대법의 원칙을 안다.				
구 분	교수-학습 활동				시 간
사전활동	· 본시학습 상기(모니터를 통한 뉴욕폭탄테러사건 사진 시청) · 학습목표 제시				5분
안 전 체험활동	▶ 활동 1. 파워포인트를 이용한 집단환자 분류 알아보기 ▶ 활동 2. 인터넷을 통한 붕대법의 종류와 순서 알아보기 ▶ 활동 3. 실습해보기 · 상박골절 부목대기 붕대법 시범 · 상박골절 부목 붕대감기 조별 실습 · 부목대어 붕대감기를 역으로 풀기 실습 · 반장갑 붕대법 시범 · 손 감싸기(반장갑) 붕대법 조별 실습 · 반장갑 붕대감기를 역으로 풀기 실습 · 조별 확인 및 응용법 발표하기				40분
사후활동	· 질의 응답 - 붕대감기의 압박은 어느 정도 해야 하나? - 척추환자의 부목대어 붕대감기는 어떻게 해야 하나? · 차시 예고 - 환자의 운반법 - 환자의 운반법을 사전에 종류별로 알아오기				5분

(3) '안전학습의 날'을 운영

영역별 안전학습은 매주 1시간(목요일 7교시)을 확보하여 '안전학습의 날'로 정하고, 각 영역별로 지도교사가 전담하여 <표 V-13>의 차시별 이수 계획에 따라 실시하였다. 전학년 12개 학급 중에서 3학년 4반 위탁생을 제외하고 11개 학급을 대상으로 실시하며, 학생들은 1주일에 1시간씩 영역별 안전학습을 하게 되는 것으로 2주일에 2차시의 1개 영역에 대한 학습이 완료되고, 연간 10개 영역 11개 안전교육파트를 학습하여 총 22시간의 안전교육을 받도록 하였다.

<표 V-13> 영역별 안전 교육 프로그램 차시별 이수 계획

안전교육 영역	지도교사	1차시	2차시	3차시	4차시	5차시	6차시	7차시	8차시	9차시	10차시	11차시	12차시	13차시	14차시	15차시	16차시	17차시	18차시	19차시	20차시	21차시	22차시
교통 안전	한기동	1-1	1-1	1-2	1-2	1-3	1-3	1-4	1-4	2-1	2-1	2-2	2-2	2-3	2-3	2-4	2-4	3-1	3-1	3-2	3-2	3-3	3-3
화재 안전	노찬호	3-3	3-3	1-1	1-1	1-2	1-2	1-3	1-3	1-4	1-4	2-1	2-1	2-2	2-2	2-3	2-3	2-4	2-4	3-1	3-1	3-2	3-2
야외활동 안전	박지영	3-2	3-2	3-3	3-3	1-1	1-1	1-2	1-2	1-3	1-3	1-4	1-4	2-1	2-1	2-2	2-2	2-3	2-3	2-4	2-4	3-1	3-1
보건 안전	신성영	3-1	3-1	3-2	3-2	3-3	3-3	1-1	1-1	1-2	1-2	1-3	1-3	1-4	1-4	2-1	2-1	2-2	2-2	2-3	2-3	2-4	2-4
자연재해 안전	이동연	2-4	2-4	3-1	3-1	3-2	3-2	3-3	3-3	1-1	1-1	1-2	1-2	1-3	1-3	1-4	1-4	2-1	2-1	2-2	2-2	2-3	2-3
전기·가스안전	김온곤	2-3	2-3	2-4	2-4	3-1	3-1	3-2	3-2	3-3	3-3	1-1	1-1	1-2	1-2	1-3	1-3	1-4	1-4	2-1	2-1	2-2	2-2
수상 안전	조은상	2-2	2-2	2-3	2-3	2-4	2-4	3-1	3-1	3-2	3-2	3-3	3-3	1-1	1-1	1-2	1-2	1-3	1-3	1-4	1-4	2-1	2-1
학교생활 안전	이희진	2-1	2-1	2-2	2-2	2-3	2-3	2-4	2-4	3-1	3-1	3-2	3-2	3-3	3-3	1-1	1-1	1-2	1-2	1-3	1-3	1-4	1-4
응급 처치 A	윤종오	1-4	1-4	2-1	2-1	2-2	2-2	2-3	2-3	2-4	2-4	3-1	3-1	3-2	3-2	3-3	3-3	1-1	1-1	1-2	1-2	1-3	1-3
응급 처치 B	김장권	1-3	1-3	1-4	1-4	2-1	2-1	2-2	2-2	2-3	2-3	2-4	2-4	3-1	3-1	3-2	3-2	3-3	3-3	1-1	1-1	1-2	1-2
가정생활 안전	박미임	1-2	1-2	1-3	1-3	1-4	1-4	2-1	2-1	2-2	2-2	2-3	2-3	2-4	2-4	3-1	3-1	3-2	3-2	3-3	3-3	1-1	1-1

3. 실행목표 Ⅲ의 실천

다양한 안전 체험활동을 통하여 안전생활 습관을 정착시킨다.

세부 실천 과제

1. 안전생활 실천록 제작 및 활용
2. 학교 행사활동을 통한 안전생활 실천
3. 가정과 연계한 안전생활 실천

가. 안전생활 실천록 제작 및 활용

‘안전 학습의 날’을 통한 안전 학습 외에 학생들이 안전생활에 대해 스스로 지키고 반성할 수 있는 기회를 갖게 함으로써 안전생활 습관이 형성되도록 하기 위하여 안전생활 실천록 ‘스스로 지키는 안전생활’을 구안·적용하였다.

<표 V-14> 안전생활 실천록 내용

번	구 분	내용 및 실천 방법	비 고
1	상황별 안전생활 정보	• 사고별 안전대책, 장소별 안전수칙, 응급처치, 재난별 행동요령에 관한 안전생활 정보	
2	안전생활 수칙	• 교내·외에서 지켜야할 안전 수칙 12종	
3	월별 안전생활 자기 실천 평가표	• 16개 항목별 실천사항에 대하여 학생 스스로 실천한 내용을 상·중·하로 평가하여 기록, 월별 점수 누계 • 평가표는 잘 실천한 경우 ○(2점), 보통인 경우 △(1점) 잘못된 경우 ×(0점)으로 표시하여 주간 16개 항목 모두 만점인 경우 32점을 얻으며, 4주간 합계시 128점 만점이 됨.	매주 1회
4	방송문화 및 비디오 감상문	• 학급활동 시간에 방송이나 VTR로 실시된 안전교육에 대하여 내용과 소감을 기록	시청각 안전교육 실시 후
5	안전사고 경험보고서	• 가정이나 학교 등에서 학생 자신이 경험한 안전사고 사례를 기록	수시로 작성
6	가정 안전 점검표	• 부모님과 함께 매월 4일과 20일날 가정의 안전점검을 실시하고 기록	매월 4일, 20일 작성
7	위험 요소 찾기	• 학교나 가정 등 자기 주변에서 스스로 발견한 안전 위험 요소 기록	수시로 작성

<표 V-15> 월별 안전 생활 실천 자기 평가표

2002년 ○ 월 안전생활 실천 자기 평가표

※ 안전생활 실천에 대해 스스로 평가해 봅시다. 매주 토요일에 한 주의 안전생활에 대해 반성하고 평가합니다. 실천을 잘한 경우에는 ○, 보통인 경우에는 △, 잘못된 경우에는 ×로 표시합니다.

번	실 천 사 항	자기평가(○,△,×)			
		1주	2주	3주	4주
1	횡단보도를 이용하여 길을 건너고, 도로에서 좌측 통행을 하는등 교통 안전수칙을 지켰는가?				
2	등하교시 안전한 통학로로 다니는가?				
3	계단, 출입구, 복도 등에서 함부로 뛰지 않고 조심을 하는가?				
4	실험 및 실습시 도구·기구, 체육기구 등을 다룰 때 안전수칙을 지켰는가?				
5	친구들과 위험한 장난을 하지 않았는가?				
6	자기 주위의 물건이나 시설들이 위험하지 않도록 항상 안전하게 정돈하고, 또 확인하는가?				
7	나의 생각과 말과 행동이 다른 사람을 기분 나쁘게 하지 않았는가?				
8	깨지기 쉬운 것, 뜨거운 것, 칼 등의 위험한 물건을 다룰 때 안전을 생각하고 조심성을 가졌는가?				
9	제품을 구입할 때 항상 유효기간을 확인하고, 음식을 먹을 때에도 유효기간 및 상했는지 여부를 확인하였는가?				
10	가스나 난로, 전기기구 등을 사용할 때 사용규칙 및 안전을 생각하였는가?				
11	밖에 나가거나 집에 돌아왔을 때 항상 부모님께 알렸는가?				
12	야외 활동을 할 때 수상안전, 등산안전 수칙을 지켰나?				
13	청소년 유해환경, 업소 등에 출입하지 않았나?				
14	불량한 청소년과 어울리지는 않았는가?				
15	긴급상황이 발생하였을 때 도움을 요청할 수 있는 연락처를 알고 있는가?				
16	이번 주의 안전생활 실천사항을 잘 실천했는가?				
안 전 평 가	부모님 확인	(인)	(인)	(인)	(인)
	담임선생님 확인	(인)	(인)	(인)	(인)
	주별 점수 합계	점	점	점	점
	이 달의 안전실천 점수	점			

※ 점수 산출 방법 : ○=2점, △=1점, ×=0점, 매월 마지막 주 토요일에는 각주별 점수를 합산하여 이 달의 안전실천 점수란에 기록합니다.

나. 학교 행사를 통한 안전생활 실천

(1) 학교 행사활동 영역의 안전사고 예방활동 전개

학교 연중 행사로 이루어지는 특별활동 중 행사활동에서 안전사고 발생률이 높은 현장체험 (소풍, 수학여행), 야영활동, 교내 체육대회 행사시 안전사고 예방을 위한 대책을 수립하고 이에 따른 안전교육을 실시하였다.

<표 V-16> 학교 행사활동 영역의 안전사고 예방

구분	안전 영역	안전사고 예방 교육 내용
현장 체험 학습 (전학년)	□ 교통 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 교통수단 이용시 인솔교사 책임지도 • 승·하차시 주의사항 교육 • 차량 운행 중 안전띠 착용 • 횡단보도 이용, 교통신호 잘 지키기 • 좌측통행 하기 • 개인행동을 자제하고 조별 이동 • 질서있는 행동하기
	□ 등반 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 안전통로 이용(위험장소 접근 금지) • 자연보호 활동에 앞장서기 • 안전사고 발생시 신속하게 인솔교사에게 연락 • 기타 등반시 안전 교육
	□ 기타 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 놀이기구 이용시 안전 수칙 숙지 • 음주, 흡연 금지 • 개인 건강에 따른 약품 준비하기 • 개인 위생 철저히 하기
체육대회 (전학년)	□ 기타 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 충분한 사전 준비 운동 실시 • 자신의 능력과 체력을 고려한 운동하기 • 체육시설 이용시 시설별 안전수칙 숙지하기 • 경기 규칙 준수 • 지나친 경쟁과 과격한 운동 삼가기 • 안전사고 발생시 신속하게 지도교사에게 연락
야영 활동 (1학년)	□ 야외 생활 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 긴급 상황시의 응급처치 및 구급활동 교육 • 극기훈련시 무리한 훈련으로 인한 일사병 예방 교육 • 개인 건강에 따른 약품 준비, 개인 위생 철저히 하기 • 독충, 뱀 등 해로운 동물에 주의 • 야생식물이나 열매 식용 및 채취 금지 • 우천 등 기상 악화에 대비한 준비물 점검
	□ 등반 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 안전통로 이용(위험장소 접근 금지) • 자연보호 활동에 앞장서기 • 낙석 및 미끄러짐에 유의 • 안전사고 발생 시 신속하게 인솔교사에게 연락
	□ 화재 안전	<ul style="list-style-type: none"> • 취사할 때 화상입지 않도록 주의 • 가스의 안전사용 요령 숙지 • 산불 예방에 유의

(2) 다양한 안전 체험 행사활동 추진

전교생을 대상으로 하는 다양한 안전 체험 행사를 통해 안전의식을 고취하고 안전생활 습관을 정착시키기 위해 <표 V-17>과 같은 안전 체험 행사 활동을 실시하였다.

<표 V-17> 안전 체험 행사 활동 추진 내용

구 분	내 용	대 상	행사 기간		비 고
			2001	2002	
글짓기, 표어짓기 대회	• 일상생활에서의 안전사고 사례와 예방	전교생	6.14~18	5.13~18 9.9~14	우수작품 시상
포스터·만화 그리기 대회	• 안전사고 예방 • 안전의식 고취 및 습관 정착	전교생	6.14-6.18	9.9~14	
안전사행시	• 안전의식, 안전사고 사행시 짓기	전교생		9.9~14	
안전정보검색대회	• 인터넷을 활용한 안전사고 발생유형 및 방지 대책 검색	전교생	11.22~23 (송란제)	9.14	
안전생활경험 발표회	• 자신이 경험한 안전생활 경험 발표	전교생	연 1회	9.9	
안전환경 사진 전시회	• 안전환경 사진반 등의 동아리 활동(클럽활동 부서 활동)의 일환으로 운영 • 학교, 가정, 지역사회의 안전 위협 요소 및 모범 요소 사진 촬영	전교생	10.11~20 11.22~23 (송란제)	5.13~18	안전환경 사진 동아리
안전 체험 학습장 견학	• 안전 체험 학습장 견학 (충청건설안전체험장)	40명	7. 3(화)		안전봉사대반, 안전신문반
전문가 초청 안전교육	• 안전 전문가 초청 안전교육 • 한국산업안전공단, 태안(안면)보건소, 도로교통안전관리공단, 안면소방서, 해양경찰서, 서산소방서 등	전교생	5. 24(목) 7. 12(목) 7. 18(수)	3.27(수) 4.4(목) 9.18(수)	

① 안전백일장

전교생을 대상으로 안전사고 예방 및 안전의식 고취라는 주제로 실시한 안전백일장은 총 3회 개최되었다. 안전백일장은 글짓기, 표어, 포스터 그리기 및 만화 그리기, 사행시 짓기 부분으로 나누어 실시하였으며, 각 부문별 대상, 금상, 은상, 동상으로 시상하였다. 선정된 작품은 안전정보게시판, 복도, 계단 등에 게시하여 교육 자료로 활용하였다.

<표 V-18> 안전 백일장 개최 현황

구분	분야별	응모 편수	수상 별	수상작 내용	수상자	
제1회 (2001. 6.14~18)	산문	36편	금상	엄마의 얼굴	김수미(3-3)	
			은상	안전사고 예방	박종범(3-3)	
			동상	조금만 주의한다면...	홍선월(2-2)	
	표어	252편	금상	너와나의 작은 관심 우리가족 행복 보장	조윤경(3-2)	
			은상	일어났다 후회말고 미리미리 예방하자	김진수(3-3)	
			동상	안전하다 방심말고 다시한번 둘러보자	오성미(3-2)	
	만화 그리기	97편	금상	안전 만화 8컷	김수미(3-3)	
			은상	안전 만화 8컷	강은미(3-3)	
			동상	안전 만화 8컷	조현미(3-3)	
	포스터 그리기	9편	금상	안전 포스터	도효성(2-2), 김효경(1-2)	
			은상	안전 포스터	문세영(1-3)	
			동상	안전 포스터	주효민(1-3), 주미미(1-4)	
제2회 (2002. 5.13~18)	산문	161편	대상(1)	항상 지녀야 할 안전의식	손자경(2-3)	
			금상(3)	작은 관심과 실천 외2편	장미(3-2),이혜정(2-4),최현석(1-4)	
			은상(6)	사랑하는 우리 아빠에게 외5편	윤수희(1-1),조효선(1-1),강나영(2-2),이소희(2-1),노은아(3-2),강은미(3-2)	
			동상(12)	몸으로 느끼는 안전교육 외11편	진현미(2-3),박민화,박혜랑,이은실,주미미,한미선,이훈,송진영,이하나,강하나,이미라,조진성	
	표어	270편	대상(1)	방심뒤에 사고있고 안전앞에 사고없다	주효민(2-1)	
			금상(3)	예방하자 안전사고 실천하자 안전생활 외2편	윤수희(1-1),최병수(2-4),조진성(3-1)	
			은상(6)	우리의 작은실천 대형사고 예방한다 외5편	이은주(1-1),이훈(1-2),정지숙(2-2),정민영(2-4),노은아(3-2),가경진(3-2)	
			동상(6)	조금만 천천히 조금만 더자세히 외5편	강은미(3-2),정우범(3-1),진현미(2-3),오혜임(2-4),오도영(1-2),송진영(1-2)	
	제3회 (2002. 9.9~14)	산문	229편	대상(1)	내 작은 부주의로	이소희(2-1)
				금상(1)	안전교육의 효과와 목표	조진성(3-1)
				은상(2)	없어져야할 안전불감증 외1편	박민화(2-4),김효경(2-3)
				동상(3)	부주의와 방심 외2편	편민재(2-2),최한나(2-1),김신애(1-4)
사행시 짓기		280편	대상(1)	안전의식, 안전사고 운자로 사행시 짓기	신대호(2-2)	
			금상(1)	안전의식, 안전사고 운자로 사행시 짓기	최현석(1-4)	
			은상(2)	안전의식, 안전사고 운자로 사행시 짓기	오도영(1-2),김신애(2-2)	
			동상(3)	안전의식, 안전사고 운자로 사행시 짓기	이은실(2-2),조진성(3-1),정민영(2-4)	
만화 그리기		18편	금상(1)	안전을 소재로 한 8컷 만화	김도형(2-1)	
			은상(2)	안전을 소재로 한 8컷 만화	라이슬(1-2),이소희(2-1)	
			동상(2)	안전을 소재로 한 8컷 만화	김리나(2-1),김효경(2-3)	

② 인터넷 활용 안전사고 발생 유형 및 방지 대책 검색대회

2001년 송란제³⁾ 및 2002년 9월에 클럽활동 인터넷 정보검색반이 주관하여 안전사고와 관련한 인터넷 활용 정보검색대회를 실시하였다.

<표 V-19> 2002학년도 정보검색 대회 개최 현황

일시	장소	방법	수상자	
2002. 9. 14(토)	안면고 컴퓨터실	안전관련 10문항의 정보를 인터넷을 통해 검색, 보고서 작성	금상(1)	편경덕(2-3)
			은상(2)	황금봉(1-4), 조진성(3-1)
			동상(2)	한관영(2-4), 이정민(1-3)

③ 안전생활 사진 전시회

클럽활동 안전환경 사진반이 주관하여 송란제 행사시 안전과 환경을 주제로한 사진전을 열어 안전에 대한 관심을 높여 주었다. 2001학년도에 2회, 2002학년도에 1회 전시회를 가졌다.

④ 안전생활 경험 발표회

‘스스로 지키는 안전생활’에 학생들이 경험한 내용을 정리하여 발표회를 가졌다.

⑤ 안전체험학습장 견학

안전봉사대반과 안전신문반을 중심으로 연기군에 있는 안전체험학습장(충청건설안전체험장)을 견학하여 여러 유형의 안전사고 및 예방, 대처 방법 등을 실습을 통해 익히고 촬영한 VTR을 중심으로 전 학생들에게 시청각 교육을 실시하였다.

⑥ 전문강사 초청 안전교육

<표 V-20>과 같이 안전과 관련된 유관기관과 협의하여 전문 강사가 학교를 방문, 전문적이고 실제적인 교육을 7차례 실시하였다. 특히 2001년 7월 18일에는 전교생을 대상으로 꽃지해수욕장에서 수상안전 및 인명구조 시범교육을 실시하였는데, 대전일보, 충청일보, 중도일보에 보도되기도 하였다.

2002년 3월 27일에는 롯데오션캐슬에서 개최된 테러에 대비한 사태수습 및 복구훈련에 2학년 124명이 참가하여 전문적인 인명구조, 화재진압, 안전 점검 등에 대한 교육이 이루어졌고, 9월 18일에는 서산소방서의 협조로 교내에서 종합적인 소방안전교육을 실시함으로써 학생들의 안전의식 고취와 안전사고 대처 능력 향상에 큰 도움이 되었다.

3) ‘송란제’는 안면고등학교에서 해마다 여는 학생 축제이다.

<표 V-20> 전문가 초청 안전교육

번	안전교육 내용	실시장소	대 상	실시일자	비고
1	튼튼한 사회 만들기	본교강당	1학년(125명)	2001. 5. 24	강사 : 한광수
2	청소년 폭력과 범죄 예방	본교강당	1,2학년(245명)	2001. 7. 12	강사 : 임주환(서산경찰서 안면파출소장)
3	수상안전 및 인명구조 시범교육	꽃지 해수욕장	전교생 및 학부모 (397명)	2001. 7. 18	태안해양경찰서 안면지서, 서산경찰서안면지서, 안명 의용소방대
4	테러대비 긴급구조 훈련-화생방 테러, 인명구조, 화재진압, 시설 물 안전점검	롯데오션 캐슬	2학년 및 학부 모(124명)	2002. 3. 27	태안군,서산소방서,서산경 찰서,육군1789부대,충남소 방항공대,안면의용소방대
5	학교 시설 안전점검 및 안전교육	안면 고등학교	전교생 및 전직원 (356명)	2002. 4. 4	한국산업안전공단천안지원 안전관리팀
6	약물오남용 및 흡연 예방지도	본교강당	전교생(321명)	2002. 6. 27	강사 : 시승기
7	소방 안전 교육-화재진압, 소화 기 사용, 응급처치, 비상구조	안면 고등학교	전교생 및 학부모 (350명)	2002. 9. 18	서산소방서

⑦ 안전생활 시청각 교육

교내 방송시설을 이용하여 월요일 학급활동 시간에 안전과 관련된 방송 훈화 및 안전비디오를 시청하고 자신의 느낌 및 반성 등을 소감문으로 작성하였다. 방송을 이용한 안전 시청각 교육 실시 현황은 <표 V-21>과 같다.

<표 V-21> 안전생활 시청각 교육 추진 현황

번	일 시	대 상	교육 내용
1	2001. 3. 29	교직원 및 전교생	응급처치 요령
2	2001. 4. 26	교직원 및 전교생	보건안전-‘농약 사용과 응급처치’(VTR)
3	2001. 5. 3	교직원 및 전교생	화재 안전
4	2001. 6. 11	전교생	학교생활안전-‘제3교실’(VTR)
5	2001. 6. 18	전교생	학교생활안전-‘또 사고쳤어요’(VTR)
6	2001. 6. 25	전교생	안전생활안전-‘안전환상체험’(VTR)
7	2001. 7. 9	전교생	보건안전-‘흡연의 피해와 금연방법’(VTR)
8	2001. 7. 16	전교생	일반안전-안전체험학습장 견학 VTR 시청
9	2001. 9. 10	전교생	보건안전-‘흡입제 시작은 파멸’(VTR)
10	2001. 4. 15	교직원 및 전교생	‘안전이 최우선이다’(훈화)

번	일 시	대 상	교 육 내 용
11	2002. 4. 22	전교생	학교생활안전-학교 폭력 예방(VTR)
12	2002. 4. 25	교직원 및 전교생	보건안전-흡연예방, 금연지도(VTR)
13	2002. 4. 25	전교생	학교생활안전-마지막 승부(VTR)
14	2002. 4. 29	전교생	보건안전-돌이킬 수 없는 실수(VTR)
15	2002. 5. 13	전교생	보건안전-우리의 꿈은 어디로(VTR)
16	2002. 5. 20	전교생	보건안전-죽음을 위한 광시곡(VTR)
17	2002. 5. 27	전교생	교통안전-마지막 외출(VTR)
18	2002. 6. 10	전교생	보건안전-푸른 하늘을 향해(VTR)
19	2002. 6. 17	전교생	보건안전-우정의 햇살(VTR)
20	2002. 6. 24	교직원 및 전교생	'청소년 약물 남용 예방'(훈화)
21	2002. 7. 1	전교생	보건안전-흡연의 피해와 금연 방법(VTR)
22	2002. 7. 15	전교생	보건안전-운동 잘하면 약, 잘못하면 병(VTR)
23	2002. 9. 2	전교생	학교생활안전-또 사고 쳤어요(VTR)
24	2002. 9. 16	전교생	학교생활안전-학교 폭력을 말한다(VTR)
25	2002. 9. 18	교직원 및 전교생	'화재안전 및 응급처치'(VTR)

다. '안전점검의 날' 운영

매월 4일과 20일을 '안전점검의 날'로 지정하고, 안전관리위원회와 학생안전봉사대가 중심이 되어 학교, 학급, 가정의 안전점검을 실시하였다.

학교 안전점검은 안전관리위원회에서 주관하고, 학급의 안전점검은 학생안전봉사대, 가정의 안전점검은 학생이 학부모와 함께 실시하였다. 점검결과는 <표 V-22>, <표 V-23>의 안전점검표에 기록하고 시정 조치하도록 하였다.

<표 V-22> 학교 안전 점검표

학교 안전 점검표

점검일시	200	년	월	일
학 교 명	안 면 고 등 학 교			

결 재	계	행정실장	교감	교장

인원 현황		안전사고 발생 현황	
남 학 생	명	전월누계	명
여 학 생	명	월 현 계	명
교 직 원	명	합 계	명

분야	점검 내용	점검결과			개선 요망 사항
		양호	보통	불량	
안 전 반	1. 학교안전관리위원회 활동				
	2. 각종 안전 관리 대장 작성 및 관리				
	3. 각종 안전 표지 부착 및 관리 상태				
	4. 안전교육 실시 여부				
	5. 안전사고 발생시 재발방지대책 수립				
	6. 급식실 가스, 전기 등 안전상태				
	7. 기숙사 및 관사 관리 상태				
교 실 안 전	1. 책·결상의 안전도 및 보수 상태				
	2. 전기 콘센트 등의 안전조치 유무				
	3. 유리창 파손 여부				
	4. 실내 환기 및 조명 상태				
	5. 정리정돈 및 청결 유지 상태				
	6. 소음, 진동, 온도, 습도 상태				
	7. 돌출부 등 위험요소 유무				
	8. 창문, 출입문 등 노후로 인한 안전상태				
	9. 교실 및 특별실 바닥의 마루판 상태				
	10. 건물의 누수, 균열 상태				
복 도 및 계 단 화 장 실	1. 못 등의 위험물 돌출부 유무				
	2. 계단 난간의 파손, 안전 유무				
	3. 교실 복도 등 소화설비 설치 유무				
	4. 전기스위치, 전선 등의 안전 상태				
	5. 화장실의 청결, 소독(약취제거)상태				
	6. 화장실 손잡이, 천장, 출입문 상태				
실 외 시 설 안 전	1. 교사, 기둥, 외벽면 균열				
	2. 소각장 청소 및 관리 상태				
	3. 정화조 관리 상태				
	4. 체육시설물 안전 및 관리상태				
	5. 운동장 스탠드 관리 및 안전상태				

<표 V-23> 학급 안전 점검표

학급 안전 점검표

점검일시	200 년 월 일
학 급	()학년 ()반

결 재	담당	행정실장	교감	교장
			전결	

인원 현황		안전 사고 발생 현황	
남 학 생	명	전월누계	명
여 학 생	명	월 현 계	명
계	명	합 계	명

분야	점검 내용	점검결과			개선 요망 사항
		양호	보통	불량	
교 실 안 전	1.책·결상의 안전도 및 손실상태				
	2.전기 콘센트 등의 안전조치 유무				
	3.유리창 파손 여부				
	4.실내 환기 및 조명 상태				
	5.정리정돈 및 청결 유지 상태				
	6.칠관 부착상태 및 청결상태				
	7.돌출부 등 위험요소 유무				
	8.창문, 출입문 등 노후로 인한 안전상태				
	9.교실 및 특별실 바닥의 마루판 상태				
	10.청소도구걸이, 사물함, 각종비품 상태				
복 도 및 계 단	1.못 등의 위험물 돌출부 유무				
	2.신발장의 안전상태 및 정리상태				
	3.복도 창틀 낙하 위험 상태				
	4.각종 게시물, 소화기의 정위치 상태				
	5.청소 및 관리 유지 상태				
	6.복도 마루바닥의 안전 상태				
학급별 담 당 구 역	1.청소, 청결 상태				
	2.청소 도구 정리 상태				
	3.청소 활동 또는 작업시의 위험 여부				

※ 매월 4일과 20일은 학교 안전점검의 날입니다.

라. 가정과 연계한 안전생활 실천

(1) 가정 안전점검 실시

학생과 함께 학부모는 매월 4일, 20일 2차례에 걸쳐 각 가정의 안전점검을 실시하였다. 점검 결과는 학생용 안전교재 '함께 하는 안전 생활'의 177쪽에 기록하였다.

<표 V-24> 가정 안전 점검표

가정 안전 점검표

안면고등학교 학년 반 번 이름 : ()

점검일시	매월 4일, 20일 점검	학 인	학부모	담당
주 소				
전 화	041-()-()			

분야	점검 내용	점검시기(매월 4일, 20일에 가정 안전 점검 실시)											
		4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
		4/20	4/20	4/20	4/20	4/20	4/20	4/20	4/20	4/20	4/20	4/20	
추락 전도 예방	1. 옥상, 배란다 등에 추락 위험요소는 없는가?												
	2. 우리 집의 진입로, 계단, 출입문, 창문은 안전한가?												
	3. 방, 마루, 화장실 등에서 넘어지거나 미끄러질 염려는 없는가?												
전기 안전	1. 자녀들의 손이 닿을 수 있는 곳의 안전조치는 잘되어 있는가?												
	2. 집을 모두 비울 때 각종 코드는 뽑아두었는가?												
	3. 1개의 콘센트에 문어발 식으로 여러 전기 기구를 사용하고 있는가?												
	4. 전선의 접속부분, 피복이 손상되어 위험한 곳은 없는가?												
	5. 누전차단기가 잘 작동되고, 퓨즈는 정격제품을 사용하는가?												
가스 안전	1. 가스 밸브 및 잠금 장치는 정상적으로 작동하는가?												
	2. 정기적으로 가스 호스 및 연결부위 등에 대해 가스 누출여부를 확인하는가?												
	3. 가스 용기는 서늘하고 바람이 잘 통하는 위치에 있으며, 압력계는 잘 작동하는가?												
	4. 가스 폭발의 위험성 및 대처 요령에 대하여 잘 알고 있는가?												
	5. 자녀들에 대한 가스 사용 요령과 지도를 하고 있는가?												
	6. 가스감지기, 배출기, 환기구는 항상 열려 있는가?												
화재 및 기타 안전	1. 집안에 화재 진압용 소화기는 있는가?												
	2. 약물, 농약 등의 안전을 해칠 수 있는 물결은 안전하게 비치되고 있는가?												
	3. 문, 책상, 가구 등의 날카로운 모서리에 안전조치를 하였는가?												
	4. 전화기 옆에는 비상시의 연락처가 표시되어 있는가?												
	5. 필요 없는 가전 제품이 무단 방치되어 있지 않은가?												

※ 매월 4일과 20일은 안전점검의 날입니다.

※ 부모님과 함께 가정의 안전점검을 실시하여 안전한 생활이 되도록 하여야겠습니다.

※ 점검 사항은 해당 월일에 각 항목별로 [양호 : O], [보통 : △], [불량 : x]으로 표시하여 주시기 바랍니다.

(2) 안전생활 홍보물 및 가정 통신문 발송

1차년도 운영의 결과 가정에서도 지속적인 안전생활지도가 필요하다는 판단하에 2차년도 추진에 가정과 연계한 안전교육 방안을 강구하였다. 이에 따라 학부모를 대상으로 한 안전교육의 방안으로 매월 2회 정도의 안전생활에 대한 홍보물 및 가정 통신문을 발송하여 자녀들의 안전교육 및 안전생활에 지속적인 관심을 가지고 지도함으로써 안전생활의 습관화에 기여하게 하였다.

학부모를 대상으로 실시한 홍보물 및 가정통신문은 <표 V-25>와 같다.

<표 V-25> 학부모 대상 안전생활 홍보물 및 가정통신문 발송

번	실시일	주제	내용	대상	비고
1	2002. 3. 13	안전시범학교 운영 안내	안전시범학교 운영 취지 및 협조, 가정안전점검 작성 안내	전교생 학부모	홍보물
2	2002. 3. 20	가정생활 안전수칙	가정생활 안전수칙 유인물	"	"
3	2002. 4. 8	가정에서 독극물을 잘못 먹었을 때	독극물의 종류와 특징, 음독시 응급처치	"	가정 통신문
4	2002. 4. 20	응급 정도를 알아내는 방법	의식여부, 호흡여부, 맥박여부	"	"
5	2002. 5. 13	의식을 잃었을 때 처치(기도 확보)	호흡하기 편한 자세, 기도 확보	"	"
6	2002. 5. 27	출혈이 많을 때 대처	하지에 큰 출혈, 상지에 큰 출혈	"	"
7	2002. 6. 10	마실 것을 주는 방법	누워서 마시게 하는 방법, 마실 것을 주면 안되는 경우	"	"
8	2002. 6. 26	출혈을 멈추게 하는 방법	동맥지압법, 직접 압박 지혈법	"	"
9	2002. 7. 18	뱀에 물렸을 때	환자 진정 뱀독 전파 방지, 후송	"	"
10	2002. 8. 29	식중독 대처 방법	예방, 증상, 대처 요령	"	"
11	2002. 9. 6	복통	원인, 증상, 처치	"	"
12	2002. 9. 24	귀속 이물질이 들어갔을 때	환자 안정, 조치, 병원 후송	"	"
13	2002. 10. 1	이물질을 삼켰을 때	날카롭거나 커다란 물체일 경우, 작고 매끄러운 경우	"	"

(3) 학부모 대상 안전교육

학교에서 추진하는 각종 안전행사 및 전문가 초청 교육에 학부모를 초청하고, 학부모회 등이 열릴 때 가정에서 필요한 안전생활 내용을 중심으로 <표 V-26>와 같이 학부모 대상 안전교육을 실시하였다.

<표 V-26> 학부모 대상 안전교육 실시 현황

번	주제 및 내용	장소	참석 대상	실시일
1	수상안전 및 인명구조 시범교육	꽃지해수욕장	전교생 학부모	2001. 7. 18
2	자녀의 안전한 학교생활	본교 강당	1학년 학부모	2002. 3. 19
3	테러대비 긴급구조 훈련 시범 관람	롯데오션캐슬	전교생 학부모	2002. 3. 27
4	자녀의 안전한 학교생활	본교 강당	3학년 학부모	2002. 3. 29
5	자녀의 안전한 학교생활	본교 강당	2학년 학부모	2002. 4. 3
6	약물오남용 및 흡연 예방 지도	본교 강당	전교생 학부모	2002. 6. 27
7	소방안전교육	본교 교정	전교생 학부모	2002. 9. 18

VI. 연구 결과

1. 평가 및 검증 방법

학교 안전교육 프로그램 구안·적용을 통해 학생들의 안전의식, 안전생활 실천 태도의 변화 정도와 프로그램에 대한 만족 정도 등을 알아보기 위해 <표 VI-1>과 같은 방법으로 평가 및 검증을 실시하였다.

<표 VI-1> 평가 및 검증 방법

내 용	평가·검정 도구	시 기		대 상	결과 처리
		1차	2차		
안전의식의 변화	설문지	2001년 5월	2002년 9월	전교생 및 교직원	전후 비교 χ^2 검증
안전생활 실천의 변화	설문지	2001년 5월	2002년 9월		
안전교육 프로그램에 대한 만족도	설문지	2001년 9월	2002년 9월		비율 검증 (백분율)
안전생활실천 자기점 검표	점검표	2001년 9월	2002년 9월		점수 변화 비교
안전 지식	시험지	2002년 3월	2002년 9월		

- 안전의식 변화 문항(8) : 학생용 2차 설문지의 1~3, 5번, 학부모용 설문지의 1~4번
- 안전생활 실천 변화 문항(15) : 학생용 2차 설문지의 4, 6~14번, 학부모용 설문지의 5~9번
- 안전교육 프로그램에 대한 만족도 문항(22) : 학생용 2차 설문지의 15~33번, 학부모용 설문지의 10~12번

2. 결과 및 분석

가. 안전의식의 변화

<표 VI-2> 안전 의식의 변화 조사(학생)

1차(2001.5) : N=361, 2차(2002.9) : N=288

순	질문 내용	시 기	매우 그렇다		그렇다		보통이다		아니다		전혀 아니다		χ^2	P
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
1	평소 안전사고 발생에 대한 불안감을 어느 정도 느끼고 있습니까?	1차	27	7.5	68	18.8	137	38.0	100	27.7	29	8.0	11.53	0.021
		2차	15	5.2	40	13.9	143	49.7	59	20.5	31	10.8		
2	우리 주변에 개인의 안전을 위협하는 위험 요인이 많다고 생각합니까?	1차	36	10.0	108	29.9	144	39.9	56	15.5	17	4.7	33.94	0.000
		2차	18	6.3	76	26.4	170	59.0	23	8.0	1	0.3		
3	안전사고가 나의 행복과 직결되어 있다고 생각합니까?	1차	61	16.9	75	20.8	183	50.7	33	9.1	9	2.5	21.83	0.000
		2차	67	23.3	93	32.3	103	35.8	17	5.9	8	2.8		
4	안전사고 예방을 위한 교육이 중요하고 필요하다고 생각합니까?	1차	76	21.1	166	46.0	68	18.8	31	8.6	20	5.5	12.50	0.014
		2차	66	22.9	153	53.1	48	16.7	14	4.9	7	2.4		

<표 VI-3> 안전 의식의 변화 조사(학부모)

1차(2002.3) : N=118, 2차(2002.9) : N=117

순	질문 내용	시기	매우 그렇다		그렇다		보통이다		아니다		전혀 아니다		x ²	P
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
1	평소 안전사고 발생에 대한 불안감을 어느 정도 느끼고 있습니까?	1차	30	25.4	41	34.7	35	29.7	8	6.8	4	3.4	55.20	0.000
		2차	4	3.4	14	12.0	57	48.7	25	21.4	17	14.5		
2	우리 주변에 개인의 안전을 위협하는 위협 요인이 많다고 생각합니까?	1차	8	6.8	25	21.2	59	50.0	13	11.0	13	11.0	6.111	0.191
		2차	10	8.5	36	30.8	56	47.9	8	6.8	7	6.0		
3	안전사고가 나의 행복과 직결되어 있다고 생각합니까?	1차	22	18.6	31	26.3	58	49.2	6	5.1	1	0.8	36.731	0.000
		2차	51	43.6	40	34.2	16	13.7	8	6.8	2	1.7		
4	안전사고 예방을 위한 교육이 중요하고 필요하다고 생각합니까?	1차	35	29.7	47	39.8	25	21.2	8	6.8	3	2.5	19.74	0.001
		2차	51	43.6	56	47.9	6	5.1	4	3.4	0	0.0		

본 연구에서 운영된 학교 안전교육 프로그램 구안·적용이 학생들의 안전의식에 어떠한 영향을 주었는가에 대한 변화를 알아보기 위해 2002년 3월과 2002년 9월의 두 차례에 걸쳐 학생과 학부모를 대상으로 설문·조사하였다. <표 VI-2>, <표 VI-3>에서와 같이 안전 사고에 대한 불안감을 느끼는 정도가 감소하고, 주변의 안전 위협 요인에 대하여 적게 인식하는 결과를 나타냈으며, 안전사고와 행복의 관계, 안전 사고 예방 교육의 필요성 등에서 긍정적인 변화를 보이고 있다.(p<.001) 이 같은 결과는 안전교육 프로그램 개발·적용이 학생들에게 자기 주변의 안전에 대한 의식을 높여주고, 평소 생활에서 안전에 대해 긍정적으로 인식하게 하는 기회를 제공한 것으로 분석되어 진다.

나. 안전생활 실천의 변화

<표 VI-4> 안전 행동의 변화 조사(학생)

1차(2001.5) : N=361, 2차(2002.9) : N=288

순	질문 내용	시기	매우 그렇다		그렇다		보통이다		아니다		전혀 아니다		x ²	P
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
1	안전사고 예방을 위하여 평소 본인은 스스로 노력합니까?	1차	33	9.1	84	23.3	158	43.8	64	17.7	22	6.1	22.59	0.000
		2차	49	17.0	95	33.0	100	34.7	34	11.8	10	3.5		
2	학교 및 일상생활에서 사고가 발생했을 때 취해야할 조치를 잘 알고 있습니까?	1차	22	6.1	123	34.1	122	33.8	73	20.2	21	5.8	38.36	0.000
		2차	54	18.8	108	37.5	90	31.3	31	10.8	5	1.7		
3	학교에서 계단을 오르내릴 때 위험을 느끼고 주의를 합니까?	1차	40	11.1	133	36.8	93	25.8	53	14.7	42	11.6	64.59	0.000
		2차	85	29.5	133	46.2	42	14.6	15	5.2	13	4.5		
4	공사장 주변을 지날 때 주의를 합니까?	1차	58	16.1	147	40.7	85	23.5	46	12.7	25	6.9	39.44	0.000
		2차	75	26.0	151	52.4	44	15.3	10	3.5	8	2.8		
5	길을 걸을 때 좌측통행을 합니까?	1차	26	7.2	110	30.5	144	39.9	23	6.4	58	16.1	33.29	0.000
		2차	39	13.5	128	44.4	92	31.9	5	1.7	24	8.3		
6	길을 건널 때 횡단보도를 이용합니까?	1차	47	13.0	116	32.1	131	36.3	51	14.1	16	4.4	11.69	0.020
		2차	53	18.4	114	39.6	86	29.9	27	9.4	8	2.8		
7	교통신호를 잘 지킵니까?	1차	39	10.8	130	36.0	135	37.4	46	12.7	11	3.0	39.39	0.000
		2차	46	16.0	152	52.8	59	20.5	19	6.6	2	0.7		
8	안전표지판을 잘 알고 있습니까?	1차	24	6.6	99	27.4	152	42.1	73	20.2	13	3.6	41.52	0.000
		2차	54	18.8	97	33.7	109	37.8	21	7.3	7	2.4		

순	질문 내용	시기	매우 그렇다		그렇다		보통이다		아니다		전혀 아니다		x ²	P
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
9	가정에서 전기점검을 잘하고 있습니까?	1차	22	6.1	124	34.3	180	49.9	28	7.8	7	1.9	43.46	0.000
		2차	42	14.6	141	49.0	98	34.0	7	2.4	0	0.0		
10	가정에서 가스점검을 잘하고 있습니까?	1차	32	8.9	135	37.4	172	47.6	16	4.4	6	1.7	29.79	0.000
		2차	46	16.0	144	50.0	87	30.2	11	3.8	0	0.0		

<표 VI-5> 안전 행동의 변화 조사(학부모)

1차(2002.3) : N=118, 2차(2002.9) : N=117

순	질문 내용	시기	매우 그렇다		그렇다		보통이다		아니다		전혀 아니다		x ²	P
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%		
1	학부모님께서서는 평소 안전사고 예방을 위한 노력은 어떻게 하십니까?	1차	6	5.1	39	33.1	59	50.0	10	8.5	4	3.4	16.14	0.003
		2차	27	23.1	32	27.4	49	41.9	6	5.1	3	2.6		
2	가정에서 가스안전 사고가 발생했을 때 취해야 할 조치를 잘 알고 있습니까?	1차	12	10.2	35	29.7	37	31.4	12	10.2	22	18.6	20.80	0.000
		2차	21	17.9	46	39.3	38	32.5	10	8.5	2	1.7		
3	가정에 화재가 발생했을 때 소화기 사용 요령을 알고 계십니까?	1차	23	19.5	29	24.6	15	12.7	14	11.9	37	31.4	36.21	0.000
		2차	31	26.5	45	38.5	28	23.9	9	7.7	4	3.4		
4	가정에서 전기, 가스 등에 대한 안전점검은 어떻게 하십니까?	1차	8	6.8	38	32.2	37	31.4	21	17.8	14	11.9	47.41	0.000
		2차	45	38.5	39	33.3	24	20.5	9	7.7	0	0.0		
5	학교에서 제작한 '함께하는 안전생활 책자'에는 매월 4일과 20일을 '안전점검의 날'로 정하고 가정에서 부모님과 함께 가정 안전점검을 하도록 하고 있습니다. 이 가정 안전점검표를 어떻게 작성하고 있습니까?	1차	7	5.9	17	14.4	34	28.8	33	28.0	27	22.9	112.2	0.000
		2차	63	53.8	38	32.5	11	9.4	5	4.3	0	0.0		

안전생활 실천의 변화는 <표 VI-4>, <표 VI-5>와 같은 결과를 보여주었다. 학생들의 경우 프로그램 적용 후 학생들의 횡단보도 이용을 제외한 모든 부문(9개 분야)에서 긍정적인 변화(p<.001)를 보이고 있어 안전의식의 변화와 함께 안전생활의 실천이 정착되어 가는 것으로 나타났다. 학부모를 대상으로 한 결과를 보면 예방 및 점검 활동 및 전기·가스·화재 등의 안전 조치 등 5개 분야 모두 긍정적인 행동의 변화가 이루어지고 있는 것으로 보여진다.

1차년도 운영에서 나타났던 문제점, 즉 안전사고 예방을 위한 노력의 의지는 높게 나타났으나 구체적인 행동이나 습관으로 실천되는 정도에 있어 27~38%의 차이를 보이던 격차가 해소되었다. 이러한 것은 2차년도에는 학생들의 안전에 대한 지식과 태도, 능력을 길러주는 영역별 안전교육의 방향이 실생활 중심으로 근접되었고, 이론 중심의 지식 학습에서 벗어나 실험·실습의 비중을 높여 체득하게 함으로써 실질적으로 학생들의 안전조치 능력이 길러진 결과로 해석된다.

다. 안전교육 프로그램에 대한 만족도

안전교육 프로그램에 대한 만족도 조사는 안전교육 여건 조성, 안전교육 교재의 개발 및 적용, 그리고 다양한 체험활동 등 크게 세 가지로 구분하였다.

<표 VI-6> 교육여건 조성에 대한 만족도

1차(2001.9) : N=360, 2차(2002.9) : N=288

문항 번호	질문 내용	시 기	매우그렇다		그렇다		보통이다		아니다		전혀아니다	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
15	여러분의 안전생활을 위한 학교에서의 안전교육에 대하여 어떻게 생각합니까?	1차	72	20.0	158	43.9	101	28.1	22	6.1	7	1.9
		2차	89	30.9	136	47.2	44	15.3	14	4.9	5	1.7
17	안전생활 정보 게시판이나 학교 여러 곳에 설치된 안전환경 게시물(표어, 포스터, 스티커, 주제별 게시판 등)이 여러분의 안전생활에 도움이 되었습니까?	1차	64	17.8	96	26.9	134	37.2	48	13.3	7	1.9
		2차	57	19.8	94	32.6	106	36.8	24	8.3	7	2.4
18	과학실, 가사실, 소각장, 컴퓨터실 등에서 지켜야될 안전수칙을 알고 있습니까?	1차	38	10.6	91	25.3	177	49.2	48	13.3	6	1.7
		2차	47	16.3	82	28.5	129	44.8	20	6.9	10	3.5
19	위 18번의 장소별 안전수칙은 여러분의 안전의식을 갖는데 도움이 되었습니까?	1차	49	13.6	97	26.9	161	44.7	43	11.9	10	2.8
		2차	44	15.3	88	30.6	126	43.8	18	6.3	12	4.2
20	여러분이 기록한 가정안전점검표가 자신의 안전생활에 도움이 되었습니까?	1차	64	17.8	85	23.6	155	43.1	48	13.3	8	2.2
		2차	78	27.1	83	28.8	90	31.3	29	10.1	8	2.8
21	여러분은 가정 안전점검을 어느 정도 하고 있습니까?	1차	61	16.9	111	30.8	131	36.4	51	14.2	6	1.7
		2차	95	33.0	107	37.2	54	25.7	30	10.4	2	0.7
22	학급이나 학교에서 안전을 생각하면서 생활하고 있습니까?	1차	44	12.2	102	28.3	153	42.5	55	15.3	6	1.7
		2차	99	34.4	98	34.0	70	24.3	19	6.6	2	0.7
16	다음과 같은 주제로 1주일에 한시간씩 창의적 재량활동 교육 시간이 여러분에게 주어진다면 어떤 것을 선택하겠습니까?				환경교육	민주시민교육	향토이해교육	소비자교육	안전보건교육			
		1차	64	17.8	39	10.8	61	16.9	52	14.4	145	40.3
2차	71	24.7	13	4.5	26	9.0	30	10.4	148	51.4		

<표 VI-6>의 15번 문항은 학교에서의 안전교육의 중요성에 대한 질문으로 1차 설문에서는 63.9%, 2차 설문에서는 78.1%의 학생들이 적극적으로 중요하면서도 필요한 것으로 생각하고 있다고 답하였다.

17~19번 문항은 환경게시물이 어떠한 영향을 주는가에 대한 질문이다. 안전생활 게시물을 활용한 안전교육 활동이 안전의식 형성에 미치는 효과에 대하여는 응답자의 52.4%가 도움이 된다고 답하였고, 장소별 안전수칙 제정·활용이 안전사고 예방에 미치는 효과에 대한 설문에서는 안전수칙을 비교적 잘 알고 있다고 답한 응답자가 44.8%, 장소별 안전수칙이 안전의식을 갖는데 도움이 된다는 응답이 45.9%로 나타나 1차년도보다 10% 정도 긍정적으로 높게 나타났다.

1차 설문에서 학교·학급·가정의 정기적 안전점검 활동이 안전생활 습관 형성에 미치는 효과에 대해서는 응답자의 84.5%가 도움이 된다고 하였으나 가정에서 실시하는 안전점검에 대하여 정기적으로 자주한다가 16.9%, 필요할 때마다 하는 경우가 30.8%로 낮은 실천율을 보여 문제점으로 나타났다. 이에 2차년도에서는 학생들의 안전생활 실천과 습관화에 학부모의 관심과 지도가 필요하다고 판단하여 정기적인 안전생활 가정통신문 발송, 학부모 대상 안전교육 및 학교 행사시 초대 등 학부모의 관심과 안전의식을 높이는 방안을 세우고 실천하였다. 이러한 결과 정기적으로 자주한다가 33.0%, 필요할 때마다 하는 경우가 37.2%로 높게 나타났다.

7차 교육과정과 연계하여 창의적 재량활동 교육시간에 어느 것을 선택할 것인가에 대한 설문에서 5개 교과 중 「안전·보건」을 선택하겠다는 응답이 1·2차 설문 모두에서 가장 높은 선호도를 보였다. 이것은 학생들에게 안전교육이 흥미가 있을 뿐만 아니라 실생활과 밀접한 관련이 있기 때문이며, 그동안 매주 실시한 안전교육을 통해 학생들이 안전에 대한 중요성과

필요성을 인식하고 있는 결과로 해석된다.

<표 VI-7> 안전교육 교재 개발 및 적용에 대한 만족도

1차(2001.9) : N=360, 2차(2002.9) : N=288

문항 번호	질문 내용	시 기	매우그렇다		그렇다		보통이다		아니다		전혀아니다	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
23	1주일에 1시간씩 '안전학습의 날'을 통해 11개 안전영역 학습을 하고 있습니다. 이 학습활동이 여러분의 안전생활에 도움을 주고있습니까?	1차	59	16.4	94	26.1	168	46.7	27	7.5	12	3.3
		2차	62	21.5	125	43.4	81	28.1	18	6.3	2	0.7
26	현재 쓰고 있는 안전생활 실천록에서 1주일에 1번씩 자신의 안전생활 실천 평가가 여러분의 안전의식을 갖는데 도움이 되었습니까?	1차	45	12.5	129	35.8	146	40.6	30	8.3	10	2.8
		2차	58	20.1	100	34.7	95	33.0	23	8.0	12	4.2
27	교내 방송을 통해 여러분이 시청하는 안전 관련 비디오 자료가 여러분의 안전생활에 도움이 되었습니까?	1차	48	13.3	102	28.3	163	45.3	33	9.2	14	3.9
		2차	35	12.2	108	37.5	101	35.1	31	10.8	13	4.5
28	방송을 통해서 또는 선생님으로부터 받는 안전에 대한 훈화가 여러분의 안전생활에 도움이 되었습니까?	1차	48	13.3	96	26.7	178	49.4	25	6.9	13	3.6
		2차	37	12.8	104	36.1	117	40.6	14	4.9	16	5.6

<표 VI-7>은 본 연구에서 중점을 둔 안전교육 교재 개발 및 적용에 대한 응답 결과이다. 매주 1시간씩 '안전학습의 날'을 설정하여 11개 안전영역의 학습을 실시한 결과 응답자의 93.0%가 보통 이상의 도움이 된 것으로 답하였다. 안전생활실천록이 안전생활 습관 형성에 기여하는 정도를 묻는 설문에서는 전체 응답자 중 각각 안전생활실천록 87.8%, 안전관련 비디오 84.8%, 방송을 통한 훈화 89.5%가 보통 이상의 도움이 된 것으로 응답하였다. 그러나 이 가운데에는 '보통이다' 라는 응답자가 28.1~40.6%로 나타나 1차보다는 낮게 나타나고 있지만 여전히 높아 이들이 좀더 긍정적인 방향으로 전환될 수 있는 방안의 모색이 필요한 것으로 생각할 수 있다.

<표 VI-8> 다양한 체험활동에 대한 만족도(학생)

1차(2001.9) : N=360, 2차(2002.9) : N=288

문항 번호	질문 내용	시 기	매우그렇다		그렇다		보통이다		아니다		전혀아니다	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
29	안전과 관련한 각종 행사가 여러분의 안전의식 함양과 안전생활에 미친 영향은?	1차	63	17.5	111	30.8	160	44.4	23	6.4	3	0.8
		2차	65	22.6	108	37.5	101	35.1	12	4.2	2	0.7
30	안전 관련 현장체험학습(소풍, 야영, 수학여행, 안전체험장 견학)이 여러분의 안전생활에 미친 영향은?	1차	66	18.3	97	26.9	154	42.8	34	9.4	9	2.5
		2차	68	23.6	96	33.3	107	37.2	13	4.5	4	1.4
31	학교에서 발간하는 안전신문이 여러분의 안전생활에 도움이 되고 있습니까?	1차	59	16.4	71	19.7	176	48.9	38	10.6	16	4.4
		2차	33	11.5	95	33.0	111	38.5	35	12.2	14	4.9
32	안전봉사대의 활동(안전캠페인)이나 안전 사진 전시회 등이 여러분의 안전의식을 갖게 하는데 도움이 되고 있습니까?	1차	44	12.2	89	24.7	169	46.9	46	12.8	12	3.3
		2차	56	19.4	87	30.2	123	42.7	26	9.0	6	2.1
33	학교에서 실시한 안전교육 중 여러분의 안전의식 고취에 가장 영향을 준 분야를 고른다면				11개영역 안전교육	안전생활 실천록	안전 백일장	안전관련 방송및훈화	안전관련 게시물			
		1차	123	34.2	41	11.4	46	12.8	109	30.3	41	11.4
		2차	116	40.3	31	10.8	32	11.1	81	28.1	28	9.7

<표 VI-8>에서 안전의식 고취와 안전 생활 습관화에 적극적으로 영향을 주거나 안전생활에

많은 도움이 된 정도에 대하여 안전관련 학교행사가 60.1%, 소풍, 야영 등 현장체험 행사가 56.9%, 안전신문 44.5%, 안전봉사대 및 안전사진 전시회 49.6%로 나타나 다양한 체험활동이 안전의식과 습관 형성에 긍정적인 것으로 나타났고, 1차 설문에서 '보통이다'라는 응답이 42.8~48.9%에 이르고 있던 중립적 응답도 6% 정도 감소하였다. 이는 안전의식 고취와 안전생활 습관화에는 지속적이고 다양한 활동이 필요하고 반복적일 때 교육적 효과가 있음을 보여주는 것으로 생각된다.

끝으로, 학교에서 실시한 여러 가지 안전관련 체험활동 중 안전의식 형성에 기여한 정도를 묻는 설문에는 11개 영역 안전교육(40.3%), 안전관련 방송 및 훈화(28.1%), 안전 백일장(11.1%), 안전생활 실천록(10.8%), 안전관련 게시물(9.7%)의 순으로 응답하여 기여도 순서는 1차와 변함이 없었다. 가장 많은 기여를 하였다고 답한 것은 영역별 안전교육으로 매주 정해진 '안전학습의 날'을 통한 체계적 교육이 효과적이었음을 보여주는 것이라 하겠고, 그 다음으로는 방송 및 훈화를 통한 능동적인 교육 방법이 학생들의 안전의식 형성에 효과적인 것으로 해석된다.

<표 VI-9> 다양한 체험활동에 대한 만족도(학부모) 1차(2002.3) : N=118, 2차(2002.9) : N=117

문항 번호	질문 내용	시 기	매우그렇다		그렇다		보통이다		아니다		전혀아니다	
			N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
10	학교에서의 안전교육 프로그램은 자녀의 안전생활에 얼마나 도움이 되었다고 생각하십니까?	1차	13	11.0	44	37.3	39	33.1	12	10.2	10	8.5
		2차	55	47.0	47	40.2	9	7.7	6	5.1	0	0.0
11	각 가정에 매월 2회 안전 가정통신문을 보내고 있습니다. 이 통신문이나 홍보물 자료가 안전사고 예방에 어느정도 도움이 된다고 생각하십니까?	1차	6	5.1	35	29.7	50	42.4	18	15.3	9	7.6
		2차	28	23.9	42	35.9	35	31.0	9	7.7	3	2.6
12	본교의 안전교육 시범학교 운영은 학생들의 안전생활 태도를 변화시키고 습관화 하는데 어느 정도 도움이 되었다고 생각하십니까?	1차	16	13.6	42	35.6	50	42.4	7	5.9	3	2.5
		2차	51	43.6	43	36.8	18	15.4	3	2.6	2	1.7

학부모를 대상으로 한 <표 VI-9>에서 학교에서 실시한 안전교육 프로그램이 자녀의 안전생활에 80.2%가 적극적으로 도움이 된다고 응답하고, 이와 비슷한 80.4%가 학생들의 태도 변화와 습관화에 도움이 된 것으로 생각하고 있는 것으로 나타났다. 학부모를 대상으로 한 월 2회 안전생활 가정통신문 및 홍보물 자료에 대하여는 59.8% 정도만 안전사고 예방에 적극적인 도움이 된다고 답하고 있어 내용 선정과 방법에 있어 적극적이고 능동적으로 참여할 수 있는 방안이 모색되어야 함을 시사해 주었다.

라. 안전지식 평가

10개 안전영역에 대한 이해도를 평가하기 위한 시험으로 2002년 3월과 9월에 각각 실시하

여 시험 결과에 대한 변화를 알아보았다. 평가 문항은 각 영역별 5문항으로 <표 VI-10>의 영역별 점수는 각 영역 10점 만점, 총점은 100점 만점으로 한 평균 점수이다.

<표 VI-10> 안전영역별 시험 결과 변화

1차(2002.3) : N=315, 2차(2002.9) : N=296

학년별	문항	1~5	6~10	11~15	16~20	21~25	26~30	31~35	36~40	41~45	46~50	총점
	영역별	교통 안전	화재 안전	보건 안전	자연재 해안전	전기가 스안전	수상 안전	학교생 활안전	응급 처치	아외생 활안전	가정생 활안전	
1학년	1차	7.1	4.2	5.8	3.9	4.0	4.7	5.1	2.0	3.9	3.1	43.8
	2차	8.6	7.4	7.9	5.6	6.8	6.2	6.9	5.4	7.2	6.6	68.6
2학년	1차	8.5	5.7	7.5	4.9	5.6	6.4	7.1	3.2	5.6	5.5	60.0
	2차	8.7	7.3	8.2	6.8	6.8	7.5	7.6	6.2	7.3	7.7	74.1
3학년	1차	8.7	5.2	7.4	5.6	5.7	6.1	7.6	3.7	5.6	4.7	60.3
	2차	8.9	8.0	7.8	7.1	6.5	7.4	8.6	5.7	6.8	6.1	72.9
평균	1차	8.1	5.0	6.9	4.8	5.1	5.7	6.6	3.0	5.0	4.4	54.6
	2차	8.7	7.6	8.0	6.5	6.7	7.0	7.7	5.8	7.1	6.8	71.9

평가 결과를 분석하면 1차에서 2학년과 3학년은 10개 영역 총점에서 각각 60.0점과 60.3점을 얻고 있는데 1학년은 43.8점을 얻는데 그쳤다. 이 같은 점수차는 2·3학년은 1차년도에서 영역별 안전교육을 받았고, 1학년은 그러한 과정이 없었던 것에서 차이를 보인 것으로 판단된다. 9월에 실시한 2차 평가에서는 1차보다 17.3점의 점수 향상이 있었고, 1학년의 경우도 43.8점에서 68.6점으로 향상되어 2·3학년의 평균 73.5점에 -4.9점 차이를 보였다.

이러한 결과를 정리해보면 안전 지식 및 이해에 있어서 학습의 효과는 1차의 결과에서와 같이 실시 여부에 따라 분명히 나타난다는 사실을 알 수 있으나 동일한 내용의 반복에 있어서는 그 효과가 상대적으로 감소한다는 점이다. 따라서 안전교육 과정을 학년별로 2개년 이상 실시할 경우에는 전 영역을 동일하게 반복하기보다는 각 영역을 학년별로 나누어 실시하거나 교수-학습 내용을 단계별로 구성하여 적용하는 것이 효과적이라고 해석할 수 있다.

마. 안전생활 실천 자기평가표 결과

<표 VI-11> 2001년 월별 안전생활 실천 자기 평가 결과

N=344

구 분	4월	5월	6월	7월	8월	9월	비 고
총득점	28,188	28,682	29,037	29,346	29,840	29,961	* 총득점 : 학생 개인의 월별 자기 평가 점수의 합 * 환산점 : 자기평가 점수의 만점인 128점에 대한 백분율을 점수
평균점	81.9	83.4	84.4	85.3	86.7	87.1	
환산점	64.0	65.2	65.9	66.4	67.7	68.0	
증 감	0	+1.2	+0.7	+0.5	+1.3	+0.3	

<표 VI-12> 2002년 월별 안전생활 실천 자기 평가 결과

N=352

구 분	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	비 고
총득점	32,067	31,926	32,912	32,876	33,088	33,123	34,144	* 총득점 : 학생 개인의 월별 자기 평가 점수의 합
평균점	91.1	90.7	93.5	93.4	94.0	94.1	97.0	
환산점	71.2	70.9	73.0	73.0	73.4	73.5	75.8	* 환산점 : 자기평가 점수의 만점인 128점에 대한 백분율 점수
증 감	0	-0.3	+2.3	0	+0.4	+0.1	+2.3	

학생들이 한 주간 안전생활에 대해 자기 평가표(부록 5)에 기록한 결과는 <표 VI-11>, <표 VI-12>와 같이 나타났다. 매월 실시한 안전생활 실천 자기 평가 결과표의 안전점수 변화를 보면 1차년도인 경우 4월 64.0점에서 9월 68.0점으로 8점이, 2차년도에는 1차년도보다 3.2가 향상된 71.2점에서 9월에는 75.8점으로 4.6점이 향상되어 전체적으로 2002년 4월의 -0.3점 감소를 제외하고는 매월 0.1~2.3점 정도씩 꾸준히 향상되고 있는 것을 볼 수 있다. 이는 안전생활에 대해 스스로 점검하면서 학생들의 안전 의식과 실천이 긍정적인 방향으로 변화되는 것으로 해석된다.

그러나 자기실천 평가 평균점을 100점 만점으로 환산한 환산점을 보면 1차년도에는 64~68점 구간, 2차년도에는 70.9~75.8점 구간에 머물고 있어 아직도 지속적인 안전생활 지도와, 안전생활에 대한 학생 스스로의 실천적 노력이 꾸준히 필요한 것으로 판단된다.

Ⅷ. 요약, 결론 및 제언

1. 요약

본 연구의 목적은 학교 안전교육의 여건 조성과 효율적인 안전교육 프로그램의 구안·적용 그리고 다양한 체험활동의 실행을 통해 안전의식이 고취되고 안전생활이 습관화되도록 하는데 그 목적이 있다. 본 연구에서 제작한 안전교육 교재 「함께 하는 안전 생활」은 이 시대에 학생 및 일반인들이 누구나 알고 있어야 할 10개 분야의 보건·안전 영역으로 구성하여 매주 1시간씩 교육을 실시하고, 다양한 체험활동을 전개하여 스스로 안전한 사람이 되고, 안전생활을 실천할 수 있도록 구성되었다. 이러한 특성을 살려 실제 현장에서 실천할 수 있는 목표로서 첫째, 안전교육을 위한 교육 여건을 조성한다. 둘째, 학교 안전교육 프로그램을 구안·적용한다. 셋째, 다양한 안전 체험활동을 통하여 안전생활 습관을 정착시킨다 등으로 정하였다. 그리고 사전(2001년 5월)과 사후(2002년 9월) 설문지 및 안전생활실천 자기평가표, 평가지 등을 통해 학생들과 학부모의 안전에 대한 의식변화, 안전생활에 대한 습관화 정도, 안전교육 프로그램에 대한 만족도를 비교 검증한 결과를 바탕으로 얻은 결론은 다음과 같다.

2. 결론

첫째, 학교 안전교육 프로그램의 구안·적용을 통해 전반적으로 안전의식을 고취하고 안전생활을 습관화하는데 어느 정도 성과가 있었다.

둘째, 학교 안전교육 교재 「함께 하는 안전 생활」은 학생들에게 매우 효과적이고 만족스러운 안전교육 지도교재로 재구성하여 활용할 수 있음을 확인하였다.

셋째, 학교 안전교육 여건 조성과 다양한 체험활동을 통해 나름대로 학생들의 안전의식 고취와 안전생활의 습관화에 기여하였다.

3. 제언

첫째, 학교 현장에서 안전교육에 대한 중요성을 인식하고 지속적이고 계획적인 안전교육이 이루어질 수 있는 교육적·행정적 지원과 대책이 필요하다.

둘째, 한국산업안전공단, 교육인적자원부 또는 지방자치단체를 중심으로 하여 학생들이 생활 전반에서 접하는 안전사고를 중심으로 한 체험 위주의 안전교육이 이루어질 수 있는 안전교육 체험학습장이 마련되고 운영될 필요성이 있다.

셋째, 가정·지역사회와의 긴밀한 연계를 통한 안전교육이 효과적인 점을 고려해 볼 때, 지역사회의 각종 행사 활동시 안전과 관련된 행사활동을 전개하여 생활 속에 안전생활이 정착되도록 할 필요성이 있다.