
다양한 체험학습을 통한 생활 안전의식 함양

전라남도교육청 지정 안전교육 연구학교
무 안 북 중 학 교

홈페이지 <http://muanbuk.ms.kr>

전화(061) 453-2585 FAX (061)452-8526

차 례

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위 및 제한점	2
4. 용어의 정의	2
II. 운영과제 설정의 배경	4
1. 관련 이론 탐색	4
2. 선행연구	7
3. 실태 조사	9
III. 운영과제의 설정	13
IV. 운영의 방법	14
1. 운영의 대상 및 기간	14
2. 운영의 절차	14
3. 운영의 조직	15
V. 운영과제의 실행	16
1. 운영과제 [1]의 실행	16
2. 운영과제 [2]의 실행	22
3. 운영과제 [3]의 실행	31
VI. 운영의 결과	38
1. 평가분석 내용 및 방법	38
2. 결과 분석 및 해석	39
VII. 결론 및 제언	47
1. 결론	47
2. 제언	48
참 고 문 헌	49
부 록	50

표 차 례

<표-1> 선행연구	7
<표-2> 조사 내용 및 방법	9
<표-3> 안전교육에 대한 교사실태조사	10
<표-4> 안전교육에 대한 학생실태조사	11
<표-5> 안전교육에 대한 학부모실태조사	12
<표-6> 운영절차	14
<표-7> 안전점검 내용 및 보수	18
<표-8> 교직원에 대한 연수	20
<표-9> 학부모에 가정통신문 내용	20
<표-10> 훈화방송 내용	21
<표-11> 행사별 안전대책	21
<표-12> 단원의 지도계획(예시)	22
<표-13> 안전교육 교수·학습 과정안	23
<표-14> 창의적 재량활동 안전교육 연간 지도 계획	25
<표-15> 창의적 재량활동 안전교육 교수·학습 과정안	26
<표-16> 동영상 자료제작 개요	28
<표-17> 안전관련 작품 공모전 내용	31
<표-18> 학생 생활 도우미 명단	33
<표-19> 대외 체험학습 주요 실시내용	34
<표-20> 생활주변(학교, 가정, 도로 등)의 위험요소(예시)	35
<표-21> 안전생활 자율실천카드(예시)	36
<표-22> 실행평가 내용 및 방법	38
<표-23> 안전 생활을 위한 여건 조성에 대한 설문 결과(학생·교사)	39
<표-24> 안전 생활을 위한 여건 조성에 대한 설문 결과(학부모)	40
<표-25> 교육과정운영시간 안전관련 탐구 활동에 대한 설문결과(학생, 교사)	41
<표-26> 안전 생활의 습관정착을 위한 안전행사 활동에 대한 설문분석(학생, 교사)	42
<표-27> 안전관련 행사 중 안전의식을 높이는데 가장 도움이 된 분야	43
<표-28> 안전생활의 습관정착을 위한 안전행사활동에 대한 설문 분석(학부모)	44
<표-29> 안전교육의 만족도	44
<표-30> 연구학교 운영이 안전의식에 주는 영향(학부모)	45
<표-31> 학생의 생활안전 의식	45
<표-32> 학부모가 본 자녀의 안전의식 및 습관의 변화	46

그 립 차 례

[그림-1] 운영의 조직	15
---------------------	----

[그림-2] 복도환경게시물과 계단 중앙선 표시	16
[그림-3] 학급 게시물(예시)	17
[그림-4] 교문 앞 교통안전 표지판과 프랑카드	17
[그림-5] 합동안전점검의 모습	18
[그림-6] 보수전 LPG용기 모습과 보수 후의 달라진 모습	19
[그림-7] 학부모 안전교육 장면	21
[그림-8] 각종 전시회 모습	32
[그림-9] 교내 정보검색대회 모습	32
[그림-10] 가상 안전체험 및 발표회 모습	34
[그림-11] 외부강사 초청 안전 관련 교육 광경	37

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

우리는 과학기술의 발달로 인하여 전기, 가스, 자동차 등 현대 산업 사회의 풍부한 물질문명의 혜택을 받아 편리한 삶을 누리고 있지만 조석으로 TV, 인터넷, 신문과 라디오 등을 통하여 각종 사고 및 재난에 대한 뉴스를 듣고 보지 않는 날이 없을 정도로 크고 작은 사고는 빈번하게 발생하고 있다. 최근의 사고는 대형화되어 가는 추세이며 예측하지 못하는 불특정다수의 생명을 빼앗아가며 엄청난 재산피해를 야기하고 있다. 이는 네트워크처럼 연결된 새롭고 복잡한 시설과 설비가 특징인 현대 산업사회의 다양한 위험요소들 때문인데 그 결과 모든 사고는 간단한 개인적 문제가 아니라 복잡한 사회적 문제로 부각되고 있으며 안전교육은 전 국민적 각성이 필요한 교육적 과제가 되고 있다.

학생들이 생활하고 있는 일상의 주변에는 각종 위험 요소가 내포되어 있고 해마다 안전사고는 적지 않게 발생하고 있다. 교육인적자원부가 제출한 자료(매일경제신문-2002년 9월16일자)에 따르면, 학교 내 안전사고 발생건수는 지난 △2000년 1만 5969건 △2001년 1만8천941건 △2002년 상반기 8천199건 등 해마다 안전사고 건수가 증가 추세에 있다. 안전사고가 가장 많이 일어나는 때는 체육활동 중으로 2000~2002년 상반기에 총1만6천413건이 발생해 전체의 38.07%를 차지하고, 휴식시간이 1만5천428건 35.79%, 과외활동 중에 3천993건 9.26%, 수업 중에 2천405건 5.58%, 청소시간에 1천977건 4.59%, 실험실습 중에 519건 1.20% 순이다. 본교의 학생들 중에도 학교 내 안전사고로 인하여 병원치료를 받거나 안전 공제회에 보상을 신청하는 사례가 있었다.

이러한 안전사고는 대부분 사소한 부주의와 각종 안전 규칙의 불이행, 안전에 대한 무지와 불감증에서 비롯된 것이다. 예방할 수 있는 안전사고에 대한 소홀한 대처로 귀중한 생명을 잃거나 상처를 입는 것은 본인은 물론 주위 사람들에게 평생 동안 형언하기 어려운 고통을 안겨줄 수 있기 때문에 자신의 생명과 건강을 예방하는 데 필요한 지식, 태도, 행동은 다른 어떤 것보다도 우선되어야 할 만큼 절실한 것이다.

본교가 위치한 무안읍은 최근 수년 동안 교통사고가 빈발한 광주-목포 간 지방도로가 읍 한가운대를 통과하고 근처에 무안국제공항이 건설 중에 있고 최근에는 아파트단지가 많이 조성되어 가스가 많이 보급되어 가는 추세이며 근처에는 톱머리 해수욕장과 홀통 해수욕장이 자리 잡고 있어서 각종 안전사고에 대한 각별한 예방대책이 필요한 지역이라 할 수 있다.

이와 같은 사회적 요구와 지역의 교육 환경적 여건을 고려해 볼 때 안전생활을

위한 환경을 조성하고 안전사고 예방을 위한 활동을 전개하게 하며 학생들에게 교육과정을 통하여 안전 생활 의식을 내면화시키고 사고 발생 사례, 사고 발생시 행동요령 등을 체험 학습을 통하여 습득하게 하는 안전교육이 절실히 필요하다고 생각되며 이를 위하여 연구학교를 운영하고자 한다.

2. 운영의 목적

본 연구학교 운영의 목적은 학생들에게 다양한 체험학습을 통하여 안전생활습관을 형성시켜 생활 안전의식을 함양하게 하는 데 있으며 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 가. 안전생활을 위한 환경을 조성하고 각종 홍보활동을 전개함으로써 안전생활에 대한 관심도를 높이고 안전의식을 내면화한다.
- 나. 교육과정 운영시간을 통해 안전 관련 탐구활동을 함으로써 안전사고 예방에 필요한 지식을 습득하고 위험을 통제하는 구체적인 방법을 숙지하게 한다.
- 다. 다양한 안전 관련 체험 활동을 통하여 안전생활의 습관을 정착시킨다.

3. 운영의 범위 및 제한점

- 가. 안전 활동 영역 중 학교안전교육에 중점을 두어 운영한다.
- 나. 다양한 체험학습으로는 재량활동, 계발활동, 학교행사 활동 시간을 이용하여 다양한 안전관련 활동을 지도하도록 한다.
- 다. 본 연구학교 운영에서 사용할 설문지와 검증도구는 학교 자체에서 제작 하였으므로 일반화할 때는 신뢰도와 타당도를 높이기 위해 일부 내용을 수정할 필요가 있다.

4. 용어의 정의

가. 안전교육

안전교육이란 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전과 보건에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 습득시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 것이다. 즉 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

나. 학교안전교육

학교안전 교육이란 학교생활에서 발생하는 안전사고 및 가정, 사회, 산업체 등 성
인사회에서 발생할 수 있는 각종 사고를 방지할 목적으로 각급 학교 학생들에게
안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 대처 방법 등을 학교교육을 통하여 체계적으로
습득하게 하는 교육이다.

학교에서의 안전의 개념은 교육과 관리의 개념을 지니며, 교육은 안전에 대한 학습
과 안전에 관한 지도가 있으며, 관리는 대인관리와 대물관리로 되어 있다. 안전학습은
관련 교과를 통하여 안전에 관한 지식이나 기능을 습득하기 위한 활동이며, 안전지도
는 학습지도, 학교행사, 학생활동, 개별활동, 개별지도, 교육과정 외의 안전·보건 지도
를 통해 안전교육을 실시하는 활동이다.

다. 생활안전의식

생활안전의식이란 일상생활 주변의 도처에서 발생할 수 있는 크고 작은 각종 안
전사고의 전 영역에 있어서 신체적 또는 정신적인 사고로부터 다른 사람의 안전을
고려하면서 자신을 안전하게 보호하려는 정신이다.

II. 운영과제 설정의 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 안전교육의 원리¹⁾

첫째, 1회성의 원리

안전교육이란, 시행착오를 통해서는 배울 수 없는 지식으로써 단 1회의 교육실시 여부에 따라 생존과 사망을 결정할 수 있는 특성을 지니고 있다.

둘째, 지역적 특수성의 원리

안전교육은 지형, 산업, 인구구조 등 지역적 특수성을 고려하여 실시해야 한다.

셋째, 인성교육의 원리

안전교육은 인격에 관한 교육으로서 자신의 생명뿐만 아니라 타인의 생명도 존중하도록 하는 교육이며, 또한 스스로를 존중하고 타인의 복지에도 관심을 갖도록 하는 인성교육이 수반되어야 한다.

넷째, 실천교육의 원리

안전교육은 단순히 지식 전달에서 그쳐서는 안 되며, 올바른 태도 및 습관을 갖도록 하는 교육이 이루어져야 하고, 이와 같은 지식과 태도를 바탕으로 잠재적인 위험 상황을 이겨낼 수 있는 대응능력을 기르게 하는 실천교육이 반드시 수반되어야 한다.

나. 사고 예방 원리의 단계²⁾

1) 조직

사고 예방원리의 첫 단계는 경영자와 관리자를 중심으로 안전 기구의 조직을 구성, 운영하는 일이다. 안전 목표 설정과 목표 달성을 위한 방침을 정하고 계획을 수립하여 조직을 통한 안전 관리 활동을 전개한다.

2) 사실의 발견

조직 편성이 완료되면 사고 발생 요인인 불완전한 요소를 발견한다. 사실의 발견 방법으로는 사고 조사, 안전 점검, 현장 분석, 구성원의 제안, 안전 활동 기록의 검토 등이 있다.

1) 학교교사를 위한 안전보건교육, P23.

2) 초·중·고 안전교육을 위한 안전생활의 길라잡이, P197.

3) 원인 분석

제 2 단계에서 발견된 사실을 토대로 하여 사고를 야기 시킬 수 있는 요인들을 찾아낸다. 사고 조사에서 얻은 자료를 바탕으로 하여 사고의 직·간접 원인과 경향성을 알아보고, 안전 점검 등에서 얻은 자료를 통하여 위험의 발생 확률과 그 위험이 미치는 영향 등을 분석한다.

4) 시정책의 선정

분석을 통하여 도출된 문제점을 토대로 효과적인 개선 방안을 강구한다. 개선방안으로는 기술적 대책, 교육적 대책, 제도의 개선 등이 있다.

5) 시정책의 적용

제 4 단계에서 선정된 방안에 관한 세부 시행 계획을 수립하고, 안전 관리 조직을 통하여 이 계획을 적용한다.

사고 예방 원리의 단계

	5단계	시정책의 적용	기술, 교육, 단속
	4단계	시정책의 선정	기술적 개선, 교육 훈련
	3단계	원인 분석	직접 원인, 간접 원인
	2단계	사실의 발견	조사, 안전 점검
	1단계	조직	안전 관리자, 안전 담당자

다. 안전교육의 목표와 기본방향³⁾

안전교육이 지향해야 할 목표는 다음과 같다.

첫째, 생명의 존엄성을 인식시킨다.

둘째, 안전에 관한 지식과 기능을 함양한다.

셋째, 사고위험으로부터 자신과 타인의 신체를 보호하기 위한 태도를 생활화하도록 하며, 응급처치 능력을 신장시킨다.

안전교육의 기본 방향은 다음과 같다

첫째, 안전지도를 학생지도의 최우선 과제로 선정·추진

둘째, 학교 교육활동 전반에 걸쳐 생명의 고귀함 및 안전점검 일상화

셋째, 교원·학생·학부모에 대한 안전교육 강화

넷째, 안전지도에 필요한 시설 점검·보완 등이다.

3) 학교교사를 위한 안전보건교육, P100.

라. 학교 안전 교육의 방향⁴⁾

1) 안전 교육의 단계와 종합적 능력

안전 교육을 효율적으로 추진하기 위해서는 세 영역별로 나누어 실시한다.

가) 안전 이해의 교육, 나) 안전 기능의 교육, 다) 안전 태도의 교육

안전교육은 '이해, 기능, 태도'를 모두 포함하는 교육으로 추진되어야 한다. 이해, 기능, 태도 중에서 어느 하나라도 빠지면 종합적 능력이 함양되지 않는다. 이해, 기능, 태도 교육이 종료되면 안전 행동을 이행하게 되는데, 이 때 그 이행 상태를 수시로 확인하고 미흡한 부분이 발견되면 추수 지도를 실시한다. 추수 지도에서는 「이해→기능→태도」의 순서로 되풀이하되, 특히 태도 교육에 역점을 둔다.

안전 교육의 단계별 교육 내용과 요점

교육의 종류	교육내용	교육요점
이해교육	-재해 발생의 원리를 이해시킨다. -작업에 필요한 법규, 규정, 기준과 수칙을 습득시킨다. -상황 속에 잠재된 위험요소를 이해시킨다.	-작업에 관련된 취약점과 거기에 대응되는 작업 방법을 알도록 한다.
기능교육	-작업 방법, 취급 및 조작 행위를 몸으로 숙달 시킨다	-표준 작업 방법대로 시범을 보이고 실습 시킨다
태도교육	-표준 작업 방법대로 작업을 행하도록 한다. -안전수칙 및 규칙을 시행하도록 한다. -의욕을 가지게 한다.	-가치관 형성 교육을 한다. -토의식 교육이 효과적이다.
추수지도	-지식-기능-태도 교육을 되풀이 한다	-정기적으로 반복교육을 실시한다

2) 학교 안전 교육의 방향

Russell은 학생들에게 안전교육을 실시할 때 기본적인 공통사항으로 강조해야 할 것을 다음과 같이 제시하였다.

첫째, 사고는 우연이 아닌 가정, 학교, 지역 사회, 산업체 등 어느 장소에서든지 인간의 행동으로 인하여 일어나는 것이라는 것을 알게 한다.

둘째, 사고는 사람에 의해서 일어나고, 사고가 일어나게 된 이유를 알고 기꺼이 방지한다면 통제될 수 있다는 것을 이해시켜야 한다.

셋째, 자신과 타인에게 일어나는 사고를 방지해야 하는 개인의 도덕심, 사회적 책임을 알게 한다.

넷째, 다른 사람과 협력하여 이러한 목적들이 성취될 수 있다는 것을 알 수 있게 해야 한다.

4) 한국산업안전공단, 중·고등학교 교사용 안전보건교육 지도안, pp28~29

다섯째, 안전은 행복을 증진시키고, 부주의는 슬픔을 낳는다는 것을 알게 해야 한다.

마. 중학교 안전교육의 기본방향⁵⁾

중학교 단계에서의 안전교육은 초등학교 교육의 기초 위에 안전에 대한 개념이 해와 예방 지식 및 기능을 습득하게 하며, 특히 안전에 대한 기초적인 지식을 갖추도록 하고 활동량이 많은 발달단계에서 학교생활에서 일어나는 안전사고에 대비하여 응급처치에 대한 긍정적인 태도와 습관을 기르도록 해야 한다.

2. 선행연구

본 연구를 추진하기 위해 선행 안전 교육 연구학교의 운영 내용을 분석하고자 하였다.

가. 선행연구 고찰

<표-1> 선행연구

연도	학 교	연구 주제	운영중점	연구 분석
2002	상 무 중 학교 (광주 광역시)	안전관련 탐구활동을 통한 생활 안전의식 함양	- 교과관련 안전교육 탐구활동 구안 적용 - 안전생활습관화를 위한 다양한 교육 활동 프로그램 적용 - 학부모와 연계지도로 안전사고 예방의 생활화.	- 우선 창의적 재량활동을 통해 안전교육을 주제로 한 체계적인 이해가 중요함. - 매체를 활용한 학생들 자신이 등장하는 동영상 자료가 흥미를 유발하였음. - 안전생활365일 홈페이지 운영이 잘 되었음. - 학부모 및 유관기관과의 연계 지도 필요

5) 학교교사를 위한 안전보건교육, P103.

연도	학 교	연구 주제	운영중점	연구 분석
2002	가좌 중학교 (인천 광역시)	다양한 체험 활동을 통한 학생 안전생 활태도의 함양	· 안전생활을 위한 환경 조성 · 안전의식고취를 위한 홍보활동 전개 · 안전교육관련 교과지도 · 안전생활을 위한 행사 개최 · 안전사고방지를 위해 체계적인 계도활동 · 안전 봉사대 조직 및 운영	· 안전생활의 습관은 조기에 형성 되어야하며 지속적이고 반복적이어야 함 · 사이버 공간에서 체험할 수 있는 교수-학습 자료의 개발이 필요함. · 안전교육담당 부서의 활성화 및 안전점검의 날 필요함.
2002	나주 공산 중학교 (전라 남도)	가정 · 학교 · 사회의 상호 협력에 의한 안전 생활 습 관 형성	· 안전의식 내면화를 위한 환경 조성 · 안전교육을 위한 교수 · 학습 자료의 다양화 · 안전교육을 위한 교사 연수강화 · 학교행사를 통한 안전 의식 고취 · 가정과 연계한 안전 교육과 안전생활 체험학습 · 안전사고예방을 위한 도움 활동 전개	· 체계적인 환경구성으로 안전 사고 예방 및 행동요령 숙지 · 안전 점검의 날 운영으로 안전 사고 예방을 위한 생활태도 확립 · 사회기관과의 연계를 통한 다양한 학교 행사를 실시하여 공동체 의식을 함양. · 학생과 학부모가 함께 참여하는 다양한 프로그램 개발, 보급 필요.

나. 선행연구결과

- 1) 교과활동에서 안전과 관련된 내용을 추출하고 그에 알맞은 학습 과정안을 작성하여 정상적인 교육과정 운영의 범위 내에서 원활하게 적용되고 운영될 수 있도록 하며 사이버 공간에서 활용할 수 있는 교수 학습자료 개발이 요청된다.
- 2) 체계적인 안전교육 활동과 함께 안전사고를 줄이고 예방할 수 있도록 학교 활동을 중심으로 학생, 교사, 학부모 및 유관 기관과 연계하여 확산 운영하는 체계를 갖추어야 할 것이다.
- 3) 안전생활의 습관화를 위해서는 다양한 교육활동과 체험이 필요하며 안전생활의 습관형성을 위해서는 지속적이고 반복적인 안전에 대한 관심과 노력이 필요함을 알 수 있었다.

3. 실태 조사

가. 실태 조사 내용 및 방법

본 운영에 필요한 기초 자료를 얻고자 안전생활에 관한 실태를 다음과 같이 조사 분석하였다.

<표-2> 조사 내용 및 방법

구분	조사 내용	대상	방법	조사 시기
교사	· 안전 교육의 필요성 · 안전교육의 실시횟수 · 안전교육의 실시방법 · 안전교육의 지도 자료 현황 · 안전 사고 발생시의 대응책 · 안전 시설과 관리체제 지원 현황 · 안전교육의 효과에 대한 전망	본교 교사 30명	설문지 1차:7문항	2004.03
학생	· 일상 생활에서 안전사고의 위험 정도 · 안전생활의 관심도 · 안전사고의 원인 · 안전 교육 지도를 할 적합한 인사 · 안전 사고 발생시의 대응책 · 안전사고에 노출되는 시기 · 안전교육의 효과에 대한 전망	전교생 432명	설문지 1차:7문항	2004.03
학부모	· 평소 자녀의 안전생활에 대한 관심도 · 평소 자녀의 안전교육 실시횟수 · 평소 안전 수칙의 준수 정도 · 안전 생활 지도를 할 적절한 인사 · 안전사고의 발생시 대응책에 대한 지식 · 안전사고에 노출되는 시기. · 안전교육이 학생들에게 미칠 효과	학부모 374명	설문지 1차:7문항	2004.03

나. 실태 조사 결과

1) 교사 실태

본교 교사 중 설문지에 응답한 30명의 안전 교육 실태는 다음과 같다.

<표-3> 안전교육에 대한 교사 실태조사

번호	내용	항목	비율(%)
1	안전 교육의 필요성	①매우 필요하다.	96.7
		②조금 필요하다.	3.3
		③별로 필요하지 않다.	0
2	안전교육의 실시 횟수	①적극 실시한다.	30.0
		②조금 실시한다.	56.7
		③별로 시키지 않는다.	13.3
3	안전교육의 실시방법	①관련 교과 단원.	26.7
		②생활지도, 특별활동 시간	10.0
		③안전교육 교재, 프로그램	13.3
		④상황에 따라 수시로	50.0
4	안전교육의 지도 자료 현황	①자료가 충분하다.	36.7
		②자료가 조금 있다.	40.0
		③자료가 미비하다.	23.3
5	안전 사고 발생시의 대응책	①잘 알고 있다.	16.7
		②보통이다	56.7
		③모르고 있다.	26.7
6	안전 시설과 관리체제 지원 현황	①시설·관리체제가 우수함	6.7
		②시설·관리체제가 보통임	83.3
		③시설·관리체제가 미흡함	10.0
7	안전교육의 효과에 대한 전 망	①매우 도움이 될 것이다.	66.6
		②다소 도움이 될 것이다.	33.4
		③별로 도움이 되지 않을 것이다.	0

안전교육의 필요성에 대해서는 모든 교사들이 느끼고 있으며 안전교육을 긍정적으로 실시하고 있는 교사는 87%이며 안전교육의 실시 방법은 학교생활 도중 상황에 따라 수시로 한다고 응답한 교사가 50%이었으며 자료는 77%가 있다고 대답했으나 아직도 미비한 것으로 나타났다. 73%의 교사들이 안전사고 발생시의 대응책을 알고 전반적으로 금학년도에는 학생들의 안전의식을 함양하는데 효과가 있을 것으로 내다보았다.

2) 학생실태

본교 학생 중 설문지에 응답한 432명을 대상으로 조사한 안전 교육 실태는 다음과 같다.

<표-4> 안전교육에 대한 학생실태조사

번호	내용	항목	비율(%)
1	일상생활에서 안전 사고의 위험 정도	①아주 많다	40.0
		②보통이다	55.1
		③별로 없다	4.9
2	안전생활의 관심도	① 매우 중요하다고 생각하고 관심 있다.	38.2
		②보통이다	48.4
		③중요하게 생각하지않아 관심이 적다	13.4
3	안전사고의 원인	①자신의 부주의	57.5
		②불안전한 시설 및 주위환경	36.3
		③안전교육의 미비	6.2
4	안전교육 지도를 할 적합한 인사	①부모님	46.0
		②교사	38.8
		③친구 혹은 지역사회 인사	4.9
		④텔레비전 등 언론 매체	11.3
5	안전사고 발생시의 대응책	①잘 알고 있다.	26.3
		②보통이다	57.7
		③모르고 있다.	20.0
6	안전사고에 노출되는 시기	①등하교시 교통안전	32.1
		②실습 및 체육시간	8.7
		③하교 후 개인시간	59.8
		④쉬는 시간 및 점심시간	9.4
7	안전교육의 효과에 대한 전망	①매우 도움이 될 것이다.	58.7
		②다소 도움이 될 것이다.	32.1
		③별로 도움이 되지 않을 것이다.	9.2

안전사고의 위험성과 관심도에 대하여 대부분의 학생들이 보통 이상으로 인식하고 있으며 사고의 원인을 자신의 부주의나 불안전한 시설이나 주위환경으로 보는 학생이 많았다. 그러므로 안전사고를 미연에 방지하기 위해서는 주변 시설이나 환경에 대한 점검 및 개선에 관심을 더욱 기울여야 할 것으로 생각된다. 또한 안전교육지도에 가장 적합한 인사로는 선생님과 부모님이 높게 나타나 이는 학교와 가정에서의 연계지도와 실천이 필요하며 아울러 학교에서의 학부모에 대한 안전홍보 등의 협력이 선행되어야 효율적이라 하겠다. 안전사고에 노출되는 시기는 등하교시와 하교 후 개인시간으로 90%이상의 응답이 되어 가정에서의 안전대응책이 더욱 강화되어야 될 것으로 보인다.

3) 학부모실태

본교 학부모 중 안전교육에 대한 설문지에 응답한 374명의 실태는 다음과 같다.

<표-5> 안전교육에 대한 학부모실태조사

번호	내용	항목	비율(%)
1	평소 자녀의 안전생활에 대한 관심도	①관심이 많다	58.3
		②보통이다	39.6
		③관심이 없다	2.1
2	평소 자녀의 안전교육 실시 횟수	①많이 시킨다	38.9
		②보통이다	39.4
		③시키지 않는다	21.7
3	평소 안전 수칙의 준수 정도	①잘 지킨다.	41.5
		②보통이다	56.4
		③무관심하다	2.1
4	안전 생활 지도를 할 적절한 인사	①부모님	43.4
		②교사	39.7
		③기타	16.9
5	안전사고의 발생시 대응책에 대한 지식	①잘 알고 있다.	27.3
		②보통이다	57.1
		③모르고 있다.	15.6
6	안전사고에 노출되는 시기.	①등하교시 교통안전	47.8
		②실습 및 체육시간	2.4
		③하교 후 개인시간	42.2
		④쉬는 시간 및 점심시간	7.6
7	안전교육이 학생들에게 미칠 효과	①매우 도움이 될 것이다.	57.8
		②다소 도움이 될 것이다.	40.1
		③별 도움이 되지 않음	2.1

학부모들은 자녀들의 안전 생활에 관심이 많지만 자녀들에게 안전교육을 실시하지 않고 있는 분이 22%나 되고 있다. 사고에 대한 대응책은 잘 안다는 분이 27%로 높지가 않다. 학생들의 습관 형성은 가정에서부터 시작된다는 것을 알고 학부모를 대상으로 홍보와 안전교육을 실시하는 것이 효과가 클 것이라고 생각된다. 안전교육에 가장 적합한 인사와 안전교육이 학생들에게 미칠 효과, 안전사고에 노출되는 시기는 학생들과 대동소이하게 나타나고 있어 학교와 가정에서의 안전교육의 중요성이 확인되었다.

4) 시사점

교사, 학생, 학부모 모두가 안전교육의 필요성을 인식하고 있으며, 안전에 대한 내용과 사고 시 대처 요령 등의 지식을 습득하여 안전사고를 사전에 예방하기를 원하며, 안전에 대하여 관심을 가지고 생활을 습관화하려는 욕구가 있음을 알았다. 특히 학부모에 대한 안전교육의 홍보가 중요하다고 생각하고 학교와 연계하여 지도하는 것이 필요하겠다.

Ⅲ. 운영과제의 설정

본 운영에서는 실태 및 선행연구 분석을 통하여 다음 3가지를 연구과제로 선정하였다.

운영과제 [1]

안전생활을 위한 여건을 조성한다.	
실천내용	가. 안전생활을 위한 환경 조성 나. 안전의식 고취를 위한 홍보활동 전개

운영과제 [2]

교육과정 운영시간을 통해 안전 관련 탐구활동을 한다.	
실천내용	가. 안전교육 관련 교과 지도 나. 창의적 재량활동을 통한 안전교육 지도 다. 안전교육 동영상 제작

운영과제 [3]

다양한 안전교육 행사 활동을 통하여 안전생활의 습관을 정착시킨다	
실천내용	가. 안전관련 작품 제작 및 전시회 개최 나. 안전점검의 날 행사 실시 다. 학교 안전 봉사대 조직 및 운영 라. 안전 기초질서 지키기 활동 마. 유관기관 협조를 통한 안전교육 실시

IV 운영의 방법

1. 운영의 대상 및 기간

가. 대상 : 무안북중학교 전교생(449명)

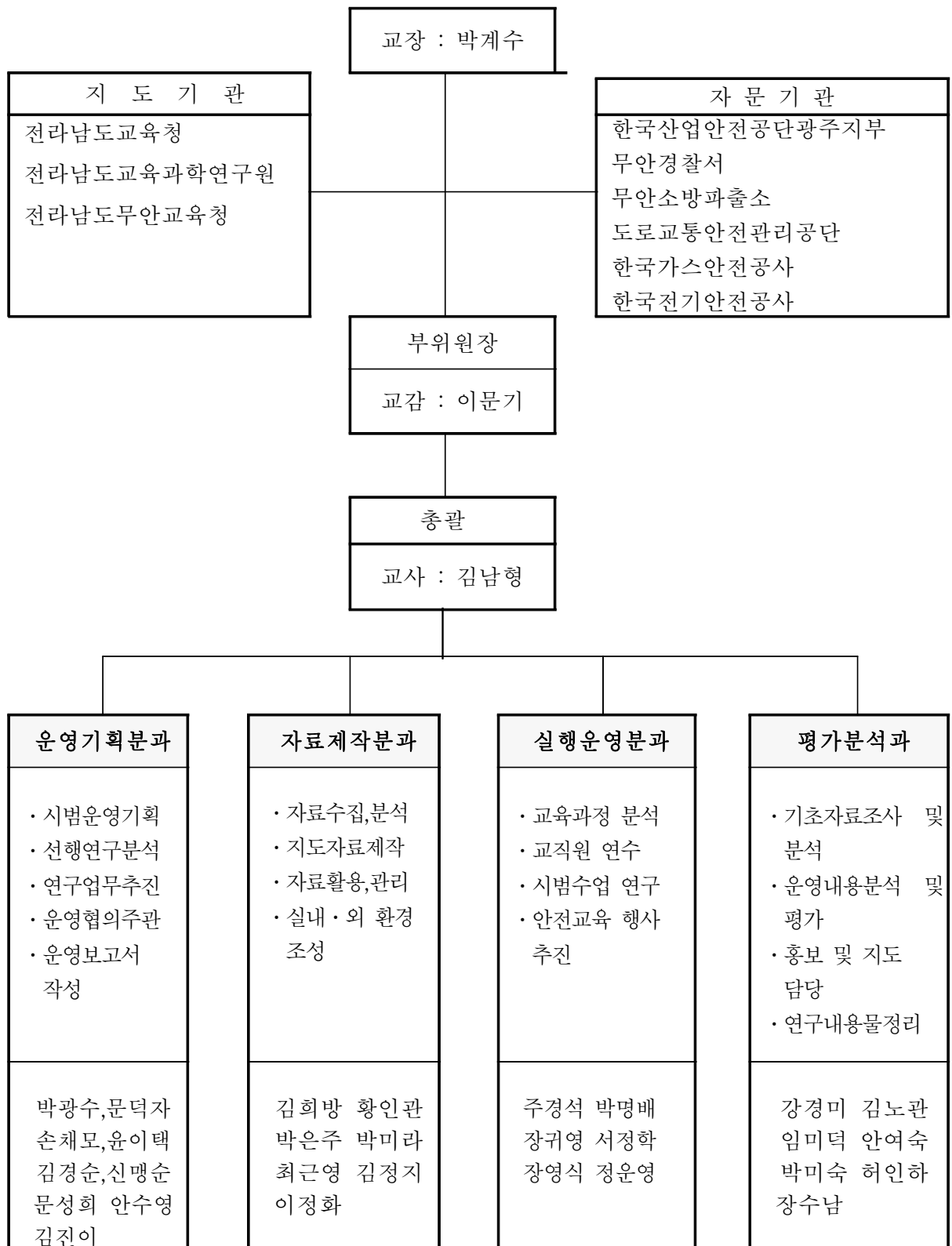
나. 기간 : 2003. 3. 1 ~ 2005. 2. 28(2년간)

2. 운영의 절차

<표-6> 운영절차

년 도	단 계	추진내용	추진기간
1차년도 (2003)	준비단계	· 연구학교 운영위원회 조직 · 선행연구 조사, 분석 · 운영주제 선정 · 실태조사 및 분석 · 운영계획서 작성	2003.03
	실천단계	· 과제선정 및 추진 · 운영과제 1,2,3의 실천	2003.04~2003.11
	정리보고 단계	· 운영결과 분석 및 중간보고서 작성 · 1차년도 운영결과 보고회 · 1차년도 운영결과 반성	2003.10 2003.10 2003.11~2003.12
2차년도 (2004)	준비단계	· 1차년도 운영과정 수정보완 · 2차년도 운영계획 수립	2004.01~2004. 02 2004.03
	실천단계	· 운영과제 실행 · 운영과제 평가·결과 분석	2004.03~2004.12 2004.07~2004.08
	정리·보 고 단계	· 운영결과 보고서 작성 · 운영결과 보고회 개최 · 보고서 제작·배포 및 탑재	2004. 09 2004. 10.07 2004.10~2005.02

3. 운영의 조직



[그림-1] 운영의 조직

V. 운영과제의 실행

1. 운영과제 [1]의 실행

안전생활을 위한 여건을 조성한다.	
실천내용	가. 안전생활을 위한 환경 조성. 나. 안전의식 고취를 위한 홍보활동 전개.

가. 안전생활을 위한 환경 조성

1) 안전관련 게시교육

복도 및 계단, 각 교실 및 특별실, 교과교실, 운동장 게시판 등에 안전수칙 게시 코너 혹은 안전표지판을 설치 운영하여 학생들이 숙지하도록 함으로써 안전 생활 습관이 내면화되도록 하였다. 안전표지판은 그림과 글자가 포함되도록 하였다.

복도에는 안전생활 포스터나 안전수칙 기타 안전에 관한 게시물을 부착하고 계단에는 중앙선을 그어 좌측으로 통행하도록 유도함으로써 안전에 대한 의식을 항상 갖고 습관화하도록 하였다.



[그림-2] 복도환경게시물과 계단 중앙선 표시

각 교실에는 안전생활 코너를 설치하여 안전에 대한 각종 게시물을 수시로 바꾸어 게시하도록 하였고 특별실에도 안전생활 수칙을 게시하였다.



[그림-3] 학급게시물(예시)

등·하교길에 안전의식을 갖고 생활하도록 하기 위해 교문앞 벽에 교통안전 표지판을 부착하고 교문 정문 위에 표어 프랑카드를 설치하였다



[그림-4] 교문앞 교통안전표지판과 프랑카드

2) 안전시설 설치 및 보강

학교 내에 산재해 있는 위험 취약 시설물을 발견하여 안전사고를 미연에 방지하고자 한국산업안전공단과의 협의를 통하여 시설물 안전점검을 실시하였고 매월 안전점검의 날을 통하여 발견된 위험요소에 대하여 경미한 것은 즉시 조치하고 장기적이고 재정적 지원이 필요한 것은 관리자와 협의하여 처리하도록 하였다. 화재 시에 대비하여 소화기를 전 교실과 복도에 비치하였다.



[그림-5] 합동안전점검의 모습

<표-7> 안전점검 내용 및 보수

안전점검내용	위험요소	조치 사항	비고
운동장배수로 뚜껑 유실	운동 중 학생들의 실족위험	뚜껑을 덮음	
전기배전반 명패 가 없음	배전반 SW개폐의 정확성 상실	명패를 부착	
중앙계단 안전손 잡이의 흔들림	계단 통행시 실족우려	단단하게 보완 시공	
화장실 천정 텍스	본관2층 서편화장실 텍스가 떨어질 위험성이 있음.	교체 수리함.	
교실책걸상	높낮이가 맞지 않으면 척추가 굽어질 가능성이 있음.	신품 구입 시 높낮이 조절 가능한 것	
컴퓨터실 조명	형광등 조도가 낮아 시력 저하의 위험성 있음. (300 lux이상이어야 함)	형광램프 6 개, 초크 6개 교체	일반교실은 200lux이상
컴퓨터실 책상	부서진 일부 책상이 붕괴 될 위험성이 있음.	수리	
후관2층 베란다 LPG 용기	여름철 복사열로 폭발 우려.	복사열 차단 커버설치	
과학 준비실 환풍기 고장	유독가스 배출기능을 하지 못함.	환풍기 수리	
3층 계단 난간	70cm에 불과하여 추락 위험,	90cm이상으로 보강	
계단 난간	계단 난간에서 미끄러질 위험	미끄럼 방지턱 설치.	
국어과 교실	소화기걸이에 찌꺼들 위험	소화기걸이제거	
복도바닥	환기구멍에 걸려 다칠 위험.	수리.	



[그림-6] 보수 전 LPG용기 모습과 보수 후의 달라진 모습

나. 안전의식 고취를 위한 홍보 활동 전개

1) 홈페이지의 홍보

본교 홈페이지를 열면 자동으로 안전 수칙 내용이 창에 뜨도록 하였다.
그 내용은 다음과 같다.



안 · 전 · 수 · 칙

작은 실천은 사고예방의 길입니다

◆ 교내에서

1. 계단에서 뛰지 않는다.
2. 복도에서 좌측통행 준수 및 정숙 보행을 한다.
3. 유리창 청소는 창틀을 떼어서 내려놓고 한다.
4. 각종 기구 운동시 준비 운동을 철저히 한다.
5. 실험 실습시 주의 사항을 숙지하고 실습에 임한다.
6. 실내에서는 항상 정숙한 생활을 한다.
7. 학용품 사용시 안전에 유의한다.
8. 교내에서는 정답게 생활한다.(과격한 몸싸움 및 놀장난 금지)
9. 바람이 세게 불 때는 쓰레기를 소각하지 않는다.

◆ 교외에서

1. 횡단보도를 건널 때는 좌·우측을 살핀다.
2. 오토바이는 절대 탑승하지 않는다.
3. 좌·우측 통행을 철저히 지킨다.
4. 차 옆을 지날 때는 문이 열린다는 생각으로 일정 간격을 유지하며 지낸다.
5. 급한 일이 있어도 신호등은 반드시 지킨다.
6. 횡단보도에서는 자전거를 끌고 건넌다.
7. 무보험 차량을 이용한 등·하교를 하지 않는다.
8. 자전거 안전 상태를 수시 점검하고 정비한다.
9. 자전거 2인 승차를 하지 않는다.

2) 교직원에 대한 연수

교직원에 대한 연수는 안전에 대한 예방 의지를 높이고 효율적인 안전사고 지도 방법을 모색하기 위하여 다음과 같이 실시하였다.

<표-8> 교직원에 대한 연수

월 일	내 용	담당자	참여인원
3월25일	안전교육 연구학교 운영계획	손채모	전교직원
4월15일	정보, 황사대비 국민행동 요령 홍보	이정화	전교직원
5월20일	세균성 이질 및 식중독 예방안내	박명배	전교직원
6월25일	야영수련활동시의 안전	장영식	전교직원
7월22일	즐겁고 안전한 여름방학	서정학	전교직원

3) 학부모 및 학생에 대한 홍보

학부모에 대한 홍보는 학부모를 3월과 9월에 내교시켜 안전교육을 실시하였고, 자녀에 대한 안전교육의 습관화를 유도하기 위하여 가정통신문을 다음과 같은 내용으로 발송(예정)하였다.

<표-9> 학부모에 대한 가정통신문 내용

월 일	내 용
3월22일	뇌염예방 실시 안내문
4월8일	가스 안전
5월27일	성폭력 예방
6월25일	여름철 건강 관리
7월21일	금연법 예방사례
9월22일	풍수해 대비 요령
10월27일	환절기 감기 예방
11월24일	유행성 독감 예방
12월22일	겨울철 안전사고 예방

학생에 대한 홍보는 훈화형태와 안전관련 방송 매체를 이용하고 감상록을 쓰게 하였고, 소풍, 야영수련활동, 수학여행 등 학교행사시에 행사별 안전대책을 마련하여 지도하였다.



[그림-7] 학부모 안전교육장면

매월 첫 학급회 시간에 전체 방송을 통하여 안전 훈화를 실시하였다.

<표-10> 훈화방송 내용

월	내 용	회	내 용
3	산불 예방 및 대피 요령	7	물놀이 안전
4	야외 안전	9	풍수해 대비 요령
5	야외 행락지에서	10	운동장 및 체육시설 사용시 주의점
6	안전사고 사례발표	11	지진 발생시 행동 요령

<표-11> 행사별 안전대책

영 역	월일	내 용 요 소	지 도 내 용
소 풍	2004.4.29	· 이동시 안전교육 실시 · 질서교육 실시 · 자연보호 지도	· 교통안전 · 자연보호 · 출발 목적지 도착시 이상유무 확인 · 음식종류 구입시 제조일자 확인
야영 수련 활동	2004.7.3	· 야영시 주의사항 지도 · 우천시 안전대책 마련 · 야영지에서의 사고 예방 교육 · 무리한 훈련	· 지정된 등산로 이용 · 산불 예방 · 미끄러짐에 유의 · 독충주의 · 화상 주의 · 혼자 행동하지 않기 · 야간 이동시 뛰지 않기 · 장난이나 격한 운동을 하지 않기 · 사고 시 지도교사에게 즉시 보고
수학 여행	2004.10.9	· 이동시 안전교육 실시 · 질서교육 · 자연보호 지도 · 승 · 하차시 주의사항 교육 · 여행시 일행과 동떨어지지 않도록 주의	· 출입금지 · 위험한 곳에 접근금지 · 이상유무 확인 · 사고시 신속하게 연락 · 안전띠 착용 · 식중독주의

2. 운영과제 [2]의 실행

교육과정 운영시간을 통해 안전 관련 탐구활동을 한다.	
실천내용	가. 안전교육 관련 교과 지도 나. 창의적 재량활동을 통한 안전교육 지도 다. 안전교육 동영상 제작.

가. 안전교육 관련 교과 지도

1) 안전교육 관련 교과 지도계획 수립

안전교육에 참여한 교사의 교과인 영어, 체육, 과학, 사회, 기술·가정, 창의적 재량활동 등을 중심으로 안전교육관련 지도내용을 분석하고 지도안에 연간계획을 별도 수립하여 실시하였다.

과학과 1학년 단원의 지도계획

<표-12> 단원의 지도계획(예시)

중단원	소단원	차시	지도내용	수업형태	안전관련 요소
9-1 호흡	1.우리 몸에 드나드는 공기는 어떻게 다를까?	1/7	· <탐구1> 들숨과 날숨의 성분 비교	실험학습	질병안전 (호흡기와 관련한 호흡기 질환 예방)
	2. 호흡기는 어떻게 생겼을까?	2/7	· 호흡기의 구성과 구조 알아보기	토의학습	질병안전 (호흡기와 관련한 호흡기 질환 예방)
	3.호흡운동은 어떻게 이루어질까?	3/7	· <탐구2> 호흡운동의 원리 · 공기의 이동과 가스교환 알아보기	실험학습 토의학습	
	4. 호흡은 생활에너지를 어떻게 만들어낼까?	4/7	· 호흡과 생활에너지의 관계 알아보기	토의학습	
9-2 배설	5.오줌 속에는 무엇이 들어 있을까?	5/7	· <탐구3> 오줌의 성분 알아보기	관찰학습	화재안전 (알코올 램프 사용시주의)
	6.신장은 어떻게 생겼으며, 어떤 일을 할까?	6/7	· <탐구4> 배설기의 모형 만들기 · 배설기의 구조와 기능 알아보기	실험학습 토의학습	
보충심화	7.호흡기 질환과 흡연과의 관계	7/7	· 호흡기 질환과 흡연과의 관계 · 약물이 우리의 건강에 미치는 영향	토의학습	약물안전

2) 안전에 관한 교수·학습 반영 지도
 학생들의 안전의식 함양을 위해 관련 교과외 지도 요소 중 안전교육영역을 분석·추출하고 교수-학습 과정안을 제작하여 활용하였다.

<표-13> 안전교육 교수·학습 과정안

일시	2004. 10. 07. (목)	수업자	강 경미	자료	교사용 컴퓨터 1대
장소	1-2 교실				TV, 삽화, 학습지 2종,
주제	약물과 건강	차시	7/7	학습 형태	소집단 토의학습
관련 단원	9. 호흡과 배설 심화학습: 호흡과 흡연과의 관계		안전 요소	약물안전	
학습 목표	○ 약물의 오·남용과 흡연이 우리 몸에 끼치는 영향에 대해 이해하고 약 물 남용에 의한 안전사고를 미연에 예방할 수 있다.				
안전관련 사이트		무안북중학교 사이버 안전 학교생활: http://muanbuk.ms.kr/ 산업안전관리공단 : http://www.kosha.or.kr/ 금연길라잡이 : http://www.nosmokeguide.or.kr/			
학습흐름	교 수 · 학 습 활 동			시 간	안전자료 및 유의점
도입	◎안전노래 듣고 따라해보면서 수업분위기조성 ◎동기유발 ○ 약물중독 ,마약중독에 대해 들어본 적이 있는가? ○ 주위에서 이와 비슷한 일이나 간접 경험을 이야기 해 보자.			7 '	· 안전노래가사 · 삽화(약물,마약 퇴치 concert그림)
학습 목표 제시	◎ 학습목표 확인하기 - 학습목표 확인			30 '	· 약물안전의식 갖기 지도
안전 관련 요소 지도 내용	◎ 우리 몸에 해로운 약물들과 그 영향 약물 오남용이 주는 피해 흡연, 흡입제가 주는 피해 약물과 관련된 사고 예방법				
전개	◎ 학습안내 <탐구활동1> 우리 몸에 해로운 약물 토의 및 발표 <탐구활동2> 흡연이 우리의 건강에 미치는 영향 토의 및 발표 <탐구활동3> 흡입제가 우리의 건강에 미치는 영향 토의 및 발표 <탐구활동4> 약물과 관련된 사고를 예방하는 방법 토의 및 발표				· 약물안전학습지1 · 약물안전학습지2
문제 추구	◎ 학습 활동 전개 <탐구활동1> 우리 몸에 해로운 약물 토의 및 발표 ○ 약물의 종류에는? ○ 약물의 오 남용이 가져오는 신체적 후유증 - 환각, 도취감 ,기억·판단·집중력저하, 의욕상실, 사망 등				· PPT · 발표 효과를 높이기 위해 다양한 방법으로 토의 결과를 발표한다
문제 해결					

학습 흐름	교 수 · 학 습 활 동	시 간	안전자료 및 유의점
	<탐구활동2> 흡연이 우리의 건강에 미치는 영향 토의 및 발표하기 ○ 흡연이 가져오는 질병에 대해 발표 ○ 청소년기의 흡연이 건강에 미치는 영향에 대해 조사 및 발표 <탐구활동3> 흡입제가 우리의 건강에 미치는 영향 토의 및 발표 ○ 흡입제란? ○ 흡입제를 사용했을 경우의 정신적, 신체적 폐해에 대해 발표 <탐구활동4>약물과 관련된 사고 예방방법 ○ 약물과 관련된 약물사고를 미연에 예방하기 위 해서 우리가 할 수 있는 일 토의 및 발표	30'	금연길라 잡이 :http://www.nosmokeguide.or.kr · 흡연이 청소년기에 주는 피해 인식
정리 및 확인	◎학습 내용 정리 ○ 건강한 생활을 위해 우리가 약물에 대해 지켜야 할 일에 대해 정리하기	5'	
평 가	◎발전학습 ○ 우리학교 홈페이지 안전교육 들어가기 - http://muanbuk.ms.kr/ ○ 인터넷에 있는 약물안전 사이트 접속 안내 <u>청소년 약물예방 강남지역 협의회:</u> www.drugkiller.or.kr <u>한국마약퇴치 운동본부: www.drugfree.or.kr</u> <u>한국학교보건교육연구회: www.shes.or.kr</u> <u>서울YMCA인터넷 중독 및 약물 예방상담실:</u> counsel.ymca.or.kr/drug <u>한국사이버시민마약감시단: www.drugcci.or.kr</u>	3'	· 교사용 PC 이용

나. 창의적 재량활동을 통한 안전교육 지도

1) 창의적 재량활동 안전교육 지도계획

창의적 재량활동시간을 이용하여 각종 안전교육과 가상 안전체험학습을 하여 효과적 안전교육을 실시하였다.

가) .연간 지도계획

<표-14> 창의적재량활동 안전교육 연간지도계획

차시	단 원	지도 내용	지도 일자	관련 영역	차시
1	안전한 가정생활	* 가정에서의 위험요소 * 가정에서의 화재안전 * 안전한 조리실습	3/19	가정에서의 안전생활	1 12
2	안전한 학교생활	* 실내의 안전 * 운동장에서의 안전 * 실험실습시간의 안전	4/16	운동장, 화장실, 실험실 안전지도	2 12
3	안전한 교외생활	* 교통안전과 기초질서 * 교통사고의 원인 예방 * 교통사고 발생 시 대처요령	4/23	교통안전의 원인과 예방지도	3 12
4	안전한 교외생활	* 교통안전과 기초질서 * 교통사고의 원인 예방 * 교통사고 발생 시 대처요령	5/21	교통안전과 기초질서	4 12
5	여행 및 레저 시의 안전	* 여행지별 안전사고 예방 * 안전한 등산 계획 * 등반사고 발생 시 대처요령	6/8	여행, 야영시 안전지도	5 12
6	여행 및 레저 시의 안전	* 여행지별 안전사고 예방 * 안전한 등산 계획 * 등반사고 발생 시 대처요령	6/25	등산,야영시 안전생활	6 12
7	수상안전	* 수상사고의 원인 * 수상사고의 예방 * 기본 구조법 익히기	7/9	수상안전사고의 원인	7 12
8	수상안전	* 수상사고의 원인 * 수상사고의 예방 * 기본 구조법 익히기	7/16	수상안전사고의 예방과 대책	8 12
9	응급처치	* 응급처치의 중요성 * 응급처치의 요령 * 신고 및 이송체제	9/8	응급처치의 요령지도	9 12
10	전기 사용과 안전 생활	* 감전사고 예방 * 가정에서의 전기안전 * 올바른 전기기구 사용법	9/24	감전사고, 전기안전지도	10 12
11	학교안전 재해시 대피요령	* 수업시, 교실,화장실 안전 * 태풍과 홍수발생 시 대책 * 화재시, 가스안전 * 각종 응급처치 요령	10/07	학교안전예방 및 각종 재난 발생시 응급대피	11 12
12	화재안전	* 화재 발생 원인 * 화재 피해 * 119와 우리 생활		가정에서의 안전생활	12 12

나) 창의적재량활동 교수·학습 과정안 작성

<표-15> 창의적 재량활동 안전교육 교수·학습 과정안

일시	2004. 10. 07. (목)	수업	김희방	준비	교사용 컴퓨터 1대,
장소	1-4 교실	자		자료	동영상, 학습지 3종,
주 제	학교안전 및 재난대피요령	차시	11/12	학습 형태	소집단 토의학습
관련 단원	도덕 : 2. 이웃 간의 예절 (1) 진정한 이웃 사랑의 실천		안전 관련 요소	학교안전사고 예방 및 재난시 대피요령을 습득한다	
학습 목표	1. 학교 안전사고 유형과 원인을 알고 예방에 힘쓴다. 2. 각종 재난 발생시 응급조치 및 대피요령을 익힌다.				
안전관련사 이트		무안북중학교 사이버 안전 학교생활: http://muanbuk.ms.kr/ 어린이 안전학교: http://www.go119.org			
학습 흐름	교 수 · 학 습 활 동			시간	자료 및 유의점
도입	◎동기유발 ○ 학교 내 안전사고에 관련된 동영상을 보고 말하기 -어떤 사고가 일어날 수 있을까요? -사고를 예방할 방법은 없을까요? ○ 주위에서 이와 비슷한 일이나 자신의 경험을 이 야기 해 보자.			7 '	· 동영 상 (본교제 작) · 자유롭게 생각하 고 발표하게 한다. · PPT · 소집단별 학습지 · 소집단별 학습지 · 선택학습지 · 토의 상 유의점 지도 · 소집단별 학습지 배부 · 발표 효과를 높 이기 위해 다양한 방법으로 토의 결 과를 발표한다
학습 목표 제시	◎ 학습목표 확인하기 - 학습목표 확인 ◎ 학교 내에서 안전사고가 일어날 수 있는 장소 및 유형을 알아보고 각종 재난시 위험요소를 분석				
위험 요소 분석	◎ 소집단 학습활동 안내하기 <활동1> 학교 내 안전사고 및 예방법에 대한 토의 및 발표 하기 <활동2> 각종 재난 발생 시 응급조치 및 대피요령 <선택활동> “안전생활” 사행시 짓기				
문제 추구	◎ 학습 활동 전개 <활동1> 학교 내 안전사고 및 예방법에 대한 토의 발표 하기 ○ 학교 내에서 발생하는 안전 사고의 유형, 원인 대책에 대해 토의하여 발표해보자. ○ 소집단별 토의(소집단 별 토의 과제 지정) - 조장(1,2조)을 중심으로 토의 실시 -미술시간, 체육시간, 과학실험, 화장실,교실 · 계단에서의 안전사고 유형 및 예방 안전수칙 알기 ○ 소집단별 토의 내용 정리 및 내용 발표하기			30 '	

학습 흐름	교 수 · 학 습 활 동	시간	자료 및 유의점
문제 해결	<활동2> 재난 발생시 응급조치 및 대피요령 ○ 재난 발생시 긴급한 상황에서의 응급조치 및 대피요령을 숙지한다. ○ 소집단별 토의 -조장(3,4,5,6조)을 중심으로 토의하기 -토의과제 제시 - 화재시, 가스안전, 홍수·태풍 발생시 응급처치활동 및 대피요령 알기 -개별 조사한 자료를 참고로 재난 발생시 응급조치 및 대피요령을 토의한다. -토의가 끝나면 조용히 토의한 내용 정리하기 -발표할 방법 정하여 발표 준비하기 ○ 소집단별로 토의된 내용을 발표하기 <선택 활동> ○ 선택학습지를 소집단별로 배부하고 해결한다. - “안전생활” 사행시 짓기(6개 조) ○ 선택학습지 발표하기	5'	· 함께 참여할 수 있는 분위기 조성 · 발표효과를 생각하며 발표방법을 선택하여 토의 결과를 발표한다. · 발표시 관련 자료를 제시한다.(조각칼, 소화기 등) · 선택학습지 배부
정리 및 확인	◎학습 내용 정리 ○ 안전한 학교 생활을 위해 우리가 지켜야 할 일에 대해 정리하고, 재난 발생시 응급조치 및 대피요령을 정리한다.		· PPT
평가	· 함부로 뛰어다니지 않는다. · 학용품, 학습기자재로 장난치지 않는다 · 창문틀에 걸터앉지 않는다 · 계단에서 미끄럼 안타기 · 재난 발생시 차분하게 대처한다. · 응급조치를 취하고 빨리 대피하여 생명을 지킨다 ○ 학교에서 지켜야할 안전 수칙을 2가지 이상 말할 수 있는가? ◎발진학습 ○ 우리학교 홈페이지 안전교육 들어가기 - http://muanbuk.ms.kr/ ○ 인터넷에 있는 안전 사이트 접속 안내	3'	· 교사용PC 이용

다. 안전교육 동영상 제작

1) 동영상 자료 제작 개요

<표-16> 동영상 자료 제작 개요

자료 제작 개요	학교생활에서 발생할 수 있는 사고는 의외로 많다. ° 실내에서 일어나는 사고 중 계단에서 넘어지거나 미끄럼을 타다 사고가 나는 예. ° 계단에서 미끄럼 타다 사고 나는 경우 ° 복도에서 장난을 치다보면 달리고 벽에 부딪치며 게시물을 떨어뜨리고 다치는 사고도 더러 발생된다. ° 실외에서는 자전거를 타는데 동료학생들이 같이 타자며 2명이 타다 중심을 잡지 못해 사고가 발생하는 예 ° 지각을 하여 정문으로 들어오지 못하고 담을 넘어오다 다치는 예도 있다. 이러한 점을 착안하여 본교에서는 위의 사고들을 실제 상황으로 재현, 동영상으로 만들어, 안전의 중요성을 알리고 안전사고 예방과 재발방지를 위하여 활용한다.		
	안전사고 유형	1. 자전거 2인승차하다 다치는 상황 2. 복도에서 장난치다 판넬 깨는 상황 3. 담넘다 다치는 상황	
	교육과정 관련	전교과 활동, 재량활동, 계발활동 등	
	적용 대상	중학교 전학년	
	제작활동 대상	안전사고 피해 학생, 평소 행동이 약간 거친 학생, 참여 희망 학생 등	
	준비물	캠코더, 디지털 카메라, 판넬, 축구공, 자전거, 스캐너, 등	
	활동 장소	계단에서 오르내리기, 복도, 본관앞 길(하교시), 학교 뒷 담, 테니스장 철망울타리 등.	
	보조 활동	안전사고 사례 조사, 안전사고 위험장소 찾기, 안전사고 경위서 작성, 통계 등	
	선수학습 요소	학생면	재발 방지를 위한 마음가짐 다지기 적극성과 이타심을 갖고 임하기 기계 조작 익히기
활용	● 안전사고 경험자는 재발 방지, 경험이 없는 학생은 예방 활동용. ● 동영상을 제작하여 관련교과 및 교사가 수시로 활용. ● 안전에 관한 상식을 넓혀 가정과 사회에서 안전 홍보.		

2) 동영상 제작 준비 과정

(가) 안전사고 발생 상황

상황1. 자전거 2명 타다 다친 상황

장면1 : 학생들 우루루 하교한다

장면2 : 한대의 자전거에 2명이 타고 지나간다

장면3 : 두 명이 두 대의 자전거를 천천히 타고온다

장면4 : 친한 친구들이 이들을 발견하고 뛰어와 뒤에 타고 같이 가자고 한다.

자전거탄 학생이 거절하고 다시타자고 실갱이한다

장면5: 두 학생이 자전거의 뒤에 올라탄다

장면6. 중심을 잃고 비틀거린다.

장면7 : 앞에서 오는 자동차를 보고 피하려다 뒤에 태운 채 넘어진다.

장면8 : 하교하던 학생들이 보고 웃는다.

장면9 : 아픈 표정으로 신음하다 상처를 확인한다.

장면10 : 자전거를 끌고 비틀거리며 간다

상황2. 복도에서 장난치다 판넬 깨는 상황

장면1 : 쉬는 시간에 4학생이 축구공을 가지고 복도로 나온다(주위를 살핌)

장면2 : 2명씩 편이되어 공차기를 한다.(웃으며 밀기, 넘어지기도 하면서)

장면3 : 한 학생이 찬 공이 판넬이 맞아 판넬이 떨어지며 깨진다.

장면4 : 3명은 도망가고 힘이 약한 학생이 청소를 한다

장면5 : 선생님이 보고 3명을 같이 불러 청소시키고 손들고 벌을 세운다.

상황3. 담 넘어 다치는 상황

장면1 : 담 밖에서 지각생 2명이 천천히 걸어온다

장면2 : 담을 담 앞에서 주위를 살핀다

장면3 : 담 안을 살피기 위해 한 학생은 엎드리고 나머지 학생은 그 위에 올라서서 담 안을 살핀다(아무도 없음)

장면4 : 담을 올라서서 한 사람씩 뛰어 내리다 둘째 학생이 넘어진다.

장면5 : 한동안 신음하다 일어난다

장면6 : 한 학생이 부축하고 절룩거리며 교실쪽으로 걸어간다

3) 촬영 준비물 및 행동 요령

촬영 준비물	○본관 앞, 자전거, 디지털 캠코더, 가방,
행동 요령	○위의 사고를 사고당시와 똑같이 재현할 수 있도록 함 ○촬영 시 안전에 유의 ○사고 경험자는 그 상황을 잘 설명하여 연출에 도움을 줌 ○주위에 학생들을 세워서 위험성을 철저히 차단함. ○재현 중 사고 순간은 천천히 연기함. ○가급적 실감나고 코믹하게 행동 유도

4) 동영상 제작의 실제

- 학생들에게 안전사고 예방 및 재발방지용임을 인식시켜 적극적이고 긍정적인 자세로 임하게 한다.
- 연기자가 촬영 전에 사고 상황을 설명한다.
- 미리 연기를 시켜보고 만족한 동작이 나올 때 촬영에 들어간다.
- 캠코더 앵글을 미리 맞추어 놓는다.
- 다음 연기자는 미리 연습을 해서 시간 절약을 할 수 있도록 한다.
- 연기에 들어갈 때는 행동을 빨리 해서 장면을 놓치지 않는다.
- 중요한, 사고 순간은 가까이 서 천천히 촬영한다.
- 촬영이 끝나면 되돌려서 장면을 확인하고 잘못되었으면 다시 찍는다.
- 슬라이드로 캡처를 할 수 있는 장면을 미리 생각해서 그 부분을 클로즈 업시킨다.
- 옆의 학생들의 소리가 들리지 않도록 주의를 시킨다.
- 사진으로 필요하다고 생각된 부분은 카메라로 다시 찍는다.
- 건전지가 1시간용이므로 미리 건전지를 확보해 놓다.

5) 편집과 활용하기

- 비디오에 담긴 내용을 참여 학생들과 같이 화면을 보면서 잘된 장면과 잘못된 장면을 훑어보고, 잘된 장면은 슬라이드로 캡처하고, 잘못된 장면은 재 촬영에 들어갈 수 있도록 선정한다.
- 촬영되어진 시간과 전체 학생들에게 방영되어질 시간을 감안하여 재편집에 들어간다.
- 좋은 장면을 캡처할 때는 반드시 파일명을 사진에 맞게 정하여 저장한다.
- 편집이 다 되면 학교 안전 폴더에 넣어 공유시킨다.
- 완성된 작품은 학교 안전홈페이지에 수록한다.
- 다된 작품을 관련 교과 시간이나 재량활동 시간에 방영시켜 활용한다.

3. 운영과제 [3]의 실행

다양한 안전교육 행사 활동을 통하여 안전생활의 습관을 정착시킨다	
실천내용	가. 안전관련 작품 제작 및 전시회 개최 나. 안전점검의 날 행사 실시. 다. 학교 안전 봉사대 조직 및 운영 라. 안전 기초질서 지키기 활동 마. 유관기관 협조를 통한 안전교육 실시

가. 안전 관련 작품 제작 및 전시회 등 실시

안전의식을 내면화하고자 안전관련 작품 제작 행사를 계발활동 시간을 활용하여 실시하였다. 전교생을 대상으로 교내 안전 글짓기 대회, 안전신문 만들기, 안전표어·포스터그리기 대회, 안전만화그리기 대회, 정보검색대회를 1,2차년도에 실시하고, 교내, 안전관련 파워포인트 제작대회는 2차년도에 실시하였다.

특히 2차년도에는 전교생이 안전에 관련한 파일철이나 스크랩북을 제작하여 서로 비교해 봄으로써 안전의식을 확실하게 고취시켰다.

우수학생을 선발하여 시상하였으며 수상작은 교내 홈페이지에 올리고 전시하였다.

<표-17> 안전관련 작품 공모전 내용

행사명	연도	내 용	실시 회수	수상자수		
				최우수	우수	장려
교내안전글짓기	03	안전을 위한 우리의 자세, 안전사고 체험수기	2	1	15	.
	04		2	1	15	
안전신문만들기	04	안전문화 확산을 위한 계도활동	1	4	2	4
안전표어그리기	03	안전의식 고취	1	1	1	3
	04		1	1	1	1
안전포스터그리기	03	"	1	1	1	3
	04		1	1	1	3
안전만화그리기	03	"	1	1	1	3
	04		1	1	1	3
안전독후감쓰기	04	"	1	3	6	
교내안전정보검색	03	안전생활 관심 제고	1	1	1	1
	04		1	1	1	1
안전파워포인트 제작대회	04	"	1	1	3	6
안전스크랩, 파일철 만들기	04	"	1	3	15	15
계			16	21	64	43



[그림-8] 각종 전시회 모습



[그림-9] 교내정보검색대회 모습

나. 안전점검의 날 행사실시

안전점검의 날인 매월 4일(공휴일 시는 다음날)은 학교 안전점검을 실시하여 점검 내용을 분석하고 위험요소가 발견되면 시정토록 조치하였다. 또한 가정안전점검의 정착을 유도하기 위하여 학생들에게 가정안전점검의 실시를 유도하였다.

- 1) 교실·복도는 실장 및 담임교사가 교실안전점검표를 활용하여 실시하였다.
- 2) 특별실과 운동장은 특별실과 운동장 담당교사가 특별실 안전점검표를 활용하여 실시하였다.
- 3) 가정에서는 학생과 보호자가 가정 안전점검표를 활용하여 실시하였다.

다. 학교 안전봉사대 조직 및 운영

학교 안전봉사대 조직을 생활도우미와 안전생활반으로 나누어 운영하였다.

1) 생활도우미 운영

생활도우미는 다음과 같이 조직되었는데 아침 등교시 교문지도를 통하여 교통안전 및 학교안전에 위한 캠페인 활동을 하며 점심시간의 안전사고 예방 등 생활지도를 실시하였으며 토요일을 제외하고 운영되었다.

<표-18> 학생 생활 도우미 명단

연번	학년반	이름	직책	주활동일	주요활동내용
1	3-1	김 용	부장	월요일	1) 아침 등교시 교문지도 교통안전 및 불량식품 취식 지도 안전 캠페인 활동 2) 점심시간의 안전사고 예방 활동
2	3-1	강보라	부원	월요일	
3	3-2	장종환	부원	화요일	
4	3-1	김여진	부원	화요일	
5	3-3	김경표	부원	수요일	
6	3-1	최은아	부원	수요일	
7	3-4	박광수	부원	목요일	
8	3-1	진옥경	부원	목요일	
9	3-5	김석용	부원	금요일	
10	3-5	배금희	부원	금요일	

(2) 안전생활반 운영

안전생활반은 계발활동 부서의 한 조직으로 운영되었으며 안전 교육과 각종 안전 관련 탐구활동과 안전점검활동을 하였다. 대외체험학습에서는 담양군 금성면 소재의 한국산업안전공단 안전체험관을 매년 1회씩 방문하여 안전체험을 하여 안전의 중요성을 인식하고 생활화 하는데 크게 기여하였다. 참여학생은 전년도에 참여한 학생을 제외하고 새로 40명을 선발하여 체험학습을 실시하였고 그와 연관지어 체험관에 다녀온 학생들의 소감 발표회를 갖고 시상하였다.

<표-19> 대외 안전체험학습 주요 실시내용

실시시기	장소	참가인원	실시내용	유관기관
2003.7.21	담양군 금성면 호남안전체험학습관	학생40명 교사4 명	가상안전체험	한국산업안전공단 광주지부
2004.6.15	담양군 금성면 호남안전체험학습관	학생40명 교사6 명	가상안전체험	한국산업안전공단 광주지부
2003.10.7 2004.7.20	각 가정 및 이웃집	전교생	가스안전점검 봉사 활동	한국가스안전공사



[그림-10] 가상 안전체험학습 및 발표회 모습

라. 안전 기초 질서 지키기 활동

학생들의 안전의식을 내면화하고 안전생활에 대한 반성의 기회를 통해 바른 태도를 형성시키기 위해서 가정안전점검표를 배부하고 매월 점검을 시켜 안전의식을 고취시켜 생활속에서 안전사고를 예방할 수 있도록 하고 교내와 가정의 안전위험요소 찾기와 안전생활자율실천카드를 작성하게 하여 안전생활을 유도하였다.

1) 생활주변 위험요소 찾기

()학년 반 번 이름
생활주변(학교, 가정, 도로 등)의 위험요소를 찾아 예방대책을 알아서 써 봅시다.

<표-20> 생활주변(학교, 가정, 도로 등)의 위험요소(예시)

장소	위험요소	예방 대책
가정	베란다의 손잡이가 낮음	베란다의 손잡이를 더 높이 설치
학교	선풍기의 덜덜거림	천정의 선풍기가 덜덜거리며 소리를 내며 돌아가 위험하니 빨리 수리를 해야 한다
가정	화장실 바닥의 미끄러움	바닥이 미끄러워 넘어져 다칠 위험이 있으니 바닥의 타일을 미끄럽지 않은 것으로 교체해야한다
학교	운동장에 돌이 많음	운동장에 돌이 많아 넘어지면 다칠 염려가 있으니 돌을 줍고 모래를 깔아야한다
가정	콘센트에 플러그가 많이 꽂혀 있다.	전용 콘센트를 사용해야 한다.
학교	철봉에 녹이 많이 슬어있음	철봉을 하다 다칠 경우 파상풍의 우려가 있으니 페인트를 새로 칠하거나 녹슬지 않는 재료를 사용해야 한다.
학교	전기 배전반	전기 배전반을 학생들이 손쉽게 열기 쉽게 되어있어 학생들의 손이 잘 닿지 않게 설치해야 한다.
도로	맨홀 뚜껑이 없다	도로변의 맨홀 뚜껑이 없어 밤에 다니다가 빠져 크게 다칠 염려가 있으므로 빨리 뚜껑을 덮어야 한다.
도로	자전거 돌이 탈 때	자전거를 2명이 같이 타면 중심을 잡지 못하고 비틀거리다 큰 교통사고가 나므로 반드시 혼자 타야한다

2) 안전생활자율실천카드 활용

<표-21> 안전생활자율실천카드(예시)

안전생활 자율 실천 카드						
무안북중학교 안전관리협의회		제	학년	반	번	
		이름:				
영역	번호	실 천 내 용				
교통 안전	1	차길에서 멀리 떨어져 보도로 보행하였나?				
	2	차도와 보도의 구분이 없는 도로에서 항상 왼쪽 가장자리로 다녔나?				
	3	비오는 날 우산을 똑바로 들고 앞을 보고 걸었나?				
	4	녹색 신호등이 켜진 후 좌·우를 살피고 건넜는가?				
	5	도로에서 위험한 놀이를 하지 않았나?				
	6	항상 횡단보도에서 길을 건넜나?				
	7	길모퉁이, 골목길, 큰 차의 앞뒤에서 차길로 나올 때 주위를 살피고 천천히 나왔나?				
	8	자전거를 탈 때는 안전한 장소에서만 탔는가?				
	9	차를 타고 내릴 때 질서를 지켰는가?				
수상 안전	10	사전 준비운동 및 안전수칙을 지켰는가?				
	11	개인 행동이나 혼자 수영을 하지 않았는가?				
	12	식후 최소한 1시간~1시간 30분 후에 수영을 했는가?				
	13	정해진 지역에서만 수영을 했는가?				
	14	물에서 나오면 수건으로 머리와 몸의 물기를 닦았는가?				
	15	인명구조법, 인공호흡법, 신고 방법을 알고 있는가?				
식품 안전	16	물은 반드시 끓여서 먹었는가?				
	17	음식은 부패, 변질되지 않은 것을 먹었는가?				
	18	식품을 차갑게 보관했는가?				
	19	익지 않은 과일은 먹지 않았는가?				
	20	손을 깨끗이 씻고 식사를 했는가?				
	21	불량 식품을 먹지 않았는가?				
	22	유효 기간이 지난 식품을 먹지 않았는가?				
가정 안전	23	형제나 친구들과 심한 장난을 하지 않았는가?				
	24	전기제품을 안전하게 사용하였는가?				
	25	가스를 안전하게 사용했는가?				
	26	집안에 있는 여러 도구들을 안전하게 사용하였는가?				
	27	위험한 곳에서 놀이를 하지 않았는가?				
	28	혼자 길거리를 배회하지 않았는가?				
반성과 다짐						

매월 4일은 안전점검의 날입니다.

마. 유관기관의 협조를 통한 안전교육 실시

유관기관의 협조를 얻어 교사와 학생들의 안전의식을 함양하고 안전사고 예방을 위한 안전교육을 다음과 같이 실시하였다.

- 1) 2003년 4월 15일에 목포소방서 무안출장소장이 전교직원과 전학생을 대상으로 소방안전 교육을 시범과 함께 실시하였다.
- 2) 2003년 10월 2일에 무안군 경찰서의 협조로 전학생을 대상으로 “폭력예방교실”을 주제로 한 교육을 실시하였다.
- 3) 2004년 5월 6일 한국산업안전관리공단 광주지부에서 전교생을 대상으로 학교 안전에 대하여 교육을 실시하였다
- 4) 2004년 7월 목포소방서 무안파출소장이 전교생에게 소방안전교육실시하였다.
- 5) 2004년 7월 순결협회에서 강사가 에이즈 예방 교육 실시하였다.
- 6) 대한 결핵협회에서 흡연예방교육을 전교생을 대상으로 실시하였다.

강사초청 안전교육 모습	소방안전교육 모습
	
흡연예방교육 모습	에이즈예방교육 모습
	

[그림-11] 외부강사 초청 안전 관련 교육 광경

VI. 운영의 결과

1. 평가분석 내용 및 방법

운영과제의 실천을 통한 학생들의 생활안전의식의 변화정도를 알아보기 위해 실태조사 대상자로 설문을 통한 분석을 <표-22>과 같이 하였다.

<표-22> 실행결과 평가 내용 및 방법

영역		평가내용	방법	대상	시기
운영 과제 [1]	안전생활을 위한 여건을 조성한다.	가. 안전생활을 위한 환경 조성. 나. 안전의식 고취를 위한 홍보 활동 전개.	설문지	학생 교사 학부모	2004.9
운영 과제 [2]	교육과정 운영 시간을 통한 안전 관련 탐구활동을 한다.	가. 안전교육 관련 교과 지도 나. 자치활동을 통한 안전 의식 고취 다. 창의적 재량활동을 통한 안전교육지도	"	학생 교사	2004.9
운영 과제 [3]	다양한 안전 관련 행사 활동을 통하여 안전 생활의 습관을 정착시킨다.	가. 안전관련 작품 제작 및 전시회 실시. 나. 안전의 날 행사 실시. 다. 학교 안전 봉사대 조직 및 운영 라. 안전 기초질서 지키기 활동	"	학생 교사	2004.9
안전교육에 대한 만족도		본교에서 실시한 안전교육에 대한 만족도 /효과	"	학생 교사 학부모	2004.9
생활안전의식의 변화		일상생활에서의 안전의식	"	학생	2004.9

2. 결과 분석 및 해석

가. 운영과제 [1]의 결과

안전생활을 위한 여건을 조성한다.

안전생활을 위한 여건 조성에 대하여 학생 및 교사, 학부모에 대한 설문을 실시하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

1) 학생 및 교사에 대한 설문 결과

<표-23> 안전생활을 위한 여건 조성에 대한 설문 결과(학생·교사)

내용	항목	학생(%)		교사(%)	
		1차 년도	2차 년도	1차 년도	2차 년도
안전생활을 위한 환경조성	매우 도움이 되었다.	12.4	51.1	18.2	30.0
	조금 도움이 되었다.	29.3	39.4	59.1	63.3
	보통이다	39.4	9.5	22.7	6.7
	별로 도움이 되지 않았다.	9.4	0	0	0
	거의 도움이 되지 않았다.	9.4	0	0	0
안전의식 고취를 위한 홍보활동 전개	매우 도움이 되었다.	16.6	29.3	31.8	66.7
	조금 도움이 되었다.	35.2	30.7	54.5	16.7
	보통이다	35.5	49.2	13.6	16.7
	별로 도움이 되지 않았다.	6.5	10.8	0	0
	거의 도움이 되지 않았다.	6.2	0	0	0

가) 안전생활을 위한 환경조성이 안전생활에 영향을 준에 대한 설문 분석 결과 학생은 90%가 교사는 93%가 도움이 되었다고 응답하였다. 이는 학교 내의 포스터, 표어, 현수막들과 같은 환경 게시물들이 준 시각적 효과가 안전의 생활화에 크게 기여하였다고 보겠다.

나) 안전의식 고취를 위한 홍보활동 전개가 안전생활에 준 영향에 대해서 학생 60%, 교사 83%가 도움이 되었다고 응답하고 있다. 학생과 교사와의 차이는 학생들이 큰 관심을 가지지 않은데서 오는 결과로 유인물을 나누어줄 때는 같이 읽어 확인을 시키고 가정통신문은 문안 내용을 줄이고 활자를 크게 하여 시각적으로 각인될 수 있도록 하는 것이 효과가 증대될 것이라고 본다.

2) 학부모에 대한 설문 결과

<표-24> 안전생활을 위한 여건 조성에 대한 설문 분석 결과 (학부모)

내용	항목	학부모(%)	
		1차 년도	2차 년도
안전의식 고 취를 위한 홍 보활동 전개	매우 도움이 되었다.	16.1	54.7
	조금 도움이 되었다.	40.9	20.2
	보통이다	32.2	19.4
	별로 도움이 되지 않았다.	5.4	5.7
	거의 도움이 되지 않았다.	5.4	0
평소 자녀에 대한 안전교 육실시	구체적 방법을 생각하여 충실히 지도한다.	10.1	10.3
	평상시 수시로 주의를 주는 편이다.	43.6	53.3
	위험한 행동을 했을 때 주의를 주는 편이다.	34.2	34.2
	마음은 있지만 별로 지도하지 않는 편이다.	9.4	2.2
	거의 무관심한 편이다.	2.7	0

안전의식 고취를 위한 홍보활동이 안전생활에 준 영향에 대해서 학부모 75%가 도움이 되었다고 응답하여 전년에 비해 18%가 향상되었다. 이는 학부모를 대상으로 실시한 안전교육과 가정통신문을 통한 홍보교육의 효과라 생각된다. 홍보 효과를 더욱 높이기 위해서는 앞에서도 언급했지만 가정통신문의 내용을 단순화 시키고 활자를 크게 한다면 학부모들이 쉽게 읽어보아 그 효과가 클 것으로 기대 된다. 또한 학부모님들이 평상시 자녀교육도는 54%에서 64%로 향상되어 안전에 대한 의식의 변화에서 실천된 것으로 평가된다.

이에 앞에서도 언급했듯이 가정통신문의 내용을 단순화시키고 활자를 크게하여 시각적 효과를 높인다면 학부모들의 관심도가 더 높아져 홍보효과는 더욱 커질 것으로 기대된다.

나. 운영과제 [2]의 결과

교육과정 운영시간을 통해 안전 관련 탐구활동을 한다.

교육과정 운영시간 중에 안전관련 탐구활동에 대하여 학생 및 교사에 대한 설문 결과 다음과 같은 결과를 얻었다.

<표-25>교육과정운영시간 안전관련 탐구활동에 대한 설문 결과(학생·교사)

분야	항목	학생(%)		교사(%)	
		1차 년도	2차 년도	1차 년도	2차 년도
안전교육관련 교과 지도	매우 도움이 되었다.	11.1	16.5	22.7	40.0
	조금 도움이 되었다.	30.9	32.4	59.1	43.3
	보통이다	43.6	41.7	18.2	16.7
	별로 도움이 되지 않았다.	8.1	7.2	0	0
	거의 도움이 되지 않았다.	6.2	2.2	0	0
창의적 재량 활동을 통한 안전교육 지도	매우 도움이 되었다.	15.0	12.5	18.2	16.7
	조금 도움이 되었다.	25.7	61.2	72.7	63.3
	보통이다	38.1	18.2	4.5	20.0
	별로 도움이 되지 않았다.	9.4	5.1	4.5	0
	거의 도움이 되지 않았다.	11.7	3.0	0	0

- 1) 안전교육관련 교과지도가 안전생활에 준 영향에 대한 조사 결과 학생들은 49%가 도움이 되었다고 하여 미흡한 것으로 응답한 반면 교사들은 83%가 도움이 되었다고 응답하여 흡족하게 생각하고 있다.
- 2) 창의적 재량활동을 통한 안전지도가 안전생활에 준 영향에 대하여 교사들은 80%가 도움이 되었다고 아주 긍정적으로 응답한 반면에 학생들은 74%가 도움이 되었다고 응답하고 있어 성공적이라고 보겠다.

다. 운영과제 [3]의 결과

다양한 안전교육 행사 활동을 통하여 안전생활의 습관을 정착시킨다

안전생활의 습관 정착을 위한 다양한 안전교육 행사 활동에 대한 학생 및 교사, 학부모에 대한 설문 분석하여 다음과 같은 결과를 얻었다.

1) 학생 및 교사에 대한 설문 결과

<표-26> 안전생활의 습관정착을 위한 안전행사활동에 대한 설문분석(학생·교사)

분야	항목	학생(%)		교사(%)	
		1차 년도	2차 년도	1차 년도	2차 년도
안전관련 작품 제작 및 전시회 실시	매우 도움이 되었다.	17.3	32.4	27.3	63.3
	조금 도움이 되었다.	25.1	45.6	63.6	36.7
	보통이다	36.5	12.1	9.1	0
	별로 도움이 되지 않았다.	10.7	5.2	0	0
	거의 도움이 되지 않았다.	10.4	4.7	0	0
안전점검의 날 행사가 미친 효과	매우 도움이 되었다.	15.6	19.4	22.7	26.7
	조금 도움이 되었다.	26.7	33.3	50.0	33.3
	보통이다	41.7	41.7	22.7	40.0
	별로 도움이 되지 않았다.	8.5	5.2	4.5	0
	거의 도움이 되지 않았다.	7.5	0.4	0	0
학교안전봉사대 에 대한 참여 여부	적극적으로 참여하고 싶다	17.6	19.6	22.7	33.3
	기회가 주어진다면 참여하겠다	51.1	52.2	63.6	50.0
	참여하고 싶은 생각이 전혀 없다.	31.3	28.2	13.6	16.7
안전기초 질서 지키기 활동	매우 도움이 되었다.	18.2	12.4	22.7	60.0
	조금 도움이 되었다.	23.8	33.5	54.5	33.3
	보통이다	38.8	41.2	18.2	6.7
	별로 도움이 되지 않았다.	11.1	10.9	0	0
	거의 도움이 되지 않았다.	8.1	2.0	0	0

가) 안전관련 작품 제작 및 전시회 실시가 안전생활에 준 영향에 대하여 학생들 중 78%가 도움이 되었다고 하여 전년도에 비하여 36%가 향상된 것으로 나타났다고 모든 교사는 도움이 되었다고 하여 성공적이라 하겠다.

나) 안전점검의 날 행사가 안전생활에 준 영향에 대하여 학생들 중 53%가 도움이 되었다고 응답하고 교사들 중 60%가 도움이 되었다고 응답하고 있어 점검표의 기록시 의무적으로 형식적으로만 작성한 학생들이 있는 것으로 나타났다.

다) 학교안전봉사대에 대한 참여여부는 학생들 중 72%가 참여하겠다고 하였고 교사는 82%가 참여하겠다고 응답하여 전년에 비해 약간 떨어진 응답률을 보이고 있다.

라) 안전기초질서지키기 활동은 학생들의 안전의식을 높이는데 교사 중 83%가 도움을 주었다고 보고 있어 충분한 것으로 본 반면 학생 중 46%가 도움을 주었다고 응답하고 있어 아직도 미흡한 것으로 보고 있다.

마) 안전생활의 습관 정착을 위한 안전행사활동이 안전의식을 높이는 데 준 영향에 대한 응답을 종합하여 보면 학생들과 교사들의 대다수가 안전행사활동이 안전의식을 높이는 데 도움이 된 것으로 평가하고 있어 안전생활의 습관화하는데 안전관련 작품 제작 및 전시회가 효과가 높다는 결과를 얻었다.

한편 각종 안전관련 활동 중 안전의식을 높이는 데 가장 도움이 된 것으로 교사와 학생의 의견을 종합해보면 <표-30>과 같다.

<표-27> 안전관련 행사 중 안전의식을 높이는 데 가장 도움이 된 분야

내 용	교사(%)	학생(%)	종합(%)	순위
훈화, 방송, 비디오 시청	18.2	26.5	22.3	1
안전점검	13.6	25.1	19.3	3
외부인사 초청강연	22.8	17.6	20.2	2
안전글짓기, 만화, 포스터 그리기 등	18.2	11.6	14.9	4
안전 스크랩 만들기	13.6	11.1	12.4	5
안전에 관한 자율실천카드작성활동	13.6	8.1	10.9	6

학생들의 안전의식을 높이는 데 가장 도움이 되는 것은 첫째, 훈화, 방송, 비디오시청인데 이 중에서도 극화된 비디오 시청이 가장 효과가 컸고, 둘째, 안전점검, 셋째 외부인사초청강연, 넷째, 안전글짓기, 포어, 포스터 그리기 등 작품제작 및 전시회, 다섯째, 안전 스크랩 만들기 여섯째 안전에 관한 자율실천카드 작성활동 순으로 나타났다

2) 학부모에 대한 설문 결과

<표-28> 안전생활의 습관 정착을 위한 안전행사활동에 대한 설문 분석(학부모)

분야	항목	학부모(149)	
		1차년도	2차년도
안 전 점 검 (가 정) 의 날 행사	매우 적극적으로 실천한다.	8.7	9.4
	대체로 실천하는 편이다.	51.7	58.1
	별로 실천하지 않는다.	28.9	25.5
	전혀 실천하지 않는다.	10.7	7.0

학부모에 대한 가정 안전점검 실천 여부를 묻는 질문에 68%가 실천하고 있는 것으로 나타나, 전년 대비 8%가 높은 것으로 나타났다.

라. 안전교육에 대한 만족도

1) 학생 및 교사에 대한 설문 결과

<표-29> 안전교육의 만족도

분야	항목	학생(%)		교사(%)	
		1차년도	2차년도	1차년도	2차년도
안전교육에 대한 만족도	매우 만족한다.	17.6	36.5	13.6	36.7
	조금 만족한다.	26.1	25.1	50.4	53.3
	보통이다.	35.2	21.1	9.1	10.0
	조금 부족하다.	7.8	17.3	4.5	0
	매우 부족하다.	13.4	0	0	0

본교에서 실시한 안전교육에 대한 만족도 분석결과 1차년도가 학생의 44%가 교사의 64%가 만족스러운 것으로 응답하여 학생들의 만족도가 낮았으나 2차년도는 학생들의 만족도가 62%로 높아져 2차년도에 실시한 여러 가지 사업들이 효과를 거둔 것으로 나타났다. 이는 학생들이 전년에 비해 안전에 대한 관심도가 커지고 여러 사업들이 학생들의 흥미를 유발하는 측면으로 전개되었기 때문이라고 여겨진다. 특히 가상 안전체험과 외부 초청강사의 강연의 역할도 크게 작용한 것 같다.

2) 학부모에 대한 설문 결과

<표-30> 연구학교 운영이 안전의식에 주는 영향(학부모)

분야	항목	학부모(149)	
		1차년도	2차년도
연구학교 운영이 안전의식에 주는 영향	매우 도움이 된다.	10.1	22.3
	조금 도움이 된다.	34.2	42.5
	보통이다.	43.6	25.2
	별로 도움이 되지 않는다.	7.4	0
	전혀 도움이 되지 않는다.	4.7	0

<표-30>에서 보면 연구학교 운영이 학부모의 안전의식에 도움이 되었다고 대답한 학부모가 44%, 2차년도에는 65%로 21%가 증가하였다. 이는 학부모를 대상으로 실시한 안전교육이 효과가 있었다고 본다.

마. 생활안전의식의 변화

1) 학생에 대한 설문 결과

<표-31> 학생의 생활안전의식

분 야	항 목	학생(%)	
		1차년도	2차년도
안전사고 발생장소	학교	37.5	18.8
	가정	16.9	26.1
	작업장	15.3	13.4
	일상생활	30.3	41.7
안전사고 발생의 주된 이유	자신의 부주의	42.3	38.8
	안전시설의 미비	25.1	30.9
	안전의식의 결여	16.6	16.9
	운이 없어서	16.0	13.4
안전에 대한 관심도	많은 관심을 갖고 있다.	15.0	31.9
	조금 관심을 갖고 있다.	52.8	42
	별 관심을 갖고 있지 않다.	16.9	17.6
	전혀 관심을 갖고 있지 않다.	15.3	8.5
안전관련 행사에의 참여여부	적극 참여하고 실천하겠다.	13.4	59.6
	관심있는 분야만 참여하고 실천하겠다.	40.4	38.8
	생각나면 실천하겠다	25.1	1.6
	관심없다.	21.2	0

가) 안전사고 발생지역이 학교에서 보다 일상생활 전반에서 많이 나타날 수 있음을 인지하고 있다.

나) 자신의 부주의에 의해 일어나는 사고는 전년에 비해 낮아졌지만 아직도 39%로 안전시설의 미비에 의해 발생하는 사고와 함께 가장 많은 사고 이유로 인식되고 있다.

다) 안전에 대한 관심을 갖고 생활하는 학생이 전년도에 비해 7%가 향상되어 74.4%로 높아 졌다. 이는 안전에 대한 관심도가 수준으로 향상되었으나 아직도 26%가 관심이 없어 이들에 대한 지도가 필요하다고 생각된다.

라) 각종 교내 안전관련행사를 개최하고 많은 학생들을 시상한 결과 안전에 대한 참여도가 98%에서 긍정적인 응답을 하여 안전 참여의식은 성공적이라 하겠다.

2) 학부모에 대한 설문 결과

<표-32> 학부모가 본 자녀의 안전의식 및 습관의 변화

분 야	항 목	학부모(%)	
		1차년도	2차년도
자녀의 안전의식 및 습관의 변화	매우 향상되었다.	10.7	26.7
	조금 향상되었다.	32.9	41.7
	보통이다.	40.9	24.9
	별로 향상되지 않았다.	8.1	6.7
	전혀 향상되지 않았다.	7.4	0

학부모가 본 자녀의 안전의식 및 습관의 변화는 금년도에는 전년도에 비해 15.2%가 향상된 68.4%의 응답이 나와 자녀의 안전의식 및 습관의 변화가 전년도에 비하여 많이 향상되었음을 알 수 있다.

VII. 결론 및 제언

1. 결론

‘다양한 체험학습을 통한 생활안전의식의 함양’이라는 주제로 운영한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

가. 교실 및 복도, 특별실, 운동장 등에서 지켜야 할 각종 안전수칙과 교통표지판, 표어, 포스터 등을 게시하고 교문에 안전에 관한 현수막을 달아 학생들의 시선에서 안전에 대한 것이 떨어지지 않아 자연스럽게 **안전의식이 고취**되었다.

나. 교직원, 학생, 학부모를 대상으로는 안전교육, 안전서약서 작성, 가정통신문, 각종 안전 훈화 등 다양한 방법으로 안전에 대한 홍보활동을 전개하여 **안전에 대한 관심도를 향상**시킬 수 있었다.

다. 교수, 학습과정안과 영상자료, 사진자료를 이용하여 흥미 있는 안전교육 실시와 ‘가상 안전체험학습관’의 방문학습을 통하여 안전사고 예방과 사고 시 행동요령 등 **안전에 대한 지식**을 습득하게 되었다.

라. 안전스크랩북 만들기, 안전글짓기, 안전표어, 포스터 그리기, 안전정보검색대회, 안전만화 그리기, 안전신문만들기 등 작품제작 활동 및 전시회와, 유관기관의 강사 초청교육, 안전 기초질서 지키기 활동, 학교 안전봉사대 활동 등 자치활동을 통하여 **안전생활습관이 정착**되었다.

마. 가정과 학교에서의 안전 위험요소 찾기와 안전점검표를 만들어 매월 4일 안전점검의 날에 가정과 학교의 안전점검을 실시하고 위험요소를 제거하여 교실마다 소화기를 비치하여 사전에 **안전사고를 예방**할 수 있었다.

2. 제언

가. 안전교육은 체계적이고 지속적으로 실시되어야 하므로 안전교육에 대한 내용이 교육계획에 반영되어야 한다.

나. 매월 안전점검의 날을 맞아 안전점검을 실시하고, 위험요소를 제거하면 안전사고를 사전에 예방할 뿐만 아니라 안전에 대한 관심이 고조되고 안전생활 습관이 정착될 수 있을 것이다.

다. ‘본교에서는 가상 안전체험 학습’ 참여인원이 1차년도에 40명, 2차년도에 40명이 참여하여 아쉬웠지만 안전에 대한 지식 습득에 크게 도움이 되었다. 다른 학교에서도 참여할 것을 권장하고 싶다.

라. 인터넷을 이용하여 안전교육을 실시하는데 속도가 늦어 애로가 많았다. 기능이 향상된 컴퓨터가 확보된다면 영상으로 전송되는 데 소요시간이 단축되고 끊기는 등 불편함이 해소될 것이다.

마. 각 학교에서도 학생들의 다양한 안전 작품제작대회를 개최하여 우수작품을 시상하고 전시한다면 안전생활 습관 형성에 크게 도움이 될 것으로 예상된다..

바. 모든 학교에서 안전에 대한 중요성을 인식하고 안전교육 강화에 박차를 가해야 할 것이다.

참 고 문 헌

1. 교육부(2001). 중학교 교사용 지도서, 특별활동.
2. 교육인적자원부(2001). 고등학교 교련. 향우산업.
3. 교육인적자원부(2003). 사례로 살펴 본 안전생활.
4. 국무총리비상기획위원회(2002). 비상대비와 국민행동요령.
5. 나주공산중학교(2002). 가정·학교·사회의 상호협력에 의한 안전생활습관 형성.
6. 도로교통안전관리공단(2002). 중학생을 위한 안전한 교통생활.
7. 보건복지부(2000). 중학생용 건강클릭.
8. 상무중학교(2002). 안전관련 탐구활동을 통한 생활 안전 의식 함양.
9. 안전문화추진본부(한국산업안전공단)(2003.) 안전문화운동의 이해.
10. 임번장 외. 중학교 체육 3 (2002). 대한교과서(주)
11. 전라남도교육청(2001). 안전생활의 길라잡이.
12. 전라남도교육청(1996). 학교보건업무편람.
13. 전라남도교육청(2001). 초·중·고 안전교육을 위한 안전생활의 길라잡이.
14. 충청남도교육청(2000). 창의적재량활동 범교과학습 교수·학습자료(안전교육).
15. 충청남도교육청(2002). 학생 안전사고 실태 및 예방대책.
16. 학교재해복구공제회(2002). 제1회 재해예방 글짓기 공모전 입상작품집.
17. 한국가스안전공사(2003). 가스시설 안전점검을 연계한 학생 봉사 활동Program
및 담당선생님 면담결과.
18. 한국산업안전공단(1995). 중·고등학교 교사용 안전보건교육 지도안.
19. 한국산업안전공단(2001). 안전교육시범학교 운영결과 모음집. 중학교용(운영기간
: 1999-2000).
20. 한국산업안전공단(2002). 가정생활의 안전실천은 이렇게.
21. 한국산업안전공단(2002). 안전교육시범학교 운영결과 모음집, 중학교용(상).
운영기간(2001-2002).
22. 한국산업안전공단(2002). 안전교육시범학교 운영결과 모음집, 중학교용(하).
운영기간(2001-2002).
23. 한국산업안전공단(2003). 학교교사를 위한 안전보건교육.

부 록

[부록 1] 안전생활 실태조사 설문지	51
[부록 2] 안전 의식 변화 설문지	51
[부록 3] 안전 점검표	54
[부록 4] 안전 정보검색대회 문제	59
[부록 5] 교내 안전 신문 만들기 대회 내용	62
[부록 6] 가정통신문(예시)	64
[부록 7] 안전관련 사이트 안내	66

안전생활 실태조사 설문지(학부모)

안녕하십니까? 금년 본교는 앞으로 2년간 전라남도교육청 지정 안전 교육 연구학교로 지정되어 운영하기로 했습니다. 보다 원활한 연구학교 운영을 위해 참고자료로 이용하려고 본 설문을 제작했습니다. 성실하게 답변해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

2004. 3.

무안북중학교장

*

* 다음 물음을 읽고 자신의 생각과 일치하는 곳에 V표시를 해주세요.

번호	내용	항목	표시
1	부모님께서는 평소 가정에서 자녀의 안전생활에 대해 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?	①관심이 많다	
		②보통이다	
		③관심이 없다	
2	평소 자녀에게 안전 생활에 대한 교육을 어느 정도 시키십니까?	①많이 시킨다	
		②보통이다	
		③시키지 않는다	
3	평소 부모님께서는 안전 수칙을 어느 정도 지킨다고 생각하십니까?	①잘 지킨다.	
		②보통이다	
		③무관심하다	
4	자녀의 안전 생활 지도를 위해 적합한 사람은 누구라고 생각하십니까?	①부모님	
		②교사	
		③친구 혹은 지역사회 인사	
		④텔레비전 등 언론 매체	
5	안전 사고가 발생했을 경우 그에 적합한 대응책을 알고 계십니까?	①잘 알고 있다.	
		②보통이다	
		③모르고 있다.	
6	귀 자녀는 어느 때 가장 안전사고에 노출된다고 생각하십니까?	①등하교시 교통안전	
		②실습 및 체육시간	
		③하교 후 개인시간	
		④쉬는 시간 및 점심시간	
7	안전교육이 학생들에게 어느 정도 도움이 될 것으로 생각하십니까?	①매우 도움이 될 것이다.	
		②다소 도움이 될 것이다.	
		③별로 도움이 되지 않을 것이다.	

안전생활 실태조사 설문지(학 생)

안녕하십니까? 금년 본교는 앞으로 2년간 전라남도교육청 지정 안전 교육 연구학교로 지정되어 운영하기로 했습니다. 보다 원활한 연구학교 운영을 위해 참고자료로 이용하려고 본 설문을 제작했습니다. 성실하게 답변해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

2004. 3.

무안북중학교장

*

* 다음 물음을 읽고 자신의 생각과 일치하는 곳에 V표시를 해주세요.

번호	내용	항목	표시
1	일상 생활에서 안전사고 위험요인이 어느 정도라고 생각하십니까?	①아주 많다	
		②보통이다	
		③별로 없다	
2	일상생활에서 안전생활에 대하여 어느 정도 관심을 갖고 있습니까?	①매우 중요하다고 생각하고 관심 있다	
		②보통이다	
		③중요하게 생각하지않아 관심이 적다	
3	안전사고의 원인은 무엇이라고 생각하십니까?	①자신의 부주의	
		②불안전한 시설 및 주위환경	
		③안전교육의 미비	
4	안전 생활 지도를 위해 적합한 사람은 누구라고 생각하십니까?	①부모님	
		②교사	
		③친구 혹은 지역사회 인사	
		④텔레비전 등 언론 매체	
5	안전 사고가 발생했을 경우 그에 적합한 대응책을 알고 계십니까?	①잘 알고 있다.	
		②보통이다	
		③모르고 있다.	
6	어느 때 가장 안전사고에 노출된다고 생각하십니까?	①등하교시 교통안전	
		②실습 및 체육시간	
		③하교 후 개인시간	
		④쉬는 시간 및 점심시간	
7	안전교육이 여러분에게 어느 정도 도움이 될 것으로 생각하십니까?	①매우 도움이 될 것이다.	
		②다소 도움이 될 것이다.	
		③별로 도움이 되지 않을 것이다.	

안전생활 실태조사 설문지(교 사)

안녕하십니까? 금년 본교는 앞으로 2년간 전라남도교육청 지정 안전 교육 연구학교로 지정되어 운영하기로 했습니다. 보다 원활한 연구학교 운영을 위해 참고자료로 이용하려고 본 설문을 제작했습니다. 성실하게 답변해 주시기 바랍니다. 감사합니다.

2004. 3.

무안북중학교장

*

* 다음 물음을 읽고 자신의 생각과 일치하는 곳에 V표시를 해주세요.

번호	내용	항목	표시
1	학생 지도에 있어 안전 교육이 필요하다고 생각하십니까?	①매우 필요하다.	
		②조금 필요하다.	
		③별로 필요하지 않다.	
2	학생들에게 평소 안전교육을 어느 정도 실시하고 계십니까?	①적극 실시한다.	
		②조금 실시한다.	
		③별로 시키지 않는다.	
3	안전교육을 어떻게 실시하십니까?	①관련 교과 단원.	
		②생활지도, 특별활동 시간	
		③안전교육 교재, 프로그램	
		④상황에 따라 수시로	
4	안전교육에 있어 지도 자료는 어느 정도라고 생각하십니까?	①자료가 충분하다.	
		②자료가 조금 있다.	
		③자료가 미비하다.	
5	안전 사고가 발생했을 경우 응급처치 등 그에 적합한 대응책을 알고 계십니까?	①잘 알고 있다.	
		②보통이다	
		③모르고 있다.	
6	안전 시설과 관리체제 지원 현황은 어떻다고 생각하십니까?	①시설·관리체제가 우수함	
		②시설·관리체제가 보통임	
		③시설·관리체제가 미흡함	
7	안전교육이 학생들에게 어느 정도 도움이 될 것으로 생각하십니까?	①매우 도움이 될 것이다.	
		②다소 도움이 될 것이다.	
		③별로 도움이 되지 않을 것이다.	

안전 의식 변화 설문지 (학 생 용)

우리 학교는 금년도에 전라남도교육청 지정 안전교육 연구학교로 지정되어, 그 동안 많은 선생님이 학생들의 안전교육을 여러 분야에서 다양한 형태로 실시하여 왔습니다. 본 설문지는 그 동안 본교에서 실천했던 안전교육에 대한 학생들의 견해를 조사 분석하여 개선점을 찾고, 안전에 관한 생각과 노력이 얼마나 이루어졌는지 여러 가지 의견을 듣고자 합니다. 성의 있는 답변을 부탁드립니다.

해당 항목에 √ 표시하여 주시기 바랍니다.

2004. 9.

무안북중학교 안전협의회

1. 안전생활을 위하여 설치한 다양한 환경게시물과 시설물 보수가 안전생활에 얼마나 도움이 되었다고 생각하십니까?
① 매우 도움이 되었다 ② 조금 도움이 되었다 ③ 보통이다
④ 별로 도움이 되지 않았다 ⑤ 거의 도움이 되지 않았다
2. 각종 가정통신문, 안전서약서 작성, 각종 훈화, 소풍, 야영수련활동, 수학여행 등의 행사시 안전지도가 안전생활에 미치는 영향은 어떠하다고 생각하십니까?
① 매우 도움이 되었다 ② 조금 도움이 되었다 ③ 보통이다
④ 별로 도움이 되지 않았다 ⑤ 거의 도움이 되지 않았다
3. 교과 수업 중 안전 관련 지도가 안전생활에 미치는 영향은 어떠하다고 생각하십니까?
① 매우 도움이 되었다 ② 조금 도움이 되었다 ③ 보통이다
④ 별로 도움이 되지 않았다 ⑤ 거의 도움이 되지 않았다
4. 안전 생활에 관한 학교 자치활동시간이 안전 사고 예방 및 조치 방법 습득에 얼마나 도움이 되었습니까?
① 매우 도움이 되었다. ② 조금 도움이 되었다. ③ 보통이다.
④ 별로 도움이 되지 않았다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.
5. 창의적 재량활동 시간을 통한 안전교육 관련 지도가 여러분의 안전생활에 얼마나 도움이 되었다고 생각하십니까?
① 매우 도움이 되었다. ② 조금 도움이 되었다. ③ 보통이다.
④ 별로 도움이 되지 않았다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.
6. 각종 안전 관련 작품 제작 활동 및 전시회(교내 안전 글짓기, 안전신문 만들기, 안전표어·포스터그리기, 안전만화그리기, 교내안전 정보검색대회)가 여러분의 안전생활에 얼마나 도움이 되었습니까?
① 매우 도움이 되었다. ② 조금 도움이 되었다. ③ 보통이다.
④ 별로 도움이 되지 않았다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.
7. 안전점검의 날 교실, 가정, 학교 안전 점검이 여러분의 안전생활에 미치는 영향

은 어떠하다고 생각합니까?

- ① 매우 도움이 컸다 ② 조금 도움이 되었다 ③ 보통이다
④ 별로 도움이 되지 않았다 ⑤ 거의 도움이 되지 않았다

8. 앞으로 학교 안전 봉사대에 참여하여 각종 안전 체험 활동 및 교통 질서 계도 활동에 참여하고 싶은 생각은?

- ① 적극적으로 참여하고 싶다. ② 기회가 주어지면 참여하겠다.
③ 참여하고 싶은 생각이 전혀 없다.

9. 안전기초질서지킴이 활동(안전생활자율실천카드 작성, 내가 경험한 안전사고 사례 보고 등)이 나의 안전의식을 높이는 데 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 매우 도움이 되었다. ② 조금 도움이 되었다. ③ 보통이다.
④ 별로 도움이 되지 않았다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.

10. 각종 안전 관련 행사 중 여러분의 안전 의식을 높이는데 가장 도움된 것은 무엇 이라고 생각합니까?

- ① 훈화, 방송, 비디오 시청 ② 교실 안전, 가정 안전 점검
③ 안전에 관한 자율실천 카드 작성활동 ④ 안전 스크랩 만들기
⑤ 안전 글짓기, 표어, 만화 그리기, 포스터그리기, 안전정보검색
⑥ 소방안전교육과 같은 외부인사 초청강연

11. 안전사고가 자주 발생하는 장소는 어디라고 생각합니까?

- ① 학교 ② 가정 ③ 작업장 ④ 일상생활

12. 안전사고가 발생하는 주된 이유는 무엇이라 생각합니까?

- ① 자신의 부주의 ② 안전시설의 미비 ③ 안전의식의 결여
④ 운이 없어서

13. 여러분의 일상생활 속에서 안전에 대한 관심도는 어느 정도입니까?

- ① 많은 관심을 갖고 있다. ② 조금 관심을 갖고 있다.
③ 별 관심을 갖고 있지 않다. ④ 전혀 관심을 갖고 있지 않다.

14. 일상생활 속에서 안전관련 행사가 있다면 참여하고 실천하겠습니까?

- ① 적극 참여하고 실천하겠다. ② 관심있는 분야만 참여하고 실천하겠다.
③ 생각나면 실천하겠다. ④ 관심없다.

15. 우리학교가 안전교육을 위해 실시했던 전체 활동에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 매우 만족한다. ② 조금 만족한다. ③ 보통이다.
④ 조금 부족하다. ⑤ 매우 부족하다.

-수고하셨습니다. -

안전 의식 변화 설문지 (학부모용)

우리 학교는 금년도에 전라남도교육청 지정 안전교육 연구학교로 지정되어, 그동안 많은 학부모님이 학생들의 안전교육을 여러 분야에서 다양한 형태로 실시하여 왔습니다.

본 설문지는 그 동안 본교에서 실천했던 안전교육에 대한 학부모님의 견해를 조사 분석하여 개선점을 찾고, 추후에 학생들의 안전 교육을 가정과 연계하여 보다 효율적으로 지도하기 위해 의견을 듣고자 합니다. 성의 있는 답변을 부탁드립니다.

해당 항목에 √ 표시하여 주시기 바랍니다.

2004. 9.

무안북중학교 안전협의회

1. 학부모님께서서는 평소 학생들의 안전 생활에 관하여 어떤 방법으로 지도하고 있습니까?
 ① 구체적인 방법을 생각하여 충실히 지도한다.
 ② 평상 시 수시로 주의를 주는 편이다
 ③ 위험한 행동을 했을 때 주의를 주는 편이다
 ④ 마음은 있지만 별로 지도하지 않는 편이다.
 ⑤ 거의 무관심한 편이다.

 2. 본교에서 배포한 가정통신문 등 안전에 관한 홍보물이 안전에 도움이 되었다고 생각합니까?
 ① 매우 도움이 된다. ② 조금 도움이 된다. ③ 보통이다.
 ④ 별로 도움이 되지 않는다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.

 3. 매월 4일 안전 점검의 날에 실시한 가정 안전 점검은 어느 정도 실천하고 있습니까?
 ① 매우 적극적으로 실천한다. ② 대체로 잘 실천하는 편이다.
 ③ 별로 실천하지 않는다. ④ 전혀 실천하지 않는다.

 4. 최근 학부모님 자녀의 안전 의식 및 습관에 어떤 변화가 생겼다고 생각합니까?
 ① 매우 향상되었다. ② 조금 향상되었다. ③ 보통이다.
 ④ 별로 향상되지 않았다. ⑤ 전혀 향상되지 않았다.

 5. 본교의 안전 교육 연구학교 운영은 학부모님의 안전에 대한 의식 변화에 어느 정도 도움이 된다고 생각합니까?
 ① 매우 도움이 된다. ② 조금 도움이 된다. ③ 보통이다.
 ④ 별로 도움이 되지 않는다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.
- 수고하셨습니다. 열심히 지도하겠습니다.-

안전 의식 변화 설문지 (교 사 용)

우리 학교는 금년도에 전라남도교육청 지정 안전교육 연구학교로 지정되어, 그동안 많은 선생님이 학생들의 안전교육을 여러 분야에서 다양한 형태로 실시하여 왔습니다.

본 설문지는 그 동안 본교에서 실천했던 안전교육에 대한 선생님들의 견해를 조사 분석하여 개선점을 찾고, 안전에 관한 생각과 노력이 얼마나 이루어졌는지 여러 가지 의견을 듣고자 합니다. 성의 있는 답변을 부탁드립니다.

해당 항목에 √ 표시하여 주시기 바랍니다.

2004. 9.

무안북중학교 안전협의회

1. 선생님께서는 안전에 관한 환경게시물과 시설물 보수가 안전생활에 어느 정도 영향을 주었다고 생각합니까?

- ① 매우 효과적이다. ② 대체로 효과적이다. ③ 보통이다.
④ 별로 효과가 없다. ⑤ 전혀 효과가 없다.

2. 안전에 관한 연수 및 소풍 등 각종 행사시의 홍보활동이 안전 생활 실천에 어느 정도 영향을 주었다고 생각합니까?

- ① 매우 효과적이다. ② 대체로 효과적이다. ③ 보통이다.
④ 별로 효과가 없다. ⑤ 전혀 효과가 없다.

3. 안전교육 관련 교과 지도가 안전생활에 얼마나 도움이 되었습니까?

- ① 매우 도움이 되었다. ② 조금 도움이 되었다. ③ 보통이다.
④ 별로 도움이 되지 않았다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.

4. 학교에서의 안전 생활에 관한 자치활동이 안전사고예방과 비상시 행동조치 습득에 얼마나 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 매우 도움이 되었다. ② 조금 도움이 되었다. ③ 보통이다.
④ 별로 도움이 되지 않았다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.

5. 창의적 재량활동 시간을 통한 안전교육 관련 지도가 안전생활에 얼마나 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 매우 도움이 되었다. ② 조금 도움이 되었다. ③ 보통이다.
④ 별로 도움이 되지 않았다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.

6. 각종 안전 관련 작품 제작 활동 및 전시회가 학생들의 안전 생활에 얼마나 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 매우 도움이 되었다. ② 조금 도움이 되었다. ③ 보통이다.
④ 별로 도움이 되지 않았다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.

7. 안전점검의 날 교실, 가정, 학교 안전 점검이 안전생활에 미치는 영향은 어떠하다고 생각합니까?

- ① 매우 도움이 컸다 ② 조금 도움이 되었다 ③ 보통이다
④ 별로 도움이 되지 않았다 ⑤ 거의 도움이 되지 않았다

8. 앞으로 학교 안전 봉사대에 참여하여 각종 안전 체험 활동을 하고 싶은 생각은?

- ① 적극적으로 참여하고 싶다. ② 기회가 주어진다면 참여하겠다.
③ 참여하고 싶은 생각이 전혀 없다.

9. 안전기초질서지키기 활동(안전생활자율실천카드 작성활동, 내가 경험한 안전사고 사례보고)이 학생들의 안전의식을 높이는 데 도움이 되었다고 생각합니까?

- ① 매우 도움이 되었다. ② 조금 도움이 되었다. ③ 보통이다.
④ 별로 도움이 되지 않았다. ⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.

10. 각종 안전 관련 행사 중 안전 의식을 높이는데 가장 도움된 것은 무엇이라고 생각합니까?

- ① 훈화, 방송, 비디오 시청 ② 교실 안전, 가정 안전 점검
③ 안전에 관한 자율실천 카드 작성활동 ④ 안전 스크랩 만들기
⑤ 안전 글짓기, 표어, 만화 그리기, 포스터그리기, 안전정보검색
⑥ 소방안전교육과 같은 외부인사 초청강연

11. 우리학교가 안전교육을 위해 실시했던 전체 활동에 대해 어떻게 생각합니까?

- ① 매우 만족한다. ② 조금 만족한다. ③ 보통이다.
④ 조금 부족하다. ⑤ 매우 부족하다.

- 수고하셨습니다. -

안전정보검색대회문제

2004. 6.

무안북중학교

※ 다음 문제를 잘 읽고 정답과 해당 문서의 URL을 함께 적어주시기 바랍니다.
그리고 저장 파일명은 반드시 1학년 1반 11번 홍길동이면(예 : 1111홍길동)으로
A:\ 방에 저장·확인 제출바랍니다.

1. 불은 연료(가연물), 열(점화원), 산소(공기) 등 3가지 조건이 갖추어져야만 불의 발생이 가능한 것으로 우리는 이 3가지를 “불의 3요소”라 부른다. 따라서 불을 끄기 위해서는 이불의 3요소 중 일부 혹은 전부를 차단해야할 필요가 있다. 이 중 유류나 전기 화재를 끄기 위해서 사용하는 방법은?

정답 :

URL :

2. LPG란 Liquefied Petroleum Gas의 약칭으로 우리말로 액화석유가스가 그 물명(物名)입니다. LPG는 석유계의 저분자 탄화수소 제품으로 상온/상압에서는 기체상태이나 이것을 가압 또는 냉각시키면 쉽게 액화되므로 다른 가스연료와 비교할 때 유통이 편리한 연료입니다. 이러한 LPG는 기체 상태에서는 공기보다 무겁고 액체 상태에서는 물보다 가볍다고 하는데 물보다 어느 정도 가벼울까요?

정답 :

URL :

3. 다음 교통안전표지는 무슨 뜻일까요?



정답 :

URL :

4. 흔히 교실 복도에 설치되어 있는 이 소화기는 A, B, C급 화재에 사용할 수 있고, 약제 방출 방법에 따라 축압식과 가압식이 있으며 통속에 소화약제가 들어있어 화재 발생 시 안전핀을 뽑고 손잡이를 누르면 질식 또는 냉각의 효과가 있어 쉽게 불이 꺼진다. 이러한 소화기를 무엇이라고 하며, 그 속에 들어있는 약제는 무엇인가?

정답 :

URL :

5. 우리는 흔히 화재 발생하였거나 응급환자가 발생하였을 때 119를 찾게 된다. 이는 재난발생 통합신고 번호가 119이기 때문이다. 그렇다면 주위에서 전기고장으로 인하여 사고가 발생하였을 때는 어디로 연락하면 가장 빨리 조치할 수 있을까요?

정답 :

URL :

6. '85년에 100만대를 넘어선 자동차대수가 '97년 7월에는 1,000s만대를 돌파하는 등 자동차의 급속한 증가에 따라 자동차 배출가스로 인한 대도시 대기오염 문제는 날로 심각해지고 있다. 그렇다면 1999년 기준으로 자동차에서 배출되는 오염물질은 전체 오염물질의 몇%에 해당할까?

정답 :

URL :

7. 이제 국민생활에서 없어서는 안될 필수 에너지인 깨끗하고 편리한 가스는 앞으로도 그 사용량이 계속 증가할 것으로 전망된다. 에너지로서 깨끗하고 편리한 가스는 그 사용에 있어서 크나큰 위험이 따른다. 따라서 가스사용에 있어서 체계적인 안전관리는 꼭 필요하다. 홍길동군이 LPG충전소 충전원으로 아르바이트를 한다면 어느때 얼마나 가스안전교육을 받아야 할까 ?

정답 :

URL :

8. 다음 마스코트는 보호의 이미지를 느낄 수 있는 거북이를 안전모를 쓴 어린이의 얼굴로 의인화하였으며 실제 거북이는 느린 동작과는 다르게 날쌔고 휴머니티를 느낄 수 있는 사랑스런 이미지로 디자인하였다. 마스코트는 이름은 '안전제일'을 줄여서 친근감 있고 부르기 쉬우며 영어의 엔젤(Angel)의 이미지가 내포되어 있는 "안젤이"라고 한다. 이 마스코트는 어느 공단의 마스코트인가?



정답 :

URL :

9. 우리나라는 자동차 대수가 이미 1000만대가 넘어서고 교통사고 다발국으로써의 불명예도 안고 있다. 교통사고가 일어나면 사망자와 중상자가 불분명할 때가 많다. 이때 중상자에게는 신속한 응급조치가 필수적이다. 신속한 응급조치의 ABC단계는 첫째:A(Open the AirWay)는 기도유지, 둘째:B(Breathing)는 인공호흡, C(Circulation)는 심장마사지를 말한다. 이중 소아가 중상일 때 인공호흡은 몇 회가 적당할까?(예: 1초에 1회 혹은 분당 1회)

정답 :

URL :

10. 지난해 우리나라의 자전거 승차 중 교통사고 사망자의 70%이상이 머리부상으로 사망을 했다. 자전거 헬멧을 착용하면 어린이 자전거 관련 사망의 75%까지 예방할 수 있으나 우리나라 어린이의 헬멧 착용은 오스트리아 어린이의 헬멧 착용률 42.9%, 캐나다 72%, 미국62%에 비해 어느 정도 수준일까? (예 : 1%)

정답 :

URL :

교내 안전 신문 만들기 대회

1. 목적: 5월을 맞이하여 교육정보과 행사의 일환으로 학생들의 워드 문서 만들기를 통한 정보능력향상과 더불어 안전과 관련시킨 신문을 창작해 봄으로써 안전의식이 내면화 되도록 하는 데 그 목적이 있음.

2. 대상 : 본교 재학생 중 희망자

3. 공모기간 : 2004. 5. 17(월) - 5. 20(목) ◀마감일

4. 공모내용

- (1) 한글 2002등 워드문서작성 프로그램을 이용하여 제작한다.
- (2) 제작양식은 자유롭게 할 수 있으나 학교홈페이지에 탑재된 양식을 이용할 수 있다.
- (3) 내용은 안전과 관련하여 자신과 가족의 아니면 친구의 사고에 대한 체험담이나 느낌등을 적는다.
- (4) 우리 생활주변에 안전과 관련한 자료(가스, 전기, 교통등등)를 인터넷에서 찾아 붙여넣을 수 있다.
- (5) 학교생활에서 안전과 관련하여 일어났던 일이나 자신의 느낌등을 적는다.
- (6) 문서 중간에 안전과 관련된 그림이나 사진자료등을 붙여 넣는다.
- (7) 학교홈페이지에 탑재되어 있는 예시자료를 참고하여 제작한다.
- (8) 제작된 작품은 학교홈페이지 '우리반으로가자'에서 자기반을 찾아 글쓰기에서 제목에 반, 번호, 이름을 적어서 자료를 올린다.

5. 심사기준

- (1) 문서 구성이 잘 되어 있고 시각적으로 아름다운가?
- (2) 제작된 신문이 친구들에게 보여졌을때 안전의식을 갖을 수 있도록 내용구성이 되어 있는가?
- (3) 자신의 느낌이나 체험담이 많이 들어가 있는가?
- (4) 신문이 다른사람과 다르게 얼마나 창의적으로 제작되어 있는가?

6. 시상계획 및 상품

- (1) 최우수상 : 1명 (상품: 도서상품권 4매)
- (2) 금상 : 각 학년 1명씩 (상품 : 광마우스)
- (3) 은상 : 각 학년 1명씩 (상품 : 도서상품권 1매)
- (4) 동상 : 각 학년 1명씩 (상품 : 공 CD 3장)
- (5) 단체상 : 학년에 관계없이 가장 많은 학생이 참여한 반(상품 : 공CD 1장씩)

** 입상자 전원 학교생활기록부 수상자 현황에 기록됨

“우리학교는 세상에서 가장 안전한 곳입니다.”

가스 안전

가스 안전 교육의 필요성

최근 가스 사고로 인한 인명피해 증가에 따라 가스 사고를 격감시키기 위해 가스 사고 예방활동을 하고자 예방대책을 다음과 같이 마련하여 보았습니다.

1. 가정용 연료가스의 종류



(1) LPG(액화석유가스)

LPG는 주로 가스통으로 공급받는 가스로 공기보다 무겁기 때문에 가스가 새면 바닥으로 퍼집니다.

(2) LNG(도시가스)

보통 도시가스라 부르는 LNG는 공기보다 가볍기 때문에 누출된 가스는 위 쪽으로 올라갑니다.

2. 가스사용시의 안전수칙

(1) 사용 전

가스불을 켜기 전에 가스냄새가 나지 않는지 살펴보고 창문을 열어 연소시 필요한 공기가 실내에 충분히 들어오도록 합니다.

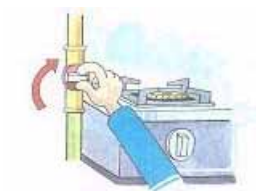
(2) 사용 중

점화를 할 때에는 확실히 점화가 되었는지 확인합니다. 불이 붙지 않았는데도 코크를 계속 열어두면 위험합니다.



(3) 사용 후

점화 코크와 중간밸브를 함께 잠근다. 장기간 집을 비워 둘 때에는 용기밸브(LPG)나 메인밸브(도시가스)까지 잠가야 안전합니다.



(4) 평상시

코크와 호스, 호스와 연소기 등의 이음새 부분과 호스에서 가스가 새지 않는지 비눗물이나 점검액 등으로 수시로 점검합니다. 가스연소기는 항상 깨끗이 청소하여 불구멍(매너헤드)이 막히지 않도록 주의해야 합니다.

3. 가스 누설시 응급조치요령



- ▷ 가스누설이 발견된 즉시 코크와 중간밸브, 용기밸브(도시 가스는 메인밸브)까지 잠급니다.
- ▷ 창문과 출입문 등을 열고 부채나 망석 등을 사용해 밖으로 끌어냅니다.
- ▷ 주변의 불씨를 멀리하고 환풍기나 선풍기 등 전기기구를 대로 사용하지 않도록 합니다.

절

4. 기타 가스시설 사용상 유의사항



- ▷ 가스용기는 실외 안전한 장소에 설치되어 있는지, 안전 캡이 부착되어 있는지를 확인합니다.
- ▷ 이음새 부분과 호스에서 가스가 새지 않는지 비눗물이나 점검액 등으로 수시로 점검합니다.
- ▷ 보일러실 배기통은 막히지 않고 잘 연결되어 있는지 살펴 봅니다.
- ▷ 빗물이나 찬바람이 들어온다고 환기구멍을 비닐 등으로 막으면 위험합니다.

2004. 4.

무 안 북 중 학 교 장

성폭력 예방 가정통신문

학부모님 안녕하십니까?

오늘날 급격한 사회 변화로 인한 핵가족화, 맞벌이 부부의 증가, 여러 가지 상황으로 인한 해체위기의 가정 등의 문제는 자라나는 청소년들의 정서불안을 초래하고 있습니다. 특히, 급속한 대중매체의 발달로 많은 청소년들이 무분별한 성 정보에 노출됨으로써 각종 성폭력 등의 성범죄가 증가하고 있는 실정입니다. 이러한 환경 속에서 무엇보다 청소년들의 건전한 성가치관 및 올바른 성윤리의 확립이 절실히 요구되는 바 학교에서도 성폭력 예방을 위한 건전한 성교육에 최선을 다하여 지도하고 있습니다만 가정에서도 알려드리는 사항을 참조하시어 함께 지도 될 수 있도록 협조 바랍니다.

▶성폭력이란

성을 매개로 해서 상대방의 동의없이 가해지는 모든 행위를 말한다.

(예: 강간, 강간미수, 성추행, 성희롱, 근친상간, 어린이 상대성범죄, 음란전화, 사이버성폭력, 성기노출, 기타 변태적인 성욕표현 등)

▶우리나라 성폭력 실태

성폭력 발생율(세계 3위), 신고율(2.2%), 피해연령(19세미만:43.6%)

피해자와 가해자와의 관계(잘 아는 사람(75.4%)

피해발생 장소(가해자 또는 피해자의 집(27.1%)

▶예방지도 방법

- ①혼자 집에 있을 때 현관문 창문 등은 항상 잠그도록 합니다.
- ②밤에는 여럿이 있는 것처럼 불을 켜야 합니다.
- ③낯선 사람이나 남자 친구는 집에 들어오지 않도록 합니다.
- ④초인종이 울리면 누군가 꼭 확인 한 후 문을 열도록 합니다.
- ⑤이른 새벽, 늦은 밤에는 외출을 하지 않습니다.
- ⑥인적이 드문 곳(어두운 골목길, 아파트 지하실, 차고 등)에 혼자 다니지 않습니다.
- ⑦낯선 사람이 길을 물을 때 너무 차 가까이 가거나 차에 타지 않는다.
- ⑧낯선 사람이 가족이나 친인척과 아는 사이라며 같이 가자고 할 때 따라가지 않는다.
- ⑨원하지 않는 성적표현 및 접촉등에 자기 표현을 정확히 하는 훈련을 한다.
- ⑩사이버 성폭력이 빈번한 채팅공간을 건전하게 활용하는 습관을 갖는다.
- ⑪외출시 목적지를 부모님께 꼭 알리고 늦은 귀가시 부모님께 알린 후 함께 동행한다.

▶성폭력 피해시 할 일

- ①성폭력은 돌발상황의 예기치 못한 폭력사고임을 인식한다.
- ②숨기거나 혼자 고민하지 말고 부모 교사 상담전문가의 도움을 받도록 한다.
- ③피해 즉시(48시간 내)병원을 방문하여 진찰을 받는다.(준비: 씻지 않고 갈 것)
- ④성폭력은 성범죄 행위이므로 반드시 경찰에 신고하여 또 다른 피해를 예방해야 합니다.

▶성폭력 상담전문기관

- 대한가족보건복지협회관주전남지부(062-671-4050, 673-1366)
- 무안군보건소가속계획실(061-450-5936)
- 사이버 성폭력 피해 신고 센터(<http://www.gender.co.kr>)

2004. 5.

무 안 북 중 학 교 장

여름철 건강관리 가정통신문

학부모님 안녕하십니까?

본격적인 더위와 장마철이 다가오고 야외활동이 증가함에 따라 각종 수인성 전염병 발생이 우려되는 바, 여름철 흔한 수인성 전염병과 아울러 최근 국내에 새롭게 증가양상을 보이고 있는 몇 가지 전염병에 대한 정보를 알려드리오니 참조하시고 더욱 철저한 여름철 위생관리로 건강한 생활을 영위하시기 바랍니다.

♡ 탈수증 예방법

지나치게 뜨거운 햇빛으로 여름철엔 땀을 많이 흘리게 되는데, 이때 물이나 이온음료를 마셔야 하며, 직사광선이 내리쬐는 대낮은 피해 1시간마다 10분씩은 쉬도록 주의해야 한다.

♡ 배앓이, 설사, 식중독 예방법

- ① 냉장고에 넣어 뒀더라도 며칠 지난 음식, 조금이라도 쉰 내가 나는 음식은 먹지 않는다.
- ② 음식은 절대로 날 것을 먹지 말고 가능한 **끓여 먹는다.** (생수도)
- ③ 음식을 먹기 전, **반드시 손씻기.**
- ④ 불량식품 및 노점 음식 안 사먹기
- ⑤ 날생선, 풋과일, 과일 껍질 안먹기
- ⑥ **도마, 행주, 식기, 수저 소독하기**

♡ 안전한 물놀이를 하려면

- ① 수영장이나 계곡, 바다로 놀러 갈 때는 반드시 어른과 같이!
- ② 준비운동을 하고 **손·발·다리·얼굴·가슴** 순으로 물을 적신 후 물속에 들어간다.
- ③ 음식을 먹은 후 물에 들어가지 않는다.
- ④ 깊은 물 속에 들어가지 않는다. (아이의 배꼽정도의 높이가 좋다)
- ⑤ 일단 바닥이 미끄러운 수영장에서는 절대로 밀거나 뛰지 않는다.
- ⑥ 수영할 때는 반드시! 눈을 뜨고 한다.
- ⑦ 수영 중 소나기가 오거나 번개·천둥이 칠 때는 물이 흐르는 곳에서 멀리 벗어나는 것이 현명하다.

♡ 냉방병

실내온도가 외부와 5도 이상 차이가 나면 급격한 온도변화에 신체가 부담을 갖게 됩니다. 그래서 감기몸살 비슷한 두통, 미열, 관절통, 피로감 등을 호소하게 되는데 에어컨을 사용하더라도 **실내온도를 25~28. C로 유지**해야 합니다. 또 에어컨에서 나오는 세균으로 인한 각종 질병에 걸릴 수 있으므로 **“30분~1시간마다 한 번씩 창문을 열어 외부공기를 유입해 주어야** 합니다.”

“공기 유입구에 있는 필터로 적어도 2주일에 한 번은 청소를 해야 합니다.”

2004. 6.

무 안 북 중 학 교 장

수상안전 가정통신문

여름철이면 수상 사고가 많이 발생하는 계절입니다.

다음 사항을 잘 살펴보고 물놀이 중 사고가 발생하지 않도록 학부모님들의 관심과 협조를 부탁드립니다.

▶ 환경적 요인에 의한 수상안전사고

물에 의하여 사고가 일어나는 요인으로 수영장이 아닌 바다나 강, 호수와 같은 야외에서 수영을 할 경우에 주로 발생한다.

이런 곳에서는 특히 다음과 같은 점을 유의해야 한다.

가. 물의 깊이가 일정하지 않다.

나. 수면과 물 속의 흐름이 같지 않다.

다. 바위 같은 자연조건 때문에 물의 흐름이 일정하지 않다.

라. 바다에서는 밀물과 썰물에 의하여 주위의 상황이 달라진다.

마. 수초나 위험한 동물, 해충이 있다.

▶ 자연적인 요인에 의한 수상안전 사고

수영을 하는 장소의 자연 조건 때문에 수상 사고가 일어나는 요인이다.

가. 기온이 일정하지 않다.

나. 바람의 영향을 많이 받는다.

다. 자외선이 강한 경우가 많다.

▶ 인적 요인에 의한 수상안전 사고의 원인

수영하는 개인의 여건 때문에 수상사고가 일어나는 요인으로 다음과 같은 요인을 들 수 있다.

가. 수영자의 안전의식의 결여

나. 준비운동의 부족

다. 자신의 체력 상태를 감안하지 않은 무리한 수영

▶ 학부모님께 드리는 당부

만일 수영을 하다가 안전사고를 당했을 때에는 주위에 수영 능력을 충분히 익힌 사람을 찾아 도움을 청하거나 미리 수영 전에 인명 구조법을 이해하고 몸에 숙달시켜 수상사고를 방지할 수 있고 귀중한 생명을 빼앗기는 일이 없도록 하여야 하겠습니다.

2004. 7

무 안 북 중 학 교 장

가 정 통 신 문

가을철 급성열성 전염병과 별, 독사교상 예방관리

학부모님 안녕하십니까?

막바지 무더위가 기승을 부리지만 아침, 저녁 제법 서늘한 기운에 가을이 성큼 다가옴을 느끼게 됩니다. 매년 국내에선 9 ~ 11월 사이 제 3군 법정전염병에 해당하는 유행성 출혈열(신증후군성 출혈열), 쯤쯤가무시병, 렙토스피라증과 같은 가을철 급성열성 전염병이 증가되고 있는 추세입니다. 올해도 추석을 전후로 별초, 성묘, 추수, 각종 야외활동을 통해 감염발생이 급증할 것으로 우려되는 바, 관련내용을 알려드리오니 참조하시어 즐겁고 건강한 추석연휴가 되시길 바랍니다.

1. 종류 및 특성

종류 특성	유행성출혈열 (신증후군성출혈열)	쯤쯤가무시병	렙토스피라증
병 원 체	한타바이러스 , 서울 바이러스	리케차 쯤쯤가무시	렙토스피라
감염경로	야생들쥐(등줄쥐), 집쥐, 실험용 쥐의 폐에 있는 바이러스가 호흡기를 통해 감염	관목 숲, 들쥐에 기생 하는 털진드기의 유충 이 사람을 물었을 때 감염	감염동물(들쥐, 집쥐, 개, 족제비, 여우 등) 의 소변을 통해 나온 균이 사람의 상처를 통해 감염
증 상	초기: 고열, 오한, 두통 단계: 발열기-저혈압기- 감노기-이뇨기-회복기	초기 : 두통, 발열, 발진 진행시: 1cm의 피부반 점후 상처형성, 근육통, 결막충혈 심하면 기관 지염, 폐렴, 심근염, 수 막염 보임	초기 : 발열, 두통, 오 한, 근육통, 눈충혈, 복통 2-3일후: 흉통, 기침, 폐출혈(각혈), 호흡곤 란, 심하면 황달, 요 감소
발생시기	10월 - 12월	9월 - 11월	9월 - 11월
잠 복 기	9 ~ 35일(평균 2 ~ 3주)	6 ~ 21일(평균 10일)	4 ~ 19일
예 방 접 종	있음	없음	안함

2. 예방법

- ▶벼 베기, 벌초 등 야외활동 시 반드시 긴 옷, 장화, 장갑을 착용하고 귀가 시 비눗물로 씻는다.
- ▶들쥐의 배설물에 접촉되지 않도록 잔디 위에 눕거나 침구류 및 옷을 말리지 않는다.
- ▶집 주위 잡초를 제거한다.
- ▶전염 위험이 있는 사람은 예방접종을 실시한다.
- ▶농경지의 고인 물에 손, 발을 담그지 않도록 주의한다.
- ▶야외활동 후 갑작스런 고열(38 - 40℃)이 있을 때는 반드시 의료기관의 진료를 받는다. (환자 발생 시 의료기관 → 지역보건소 신고)

3. 벌에 쏘였을 때

- ① 쏘인 부위 살을 밀어서 침 제거
- ② 찬물찜질을 한 후 묽은 암모니아수나 스테로이드 연고를 바르고 안정 유지
- ③ 긁지 않도록 하고 과민반응(심한 가려움, 호흡곤란, 어지러움, 얼굴창백 등)이 보이면 신속히 병원치료
- ④ 야외 활동시 벌의 공격에 대비해 분무용 모기약을 가지고 간다
- ⑤ 벌떼의 공격을 받을 시 머리를 땅쪽으로 낮추는 자세를 취한다.

4. 뱀에 물렸을 때

- ① 일단 동작을 멈추고 안정유지
- ② 물린 부위보다 위쪽을 묶어 준다.(수건이나 옷 이용)
- ③ 물린 부위를 심장보다 낮춘 후 십자형 및 일자형으로 0.5cm 길이와 깊이로 절개한다.(절개 시 칼을 불로 소독 후 사용)
- ④ 독을 30분 정도 빨아 뱉는다(독을 빨아내는 사람의 입안에 상처가 없어야 함)
- ⑤ 신속히 병원으로 운반한다.

♣ 추석연휴 때 너무 과식하지 말고 응급상황에 대비해 간단한 비상약품(해열진통제, 소화제, 소독약, 1회용 밴드 등)을 준비하여 즐겁고 건강한 명절을 보내세요.

2004. 9.

무 안 북 중 학 교 장

가정 통신문

학부모님 안녕하십니까?

즐겁고 건강한 추석을 잘 보내셨습니까?

우리는 항상 전기를 가까이 하면서 위험을 모르고 생활하고 있습니다. 다음 사항을 잘 보시고 안전하게 전기를 사용하여 윤택한 생활을 누리시길 바랍니다.

감전사고

감전 사고는 전기에 의해 발생하는 다른 재해보다는 비교적 발생률이 낮으나 일단 발생하면 치명적인 경우가 많다. 감전되었을 때는 호흡정지, 심장마비, 근육이 수축되는 등의 신체 기능 장애가 일어나게 됩니다.

감전에 의한 사망은 대개 감전 직후에 사망하는 것인데 이는 충전부에 손이 접촉되어 흐르는 전류가 심장을 관통하여 생기는 경우가 많으며 사인의 대부분은 심실세동에 의한 것이다. 감전이 되었을 경우 심장의 근육은 경련을 일으키며 펌프작용을 정상적으로 하지 못하게 되어 혈액 순환이 정지되므로 호흡도 멈추게 되어 사망하게 된다. 심장과 호흡은 밀접한 관계가 있으므로 감전에 따른 의식 불 명시는 즉시 응급 처치와 더불어 심장 마사지와 인공호흡을 실시하여야 한다.

감전쇼크에 의하여 호흡이 정지되었을 경우에는 혈액중의 산소함유량이 약 1분 이내에 감소하기 시작하여 산소결핍 현상이 나타나므로 인공호흡 등의 응급조치를 실시할 경우 감전 재해자의 95%이상을 소생시킬 수 있다.

가정에서의 전기 안전

- 전기는 물기가 있을 때에 더욱 잘 통하게 되므로 젖은 손으로 전기기구를 만지지 말아야 합니다.
- 정격 퓨즈를 사용하지 않을 경우 화재의 위험이 있으므로 안전기에는 반드시 정격 퓨즈를 사용하여야 합니다.
- 한 개의 콘센트에 많은 전기기구를 연결하여 사용하게되면 한꺼번에 많은 전류가 흐르게 되어 화재의 위험이 있습니다.
- 플러그가 콘센트에 완전히 접속되지 않으면 접촉 불량으로 과열되어 화재발생의 위험이 있으므로 플러그를 콘센트에 완전히 접속하여야 합니다.
- 세탁기 등 습기가 많은 장소에서 사용하는 전기기구는 반드시 접지를 해야 합니다.
- 누전차단기의 이상 유무를 정기적(월1회 정도)으로 점검해야 합니다.

2004. 10.

무 안 북 중 학 교 장

가정통신문

안녕하십니까?

매년 겨울이면 만연하는 유행성독감이 염려스러운 계절입니다. 어린이들의 건강을 위하여 다음을 참고하시기 바라며, 인근 병·의원에서 독감예방접종을 하시기 바랍니다.

1. 독감이란?

인플루엔자 바이러스에 의해 발병하는 급성 호흡기계 전염병으로 증상이 심하고, 전염성이 강하여 단 시일 내 폭발적으로 유행하며, 급성기관지염·급성폐렴·중이염 등의 합병증을 유발하기 쉬운 병입니다.

2. 독감에 걸리면?

- 1) 고열이 나며(38~40도)
- 2) 마른 기침이 심하고
- 3) 목구멍의 통증(인후통)이 심하며
- 4) 두통, 근육통이 심하게 됩니다.

3. 어떻게 전염되는가?

- 1) 환자가 기침이나 재채기를 할 때
- 2) 환자가 쓰고 있는 물건에 의해

4. 예방하려면? (특별한 치료법이 없으므로 예방이 중요)

- 1) 과로를 피하고 수면과 영양을 평소 충분히 취해 저항력을 키우게 하고
- 2) 외출 후 손발을 깨끗이 씻고, 양치질을 하여
- 3) 어린이나 노약자 등은 사람이 많이 모이는 곳에 외출을 삼가고
- 4) 환자는 마스크를 사용하고 타인에게 전파되지 않도록 주의합니다.
- 5) 인플루엔자 예방접종은 해마다 한번씩 맞아야 하며, 대개 겨울철에 유행하므로 11월 이전에 맞는 것이 가장 효과적입니다.

(주의점 : 계란에 알레르기가 있는 사람은 예방접종을 받아서는 안 됨)

참고로 보통 “독감예방 주사를 맞으면 이번 겨울에는 감기 한번 안 걸리고 잘 넘어가겠지?”하고 생각할 수 있는데, 독감예방주사는 감기를 일으킬 수 있는 수많은 바이러스들 중에서 특히 심한 폐렴을 동반할 수 있는 인플루엔자에 대해서만 효과적입니다. 하지만 독감은 일반 감기와는 달리 전염성이 강하다는 점과 합병증 꽤 치명적이라는 점을 간과하지 마시고 접종할 수 있도록 해 주시기 바랍니다.

2004. 11.

무안북중학교장

가정통신문

안녕하십니까?

겨울철에는 기온이 내려가고 몸이 위축되어 활동량이 적고 몸이 둔하여 각종 안전사고가 많이 발생하는 계절입니다.

다음 사항을 잘 보시고 안전한 생활이 되시길 바랍니다.

*. 화재, 가스사고 예방

겨울철에는 학교나 가정에서 화재예방을 위해 더욱 많은 관심과 주의를 해야 합니다. 작은 불씨가 우리의 생명과 재산을 순식간에 앗아갑니다.

- 1) 전기로 인한 화재를 예방하기 위해서는 불필요한 코드는 빼놓고, 외출시에는 항상 전등, 전열기, 전자제품의 전원이 차단되었는지 잘 확인합니다.
- 2) 겨울철에는 난방장치의 과열 또는 부주의한 사용으로 인한 화재가 많이 발생하고 있습니다. 난로나, 보일러를 켜 놓은 채 자리를 뜨는 일이 없도록 하고, 기름을 넣을 때는 반드시 불을 끕니다.
- 3) 가스는 눈에 보이지 않고, 엄청난 폭발력 때문에 더욱 위험합니다. 항상 가스누출이 없는지 점검하여 가스누출로 인한 사고가 없도록 합니다.
- 4) 작은 불놀이라도 순식간에 번져 집을 태우고 산불을 일으킵니다. 불놀이는 절대로 하지 맙시다.

*. 교통안전

겨울철에는 날씨가 춥고 눈이 많이 내리기 때문에 교통사고가 많이 발생합니다.

- 1) 길을 걸을 때는 인도를 이용하고 장난을 하지 맙시다.
- 2) 길을 건널 때는 횡단보도를 이용하고, 신호를 지키고, 좌우를 살펴 안전을 확인하고 건넙니다.
- 3) 육교가 설치된 곳에서는 반드시 육교를 이용하여 길을 건넙니다.

*. 등산, 여행, 빙상 안전

- 1) 겨울철 야외 활동 시 동상을 입지 않도록 주의합니다.
- 2) 등산이나 여행 시 반드시 경험이 많은 어른과 동행하고, 위험한 곳에 가지 맙시다.
- 3) 출입이 금지된 장소에서의 빙상활동(설매 타기 등)은 위험합니다. 반드시 안전수칙을 지켜 불의의 사고를 예방합니다.

모든 사고는 사소한 부주의에서 시작됩니다. 안전수칙을 지키고 세심한 주의를 기울여 건강하고 안전한 겨울을 보냅시다.

2004. 12.

무안북중학교장

[부록 7] 안전교육 관련 사이트

안 전

교통안전공단 <http://www.kotsa.or.kr/>
교통개발연구원 <http://www.koti.re.kr/>
도로교통안전관리공단 <http://www.rtsa.or.kr/>
중앙119구급대 <http://www.rescue.go.kr>
한국가스안전공사 <http://www.kgs.or.kr/>
한국산업안전공단 <http://home.kosha.net/~scc>
한국소방안전협회 <http://www.kfsa.or.kr>
한국전기안전공사 <http://www.kesco.or.kr>

운동과 안전

건강길라잡이 <http://healthguide.kihasa.re.kr>
기본응급처치 <http://www.safesos.com/sang/main/main-a.htm>
금연길라잡이 <http://www.nosmokeguide.or.kr>
대한스포츠마사지협회 <http://www.sportsmassage.or.kr/>
대한스포츠상해예방운동협회 <http://www.sipt.or.kr/>
마라톤 온라인 <http://marathon.pe.kr/>
보건연구정보센터 <http://www.richis.org>
사이버 전기 안전 사례관 <http://www.ikesco.or.k>
안전한 생활 http://erisdl.knue.ac.kr/multi2/Ict/Daejeon/Cho/Chee00_5/life/life00.htm
체육정보망 <http://www.sports.re.kr/network>