

종류	시범학교
영역	안전 교육
기간	2003.3.1~2005.2.28

경기도교육청 지정 안전교육 시범학교 2차 운영 보고서

안전 사고 예방 교육 프로그램을 통한 안전 생활 습관 형성 방안



2004. 10. 26. (화)

대 안 여 자 중 학 교

☐☐ 431-080

경기도 안양시 동안구 호계동 1231번지

☎ 교장실: (031) 456-8334 교무실: (031) 453-1998

행정실: (031) 453-1997 FAX: (031) 452-7606

홈페이지 주소: <http://www.dae-an-g.ms.kr>

운영의 개요

우 편 번 호		431-080		주 소		경기도 안양시 동안구 호계동 1231번지				
교 장		오 병 두				전 화 번 호		교장실:(031)456-8334		
교 감		소 희 숙						교무실:(031)453-1998		
교직원 수						학생 현황				
교 장	교 감	부 장	교 사	행정실장	행정직	계	학급수	학생수	학급당 평균인원	비고
1	1	12	32	1	7	54	26	1,047	40.27	평촌 학생 체육관 교사 1명 포함
학 교 명			영역		지정별		기간			보고회
대안여자중학교			안전 교육		도지정/과제 수행 시범		2003.3.1~2005.2.28 중 2년차			2004.10.26
운영주체		안전 사고 예방 교육 프로그램을 통한 안전 생활 습관 형성 방안								
내 용		운영 중점		실행 과제		운영의 결과				
		1. 학교 실정에 맞는 안전 교육 여건을 조성한다.		가. 학교 안전 관리 위원회 조직 운영 나. 학생 안전 봉사단 조직 운영 다. 학교 안전 생활을 위한 환경 조성		1. 학교에서 체계적인 안전 교육과 안전 관리를 위한 여건을 마련 2. 학교 교육 활동에서 일어나는 각종 위험 사고를 줄이고 예방함 3. 학생과 교직원의 안전 문화 정착에 기여함				
		2. 안전 사고 예방을 위한 프로그램을 제작하여 활용 한다.		가. 안전 교육 정보지를 통한 안전 사고 예방 교육 나. 3분 영상 운영을 통한 안전 사고 예방 교육 다. VTR 상영 교육을 통한 안전 사고 예방 교육 라. 학교 교육 과정 운영시 안전 사고 예방 교육		1. 안전 생활 실천장을 통해 자신과 가정의 안전생활을 점검함 2. 안전 스크랩북, 안전 토의 기록장을 통하여 안전 사고의 실제에 관심을 갖고 탐구하고 토론하면서 안전의지를 내면화 함 3. 3분 영상을 통하여 인간 중심, '우리'를 생각하는 공동체적 가치관을 형성함 4. VTR 상영 교육을 통해 안전사고 유형에 따라 실제적인 대처 방법을 익힘				
		3. 다양한 학교 행사를 통하여 안전 생활 습관을 형성한다.		가. 안전 생활을 위한 지속적인 계도 활동 나. 안전 생활 습관 형성을 위한 다양한 학교 행사 개최		1. 특별실 안전 수칙, 각 교실 안전 교육 게시판을 통하여 안전 생활 태도를 형성함 2. 학생 개개인이 각종 행사 활동에 직접 참여하는 체험을 통해 안전 생활에 대한 인식을 강화함 3. 소방 훈련 및 응급 처치 교육을 통하여 화재 발생시 대처 요령과 소화기 사용법을 직접 체득함				
운영의 특 색		• 안전 교육 정보지를 월 2회 배부하며 이를 토대로 안전 생활 실천장, 안전 스크랩북, 안전 토의 기록장 등을 작성함 • 3분 영상 운영을 통해 '인간중심', '우리'를 생각하는 공동체적 가치관을 함양하여 안전 문화 정착의 정신적 바탕을 마련함 • 안전 교육과 관련된 VTR 상영 교육을 매주 금요일 아침에 시행하고 비디오 감상문을 작성함								
일반화 자 료		• 안전 교육 시범학교 운영을 위한 교직원 Workshop 자료집 Ⅰ, Ⅱ • 2004 안전 교육 시범학교 운영 자료 - 안전 교육 정보지, 보건 교육 정보지 진로 교육 프로그램, 3분 영상집								

목 차

I. 서론

1. 운영의 필요성	1
2. 운영의 목적	2
3. 운영의 범위	2
4. 용어의 정의	3

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색	5
2. 선행 연구의 고찰	10
3. 실태 분석	12
4. 운영 주제 및 운영 중점 설정	17

III. 운영의 방법

1. 운영 대상 및 기간	19
2. 운영의 절차	19
3. 운영 조직	20
4. 세부 업무 분담	21



IV. 운영의 실제

1. 운영 중점 [1]의 실행	23
2. 운영 중점 [2]의 실행	37
3. 운영 중점 [3]의 실행	52

V. 운영의 결과 및 분석

1. 검증의 내용 및 방법	59
2. 운영의 결과 분석	59

VI. 결론 및 제언

1. 요약	65
2. 결론	65
3. 제언	66

참고 문헌

부록



● ● ● 표 목 차 ● ● ●

<표 II-1> 안전 교육 관련 선행 연구 사례	10
<표 II-2> 실태 분석 내용 및 방법	12
<표 II-3> 학생의 실태	13
<표 II-4> 교사의 안전 교육 실태	14
<표 II-5> 학부모의 실태	15
<표 III-1> 운영의 절차	19
<표 III-2> 세부 업무 분담	21
<표 IV-1> 학교 안전 관리 위원회 조직표	23
<표 IV-2> 교실 및 복도 안전 점검표 자료 (예시)	24
<표 IV-3> 우리집 안전 점검표 자료 (예시)	25
<표 IV-4> 학교 안전 점검표 자료 (예시)	26
<표 IV-5> 나의 안전 생활 실천 카드 자료 (예시)	27
<표 IV-6> 2003학년도 학교 안전 점검 결과 조치 사항	28
<표 IV-7> 2004학년도 학교 안전 점검 결과 조치 사항	30
<표 IV-8> 안전 봉사단 조직 및 운영	31
<표 IV-9> 안전 봉사단 생활 안전 지도 일지 (예시)	32
<표 IV-10> 안전 게시판 설치 내용	34
<표 IV-11> 안전 교육 정보지 목록	38
<표 IV-12> 안전 교육 정보지 자료 (예시)	40
<표 IV-13> 3분 묵상 운영 목록	43
<표 IV-14> 3분 묵상 운영 (예시)	43
<표 IV-15> 안전 교육 VTR 상영 내용 목록	45
<표 IV-16> 비디오 감상문 양식 (예시)	46
<표 IV-17> 교과별 안전 수행 평가표	47
<표 IV-18> 안전 교육 관련 단위 분석 및 연간 지도 계획 (예시)	47
<표 IV-19> 안전 교육 교수-학습 지도안 (예시)	48
<표 IV-20> 계발 활동시 안전 사고 예방 대책 (예시)	49

<표 IV-21> 각종 행사시 안전 교육 내용 요소와 대책	50
<표 IV-22> 체험 학습시 안전 사고 예방 자료 (예시)	51
<표 IV-23> 특별실 안전 수칙 제작 게시	53
<표 IV-24> 안전 교육 연수 내용 목록	54
<표 IV-25> 외부 강사 초청 연수	55
<표 IV-26> 보건 교육 정보지 발송 내용	55
<표 IV-27> 안전 교육 교내 행사 추진 내용	56
<표 V-1> 운영 결과 검증 방법	59
<표 V-2> 안전 생활에 대한 의식 변화	59
<표 V-3> 안전 생활에 대한 실천 의식 변화	60
<표 V-4> 안전 사고 발생 건수의 변화	60
<표 V-5> 학교 안전 교육의 여건 변화 효과	61
<표 V-6> 안전 사고 예방 교육을 위한 프로그램 개발·적용 효과	61
<표 V-7> 다양한 학교 행사를 통한 안전 생활 습관 형성 효과	62
<표 V-8> 학부모의 안전 교육 상황 및 안전 교육 내용의 변화	62
<표 V-9> 교사의 안전 교육에 대한 의식 변화	63
<표 V-10> 교사의 안전 교육에 대한 효과 및 애로 사항	64

● ● ● 그 림 목 차 ● ● ●

[그림 II-1] 하인리히의 사고 발생 연쇄 과정	7
[그림 II-2] 버드의 재해 사고 발생 5단계	7
[그림 II-3] 운영 주제 및 운영 중점	17
[그림 III-1] 시범학교 운영 조직	20
[그림 IV-1] 학교 안전 점검	31
[그림 IV-2] 교통 지도	32
[그림 IV-3] 각 반 복도 소화기 비치	34
[그림 IV-4] 과학 안전 정보 코너	35

[그림 IV-5] 복도 안전 교육 게시판	35
[그림 IV-6] 보건 교육 정보 코너	35
[그림 IV-7] 안전 교육 정보 코너	35
[그림 IV-8] 계단 안전 표어	35
[그림 IV-9] 안전 포스터	35
[그림 IV-10] 실내 안전봉 설치	36
[그림 IV-11] 손조심 스티커 부착 및 안전 보호대 설치	36
[그림 IV-12] 교실 멀티미디어 단자함 설치	37
[그림 IV-13] 안전 생활 실천장 (예시)	39
[그림 IV-14] 안전 스크랩북 (예시)	41
[그림 IV-15] 안전 토의 기록장 (예시)	41
[그림 IV-16] 안전 스크랩북	42
[그림 IV-17] 안전 토의 기록장 작성	42
[그림 IV-18] 안전 관련 비디오	46
[그림 IV-19] 특별실 안전 수칙	53
[그림 IV-20] 각 학급 교실의 안전 교육 코너	53
[그림 IV-21] 안전 교육 교사 연수	54
[그림 IV-22] 안전 결의 대회	56
[그림 IV-23] 응급 처치 교육 장면	57
[그림 IV-24] 비디오를 통한 소방 교육	57
[그림 IV-25] 소화기 사용법 교육	57
[그림 IV-26] 소화기 사용법 시범	57
[그림 IV-27] 응급 처치 대회	57



I. 서론

1. 운영의 필요성

우리는 매스컴을 통해 매일 각종 사고 발생 소식에 접한다. 20세기 물질 문명과 산업 기술의 발달은 우리에게 고도로 발달한 최첨단 과학의 시대에 살면서 각종 생활의 편리를 가져다주었지만 각종 산업 기술 장비의 보급은 안전 사고에 대한 위험을 더욱 증가시키기도 하였다. 국가와 공공 단체 및 기업에서는 안전 시설을 정비하거나 방호 장치를 설치하는 등 사고를 방지하기 위하여 노력하고 있지만, 사고는 끊임없이 발생하여 많은 인명 피해를 가져오고 순식간에 막대한 재산 피해를 입히고 있다. 인간이 주의를 게을리 하거나 인식을 하지 못하면 안전 시설이 완비되어 있다 하더라도 사고는 끊임없이 발생하기 마련이다.

그러므로 각종 사고로 인한 재해를 방지하려면, 안전 시설과 방호 장치를 완비하고 동시에 안전 교육을 통해 안전에 관한 지식, 기술, 태도, 행동 등을 교육시키지 않으면 안 된다. 자신의 생명과 건강을 지키는 데 필요한 지식, 기술, 태도, 행동 등에 대한 무지는 다른 일반 지식에 대한 무지보다 더 큰 문제로 받아들여야 한다. 왜냐하면 생명의 안전과 직결되기 때문이다. 교육을 통해서 얻어지는 결과는 지시나 명령으로 얻어진 결과보다 영구적인 특성을 지니고 있으므로 안전 교육은 매우 중요하다.

이와 같은 생각에서 감수성이 예민하고 생활 태도가 형성되는 과정에 있는 중학생들이 사고로 인한 피해를 방지하려면 안전 시설을 완비하고 동시에 안전 사고 예방 교육을 통하여 지식, 기술, 태도, 행동 등을 교육해야 한다고 본다.

본교는 주변이 상가 및 주택 밀집 지역으로 대단위 아파트가 있어 행인 및 자동차 왕래가 많고 인근에 10차선 도로 외에도 넓고 좁은 많은 도로에 접해있다. 또한 학교 시설도 낙후되어 우리 학생들은 각종 사고에 대한 피해를 방지하는 안전 시설과 방호장치가 적정 수준에 미치지 못하는 환경에서 생활하고 있다. 따라서 학교의 안전 환경 개선에 노력하는 한편 안전 교육을 통하여 안전에 대한 지식, 기능, 태도, 습관 등에 대한 교육이 무엇보다 우선적으로 요구되었다.

이에 본교는 학교 안전을 위협할 수 있는 환경적 요인을 찾아 제거하고 안전 사고를 예방하기 위한 각종 프로그램을 제작·활용하고 다양한 학교 행사를 통하여 안전 생활을 습관화할 필요성을 갖게 되었다.

2. 운영의 목적

본교에서는 각종 안전 사고를 예방하고 건강하고 즐거운 학교 생활을 영위할 수 있도록 돕기 위해 안전에 대한 지식, 기능, 태도, 행동 등을 익히는 다양한 안전 교육 및 보건 교육 정보를 제공하면서 한 달에 두 번 정도 특별 활동 시간에 1학년 안전 생활실천장, 2학년 안전 스크랩북, 3학년 안전 토의 기록장 등을 작성하여 안전 생활 습관을 형성시키고자 한다.

산업 기술의 발달과 핵가족화로 황금만능주의가 팽배해짐으로 인해 아이들의 마음이 메마르고 피폐해짐을 절감하며 풍부한 정서를 기르고 물질중심의 잘못된 가치관을 ‘인간중심’, ‘생명존중’의 가치관으로 바꿈으로써 보다 나은 인간의 삶과 행복을 추구하고 안정된 생활을 영위하도록 돕기 위해 3분 묵상을 안전 교육의 일환으로 운영한다.

교과 시간, 재량 활동 시간, 특별 활동 시간 등을 통하여 다양한 안전 사고 예방 교육 활동 프로그램을 개발·활용하여 안전 의식을 고취시키고 안전 교육에 대해 토론하고 탐구하는 시간을 통하여 학생들의 안전 생활 의지의 내면화를 도모하고 다양한 안전 교육 행사활동과 VTR 상영 교육을 통하여 학생들에게 안전 의식을 심어주면서 이를 생활 속에서 실천하게 하는데 있다.

3. 운영의 범위

- 가. 본 시범학교 운영은 대안여자중학교 전교생 1,047명을 대상으로 한다.
- 나. 안전 교육의 영역으로는 ①학교 생활 안전(학생 피해 예방, 실내 생활 안전, 실험 실습실 안전, 운동 장 생활 안전, 계단 복도 생활 안전, 보건 위생 안전) ②교외 생활 안전(교통 안전, 화재 안전-전기 가스 등, 수상 안전, 자연 재해 안전, 야영 생활 안전) 으로 나누어 교육하였다.
- 다. 안전 교육 활동은 교과 학습 시간, 학급 활동 시간, 학교 행사 활동, 특별 활동, 자기 주도적 학습 활동, 등·하교시의 교통 안전, 가정 생활에서의 안전 등을 통하여 지도하였다.

4. 용어의 정의

가. 안전 교육

안전 교육이란 상해, 사망 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로써 안전 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달과 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라고 할 수 있다.¹⁾ 안전 교육은 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애의 전 과정을 통하여 계속되어야 한다. 많은 경우의 아동들은 각종, 매체, 부모, 기타 다른 사람들에 의해 부적절한 안전 기법과 태도를 접하게 됨으로써 안전 행동의 발달이 늦어지는 경우가 있다. 결국 안전 교육이란, 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다.²⁾

나. 안전 교육 프로그램

안전 교육 프로그램이란 교육을 통해 일상생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며 안전하고 건전한 생활을 영위하며, 안전 의식을 함양시키기 위한 모든 프로그램을 말한다.

다. 안전 생활

학교 또는 가정에서의 일상생활 중 곳곳에 도사리고 있는 각종 안전 사고로부터 자신을 포함하여 모두를 안전하게 보호하는 생활을 말한다.

라. 학교 안전 교육의 목표

학교 안전 교육은 학교 현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소들을 스스로 찾아보고 연구, 토의, 실습, 체험 활동 등을 통해서 위급한 상황에서도 즉각 대처하고 사고를 예방하여 안전한 생활을 영위할 수 있는 실천적인 참여활동이다. 학교 안전 교육의 목표는 다음과 같다.

- 1) 안전한 생활 습관 형성으로 개인적으로는 물론 사회적으로 건강한 국민이 되도록 한다.
- 2) 단순한 사고 예방 처치뿐만 아니라 적극적인 안전, 건강 관리를 할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- 3) 사고는 어느 장소에서든지 다양하게 발생하지만 노력에 따라 위험을 줄일 수 있음을 알고, 안전 사고 대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.

1) 한국산업안전공단, '96안전교육 시범학교 운영 결과, (서울: 정양사, 1997), p.9.

2) 교육과학사, 「최신교육학 대사전」 (서울:교육과학사, 1999), p.316.

- 4) 한순간의 부주의로 인한 비극적인 결과의 심각성을 인식하게 하고, 안전하고 건강한 일상의 생활이 중요한 것임을 깨닫게 한다.
- 5) 학교 내·외의 위험한 장소, 기구, 장비 등을 조사하여 발견하고, 일어날 불의의 사고를 사전에 예방하며, 계획을 세워 수시로 확인 점검할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 하여 안전한 행동이 습관화되도록 한다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 학교 교육 활동과 안전 교육 계획 3)

안전 교육과 학교 교육은 전인적 인간 형성이라는 목표를 공유하고 있다는 점에서 맥을 같이 한다. 학교 교육의 목표가 학교의 모든 교육 활동을 통해서 달성되어야 하듯이 안전 교육의 목표도 학교의 교육 활동 범위 안에서 성취되어야 한다. 그러나 안전 교육은 보건, 안전에 대한 교육과 일부의 학교 행사를 통한 지도를 제외하고는 별도로 시간이 배당되어 있지 않다. 따라서 안전 교육의 효과를 충분히 거두기 위해서는 일상생활과 관련을 지어 수시로 지도해야 한다. 그러므로, 지도 계획 작성에 이러한 제한점을 극복하기 위하여 지도 계획시 특히 다음과 같은 사항을 고려하여야 한다.

- (1) 월별로 계획된 행사 등과 관련지어 매달의 중점 지도 사항을 정한다.
예컨대, 3월의 입학식, 개학식 등과 관련지어 ‘통학로’, ‘등하교의 안전’ 등을 중점적으로 지도하는 것이 그 한 보기이다.
- (2) 수업 상황에서 중점적으로 다룰 수 있도록 지도 계획을 수립한다.
- (3) 관련 교과와 지도 시 교통 안전 교육의 내용이 포함되도록 계획을 수립한다.
- (4) 학교에서 중시하는 교통 안전 관리 내용(예컨대 통학로, 교통시설 등의 점검, 안전 태도나 의식의 실태 조사 따위)을 충분히 고려한다.
- (5) 보호자나 지역 사회와의 협력 문제 등을 사전에 고려한다.

나. 안전 교육 계획 작성상의 유의점

안전 교육의 효과를 높이기 위해서는 그 바탕이 되는 기본 계획을 잘 세울 필요가 있다. 이러한 기본 계획을 학교와 학년 차원에서 수립할 수 있다.

학교 차원의 안전 계획은 학교의 모든 활동과 유기적 연관성을 고려하여 언제 어디서 무엇을 목표로 하여 어떻게 활동을 해야 하는가가 드러날 수 있도록 수립되어야 한다. 학년 계획은 학교 안전 계획의 범위 안에서 각 학급의 담당 교사가 학급의 수업 활동을 통하여 무엇을 실천해야 할 것인가를 밝혀야 한다.

이러한 계획 작성에서 특히 유의할 사항은 다음과 같다.

3) 도로교통 안전협회, 교통안전 지도서, 1993. pp. 38-39.

- (1) 학교의 실태를 충분히 고려한다.

지역 특성은 학교마다 다르며, 그에 따라 학교 주변의 교통 사정이나 도로 사정, 학생수나 실태, 지역 사회와 가정에서 발생하는 문제 등도 달라지게 마련이다. 이러한 점을 고려하여 지도 내용을 선정하고 중점적으로 다룰 사항을 정할 필요가 있다.

- (2) 목표를 구체적으로 하여 지도 내용을 선정한다.

교통 안전이든 생활 안전이든 간에 그 도달 목표를 어디에 둘 것인가를 평가와 관련하여 명확히 할 필요가 있으며, 동시에 다른 분야나 지역 등과의 상호 연관을 고려하는 한편 청소년의 발달 단계를 근거로 하여 계통적으로 무리 없이 지도할 수 있도록 배려한다.

- (3) 교내의 협력 체제를 확립하고 지도 내용의 통합 조정을 꾀한다.

교내의 협력 체제는 안전 지도의 성패를 가름하는 관건이다. 전 직원이 공통의 기반 위에서 학교 전체로서 안전의 내용, 연간 지도 시간, 학교 행사 등의 상황을 충분히 검토하여 연간 지도 계획 작성시에 반영하고 실제의 지도로 연결시키는 것은 교육의 계열성과 통합성을 증진시켜 지도효과를 높여준다.

- (4) 특별히 안전 교육을 위한 시간을 확보함과 동시에 교과 지도 및 일상의 학교 생활 지도와 관련지어 교육 계획을 세운다.

각 교과 영역에서의 안전 교육은 그 교과 고유의 목표와 내용을 벗어나지 않는 범위에서 행해져야 하기 때문에 제약이 따른다. 따라서 교통 안전에 관한 지도를 체계적·집중적으로 하기 위해서는 조회나 종례 등 일상의 교육 시간까지 포함한 교육을 고려하는 한편 특별히 교통 안전 교육을 위한 시간을 따로 확보할 필요가 있다. 이 특설 시간에는 안전 교육의 핵심적인 사항을 다루고 교과 지도와 상호 연관시키되 조회나 종례 등의 시간에는 소품이나 행사 등의 사전, 사후 안전 교육을 적절히 할 수 있도록 계획하는 것도 좋은 방법이다.

- (5) 지도 내용은 학생의 발달 특성이나 계열성을 고려하여 선정한다.

초등 학생의 보행 지도와 중학교 학생 이상의 보행 지도는 그 내용면에서 다른 것임은 말할 것도 없다. 보행 지도에 있어서도 학생의 심신의 발달정도나 안전 의식의 차이, 행동 특성 등 학생의 실태에 적합하게 교육 내용을 선정하는 수준에 차이를 두어야 하며, 교육 내용의 수준은 일관성 있는 교육이 가능하도록 학년의 계열성을 고려하여 설정되어야 한다.

- (6) 사회 행사나 학교 행사 등과 연계시킨다.

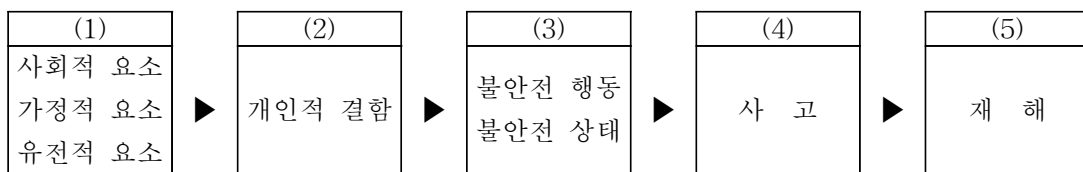
교통 안전 만큼 사회의 행사나 학교 행사와의 연계 지도가 충분한 것은 없다. 매년 봄철 및 가을철에 실시되는 전국 교통 안전 촉진 대회라든가 질서 운동

등과 관련시키거나, 지역 사회의 행사나 학교의 소풍 등의 행사와 관련하여 사전, 사후의 안전 지도를 행하는 것은 학생들이 생활 속에서 안전을 실천하는 좋은 기회가 된다.

다. 사고 발생 이론

(1) 하인리히(Heinrich) 이론

하인리히는 사고 발생 과정을 도미노 이론으로 설명하고 있다. 즉 사회적 환경이나 가정의 유전적인 결함 요소가 개인의 결함으로 연결되는 요인이 되고, 이러한 결함을 지닌 사람이 위험한 장소에 노출되면 불안정한 행동을 하게 되며 이러한 불안정한 행동이 위험한 장소의 불안정한 상태와 연결되면 사고를 일으키게 되며 인적 물적 피해를 주는 재해가 발생한다는 것이다. 하인리히의 사고 발생 연쇄 과정을 그림으로 나타내면 다음과 같다.

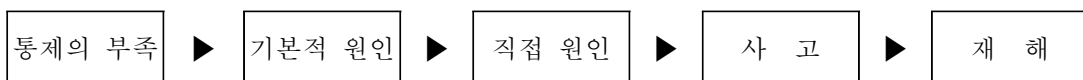


[그림 II-1] 하인리히의 사고 발생 연쇄 과정

[그림 II-1]에서 (1),(2),(3),(4),(5)를 일정한 간격으로 세워 놓고, (1)에 힘을 가해 쓰러뜨리면 (2),(3),(4),(5)로 연속적으로 넘어지나 (1),(2)가 넘어져도 (3)을 제거하면 사고나 재해로 연결되지 않는다는 것이다. 하인리히는 이 이론을 제시함으로써 사고 예방 대책이 인간의 불안정한 상태의 제거에 직결되어 있음을 제안하였다.

(2) 버드(Bird)의 이론

- (가) 통제의 부족(관리 결여)
- (나) 기본적 원인
- (다) 직접 원인(징후)
- (라) 사고
- (마) 재해



[그림 II-2] 버드(Bird)의 재해 사고 발생 5단계

버드도 [그림 II-2]에서 보는 것처럼 하인리히와 같이 5개의 손실 요인이 연쇄적으로 반응하여 재해를 일으키는 것으로 보았고 그 첫 단계를 전문적 관리기능의 부족으로 보았다.

이상의 사고 발생 이론에 의하면 사고의 발생 가능성은 개인적인 건강, 기능 수준 및 정서 상태의 불안정에 따른 개인적 요인들에 의해 일어나는 경향이 크므로 개인적인 위험 요인을 미리 예방하거나 제거하면 사고를 효율적으로 예방할 수 있음을 시사해준다고 하였다.

라. 안전 사고 예방을 위하여

우리 사회는 안전 문화의 부재로 인하여 사회 곳곳에서 각종 사고가 일어나며 이로 인해 소중한 인명의 손실과 함께 개인의 불행, 개인과 국가의 막대한 경제적 손해를 입고 있다. 이제 우리는 우리 시대의 역사적 과제인 안전 문화 정착을 위하여 구체적으로 무엇을 행해야 하는가? 안전 문화를 저해하는 요인과 그것을 극복하고 우리 사회에 안전 문화를 이룰 수 있는 구체적 대안들이 무엇인지 살펴본다.

(1) 가치관이 변해야 !

지난 30년 동안 우리 사회는 경제 성장을 제일의 목표로 정신없이 달려와 고도의 성장을 이루었지만 돈이면 무엇이든 다 된다는 물질 중심의 가치관이 만연하게 되었다. 모든 삶의 중심이 되어야 할 ‘인간’은 오히려 경제 성장의 도구로 전락하게 되었고, 사람의 안전보다는 기계의 안전, 즉 경제적 손실에 더 큰 관심을 갖게 되었다.

안전 생활의 습관화의 출발점은 먼저 이 물질중심의 잘못된 가치관을 ‘인간중심’, ‘생명중심’의 가치관으로 바꾸는 것이라고 할 수 있다. 경제 성장도 궁극적으로는 인간의 보다 나은 삶, 인간의 행복을 위한 것이라는 확고한 가치관을 가져야 한다. 교사들부터 이러한 의식을 갖고 학교 교육의 내용도 이러한 면에 지속적으로 중점을 두어야 할 것이다.

(2) 과학적 사고와 합리적 생활이 체질화 되어야 !

우리가 일상생활에서 자주 쓰는 말 가운데 ‘대충대충’, ‘적당히’란 말이 있다. 이 말은 우리의 비과학적인 사고 방식과 비합리적인 생활 태도를 잘 나타내는 말이다. 고도화된 기술과 정밀한 기계를 가지고 주먹구구식으로 그 기계를 다루고, 건축을 하고, 다리를 놓고, 댐을 건설하고, 제방을 쌓는다면 대형 사고는 일어나게 마련이다.

부정확한 자신의 경험에 의한 ‘대충대충’, ‘적당히’의 문화가 아니라 모든 일에서 1mm의 오차도 용납지 않는 과학적 사고 방식과 이를 기초로 한 합리적 생활을 체질화하는 것이 사고를 막을 수 있는 안전 문화 정착의 요체이다.

(3) ‘나’ 중심에서 ‘우리’로의 발상 대전환이 필요!

급속한 경제 성장의 결과, 우리들의 물질적인 삶은 상당히 풍족해졌으나 정신적인 부분에서는 가치관의 전도와 정신적 황폐화가 가속화되었다. 특히 경제 성장 논리에 의한 ‘끝없는 경쟁’에 길들여 온 우리 사회는 ‘남이야 어떻게 되든지 나만 잘 살면 된다’는 ‘이기주의’가 온 사회에 팽배하게 되었다. ‘이 아파트에서 누가 살 것인가’를 생각하기보다는 ‘이 아파트를 지어서 어떻게 내가 더 많은 돈을 벌까’라는 이기적인 마음이 아파트를 부실하게 짓게 만들었고 사람들이 안전하게 건널 다리를 만들기보다는 ‘어떻게 하면 예산보다 돈을 덜 들여서 내가 더 많은 이익을 챙길까’하는 생각이 부실한 다리를 만들었다. 나만을 생각하는 이기심이 상상할 수 없는 사고로 이어지고 많은 사람들에게 불행과 큰 피해를 안겨주는 결과로 나타나는 것이다. 그러므로 안전 문화는 ‘나’가 아닌 ‘다른 사람’을 생각하는 ‘이타주의’로부터 이루어질 수 있다. ‘나’만이 아닌 ‘우리’를 생각하는 공동체적 가치관. 이것이 안전 문화 정착의 기초요, 정신적 바탕이므로 도덕의식 함양 교육이 절실히 요망된다.

(4) 결과보다는 과정과 절차를 꼼꼼하게 따져보아야 !

우리나라 속담에 ‘모로 가도 서울만 가면 된다’라는 말이 있다. 방법은 어떻든지 목적만 달성하면 된다는 말이다. 그러나 이 말에는 결과를 위해서는 어떤 수단과 방법을 사용해도 괜찮다는 잘못된 논리가 숨겨져 있다. 이처럼 과정과 수단을 문제 삼지 않는 풍토는 우리 사회에 많은 폐해를 낳았고 그 중 하나가 사고이다. 몇 년 동안 아파트를 몇 채 지었고, 다리를 몇 개 놓았고 고속도로를 몇 km 건설하였는가 하는 결과에만 관심을 가졌지, 얼마나 튼튼하게 건설했는가 하는 가장 중요한 사항에는 관심을 가지지 않았다. 무엇이든지 조급하게 빨리 하려고 하니 절차를 무시하게 되고, 대충대충 하게 되고, 법을 어기게 되고, 결국 언젠가는 터질 수밖에 없는 ‘안전 사고’를 내포하게 된 것이다.

이제는 조급하게 결과만을 바라보면서 서두르지 말고, 먼 앞날을 내다보며 차근차근 절차를 따라서 성실하게 일하며 살아가야 한다. 건물을 하나 짓더라도 겉모양 보다는 내실을 기해서 튼튼하게, 먼 훗날 우리 자손에게까지 남겨 줄 수 있는 건물을 지어야겠다.

안전 문화 정착은 결과보다는 과정과 절차를 중요시하는 의식과 생활 태도에

서 이루어진다. 눈앞의 것만을 바라보는 좁은 시각에서 벗어나 100년을 내다보는 긴 안목을 가지고 서두르지 않고 차근차근 일하는 의식과 생활 태도에서 안전 문화는 정착된다.

2. 선행 연구의 고찰

가. 선행 연구 운영 내용 분석

본교의 운영 과제 해결에 적합한 연구물 중 <표 II-1>과 같이 안전 교육의 선행 연구를 분석하여 운영 방향의 설정 및 방법과 가능성을 탐색하는 데 참고하였다.

<표 II-1> 안전 교육 관련 선행 연구 사례

연도	학교명	주 제	주 요 활 동 내 용
1997	안동 고등학교	안전 구호를 통한 안전 생활의 습관 형성	· 안전 생활을 위한 계도 활동 · 학급, 학교 안전 게시판 설치 · 안전 관리 봉사 위원회 조직 · 안전 의식 고취를 위한 다양한 행사 개최 · 학교 안전 활동반 조직 운영 · 학교 안전 프로그램 작성 실행
1999	부천공업 고등학교	안전 교육 지도 자료 개발 활용을 통한 안전 의식의 활성화 방안	· 교과별 안전 교육 지도 요소 추출 · 위험 예지 훈련 지도 자료 개발 적용 · 안전 사고 예방을 위한 교육 활동 전개
2000	중평공업 고등학교	안전 사고 예방 교육을 통한 안전 생활 습관의 정착	· 안전 의식 고취를 위한 행사 개최 · 안전 교육 관련 지도안 작성 활용 · 안전 생활을 위한 계도 활동 및 환경 조성 · 안전 교육 관련 각종 자료의 제작
2001	언양 중학교	다양한 체험 학습을 통한 안전 생활의 습관 형성	· 안전 생활을 위한 여건 조성 · 안전 시설물 확인 보수 및 지역 유관 기관과의 연계 활동 · 교과 클럽 활동 자치 활동을 통한 안전 교육 · 안전 생활 습관화를 위한 다양한 행사 개최

<표 II-1> 안전 교육 관련 선행 연구 사례

연도	학교명	주 제	주 요 활 동 내 용
2001	양지 중학교	안전 생활 환경 조성과 체험 학습을 통한 안전 의식의 습관화 형성	· 안전 생활 환경 조성 · 안전 교육 관련 교과 지도 환경 구성 · 학교 안전 활동 체험 실시
2001	오주 중학교	응급 처치법 교육을 통한 안전 교육 지도 방안	· 응급 처치 방법 · 응급 처치 경연 대회 실시 · 안전 교육 관련 지도안 작성 활용
2002	대천여자 중학교	안전 교육 프로그램 실천 적용 을 통한 안전 생활 습관화 방안	· 안전 관련 교사 연수 및 학생 연계 지도 · 안전 기록장 제작 및 활용 · 여가 활동 안전 관리 지침 · 안전 생활 게시판 및 특별실 안전 수칙 제작 활용
2002	안덕 중학교	다양한 안전 교육 프로그램 활용을 통한 안전 생활 습관 형성	· 학교 안전관리 위원회와 학교 안전 봉사반 조직 · 안전 생활 코너 설치 · 안전 문화 행사 및 안전의 날 행사

나. 선행 연구의 시사점

이상의 선행 연구 사례를 분석한 결과 시사점 및 실천 과제 탐색은 다음과 같다

- (1) 안전 생활에 필요한 다양한 교육 환경을 조성하여 일상생활에서 보고, 듣고, 느끼며 안전 생활을 습관화 할 수 있는 방안이 강구되어야겠다.
- (2) 안전 사고를 예방하기 위하여 안전 교육과 관련된 교과의 교재 분석 및 지도 자료를 구안·활용하고 교과 이외에 필요한 프로그램을 개발하여 조직적이고 체계적인 지도 방법을 찾아보도록 모색해야겠다.
- (3) 다양한 활동을 통하여 안전 사고를 예방하고, 사고 발생시 조속한 대처를 할 수 있도록 학생들의 안전 생활 의식을 신장시키도록 해야 하겠다.

3. 실태 분석

가. 실태 분석 내용 및 방법

안전 교육 시범학교 운영을 위한 방향을 탐색하고 중점 운영의 목표를 설정하기 위하여 본교 학생들의 안전 생활 실천 실태를 알아보는 안전 사고의 발생 현황, 안전 사고의 원인별 유형, 안전 수칙의 숙지 및 사고 발생시 대처 준비 상태를 파악하였다. 또한 교사의 안전 교육 실태와 효율적인 안전 사고 예방 교육 방법을 조사하고 학부모의 안전 교육 현황을 조사 분석하였다. 구체적인 분석내용은 <표 II-2>와 같다.

<표 II-2> 실태 분석 내용 및 방법

구 분	조 사 내 용	도 구	대 상	시 기
학 생	· 안전 사고 발생 현황 · 안전 사고 원인별 유형 · 안전 수칙의 숙지 및 안전 사고 발생시 대처 준비	설문지 설문지 설문지	본교 2학년생 358명	2003. 3
교 사	· 안전 교육 현황 · 안전 사고 예방 교육 방법	설문지	본교 42명	"
학부모	· 안전 생활 교육 현황	설문지	2학년 학부모94명	"

나. 실태 분석 결과

<표 II-2>와 같은 내용과 방법으로 학생, 교사, 학부모를 대상으로 안전 실태를 분석한 결과는 다음과 같다.

(1) 학생의 실태

본교는 안양시 호계동에 위치하고 있으며 주변이 상가 및 주택 밀집 지역으로 대단위 아파트가 있어 행인 및 자동차의 왕래가 많고, 인근에 10차선 도로 외에도 넓고 좁은 많은 도로에 접해있다.

학생들의 안전 사고 실태를 설문지를 통해 분석하였다.

<표 II-3> 학생의 실태

N = 358

문항	내용	빈도	백분율(%)	비고
1. 안전 사고 예방 교육의 필요성	① 아주 필요하다.	56	15.6	
	② 필요한 편이다.	149	41.6	
	③ 별로 필요 없다.	75	20.9	
	④ 전혀 필요 없다.	78	21.8	
2. 안전 사고의 경험	① 경험한 일이 있다.	126	35.1	
	② 경험한 일이 없다.	232	64.9	
3. 안전 사고를 경험한 횟수.	① 1회	48	38.9	안전 사고 경험자 126명중
	② 2회	41	32.8	
	③ 3회	24	17.6	
	④ 4회 이상	13	10.7	
4. 안전 사고의 발생 장소	① 가정	91	25.4	
	② 학교	159	44.4	
	③ 사회	108	30.2	
5. 학교에서의 사고 유형	① 학습시간	19	11.8	학교 안전 사고 경험자 159명
	② 쉬는시간	66	41.7	
	③ 점심시간	28	17.8	
	④ 과외활동	30	8.5	
	⑤ 기타시간	16	10.2	
6. 가정에서의 사고 유형	① 놀이 중	47	51.6	가정 안전 사고 경험자 91명
	② 도구와 기구 사용 중	29	31.8	
	③ 위험물(칼등)을 다루던 중	10	10.9	
	④ 기타	5	5.7	
7. 사회에서의 사고 유형	① 친구들과 놀이 중	51	47.5	사회 안전 사고 경험자 108명
	② 교통 사고	15	15.0	
	③ 위험한 장소에서 놀이 중	30	27.5	
	④ 기타 사고	12	11.3	
8. 사고 피해 유형	① 찰과상	121	47.6	안전 사고 경험 254회 중
	② 골절	21	8.2	
	③ 화상	6	2.3	
	④ 자상	57	22.4	
	⑤ 타박상	42	16.5	
	⑥ 뇌진탕	0	0	
	⑦ 중독, 질식	2	0.8	
	⑧ 기타	5	2.0	
9. 안전 사고 예방을 위한 안전 수칙 숙지 정도	① 아주 잘 알고 있다.	9	2.5	조사 대상자 358명
	② 대체로 알고 있다.	108	30.2	
	③ 대체로 모르고 있다.	189	52.8	
	④ 아주 모르고 있다.	52	14.5	
10. 안전 사고 발생 시 대처 준비 상태	① 잘 준비되어 있다.	49	13.7	
	② 대체로 준비되어 있다.	81	22.6	
	③ 잘 준비되어 있지 않다	228	63.7	

<표 II-3> 학생의 실태에 의하면

(가) 안전 사고의 경험을 한 학생이 상당히 많으며 그 중 78명(59.5%)의 학생이 2회 이상의 사고를 경험하였다.

(나) 학교에서의 사고 발생율이 가장 높으며(44.4%), 대부분의 사고가 쉬는 시간과 점심 시간에 발생하였다.(59%)

(다) 가정과 사회에서의 사고도 대부분이 놀이 시간에 일어나고 있으며(가정:51.6%, 사회:47.5%) 사고로 인한 피해로는 찰과상(47.6%)과 자상(22.4%)으로 안전에 주의가 요구되고 있다.

(라) 학생들은 안전 사고 예방을 위한 안전 수칙 숙지 정도와 안전 사고 발생 시 대처 방안을 과반수 이상이 잘 모르고 있다.

(2) 교사의 실태

본교 교사들의 안전 교육 실태를 설문지를 이용하여 안전 교육 교수-학습 방법을 중심으로 조사하였다.

<표 II-4> 교사의 안전 교육 실태

N=42

설문내용	응답 내용	인원	백분율(%)	비고
1. 평소 안전 교육 실시 현황	① 자주 실시한다	11	26.2	
	② 가끔 실시한다	21	50.0	
	③ 별로 하지 않는다	10	23.8	
	④ 전혀 하지 않는다	·	·	
2. 평소 안전 생활 지도 방법	① 구체적인 방법을 생각하여 충실히 지도	9	21.4	
	② 항상 주의를 줌	18	42.9	
	③ 위험스런 행동시만 주의 지도	14	33.3	
	④ 마음 뿐 별로 지도 못함	1	2.4	
	⑤ 거의 무관심한 편	·	·	
3. 안전 교육시 시간 활용	① 교과 시간	5	11.9	
	② 조회 종례시간	17	40.5	
	③ 청소 시간	10	23.8	
	④ 특별활동 시간	7	16.7	
	⑤ 수시로	3	7.1	
4. 안전 교육 실시시 애로 사항	① 자료 및 프로그램 미흡	14	33.3	
	② 교육과정 관련 내용 부족	16	38.1	
	③ 시설 및 관리 체제 미흡	2	4.8	
	④ 시간 확보의 어려움	10	23.8	
5. 학생들의 효율적인 안전 생활 습관 형성 및 안전 사고 예방을 위한 적절한 교육 시기와 방법	① 교육 활동 전 반복 교육	26	61.9	
	② 교육 활동 중 반복 교육	7	16.7	
	③ 교육 활동 후 반복 교육	1	2.4	
	④ 수시 반복 교육	8	19.0	
	⑤ 사안 발생시 반복 교육	·	·	

<표 II-4> 교사의 안전 교육 실시 현황에 의하면

(가) 안전 교육을 실시하기(76.2%)는 하나 구체적인 방법보다는 조심하라고 주의만을 주거나(42.9%) 위험스런 행동시만 지도(33.3%)하는 경우가 많았다.

(나) 안전 교육시 활용 시간은 조회·종례 시간(40.5%)이나 청소 시간(23.8%)에 주로 이루어졌다.

(다) 안전교육 실시시 애로 사항은 교육 과정 관련 내용 부족(38.1%), 자료 및

프로그램 미흡(33.3%), 시간 확보의 어려움(23.8%)의 순으로 나타났다.

(라) 학생들의 효율적인 안전 생활 습관 형성 및 안전 사고 예방을 위한 가장 적절한 교육 시기와 방법은 교육 활동 전 반복 교육(61.9%)으로 나타나 사전 교육 및 반복 훈련의 중요함을 알 수 있었다.

(3) 학부모의 실태

본 연구 대상인 2학년 학부모를 대상으로 질문지를 통하여 학부모의 안전 교육 실태를 다음과 같이 분석하였다.

<표 II-5> 학부모의 실태

N = 94

문 항	내 용	인 원	백분율(%)	비 고
1. 학부모의 직업	① 공업	10	10.6	
	② 상업	45	47.9	
	③ 회사	12	12.8	
	④ 기타	27	28.7	
2. 안전 교육 상황	① 자주 지도한다.	22	23.4	
	② 가끔 지도한다.	49	52.1	
	③ 별로 지도하지 않는다.	23	24.5	
3. 안전 교육 내용	① 교통 안전 지도	45	47.9	
	② 학교에서의 생활	10	10.6	
	③ 가정에서의 안전 생활	9	9.6	
	④ 사회에서의 안전 생활	18	19.1	
	⑤ 모든 곳에서의 안전 생활	12	12.8	
4. 안전 교육 방법	① 구체적으로 방법을 지도	8	8.5	
	② 항상 조심하라고 주의만 줌	32	34.0	
	③ 자녀의 위험한 행동시만 지도	43	45.7	
	④ 마음뿐 지도를 못함	11	11.7	
5. 안전 수칙의 숙지 정도	① 아주 잘 알고 있다	7	7.4	
	② 대체로 잘 알고 있다	25	26.0	
	③ 보통이다	56	59.6	
	④ 대체로 모르고 있다	6	6.4	

<표 II-5> 학부모의 실태에 의하면

(가) 학부모의 직업은 상업에 종사하는 사람이 거의 절반(47.9%)이고, 자녀의 안전에 대하여 교육은 하고 있으나(75.5%) 교육을 하지 않는 학부모도 상당하다(24.5%).

(나) 가정에서 안전 교육은 대부분이 교통 안전에 대하여 지도(47.9%)하고 있다.

(다) 교육 방법은 자녀의 위험 행동시만 지도하거나 주의하라고 주의만 주는 경우가 79.7% 이고 안전 수칙의 숙지 정도를 확실하게 몰라서 구체적으로 지도를 못하는 상황이다.

(4) 실태 분석 결과 요약

학생들의 사고를 사고 장소별, 사고 유형별, 피해 유형별로 분석하고, 교사와

학부모의 안전 교육 실태를 조사 분석한 결과의 내용을 요약하면,

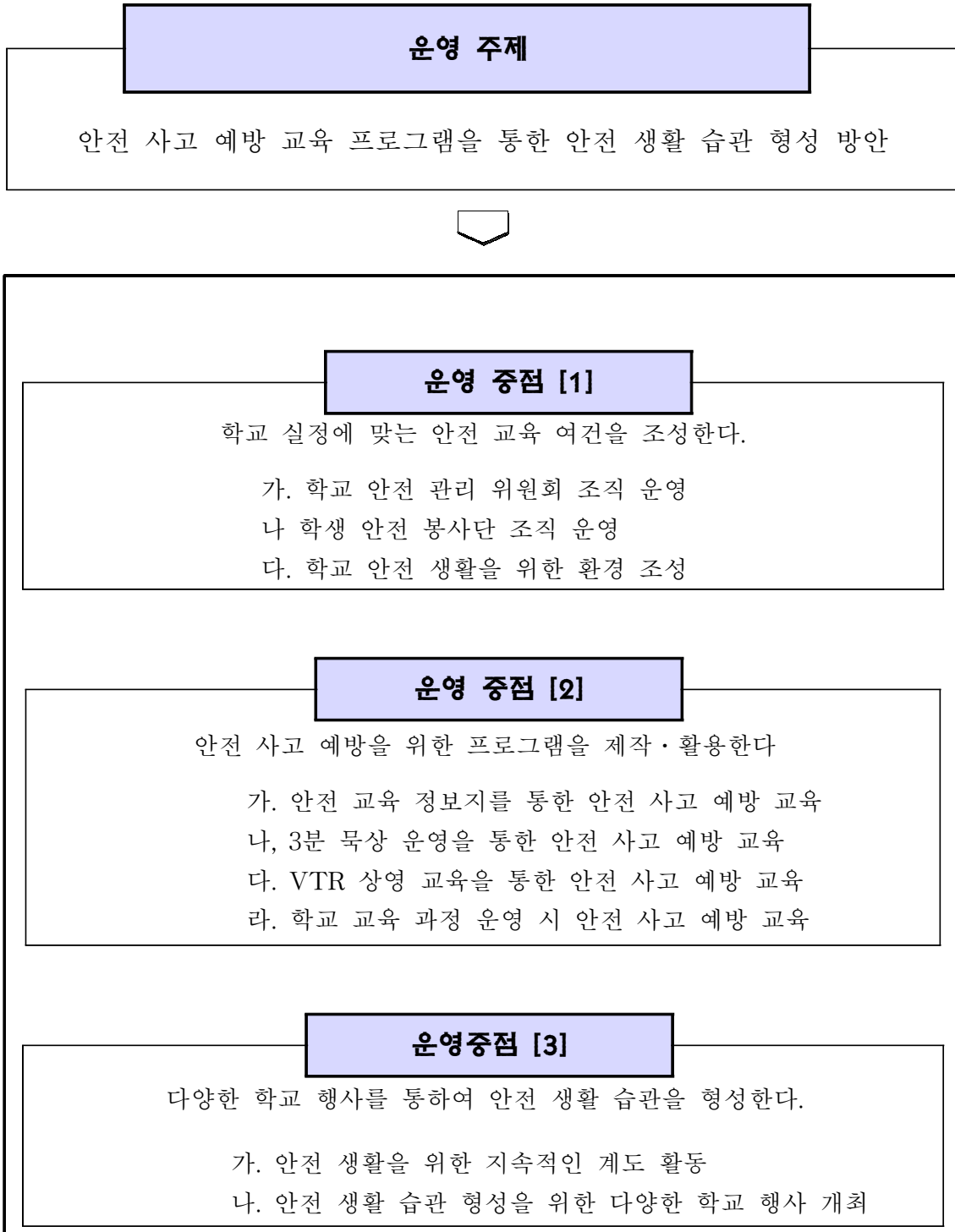
- (가) 학생들의 45.2%가 안전 사고를 경험하였으며 안전 사고가 가장 빈번한 장소는 학교, 사회, 가정 영역으로 사고율이 높게 나타났다. 대부분의 사고는 놀이 중 부주의로 인해 발생하였다.
- (나) 안전 사고 후 피해 상황은 주로 찰과상, 자상, 타박상, 골절상의 순으로 피해를 입고 있다.
- (다) 대부분의 교사들은 안전 교육을 실시하고 있으나(77%), 가끔 실시하는 경우가 많고 안전 교육을 실시하지 않는 교사도 상당히 있었다.
- (라) 학부모의 직업은 대부분이 상업에 종사하며(54.3%), 자녀의 안전 교육은 소홀한 편이다.

(5) 시사점

앞에서 학생과 교사, 학부모의 실태를 분석한 결과를 기초로 하여 수립한 학생들의 안전 사고 예방, 안전 생활 습관화 지도 대책은 다음과 같다.

- (가) 가정과 학교에서 학생들이 놀이 중에 부주의로 당하는 사고가 많으므로 안전 생활에 필요한 내용을 재구성하고 안전 사고 예방을 위한 프로그램을 개발하여 의도적으로 지도하여야 하겠다.
- (나) 교사와 학부모에게 안전 교육의 필요성을 절감하며 상황에 따라 구체적인 지도하도록 프로그램을 개발·적용해야겠다.
- (다) 학생들에게 안전 교육 활동에 적극 참여할 수 있는 분위기를 조성하여야 하겠다.
- (라) 가정과 연계 지도하여 안전 생활을 습관화하여야 하겠다

4. 운영 주제 및 운영 중점 설정



[그림 Ⅱ-3] 운영 주제 및 운영 중점 설정

III. 운영의 방법

1. 운영 대상 및 기간

가. 운영 대상

대안여자중학교 전교생(1,047명)을 대상으로 한다.

나. 기간

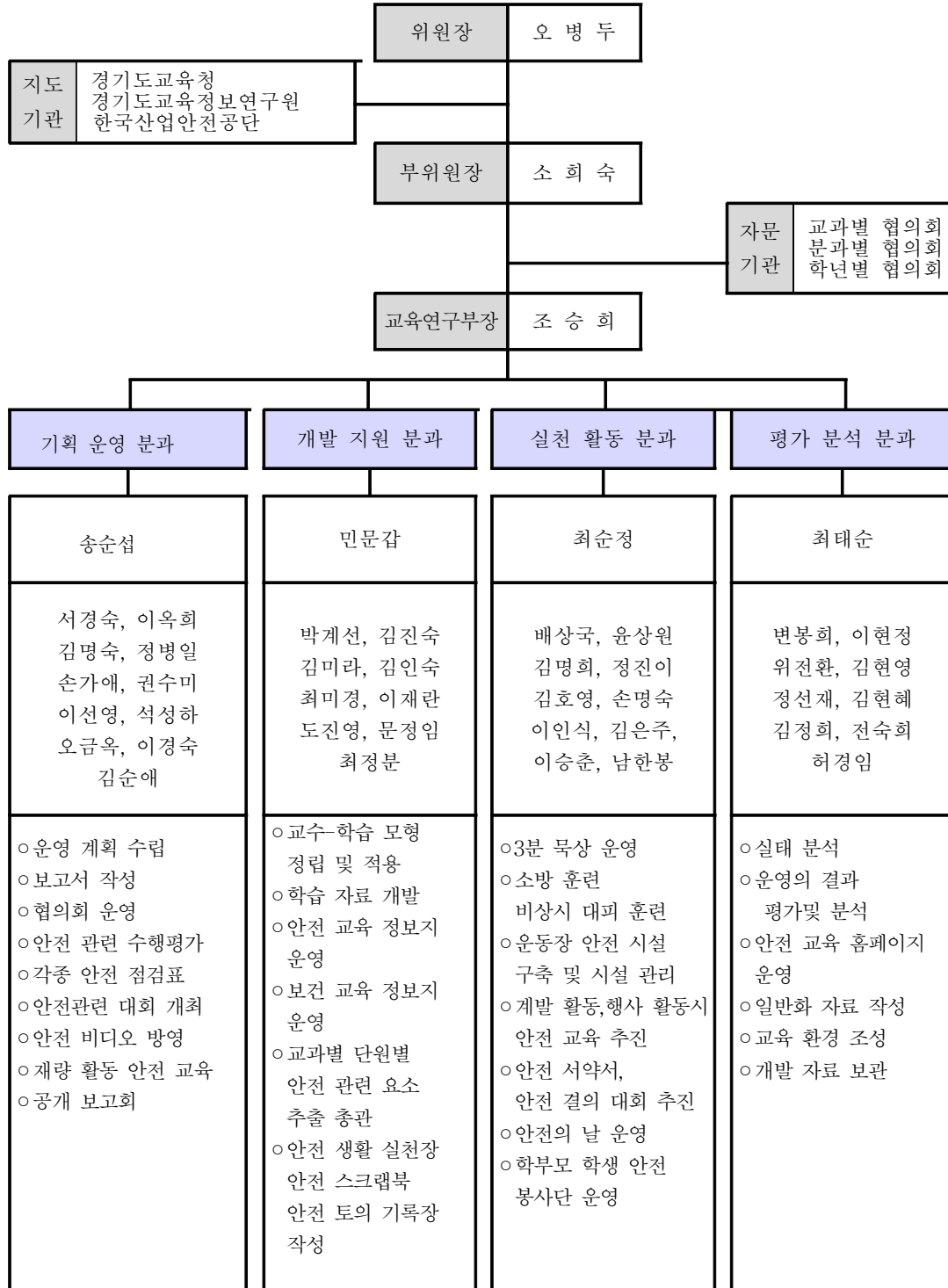
2003. 3. ~ 2005. 2. (2년간)

2. 운영의 절차

<표 III-1> 운영의 절차

단계	추진 내용	1차년도(2003)												2차년도(2004)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2
준비	운영 계획 수립																								
	운영 계획서 작성																								
	기초 실태 분석																								
	주제 및 실행 목표 설정																								
	운영 체제 조직(역할분담)																								
	선행 연구 고찰																								
	교직원 연수 및 교과 협의																								
실천	학부모 연수																								
	교육 환경 개선																								
	교수-학습 모형 탐색																								
	학습 자료 확보																								
	교수-학습 모형 적용																								
	동료 장학 (공개수업)																								
	중간 보고서 작성																								
	성취도 평가																								
	운영 검증 및 보완																								
	운영 결과 검증																								
평가 및 정리	운영 보고서 작성																								
	운영 결과 보고																								
	운영 결과 보고 분석																								
	일반화 자료 배포																								

3. 운영 조직



[그림 III-1] 시범학교 운영 조직

4. 세부 업무 분담

<표 III-2> 세부 업무 분담

순번	담당 업무	담당자	관련분과	비고
1	연구 계획서, 보고서	조승희, 위전환	기획운영분과	
2	보고회 발표 Ppt 작성	최태순, 이현정	평가분석분과	
3	안전 관련 자료 홈페이지 탑재	서경숙, 김현영	평가분석분과	
4	교과별 단위별 안전 관련 요소 추출 총괄	박계선, 김진숙	개발지원분과	
5	안전 관련 교수-학습지도안 작성 총괄	김미라, 김인숙	개발지원분과	
6	안전관련 수행 평가 내용물 관리 및 전시	이옥희, 김명숙	기획운영분과	
7	안전 교육 정보지 개발 운영	최미경, 이재란	개발지원분과	
8	보건 교육 정보지 개발 운영	최정분, 도진영	개발지원분과	
9	3분 묵상 개발 운영	배상국, 윤상원	실천활동분과	
10	진로 교육 프로그램 개발 운영	변봉희, 허경임	평가분석분과	
11	소방 훈련, 비상시 대피 훈련	김명희, 정진이	실천활동분과	
12	교실·복도, 특별실 안전 점검표 우리집 안전 점검표 관리 및 전시	정병일	기획운영분과	
13	안전 생활 실천장, 안전 스크랩북, 안전 토의 기록장 관리 및 전시	문정임	개발지원분과	
14	안전 관련 각종 대회 운영 및 시상	손가애, 권수미	기획운영분과	
15	학교 환경 정리	정선재, 김현혜	평가분석분과	
16	안전 관련 비디오 방송	석성하, 이선영	기획운영분과	
17	운동장 안전 시설 구축 및 시설 관리 운동장 게시판 안전 관련 게시물 학교 안전 점검표 실시	김호영, 손명숙, 이인식	실천활동분과	
18	학생 학부모 안전 봉사단 운영	최순정, 김은주	실천활동분과	
19	안전 관련 교사·학부모 워크숍 운영 초청 강연회	송순섭, 오금옥	기획운영분과	
20	계발 활동 행사 활동시 안전 생활 교육	이승춘	실천활동분과	
21	창의적 재량 활동을 통한 안전 교육	이경숙, 김순애	기획운영분과	
22	안전 서약서, 안전 결의 대회	남한봉, 민문갑	실천활동분과	
23	안전 관련 각종 설문 조사 및 통계	김정희, 전숙희	평가분석분과	
24	기획운영분과 협의록 작성	서경숙	기획운영분과	
25	개발지원분과 협의록 작성	박계선	개발지원분과	
26	실천활동분과 협의록 작성	김은주	실천활동분과	
27	평가분석분과 협의록 작성	김현영	평가분석분과	

IV. 운영의 실제

1. 운영중점 [1]의 실행

학교 실정에 맞는 안전 교육 여건을 조성한다.

- 가. 학교 안전 관리 위원회 조직 · 운영
- 나. 학생 안전 봉사단 조직 · 운영
- 다. 학교 안전 생활을 위한 환경 조성

가. 학교 안전 관리 위원회 조직

(1) 목적

학교에서의 체계적인 안전 교육과 안전 관리를 위해 학교 안전 관리 위원회를 조직 · 운영함으로써 학교 안전을 위협할 수 있는 환경적 요인을 찾아 제거하면서 학교에서 발생하는 각종 위험을 줄이고 사고를 예방하여 학생 및 교직원의 안전 문화 정착에 기여하기 위함이다.

(2) 조직 및 역할 분담

<표 IV-1> 학교 안전 관리 위원회 조직표

구분	담당자	역할 내용	구분	담당자	역할 내용
위원장	교장	총괄	추진위원	자연과학부장	과학실 및 과학 기자재 관리
부위원장	교감	안전 관리 추진		체육부장	운동장, 운동장 시설 및 기구 관리
기획	교육연구부장	안전 관리 기획		행정실장 보건교사	급수시설 및 급수 관리 상태
추진위원	학생생활부장	학생 안전 봉사단 운영		교무기획부장	교실, 복도, 화장실 관리
	행정실장	건물 상태, 전기·가스 시설 관리		보건환경부장	교실, 복도, 화장실 관리
	교육정보부장	전산실, 정보 교육 기자재 관리		학년부장	교실, 복도, 화장실 관리

(3) 세부 추진 사항

- (가) 매월 4일은(특별한 상황 발생시 변동) 안전 점검의 날로 정하여 안전 관리 위원회 위원과 학생 안전 봉사단들이 교실, 복도, 실습실, 실험실, 운동장, 전기 가스 급수 시설에 대한 안전 상태를 점검하였다.

(나) 안전 점검 실시시 <표 IV-2>에서 <표 IV-4>에 나타난 바와 같이 교실·복도 안전 점검표, 우리집 안전 점검표, 학교 안전 점검표 등을 구안·활용하였으며 나의 안전 생활 실천 카드를 만들어 활용하였다.

(다) 한국산업안전공단 안산기술지도원에서 2003년 10월 2일과 2004년 6월 4일 학교 안전 점검단이 학교 방문 안전 점검을 실시한 결과에 대해 학교 여건에 알맞은 적절한 개선 조치를 <표 IV-6>, <표 IV-7>과같이 취함으로써 학교의 안전 시설을 정비하였다.

<표 IV-2> 교실 및 복도 안전 점검표 자료 (예시)

학년 반

구분	점 검 내 용	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	2월	조치 내용	비 고
1	* 의자·책상의 파손은 없는가?													
2	* 교실 출입문의 파손은 없는가?													
3	* 교실 벽 상태는 양호한가?													
4	* 벽에 날카로운 물건은 없는가?													
5	* 스위치, 콘센트의 파손은 없는가?													
6	* 벽에 붙은 액자는 안전한가?													
7	* 벽에 붙어 있는 선풍기는 안전한가?													
8	* 사물함 문은 안전하게 닫혀 있는가?													
9	* 창문이 깨진 것은 없는가?													
10	* 액자, 거울 등의 파손은 없는가?													
11	* 환경 게시물 상태는 양호한가?													
12	* 전선이 낡거나 얽혀 있지는 않은가?													
13	* 전등의 밝기는 양호한가?													
14	* TV는 안전하게 관리되었는가?													
15	* 컴퓨터는 안전하게 관리되었는가?													
16	* 떨어질 위험이 있는 물건은 없는가?													
17	* 소화기는 제자리에 있는가?													
18	* 전기 청소기의 상태는 양호한가?													
19	* 청소 도구는 잘 정돈되어 있는가?													
20	* 쓰레기 분리 수거는 잘 이루어지는가?													
합 계	안전: ○													
	보통: △													
	불량: ×													
담임 확인														

* 매월 4일은 안전 점검의 날입니다.

* 안전 점검 위원은 매월 4일 점검하여 특이 사항을 담임선생님께 말씀드리고 학급 일지에 교실 복도 안전 점검 실시를 기록합니다.

<표 IV-3> 우리집 안전 점검표 자료 (예시)

학년 반 번 이름

구 분	점 검 내 용	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10 월	11 월	12 월	2월	조치 내용	비 고
1	* 집에 소화기는 비치되어 있는가?													
2	* 가족 모두가 소화기의 사용법을 잘 알고 있는가?													
3	* 소화기는 제자리에 있는가?													
4	* 방이나 마루, 마당 등에 걸려 넘어질 물건을 없는가?													
5	* 어린이들의 손이 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개 설치 또는 기타 안전 조치가 되어 있는가?													
6	* 스위치, 콘센트의 파손은 없는가?													
7	* 전선, 퓨즈, 콘센트 등에 표준 규격 제품을 사용하고 있는가?													
8	* 전기 콘센트 한 개에 여러 개의 전기 기구를 연결하여 사용하고 있지는 않은가?													
9	* 집 안의 전선 중 꺾질이 벗겨지거나 끊어진 곳은 없는가?													
10	* 전기 제품을 사용하지 않을 때 플러그를 콘센트에서 빼어 놓는가?													
11	* 프로판 가스통은 안전한 곳에 놓여 있는가?													
12	* 가스의 연결 부위에 가스가 새는 곳은 없는가?													
13	* 가스 밸브 주위를 비눗물로 안전 점검을 실시하는가?													
14	* 외출 시 전기, 가스를 확인하고 있는가?													
15	* 바퀴벌레가 살고 있는가?													
16	* 전등의 밝기는 양호한가?													
17	* TV는 안전하게 관리되었는가?													
18	* 물이 새는 곳은 없는가?													
19	* 화장실에 악취가 나지 않는가?													
20	* 벽에 금이 간 곳은 없는가?													
합 계		안전: ○												
		보통: △												
		불량: ×												
부모님 확인														

* 매월 4일은 안전 점검의 날입니다.

* 매월 4일 점검하여 특이 사항을 부모님께 말씀드리고 안전 사고 예방을 위해 함께 노력합니다.

* 이 표는 1학년은 안전 생활 실천장, 2학년은 안전 스크랩북, 3학년은 안전 토의 기록장의 표지 안쪽에 붙여서 보관하며 1년 동안의 기록물을 학년말에 학교에 제출합니다.

<표 IV-4> 학교 안전 점검표 자료 (예시)

구 분	점 검 내 용	시행 월												조치 내용	비 고
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	2			
1	* 학교 내 포장된 구역에 위험한 틈이나 구멍은 없는가?														
2	* 급수대의 배수에 문제가 없는가?														
3	* 주차 구역에 자동차들이 정해진 출입로를 지키는가?														
4	* 등·하교시에 자동차의 혼잡의 문제는 없는가?														
5	* 쓰레기의 위험물(주사기, 깨진유리 등)이 올바른 방법으로 처리되고 있는가?														
6	* 운동장이나 체육관에서 집회할 때 혼잡의 문제는 없는가?														
7	* 운동장의 체육 시설(농구대, 철봉 등)은 안전하게 설비되어 있는가?														
8	* 충분한 비상구가 있으며 모두 피난로를 알고 있는가?														
9	* 소화기와 비상벨이 작동되고 있으며 작동법을 모든 학생이 알고 있는가?														
10	* 유독성 물질, 가연성 물질, 기타 위험물이 안전하게 보관되고 있는가?														
11	* 복도가 미끄럽지 않은가?														
12	* 복도에 장애물이 없는가?														
13	* 복도와 계단 및 출입문이 어둡지 않은가?														
14	* 교실이나 복도 창문에 추락을 방지라는 안전봉은 설치되어 있는가?														
15	* 안전, 보건에 대한 내용을 교내 방송으로 주기적으로 방송하고 있는가?														
16	* 주 소음 발생 요인(도로 교통 소음, 확성기, 생활 소음 등)으로부터 교실 내부가 적정 소음 수준을 유지 쾌적한 학습 분위기가 조성 되는가?														
합 계		안전: ○													
		보통: △													
		불량: ×													
담당자															
행정 실장															
교 감															

<표 IV-5> 나의 안전 생활 실천 카드 자료 (예시)

대안여자중학교 제 학년 반 번 이름 :

영역	내 용	점 검 시 기														집 계		
		3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	○	△	×		
교통 안전	◦ 좌측 통행을 잘 실천했나요?																	
	◦ 육교나 횡단 보도로만 다녔나요?																	
	◦ 인도의 안전한 곳에서 버스나 택시를 기다렸나요?																	
학교 안전	◦ 실험 실습 기구를 안전하게 사용하였나요?																	
	◦ 체육 시간에 안전 수칙을 잘 준수 하였나요?																	
	◦ 학습용 칼이나 도구를 안전하게 사용하였나요?																	
	◦ 학급의 전기 제품(선풍기, 컴퓨터, TV 등)을 다룰 때 상태를 확인하고 전원을 켜나요?																	
	◦ 학교의 계단에서 뛰어간 경험은 없나요?																	
	◦ 교실이나 복도에서 심한 장난을 한 적은 없나요?																	
	◦ 학교의 위험 지역에서 놀이를 한 경험은 없나요?																	
	◦ 다른 학생에게 폭언이나 폭력을 행사한 경험은 없나요?																	
	◦ 학습 활동 이외에 불필요한 것을 가지고 다닌 경험은 없나요?																	
가정 안전	◦ 전기제품을 안전하게 사용하였나요?																	
	◦ 가스를 안전하게 사용하였나요?																	
	◦ 등·하교시 건전한 목적 이외에 배회한 경험은 없나요?																	
집 계																		
담 임 확 인																		
기록 방법: 잘 실천하거나 바른 행동을 한 경우 (○) 실천을 안 할 때도 상당히 있는 경우 (△) 실천을 안 했을 때가 대부분인 경우 (×)																		

<표 IV-6> 2003학년도 학교 안전 점검 결과 조치 사항

연 번	학교 안전 점검 문제점에 대한 개선 대책	조치 사항	관련부서
1	♠ LPG는 공기보다 무겁기 때문에 누설시 바닥에 체류되어 화재·폭발 위험이 높으므로 가스 점검표를 만들어 매일 체크하고 밸브는 개폐 여부를 누구나 쉽게 알수 있도록 꼬리표 등을 부착 사용하고, 배관에는 가스명 및 흐르는 방향 표시를 하여 위급상황 발생시 즉시 차단할 수 있도록 하여야 함	♠ 가사실에 가스 안전 점검표를 작성해 놓고 매일 체크함 ♠ 중간 밸브 꼬리표 부착 사용 가스 진행 방향 표시를 부착해 안전 교육에 힘쓰고 있음	가사실 담당자 행정실
2	♠ 전기 기계 기구는 반드시 접지를 할 수 있도록 콘센트와 플러그는 접지 극이 있는 것을 사용	♠ 콘센트와 플러그는 접지극이 있는 것을 사용함	행정실
3	♠ 묶여있는 배선을 즉시 원상 복귀시키고, 늘어진 배선은 보기 좋게 정돈하여 벽 등에 고정시키기 바라며, 콘센트는 항상 벽, 기둥 등에 고정시켜 사용	♠ 2004년 3월 25일에 전기 전선 몰딩 작업을 함	행정실
4	♠ 모든 분전반은 학생들의 접근을 차단할 수 있도록 잠금 장치를 해놓고, 분전외함에는 감전 위험 표지를 부착	♠ 분전반 잠금 장치를 5월중에 실시함	행정실
5	♠ 계단의 중앙에 황색 테입으로 분리 표시를 하고, 좌측통행 화살 표시 등이 필요함	♠ 계단 중앙에 분리 표시하고 좌측 통행을 하도록 화살표로 표시함	보건 환경부
6	♠ 계단 끝단의 미끄럼 방지턱을 보완하여 전도 재해 방지가 필요함	♠ 훼손된 미끄럼 방지턱을 보완하고 지하와 옥상으로 가는 계단도 미끄럼 방지턱을 설치함	보건 환경부
7	♠ 기계실의 노출된 동력전달부(Coupling)에는 반드시 방호 덮개 또는 방호 망을 설치	♠ 5월에 설치함	행정실
8	♠ 기계실 압력 게이지의 겔 유리에 도색된 페인트 제거	♠ 5월에 실시함	행정실
9	♠ 가사실 자외선 관리 - 살균용 자외선 등은 강력한 광선으로 직접 노출되면 눈, 피부 등에 영향을 줌으로 차단 유리가 열릴 때는 항상 자외선 등이 꺼지도록 하는 시스템의 주기적 점검이 필요하며 자외선 등을 교환할 때는 전원 차단 상태에서 교환하는 안전수칙 준수가 필요함	♠ 자외선 살균기 시스템을 주기적으로 점검하고 『안전수칙』을 작성 부착하여 사용시 주의점을 전달 교육함. ♠ 현재 사용중인 살균기는 개폐시 자동으로 꺼지는 시스템임	가사실 담당자
10	♠ 정화조, 물탱크를 1년에 1~2회 정도 청소할 경우 산소 결핍 재해 예방을 위하여 전문 용역 업체와 계약시 안전 조치 준수 사항 등을 인지토록 함 - 작업 전 충분한 환기 실시 - 산소 농도 측정 - 비상시 구출용 로우프, 산소 호흡기 비치	♠ 정화조 청소 2004년 2월 19일 실시함-1년 1회 법정 실시 기준 임 ♠ 물탱크 청소는 1년 2회 실시하며 4월 17일 실시함	행정실

<표 IV-6> 2003학년도 학교 안전 점검 결과 조치 사항

연번	학교 안전 점검 문제점에 대한 개선 대책	조치 사항	관련부서
11	♣ 과학실 화학 물질 관리 ▶ 메탄올 등 화학 물질 용기 등에 경고 표지 부착 ▶ 화학 물질에 대한 물질 안전 보건 자료 (MSDS) 비치 ※ 물질 안전 보건 자료 구성 항목 - 화학 제품과 회사에 관한 정보 - 구성 성분의 명칭 및 함유량 - 위험·유해성 - 응급 조치 요령 - 폭발·화재시 대처 방법 - 누출사고시 대처 방법 - 취급 및 저장 방법 - 누출 방지 및 개인 보호구 - 물리 화학적 특성 - 안정성 및 반응성 - 독성에 관한 정보 - 환경에 미치는 영향 - 폐기시 주의 사항 - 운송에 필요한 정보 - 법적 규제 현황 - 기타 참고 사항 ▶ 진열장에 진열시 액상 물질과 고상 물질을 분리하여 진열하는 것이 바람직함. ▶ 고상 물질을 액상 물질보다 위 칸에 비치하는 것이 바람직함 ▶ 비상시 즉시 대처할 수 있도록 방독 마스크 보안경 등 응급 보호구 비치 요망	♣ 부착함 ♣ 시약장 전면에 비치하여 학생들에게 취급 및 유해성 물질을 쉽게 알 수 있도록 홍보함 ♣ 최대한 액상물질을 아래 칸에 이동하여 비치함 ♣ 방독 마스크를 찾기 쉬운 곳에 비치함	과학부
12	♣ 과학실 등 학생들이 모이는 장소의 출입문은 안에서 밖으로 미는 방식의 문 형태를 갖추어야 화재 등 위급 상황 발생시 많은 학생의 긴급 대피가 가능함. ♣ 또한 위급 상황 발생시 모이는 집합 장소를 교직원과 학생들에게 평상시에 알려주어 우왕좌왕 하는 일이 없도록 하기 바람	♣ 출입문을 안에서 밖으로 미는 형태는 비상시에는 긴급 대피가 편리하지만 평소에는 문 밖에 통행하는 학생을 확인 할 수 없어 충돌 사고 위험이 있기에 출입문 안과 밖에 '미세요' '당기세요' 표지판을 부착함 ♣ 위급 상황 발생시 대피 장소는 학생생활부에서 계획하여 지도함	행정실 학생생활부
13	♣ 학교 주위의 통학로와 도로 등에 스쿨존 (school zone)을 설치하고 학생들의 안전한 통학을 위해 도로 주행 속도 표지, 바닥에 스쿨존(school zone) 표시 등이 요구됨	♣ 안양시청 담당자 (교통행정과 김원택)와 문의 결과 초등학교만 대상으로 스쿨존 구역을 설치하기에 중학교는 제외 대상 기관임	행정실

<표 IV-7> 2004학년도 학교 안전 점검 결과 조치 사항

연 번	학교 안전 점검 문제점에 대한 개선 대책	조치 사항	관련부서
1	♠ 배선 정리정돈 미 실시 -실험실의 배선(전선)을 엉키지 않도록 가지런히 정리 정돈하여 관리하기 바람	♠ 전선(배선)을 벽면으로 모아 벽면에 멀티미디어 단자함을 설치하고 콘센트도 단자함에 넣음	자연과학부 행정실
2	♠ 환풍기에 방호망 미설치 -실험실 내 환풍기 2대에 대하여 손가락이 들어가지 않는 구멍크기의 메쉬를 사용하 여 망을 설치하기 바람	♠ 9월에 과학실 환풍기에 안전망을 설치함	자연과학부 행정실
3	♠ 과학실 벽체 균열 발생 부위 보수 -균열이 발생된 곳은 즉시 보수하여 더 이 상 균열이 발생되지 않도록 하기 바람	♠ 이미 전에 보수를 하였으므 로 균열이 더 이상 진행되 지는 않을 것으로 예상됨	자연과학부 행정실
4	♠ 계단의 안전 난간 기둥 파손 -계단의 안전 난간 기둥을 즉시 설치하기 바람. 안전 난간 높이는 90cm-120cm로 설치하되 난간대는 지름 2.7cm이상의 금속제 파이프 나 그 이상의 강도를 가진 재료를 사용하 여야 함	♠ 9월에 계단 안전 난간 기둥 을 보수함	행정실
5	♠ 높낮이 조절 가능한 의자 또는 책상 설치 -차기에 의자 구입시 요통 등 근골격계 질 환 예방을 위하여 높낮이 조절이 가능한 책상 및 의자 설치가 필요함	♠ 차후 의자 구입시 고려하겠음	행정실
6	♠ 콘센트 고정 -전기 콘센트를 바닥이 아닌 장소를 선택하 여 고정시키기 바람(벽, 기둥, 탁자 등)	♠ 9월에 교실의 콘센트와 프 로젝션 TV의 연결선, 전선 등을 모아 교실 앞 벽에 멀 티미디어함을 만들어 넣음	교육정보부 행정실
7	♠ 교사 등 학교 직원들에 대한 뇌심혈관계 질환 예방 프로그램 운영 -건강 증진팀을 구성하여 운동 지도, 보건 지도, 영양 지도, 심리 지도, 체력 측정 등 프로그램을 운영하고 뇌심혈관 질환(뇌졸 중, 심장마비, 심근경색 등) 예방을 위하여 발병 원인(가족력, 고혈압, 당뇨병, 흡연 및 과음, 비만, 스트레스 등)을 체크하여 적당 한 운동, 휴식, 대화 등으로 해소하도록 하 여야 함	♠ 9월 30일 한양대학교 스포 츠 과학부 교육체육강사 이 현숙 교수님을 초빙하여 직 업병 예방을 위한 스트레칭 연수를 실시하며 인체물을 통해 수시로 교직원이 건강 증진 및 예방을 위해 노력하 도록 권장함 ♠ 교사의 체력증진 및 친목도 모를 위해 교사 동아리 활동 을 월 1회 실시하며 운동 관 련 동아리 활동을 권장함	체육부 교육연구부



[그림 IV-1] 학교 안전 점검

(4) 효과

학교 안전 관리 위원회를 조직하여 안전에 관한 업무를 조직적으로 분담할 수 있었고 교실·복도 안전 점검과 우리집 안전 점검, 학교 안전 점검을 통하여 안전에 대한 관심이 높아지고 안전 생활 및 시설 점검을 보완하는 생활 태도가 확립되어 안전 사고가 발생할 수 있는 요인을 미리 점검하면서 안전 사고를 예방할 수 있었다.

나. 학생 안전 봉사단 조직 운영

(1) 목적

학생의 안전 생활 의식을 고취하고 교내·외에서 안전 생활을 할 수 있는 분위기를 조성하여 학생들이 안전하고 즐거운 학교 생활을 영위하도록 하기 위함이다.

(2) 조직

학생 안전 봉사단 담당자는 매월 담당 교사가 순번을 정해 맡아 순회 지도하도록 계획을 세우고, 학생 안전 봉사단은 아침 시간은 교통 지도, 점심, 저녁 시간은 학생들의 생활 안전 지도를 실시하고 일지를 기록하도록 하였다.

<표 IV-8> 안전 봉사단 조직 및 운영

조 편성	봉사 활동 구역	봉사 활동 시간	비고
교통 지도	정문 앞 횡단 보도	아침 등교 시간	1. 명찰 착용 활동 2. 조장, 지도교사 생활 안전 지도 일지 작성
생활 안전 지도 A	교사 내 화장실 교사 주변	점심 시간, 귀가 시간	
생활 안전 지도 B	테니스장 주변 체육관, 담장 밖	점심 시간, 귀가 시간	

<표 IV-9> 안전 봉사단 생활 안전 지도 일지 (예시)

생 활 안 전 지 도 일 지				결	계	학생생활
				재		부장
2004년 월 일 지도교사 : 인						
안전 지도 구역	시 간	담당 학생	지도 내용	지도 결과		
교통 지도	8 : 00 - 8 : 30		횡단 보도 안전하게 건너기			
교사 내(화장실) 교사 주변	13 : 10 - 13 : 15		흡연 및 생활 안전			
	15 : 30 - 15 : 45		생활 안전, 귀가 지도			
테니스장 주변, 체육관, 담장 밖	13 : 10 - 13 : 15		흡연 및 생활 안전 무단 외출			
	15 : 30 - 15 : 45		생활 안전, 귀가 지도			
건의 사항						



[그림 IV-2] 교통 지도

(3) 세부 추진 사항

안전 생활 의식 고취와 안전 사고 예방을 위해 다음과 같은 봉사 활동을 한다.

(가) 교내 : 안전 사고 관련 상황 발생시에 즉시 지도 교사에게 전달한다.

- ① 소속 학급 교실에서 안전 생활 홍보
- ② 복도·계단에서 정숙 보행 유도
- ③ 등교 시간 - 교문 앞 교통 질서 지도, 점심 시간 - 식사 예절 및 질서 지도
- ④ 담 주변 접근 금지 운동 전개

- ⑤ 실내에서 높이 뛰기, 위험한 장난 금지 지도
- ⑥ 선풍기 작동 및 소속 학급 전열기 이상 유무 확인
- ⑦ 학급 안전 점검의 날 행사 주관 - 안전 점검표 작성, 위험 시설물 점검
- ⑧ 흡연 예방·근절 지도

(나) 교외 : 안전 생활 관련 각종 행사에 참여하여 안전 생활 의식 제고

- ① 폭력 및 교통사고 예방 - 폭력 예방, 교통 질서 지키기 캠페인 활동
- ② 가스 안전 사고 - 가정에서의 가스 안전 사고 예방 활동
- ③ 소풍, 수학 여행, 수련회 활동 등에서 안전 사고 예방 활동

(다) 안전 봉사단 교내 봉사 활동 구역 및 시간

- ① 안전 봉사대 전원은 소속 학급 확인·점검을 우선한다.
- ② 안전 봉사대의 활동은 학생 선도부나 RCY 단원과 연계하여 실행할 수 있다.

(라) 지도 교사 활동 : 총괄(실천활동분과장)

- ① 실천활동부 교사가 안전 봉사단원 활동을 지도한다.
- ② 실천활동부 교사는 각종 행사 전에 안전 교육을 실시하여 안전 생활 의식을 고양시키며, 행사 중 안전 활동을 지도한다.
- ③ 실천활동부 교사는 교내·외의 모든 안전 생활을 지도한다.
- ④ 실천활동부 교사 : 학생생활부장 및 희망 교사 11명으로 한다.

(5) 효과

안전 봉사단에게는 봉사 활동의 뿌듯함과 애교심을 향상시키고, 화장실, 학교 주변을 순회함으로써 학생들의 비행, 흡연, 폭력 등의 사고를 예방하여 생활지도 면에서 긍정적 효과를 가져와 학생들이 편안하고 안전한 학교생활을 할 수 있었다.

다. 안전 생활을 위한 환경 조성

(1) 목적

소화기 비치, 안전 게시판 설치 운영, 특별실 안전 수칙 게시, 실내에 안전봉구축 등 아이들이 생활할 때 곳곳에서 안전에 대해 경각심을 갖고 안전 의식을 상기하며 주의력을 키워 안전 생활 습관 정착의 기틀을 마련하기 위해 안전 생활을 위한 환경을 조성한다.

(2) 세부 추진 사항

(가) 각 반 복도에 소화기 비치

각 반 복도에 소화기를 눈에 띄게 비치하고 소화기 사용법에 대한 안전 교육 정보지 배부, 게시판 교육, 소방 훈련 등을 통해 소화기 사용 요령을 익혀 화재 발생시 사용할 수 있도록 훈련하였다.



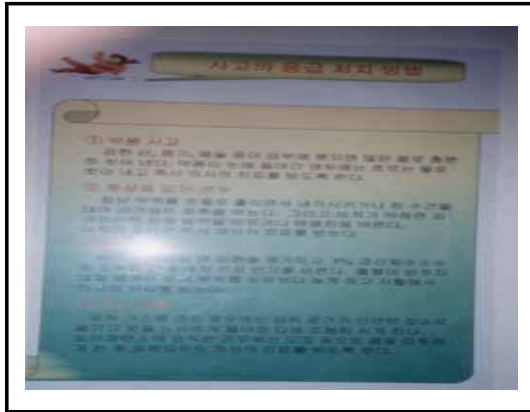
[그림 IV-3] 각 반 복도 소화기 비치

(나) 안전 게시판 설치 운영

안전 의식 함양을 위하여 안전 게시판을 <표 IV-10>과 같이 설치·운영하였다.

<표 IV-10> 안전 게시판 설치 내용

설치 장소	구성 내용	관리 분과
교사 1층	과학 안전 정보 코너	자연과학부
교사 1~2층 계단	보건 교육 정보, 진학 지도 정보	보건환경부 진학지도부
교사 2층	화재 예방, 응급 처치 요령	교육연구부
교사 2~3층 계단	학교 생활 안전, 교통 안전 소화기 사용 요령	교육연구부
교사 3~4층 계단	안전 관련 표어 및 포스터 안전 사고 실제 사례, 대책	교육연구부



[그림 IV-4] 과학 안전 정보 코너



[그림 IV-5] 복도 안전 교육 게시판



[그림 IV-6] 보건 교육 정보 코너



[그림 IV-7] 안전 교육 정보 코너



[그림 IV-8] 계단 안전 표어



[그림 IV-9] 안전 포스터

(다) 실내에 안전봉 설치

학생들이 실내에서 창틀에 기대거나 창 밖을 보며 장난하다가 밖으로 떨어지는 일이 없도록 실내의 교실과 복도의 창 앞에 안전봉을 설치하였다.



[그림 IV-10] 실내 안전봉 설치

(라) ‘손조심’ 스티커 부착 및 안전 보호대 설치

현관문을 열고 닫을 때 손이 문틈에 끼어 사고가 일어날 수 있으므로 이를 예방하기 위해 현관 출입문에 ‘손조심’ 스티커 부착 및 안전 보호대를 설치했다.



[그림 IV-11] 손조심 스티커 부착 및 안전 보호대 설치

(마) 교실 멀티미디어 단자함 벽면에 설치

교실의 컴퓨터 및 프로젝션 TV의 사용을 위한 전선이 바닥에 늘어져 있고 멀티탭 콘센트가 교실 바닥에 놓여져 있어 전기 화재 사고의 위험성이 있기에 교실 앞 벽면에 단자함을 설치하여 전선, 컴퓨터선, 프로젝션 TV선 및 배선들을 모으고 전기 콘센트와 함께 단자함에 넣어 위험 요소를 제거하였다.



[그림 IV-12] 교실 멀티미디어 단자함 설치

(바) 그 외에 학교 울타리 교체, 폐쇄한 교문 앞 계단 보수, 현관 앞 타일을 아스콘으로 교체 (비올 때 미끄럼 사고 예방) 구령대 옆 계단 공사, 미술실 수도 설치, 가사실 (LNG로 교체), 도서실 개조(책장 넘어짐의 위험 고려) 등 학교 안전 시설을 점검하여 보수하였다.

(3) 효과

학교의 안전 교육과 안전 관리를 위해 안전을 위협할 수 있는 환경 요인을 찾아 제거하면서 학생과 교직원들의 안전 생활에 대한 관심과 주의력이 높아지고 위험 요소를 찾아 보수하는 안전 사고 예방 태도를 형성하게 되었다

2. 운영 중점 [2]의 실행

안전 사고 예방을 위한 프로그램을 제작·활용한다

- 가. 안전 교육 정보지를 통한 안전 사고 예방 교육
- 나. 3분 묵상 운영을 통한 안전 사고 예방 교육
- 다. VTR 상영 교육을 통한 안전 사고 예방 교육
- 라. 학교 교육 과정 운영 시 안전 사고 예방 교육

가. 안전 교육 정보지를 통한 안전 사고 예방 교육

(1) 목적

안전 교육 정보지를 통하여 안전에 대한 지식, 기능, 태도, 행동 등을 교육하고 각종 안전 사고를 예방한다. 또한 학생들은 학년마다 각각 다른 활동을 통하여 자신의 안전 생활을 반성하고 관련된 자료를 스크랩하여 생각을 정리하며 동료들과 안전 생활을 주제로 토의하면서 안전 생활 습관을 형성하도록 한다.

(2) 세부 추진 사항

(가) 안전 생활 담임 훈화

매월 2회 정도 <표 IV-11>과 같이 안전 교육 정보지를 개발·배부하여 특별 활동 시간에 담임 훈화 자료로 활용하였다.

(나) 안전 생활 특별활동

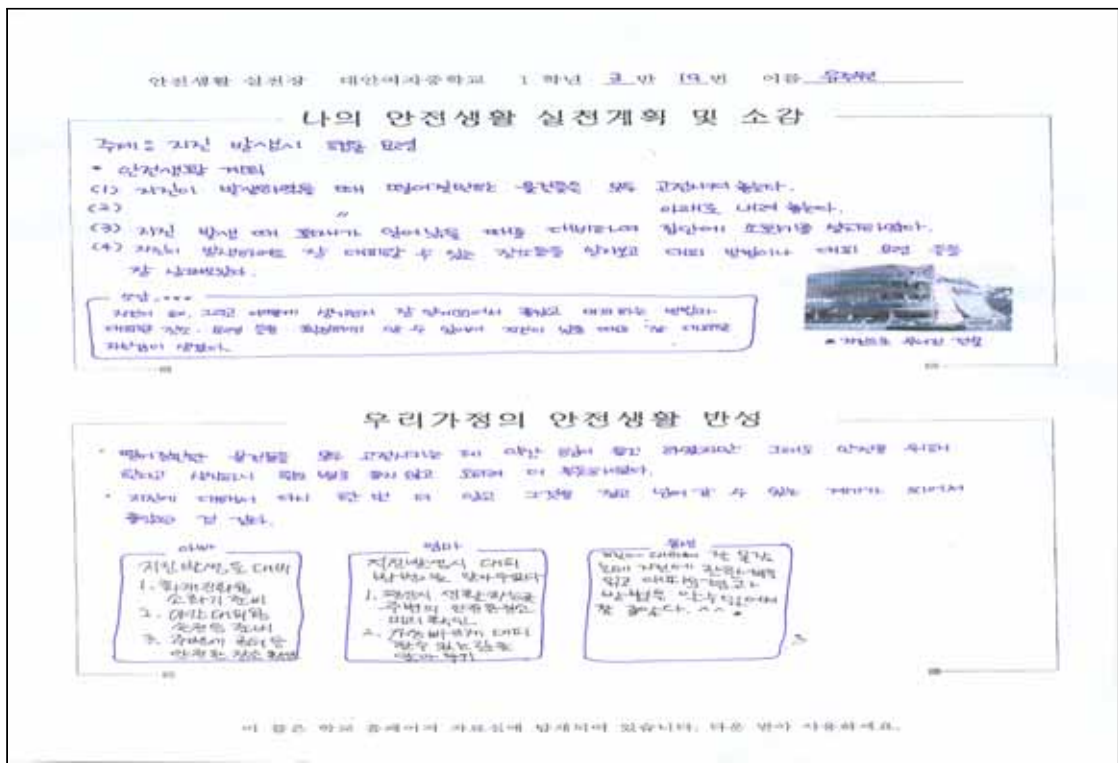
안전 생활 의식을 신장시키기 위해 안전 교육 정보지를 토대로 학생들이 특별활동 시간이나 창의재량 시간을 활용하여 1학년 안전 생활 실천장, 2학년 안전 스크랩북, 3학년 안전 토의기록장을 작성하도록 하였다.

<표 IV-11> 안전 교육 정보지 목록

연도	순번	시행시기	교과시간	안전 교육 영역	안전 교육 정보지 (담임 훈화 및 활동 주제)
2003년	1	3월 10일	특별활동	학교생활안전(운동장생활안전)	교내 안전 수칙 점검
	2	3월 24일	특별활동	학교생활안전(운동장생활안전)	운동장 및 체육 시설물 사용시 주의점
	3	4월 7일	특별활동	교외생활안전(야영생활안전)	야외 행락지에서의 안전
	4	4월 21일	특별활동	교외생활안전(야영생활안전)	야외 생활 안전
	5	5월 12일	특별활동	학교생활안전(계단복도생활안전)	실내 생활, 복도 보행
	6	5월 26일	특별활동	교외생활안전(자연재해안전)	지진 발생시 행동 요령
	7	6월 9일	특별활동	학교생활안전(보건위생안전)	약물 중독이란
	8	6월 23일	특별활동	학교생활안전(보건위생안전)	식중독 예방
	9	7월 7일	특별활동	교외생활안전(수상안전)	물놀이 안전
	10	8월 25일	특별활동	교외생활안전(자연재해안전)	풍수해 대비 요령
	11	9월 8일	특별활동	교외생활안전(화재안전-전기)	전기 안전
	12	9월 22일	특별활동	교외생활안전(화재안전-가스)	가스 안전
	13	10월 6일	특별활동	교외생활안전(가정생활안전)	주거 공간에서의 안전 수칙
	14	10월 20일	특별활동	교외생활안전(교통안전)	교통 사고 유형과 안전 수칙
	15	11월 3일	특별활동	교외생활안전(화재안전)	화재 안전, 산불 예방 및 대피 요령
	16	11월 17일	특별활동	교외생활안전(화재안전)	화생방 재난 발생시 방호 행동 요령
	17	12월 8일	특별활동	교외생활안전(겨울철 생활안전)	동상 예방, 빙판 안전 사고 유의
	18	12월 22일	특별활동	응급처치	인공 호흡, 응급 처치의 일반 원칙

<표 IV-11> 안전 교육 정보지 목록

연도	순번	시행 시기	교과 시간	안전교육 영역	안전교육정보지 (담당 훈화 및 활동 주제)
2004년	1	3월 31일	과제	학교생활안전(교내생활안전)	안전한 학교 생활
	2	4월 1주	창의재량	학교생활안전(운동장생활안전)	체육 기구 다루기 및 운동 경기 안전
	3	4월 3주	창의재량	교외생활안전(화재 안전)	소화기 사용 및 관리 요령
	4	5월 10일	특별활동	교외생활안전(교통안전)	교통 안전 교육
	5	5월 17일	특별활동	교외생활안전(주거생활안전)	주거 생활 안전 교육
	6	5월 31일	특별활동	교외생활안전(교통안전)	탈 것 안전
	7	6월 7일	특별활동	학교생활안전(전기안전)	냉방 기구 안전
	8	6월 21일	특별활동	교외생활안전(폭력예방)	성희롱, 성폭력과 그 예방법
	9	7월 2주	창의재량	교외생활안전(수상안전)	물놀이 안전
	10	8월 23일	특별활동	교외생활안전(화재안전)	조리 기구를 다룰 때의 안전 교육
	11	9월 6일	특별활동	교외생활안전(야영생활안전)	야영 생활 안전 교육
	12	9월 20일	특별활동	교외생활안전(화재안전-가스)	가스 안전
	13	10월 11일	특별활동	교외생활안전(화재안전-전기)	전기 안전
	14	11월 1일	특별활동	교외생활안전(보건위생안전)	흡연으로 인한 건강 피해
	15	11월 3주	창의재량	학교생활안전(교내생활안전)	학교 폭력 예방 교육
	16	12월 3주	창의재량	교외생활안전(응급처치)	응급 처치



[그림 IV-13] 안전 생활 실천장 (예시)

<표 IV-12> 안전 교육 정보지 자료 (예시)

안전은 생명입니다	안전 2003-15호 안전교육정보	발행 : 교장 오병두 편집 : 조승희 발행처 : 대안여자중학교 발행일 : 2003. 9. 8.
----------------------	----------------------------------	---

주제 : 전기 안전

(Ac



콘센트에 플러그를 완전히 꼽지 않아 흔들려 발열이 발생하므로 플러그를 완전히 꼽도록 합시다.



플러그를 뽑을 때는 선을 잡아당기고 플러그를 잡고 뽑도록 합시다.



전선을 꼬아서 직접 접속하면 열이 발생하여 위험하므로 전선을 꼬이지 않도록 합시다.



전선의 접속 부분이 바람에 흔들리거나 창문 개폐 등으로 피복이 손상되지 않도록 합시다.



전선의 쥐가 깊아서 합선되지 않도록 확인 합시다.



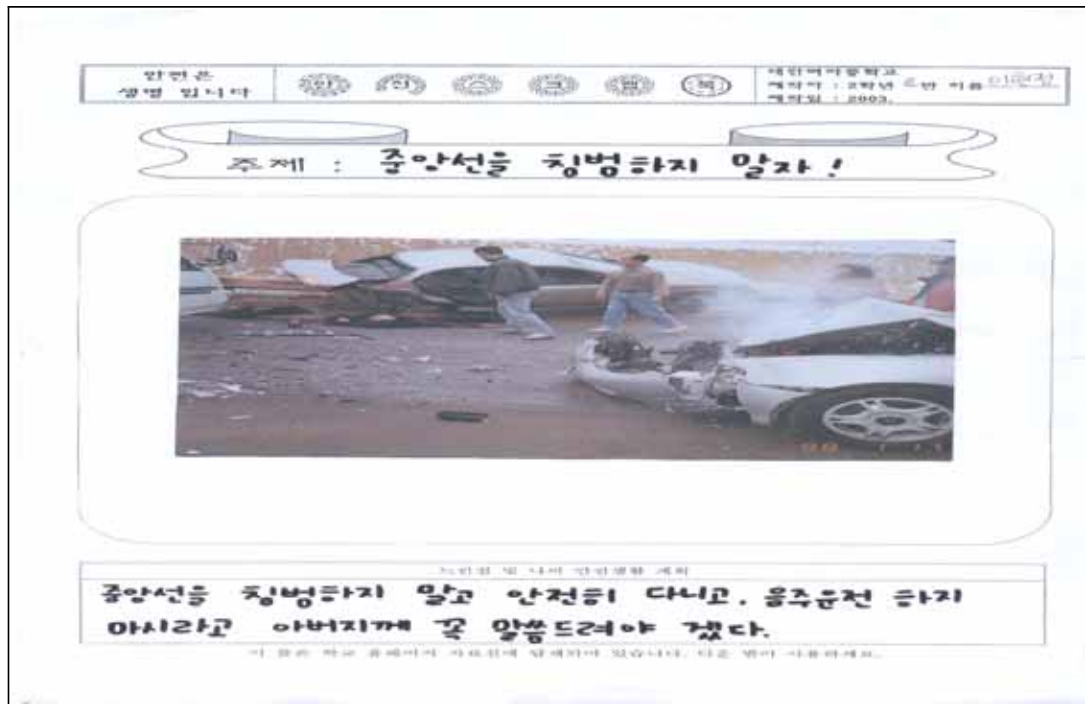
문어발 식으로 한 개의 콘센트에 여러 개 전열 기구를 사용하지 맙시다.



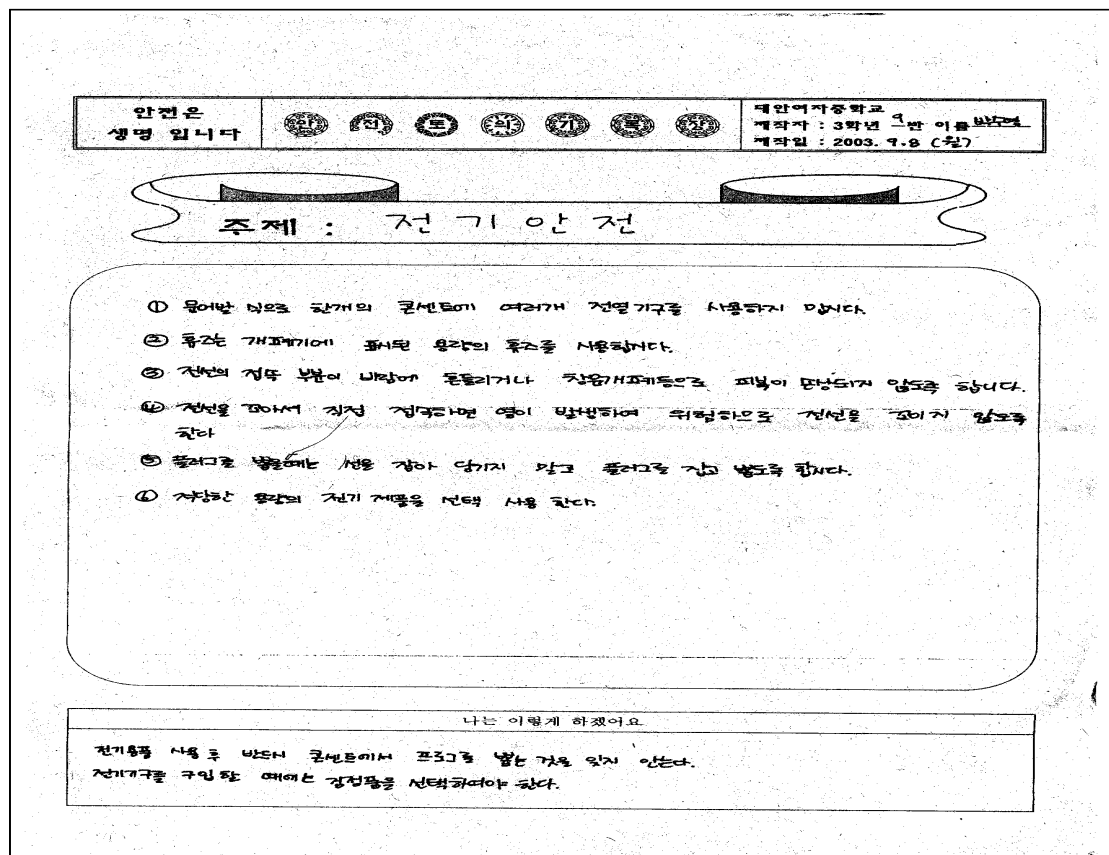
휴즈는 개폐기에 표시된 용량의 휴즈를 사용합시다.



금속관 내에 전선의 접속점이 없도록 합시다. 전선이 쇠붙이나 움직이는 물체와 접촉 되지 않도록 설치합시다



[그림 IV-14] 안전 스크랩북 (예시)



[그림 IV-15] 안전 토의 기록장 (예시)



[그림 IV-16] 안전 스크랩북



[그림 IV-17] 안전 토의 기록장 작성

(3) 효과

안전 교육 정보지를 통해 가정과 연계 지도 하면서 안전 생활 실천장을 통해 자신의 안전 생활 및 가정의 안전 생활을 점검하고 반성하는 계기가 되었으며 안전 스크랩북 작성은 안전에 관해 탐구하고 자료를 수집하는 생활 태도와 자신의 생각을 정리하면서 안전에 대한 통찰력을 기르게 되었다. 또한 안전 토의 기록장을 통하여 안전에 대해 실제적인 대처 방안을 연구하게 되었다.

나. 3분 묵상을 통한 안전 사고 예방 교육

(1) 목적

물질중심의 잘못된 가치관을 인간중심으로 바꾸고, 남이야 어떻게 되든 나만 잘 살면 된다는 이기주의가 아니라 ‘우리’를 생각하는 공동체적 가치관을 키워 안전 문화 정착의 정신적 바탕을 마련하기 위하여 3분 묵상을 운영한다.

(2) 세부 추진 사항

(가) 3분 묵상 운영

도덕 시간을 활용하여 다음의 내용으로 3분 묵상을 운영하였다.

<표 IV-13> 3분 묵상 운영 목록

순번	3분 묵상 제목	순번	3분 묵상 제목	순번	3분 묵상 제목
1	시련 뒤에 오는 것	14	가구점 주인의 친절	27	천재와 둔재는 마음먹기 나름
2	작은 친절은 큰 사랑을 꽃 피우고	15	동전 한 닢	28	최고의 것이 아니면 아무 것도 만들지 않는다
3	죽고 만 누에나방	16	Yes, I will!	29	어머니
4	테레사 수녀	17	희망을 보는 눈	30	슈바이처의 겸손
5	가난 속에서도 사랑은 꽃 핀다	18	무관심	31	늙은 인디언 추장의 지혜
6	소아마비 육상선수	19	진정한 효도	32	백혈구의 사랑 이야기
7	사랑의 비스킷	20	난파선의 생존자	33	마지막 승자와 패자
8	벌 받은 수상의 차	21	아버지와의 약속	34	내일을 보는 눈
9	사랑의 쿠폰	22	흑인 기관사의 기쁨	35	가장 좋은 나이
10	어머니의 한쪽 눈	23	모두가 자식입니다.	36	내 것과 우리 것
11	부커 워싱턴의 일화	24	인생은 하나의 선물	37	함께 일하기
12	격려	25	부자가 되려면	38	소금 같은 사람
13	조만식 선생님의 겸소함	26	직업의 소중함	39	원원 파트너 쉽

(나) 나의 묵상록 작성

3분 묵상 자료를 읽고 나의 묵상록을 기록함으로써 일상생활 가운데서 실천할 수 있는 결심을 찾아 적용해 봄으로써 실천하는 안전 생활이 되도록 하였다.

<표 IV-14> 3분 묵상 운영 (예시)

3분 묵상 - 묵상으로 자라는 나의 마음 4					
일시	2004년	월	일	요일	학년 반 이름 ()
제목	테레사 수녀				
묵상 말씀	인도의 어느 큰 도시에서 있었던 일입니다. 크리스마스 이브인 12월 24일 저녁, 그 도시의 번화한 거리는 많은 사람들로 붐비고 있었습니다. 한 젊은 여인이 "고아 돕기"를 위한 모금통을 들고 어느 맥주집 안으로 들어섰습니다. 차림새로 보아 인도 사람이 아니라 외국 여자였습니다. 여인은 사람들이 맥주를 마시는 책상을 찾아다니며 도움을 구했습니다. 어느 술 취한 젊은이는 도와 달라고 사정하는 이 여인에게 귀찮다며 얼굴에 맥주를 끼얹었습니다. 이 모습을 보고 맥주집 안에 있던 많은 사람들은 깜짝 놀라 그 여인을 쳐다보았습니다. 여인은 조금도 당황하지 않고 말했습니다. "손님, 저에게는 맥주를 주셨습니다만 험벗고 굶주린 우리 고아들에게는 무엇을 주시겠습니까?" 얼굴이 붉어진 그 젊은이는 지갑 채 모금 통에 넣고 도망치듯 나가 버렸습니다. 안에서 맥주를 마시고 있던 손님들도 이 모습을 보고 그 여인의 당당하고 침착한 행동에 감동하여 모두 모금 통에 돈을 넣었습니다. 이 젊은 여인이 인도에 처음으로 고아원을 세운 테레사 수녀입니다. 남을 위해 착한 일을 하는 사람은 흔들리지 않는 굳은 마음이 있어야 합니다.				

<표 IV-14> 3분 묵상 운영 (예시)

나의 묵상					
일시	2004년	월	일	요일	학년 반 이름 ()
제목	테레사 수녀				
관찰하기	관찰하기는 마음에 뭉클하게 다가온 부분이나 새로운 감동, 느낌을 주는 단어나 문장에 읽으면서 밑줄을 긋고 관찰하기 란에 그 부분에 밑줄 친 이유를 간단하게 정리한다.				
느낀점	관찰의 단계에서 표시한 부분을 보며, 어떤 느낌이 들었는지를 간단하게 적어 본다.				
적용하기	‘적용하기’는 느낀 점을 바탕으로 일상생활 가운데 새로운 변화를 주고자 하는 1~2가지를 결심하는 단계이다. 행동으로 옮길 수 있을 만한 구체적인 것으로, 단시간 내에 실천할 수 있는 내용을 결심하는 것이다.				

(3) 효과

사회 곳곳에서 일어나는 대형 사고는 황금만능주의의 잘못된 가치관, 나만 생각하는 이기주의, ‘적당히’ 라는 무사안일주의, 과정을 무시한 결과 중심의 생활 태도에서 비롯된다. 3분 묵상은 이러한 안전 문화를 저해하는 요인을 극복하도록 도와 대형 사고를 예방하는 정신적 바탕이 되었다.

다. VTR 상영 교육을 통한 안전 사고 예방 교육

(1) 목적

안전 사고 사례와 대책을 위주로 한 비디오를 학생들에게 보여줌으로써 안전 사고 유형, 예방 방법, 대처 방법을 실제적으로 익힌다.

(2) 세부 추진 사항

(가) 안전 교육 VTR 상영

매주 금요일 아침 8:30~8:45은 안전 관련 VTR 방송 상영의 날로 운영하였다.

<표 IV-15> 안전 교육 VTR 상영 내용 목록

순번	교육 내용	교육 일자 (2003년, 2004년)	대상	비고
1	학교 안전 드라마 - 또 사고쳤어요?	5월	전교생	기획운영분과
2	천방지축 오대리 감전 일기	5월	전교생	기획운영분과
3	심폐 소생법	6월	전교생	기획운영분과
4	인천 호프집 사건 불조심 강의 감전 사고 예방 TV 광고	6월	전교생	기획운영분과
5	안전 교육 자료 진용이의 일기	6월	전교생	기획운영분과
6	정리 정돈의 생활화	7월	전교생	기획운영분과
7	교통 안전 연습이 없습니다	7월	전교생	기획운영분과
8	산행시 추락 사고 방지 방법 및 응급 처치 요령	8월	전교생	기획운영분과
9	꼬마 천사 지지	9월	전교생	기획운영분과
10	폭우로 불어난 계곡에서의 대처 방법	9월	전교생	기획운영분과
11	태풍 매미호의 피해	9월	전교생	기획운영분과
12	인명 피해 139명 막을 수 없었나?	9월	전교생	기획운영분과
13	화재의 원인 분석과 예방-안양 119 현장 활동	10월	전교생	기획운영분과
14	산불은 예방할 수 있다	10월	전교생	기획운영분과
15	보호구 올바르게 사용할 수 있다	10월	전교생	기획운영분과
16	어느 날 밤 생긴 일	11월	전교생	기획운영분과
17	안전 월드컵 도약하는 코리아	11월	전교생	기획운영분과
18	안전 월드컵 도약하는 코리아	11월	전교생	기획운영분과
19	마지막 승부	11월	전교생	기획운영분과
20	마지막 승부	12월	전교생	기획운영분과
21	마지막 승부	12월	전교생	기획운영분과

(나) 비디오 감상문 쓰기

좋은 비디오 한 편이 삶의 방향을 바꿀 수 있으므로 감명 깊게 시청한 비디오를 주변 사람에게 소개하고 안전 관련 요소를 찾아보며 앞으로의 각오나 다짐을 기록하도록 하여 안전 생활 실천 의지를 높였다.

<표 IV-16> 비디오 감상문 양식 (예시)

비디오 제목		시청한 때	
비디오 제목의 느낌			
기억나는 단어 5개			
보게 된 동기			
내용			
그 비디오가 내 삶의 어디에 영향을 미칠까요?			
비디오를 보면서 발견한 안전 관련 요소 찾아 생각 정리			
앞으로의 각오나 다짐			



[그림 IV-18] 안전 관련 비디오

(3) 효과

각종 안전 사고 사례와 예방책, 그 대처 방법을 VTR을 통해 익혔으며 .학교와 가정에서 시청한 비디오에 대하여 안전 관련 요소를 찾아 정리함으로써 학생들이 안전 사고에 대한 주의력 및 안전 사고 대처 능력을 갖게 되었다.

라. 학교 교육 과정 운영시 안전 사고 예방 교육

(1) 목적

교과 교육 활동, 계발 활동, 각종 행사 활동 등에서 안전 사고 예방 교육을 실시함으로써 학교 교육 활동에서 일어날 수 있는 각종 사고를 예방한다.

(2) 세부 추진 사항

(가) 교과 교육 활동을 통한 안전 사고 예방 교육

각 교과에서 안전 관련 수행 평가를 적용하고 안전과 관련된 단원을 추출 하여 안전 교육 관련 단위 요소 추출 및 안전 교육 교수-학습 지도안을 작성·활용하였다.

<표 IV-17> 교과별 안전 수행 평가표

교과	구분	적용 대상	평가 내용
국 어	전학년		* 과제물에 안전 교육에 대한 글짓기 과제 부여
도 덕	전학년		* 과제물에 안전 교육 내용의 과제 부여 포함
사 회	전학년		* 2학기 과제의 50%(전체의 5%)에 해당하는 안전 과제를 부여
과 학	전학년		* 과제 및 태도(10)+실험 실습(20) +태도(5)+안전 교육(5)
체 육	전학년		* 태도 점수에 안전 수칙을 준수하는지 확인
음 악	전학년		* 1학기 창작에 안전 교육에 관한 가사 짓기 포함
미 술	전학년		* 2학기 실기 평가에 안전을 주제로 한 문자 디자인 작성 (20점 반영)
기술·가정	전학년		* 실험 실습 시 안전 수칙 준수 여부 확인
영 어	전학년		* 2학기 수행 평가시 안전 교육 과제 수행
컴 퓨 터	1학년		* 과제에 안전 생활 수칙 웹 페이지 작성 안전 생활 표지판 만들기
한 문	2학년		* 안전과 관련된 고사 성어, 속어 조사하기 과제 수행
일 본 어	3학년		* 2학기 쓰기 수행 평가시 안전 교육 과제 수행

<표 IV-18> 안전 교육 관련 단위 분석 및 연간 지도 계획 (예시) - 2학년 영어

교과	학년	단 원	내용 요약	지도요소	비고
영어	2	2. Mom in Class	○ 제안 하기(How about -ing?)와 조동사 (must, must not)를 활용하여 교통 표지판을 익히고 교통 안전 수칙에 대하여 조사해 보고 교통 표지판 이나 교통 안전 포스터를 그려본다.	교외생활안전 (교통 안전)	
		3. Dear Mr. Warm-Heart.	○ 상대방의 고민이나 문제를 묻는 말 (What's the matter?)과 충고하기(In my opinion, you should) 등의 표현을 통하여 고민 들어주고 충고하기, 고민이 생겼을 때 대처 요령 등을 이야기해본다.	학교생활안전 (학생 피해 예방)	
		6. In-gyu's Camping Trip to Muju	○ 충고하기(had better)와 부탁하기(would you--?) 등의 표현을 통하여 야영할 때의 유의 사항 및 부탁하기 표현을 익힌다.	교외생활안전 (수상 안전, 야외 생활 안전)	
		11. The Angry Earth	○ 사실적 정보(What happened?), 놀람 표현(I can't believe it.) 등의 표현을 통하여 세계에서 발생하는 자연 재해와 대처 방안을 조사해 본다.	교외생활안전 (자연 재해 예방)	

(나) 계발 활동시 안전 생활 교육

계발 활동시 안전 사고 예방을 위해 <표IV-20>와 같이 안전 교육 대책을 수립하여 지도하였다.

<표 IV-20> 계발 활동시 안전 사고 예방 대책 (예시)

활동 영역	부서명	주요 활동	예상 안전 사고	지도 내용	담당 교사
계발 (행사) 활동	방송반	방송 장비 조작	감전 사고, 전자파 피해	감전 사고 예방법, 기계 사용법, 전자파 예방	석성하
	무용반	무용	무릎, 어깨, 팔, 관절, 다리 부상	준비 운동, 유연성 운동 정리 운동, 사고 예방 운동	서경해
	스쿼시반, 펜싱반	리시브, 토스 서브, 스파이크 펜싱	무릎, 어깨, 팔, 다리 부상	준비 운동, 체력 강화 운동 정리 운동, 사고 예방 교육	김호영 윤영배
	볼링반	볼링 파지 일반적 운동	손가락 부상 관절 부상	안전한 파지법 공 고르는 법, 안전한 자세	위전환
	과학탐구반	견학 및 실험 실습	교통 안전 실습실에서의 안전 수칙	과학에 관련된 현장 견학 실험 실습	오금옥 손가애
	스케이트반	스케이팅	무릎, 어깨, 팔, 다리 부상	스케이트 점검, 접촉 사고 예방, 넘어지는 요령	민문갑
	답사반 향토조사반	현장 답사	교통 안전 질서 유지	현장 답사	김진숙 김명희
	컴퓨터반	컴퓨터 통신	감전 사고, 전자파 피해	전기 안전, 전자파 예방법 적당한 작업량	이현정
	문화사랑반	현장 답사	교통 안전 질서 유지	현장 답사	이옥희
	제즈 댄스반	제즈 댄스	무릎, 어깨, 팔, 관절, 다리 부상	준비 운동, 유연성 운동 정리 운동, 사고 예방 운동	김은주
	배드민턴반	서비스 스매싱	무릎, 어깨, 팔 부상	준비, 체력 강화 정리 운동	손명숙
	포켓볼	포켓볼	어깨, 팔, 다리부상	준비 운동, 유연성 운동, 정리 운동 큐나 공으로 인한 사고 예방 교육	정병일
	스키보드반	스키 보드 타기	무릎, 어깨, 팔 다리부상	준비 운동, 유연성 운동, 정리 운동 넘어지는 요령	김순애

(다) 각종 행사시 안전 생활 교육

교과 이외의 활동 중 사고 발생률이 높은 영역을 지정하여 안전 대책을 마련하였다. 각종 행사시 안전 교육 내용 요소와 대책은 아래와 같다.

<표 IV-21> 각종 행사시 안전 교육 내용 요소와 대책

영역	내용 요소	대책
수학여행	· 등반시 안전 교육 · 질서 교육 · 자연 보호 지도	· 자연 보호 활동에 앞장서기 · 위험한 곳에 접근 금지 · 출발 및 목적지 도착시 이상 유무 확인 · 사고 발생시 담임 교사에게 신속하게 연락하기 · 차량 운행중 안전띠 착용 · 음식 구입시 제조 일자 확인하기
야영훈련	· 야영시 주의 사항 지도 · 야영지에서의 안전 사고 예방 교육 실시 · 극기 훈련시 무리한 훈련으로 인한 일사병 예방 교육 · 우천시 안전 대책 마련 · 긴급 상황시의 응급 처치 및 구급 활동에 대한 교육 철저	· 지정된 등산로를 사용. · 낙석 및 미끄러짐에 유의. · 독충 및 해로운 동물에 주의. · 산채, 독버섯 등은 채취하지 않기 · 물에 들어가기 전 준비 체조를 실시. · 국이나 뜨거운 물에 의한 화상에 유의 · 야간 이동시 뛰지 않기 · 훈련 불참 학생은 지도 교사에게 알리고 참관 · 장난이나 격한 운동을 하지 않기 · 산불 예방에 유의 · 사고 발생시 담임 교사에게 즉시 보고
체험학습의 날 운영	· 승·하차시 주의 사항 · 조를 짜서 일행과 동행하기 · 질서 지키기	· 교통 수단 이용시 안전 지도 · 학생 출입 금지 구역에 들어가지 않기 · 놀이 기구 이용시 안전 수칙 숙지 · 불량 청소년과 접촉 금지
체육대회	· 체육 대회 실시 전 운동장 점검 · 놀이나 운동에서의 위험과 규칙 지도 · 놀이나 운동의 종류나 장소에 따른 부상과 안전 규칙	· 충분한 준비 운동 · 자신의 능력과 체력을 고려. · 급작스런 신체 운동을 삼가하기 · 운동 기구 사용시 안전 사고에 유의 · 위험한 장난을 하지 않기 · 경기 규칙을 잘 지키기 · 지나친 경쟁과 난폭한 운동을 삼가하기 · 안전 사고 발생시 양호실에 즉시 연락
체력검사	· 관절 및 근육의 상해에 유의 · 무릎 인대, 허리 부상, 측정기구와의 충돌 주의 · 지나친 경쟁심	· 런닝 및 스트레칭으로 충분한 전신 운동 실시 · 상지의 관절 및 근육의 준비 운동 실시 · 실시 전 신체 이상자 파악 · 검사자는 미리 위험 요소를 살펴서 지도

각 중 행사시 구체적인 안전 사고 예방 교육은 다음과 같다.

<표 IV-22> 체험 학습시 안전 사고 예방 자료 (예시)

구분	안전 사고 예방 대책
1. 차에서	가. 뛰어 타거나 뛰어 내리지 않기(줄을 서서 질서 있게 승·하차하기) 나. 차에서 내릴 때에는 주위를 살펴보고 내리도록 할 것(옆으로 주차하기 위해 진입하는 차가 있는지를 확인 후 천천히 보행) 다. 차내에서는 차가 완전히 정차한 다음 자리에서 일어나기 라. 안전 벨트는 반드시 착용하도록 지도 마. 주행 중 차에서 뛰지(춤추지) 않기 바. 차창 밖으로 팔이나 얼굴을 내밀지 않기 사. 담임 교사는 안전 거리 확보 및 과속 예방을 하도록 운전 기사에게 당부
2. 휴게소에서	가. 주위를 살피고 안전하게 걷기 나. 음식물을 섭취하면서 걷지 않기 다. 후진하는 차량을 잘 살필 것 라. 차량 후미나 주위에 서있지 말 것(사진 찍을 때 주의) 마. 시간을 충분히 가지고 행동하며, 탑승 시간 잘 지키기 바. 탑승 차량의 번호를 잘 기억할 것 사. 자기 소지품은 잘 챙길 것(도난, 분실등 주의)
3. 숙소에서	가. 지정된 숙소의 범위를 벗어나지 않기 나. 숙소의 위치와 전화 번호 기억하기 다. 무단 외출하지 않기 라. 학생다운 행위하기(음주, 흡연은 절대 금지) 마. 충분한 수면으로 건강 지키기(일찍 자기) 바. 시설물을 깨끗이 사용하고, 짐 정리 잘하기, 청소 잘하기 사. 식사에 주의하고, 과식하지 않기
4. 산행시	가. 선생님의 설명을 잘 듣고, 지시를 잘 따를 것 나. 대열에서 이탈하지 않고, 질서를 지킬 것 다. 돌부리, 나무뿌리 등 걸려 넘어지지 않도록 할 것 라. 밀거나 당기며 장난치지 않기 마. 뛰지 말고 보행하기 바. 길가에서 음료, 음식물 사먹지 않기(불량식품, 상한 음식일 수 있음) 사. 자연을 훼손하지 않고 쓰레기를 버리지 않기
5. 사진 촬영시	가. 길 가운데서 사진 찍지 않기 나. 위험한 곳에서 찍지 말고, 뒤로 물러설 때 주위를 잘 살피고 안전한가를 확인할 것 다. 차량 주위에서 촬영할 때는 차량의 후진 등에 주의할 것 라. 산행 중 보조 난간에 많은 학생이 기대서면 위험함 마. 바위 위에서는 낙상의 위험이 있으니 조심 할 것
6. 승·하차시	가. 학급 반장은 코스별 이동시 차 탑승 인원을 신속하게 파악 나. 파악 후 인원 이상이 없으면, 반장은 반 표시 깃발을 높이 올려 표시 다. 인원예 이상이 있을 경우는 깃발을 허리로 감추어 표시하여 버스가 출발하지 않도록 하고 담임선생님께 말씀드릴 것 라. 파악이 끝난 후 차량 출발시는 깃발을 차량에 내려놓음

(3) 효과

교과별 안전 교육 지도 자료를 재구성하여 적용함으로써 교사는 안전에 대한 구체적인 지도 방법 및 안전 교육에 대한 방향을 설정할 수 있었고 학생들은 실제적인 교육을 받을 기회를 갖게 되었다. 계발 활동, 행사 활동, 체험 활동 시 안전 사고 예방 교육을 통하여 학교 교육 활동에서 일어날 수 있는 안전 사고를 예견하고 대처하는 생활 습관이 형성되었다.

3. 운영 중점 [3]의 실행

다양한 행사 활동을 통하여 안전 생활 습관을 형성한다.

가. 안전 문화 정착을 위한 지속적인 계도 활동

나. 안전 생활 습관 형성을 위한 다양한 학교 행사 개최

가. 안전 생활을 위한 지속적인 계도 활동

(1) 목적

안전 사고와 관련한 여러 가지의 자료를 게시하고, 필요에 따라 내용을 변화시켜 학생들의 관심을 끌며 교사 연수, 다양한 행사 개최를 통해 각종 사고에 대한 예측 능력을 키울 뿐만 아니라 사고 발생시 대처 방안을 익히도록 한다.

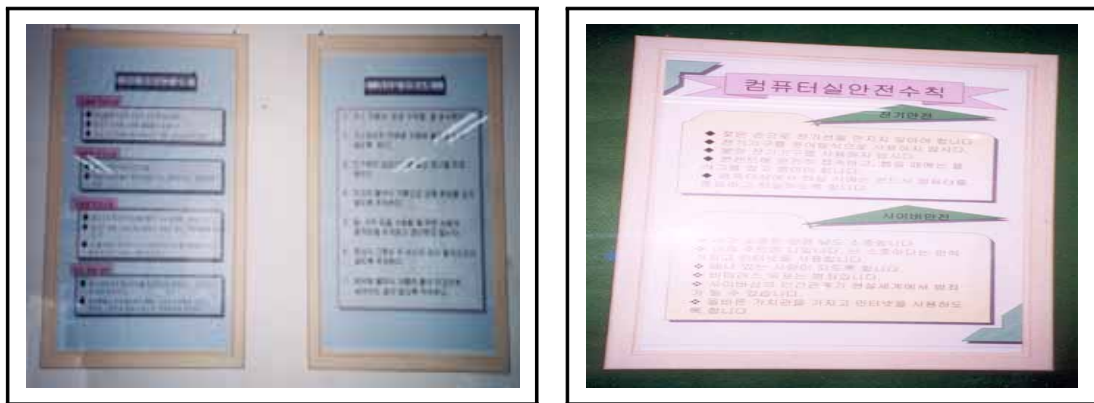
(2) 세부 추진 사항

(가) 게시판을 활용한 안전 교육 계도 활동

특별실에 안전 수칙을 만들어 게시하여 실험·실습 등의 교육 활동과 시설을 이용할 때 안전하고 바르게 이용할 수 있도록 하였으며 모든 학급의 게시판에는 안전교육 게시판을 만들어 게시함으로써 학생들이 안전 생활 습관을 형성하도록 하였다.

<표 IV-23> 특별실 안전 수칙 제작 게시

장 소	안전수칙 내용	수 량	안전관리 담당자
가사실	가스 취급 안전 수칙	2	김정희
기술실	실습 도구 안전 수칙	2	이승춘
미술실	미술실 사용 안전 수칙	1	정선재
과학실	실험·실습시 안전 수칙	1	민문갑
컴퓨터실	컴퓨터실 안전 수칙	1	이현정
방송실	방송실 안전 수칙	1	석성하
운동장	운동장 사용시 안전 수칙	1	김호영
각 교실	안전 교육 게시판	27	각반 담임



[그림 IV-19] 특별실 안전 수칙



[그림 IV-20] 각 학급 교실의 안전 교육 코너

(나) 안전 교육 교사 연수

학생들의 안전 교육을 효과적으로 지도하기 위해 <표 IV-24>, <표 IV-25>와 같이 교사들에게 안전 교육 연수와 외부 강사 초청 연수를 실시하였으며 이런 내용을 편집하여 2003년 7월 18일과 2003년 12월 26일에는 안전 교육 시범학교 운영을 위한 교직원 Workshop을 개최하여 학부모와 함께 연찬의 기회를 가지며 책자를 발간하게 되었다.



[그림 IV-21] 안전 교육 교사 연수

<표 IV-24> 안전 교육 연수 내용 목록 - 교직원 workshop I, II의 책자에 수록됨

연도	순번	연수교사	담당 부서	연수 내용	실시 시기
2003년	1	오병두	교 장	안전 교육을 위한 안전 의식	4월
	2	위전환	특별활동부	야영 수련 지도시 안전 교육	4월
	3	조승희	교육연구부	2003학년도 시범학교 운영 계획 요약	5월
	4	변봉희	진로상담부	가스 안전 교육	5월
	5	송순섭	학생생활부	학교 폭력 예방 교육	5월
	6	윤병숙	교무기획부	여름철 일사병과 응급 처치 요령	6월
	7	김명희	진학지도부	학교 생활 안전 지도	6월
	8	조승희	교육연구부	화재 안전 사고 예방(불 끌 때 소화기 사용법)	7월
	9	민문갑	과학부	지진과 피해 예방	7월
	10	위전환	특별활동부	학교 안전 교육의 중요성과 방향	9월
	11	이경숙	재량활동부	교통 사고 예방과 사고 처리 요령	10월
	12	최태순	교육정보부	교통 환경에 대한 이해	10월
	13	박상신	인문사회부	흡연으로 인한 안전 건강 피해	11월
	14	최순정	환경부	올바른 가스 사용법	11월
	15	윤영배	체육부	응급 처치 요령(붕대법)	12월
2004년	1	오병두	교 장	안전 교육을 위한 안전 의식	3월
	2	조승희	교육연구부	2004학년도 시범학교 운영 계획 요약	4월
	5	남한봉	체육부	소화기 사용 및 관리 요령	5월
	6	최정분	보건환경부	황사, 감기, 사스 예방	5월
	7	허경임	진로상담부	조리 기구 안전 교육, 주거 생활 안전 교육	6월
	8	김정희	보건환경부	식중독 예방	6월
	9	최태순	교육정보부	풍수해 대비 교육	7월
	10	최순정	학생생활부	즐거운 학교 생활을 위하여	8월
	11	서경해	체육부	구급상자의 바른 사용법	9월
	12	손명숙	보건환경부	응급 처치	9월
	13	서경숙	교육연구부	전기 가스 안전	10월
	14	송순섭	진학지도부	흡연으로 인한 건강 피해	11월
	15	이재란	학생생활부	겨울철 건강 생활	11월
	16	김은주	학생생활부	동상 예방, 빙판 안전 사고 유의	12월

<표 IV-25> 외부 강사 초청 연수

순번	외부 강사	기 관	연수 내용	대 상	실시 시기
1	정순근	원천중학교 교감	안전 교육 시범학교 운영 방향 및 보고서 쓰기	전교사	2003.4.24.
2	안양소방서	안양 소방서	소화기, 소화전 사용법, 응급처치	전교생 및 전교사	2003.6.12.
3	박계호	한국산업안전공단 안산기술지도원 교육홍보팀장	학교 안전 교육과 가정 생활 안전 교육	학부모	2003.10.17.
4	박계호		학교 안전 교육의 이해와 추진 방향	교사 및 학부모	2003.12.26.
5	한성열	고려대학교 교수	인간 관계 개선을 위한 대화 기법	교사 및 학부모	2003.12.26.
6	안양소방서	안양 소방서	소화기 사용법, 응급 처치	전교생 및 전교사	2004.4.20.
7	이현숙	한양대학교 강사	직업병 예방을 위한 스트레칭	전교사	2004.9.30.

(다) 보건 교육 정보지 발송

<표 IV-26>처럼 학생들에게 보건 위생 교육을 위하여 보건실에서 보건 교육 정보지를 제작하여 배부하였다.

<표 IV-26> 보건 교육 정보지 발송 내용

연도	일	안전교육 영역	보건교육 내용	자료 제작
2003년	4월	보건 안전 교육	급성 호흡기 증후군	최정분
	4월	보건 안전 교육	중증 급성 호흡기 증후군 (SARS)	최정분
	5월	보건 안전 교육	황사 특보 발령 단계에 따른 행동 요령	최정분
	5월	보건 안전 교육	사스 예방을 위한 손씻기 방법	최정분
	5월	보건 안전 교육	황사, 감기, SARS, 식중독 예방법	최정분
	6월	보건 안전 교육	약물 중독이란?	최정분
	6월	보건 안전 교육	식중독 예방 (수인성 전염병 포함)	최정분
	6월	보건 안전 교육	성희롱, 성폭력과 그 예방법	최정분
	6월	보건 안전 교육	약물 오남용 예방 (1)	최정분
	7월	보건 안전 교육	장출혈성 대장균염	최정분
	7월	보건 안전 교육	전염병 예방(1): 원숭이두창, 유행성결막염 장출혈성대장균 감염증	최정분
	7월	보건 안전 교육	전염병 예방(2): 수두, 무균성 수막염	최정분
	7월	보건 안전 교육	전염병 예방(3): 말라리아, 보툴리누스중독증 레지오넬라증	최정분
2004년	2004 안전교육 시범학교 운영자료 중	보건 안전 교육	화장실 정수기 이용 방법	최정분
		보건 안전 교육	보건실 사용시 주의점	최정분
		보건 안전 교육	전염병 예방을 위한 손 씻기 방법	최정분
		보건 안전 교육	유행성 각 결막염과 그 예방법	최정분
		보건 안전 교육	여름방학 중 건강 생활	최정분
		보건 안전 교육	일본 뇌염 주의!	최정분
	보건교육 정보지에 수록 및 가정통신문 발송	보건 안전 교육	전염병 예방	최정분
		보건 안전 교육	세균성 이질, 조류 독감 예방	최정분
		보건 안전 교육	감기와 독감의 예방	최정분
		보건 안전 교육	환절기 질병의 예방	최정분
		보건 안전 교육	겨울 방학을 건강하게	최정분

(3) 효과

안전 교육 게시판을 통해 학생들의 안전 생활 습관을 생활화하도록 하였으며 안전 교육 교사 연수를 통해 교사들의 안전 교육이 선행되어 안전 의식을 갖고 학생들을 지도하도록 하였다. 또한 안전 교육 교사 연수의 내용을 토대로 교수·학습

자료 제작 및 안전 교육 정보지를 제작하였다. 보건 교육 정보지는 학생들의 위생 관리를 도와 건강한 학교 생활을 할 수 있도록 도와주었다.

나. 안전 생활습관 형성을 위한 다양한 행사 개최

(1) 목적

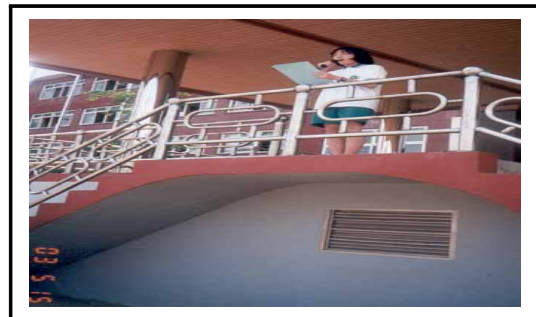
안전 생활 습관 형성을 위한 다양한 행사를 개최하여 학생 스스로 흥미와 관심을 갖고 참여하면서 안전 생활에 대한 인식을 강화하기 위함이다.

(2) 세부 추진 사항

(가)교내 행사 및 추진 내용

<표 IV-27> 안전 교육 교내 행사 추진 내용

시행연도	행사명	대상	시기	비고
2003년	재해 예방 글짓기, 포스터 대회	전교생	4월 16일	우수 작품 시상
	안전 서약서	전교생	4월 24일	학생 안전 서약 및 가족 서명
	안전 결의 대회	전교생	5월 14일	학교 운동장
	안전 표어, 포스터, 글짓기 8행시 짓기 공모전	전교생	6월 9일	우수 작품 시상
	안전 교육 시범학교 운영을 위한 교직원 Workshop	전교사	7월 18일	우수 작품 시상
	안전 만화 캐릭터, 안전 생활 체험 수기, 비디오 감상문	전교생	9월 15일	우수 작품 시상
	응급 처치 대회 참가	RCY	9월	최우수상 수상
	안전 교육 시범학교 1차 보고회	관내 학생부장	10월 16일	
2004년	안전 서약서	전교생	5월 4일	학생 안전 서약 및 가족 서명
	안전 표어, 포스터, 글짓기 8행시 짓기(안전제일대안여중)	전교생	5월 7일	우수 작품 시상
	안전 결의 대회	전교생	5월 24일	학교 운동장
	안전 퀴즈 대회 및 행운권 추첨	전교생	7월 14일	우수 학생 39명, 시상 10명 행운권 추첨
	안전 만화, 캐릭터, 안전 생활 체험 수기, 비디오 감상문 쓰기	전교생	9월 30일	우수 작품 시상
	안전 생활 실천장	1학년	월 2회	우수 작품 10월 시상
	안전 생활 스크랩북	2학년	월 2회	우수 작품 10월 시상
	안전 토의 기록장	3학년	월 2회	우수 작품 9월 시상
	안전 체험의 날 행사	전교생	10월 9일	안전 관련 작품 제작
	안전 교육 시범학교 2차 보고회	안양시 25개시·군 교육청 학생부장	10월 26일	과천중학교에서 합동 보고회



[그림 IV-22] 안전 결의 대회



[그림 IV-23] 응급 처치 교육 장면



[그림 IV-24] 비디오를 통한 소방 교육



[그림 IV-25] 소화기 사용법 교육



[그림 IV-26] 소화기 사용법 시범



[그림 IV-27] 응급 처치 대회

(3) 효과

학생들이 다양한 행사에 참여함으로써 안전에 대해 깊이 생각하고 정리하는 계기가 되었고 동료들의 작품을 감상하면서 여러 분야의 안전에 대한 인식을 강화하였으며 안전사고 위험에 대해 다방면에서 예측하는 능력을 길러 각종 사고의 위험을 예방하는 계기 교육이 되었다.

V. 운영 결과 및 분석

1. 검증의 내용 및 방법

본교에서는 『안전 사고 예방 교육 프로그램을 통한 안전 생활 습관 형성 방안』이라는 주제로 2년간 시범학교를 운영하였다. 안전 생활 습관 형성 정도를 객관적으로 검증하기는 쉽지 않으나 다음 세 가지 항목에 대한 변화 정도를 알아보고 운영 중점에 대한 학생, 학부모, 교사의 반응을 분석하는 것으로 본 시범학교 운영의 결과를 분석하였다.

가. 안전 생활에 대한 의식의 변화

나. 안전 생활에 대한 실천 변화

다. 안전 사고의 발생 건수가 낮아지는 정도의 변화

라. 본교 안전 교육 활동 운영의 효과

<표 V-1> 운영 결과 검증 방법

검증 내용	검증 방법	비 고
안전 생활에 대한 의식의 향상	설문지 반응 분석	
안전 생활에 대한 실천 의식 향상	설문지 반응 분석	
안전사고 발생 건수가 낮아지는 정도의 변화	설문지-안전 사고 발생 건수 비교	
운영중점 [1], [2], [3]에 대한 효과	설문지 반응 분석	

2. 운영의 결과 분석

가. 학생들의 안전의식, 안전생활태도 변화 및 학교안전교육의 효과

(1) 안전생활 의식 변화

<표 V-2> 안전 생활에 대한 의식 변화

N=1,047명

설문 내용	응답 내용	운영 전	운영 후	증감
1. 안전 사고 예방 교육의 필요성	① 아주 필요하다	15.6	45.3	+29.7
	② 필요한 편이다	41.6	34.2	+7.4
	③ 별로 필요 없다	20.9	13.8	-7.1
	④ 전혀 필요 없다	21.9	6.7	-15.2
2. 안전 사고 예방을 위한 안전 수칙 숙지 정도	① 아주 잘 알고 있다.	2.5	32.1	+29.6
	② 대체로 알고 있다.	30.2	52.6	+22.4
	③ 대체로 모르고 있다	52.8	12.9	-39.9
	④ 전혀 모르고 있다.	14.5	2.4	-12.1

<표 V-2>에 의하면 안전 사고 예방 교육의 필요성에 대하여 학생들의 의식이 확실히 높아졌고, 안전 교육 시범학교를 운영함으로써 안전 사고 예방을 위한 안전 수칙도 확실히 잘 알게 되었음을 알 수 있다.

(2) 안전 생활 실천 변화

<표 V-3> 안전 생활에 대한 실천 의식 변화

N=1,047명

설문 내용	응답 내용	운영 전	운영 후	증 감
1. 안전 사고 발생시 대처 준비 상태	① 잘 준비되어 있다	13.7	36.7	+23.0
	② 대체로 준비되어 있다	22.6	51.2	+28.6
	③ 잘 준비되어있지 않다.	63.7	12.1	-51.6
2. 안전 수칙의 준수 (나의 안전 생활 실천 카드 변화)	① 잘 지킨다	18.7	35.9	+17.2
	② 대체로 잘 지킨다	34.4	46.2	+11.8
	③ 대체로 지키지 않는다	34.2	14.9	-19.3
	④ 전혀 지키지 않는다	12.7	3.0	-9.7

<표 V-3>에 의하면 안전에 대한 각종 행사와 안전 교육 정보지를 통하여 안전 사고 발생시 대처 준비 상태가 아주 향상되었고(+51.6%), 나의 안전 생활 실천 카드를 매월 기록함으로써 안전 수칙을 대체로 잘 준수하게 되었다(82.1%).

<표 V-4> 안전 사고 발생의 건수 변화

N=1,047명

설문 내용	응답 내용	2002년 (%)	2003년 (%)	2004년 (%)
1. 1년 동안 안전 사고 경험 횟수	① 0회	64.9	72.8	80.1
	② 1회	13.4	14.3	14.3
	③ 2회	11.4	6.2	3.7
	④ 3회	6.7	3.0	1.5
	⑤ 4회 이상	3.6	3.7	0.4
2. 안전 사고 발생 장소	① 가정	25.4	13.9	24.1
	② 학교	44.4	31.3	24.6
	③ 사회	30.2	54.8	51.3
3. 안전 사고 피해 유형	① 찰과상	47.6	36.4	32.7
	② 골절	10.4	17.3	20.6
	③ 화상	2.3	8.2	13.8
	④ 자상	22.4	14.9	6.2
	⑤ 타박상	16.5	23.2	26.7
	⑥ 뇌진탕	.	.	.
	⑦ 중독, 질식	0.8	.	.

<표 V-4>에 의하면 안전 사고 발생 횟수가 점차 줄어가고 있으며 운영 전에 비하여 학교에서의 안전 사고가 줄었고, 학생들의 안전 사고에 대한 주의력이 향상되어 안전 사고 피해 유형 중 찰과상과 자상이 조금씩 줄었다고 추정한다.

(3) 운영 중점 [1]의 결과

<표 V-5> 학교 안전 교육의 여건 변화 효과

N=1,047명

설문 내용	응답 내용	2003년 10월 (%)	2004년 10월 (%)	증 감 (%)
1. 학교 안전 관리 위원회 활동	① 아주 도움이 되었다	28.7	34.6	+5.9
	② 도움이 되었다	37.4	43.7	+6.3
	③ 별로 도움이 되지 않았다	19.8	16.3	-3.5
	④ 전혀 도움이 되지 않았다	14.1	5.4	-8.7
2. 학생 안전 봉사단의 활동	① 아주 도움이 되었다	7.1	36.4	+29.3
	② 도움이 되었다	54.6	40.7	-13.9
	③ 별로 도움이 되지 않았다	26.7	17.3	-9.4
	④ 전혀 도움이 되지 않았다	11.6	5.6	-6
3. 안전 점검의 날 운영이 안전 생활 습관에 도움 여부	① 아주 도움이 되었다	29.1	32.4	+3.3
	② 도움이 되었다	39.6	43.8	+4.2
	③ 별로 도움이 되지 않았다	19.5	16.9	-2.6
	④ 전혀 도움이 되지 않았다	11.8	6.9	-4.9

<표 V-5>를 살펴보면 학교 안전 관리 위원회의 활동으로 학교의 안전 시설을 점검하여 안전 환경을 지속적으로 개선함으로써 학생들의 반응이 꾸준히 긍정적으로 향상되었고, 학생 안전 봉사단의 활동도 긍정반응이 61.7%, 77.1%로 학생들의 안전 사고 예방 및 건전한 생활 습관 형성에 아주 도움이 되었다.

(4) 운영 중점 [2]의 결과

<표 V-6> 안전 사고 예방 교육을 위한 프로그램 적용 효과

N=1,047명

설문 내용	응답 내용	2003년 10월 (%)	2004년 10월 (%)	증 감 (%)
1. 안전 교육 정보지와 답임 혼화를 통한 안전 사고 예방 효과	① 아주 도움이 되었다	23.1	35.6	+12.5
	② 도움이 되었다	39.6	44.7	+5.1
	③ 별로 도움이 되지 않았다	27.5	14.3	13.2
	④ 전혀 도움이 되지 않았다	9.8	5.4	4.4
2. 도덕 의식 함양을 위한 3분 묵상을 통한 안전 사고 예방 효과	① 아주 효과적 이었다	x	37.9	
	② 효과적 이었다	x	39.5	
	③ 별로 도움이 되지 않았다	x	13.4	
	④ 전혀 도움이 되지 않았다	x	9.2	
3. 매주 금요일 아침 비디오 방송 운영이 안전 사고 예방 및 대처 능력 향상에 도움 여부	① 아주 도움이 되었다	38.3	34.9	-3.4
	② 도움이 되었다	40.8	41.7	+0.9
	③ 별로 도움이 되지 않았다	12.7	15.6	+2.9
	④ 전혀 도움이 되지 않았다	8.2	7.8	-0.4
4. 교과 수업을 통한 안전 교육이 안전 생활 습관에 미친 영향	① 아주 도움이 되었다	26.4	41.4	+15.0
	② 도움이 되었다	34.4	40.7	+6.3
	③ 별로 도움이 되지 않았다	27.7	12.6	-15.1
	④ 전혀 도움이 되지 않았다	11.5	5.3	-6.2
5. 체험 활동, 계발 활동 행사 활동시 사고 예방 교육을 통한 안전 사고 예방 효과 긍정반응이	① 아주 도움이 되었다	39.4	37.8	-1.6
	② 도움이 되었다	36.9	41.3	+4.4
	③ 별로 도움이 되지 않았다	14.8	14.5	-0.3
	④ 전혀 도움이 되지 않았다	8.9	6.4	+2.5

<표 V-6>에 의하면 긍정 반응이 1차 년도에는 60.8%이상이었고 2차 년도에는 76.7%이상으로 나타났으므로 안전 교육 정보지, 3분 묵상, VTR 상영 교육, 학교 교육 과정 운영시 교육 등을 통하여 안전 사고 예방에 큰 도움이 되었음을 알 수 있다.

(5) 운영 중점 [3]의 결과

<표 V-7> 다양한 학교 행사를 통한 안전 생활 습관 형성 효과 N=1,047명

설문 내용	응답 내용	2003년 10월(%)	2004년 10월(%)	증 감(%)
1. 특별실, 각 교실 안전 교육 게시판 의 안전 교육 효과	① 아주 효과적 이었다	34.5	29.6	-4.9
	② 효과적 이었다	43.0	37.7	-5.3
	③ 별로 효과적이지 않았다	17.3	21.4	+4.1
	④ 전혀 효과적이지 않았다	5.2	11.3	-6.1
2. 소방 교육이 안전 사고 예방 및 대처 능력에 미친 영향	① 아주 도움이 되었다	36.4	40.4	+4.0
	② 도움이 되었다	39.8	42.3	+2.5
	③ 별로 도움이 되지 않았다	14.3	11.7	-2.6
	④ 전혀 도움이 되지 않았다	9.5	5.6	-3.9
3. 보건 교육 정보지 가 보건 위생에 미친 영향	① 아주 도움이 되었다	38.1	36.7	-1.4
	② 도움이 되었다	40.8	44.3	+3.5
	③ 별로 도움이 되지 않았다	11.6	12.3	-0.7
	④ 전혀 도움이 되지 않았다	9.5	6.7	-2.8
4. 각종 행사 중 안전 생활 습관에 가장 도움이 된 것은?	① 표어, 포스터	32.6	30.8	-1.8
	② 만화, 캐릭터	35.3	36.7	+1.4
	③ 글짓기, 체험수기	10.2	13.9	+3.7
	④ 안전생활실천장, 스크랩북, 토의기록장	21.9	18.6	-3.3
5. 각종 행사 중 안전 생활 습관에 가장 도움이 된 것은?	① 소방 훈련	35.6	38.7	+3.1
	② 비디오 감상	43.7	29.2	-14.5
	③ 안전 체험의 날	.	23.4	-23.4
	④ 각종 안전 점검	20.7	8.7	-12

<표 V-7>에 의하면 게시판을 활용한 안전 교육, 소방 교육, 보건 교육 정보지를 통한 보건 위생 교육 등이 1차 년도에는 77.2% 이상이 긍정반응을 하였고, 2차 년도에는 67.3%이상이 긍정 반응을 하였다. 게시판 교육은 내용 변화가 거의 없고 안전 교육 정보지의 교육 내용과 유사한 내용으로 꾸며 오히려 2차 년도에는 효과가 줄었다. 게시판 교육은 새로운 내용으로 변화가 필요함을 알 수 있다.

나. 학부모의 안전의식 및 안전 교육의 변화

<표 V-8> 학부모의 안전 교육 상황 및 안전 교육 내용의 변화 N=642명

설문내용	응답 내용	시범운영 전 (%)	시범운영 후 (%)	증감 (%)
1. 안전 교육 상황	① 자주 지도한다	23.4	34.3	+10.9
	② 가끔 지도한다	52.1	60.4	+8.3
	③ 거의 지도하지 않는다	24.5	5.3	19.2
2. 자녀의 안전 생활에 대한 내용	① 교통 안전 지도	47.9	22.7	25.2
	② 학교에서의 생활	10.6	7.4	-3.2
	③ 가정에서의 안전생활	9.6	14.6	-5.0
	④ 사회에서의 안전생활	19.1	6.2	-12.9
	⑤ 모든 곳에서의 안전생활	12.8	49.1	-36.3
3. 안전 교육 방법	① 구체적으로 방법을 지도	8.5	31.3	+22.8
	② 항상 조심하라고 주의만 줌	34.1	46.6	+12.5
	③ 자녀의 위험한 행동시만 지도	45.7	18.4	-27.3
	④ 마음뿐 지도를 못함	11.7	3.7	-8

<표 V-8> 학부모의 안전 교육 상황 및 안전 교육 내용의 변화**N=642명**

설문내용	응답 내용	시범운영 전 (%)	시범운영 후 (%)	증감 (%)
4. 안전 수칙의 숙지 정도	① 아주 잘 알고 있다	7.6	34.2	+26.6
	② 대체로 잘 알고 있다	26.2	52.9	+26.7
	③ 대체로 모르고 있다	59.8	10.6	-49.2
	④ 전혀 모르고 있다	6.4	2.3	-4.1
5. 우리집 안전 점검표 실천 상황	① 매우 적극적으로 실천한다	17.1	31.4	+14.3
	② 대체로 잘 실천한다	42.3	48.3	+6.0
	③ 별로 실천 안한다	30.0	16.2	-13.8
	④ 전혀 실천 안한다	10.6	4.1	-6.5
6. 우리집 안전 점검표 실천이 안전 사고 예방 에 도움 여부	① 매우 적극적으로 실천한다	18.7	37.2	+18.5
	② 대체로 잘 실천한다	23.6	49.2	+25.6
	③ 별로 실천 안한다	48.4	13.1	-35.3
	④ 전혀 실천 안한다	9.3	0.5	-8.8
7. 안전교육 정보지의 효과	① 매우 효과적이다	11.6	37.4	+25.8
	② 효과적이다	27.8	43.1	+15.3
	③ 별로 효과 없다	36.9	15.3	-21.6
	④ 전혀 효과 없다	23.7	4.2	-19.5

위의 <표 V-8> 학부모 설문지 결과 분석에 의하면

- (1) 안전 교육의 지도 상황이 높아졌으며 안전 교육 지도 방법이 구체적인 방법을 생각하여 지도하게 되었으므로 안전생활 지도 면에서 효과적으로 운영되었다.
- (2) 안전 교육 시범학교를 운영하기 전에는 교통 안전 지도에 치우쳤지만 시범학교 운영 후 모든 곳에서의 안전 생활을 지도하게 되었으므로 안전 교육에 대한 관심의 폭이 넓어졌다.
- (3) 우리집 안전 점검에 대하여 무관심한 편이었으나 1달에 1번 우리집 안전 점검을 79%가 실천하는 것으로 보아 사고 예방을 위해서 안전 점검이 필요함을 인식했다고 볼 수 있다.
- (4) 안전 교육 정보지의 운영에 대하여 80%가 효과적이었다고 응답했다.

다. 교사의 안전 교육 태도의 변화

<표 V-9> 교사의 안전 교육에 대한 의식 변화

설문내용	응답 내용	시범운영 전(%)	시범운영 후(%)	증감 (%)
1. 평소 안전 교육 실시 현황	① 자주 실시한다	26.2	87.6	+61.4
	② 가끔 실시한다	50.0	12.4	-37.6
	③ 별로 하지 않는다	23.8	·	-23.8
2. 평소 안전 생활 지도 방법	① 구체적인 방법을 생각하여 충실히 지도	21.4	71.6	+50.2
	② 항상 주의를 줌	42.9	21.3	-21.6
	③ 위험스런 행동시만 주의 지도	33.3	7.1	-26.2
	④ 마음 뿐 별로 지도 못함	2.4	·	-2.4
3. 안전 교육시 시간 활용	① 교과 시간	11.9	18.1	+6.2
	② 조회 종례시간	40.5	13.5	-27
	③ 청소 시간	23.8	2.7	-21.1
	④ 특별활동 시간	16.7	11.4	-5.3
	⑤ 수시로	7.1	54.3	+47.2

<표 V-9>에 의하면 평소의 안전 생활 지도 방법이 마음 뿐 구체적인 방법을 몰라 지도를 못하였으나 상황에 따라 구체적으로 지도할 수 있게 되었다.

또한 학생 안전 교육시 시간 활용은 조회, 종례시간이나 특별 활동 시에만 실시했던 상황에서 수시로 안전에 대해 지도하게 되었다.

<표 V-10> 교사의 안전 교육에 대한 효과 및 애로 사항

N=46명

설문내용	응답 내용	2003년 10월 (%)	2004년 10월 (%)	증감 (%)
1. 안전 교사 연수, 안전 교육 정보지 등이 안전 사고 예방에 도움 여부	① 매우 도움이 되었다	34.1	48.3	+14.2
	② 도움이 되었다	38.6	51.7	+13.1
	③ 별로 도움이 되지 않았다	20.5	·	-20.5
	④ 전혀 도움이 되지 않았다	6.8	·	-6.8
2. 안전 교육 학습 활동을 하면서 얻어진 도움	① 안전 지식을 많이 얻음	25.1	47.6	+22.5
	② 안전생활 요령을 앎	25.0	12.3	-12.7
	③ 안전의 중요성을 앎	18.1	16.2	-1.9
	④ 안전에 관한 관심이 증대	31.8	23.9	-7.9
3. 안전 교육 실시시 애로 사항	① 자료 및 프로그램 미흡	23.8	34.1	-10.3
	② 교육과정 관련 내용 부족	38.1	29.3	-8.8
	③ 시설 및 관리 체제 미흡	4.8	3.8	-1.0
	④ 시간 확보의 어려움	33.3	32.8	-0.5
4. 우리학교의 전체적인 안전 교육 활동에 대한 생각	① 매우 만족	25.0	39.7	+14.7
	② 만족	36.4	55.7	+19.3
	③ 조금 부족	29.5	4.6	-24.9
	④ 매우 부족	9.1	·	-9.1

<표 V-10>에 의하면 안전 교육 교사 연수, 안전 교육 정보지의 활동이 교사의 안전 교육에 크게 도움이 되었으며, 안전 교육 학습 활동을 하면서 안전 생활 지식과 안전에 대한 관심이 증대되었다. 본교의 전체적인 안전 교육 활동에 대한 생각은 1차 년도에는 61.4%, 2차 년도에는 95.4% 긍정 반응을 하였다.

VI. 결론 및 제언

1. 요 약

본 운영의 목적은 안전 사고 예방 교육 프로그램을 통하여 안전 생활 습관을 형성하는데 있다. 이를 위해서 학교 안전 교육의 여건 조성, 안전 사고 예방 교육을 위한 프로그램 제작·활용, 다양한 학교 행사를 통한 안전 생활 습관 형성 등을 위해 노력해왔다.

학교 안전 교육의 여건을 조성하기 위해서 학교 안전 관리 위원회 조직, 학생 안전 봉사단 조직, 학교 안전 생활을 위한 환경 조성 등의 활동으로 학교 안전 시설을 점검하여 2층 이상의 교실과 복도에 안전봉 설치, 계단에 중앙선 및 좌측통행 표시 부착, 현관문에 손조심 표지판과 안전 보호대 설치, 현관 입구의 미끄럼 방지를 위한 아스콘 입히기, 교실의 멀티미디어 단자함 벽면에 설치, 폐쇄된 교문의 계단 보수, 가사실과 도서실 개조 등의 성과를 이루었다.

안전 사고 예방 교육을 위한 프로그램 제작·활용을 위해서 안전 교육 정보지, 3분 묵상, VTR 상영 교육, 학교 교육 과정 운영시 안전 사고 예방 교육 등의 프로그램을 운영하였다.

다양한 행사를 통한 안전 생활 습관 형성을 위해서는 안전 생활을 위한 지속적인 계도 활동과 다양한 학교 행사를 전개하였다. 안전 생활을 위한 지속적인 계도 활동으로는 복도, 계단, 특별실, 각 교실에 안전 게시판 설치, 교사 연수 및 외부 강사 초청 연수를 하였다. 다양한 안전 교육 학교 행사로는 소방 훈련, 안전 서약서, 안전 결의 대회, 안전 표어, 포스터, 글짓기, 8행시 짓기 공모전, 안전 퀴즈 대회, 행운권 추첨, 안전 만화, 안전 캐릭터, 안전 생활 체험 수기, 비디오 감상문 쓰기, 안전 체험의 날 운영 등의 행사를 개최하였다.

2. 결 론

2003년 3월 2일부터 2년 동안 학생들과 더불어 학교 나뭇의 안전 교육 여건을 조성하고 안전 사고 예방 교육을 위한 프로그램을 제작·활용하였으며 다양한 학교 안전 교육 행사를 개최하여 학생들이 안전 생활 습관을 형성할 수 있도록 노력해왔다. 시범 전보다 많이 좋아진 분야가 있는가 하면 시범 전보다 크게 나아진 것이 없는 분야도 있다. 그러나 안전 교육에 대한 관심과 안전 교육의 필요성에 대해서는 학생과 교사 학부모 모두 절감하게 되었다.

본교가 2년 동안 『안전 사고 예방 교육 프로그램을 통한 안전 생활 습관 형성 방안』이라는 주제로 시범학교를 운영한 결과 변화되고 있는 점을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 학교 안전 관리 위원회를 조직·운영함으로써 학교의 안전을 위협할 수 있는 환경적 요인을 찾아 개·보수하였다.

둘째, 매월 4일 안전 점검의 날 운영으로 학교, 가정의 안전 생활 정도를 파악하고, 시설 점검을 함으로써 사고를 사전에 예방하는 생활태도를 갖게 되었다.

셋째, 학생 안전 봉사단의 교통 지도, 교문 지도, 생활 지도, 행사 활동, 계발 활동시 안전 교육을 통하여 학생들의 건전한 생활 태도가 형성되고 사고를 예방할 수 있었다.

넷째, 안전 관련 교과 분석과 안전 교육 교수·학습 지도안 활용, 안전 교육 정보지, 교사 연수를 통해 안전 교육에 대한 방향을 정립하고 구체적으로 교육 할 수 있게 되었다.

다섯째, 3분 묵상을 통해 물질중심에서 인간중심으로, ‘나’보다는 ‘우리’를 생각하는 공동체적 가치관 형성에 도움이 되어 안전문화 정착의 정신적 바탕을 마련하였다.

여섯째, 학생 개개인이 다양한 행사 활동에 직접 참여하는 체험을 통해 안전 생활 의지가 내면화되었다.

일곱째, 소방 교육과 안전에 대한 비디오 상영 교육을 통하여 안전 사고의 경각심과 대처 능력이 향상되었다.

3. 제 언

안전 생활 습관 형성은 지속적이고 반복적이어야 효과적이라는 것과 이를 위해 교육 활동이 차지하는 역할이 가장 중요하다는 것은 두말 할 나위가 없다. 안전 사

고는 ‘아차’하는 순간에 일어날 수 있으며 인간의 생명과 건강에 밀접하게 연관이 있기에 무엇보다도 중요하다. 우리 의식에 자리 잡고 있는 ‘안전 불감증’이라는 말이 이제는 우리 주변에서 사라질 수 있도록 하기 위해서 다음과 같은 노력이 필요하다.

첫째, 안전 교육은 그 어느 분야보다도 조기 교육이 필요하므로 어릴 때부터 안전 의식과 안전 생활이 습관화되도록 지도해야겠다.

둘째, 인명을 중시하는 기본적인 심성교육이 이루어진다면 생명을 위협하는 행동이나 양심을 저버리지는 않을 것이다.

셋째, 어른들이 솔선수범하여 안전 수칙을 지키는 모습을 보여주어야 하며, 교사, 학부모가 먼저 안전에 대한 지식, 기능, 태도 교육이 되었을 때 학생과 자녀에게 실제적인 교육을 할 수 있으므로 학부모, 교사를 위한 체계적인 안전 교육 프로그램이 필요하다.

넷째, 가정, 학교, 지역사회가 긴밀한 관계를 갖고 보다 실제적인 안전 교육 여건을 마련하여 협력하는 방법을 모색함이 필요하다.

참 고 문 헌

- ◆ 교육과학사(1999). **최신교육학 대사전**
- ◆ 대한교과서(2000). 교육부. **고등학교 단체활동 교사용 지도서**
- ◆ 도로교통안전협회(1993). **교통안전 지도서**
- ◆ 서울시교육청(1999). **학교안전 길라잡이**
- ◆ 한국교육개발원(1997). **학교 안전관리 지침서**
- ◆ 한국산업안전공단(1997). 교육부 지정 안전교육 시범학교 운영 결과
- ◆ 한국산업안전공단(1997). '96 안전교육시범학교 운영 결과
- ◆ 한국산업안전공단(1998). 교육부 지정 안전교육 시범학교 운영 보고집
- ◆ 한국산업안전공단(2000). 안전교육 시범학교 운영결과 보고집
- ◆ 한국산업안전공단(2001). 안전교육 시범학교 운영결과 보고집
- ◆ 한국산업안전공단(2002). 안전교육 시범학교 운영결과 보고집
- ◆ 한국산업안전공단(2000). **학교 교사를 위한 안전보건교육**
- ◆ 한국산업안전공단(2001). **학교 교사를 위한 안전보건교육**
- ◆ 한국산업안전공단 홈페이지 주소 [http: //www. kosha. or. kr/](http://www.kosha.or.kr/)

안전 생활에 대한 의식 변화 설문지 (학생용)

안녕하십니까?

본교는 2003년 3월부터 2005년 2월까지 경기도교육청 지정 안전 교육 시범 학교로 선정되어 학교에서는 학생들의 안전 교육을 여러 분야에서 다양한 형태로 실시하였습니다. 본 설문지는 그 동안 본교에서 실천했던 안전 교육에 대한 학생 여러분의 생각과 실태를 파악하고자 합니다. 여러분들의 의견을 성실하게 표현해 주시기 바랍니다.

2004년 10월

대안여자중학교 안전 관리 위원회

■ 안전 생활에 대한 의식 ■

1. 우리나라에서 가스 폭발, 비행기, 기차, 화재 사고 등의 대형 사고가 발생 하는 것을 볼 때 학교에서 안전 사고 예방 교육이 필요하다고 생각하십니까?
① 아주 필요하다. ② 필요한 편이다.
③ 별로 필요 없다. ④ 전혀 필요 없다.
2. 자신은 각종 안전 사고 예방을 위한 안전 수칙을 잘 알고 있다고 생각하십니까?
① 아주 잘 알고 있다. ② 대체로 잘 알고 있다.
③ 대체로 모르고 있다. ④ 전혀 모르고 있다.

■ 안전 생활에 대한 실천 의식 및 사고 발생 건수 ■

3. 자신은 학교 생활 안전, 교통 안전, 화재 안전 등의 사고 발생시 대처 준비가 어느 정도 되어 있습니까?
① 잘 준비되어 있다. ② 대체로 잘 준비되어 있다. ③ 잘 준비되어 있지 않다.

4. 자신은 나의 안전 생활 실천 카드를 기록하기 전(2003년)에 교통 안전, 학교 안전, 가정 안전의 안전 수칙 내용을 어느 정도 지켰습니까?
- ① 잘 지켰다. ② 대체로 잘 지켰다.
③ 대체로 잘 지키지 않았다. ④ 전혀 지키지 않았다.
5. 자신은 나의 안전 생활 실천 카드의 항목에 있는 안전 수칙을 어느 정도 지키고 있다고 생각하십니까?
- ① 잘 지킨다. ② 대체로 잘 지킨다.
③ 대체로 잘 지키지 않는다. ④ 전혀 지키지 않는다.
6. 2004년도에 내가 겪은 안전 사고의 발생 횟수는?
- ① 0회 ② 1회 ③ 2회 ④ 3회 ⑤ 4회 이상
7. (안전 사고 경험 학생만) 내가 2004년도에 안전 사고를 경험한 장소는?
- ① 가정 ② 학교 ③ 사회 ④ 기타
8. (안전 사고 경험 학생만) 내가 당한 사고의 피해 유형은?
- ① 찰과상 ② 골절 ③ 화상 ④ 자상
⑤ 타박상 ⑥ 중독 질식 ⑦ 기타

▣ 학교 안전 교육의 여건 변화 ▣

9. 2년 동안 학교 안전 교육을 시행하면서 학교의 곳곳에 학생들의 안전에 저해되는 요소를 찾아 개선 또는 보수 하였습니다. 이러한 변화가 학교 실정에 맞는 안전 교육 여건에 도움이 되었다고 생각 하십니까?
- ① 아주 도움이 되었다. ② 도움이 되었다.
- ③ 별로 도움이 되지 않았다. ④ 전혀 도움이 되지 않았다.
10. 학생 안전 봉사단을 조직하여 교통 지도, 교문 지도, 흡연, 폭력 예방 지도 등 생활 안전 지도를 하였습니다. 이러한 활동이 안전 생활에 도움이 되었다고 생각 하십니까?
- ① 아주 도움이 되었다. ② 도움이 되었다.
- ③ 별로 도움이 되지 않았다. ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

11. 복도, 계단, 특별실, 교실의 게시판에 안전에 관한 내용을 게시했습니다.

이러한 것들이 안전 교육에 도움이 되었습니까?

- ① 아주 도움이 되었다. ② 도움이 되었다.
③ 별로 도움이 되지 않았다. ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

12. 매월 4일은 안전 점검의 날로 교실 복도 안전 점검표, 우리집 안전 점검표, 나의 안전 생활 실천 카드 등을 작성하였습니다. 이것이 안전 생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① 아주 도움이 되었다. ② 도움이 되었다.
③ 별로 도움이 되지 않았다. ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

■ 안전 사고 예방을 위한 프로그램 적용 ■

13. 안전 교육 정보지는 안전 사고 예방 교육에 도움이 되었습니까?

- ① 아주 도움이 되었다. ② 도움이 되었다.
③ 별로 도움이 되지 않았다. ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

14. 대형 사고는 나만 생각하는 이기주의와 황금만능주의의 소산이므로 인간중심주의와 공동체 의식을 갖고 사회의 안전 시설을 설비한다면 대형사고는 막을 수 있다는 생각에서 3분 묵상을 운영합니다. 이것이 안전 사고 예방에 도움이 되었습니까? (2학년만 해당함)

- ① 아주 도움이 되었다. ② 도움이 되었다.
③ 별로 도움이 되지 않았다. ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

15. 매주 금요일 아침에 안전 관련 VTR 상영 교육을 실시합니다. 이것이 안전 사고 예방에 도움이 되었습니까?

- ① 아주 도움이 되었다. ② 도움이 되었다.
③ 별로 도움이 되지 않았다. ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

16. 교과 수업을 통한 안전 교육이 안전 생활에 도움이 되었습니까?

- ① 아주 도움이 되었다. ② 도움이 되었다.
③ 별로 도움이 되지 않았다. ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

17. 체험 활동 행사 활동 시 안전 사고 예방을 위한 교육은 사고 예방 및 안전 생활에 도움이 되었습니까?

- ① 아주 도움이 되었다. ② 도움이 되었다.
③ 별로 도움이 되지 않았다. ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

▣ 다양한 학교 행사를 통한 안전 생활 습관 형성 ▣

18. 특별실, 각 교실의 안전 교육이 안전 생활에 도움이 되었습니까?

- ① 아주 도움이 되었다. ② 도움이 되었다.
③ 별로 도움이 되지 않았다. ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

19. 소방 교육이 안전 사고 예방 및 사고 발생 시 대처 능력 향상에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① 아주 도움이 되었다. ② 도움이 되었다.
③ 별로 도움이 되지 않았다. ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

20. 보건 교육 정보지가 보건 위생 습관에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① 아주 도움이 되었다. ② 도움이 되었다.
③ 별로 도움이 되지 않았다. ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

21. 다음의 행사 중 안전 생활 습관 형성에 가장 도움이 된 것은?

- ① 포스터, 표어 ② 만화, 캐릭터
③ 글짓기, 체험수기 ④ 안전생활실천장(토의기록장, 스크랩북)

22. 다음의 행사 중 안전 생활 습관 형성에 가장 도움이 된 것은?

- ① 소방 훈련 ② 비디오 감상 ③ 안전 체험의 날 ④ 각종 안전 점검

23. 학교에 건의하고 싶은 안전 교육이 있다면 무엇인지 구체적으로 써 주십시오.

● 대단히 감사합니다 ●

안전 교육 및 안전 교육의 변화 설문지 (학부모용)

안녕하십니까?

본교는 2003년 3월부터 2005년 2월까지 경기도교육청 지정 안전 교육 시범학교로 선정되어 학교에서는 학생들의 안전 교육을 여러 분야에서 다양한 형태로 실시하였습니다. 본 설문지는 그 동안 본교에서 실천했던 안전 교육에 대한 학부모님의 생각과 실태를 파악하고자 합니다. 여러분의 의견을 성실하게 표현해 주시기 바랍니다.

2004년 10월

대안여자중학교 안전 관리 위원회

1. 우리나라에서 가스 폭발, 비행기, 기차, 화재 사고 등의 대형 사고가 발생하는 것을 볼 때 학교에서 안전 교육이 필요하다고 생각하십니까?
① 아주 필요하다. ② 필요한 편이다.
③ 별로 필요 없다. ④ 전혀 필요 없다.
2. 평소 자녀에 대한 안전 교육은 어떻게 하십니까?
① 자주 지도한다. ② 가끔 지도한다. ③ 거의 지도하지 않는다.
3. 자녀에게 안전 생활 교육을 할 때 무엇을 지도하십니까?
① 교통 안전 지도 ② 학교에서의 안전 생활 ③ 가정에서의 안전 생활
④ 사회에서의 안전 생활 ⑤ 모든 곳에서의 안전
4. 자녀에게 안전 교육을 할 때 어떤 방법으로 하십니까?
① 구체적으로 방법을 생각하여 충실히 지도한다.
② 항상 조심하라고 주의만 준다.
③ 위험한 행동을 보았을 때 지도한다.
④ 마음 뿐 별로 지도를 못한다.
⑤ 거의 무관심한 편이다.

5. 학부모님께서서는 각종 안전 사고 예방을 위한 안전 수칙을 잘 알고 있다고 생각하십니까?

- ① 아주 잘 알고 있다. ② 대체로 잘 알고 있다.
③ 대체로 모르고 있다. ④ 전혀 모르고 있다.

6. 안전 교육 시범학교를 운영하기 전(2003년 이전)에 가정에서 안전 점검을 실시 하셨습니까?

- ① 매우 적극적으로 안전 점검을 했다. ② 대체로 안전 점검을 했다.
③ 안전 점검을 별로 안 했다. ④ 전혀 안전 점검을 안 했다.

7. 매월 4일은 안전 점검의 날로 우리집 안전 점검표를 실시하였습니다. 우리집 안전 점검에 어떻게 임하고 있습니까?

- ① 매우 적극적으로 실천한다. ② 대체로 잘 실천한다.
③ 별로 실천 안 한다. ④ 전혀 실천 안 한다.

8. 매월 4일은 안전 점검의 날로 우리집 안전 점검표를 실시하였습니다. 이것이 안전 사고 예방에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① 아주 도움이 되었다. ② 도움이 되었다.
③ 별로 도움이 되지 않았다. ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

9. 매월 2회 정도 안전 교육 정보지와 보건 교육 정보지를 보냈습니다. 이 가정통신문이 안전 사고 예방 교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?

- ① 아주 도움이 되었다. ② 도움이 되었다.
③ 별로 도움이 되지 않았다. ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

10. 학교에 건의하고 싶은 안전 교육이 있다면 무엇인지 구체적으로 써 주십시오.

● 대단히 감사합니다 ●

안전 의식 및 안전 교육 태도의 변화 설문지 (교사용)

안녕하십니까?

본교는 2003년 3월부터 2005년 2월까지 경기도교육청 지정 안전 교육 시범학교로 선정되어 학교에서는 학생들의 안전 교육을 여러 분야에서 다양한 형태로 실시하였습니다. 본 설문지는 그 동안 본교에서 실천했던 안전 교육에 대한 선생님의 생각과 실태를 파악하고자 합니다. 선생님의 의견을 성실하게 표현해주시기 바랍니다.

2004년 10월

대안여자중학교 안전 관리 위원회

1. 선생님께서는 학교에서 안전 교육을 실시하십니까?
 - ① 자주 실시한다.
 - ② 가끔 실시한다.
 - ③ 별로 하지 않는다.
 - ④ 전혀 하지 않는다.
2. 선생님의 평소 안전 생활 지도 방법은?
 - ① 구체적으로 방법을 생각하여 충실히 지도한다.
 - ② 항상 주의하도록만 말한다.
 - ③ 위험스런 행동시만 주의를 준다.
 - ④ 마음 뿐 별로 지도를 못한다.
 - ⑤ 거의 무관심한 편이다.
3. 안전 교육을 할 때 활용하는 시간은?
 - ① 교과 시간
 - ② 조회, 종례 시간
 - ③ 청소 시간
 - ④ 특별 활동 시간
 - ⑤ 수시로
4. 안전 관련 교사 연수, 안전 교육 정보지 등이 안전 사고 예방에 얼마나 도움이 되었다고 생각하십니까?
 - ① 매우 도움이 되었다.
 - ② 도움이 되었다.
 - ③ 별로 도움이 되지 않았다.
 - ④ 전혀 도움이 되지 않았다.

① 안전 지식을 많이 얻음 ② 안전 생활 요령을 앎
③ 안전의 중요성을 앎 ④ 안전에 관한 관심이 증대함

① 자료 및 프로그램 미흡 ② 교육 과정 관련 내용 부족
③ 시설 및 관리 체제 미흡 ④ 시간 확보의 어려움

① 포스터, 표어 ② 만화, 캐릭터
③ 글짓기, 체험수기 ④ 안전 생활 실천장(토의 기록장, 스크랩북)

① 소방 훈련 ② 비디오 감상 ③ 안전 체험의 날 ④ 각종 안전 점검

① 매우 만족한다 ② 대체로 만족한다
③ 조금 부족하다 ④ 매우 부족하다

◎ 대단히 감사합니다 ◎



I. 서 론

1. 운영의 필요성

2. 운영의 목적

3. 운영의 범위

4. 용어의 정의



II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색
2. 선행연구의 고찰
3. 실태 분석
4. 운영주제 및 운영중점 선정



III. 운영의 방법

1. 운영 대상 및 기간

2. 운영 절차

3. 운영 조직

4. 세부 업무 분담

IV. 운영의 실제



1. 운영중점 [1]의 실행
2. 운영중점 [2]의 실행
3. 운영중점 [3]의 실행

V. 운영 결과 및 분석



1. 검증의 내용 및 방법

2. 운영의 결과 분석



VI. 결론 및 제언

1. 요약

2. 결론

3. 제언



VII. 부 록

1. 학생 설문지

2. 학부모 설문지

3. 교사 설문지