

I. 서론

1. 운영의 필요성

21세기 고도의 산업 사회를 맞아 우리는 매스컴을 통해 다양한 대형 사고 소식을 수시로 접하게 된다. 사회의 대형 참사나 산업 안전사고가 점차로 증가하고, 사고의 양적·질적 성격이 더욱 심각하게 나타나는 이유 중의 하나는 안전에 대한 국민의 의식 결여 때문이라 할 수 있다.¹⁾

세계 곳곳에서 일어나고 있는 대형 참사 및 테러 사건이 우리 모두를 힘들게 만들고 있는 오늘의 상황에서 학교에서마저 안전에 대한 의식이 마비된다면 미래에 대한 우리의 소망은 완전히 상실하게 될 것이다.

사고는 예고 없이 찾아온다. ‘서울교육 새물결 운동’과 ‘7차 교육과정’의 시행으로 인해 체험 활동, 현장 학습 등의 기회가 많아진 현실이고 보면 학생들에게 안전생활은 더욱 절실히 요구된다. ‘세 살 버릇 여든까지 간다.’라는 속담이 말해 주듯이 학생 때부터 안전생활이 습관화되고 안전의식이 생활화되었을 때, 비로소 어른이 되어 사회 생활에서 접하게 되는 각종 사고의 위험으로부터 안전하게 대처할 수 있게 될 것이다.

일상 생활에서 신체적 위험에 대한 공포나 불안이 없어진다면 마음놓고 자신의 능력을 최대한 발휘하여 스스로 목표 달성의 만족감을 느낄 수 있을 것이다. 그리고 귀중한 생명과 건강을 유지함으로써 개인과 가정과 사회의 행복이 지켜질 것이다.²⁾

각종 사고로 인한 재해를 방지하려면, 안전 시설과 방호 장치를 완비하고 동시에 안전교육을 통해 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 습관을 교육시키지 않으면 안 된다. 자신의 생명과 건강을 지키는 데 필요한 지식, 기능, 태도, 행동에 대한 무지는 다른 일반 지식의 무지보다 더 큰 문제로 받아들여야 한다.

청소년기는 부모의 보호를 어느 정도 벗어나 생활하는 단계로서 생활 주변의 여러 가지 위험에 노출되고 또 위험으로부터 도전을 받는 시기라고 할 수 있다. 교육을 통해서 얻어진 결과는 지시나 명령으로 얻어진 결과보다 영구적인 특성을 지니고 있다. 그러므로 이 시기에 안전교육은 매우 절실하고 필요한 것이다.

이 시기에 안전교육을 실시함으로써 철저한 안전의식을 갖고 위험으로부터 자신을

1) 한국산업안전공단, 학교 안전·보건교육 체계화 및 학교 안전관리 지침(인천: 한국산업 안전공단, 1997), p.531.

2) 한국산업안전공단, 안전보건교육지도안 (인천: 한국산업안전공단, 1995), pp.60-61.

보호하며, 나아가 사회인이 되었을 때 자신과 다른 사람의 건강과 생명과 복지를 지킬 수 있는 태도를 길러야 한다. 그러므로 학교에서는 학생들의 안전에 대한 지식교육과 더불어 안전의식을 함양하고 항상 안전을 먼저 생각하는 안전생활의 습관화 교육이 이루어져야 한다.³⁾

따라서 우리학교에서는 학생들의 자치활동을 통한 안전교육 프로그램을 구안·적용하여 학생 스스로가 안전생활을 습관화하고, 안전의식을 내면화함으로써, 자기 주도적 안전생활로 즐겁고 안전한 삶을 준비하고 영위할 수 있는 건강한 민주시민으로 성장할 수 있도록 하기 위해 본 시범 운영을 추진한다.

2. 운영의 목적

청소년기는 인간 행동의 가변성이 큰 시기이며, 철저한 안전의식은 단기적으로보다는 장기적으로 형성된다는 점에서 학생 시절부터 체계적인 안전교육을 실시할 필요가 있다. 이 시기에 안전교육을 실시함으로써 철저한 안전의식을 갖고 위험으로부터 자신을 보호하며, 나아가 사회인이 되었을 때 자신과 다른 사람의 건강과 생명과 복지를 지킬 수 있는 태도를 길러야 한다. 그리고 이러한 태도는 타율적인 지시나 명령에 의하기보다는 자율적이고 체험적인 활동을 통해서 얻어진 결과일 때 더욱 지속적이고 영구적인 효과를 얻을 수 있다. 그러므로 학교에서는 학생들의 안전에 대한 지식교육과 더불어 안전의식을 함양하고, 항상 안전을 먼저 생각하는 안전생활의 습관화 교육이 이루어져야 한다. 따라서 본 운영의 목적을 다음과 같이 정한다.

첫째, 학생들의 안전 관련 자치활동을 위한 교내·외 여건을 조성하고

둘째, 안전 관련 학생 자치활동 프로그램을 구안하며,

셋째, 구안된 프로그램을 학생 자치활동에 적용시킴으로써 안전교육을 활성화시키고자 한다.

3. 운영의 제한

첫째, 창북중학교 전체 학생(36학급 1,210명-2002. 9. 30. 기준)을 대상으로 한다.

둘째, 안전교육과 관련된 요소 중 교과 활동은 제외하고, 학생 특별활동 영역 중 자치활동을 중심으로 적용·운영한다.

3) 서울특별시교육청, 학교안전교육길라잡이(1999), p.3.

4. 용어의 정의

가. 안전교육의 개념⁴⁾

(1) 안전의 정의

안전이란 사고의 가능성과 위험을 제거할 목적으로 인간의 행동과 물리적 환경의 상태를 설계하는 모든 활동을 말한다.

※ 「고통으로부터의 자유(Freedom from Pain)」

(2) 학교 안전의 정의

- (가) 학교에 있어서의 안전이란 안전교육과 안전 관리로 나누어지며 안전교육에는 안전에 관한 학습과 안전에 관한 지도가 있고, 안전 관리에는 대인 관리와 시설 관리로 나눌 수 있다.
- (나) 안전 학습은 모든 교과를 통한 지식이나 기능 습득은 물론 체육·보건·교련의 영역에 중심을 두고, 실험·실습, 특별활동 등의 학급지도와 학교 행사를 중심으로 하여 행하여지는 것이다.
- (다) 안전 지도는 안전에 관한 바람직한 행동 변화에 필요한 지식이나 기능을 습득시키기 위하여 안전 학습과 안전에 관한 원리 원칙을 구체적인 행동 장면에 적용시켜 항상 안전한 행동을 실천하는 태도와 능력을 기르는 것을 말한다.
- (라) 대인 관리란 안전 인식 진단, 일상 행동 관찰 등으로 사고 요인이 되는 학생 심신의 특징을 파악하거나 안전 행동의 실태 파악, 위험한 행동의 규제 및 긴급 시의 구급체제를 확립하는 것 등을 말한다.
- (마) 시설 관리는 주로 환경 관리로 학교 내외의 시설 설비의 안전 점검과 안전 조치 및 정서적 환경 등을 들 수 있다.

(3) 학교 안전교육의 정의

학교 안전교육은 안전에 대한 잠재적 사고와 문제 상황에 대한 인식을 일깨워 사고를 미연에 예방하는 행동 변화를 조장하는 활동이다.

4) 서울특별시교육청, 학교안전교육길라잡이(1999), pp.6-7.

II. 이론적 배경 및 선행 연구 고찰

1. 이론적 배경

가. 안전교육의 목표⁵⁾

안전교육이 지향해야 할 목표는 다음과 같다.

- (1) 인명의 존엄성을 인식시킨다.
- (2) 안전에 관한 지식과 기능을 함양한다.
- (3) 위험 사고로부터 자신과 타인의 신체를 보호하기 위한 태도를 생활화하도록 하며, 응급처치 능력을 신장시킨다.
- (4) 안전행동의 통찰력을 배양시킨다.

나. 학교 안전교육의 목표⁶⁾

학교 안전교육의 목표는 모든 교육 활동에서 사고를 예방하며 교사와 학생들이 안전한 생활을 영위하고 나아가 안전문화의 정착으로 안전한 삶을 준비하도록 하는 데 있다.

다. 안전교육의 교육적 의의

최근 몇 년간 각종 대형 사고가 시·공간을 초월하며 국제화 되어가고 있다. 이러한 재해가 계속되는 한 경제 성장의 대가는 의미가 상실될 수밖에 없으며, 행복한 삶의 보장도 어려운 실정이다. 정부는 산업재해 예방을 위해 온갖 노력을 기울이고 있으나, 선진국들에 비해 재해 발생률이 매우 높은 것으로 평가된다.

우리는 누구나 인간답고 행복한 삶을 소망한다. 그러나 우리의 소망과는 달리 수많은 안전사고가 도처에서 위협하며 도사리고 있다. 또한 문명의 이기를 안전하게 사용할 수 있는 기본적 지식과 기능, 안전의식과 소양이 필수로 요구되는 산업기술 사회에 우리는 깊숙이 진입하고 있다. 따라서 안전문화가 정착되어야 하며, 안전의식과 태도가 몸에 배어야 한다. 그렇게 함으로써, 안전사고를 예방하고 안정된 행복한 삶이 실현된다. 어려서부터 안전에 관한 이해와 사고방식, 태도를 함양하는 교육이 이루어져야 국민 복지를 위한 안전문화는 실효를 거둘 수 있으며, 조기에 정착되어 재해를 원천적으로 예방할 수 있는 것이다.

5) 서울특별시 교육연구원, 학생 사고의 예방과 지도(서울 : 서울특별시 교육연구원, 1982) p. 27.

6) 서울특별시교육청, 학교안전교육 길라잡이(1999), p.7

라. 안전교육과 상황별 안전 요소

학생들의 발달 단계에 맞추어 안전교육 내용을 상황에 따라 정리하면 다음과 같다.

- (1) 학교 생활 안전
 - (가) 교과 활동 시 안전 - 실내, 이동수업 (나) 교과 외 활동 시 안전
 - (다) 학교 시설 안전 (라) 자율학습, 쉬는 시간, 점심시간
- (2) 가정 생활 안전
 - (가) 가스 안전 (나) 전기 안전 (다) 위험물(도구) 취급 안전 (라) 화재 안전
- (3) 등·하교시 안전
 - (가) 위험 장소에 대한 안전 (나) 교통 안전
- (4) 여가 생활 안전
 - (가) 수상 및 빙상 안전 (나) 위험물질 안전 (다) 신변 안전
- (5) 기타 일상 생활 안전
 - (가) 정신 건강 (나) 자연재해 안전

마. 안전교육의 단계별 교육 내용과 방법

<표 1> 안전교육의 단계별 교육 내용과 방법

단계	교육의 종류	교육 내용	효과적 교육 방법
1단계	이해교육	○ 재해 발생의 원인을 이해시킨다. ○ 작업에 필요한 수칙을 습득시킨다. ○ 어떤 상황에서 그 속에 잠재된 위험 요소를 이해시킨다.	
2단계	기능교육	○ 안전한 행위를 체험으로 숙달시킨다.	시범과 체험활동 및 실습을 통해 교육
3단계	태도교육	○ 안전 수칙 및 규칙을 시행하도록 한다. ○ 의욕을 가지게 한다.	가치관 및 습관 형성을 위해 토의식이 효과적이다.
추수지도 단계		○ 지식-기능-태도 교육을 되풀이한다.	정기적 반복교육을 실시한다.

바. 안전교육의 변인

학교에서의 안전사고를 예방하기 위한 적극적인 활동으로서의 안전교육은 다양한 변인으로 접근해야 한다.

(1) 기본생활습관의 정착

학교 사회에서 자유와 자율을 분명히 구분할 수 있는 학생을 길러 내는 일은 민주시민으로서의 자질을 갖게 함과 동시에 자기 스스로를 절제하고, 통제할 수 있게 한다.

또한, 중학교의 교육이 기본과 기초에 충실한 교육이라고 볼 때, 기본생활습관의 정착은 그 의미하는 바가 크고, 특히 안전교육의 측면에서도 안전한 학교 생활을 하기 위한 결정 변인이라고 할 수 있다.

일상의 작은 일처럼 보이는 기본적인 생활습관은 안전사고 예방의 요체라고 할 수 있다. 더불어 교사의 출선수범은 기본생활습관 형성의 선행 요건으로 교사의 순간적인 방심과 소홀, 흐트러진 모습은 학생들에게 직접적인 영향을 끼치게 됨을 우리는 명심해야 한다.

(2) 학교 시설의 개선과 점검

학교 시설의 개선은 학생들이 보다 쾌적하고 위생적이며 안전한 학교 생활을 영위할 수 있게 하며, 그들의 정서 발달 및 여가 선용에 도움을 줄 수 있는 차원에서 그 방안이 탐색되어야 한다.

학교 시설은 특히 그 주요 사용자가 한창 성장 과정에 있는 학생들이라는 측면에서 안정성, 건강성, 편의성 등이 중시된다. 예컨대, 학교의 복도, 계단, 창문, 화장실, 놀이시설 등은 학생들의 안전사고의 위험이 없도록 시설 계획에서 고려되어야 하고 이미 설치된 시설의 점검과 보수가 시급히 요청된다 하겠다.

아울러 학교 시설은 감수성이 예민한 학생들을 대상으로 하기 때문에 그들의 정서 발달을 유도하는 차원에서 시설의 심미성도 중시되어야 한다. 따라서 학교 시설의 개선과 점검은 학생들의 안전한 학교 생활을 위한 중요한 결정 요인이라고 할 수 있다.

(3) 학교 주변 환경의 정화

우리 나라 청소년들이 처해 있는 교육환경이 얼마나 열악한지는 부끄러울 정도임을 부인할 수 없는 것이 오늘의 현실이다.

학교 주변 환경은 더 많은 학생들에게 더 자주 영향을 끼칠 수 있는 환경이다. 학교 주변 환경은 해로운 공해 물질과 위험 물질로부터 격리 보호되어야 하고 교통 및 통학에 편리해야 하며, 주변의 비교육적인 시설로부터 일정한 거리를 유지하고 있어야 한다.

우리는 교육적인 안목으로 학교 주변 환경을 살펴보아, 학생들의 심신이 안전하고 건전하게 발달할 수 있도록 좀더 적극적인 자세를 견지해야 할 것이다.

(4) 교육애의 실천

학생들은 사랑을 받고 자라는 대상이라고 볼 때, 꾸준한 관심과 배려, 아낌 없는 교육애의 실천은 학생들이 안전하고 즐거운 학교 생활을 할 수 있는 결정적인 변인이라고 할 수 있을 것이다.

사. 안전사고 발생 단계와 예방 원리

(1) 안전사고 발생 단계

재해의 발생에 관한 이론으로는 도미노 이론(domino's theory), 휴먼 에러 모델(human error model), 사고/인시던트 모델(accident/incident model) 및 복합 원인 이론(multiple causation theory) 등이 있다.⁷⁾

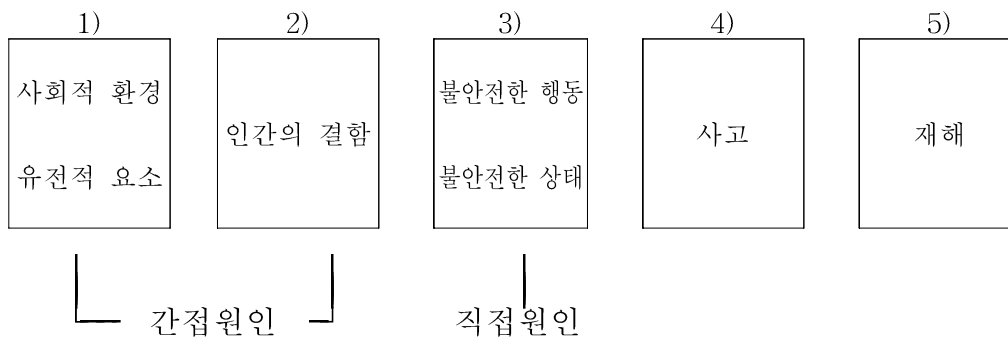
7) Colling, D, A., Industrial Safety management and Technology, Prentice Hall, Englewood Cliffs, 1990, pp. 27~35.

Heinrich, H, W. Dan Retersen, and Nestor Roos, op. cit., pp.20~32.

도미노 이론은 다섯 가지의 요인이 연쇄 반응을 일으키면서 사고·상해가 야기된다는 이론으로서, 최초의 도미노 이론인 Heinrich 모델에서부터 시작되어 Bird 모델, Adams 모델, Weaver 모델, Zabetakis 모델로 이어지고 있다. 여기서는 Heinrich 모델과 Bird 모델 이론을 알아본다.

(가) 하인리히(Heinrich) 이론

- 1) 사회적 환경 및 유전적 요소(선천적 결함)
- 2) 개인적인 결함(인간의 결함)
- 3) 불안정한 행동 및 불안정한 상태(물리적, 기계적 위험)
- 4) 사고
- 5) 재해

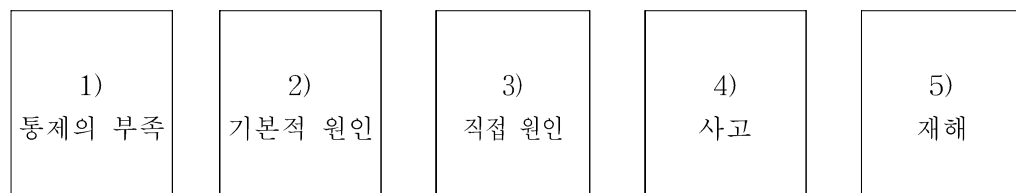


【그림 1】 [하인리히(Heinrich)의 재해사고 발생 5단계]

하인리히는 사고 예방의 중심 문제로서 제3의 요인인 불안정한 행동과 불안정한 상태의 중추적 요인의 배제에 중점을 두어야 한다는 것을 강조하고 있다.

(나) 버드(Bird) 이론

- 1) 통제의 부족(관리 결여)
- 2) 기본적 원인
- 3) 직접 원인(정후)
- 4) 사고
- 5) 재해



【그림 2】 [버드(Bird)의 재해사고 발생 5단계]

버드도 하인리히와 같이 다섯 가지의 손실 요인이 연쇄적으로 반응하여 재해를 일으키는 것으로 보았고 그 첫 단계를 전문적 관리 기능의 부족으로 보았다.

(2) 안전사고 예방 원리

(가) 사고 예방 원리의 구성

하인리히는 안전 관리 방법으로서 사고 예방 원리를 제시하였다. 이 원리는 조직을 통하여 사고 발생 요인의 사실을 발견하고, 발견된 사실을 분석하여 유효한 사고 예방 대책을 선정, 적용하는 일련의 체계로 구성된다.

(나) 사고 예방 원리의 단계

1) 조직

사고 예방 원리의 첫 단계는 경영자와 관리자를 중심으로 안전 기구의 조직을 구성, 운영하는 일이다. 안전 목표 설정과 목표 달성을 위한 방침을 정하고 계획을 수립하여 조직을 통한 안전 관리 활동을 전개한다.

2) 사실의 발견

조직 편성이 완료되면 사고 발생 요인인 불안정한 요소를 발견한다. 사실의 발견 방법으로는 사고 조사, 안전 점검, 현장 분석, 구성원의 제안, 안전 활동 기록의 검토 등이 있다.

3) 원인 분석

제 2단계에서 발견된 사실을 토대로 하여 사고를 야기시킬 수 있는 요인들을 찾아낸다. 사고 조사에서 얻은 자료를 바탕으로 하여 사고의 직·간접 원인과 경향성을 알아보고, 안전 점검 등에서 얻은 자료를 통하여 위험의 발생 확률과 그 위험이 미치는 영향 등을 분석한다.

4) 시정책의 선정

분석을 통하여 도출된 문제점을 토대로 효과적인 개선 방안을 강구한다. 개선 방안으로는 기술적 대책, 교육적 대책, 제도의 개선 등이 있다.

5) 시정책의 적용

제 4단계에서 선정된 방안에 관한 세부 시행 계획을 수립하고, 안전 관리 조직을 통하여 이 계획을 적용한다.

2. 선행 연구 고찰

<표 2> 선행 연구 분석

연구기관	연도	주 제	본 연구와 관련한 시사점
정읍 수성초등학교	1997	안전교육 자료의 선별 적 활용을 통한 안전생 활 습관 형성	-관련교과의 교재 분석을 통한 교수- 학습 자료화 -안전생활 습관 형성을 위한 실내외 의 환경 조성 -안전생활 습관 정착을 위한 사례
경기 초계중학교	1997	안전교육 지도자료 제 작 활용을 통한 안전생 활 습관 지도	-안전교육 지도자료 제작 방법
경기 양영공업고등학교	1997	안전교육 지도자료 개 발 활용을 통한 안전의 식 제고 방안	-위험 예지 훈련 지도자료 개발 방안 -안전사고 예방을 위한 교육활동
봉래초등학교	1998	현장·사례 중심 조사 탐구 활동을 통한 안전 생활 습관 형성	-안전생활 습관 형성을 위한 실내외 환경 조성 -안전생활을 위한 사례 조사, 발표
신곡중학교	1998	관련교과 교육을 통한 안전교육의 효율적 지도 방안(교단 선진화 기자재 활용을 중심으로)	-학교 안전관리위원회 조직 -안전생활을 위한 환경 조성 -안전생활을 위한 행사 개최 -안전사고 방지를 위한 체계적인 계 도활동 실시
안동고등학교	1998	안전구호를 통한 안전 생활의 습관 형성	-안전생활 여건 조성 -교내외 안전생활 경험 체득의 기회 제공
충남여자 중학교	1999	현장 실천과제의 경험 강화를 통한 안전생활의 습관 형성	-행사를 통한 안전생활 습관 형성 -다양한 안전교육 지도자료 활용

3. 이론적 배경 및 선행 연구 고찰의 시사점

이론적 배경 및 선행 연구의 분석 결과 다음과 같은 점을 알 수 있었다.

- 가. 안전교육은 어릴 때부터 자연스럽게 안전에 대한 의식을 습관화시키는 것이 중요하다.
- 나. 안전교육은 어느 특정 분야의 안전에 대한 교육을 실시하는 것보다 우리 생활 주변에 있는 모든 안전사고에 대한 예방교육을 실시하는 것이 효과적이다.
- 다. 안전생활에 필요한 다양한 교내외 환경을 조성하여 일상 생활에서 안전생활을 직접 실천할 수 있는 지도 방안을 강구해야 하겠다.
- 라. 안전생활의 습관화와 안전의식을 내면화할 수 있는 프로그램을 구안·적용하는 것이 무엇보다 중요하다.
- 마. 성공적 운영을 위해 전교사의 적극적인 동참이 요구되며, 교사와 학부모의 안전에 대한 의식 수준의 향상이 선행되어야 하겠다.
- 바. 안전생활의 습관화와 안전의식의 고취를 위해 기초질서 함양이 우선되어야 하겠다.
- 사. 안전교육은 학교·가정·사회 모두의 적극적인 관심과 연계가 이루어져야 실효를 거둘 수 있다.
- 아. 학생 안전의식 고취와 안전생활 습관화를 위해서는 무엇보다도 부모의 안전의식 향상과 안전생활 습관화가 중요하다.

Ⅲ. 실태 분석 및 운영 과제

1. 실태 조사 및 분석

시범 운영의 방향을 설정하고 운영 과제를 도출하기 위해 교사, 학생, 학부모를 대상으로 2001년 5월에 설문지를 통하여 안전생활 전반에 관한 의식 실태를 조사·분석하였다.

<실태 조사 대상 및 응답자 수 : 응답자수/조사 대상자수>

학생 : 985명/1,186명 교사 : 60명/62명 학부모 : 305/312

가. 학생 안전의식 실태 조사 및 분석

우리학교 학생들의 안전의식 실태를 조사한 결과는 <표 3>과 같다.

<표 3> 학생 안전의식 실태 조사

N=985명

내 용	항 목	인원(%)
1. 주변의 안전 위협 요인의 존재	아주 많다.	83(8.4)
	많은 편이다.	373(37.9)
	별로 없다.	431(41.6)
	전혀 없다.	98(9.9)
2. 안전사고에 대한 불안감	자주 있다.	57(5.8)
	가끔 있다.	446(45.3)
	별로 없다.	322(32.7)
	전혀 없다.	160(16.2)
3. 사고 경험 장소	학교	155(15.7)
	가정	93(9.4)
	기타	566(57.5)
4. 안전 사고 위협을 느끼지 못하는 이유	안전 문제에 대해 전혀 생각지 않기 때문	596(60.5)
	모든 시설물이 안전하다고 믿기 때문	316(32.1)
5. 행동에 앞선 조치	항상 한다.	79(8.0)
	대체로 하는 편이다.	474(48.1)
	대체로 하지 않는다.	363(36.9)
	전혀 하지 않는다.	69(7.0)
6. 학교 안전사고의 원인	자신의 안전의식 부족	463(47.0)
	다른 동료 학생의 부주의	253(25.7)
	지도교사의 부주의	51(5.2)
	시설의 미비, 안전시설 부족	218(22.1)
7. 학교에서의 안전교육 자료 활용	큰 도움이 된다	115(11.7)
	도움이 된다	292(29.6)
	그저 그렇다	466(47.3)
	도움이 안 된다	92(9.3)
	전혀 도움이 안 된다	111(11.3)
8. 학교에서 안전사고의 위협을 느낄 때	아침 시간	31(3.1)
	실기나 실습 시간	135(13.7)
	등·하교시	327(33.2)
	점심 시간	265(26.9)
	쉬는 시간	152(15.4)
	기타	75(7.6)

내 용	항 목	인 원 (%)
9. 학교 내 안전사고 빈발 예상 장소	교실	139(14.1)
	복도	392(39.8)
	운동장	287(29.1)
	특별실	37(3.8)
	현관	55(5.6)
	건물 뒤쪽	132(13.4)
	기타	53(5.4)
10. 안전사고 발생 시 대처 준비 상태	잘 되어 있다.	127(12.9)
	어느 정도 되어 있다.	535(54.3)
	안 되어 있는 편이다.	256(26.0)
	거의 되어 있지 않다.	67(6.8)
11. 생활 안전 수칙 숙지 여부	아주 잘 알고 있다.	49(5.0)
	대체로 알고 있다.	482(48.9)
	대체로 모르고 있다.	386(39.1)
	전혀 모르고 있다.	68(7.0)
12. 안전 수칙 준수	잘 지킨다.	85(8.6)
	대체로 잘 지킨다.	593(60.2)
	대체로 지키지 않는다.	250(25.4)
	전혀 지키지 않는다.	57(5.8)
13. 안전교육의 필요성을 느끼는 때	일상 생활 속에서	192(19.5)
	학교 교육 현장에서	97(9.8)
	대형사고 뉴스를 듣고	647(65.7)
	느껴 본 적이 없다.	49(5.0)
14. 안전사고 예방 교육의 필요성	아주 많다.	157(15.9)
	많은 편이다.	429(43.6)
	별로 없다.	298(30.3)
	전혀 없다.	101(10.3)

<표 3>의 분석 결과 :

- (1) 과반수의 학생들이 안전에 대한 위협이나 불안감을 가지고 있으며, 안전사고를 학교나 가정뿐만 아니라, 생활 전반에서 경험한 것으로 나타나고 있다.
- (2) 안전에 대한 경각심이나 주의력이 대체적으로 낮은 편이고, 안전사고의 원인으로 자신의 안전의식 부족(47.0%)을 가장 많이 들고 있다.
- (3) 학교에서 안전사고의 위협을 느끼는 때는 등·하교시가 가장 많고, 점심 시간, 쉬는 시간 순으로 나타나고 있다. 이는 학생들이 차량 증가로 인한 교통사고에 많은 부담을 가지고 있는 것으로 볼 수 있다.
- (4) 대다수의 학생들이 안전사고 예방 교육의 필요성을 느끼고 있다.

나. 교사 안전의식 실태 조사 및 분석

우리학교 교사들의 안전의식 실태를 조사한 결과는 <표 4>와 같다.

<표 4> 교사 안전의식 실태 조사

N=60명

내 용	항 목	인원(%)
1. 학교 안전생활 지도의 필요성	매우 필요하다.	24(40.0)
	상당히 필요하다.	19(31.7)
	필요하다.	17(28.3)
	거의 필요하지 않다.	0(0.0)
	필요 없다.	0(0.0)
2. 안전생활 지도에 대한 관심도	대단히 많은 관심을 가지고 있다.	12(20)
	상당한 관심을 가지고 있다	27(45.0)
	관심을 가지고 있다	20(33.3)
	관심을 별로 갖고 있지 않다	0(0.0)
	관심이 전혀 없다	0(0.0)
3. 안전생활 지도 내용 이해 정도	매우 잘 이해하고 있다	2(3.3)
	잘 이해하고 있다	26(43.3)
	이해하고 있다	22(36.7)
	이해가 조금 부족한 편이다	10(16.7)
	이해가 아주 부족하다	0(0.0)
4. 안전생활 지도 방법	관련 교과 단원 및 특활 시간에 체계적으로 지도한다	9(15.0)
	관련 교과 단원에서만 의도적으로 지도한다	11(18.3)
	특활 시간 또는 생활 지도의 일환으로 계속 지도한다	35(58.3)
	무엇을 어떻게 지도해야 할 지 몰라 거의 지도하지 않는다	1(1.7)
	기타	4(6.7)
5. 교육과정 운영 시 안전생활 지도상의 어려운 점	체계적인 프로그램이 없고 지도 자료도 없다	18(30.0)
	체계적인 프로그램이 없다	29(48.3)
	지도 자료가 부족하다	8(13.3)
	잘 모르겠다	5(8.3)
6. 안전생활 지도의 책임 한계	학교 교육에 책임이 많다	3(5.0)
	가정 교육에 책임이 많다	7(11.7)
	학교와 가정이 책임을 나누어 갖는다	15(25.0)
	학교, 가정, 지역사회가 책임을 나누어 갖는다	35(58.3)
7. 교통 안전 생활과 교내 안전생활의 관련도	매우 관련이 많다	16(26.7)
	조금 관련이 있다	36(60.0)
	관련이 없다	6(10.0)
	관련이 거의 없다	2(3.3)
	관련이 전혀 없다	0(0.0)
8. 교사의 교통 지도에 대한 생각	교실에서 필요성과 행동요령을 지도하고 현장지도도 철저히 한다	28(46.7)
	교실에서 철저히 지도하나 현장 지도는 못하고 있다	9(15.0)
	교실에서 별다른 지도는 하지 않으나 현장 지도를 철저히 한다	20(33.3)
	교실에서 별다른 지도를 하지 않고 현장 지도도 못한다	1(1.7)
	기타	2(3.3)

내 용	항 목	인원(%)
9. 등·하교 시 교통지도의 필요성	절대로 필요하다	15(25.0)
	상당히 필요하다	20(33.3)
	필요하다	20(33.3)
	별로 필요하지 않다	4(6.7)
	전혀 필요하지 않다	1(1.7)
10. 우리학교 안전시설 완비 및 규범의 정착	잘 정착되었다	2(3.3)
	대체로 정착되었다	37(61.7)
	대체로 정착되지 않았다	16(26.7)
	전혀 정착되지 않았다	5(8.3)
11. 안전사고의 위험을 느끼는 장소 및 시설물	운동장	12(20.0)
	실험·실습실	8(13.3)
	교문 앞 횡단보도	13(21.7)
	현관	3(5.0)
	교실	11(18.3)
	복도	6(10.0)
	계단	7(11.7)
12. 안전사고 예방을 위해 중요한 것	본인의 안전의식 철저	47(78.3)
	지도 교사의 지도 철저	7(16.7)
	다른 사람들의 주의력 집중	1(1.7)
	시설 관리의 철저	5(8.3)

<표 4>의 분석 결과 :

- (1) 안전교육의 필요성을 절실히 느끼고 있으나, 생활지도의 일환으로 지도하고 있으며 체계적인 지도 자료가 부족한 것으로 나타났다.
- (2) 안전생활 지도는 학교, 가정, 지역사회가 함께 책임감을 지녀야 한다고 생각하며, 등·하교 지도 및 교통 지도의 중요성과 필요성을 잘 인식하고 있다.
- (3) 안전사고의 위험을 느끼는 장소로는 교문 앞 횡단보도를 비롯하여 운동장, 교실, 계단 등 교내·외의 거의 모든 곳으로 나타나고 있다.
- (4) 안전사고 예방을 위해서는 학생 본인이 안전의식을 철저히 가져야 하는 것으로 인식하고 있다.
- (5) 우리학교의 안전시설 완비 및 규범의 정착에 대해서는 대체로 긍정적으로 판단하고 있는 것으로 나타났다.

다. 학부모 안전의식 실태 조사 및 분석

우리학교 학부모들의 안전의식 실태를 조사한 결과는 <표 5>와 같다.

<표 5> 학부모 안전의식 실태 조사

N= 305명

내 용	항 목	인원(%)
1. 안전교육을 하는 경우	등교 전	147(48.2)
	신문, 방송에 각종 사고소식이 보도될 때	147(48.2)
	거의 하지 않는다	11(3.6)
2. 안전생활 교육 횟수	주 1회	42(13.8)
	주 2-3회	107(35.1)
	매일	92(30.2)
	월 1회	17(5.6)
	기타	47(15.4)
3. 안전생활 교육 방법	주의나 훈계를 한다	273(89.5)
	구체적 예를 들거나 경험시킨다	12(3.9)
	기타	20(6.6)
4. 학교에서의 안전교육이 학생에게 도움이 되는 정도	매우 도움이 될 것이다	42(13.8)
	다소 도움이 될 것이다	154(50.5)
	별로 도움이 되지 않을 것이다	92(30.2)
	전혀 도움이 되지 않을 것이다	17(5.6)
5. 길 건널 때 횡단보도가 멀리 있다면?	반드시 횡단보도를 이용한다	256(83.9)
	별로 이용하지 않는다	48(15.7)
	전혀 이용하지 않는다	1(0.3)
6. 신호등 없는 도로 횡단 시의 행동	반드시 차량통행을 확인한 후 횡단한다	237(77.7)
	손을 들어 신호를 해서 차가 정지하면 횡단한다	48(15.7)
	차가 멀리서 오면 달려서 횡단한다	12(3.9)
	기타	8(2.6)
7. 자녀 동반 시 교통규칙 위반 경험 여부	있다	126(41.3)
	없다	179(58.7)
8. 효과적인 안전생활 지도자	부모	218(71.5)
	교사	73(23.9)
	경찰이나 소방서 등 지역사회 인사	14(4.6)

<표 5>의 분석 결과 :

- (1) 자녀의 안전생활에 많은 관심을 가지고 있으며 거의 매일 안전생활 지도를 하고 있는 것으로 나타났다.
- (2) 가정에서의 안전 지도는 특별한 규범에 의하거나 체계적으로 이루어지는 것은 아니고, 주로 그 때 그 때의 주의나 훈계에 의한 것으로 나타나고 있다.
- (3) 학교에서의 안전교육이 학생들의 안전사고 예방에 어느 정도 도움이 된다고 생각하고 있다.
- (4) 효과적인 안전생활 지도자는 부모라고 생각하고 있으며, 학부모들의 교통규칙 준수 의식은 양호하나, 자녀 동반 시 교통법규를 지키지 않은 적도 상당히 많은 것으로 나타났다.

2. 운영 과제

관련 이론의 탐색과 선행 연구 고찰, 실태 조사·분석을 통하여 얻은 시사점을 바탕으로 시범 운영의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 주제와 운영 과제를 설정하고, 운영 과제별 실천 내용을 선정하였다.

가. 주 제

학생 자치활동을 통한 안전교육의 활성화 방안

나. 운영 과제

(1) 제 1과제 및 실천 내용

학생들의 안전 관련 자치활동을 위한 교내·외 여건을 조성한다.

- (가) 설문 조사(학생, 교사, 학부모)
- (나) 교사, 학생, 학부모에게 홍보
- (다) 교사, 학생, 학부모의 안전에 대한 관심도 및 인식 전환
- (라) 운영위원회를 조직하여 계획을 수립, 추진
- (마) 교내·외 시설, 환경 점검
- (바) 지역사회 및 유관기관과의 긴밀한 협조 체제 구축
- (사) 학생회 및 학급회 조직 개편 및 지도
- (아) 학급 및 학년별 안전사고 사례 조사표 작성

(2) 제 2과제 및 실천 내용

안전 관련 학생 자치활동 프로그램을 구안·적용하여 학생들의 자율적 안전생활 습관화를 지도한다.

- (가) 학생회·학급회·선도부의 안전 관련 활동 및 운영 강화
- (나) 안전봉사단 조직·운영 : 교통봉사대, 구급봉사대, 자율순시대 조직·운영
- (다) 안전생활 모범학급 선정 시상제 운영
- (라) 학교활동을 통한 프로그램 적용으로 다양한 학교 행사 실시

(3) 제 3과제 및 실천 내용

안전생활본을 활용하여 학생들의 자기 주도적 안전생활 의식을 강화한다.

- (가) 안전생활본을 활용한 안전의식 강화 : 안전생활 지침, 안전 수칙, 안전생활 실천 카드, 안전생활 별점표, 안전 체험 학습지, 안전사고 경험 보고서, 가정 안전 점검표 작성·활용

3. 운영 과제별 실행 계획

운영 과제별 실행 계획을 세워 운영 과제의 실천 내용을 보다 상세히 구체화하고, 세부 운영 계획 수립에 도움이 될 수 있도록 하였다.

가. 운영 과제 [1]의 실행 계획

학생들의 안전 관련 자치활동을 위한 교내·외 여건을 조성한다.

- (1) 학생, 교사, 학부모의 안전에 대한 관심도와 의식 조사를 하기 위하여 3월 초에 설문지를 작성하여 기초 조사를 하고 시범 운영의 근거로 삼는다.
- (2) 학생, 교사, 학부모의 안전에 대한 관심도와 의식의 변화를 파악하기 위하여 10월에 설문 조사를 하여 비교·분석한다.
- (3) 교사, 학부모의 안전의식과 실천을 제고하기 위하여 교사, 학부모 연수를 실시하고, 가정통신문을 통하여 홍보한다.
- (4) 학생들의 자치활동 조직을 통하여 자발적이고 적극적인 참여를 유도한다.
- (5) 안전교육 연간 지도 계획은 월별, 주별로 지도 내용의 특성에 따라 다양하게 구성, 수립하여 지속적으로 지도한다.
- (6) 안전교육 운영위원회 및 분과협의회를 조직하여 계획을 수립, 추진하되 전 교직원이 참여하고 원활한 협조가 이루어지도록 한다.
- (7) 교내·외 시설, 환경을 점검하고 개선한다.
- (8) 지역사회의 인사와 유관기관의 긴밀한 협조 체제를 구축하여 시범 운영의 성과를 극대화할 수 있도록 한다
- (9) 학생들의 교내·외 생활 중에 발생한 사고를 유형별로 학급별, 학년별 학생 안전사고 사례 조사표에 기재하고, 월말에 전 학년 사고 통계를 산출하여 시범학교 운영 결과의 참고 자료로 활용한다.

나. 운영 과제 [2]의 실행 계획

안전 관련 학생 자치활동 프로그램을 구안·적용하여 학생들의 자율적 안전생활 습관화를 지도한다.

- (1) 학교활동을 통한 프로그램, 학급활동을 통한 프로그램, 개인활동을 통한 프로그램, 가정활동을 통한 프로그램을 다양하게 구성한다.
- (2) 학교활동을 통한 프로그램은 학부모 관련 프로그램, 행사 관련 프로그램, 조직 관련 프로그램 등으로 구성한다.
- (3) 학생 자치활동을 통한 자율적 안전생활 습관 정착을 위하여 학생회 자치기구로 '안전봉사단'을 조직·운영하되, 지도교사의 지도 하에 활동하게 한다.
- (4) 안전봉사단은 '자율순시대', '교통봉사대', '구급봉사대'로 구성한다. 자율순 시대는 점심 시간에 발생하는 안전사고 예방을 위하여 순시하고, 교통봉사대는 학생들의 등·하교 시, 교통사고 예방을 위하여 교문 앞 횡단보도에서 봉사하며, 구급봉사대는 교내·외 교육활동 중 발생하는 구급 상황에 신속하게 대처할 수 있도록 지도, 운영한다.
- (5) 안전봉사단의 운영 결과를 토대로 안전생활 모범학급을 선정, 시상한다.
- (6) 학급활동을 통한 프로그램은 안전교육 학급 환경 구성, 안전신문 만들기, 학급별 안전구호 만들기 등으로 구성한다.
- (7) 개인활동을 통한 프로그램은 안전 체험 학습지 작성, 안전생활 스크랩 등으로 구성한다.
- (8) 가정활동을 통한 프로그램은 '가정 안전 점검의 날'을 운영하되, 매월 4일 부모님과 함께 점검하도록 하여 가정에서의 안전사고를 사전에 방지하도록 한다.
- (9) 매월 4일은 '학교 안전 점검의 날'이므로, 학생회 및 학급회 자치활동의 일환으로 학생과 지도교사가 함께 점검하고, 담당 부장이 확인하여 점검의 내실을 기한다.
- (10) 안전생활 습관 형성을 위하여 다양한 학교 행사를 실시하여 학생 스스로 흥미와 관심을 갖고 참여하게 하여 안전생활에 대한 인식을 강화한다.
- (11) 학급의 특색 있는 경영을 통해 안전생활의 효과적인 실천과 학생 개개인의 안전생활 습관 형성을 위하여 안전교육 학급 환경 구성 계획을 수립하여 실행한다.
- (12) 가정의 안전생활 확산과 학부모의 안전생활 인식을 고취하기 위하여 학부모 안전교실을 분기별로 1회 운영한다.
- (13) 안전교실 강사는 교장, 교감 또는 유관기관의 인사를 초청하여 실시한다.

다. 운영 과제 [3]의 실행 계획

안전생활본을 활용하여 학생들의 자기 주도적 안전생활 의식을 강화한다.

- (1) 학생들의 바른 인성을 기르고 자신의 안전생활 실천을 반성하여 평가하게 함으로써 안전의식을 함양할 수 있도록 ‘안전생활본’을 구안·활용한다.
- (2) ‘안전생활본’은 안전 수칙, 안전생활 실천 카드, 안전생활 별점표, 안전 체험 학습지, 안전사고 경험 보고서 등으로 구성한다.
- (3) 안전생활 별점표를 통하여 별점이 많은 학생은 별도 지도한다.
- (4) 안전생활 실천 카드는 매주 목요일 아침 시간에 운영되는 안전 관련 훈화 방송 시간에 작성하고, 일주일 간의 안전생활을 점검, 계획한다.
- (5) ‘안전생활본’은 주1회 담임 교사의 확인을 통하여 관리될 수 있도록 한다.

IV. 운영의 설계

1. 운영 대상 및 기간

가. 대상 : 창북중학교 전체 학생(36학급 1,186명-2001년 3월 기준)

나. 기간 : 2001. 3. 1 ~ 2003. 2. 28(2년 간)

2. 운영 방법

가. 학생 자치활동을 중심으로 운영하되 그 외의 특별활동(적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동) 및 교과교육, 계기교육, 가정학습 등과 연계하여 실시한다.

나. 상황별 사고 유형을 파악하여 사례를 통한 안전교육의 실제 활동·체험 중심으로 교육한다.

다. 연간 계획에 의해 실시하되, 영역별 세부 추진 계획을 수립하여 지도한다.

라. 직원 연수와 협의회를 통하여 전 교사를 대상으로 하여 시범 운영의 필요성을 인식시키고, 나아가 적극적인 참여를 유도한다.

마. 조직과 계획 수립 및 추진 전반에 걸쳐 전 교사가 역할 분담을 통해 적극 협력하도록 한다.

바. 안전교육에 대한 필요성과 안전의식의 고양, 체계적이고 지속적인 안전교육이 이루어질 수 있도록 제반 여건을 조성하고 정착시킨다.

(1) 설문 조사(학생, 교사, 학부모)

(2) 교사, 학생, 학부모에게 홍보

(3) 교사, 학생, 학부모의 안전에 대한 관심도 및 인식 전환

(4) 운영위원회를 조직하여 계획을 수립, 추진

(5) 교내·외 시설, 환경 점검

(6) 유관기관과의 긴밀한 협조 체제 구축

사. 안전교육에 대한 내용을 각 교과활동 시 연계 지도함으로써 효과를 극대화할 수 있도록 한다.

아. 학생들의 창의적 의견을 반영하고, 학생 스스로 계획하고 주관하는 활동을 확대해 나간다.

자. 공개 보고회 및 시범 운영의 사례집을 발간하여 일반화에 힘쓴다.

차. 교육인적자원부, 시교육청, 지역교육청의 안전교육과 연계하여 운영한다.

3. 운영 절차

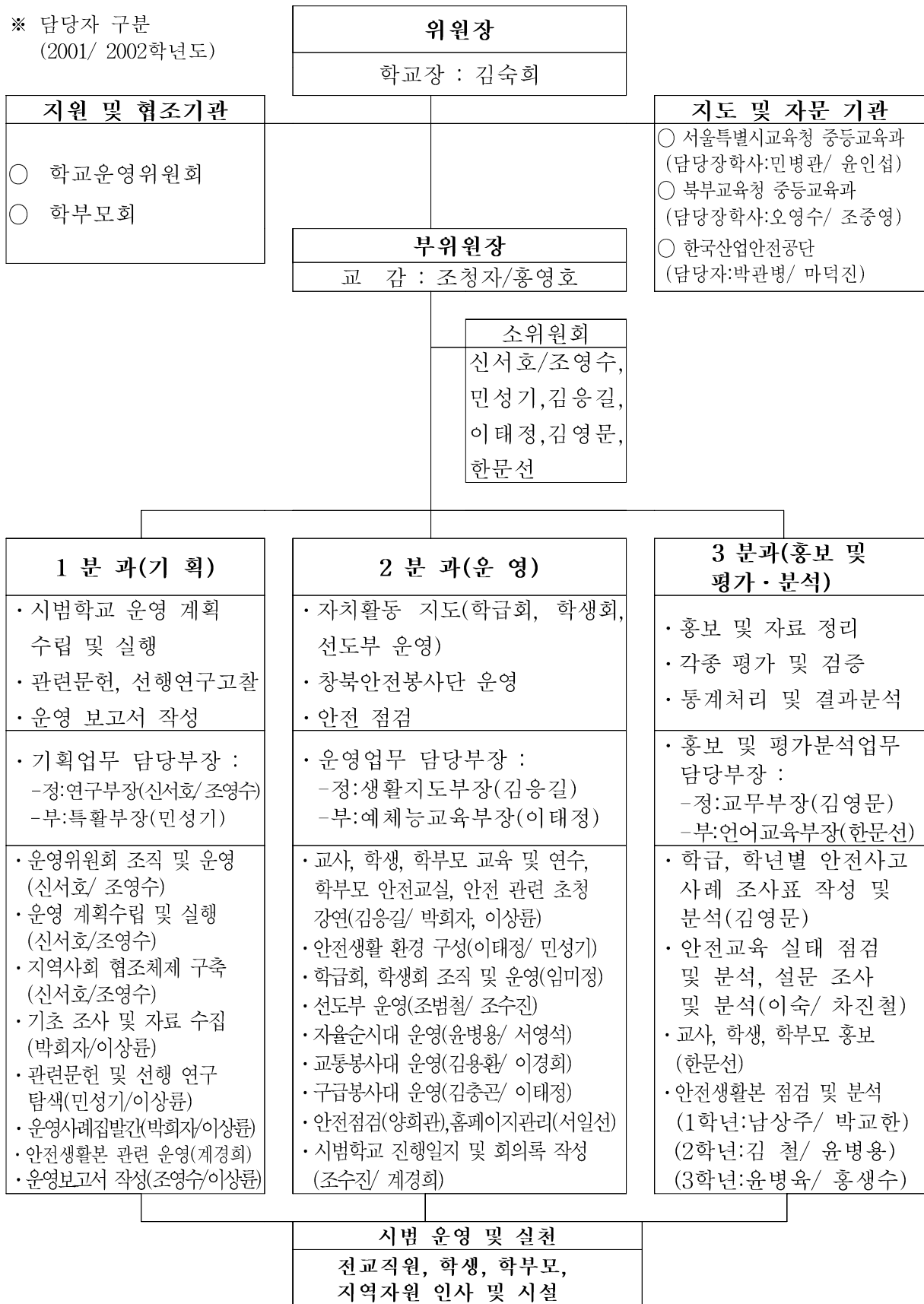
본 시범학교 운영은 1차년도(2001년)와 2차년도(2002년)로 구분하여 시행하며, 시범 운영의 중점 실행 과제를 중심으로 <표 6>과 같은 계획에 의거, 운영한다.

<표 6> 운영 절차

구분	단 계	추진 내용 및 계획	기 간
1차 년도 (’01년)	준비, 계획	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기초 조사 ○ 문헌 및 선행 연구 탐색 ○ 운영 계획 수립 	2001. 3-4
	실 천	<ul style="list-style-type: none"> ○ 운영 계획 연수 및 홍보 ○ 서울특별시교육청 지도 자문 및 협의 ○ 자료 수집 ○ 자료 개발 및 활용 ○ 시범학교 운영업무 추진 및 지도 협의 ○ 운영 과제 추진 	2001. 3-12
	중간 보고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1차년도 중간 보고서 작성 ○ 1차년도 운영 결과 보고 ○ 1차년도 평가 반성 및 보완 	2001. 10-11 2001. 12 2002. 1-2
2차 년도 (’02년)	수정 보완	<ul style="list-style-type: none"> ○ 1차년도 평가 결과에 따른 수정 ○ 2차년도 계획 보완 수립 	2002. 2
	실천 및 심화 지도	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2차년도 운영 계획 연수 및 홍보 ○ 서울특별시교육청 지도 자문 및 협의 ○ 시범학교 운영업무 추진 및 지도 협의 ○ 운영 과제 추진 ○ 수정 계획에 의한 심화지도 ○ 자료 제작 수정 보완 활용 및 정비 	2002. 3-10
	종합 보고	<ul style="list-style-type: none"> ○ 운영 결과 검증 ○ 운영 결과 평가 ○ 운영 보고서 작성 및 공개 발표 	2002. 8-9 2002. 8-10 2002. 8-11
	일 반 화	<ul style="list-style-type: none"> ○ 보완 및 심화 발전 ○ 일반화 자료 제작 및 보급 	2002. 11- 2003. 2

4. 운영위원회 조직

※ 담당자 구분
(2001/ 2002학년도)



【그림 3】 운영위원회 조직

V. 운영의 실제

1. 운영 일정(2001학년도 : 1차년도)

<표 7> 운영 일정(2001학년도 : 1차년도)

월	일	대 상	인원	내 용
3	2	신입생, 재학생, 학부모	1,188	○ 시범학교 소개(교장)
	5	교 사	62	○ 시범학교 안내 및 협조 요청(교감) ○ 학급 자치 조직과 창북 안전봉사단 조직 안내(생활지도부장)
	6			○ 학교·학급 자치활동 조직 계획 수립
	12	교 사 학부모	165	○ 학급 자치활동 조직 - 학급당 자율순시대 2명, 교통봉사대 2명, 구급봉사대 1명 ○ 학부모 총회 시 홍보
	15			○ 시범학교 1차년도 운영 계획 수립
	16	창북안전봉사대원	180	○ 창북안전봉사단 발단식, 활동 내용 안내(교육)
	17	교 사	62	○ 직원회의 - 시범학교 관련 전 교사 협조 요망
	19	"	62	○ 직원 연수 - 시범학교 1차년도 운영 계획 ○ 안전봉사단 활동 시작 ○ 시범학교 운영위원회 조직
	20			○ 교사 자율 순시조 및 교문지도 운영 계획 수립
	22			○ 학생회장단 선거
	26	부장교사, 비담임교사	20	○ 교사 자율순시 활동 안내 및 시작
	28	학부모	130	○ 학부모 연수 : 시범학교 관련 홍보 및 안내
	30	학생, 학부모 시범학교 운영위원 간부학생	1,185 20 125	○ 소식지 배부 ○ 시범학교 운영위원회의 : 업무 조정 및 분장 ○ 간부수련회를 대비한 안전교육
4	31~41	간부학생 및 지도교사	125/8	○ 학생간부수련회 : 활동 전 안전교육
	3	학 생	1,188	○ 학교폭력 설문 조사
	13	실무자	6	○ 교육청 지도 점검(본청, 북부교육청 장학사)
	28	교 사	62	○ 시범학교 운영위원회 재편성(20명으로 조직) -추가 : 박희자, 이숙, 김충곤(이성복 빠짐)

월	일	대 상	인원	내 용
5	8	학생, 학부모, 교사	1193/1193/62	○ 안전의식 관련 설문지 작성·배부
	9	학부모	1,185	○ 가정통신문 발송
	11			○ 종합장학 -시범학교 운영위원 업무 분장 구체화, 추진일지 및 회의록 작성
	14			○ 학생, 학부모, 교사 의식 조사 설문지 분석
	16			○ 복도에 중앙선 표시 및 안전 수칙 부착
	18	대원 및 부원 운영위원	20	○ 자율순시대, 선도, 교통봉사대 표찰 배부 ○ 시범학교 운영위원회 회의 (15:20~ , 교장실, 개인별 운영 과제 분담)
	21	전교생		○ 교내 백일장·사생대회 (안전교육 사전 지도 훈화 실시)
	25	창북안전봉사단	180	○ 창북안전봉사단 회의(15:30~) -자율순시대 : 시청각실(지도:윤병용, 임미정) -교통봉사대 : 가사실(지도:김용환, 양희관) -구급봉사대 : 1-6교실(지도:김충곤) -각 대별 회의를 통하여 활동 평가 및 계획
	28	교 사	62	○ 연수 : 시범학교 운영 및 안전봉사단 활동
	29	창북안전봉사단		○ 각 실별 안전 수칙 부착
	30	소위원회 위원	6	○ 안전교육 시범학교 운영소위원회 회의 (운영 업무 협의 및 조정)
	31	소위원회 위원 전교생	6	○ 안전교육 시범학교 소위원회 회의 (운영 관련 업무별 담당자 역할 재조정) ○ 각 학년 테마 여행 전 안전교육 - 각 반 담임
6	5	전교생	1,193	○ 수련활동 중 안전교육이 될 수 있도록 지도
	7~9	전교생	1,193	○ 수련활동 중 안전한 교육이 진행되도록 수련원측과 협의 하에 안전 지도
	12	창북안전봉사단		○ 창북안전봉사단 회의 -자율순시대(지도 : 윤병용) -교통봉사대(지도 : 김용환)
	13	교 사	62	○ 직원 연수 : 학생 비행 예방과 생활지도 방안
	15	운영위원	20	○ 운영위원회 회의(운영위원별 역할 분담)
7	1	학생, 학부모	1,185	○ 소식지 배부
	3	학부모		○ 학부모 연수 : 시범학교 운영 진행 상황, 학부모의 안전의식
	9	전교생		○ 집단따돌림 및 학교폭력 관련 설문배부
	13	운영위원	20	○ 운영위원회 회의 (운영 관련 업무별 담당자 역할 지정)

월	일	대 상	인원	내 용
7~8		전교생	1,189	○ 가정 안전 점검표, 안전생활 실천 카드, 안전사고 경험 보고서 각각 작성 제출
8	21~24	교사 김용환	1	○ 교사 안전 직무 연수(한국산업안전공단)
9	4	운영위원	18	○ 운영위원회 회의(2학기 안전교육 관련 업무, 안전생활본에 대한 협의, 소위원회 일정 결정)
	7	소위원회 위원	5	○ 소위원회 회의 (안전생활본의 미흡한 점 협의, 보완)
	11	소위원회 위원 창북안전봉사단 (자율순시대)	6	○ 소위원회 회의(안전생활본 점검) ○ 자율순시대 회의(2학기 활동에 대한 다짐 및 점검, 활동상의 어려운 점 및 협력할 점 토의)
	12	창북안전봉사단 (교통봉사대)		○ 교통봉사대 회의(안전한 교통 지도를 위한 교육, 2학기 활동에 대한 다짐, 활동상의 어려운 점 및 협력할 점 토의)
	18	운영위원	17	○ 운영위원회 회의 (예산 책정 및 업무 진행 과정 검토)
	19	교장, 교감, 생활지도부장, 연구부장	6	○ 안전교육 시범학교 방문 지도 협의 (오영수 장학사, 민병관 장학사 : 학생 자치활동을 통한 안전교육의 활성화 방안)
	24~29	예체능부 (이태정, 이성복)	2	○ 안전생활 환경 구성(각 층계, 복도에 안전 관련 알림판 제작 및 게시)
	25	교 사	62	○ 직원 연수 : 안전생활본 활용 방법
	26	소위원회 위원	6	○ 소위원회 회의(19일자 지도 협의 내용 검토)
	28	학부모	1,185	○ 가정통신문 발송
10	8			○ 복도, 계단 중앙선 표시 완료
	10	소위원회 위원	6	○ 소위원회 회의 (시범학교 운영과정 검토 및 미비한 사항 점검)
	11	전교생		○ 안전교육 훈화 방송 시작 (매주 목요일 오전 중 실시)
	15	안전 우수학급 시상		○ 각 학년 3개 학급
	16	운영위원	17	○ 운영위원회 회의 (지도 협의 내용 검토 및 진행 상황 점검)

월	일	대 상	인원	내 용
10	17	교 사	62	○ 직원 연수 : 시범학교 추진 현황 및 중간보고서 작성 준비
	18	전교생		○ 안전교육 훈화 방송 ○ 각 학급별 구호 만들기(각 학급 대표, 안전봉사단 학생을 중심으로, 생물실) ○ 학부모 안전교실(안전 관련 학부모 초청 강연) 가정통신문 발송
	24	학부모		○ 「학부모 안전교실」 초청 강연 (주제 : 청소년 폭력과 학생, 학부모의 자세/ 강사 : 태용철 <한국 청소년육성회 수석부회장>/ 가사실)
	25	전교생		○ 안전교육 훈화 방송
	26	구급봉사대		○ 체육대회 중 응급처치 경연대회 실시
	30	운영위원		○ 시범학교 운영위원회(시범학교 업무 추진 상황 검토 및 협의)
11	1	전교생, 학부모 전교생		○ 「창북소식」 지 배부 ○ 안전교육 훈화 방송
	3	전교생		○ 학생 자치조회 (안전봉사단 활동 보고 및 점검)
	5	학생, 교사, 학부모		○ 안전 관련 설문지 배부
	8	전교생		○ 안전교육 훈화 방송
	9	운영위원		○ 시범학교 운영위원회(중간보고서 작성 협의)
	12	1, 2학년		○ 학급 자치회의 (주제 : 질서 있고 안전한 학교 생활) 안전 수칙 정하기
12	13	학부모 소위원회 위원		○ 가정통신문 발송 ○ 시범학교 운영소위원회 회의(중간보고서 내용 검토 및 협의)
'02. 2	9	교 사	62	○ 1차년도 시범학교 운영의 성과 및 보완 사항 협의
	12	소위원회 위원	6	○ 시범학교 운영소위원회 회의(1차년도 시범학교 운영의 성과 및 보완 사항 협의)

(2002학년도 : 2차년도)

<표 8> 운영 일정(2002학년도 : 2차년도) ※ 매주 목요일 안전생활 훈화 방송 실시

월	일	대 상	인원	내 용
3	2	신입생, 재학생, 학부모	1,248	○ 시범학교 소개(교장)
	4	교 사	62	○ 시범학교 안내 및 협조 요청(교감) ○ 학급 자치 조직과 창북안전봉사단 조직 안내(생활지도부장) ○ 안전 점검 실시 (한국산업안전공단)
	7	분과별 주무교사	5	○ 운영위원 확정 및 업무 분담 회의
	11	교 사	62	○ 학교·학급 자치활동 조직 계획 수립 ○ 안전생활본 작성 및 활용 안내
	14	학 생 주무교사		○ 학급 안전봉사단 조직 -학급당 자율순시대 2명, 교통봉사대 2명, 구급봉사대 1명 ○ 시범학교 운영 담당자 회의 참석
	18	운영위원	19	○ 시범학교 운영위원회 회의 (15:30~16:40, 교장실)
	20	소위원회 위원	6	○ 안전교육 운영소위원회 회의 (15:30~17:00, 과학부 회의실)
	20	교 사	62	○ 시범학교 협조 요청(연구부장) -기본 생활습관 지도 요망 -안전생활본 작성 요령 안내 -시범학교 발표일 공고(10월 30일)
	22			○ 시범학교 운영 계획서 제출
	26	선도부원	60	○ 선도부 회의 (15:20~16:30, 시청각실)
	28	학부모	362	○ 시범학교 운영방법 소개 및 안내
4	6~7	학급회장, 부회장, 선도부	164	○ 간부수련회 안전교육 (강원도 홍천 비발디 유스호스텔)
	8	운영위원	20	○ 시범학교 운영위원회 회의 : 운영위원별 세부 추진 계획서 제출 (15:40~17:00, 가사실)

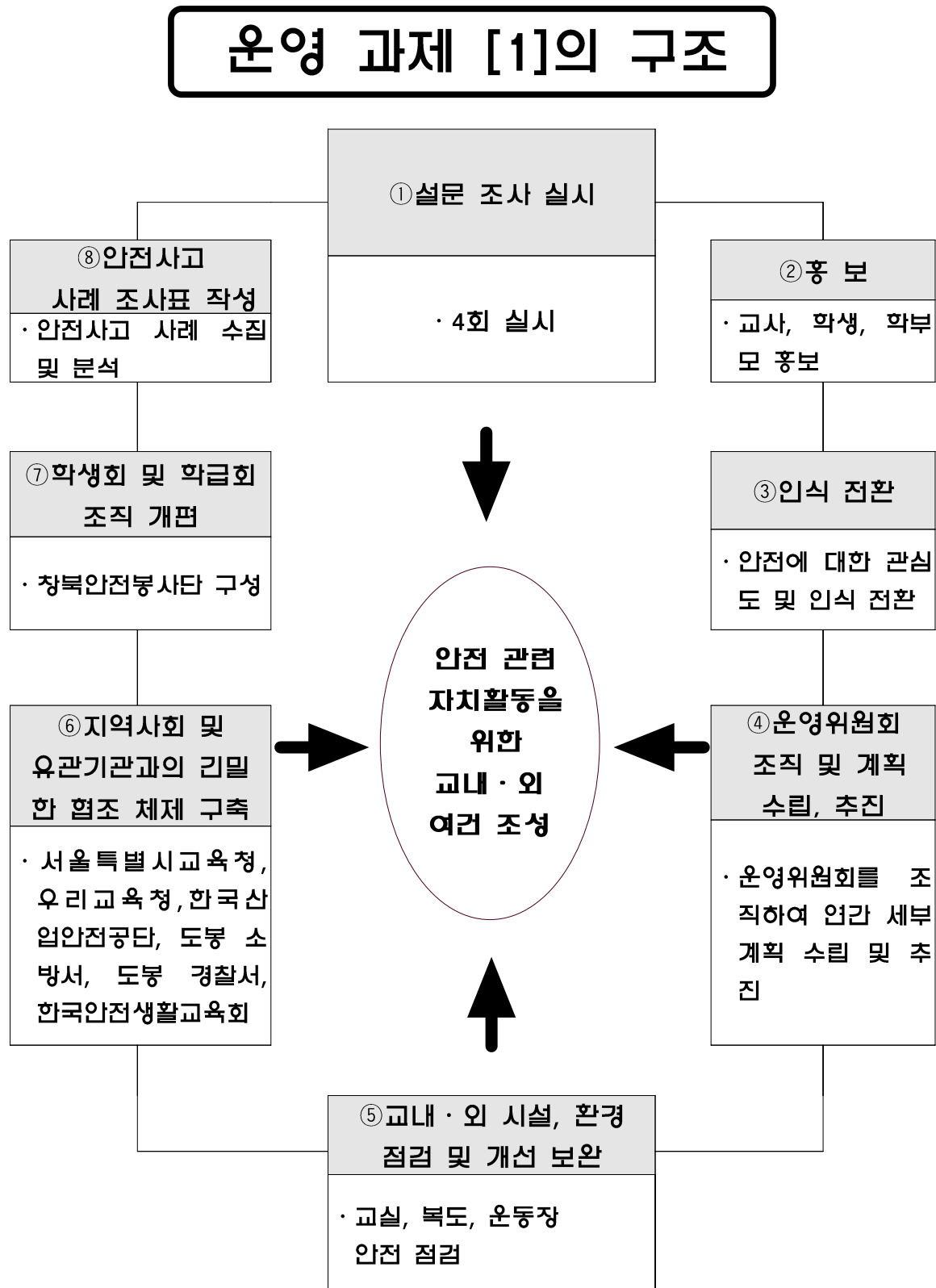
월	일	대 상	인원	내 용
4	9	분과별 주무교사	7	○ 교육청 지도점검 (북부교육청 장학사 : 조중영)
	9			○ 운영보조금 신청
	16	소위원회 위원	6	○ 안전교육 운영소위원회 회의
	18	전교생		○ 학급별 안전구호 제작
	23	학부모 대의원	36	○ 학부모 대의원회의 -안전 관련 유인물 배부
	25	학부모 폭력 추방위원	14	○ 학부모 폭력 추방위원회 -안전 관련 유인물 배부
5	9	전교생	1,210	○ 안전 관련 설문조사
	13	운영위원	17	○ 4월 업무 점검 및 5월 업무 계획 협의 ○ 안전생활본 통계 자료 작성 요령 설명 ○ 월별 추진 계획 작성방법 설명
	15	전교생	1,210	○ 학생회 자치조회
	13~18	선도부원	13	○ 안전생활 거리 캠페인 -안전의식 고취를 위한 가장행렬 방 식의 거리 캠페인 -장소 : 교내 각 학급 및 복도, 교문 주변, 교외(쌍문역)
	20	구급봉사대원	36	○ 구급봉사대 회의 (15:20~16:30, 가사실)
	22~24	전교생	1,210	○ 수련활동 안전 관련 사전교육 ○ 수련활동 중 안전교육
	27	한문선, 조영수, 김영문, 김웅길, 윤병용, 계경희	6	○ 안전교육 운영소위원회 회의
	29	학부모	83	○ 외부강사 초청 강연 (14:30~ 시청각실) -강사:윤선화교수(한국안전생활교육회) -주제: 자녀들의 안전사고 예방을 위한 부모의 역할과 책임

월	일	대 상	인원	내 용
6	3	전 학급		○ 학급 안전 점검표 전체 학급에 게시
	11	운영위원	15	○ 안전교육 운영위원회 회의 (15:40~16:40, 가사실)
	12			○ 가스 안전 시설 점검표 마감
	17	창북안전봉사단 (교통봉사대)	36	○ 교통봉사대 회의 (15:20~16:10, 시청각실)
	18	창북안전봉사단 (자율순시대)	36	○ 자율순시대 회의 (15:20~16:10, 시청각실)
	21	창북안전봉사단 (구급봉사대)	36	○ 구급봉사대 회의 (15:20~16:10, 가사실)
	24	교 사	61	○ 하절기 위생 및 안전사고 예방 지도 공고
	25	1,2학년 각반 회장 3학년 회장, 부회장	48	○ 안전생활 실천사례 발표대회 (15:30~16:30, 시청각실)
	26	각반 대의원	36	○ 대의원회의 (15:30~16:30, 시청각실)
	27	전교생	1,209	○ 안전 관련 강연 -주제 : 청소년의 안전과 학교폭력 -강사 : 최지혜 교수(한국안전생활교육회 연구원) -시간 : 13:20~14:05 ○ 안전 관련 VTR 시청(14:15~14:50) ○ 안전 체험 학습지 작성(14:50~15:00)
7	2	교 사	61	○ 청소년 유해 매체물 목록 열람 방법 홍보
	8	소위원회 위원	4	○ 안전교육 운영소위원회 회의 (15:30~16:40, 도서실)
	10	운영위원	16	○ 안전교육 운영위원회 회의 (15:40~17:00, 식당)
	15	소위원회 위원	7	○ 안전교육 운영소위원회 회의 (15:30~16:30, 교장실)
	16	소위원회 위원	8	○ 안전교육 운영소위원회 회의 (15:30~16:30, 식당)

월	일	대 상	인원	내 용
9	3	소위원회 위원	6	○ 안전교육 운영소위원회 회의 (15:30~16:50, 식당/ 2차년도 보고서 체제 및 내용 검토)
	6	자율순시대원	75	○ 자율순시대 회의 (15:30~16:30, 시청각실/ 2학기 활동 목표 및 계획)
	9	운영위원	20	○ 안전교육 운영위원회 회의 (15:40~16:30, 식당/ 2차년도 보고서 체제 및 내용 검토)
	10	소위원회 위원	8	○ 안전교육 운영소위원회 회의 (15:30~16:30, 교장실/ 계시교육 자료 검토 및 취재 참여)
	10	교통봉사대원	75	○ 교통봉사대 회의 (15:30~16:30, 시청각실/ 2학기 활동 목표 및 계획)
	11	구급봉사대원	40	○ 구급봉사대 회의 (15:30~16:30, 시청각실/ 2학기 활동 목표 및 계획)
	16	분과별 주무교사	5	○ 교육청 지도 점검 (북부교육청 장학사 : 조중영)
	30	운영위원	20	○ 안전교육 운영위원회 회의 (15:40~16:30, 식당/ 공개 보고회 관련 업무 분담 및 진행 일정 안내)

2. 운영 과제 [1]의 실제

가. 운영 과제 [1]의 구조



【그림 4】 운영 과제 [1]의 구조

나. 운영 과제 [1]의 실천 내용

학생들의 안전 관련 자치활동을 위한 교내·외 여건을 조성한다.

운영 과제 [1]은 설문 조사, 교사·학생·학부모 홍보 등, 여덟 가지 분야로 나누어 실시하였다. 분야별 실천 내용은 <표 9>와 같다.

<표 9> 운영 과제 [1]의 실천 내용

※ 담당 구분(2001/2002학년도)

실천 내용	세부 추진 내용	대상	시기	담당	비고
설문 조사 실시	· 1회 - 기초 조사(전교생 대상) · 2회 - 안전 관련 활동의 효과 파악 · 3회 - 기초 조사(1학년 대상) · 4회 - 안전 관련 활동의 효과 파악	학생, 교사, 학부모	2001.05 2001.11 2002.04 2002.07	김영문 이 숙/ 김영문 차진철	<표3-5> 참조
교사·학생·학부모 홍보	직원 회의 및 직원 연수/ 학부모회의, 학교운영위원회를 통해 홍보	교사 학부모	수시	신서호/ 조영수, 김응길	<표 8> 참조
	입학식, 애국 조회, 훈화 방송	학생 학부모	연중	교장, 김응길	
	가정통신문 발송	학생 학부모	3,6,9,12	한문선	
	「창북소식-안전소식」 발송	학생 학부모	월 1회	한문선	
	학교 홈페이지 구축 및 활용	학생, 교사, 학부모	02. 7~	서일선	
교사·학생·학부모의 안전에 대한 관심도 및 인식 전환	교실, 복도 안전 점검표 제작 활용	학생, 교사	연중	계경희	<표 6-8> 참조
	영역별 안전교육 안내판 제작 활용	학생, 교사	연중	이태정/ 민성기	
	안전교육 직원 연수	교사	수시	신서호/ 조영수	
	교사 자율순시대 조직 및 활동	학생	연중	김응길/ 박희자	
	안전 관련 훈화 방송	학생, 교사	주 1회	김응길/ 박희자	
	안전 관련 설문조사/ 복도중앙선 부착	학생, 교사	월 1회/ 연중	양희관	
	「학부모 안전교실」 운영 5회 · 1회 - 학부모 총회 · 2회 - 학부모 총회 · 3회 - 학부모 총회 · 4회 - 학부모 총회 · 5회 - 학부모 대의원회 · 6회 - 학부모 총회	학부모 및 학생	2001.03.28 2001.07.03 2001.10.24 2002.03.28 2002.04.23 2002.05.29	김응길 김응길 신서호 김응길 김응길 이상륜	<표 12> 참조

실천 내용	세부 추진 내용	대상	시기	담당	비고
운영위원회 조직 및 계획 수립, 추진	운영위원회 조직 및 운영 회의	운영위원	'01.3/'02.3 월 1회	신서호/ 조영수	【그림 3】 <표22-24> 참조
	운영소위원회 조직 및 운영 회의	운영소위원	'01.3/'02.3 월 1회	신서호/ 조영수	
	운영위원별 업무 분장 결정	운영위원	2001.03/ 2002.03	신서호/ 조영수	
	학교 안전교육 연간 세부 계획 수립		2001.03/ 2002.03	신서호/ 조영수	
	안전교육 분과별 협의	운영위원	월 1회	신서호/조 영수,김웅 길,김영문	
	시범학교 진행일지 및 회의록 작성		수 시	조수진/ 계경희	
교내·외 시설, 환경 점검 및 개 선 보완	각종 시설, 환경 점검 및 개선 보완		수 시	서무부	
	안전 관련 설문 조사 및 보고	전교생	월 1회	양희관	
	교실, 복도, 운동장 안전 점검		수 시	담 임 서무부	
지역사회 및 유관기관 과의 긴밀 한 협조 체제 구축	서울특별시교육청 및 우리교육청- 시범학교 운영 지도 및 자문		수 시	신서호/ 조영수	<표 27> 참조
	한국산업안전공단- '학교 안전 점검 의 날' 운영, 안전 관련 자료 수집, 안전 관련 정보 검색대회 참가 등		수 시	신서호/ 조영수	
	도봉 소방서- 안전 관련 초청 강연	학부모, 학생		김웅길/ 이상륜	
	도봉 경찰서- 학교폭력 관련 문제 협조, 통학로 교통안전 시설 점검		수 시	김웅길	
	한국전력공사 및 한진도시가스- 전 기안전, 가스안전 홍보물 제공 등		수 시	서무부	
	한국안전생활교육회- 초청 강연	학부모, 학생	2002.5/6	이상륜	
학생회, 및 학급회 조직 개편	학생회 조직 시 '창북안전봉사단' 구성	학생	2002.03	김웅길	<표 28> 참조
	학급회 조직 시 선도부와 함께 '안 전봉사단' 구성	학생	2002.03	김웅길	
학급 및 학년별 안전사고 사례조사표 작성	· 학급별 안전사고 사례 수집, 분석 · 학년별 안전사고 사례 수집, 분석	전교생	수 시	김영문	<표29-30> 참조

다. 세부 추진 내용

(1) 설문 조사 실시

시범학교 운영에 앞서, 운영의 방향을 설정하고 계획을 수립하기 위한 기초 작업으로 학생, 교사, 학부모의 안전의식 관련 실태를 파악하기 위해 2회에 걸쳐 설문 조사를 실시하였다.(<표 10>참조)

또한, 시범학교 운영 과정에서 운영 과제의 실천에 따른 효과를 파악하기 위해 설문 조사를 2회 실시하였다.(부록 3 참조)

<표 10> 설문 조사

횟수	추진 내용	대 상(인원)	시기
1회	안전의식 관련 실태 기초 조사	전교생(985), 교사(60), 학부모(305)	2001.05
2회	안전 관련 활동의 효과 파악	전교생(1,180), 교사(60), 학부모(590)	2001.11
3회	안전의식 관련 실태 기초 조사	1학년 전체(401), 교사(35), 학부모(312)	2002.04
4회	안전 관련 활동의 효과 파악	전교생(744), 교사(26), 학부모(455)	2002.07

(2) 교사·학생·학부모 홍보, 안전에 대한 관심도 및 인식 전환

안전교육 활동은 교사, 학생, 학부모가 삼위일체가 되어 운영될 때 그 효과가 극대화된다고 보고, 교사, 학생, 학부모를 대상으로 다양한 방법을 통해 시범학교 운영 내용을 홍보하고, 안전에 대한 관심도 고양 및 인식 전환을 위해 노력하였다.

(가) 교사에 대한 홍보 및 연수

시범학교의 교내·외 여건을 조성하기 위하여 교사에 대한 홍보, 연수를 <표 11>과 같이 실시하였다.

<표 11> 교사에 대한 홍보 및 연수

일시	장소	내용	강사	비고
'01. 3. 19	교무실	시범학교 1차년도 운영 계획	연구부장	연수
5. 28	교무실	시범학교 운영 및 안전봉사단 활동	생활지도부장	홍보
6. 13	교무실	학생 비행 예방과 생활지도 방안	생활지도부장	연수
9. 20	교무실	안전생활본 활용 방법	생활지도부장	홍보
10. 17	교무실	시범학교 추진 현황 및 중간보고서 작성 준비	생활지도부장	홍보
'02. 2. 4	교무실	시범학교 1차년도 운영 성과 및 보완점	연구부장	연수
2. 26	교무실	시범학교 2차년도 운영 계획	연구부장	홍보
3. 11	교무실	안전생활본 작성 요령	연구부장	홍보
4. 3	교무실	기본생활태도 함양을 위한 지도	생활지도부장	연수
5. 8	교무실	청소년 폭력 예방 지도	생활지도부장	연수

(나) 학부모에 대한 홍보 및 연수

학부모에 대한 홍보는 입학식 등의 학교 행사 시, 가정통신문과 「창북소식-안전소식」 발송, 학부모의 의견을 수렴하기 위한 설문 조사 등을 중심으로 이루어졌고, 연수는 주로 학부모 총회와 학부모 대의원회 때 실시되었다. 학부모에 대한 홍보 및 연수는 <표 12>와 같다.

<표 12> 학부모에 대한 홍보 및 연수

일 시	장 소	내 용	강 사	비 고
'01. 3. 28	시청각실	안전교육 시범학교 관련 홍보, 교육	교 감	학부모 총회
7. 3	시청각실	시범학교 운영 진행 상황, 학부모의 안전의식 고취	교 감	학부모 총회
10. 24	가사실	학부모 안전교실 (청소년 폭력과 학생, 학부모의 자세)	태용철	한국 청소년육성회 수석부회장/ 79명 참석
'02. 3. 28	시청각실	2차년도 시범학교 운영 관련 홍보	생활지도 부장	학부모 총회 150여 명 참석
4. 23	시청각실	청소년 폭력 예방 지도	예체능 부장	학부모 대의원회
5. 29	시청각실	학부모 안전교실(자녀들의 안전사고 예방을 위한 부모들의 역할)	윤선화	학부모 총회 83명 참석, 부록 및 【그림 5】 참조



【그림 5】 학부모 초청 강연 (2002. 5. 29)

(다) 학생에 대한 홍보 및 교육

학생에 대한 홍보 및 교육은 학교 행사 시, 훈화 방송, 가정통신문과 「창북소식-안전소식」 발송, 학교 홈페이지 구축·활용, 교사 자율순시대 조직·활동 등의 다양한 방법으로 이루어졌다. 구체적인 내용은 <표 13>과 같다.

<표 13> 학생에 대한 홍보 및 교육

구 분		일 시	내 용	대 상	비 고
학 교 행 사	시업 및 입학식	'01. 3. 2	시범학교 운영(1차년도) 소개	전교생, 학부모	
	간부수련회	3. 30~4. 1	수련회 대비 안전교육	간부학생, 교사	
	교내 백일장 및 사생대회	5. 21	안전교육 사전지도 훈화	전교생, 교사	
	학년별 수련활동	6. 5	수련활동 대비 안전교육	전교생, 교사	
	"	6. 7~9	수련활동 중 안전교육	전교생, 교사	
	안전 우수학급 시상	10. 11	각 학년 3개 학급 표창 및 격려 훈화	전교생	<표 36> 참조
	응급처치 경연대회	10. 17	체육대회 프로그램에 포함	전교생, 교사	【그림 18】 참조
	시업 및 입학식	'02. 3. 2	시범학교 운영(2차년도)소개	전교생, 학부모	
	간부수련회	4. 6~4. 7	수련회 대비 안전교육 실시	간부학생, 교사	
	거리 캠페인	5. 13~18	안전의식 고취를 위한 가장 행렬	선도부원	【그림 13, 14】 참조
	학년별 수련활동	5. 22~24	수련활동 사전교육 및 활동 중 안전교육	전교생, 교사	
	실천사례발표대회	6. 25	안전생활 실천사례 발표대회	1,2학년회장 및 3학년 대의원	시청각실 부록6 참조
	초청 강연	6. 27	청소년의 안전과 학교폭력 (한국안전생활교육회 최지혜연구원)	전교생	부록1,2 참조
	글쓰기	7. 8~12	안전생활 관련 글쓰기	학년별 4개반	78쪽 참조
	포스터그리기	여름방학	안전 포스터그리기(수행평가)	3학년	
	안전 시화전	10.16~18	작품전시회에 안전시화 전시	2,3학년 희망자	언어교육부
	훈화 방송	'01.10.11~	매주 목요일 아침(08:40~50)	전교생	<표14>참조
	가정통신문	'01.3~'02.9	6회 발송('01-3회/ '02-3회)	전교생, 학부모	
	창북소식<안전소식>	'01.3~'02.9	10회 발송('01-4회/ '02-6회)	전교생, 학부모	<표15>참조
	학교 홈페이지 구축 및 활용	2002. 7월말~	안전 관련 홍보 및 운영 결 과물 탑재	교사, 학생, 학부모 활용	
	교사 자율순시대 조 직 및 활동	2001. 4~ 2003. 2.	운영위원교사 2명이 한 조가 되 어 점심 시간에 교내 순시 지도	전교생	<표34>참조

▶ 학생에 대한 홍보 및 교육 예시 ◀

안전생활 훈화 방송

■ 목 적

학생들이 안전의식을 가지고 생활하며 기본생활습관을 내면화하여 교·내외의 교육활동과 일상 생활 속에서 일어날 수 있는 크고 작은 사고를 사전에 예방함으로써 안전하고 즐거운 학교 생활을 할 수 있도록 하는 데 그 목적이 있다.

■ 방 침

- 아침 방송을 통하여 실시한다.
- 아침 방송은 매주 목요일 08:40~08:50(10분 간) 실시한다.
- 대상 : 전교생과 전 교직원
- 방송 훈화자 : 교사 - 교장, 교감 선생님, 시범학교 운영위원 교사(연도별 각 19명),
 학생 - 학생회장, 부회장(3명), 선도부장 및 차장(4명),
 자율순시대장(4명), 교통봉사대장(4명), 구급봉사대원(4명)
- 연간 계획에 의해 사전에 원고를 받아서 해당자가 직접 방송을 통해 실시한다.
- 자료 중 1부는 직원 회의 시간을 통하여 각 학급에 전달될 수 있도록 한다.

■ 연간 계획

<표 14> 훈화 방송 연간 계획표

월	일	담당자	내 용	월	일	담당자	내 용
2001학년도				5	16	최주영	지킬 것은 지켜야 합니다
10	11	김응길	사랑과 친절		30	조수진	이런 학생이 왕따
	18	홍정표	뉘우친 도둑	6	20	장유진	사고는 절대 남의 일이 아닙니다
	25	신서호	세 살 버릇		27	조영수	안전생활에 힘쓰자
11	1	한준호	질서가 바로 안전!	7	11	김두원	순간의 방심이 큰 사고를 불러온다
	8	양희관	약물 오·남용에 대한 안전교육	8	29	이경희	집단 따돌림, 영원한 숙제인가
	15	박진영	실내에서 공놀이를 하지 말자	9	5	김효기	VDT 증후군의 원인과 치료
	22	이 숙	겨울철 가스 안전		12	윤병용	야외 활동에 관한 안전교육
	29	김민기	언제나 안전을!		19	김동준	자기주변의 작은 일부부터 실천하자
12	6	김충곤	스포츠 안전교육		26	서영석	약물 오·남용을 하는 이유
	13	김선호	복도에서 좌측통행을 합시다!	10	10	박상옥	자전거 안전하게 타기
	20	박희자	빙상 운동 시 안전 수칙		17	박교한	전기 안전교육
2	7	신중진	끝은 새로운 시작		24	김유신	
	14	김영문	나보다는 우리를	11	7	서일선	가스 안전 수칙
2002학년도					14	김태영	
3	28	김응길	안전 관련 훈화 방송 안내		21	한문선	가정에서의 안전 수칙
4	4	이태정	응급처치란 무엇인가		28	심은혜	
	11	김병문	질서는 편하고 자유롭고 아름다운 것	12	5	이상륜	과학실에서의 안전 수칙
	18	임미정	보행자 교통 질서 지키기		12	서현진	
	24	송승욱	안전을 생활화하자		26	홍생수	교실에서의 안전 수칙
5	9	민성기	폭력은 어떤 이유로든 합리화될 수 없다	*	*	*	* * * * *

「창북소식-안전소식」

<표 15> 「창북소식-안전소식」

< 안전 소식 > 제 2호 2002. 5. 1.	
1.	4월 8일 오후 3시 30분부터 1층 가사실에서 안전교육 운영위원회(20명)가 열렸습니다. 운영 위원별 업무 세부 추진 계획 및 개선점을 심도 있게 논의하였습니다.
2.	4월 16일 오후 3시 39분부터 2층 회의실에서 안전교육 운영소위원회(6명)가 열렸습니다. 소요예산 집행 일정, 운영과제 진행 상황 및 개선점을 논의하였습니다. 4월 30일 제2차 소위원회를 가질 예정입니다.
3.	4월 18일 학급 자치활동 시간에 ① 반별로 학급 안전구호를 정했고, ② 안전생활본 점검과 안전 관련 설문 조사가 있었습니다.
4.	4월 23일 학부모 대의원회의 때 안전교육에 관한 연수가 있었습니다.
< 안전 소식 > 제 3호 2002. 6. 1.	
1.	안전교육 운영위원회 : 5월 13일(월) 15:40, 1학년 2반 교실
2.	안전생활 거리 캠페인(5. 13~5. 18) 조수진 선생님 지도 아래 선도부원 13명 ① 등교 시간 : 08:00~08:20(교문~쌍문역) ② 조회 시간 : 08:30~08:50(교내 학급 및 복도) ③ 점심 시간 : 12:50~13:15(교내 학급 및 복도)
3.	자율순시대 회의 및 캠페인 (5.16, 목) 교통봉사대 회의 및 캠페인 (5.17, 금) 구급봉사대 회의 및 캠페인 (5.20, 월)
4.	수련활동 안전 관련 사전교육(5.22~24)
5.	안전교육 운영소위원회(5.27, 월)
6.	선도부회의 및 캠페인(5.29, 수), 학부모 총회(학부모 안전교실<5.29, 수>)

학교 홈페이지 구축을 통한 홍보

창북중학교 홈페이지(www.changbook.ms.kr)에서 ‘창북소식→안전교육사이트’에 들어가면 첨부파일이 탑재되어 있다. 그 내용은 <표 16>과 같다.

<표 16> 안전교육 사이트에 탑재된 첨부파일

연번	제 목	작성자	날 짜
1	안전보건 정보 검색대회 정답 발표	이상륜	‘02. 07.12
2	청소년의 안전과 학교폭력(‘02. 6.27 초청 강연 자료)	이상륜	‘02. 07.12
3	학생 선도 규정	김응길	‘02. 07.16
4	안전지도 길라잡이(서울특별시교육청 발간)	김응길	‘02. 07.16
5	안전교육 1차년도 보고서	김응길	‘02. 08.03
6	가정통신(폭력 피해 읽어내는 10가지 방법)	김응길	
7	<p>시범학교와 관련된 각종 자료입니다</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2001/2002학년도 안전봉사단 활동 방안(목적, 방침, 세부 추진 계획, 자율순시대 회의 진행 요령, 자율순시대 회의록, 학교 안전사고 발생 유형, 교실 및 복도 안전 점검표 등) • 2001/2002학년도 교사 자율순시 계획 • 2002학년도 안전사고 예방 교육 추진 계획 등 	김응길	

교사 자율순시대 조직 및 활동

■ 목 적

점심 시간 동안 실내에서 재학생들 간의 싸움, 폭력, 금품 갈취, 흡연, 심한 장난 등으로 인한 안전 지도상의 문제점들이 지적되어, 이를 사전에 적절히 차단하고 예방하는 차원에서 교사의 순회 지도를 실시하고자 한다.

■ 지도 교사의 구성

학교장(감), 안전교육 시범학교 운영위원 교사 19명으로 구성한다.

■ 편성 기준

교사 2명이 1개조를 이루어 1, 2, 3학년 교실 및 복도를 순시 지도하며, 학생 자율순시대원은 각 학년별 2개 반(4명)이 자기 학년을 순시한다.

■ 교사 자율순시 편성표(2002. 3)

<표 17> 교사 자율순시 편성표(2002. 3)

월	구 분	월	화	수	목	금	토	일
3	날 짜					1	2	3
	순시교사					3·1절	시업식 입학식	
	날 짜	4	5	6	7	8	9	10
	순시교사	김웅길 최태숙	양희관 석대호	서영석 조수진	임미정 김웅길	이경희 양희관		
	날 짜	11	12	13	14	15	16	17
	순시교사	김웅길 최태숙	양희관 석대호	서영석 조수진	임미정 김웅길	이경희 양희관		
	날 짜	18	19	20	21	22	23	24
	순시교사	조영수 이상륜	계경희 김웅길	양희관 조수진	서영석 이경희	임미정 김영문		
	날 짜	25	26	27	28	29	30	31
	순시교사	박희자 차진철	민성기 이태정	한문선 서일선	학부모 총회	홍생수 조영수		

(라) 안전 관련 게시교육

안전 관련 게시교육을 위해 표어로 된 안전생활 수칙을 액자로 게시하거나, 상황별 안전사고와 관련된 그림을 곁들이고 사고를 예방하기 위한 행동지침을 제시한 액자로 제작하여 층별로 부착, <표 18>과 같이 게시하였다. 그리고 학급 안전 점검표를 제작·활용하고, 각 층의 계단과 계단 사이 벽면에는 ‘뛰지 맙시다.’ ‘Don’t run!’ 이라는 경고판을, 교내의 모든 계단 및 복도 바닥에는 노란 중앙선을 부착했고, 학교 정문을 향해 왼쪽 담벽에는 현수막을 설치하였다.

1) 안전생활 수칙 게시

<표 18> 안전생활 수칙 게시물

내 용	형태	위 치	비 고
· 질서 지켜 왼편으로(출입구) · 미끄러지지 않도록 천천히(계단) · 뛰지 말고 한 줄로(복도) · 부딪히지 않도록 조심조심(모퉁이)	액자	1층 가사실 앞	생활 안전
· 공놀이 하지 않기 · 출입문 근처로 다니지 않기 · 벽면 을 더럽히지 않기 · 뛰지 말고 조용하게 걷기 · 좌측 통행하기 · 휴지 버리지 않기 · 두 사람 이상이면 한 줄로 다니기	액자	2층 1,2학년 중앙현관	복도 계단 통행
· 횡단보도는 녹색 일 때 오른쪽으로 건넌다. · 좌우를 살피면서 손 을 들고 건넌다. · 길가에서 놀이를 하지 않는다. · 차의 앞뒤 로 길을 건너지 않는다.	액자	3층 1,2학년 중앙현관	교통 안전
· 꺼진 불도 다시 한 번 확인한다. · 불장난을 하지 않는다. · 성냥, 라이터를 지니지 않는다. · 소화기 사용법을 익혀 둔다.	액자	4층 1,2학년 중앙현관	화재 예방

2) 상황별 안전사고 예방을 위한 행동지침 게시

본관과 별관으로 연결된 4층의 교사(校舍)에 층별로 2-3 군데에 각각 판넬 3개씩을 제작하여 부착하였다. 내용은 상황별 안전사고 사례를 제시한 후, 안전사고 예방을 위한 행동지침을 안내하는 형태로 구성하였다. 구체적인 게시 내용 및 위치는 <표 19>와 같다.

<표 19> 상황별 안전사고 예방을 위한 행동지침 게시물

내 용	형태	위 치	비 고
교실 및 계단 안전	액자	1층 서쪽 현관 입구	【그림 6-9】 참조
운동장 안전	"	1층 동쪽 현관 입구	
실습 시 지켜야 할 안전	"	1층 신관 화장실 입구	
가정용 전기 사용 시 지켜야 할 안전	"	2층 동쪽계단	
급식 시 지켜야 할 안전	"	2층 화장실(여) 입구	
교통 안전	"	3층 서쪽 계단	
가정용 가스 안전	"	3층 동쪽 계단	
수상 안전	"	4층 동쪽 계단	

교실 및 계단 사고 예상 위험 행동



계
단



복
도

교실 및 계단 안전수칙

- 교구 및 시설물의 이상 발견 시
 - 안전수리 담당자에게 고지
- 사용하지 않는 전기제품 콘센드 분리
- 안전생활
 - 물기 있는 계단, 복도 통행 주의
 - 유리조각 등의 청소 시 안전장갑 사용
 - 걸어 다니고, 미끄럼 타지 않기



교실 내 위험 행동

【그림 6】 사고예상 위험 행동(1)

【그림 7】 안전사고 예방을 위한 행동지침(1)

운동장 안전



철봉에서
위험행동



교실 주변
위험 행동



운동장 관련 안전수칙

- 간단한 준비 운동 필수
- 무리한 행동, 지나친 집착자제
- 철봉, 농구대 주변 안전 유의
 - 위험한 장난, 충돌의 위험에 유의
 - 땀, 물병이 던지지 않기



【그림 8】 사고예상 위험 행동(2)

【그림 9】 안전사고 예방을 위한 행동지침(2)

3) 학급 안전 점검표 제작 활용

학급 안전 점검표는 교실 및 복도에서 지켜야 할 안전 수칙과 함께 안전사고와 관련된 교실 내의 환경요소를 표로 제시하여 각 교실에 부착하게 하고, 학급에서 보완을 요구하는 경우가 생기면 수시로 학급 자율순시대원이 점검표에 표시한 후 담임 선생님께 말씀드리거나, 사무실에 신고하도록 하였다.



()월 학급 안전 점검표

제 ()학년 ()반

분 야	점검 항목	점검 결과			개선 요망 사항
		양호	보통	불량	
교 실	1. 책걸상의 안전도 2. 전기 콘센트 등의 안전 조치 유무 3. 유리창 파손 여부 4. 창틀 밖 안전봉 고정 상태 5. 정리정돈 및 청결 유지 상태 6. 실내의 환기, 조명 상태 7. 사물함 정돈 및 파손 여부 8. 청소함 정돈 및 파손 여부 9. 돌출부 등 위험요소 유무 10. 선풍기의 원활한 작동 여부 11. 청소용구(비, 쓰레받이, 대걸레 등)의 안전도 및 출입문 개폐 상태				
복 도 및 계 단	1. 못 등 위험 돌출부 유무 2. 벽면 액자의 안전 상태 3. 층계 및 난간의 파손 여부 4. 층계 부착 금속의 들뜸 여부 5. 층계 경계 난간 위 미끄럼 방지턱 설치 유무 6. 창틀 밖 안전봉 고정 상태 7. 운동장 쪽 유리창 파손 여부				
화장실	1. 청소 청결 및 환기 상태(악취 제거) 2. 출입문의 원활한 개폐 여부 3. 변기의 안정성 4. 수세식 물 공급 및 하수 상태 5. 전기 스위치, 전선 등의 안전성 6. 화장실 바닥 미끄럼 상태 7. 청소용구 보관 상태				

【휴식 시간 중 안전 수칙】



(교실 내에서)

1. 교실 내에서 장난과 공놀이는 항상 위험이 발생할 수 있다.
2. 교실 내 책상이나 교탁, 사물함 등 날카로운 부분이 돌출되면 즉시 안전 수리를 위해 담임, 서무실 등 담당자에게 알린다.
3. 자기 책걸상 주변 정리정돈을 잘하여 통행에 불편을 주지 않는다.
4. 선풍기의 상태 점검 후 이상 시에는 반드시 스위치를 끄고 담당자에게 알린다.
5. 빠지려고 하는 창문, 출입문 등은 즉시 수리한다.
6. 깨어진 유리는 장갑을 끼지 않고는 절대로 빼거나 만지지 않는다.
7. 조명 상태가 불량한 전등은 즉시 갈아 끼운다.
8. 교실 내 콘센트에 전열, 전기기구를 함부로 꽂지 않는다.
9. 책걸상의 안전도 및 못 등의 손질 여부를 수시 점검한다.
10. 사용하지 않는 전기제품은 콘센트에서 분리하여 보관한다.
11. 교실에서 필요 없이 뛰어 다니지 않는다.
12. 자리를 뜰 때에는 의자를 놓는다.
13. 친구들과 걸상이나 학용품으로 장난을 치지 않는다.
14. 책상이나 난방 시설 및 창틀 위에 앉지 않는다.
15. 책상 가방걸이 끝이 안쪽으로 가게 한다.
16. 아픈 사람이나 다친 사람이 생겼을 때에는 담임 선생님께나 보건실에 알린다.

(계단 및 복도에서)

1. 호주머니에 손을 넣고 계단을 오르내리지 않는다.
2. 계단을 내려올 때 두세 칸씩 뛰어 내려오지 않는다.
3. 양손에 물건을 들고 발 밑이 보이지 않은 상태에서 계단을 오르내리지 않는다.
4. 물기가 있는 계단 끝을 밟지 않는다.
5. 좌측통행을 생활화하며 앞을 보고 걷는다.
6. 계단 난간에 매달리거나 안전대에서 미끄럼을 타지 않는다.
7. 자기 발보다 큰 신발을 신거나, 신발의 끈을 매지 않은 채 계단을 내려오지 않는다.
8. 밀거나 장난을 치지 않으며, 뛰지 않는다.

4) 복도 및 계단 중앙선 표시

▶ 목 적

- 학생들의 안전생활의 생활화
- 안전사고의 위험요소 제거
- 질서 및 안전의식 고취

▶ 운영 방침

- 학생회 대의원 회의를 개최하여 전교생에게 홍보한다.
- 좌측통행 실시를 원칙으로 하며 뛰지 않고 일렬로 통행할 수 있도록 지도한다.
- 자율순시대 및 전체 교사가 지도한다.
- “좌측통행” 및 “뛰지 맙시다”라는 안내판을 설치한다.

▶ 중앙선 규격

- 색깔 : 황색
- 길이 : 1m로 하고, 1m의 간격으로(점선)하며 계단은 모두 표시
- 너비 : 10cm



【그림 10】 복도 중앙선 표시



【그림 11】 현수막 내용

5) 현수막 설치

▶ 내용 및 색깔

‘다음으로(청색)	안전의식(적색)	행동으로(청색)	안전실천(적색)’ /
교육인적자원부	과제수행	서울특별시교육청	지정(녹색)/
안전교육 운영 시범학교 창북중학교(청색)			

(3) 운영위원회 조직 및 계획 수립, 추진

시범학교 운영의 방향 설정 및 운영 효과의 극대화를 도모하기 위해 운영위원회, 운영소위원회를 구성하고 계획을 수립하여 추진하였다. 그리고 운영의 체계화를 도모하기 위해 진행일지와 회의록을 작성하여 참고하였다.

운영위원회 조직 및 운영소위원회의 구성, 역할 그리고 운영위원의 담당업무, 세부 추진 계획 등은 다음과 같다.

(가) 운영위원회 조직(【그림 3】참조)

(나) 운영소위원회의 조직 및 역할

<표 20> 운영소위원회의 조직 및 역할

구 분(2001/2002)		업 무	비 고
위원장	교감	안전교육 시범학교 운영에 관한 업무의 전반적인 계획, 추진, 실태 점검, 평가 등의 의견 조율 및 정보 교환, 조정 등 협의	
위원	신서호/조영수		기획분과 업무 총괄 정
	민성기		기획분과 업무 총괄 부
	김웅길		운영분과 업무 총괄 정
	이태정		운영분과 업무 총괄 부
	김영문		홍보 및 평가분석 업무 총괄 정
	한문선		홍보 및 평가분석 업무 총괄 부

(다) 운영위원의 담당 업무

<표 21> 운영위원의 담당 업무

구 분	위원(2001/2002)	담 당 업 무(2001/2002)
제 1 분과 (기획분과)	신서호/조영수	기획 업무 총괄, 운영위원회 조직 및 운영, 운영 계획 수립 및 실행, 지역사회 협조 체제 구축, 보고서 작성, 발표 등
	민성기/이상륜	기획 업무 보조, 관련 문헌 및 선행 연구 조사, 각종 자료 수집
	박희자/민성기	기초 조사 및 자료 수집, 안전생활본 제작, 운영사례집 발간/환경 구성
	계경희	시범학교 진행일지 및 회의록 기록 관리, 안전생활본 총괄 관리
제 2 분과 (운영분과)	김웅길/박희자	운영업무 총괄, 교사·학생·학부모 교육 및 연수/문화방송, 순시
	이태정	운영 업무 보조, 안전생활 환경 구성
	임미정	학급 및 학교 자치활동 조직 운영, 학급별 안전구호 만들기 지도/학생회 및 자치활동, 화장실 정비
	조범철/조수진	선도부 조직 운영, 안전생활 거리 캠페인
	윤병용/서영석	자율순시대 조직 운영, 안전생활 모범학급 시상제 운영
	김용환/이경희	교통봉사대 조직 운영, 안전사고 사례 발표회 운영
	김충곤/이태정	구급봉사대 조직 운영, 응급처치 경연대회
	양희관/이상륜	안전 점검, 학부모 안전교실, 안전 관련 초청 강연, 보고서 작성
제 3 분과 (홍보 및 평가 분석 분과)	조수진/서일선	시범학교 진행일지 및 회의록 기록 관리/학교 홈페이지 관리
	김영문	홍보 및 평가 분석 업무 총괄, 학급 및 학년별 안전사고 사례 조사표 작성 및 분석
	한문선	홍보 및 평가 분석 업무 보조, 교사·학생·학부모 홍보
	이 숙/차진철	교사·학생·학부모 안전교육 실태 점검 및 분석, 설문 조사 및 분석
	남상주/박교한	1학년 안전생활본 점검 및 분석
	김 철/윤병용	2학년 안전생활본 점검 및 분석
	윤병욱/홍생수	3학년 안전생활본 점검 및 분석

(라) 세부 추진 계획 수립, 추진

시범학교 운영 과제 [1], [2], [3]의 내용을 세분화하고, 그에 따른 업무를 운영위원 각자의 사무분장 및 특성에 맞게 적절히 안배하여 <표 22-24>와 같이 세부 추진 계획을 수립하여 추진하였다.

▣ 운영 과제 [1]의 실천 : 학생들의 안전 관련 자치활동을 위한 교내·외 여건을 조성한다.

<표 22> 운영 과제 [1]의 세부 추진 계획

실 천 내 용	실 천 기 간																								담 당 (2001/2002)
	1차년도(2001년)												2차년도(2002년)												
	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
설문 조사(학생, 교사, 학부모)	↔							↔					↔						↔						이 숙/차진철
교사, 학생, 학부모 홍보	↔			↔			↔			↔			↔			↔			↔			↔			김응길/한문선
관련문헌, 선행연구, 자료수집													↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	민성기/이상륜
운영위원회 조직 및 회의	←-----→																								신서호/조영수
학급 자치활동 조직	↔						↔						↔						↔						김응길, 담임
학교 자치활동 조직	↔												↔												임미정, 담임
각종 시설, 환경 점검 및 개선 보완	←-----→																								서무부
교실, 복도 안전 점검표 제작 활용	←-----→																								이태정/김응길
영역별 안전교육 안내판 제작 활용	←-----→																								이태정/민성기
학교 안전교육 실태 점검 및 분석	↔							↔											↔						김영문
안전생활 소식지 발간		↔		↔			↔			↔			↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔	↔		한문선
지역사회 협조 체제 구축	←-----→																								신서호/조영수
학교 안전교육 연간 계획 수립	↔												↔												신서호/조영수
안전교육 분과별 협의회	↔			↔			↔			↔			↔			↔			↔			↔			신서호/조영수 김응길, 김영문
안전교육 직원 연수	←-----→																								신서호/조영수
각종 장부 안전교육 관련 내용 기록	←-----→																								조수진/계경희
학급, 학년별 안전사고 사례조사표 작성	←-----→																								김영문, 담임
교사 자율순시 활동	←-----→																								김응길/박희자
안전의식 함양 훈화 방송	←-----→																								양희관/박희자
홈페이지 구축 활용	↔			↔			↔			↔			↔			↔			↔			↔			서일선

- 운영 과제 [2]의 실천 : 안전 관련 학생 자치활동 프로그램을 구안·적용하여 학생들의 자율적 안전생활 습관화를 지도한다.

<표 23> 운영 과제 [2]의 세부 추진 계획

실 천 내 용		실 천 기 간																								담 당 (2001/2002)	
		1차년도(2001년)												2차년도(2002년)													
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
학 교 활 동	자율순시대 조직·활동	←-----→																								윤병용/서영석	
	교통봉사대 조직·활동	←-----→																								김용환/이경희	
	구급봉사대 조직·활동	←-----→																								김충곤/이태정	
	선도부 조직·활동	←-----→																								조범철/조수진	
	응급처치 경연대회								↔											↔						김충곤/이태정	
	안전생활 거리 캠페인				↔			↔			↔			↔			↔		↔					↔		조범철/조수진	
	안전생활 모범학급 시상제					↔				↔						↔				↔						윤병용/서영석	
	안전생활 글쓰기																↔									한문선, 국어과	
	안전생활 백일장																↔									한문선, 국어과	
	안전생활 포스터그리기																↔									민성기, 미술과	
	안전 사진전(상설 CA반)																			↔						김웅길	
	안전생활 관련 주장 대회																↔									홍생수	
	안전생활 실천사례 발표(대)회									↔										↔						김웅길, 양희관	
	임원의 안전교육(학급, 학교)	↔			↔			↔			↔			↔			↔		↔		↔		↔			임미정	
	안전사고 조사 탐구반 운영																										김웅길
	창북 한마당 참가																			↔							민성기
학 급 활 동	안전교육 학급 환경 구성	↔			↔			↔			↔			↔			↔		↔		↔		↔			학년, 담임	
	교실, 복도 안전 점검	←-----→																								학년, 담임	
	안전신문 만들기																↔			↔		↔		↔		김웅길	
	학급별 안전구호 만들기	↔						↔						↔						↔						임미정	
개 인 활 동	안전 체험 학습지 작성	←-----→																								학년, 담임	
	안전생활 스크랩																									김웅길	
가 정 활 동	가정 안전 점검의 날 운영	←-----→																								학년, 담임	

- 운영 과제 [3]의 실천 : 안전생활본을 활용하여 학생들의 자기 주도적 안전 생활 의식을 강화한다.

<표 24> 운영 과제 [3]의 세부 추진 계획

실 천 내 용		실 천 기 간																								담 당 (2001/2002)		
		1차년도(2001년)												2차년도(2002년)														
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2			
안전생활본 활용	안전생활본 제작 배부	↔												↔														신서호/이상륜
	안전생활본 활용 및 점검	←-----→																								학년, 담임		
	안전생활 수칙 제정	↔												↔													신서호,민성기	
	안전생활 실천 카드 작성	←-----→																								학년, 담임		
	안전생활 별점표 작성	←-----→																								학년, 담임		
	안전 체험 학습지 작성	←-----→																								학년, 담임		
	안전사고 경험 보고서 작성	←-----→																								학년, 담임		

(마) 시범학교 진행일지 작성 및 회의록 기록

시범학교 운영을 체계적으로 전개하기 위해 업무 추진 진행일지를 빠짐없이 기록하고, 회의록도 기록하여 참고하였다. 회의록 양식은 <표 25>과 같다.

<표 25> 운영위원회 회의록

일 시	장 소	결 재			
		계	부 장	교 감	교 장
참 석 자					
협의 주제					
협의 내용					

(4) 교내·외 시설, 환경 점검 및 개선 보완

매월 4일은 ‘안전 점검의 날’이다. 이 날 학교 안전담당관(교사 양희관)과 서무부장, 학생회 회장단, 선도부장, 안전봉사단 소속 학생 대장 3명이 방과 후에 함께 교내외를 순시하며 각종 시설 및 환경을 점검하고 개선이 필요한 부분은 신속하게 보완하였다. 특히, 제7차 교육과정 교과교실이 신축 중이라, 공사 현장 주변에 학생들이 접근하지 않도록 안내판을 게시하는 등, 안전 관리에 만전을 기하였다.

학교 안전 점검의 내용은 <표 26>을 중심으로 이루어졌다.

<표 26> 학교 안전 점검표

분야	점 검 항 목	점 검 결 과			개선 요망 사항
		양호	보통	불량	
전 체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전 관리 조직 구성 및 운영 ○ 안전 관리 부작 및 관리 상태 ○ 안전교육 실시 여부 ○ 재해 분석 및 재발 방지 대책 수립 여부 				
교 실	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책걸상의 안전도 및 못 등의 손실 ○ 전기 콘센트 등의 안전 조치 유무 ○ 유리창 파손 여부 ○ 정리정돈 및 청결 유지 상태 ○ 실내의 환기 조명 상태 ○ 돌출부 등 위험요소 유무 ○ 창문의 안전봉 및 안전봉 고리 상태 ○ 창문 및 출입문의 레일 등의 노후로 인한 탈락이나 불안전 상태 ○ 누수 여부 ○ 건물의 균열 여부 				
운 동 장	<ul style="list-style-type: none"> ○ 철물 도색의 상태 ○ 체육 시설의 철물 노후 및 부식 여부 ○ 체육 시설물의 주요 부분의 안전도 상태 				
복도 및 계단	<ul style="list-style-type: none"> ○ 못 등의 위험 돌출부 유무 ○ 계단의 파손 여부 ○ 불균형한 계단 유무 ○ 전기 스위치, 전선 등의 안정성 ○ 계단의 미끄럼 방지턱의 상태 				
화 장 실	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청결, 소독 상태(악취 제거) ○ 출입문 상태 ○ 변기의 안정성 ○ 전기 스위치, 전선 등의 안전성 ○ 화장실의 타일의 상태 ○ 화장실 칸막이, 손잡이 및 출입문 상태 				

또한, 2001학년도에는 다음 세 가지 항목을 중점적으로 점검, 개선하였다.

(가) 운동장 배수로 맨홀 뚜껑 파손된 것 교체 및 배수로 정비

(나) 매월 ‘안전 점검의 날’ 점검 결과를 토대로 각 분야별 시설물 유지 점검

(다) 교내 공사 현장(급식실 신축) 학생 출입 금지 및 위험물 제거

(5) 지역사회 및 유관기관과의 긴밀한 협조 체제 구축

안전과 관련된 교육은 학교의 교육만으로는 한계가 있게 마련이다. 따라서 지역사회 및 유관기관과 긴밀한 관계를 맺고, 필요한 경우 협조를 얻음으로써 안전교육의 효과를 배가시키기 위해 노력하였다. 구체적인 내용은 다음 <표 27>과 같다.

<표 27> 지역사회 및 유관기관과의 협조 체제 구축

기 관	협조 내용	기 간	장 소	비 고
서울특별시교육청 및 우리교육청 중 등교육과	시범학교 운영 관련 지도 및 자문	‘01. 05. 18	교장실	민병관 장학사, 오영수 장학사, 교장, 교감, 소위원 6인 회의
		‘01. 11. 13	유선	1차년도 운영 보고 관련 지도
		‘02. 04. 09	교장실	조중영 장학사, 교장, 교감, 소위 원 6인 회의
		‘02. 09. 15	북부 교육청	2차년도 운영 보고 관련 지도
한국산업안전공단	‘학교 안전 점검의 날’ 운 영/ 안전 관련 자료(표어, 포스터, 비디오, 문헌, 운 영보고서 등) 제공/ 안전 생활 정보 검색대회 참가/ 안전보건교육 교사 연수 참가 등	‘01. 4. 1 ~ ‘02. 12. 30		· ‘01. 4. 22~4. 25 : 안전보건 교육 교사 연수 참가(김용환) · ‘02. 3. 4 : 한국산업안전공단 북부지도원 내교, 안전 점검 · ‘02. 4. 23 : 안전관련 자료 수집차 북부지도원방문(이상륜) · ‘02. 7. 1~4 : 안전생활 정보 검색대회 참가 홍보 · ‘02. 7. 22~7. 25 : 안전보건 교육 교사 연수 참가(조영수)
도봉 소방서 (한국청소년육성회 수석부회장태용철님)	학교 소방안전 시설 점검, 소방안전 홍보물 제공/ 안 전 관련 초청 강연(학부모 안전교실)	‘01. 10. 24	가사실	‘청소년 폭력과 학생, 학부모의 자세’ : 학부모 79명, 학생 자율 순시대원 72명 참석
한국안전생활교육회 (윤선화 연구부장/ 최지혜 연구원)	안전 관련 초청 강연(학부 모 안전교실)	‘02. 5. 29	시청각실	‘자녀들의 안전사고 예방을 위한 부모들의 역할’ : 학부모 83명 참석
	안전 관련 초청 강연	‘02. 6. 27	교장실	‘청소년의 안전과 학교폭력’ : 전 교생 대상, 5-6교시 자치활동 시 간 활용
도봉경찰서 도로교통과	통학로 교통안전 시설 점 검, 교통안전 홍보물 제공	수 시		홍보물은 적절한 장소에 부착
한진도시가스 도봉 지사 안전관리과	학교 도시가스 안전시설 점검, 가스안전 홍보물제공	수 시		홍보물은 적절한 장소에 부착
한국전력 북부지사 시설과	학교 전기안전 시설 점검, 전기안전 홍보물 제공	수 시		홍보물은 적절한 장소에 부착

(6) 학생회 및 학급회 조직 개편

2002학년도에는 전년대 달리 학급회 부서에 안전봉사단을 추가하고, 학생회 부
서에도 ‘창북안전봉사단’을 추가하여 조직하였다. 이로써 ‘안전봉사단’이 명실공
히 학생회 활동의 한 분야로 인정받아 전교생이 관심을 갖고 참여하게 되었다.

그 결과, 안전봉사단원들이 왕성한 의욕을 갖고 활동하게 되어 안전사고를 사전에 예방하는 성과를 올릴 수 있었다. 학생회 활동 조직표는 <표 28>과 같다.

<표 28> 학생회 활동 조직표

학생회 활동 조직표

창북중학교

지도교사	
------	--

회 장		
부회장	3학년	
	2학년	

서 기		
-----	--	--

부서 업무	총무부	학습부	바른생활부	환경부	봉사부	보건체육부
부장 또는 대장						
부 원						

창북안전봉사단		
자율순시대	교통봉사대	구급봉사대

1. 총 무 부 : 학생회 운영의 계획, 활동의 조정, 회의 진행, 의안 조정, 학급의 통계, 보도
2. 학 습 부 : 학교 학습 분위기 조성, 자율학습의 실천
3. 바른생활부 : 학생생활의 질서 유지, 규율 확립
4. 환 경 부 : 실내외 환경미화, 청소
5. 봉 사 부 : 어려운 학생을 돕고 이웃돕기, 학교 시설 및 비품 관리
6. 보건체육부 : 학생들의 위생 관리, 환자 발생 시 조치, 체육 행사 등

안전봉사단 임 무	<input type="checkbox"/> 교통봉사대 : 학생들의 등·하교 시 교통사고 예방을 위하여 교문 앞 횡단보도에서 봉사함
	<input type="checkbox"/> 자율순시대 : 쉬는 시간 및 점심 시간에 발생하는 안전사고 예방을 위하여 순시함
	<input type="checkbox"/> 구급봉사대 : 교내·외 교육활동 중에 발생하는 구급상황에서 신속한 대처를 함으로써 안전에 도움을 줌

(7) 학급 및 학년별 안전사고 사례 조사표 작성

안전에 대한 경각심을 불러일으키고 주의력을 향상시키기 위하여 <표 29>와 같이 학급·학년별 안전사고 사례를 조사·분석하고, 그 결과를 학생 자치조직 시간에 전교생에게 소개하였다. 학년도별 구체적인 내용은 다음과 같다.

<표 29> 2001학년도 학급·학년·유형별 안전사고 사례 조사표(3월~10월 예시)

월 일	학년·반	이 름	사 안 내 용
3. 14	3-8	성태진	5교시 쉬는 시간에 넘어져 오른쪽 팔목 골절
3. 20	3-4	김재중	점심 시간에 가방끈에 걸려 넘어져 왼쪽 팔목 골절
4. 9	1-4	신현식	점심 시간에 축구하다 넘어져 왼쪽 팔목 골절
4. 12	2-9	김효만	점심 시간에 친구와 싸워서 코뼈가 내려앉음
4. 16	3-4	마태호	점심 시간에 친구와 싸워서 눈 주위 열상
4. 16	1-5	소봉섭	친구와 싸우다가 왼쪽 발목 염좌
6. 1	2-9	조성욱	체육 시간에 넘어져 왼쪽 팔목 골절
6. 5	3-3	황승만	쉬는 시간에 사물함에 부딪혀 얼굴 열상
6. 20	2-2	박민호	쉬는 시간에 들어올리기를 하다가 땅에 떨어져 팔을 다침
6. 25	3-3	이지섭	쉬는 시간에 친구와 싸우다가 눈 주위 열상
6. 27	2-6	이명관	점심 시간에 고무줄 놀이하다가 홍채 출혈됨
7. 16	1-6	한성희	쉬는 시간에 싸우다가 코뼈를 맞음
9. 21	2-12	이준희	체육 시간에 철봉하다가 떨어져 팔목 골절
9. 26	2-2	이기복	점심 시간에 장난치다 팔목 골절
10. 15	3-8	성태진	점심 시간에 친구와 싸우다가 하악골 골절
10. 18	2-5	이수곤	수업 중 친구와 싸우다가 샤프심으로 눈을 찔려 초자체 출혈

※ 월별 통계

월	3월	4월	5월	6월	7월	9월	10월	계
건 수	2	4		5	1	2	2	16

※ 학년별 통계

학 년	1학년	2학년	3학년	계
건 수	3	7	6	16

※ 사건 발생 시간별 통계

시 간	쉬는 시간	점심 시간	수업 시간	계
건 수	6	7	3	16

※ 질병별 통계

질 병	정형 외과	치과(하악골절)	안과(눈 주위 외상)	이비인후과(코뼈 손상)	계
건 수	9	1	4	2	16

※ 요일별 통계

요일	월	화	수	목	금	토	계
건수	6	2	4	2	2		16

<표 30> 2002학년도 학급·학년·유형별 안전사고 사례 조사표(3월~9월 예시)

요 일	학년·반	이 름	사 안 내 용
3. 27	1-11	천영준	쉬는 시간에 친구와 싸워서 눈 주위에 멍이 들(안과)
4. 17	2-5	박덕희	쉬는 시간에 축구하다가 손목(요골, 척골) 골절
4. 17	3-3	김성용	쉬는 시간에 친구와 싸우다가 입술 열상
4. 23	1-1	이정연	쉬는 시간 친구와 장난치다 손가락 절상(인대 파열)
5. 10	1-4	유정연	쉬는 시간 친구와 장난치다 앞니 손상(치과)
6. 5	1-2	김원진	쉬는 시간에 넘어져 팔목 골절
6. 19	3-10	김영필	수업 중 넘어져 무릎 열상
8.30	1-1	김영식	쉬는 시간에 친구와 싸우다 입술 찢어짐
9.4	3-10	허성근	쉬는 시간에 친구와 싸우다 눈두덩이 부어 오름
9.10	2-10	김재현	쉬는 시간에 놀다 사물함에 손바닥 찢어짐
9.10	1-4	장덕진	점심시간에 부딪쳐 쇄골 골절
9.30	3-11	고영현	체육시간에 무릎 손상

* 월별 통계

월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	계
건수	1	3	1	2	·	1	4	12

* 사건 발생 시간별 통계

시간	쉬는 시간	점심 시간	수업 시간	계
건수	9	1	2	12

* 질병별 통계

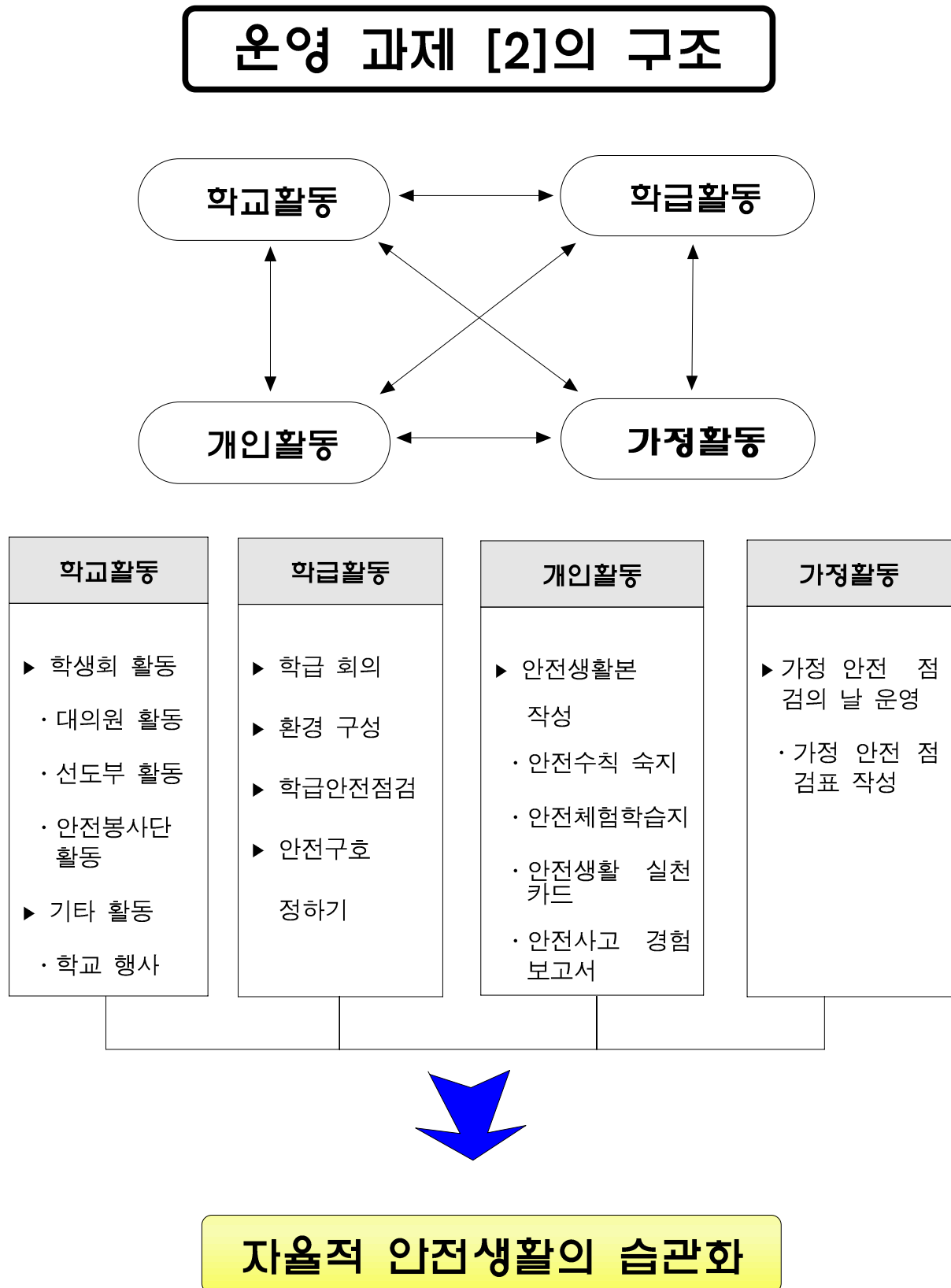
질 병	정형 외과	치과	안과 (눈주위 외상)	외과	계
건 수	6	1	2	3	12

* 요일별 통계

요 일	월	화	수	목	금	토	일	계
건 수	1	3	6	·	1	1	·	12

3. 운영 과제 [2]의 실제

가. 운영 과제 [2]의 구조



【그림 12】 운영 과제 [2]의 구조

나. 운영 과제 [2]의 실천 내용

안전 관련 학생 자치활동 프로그램을 구안·적용하여 학생들의 자율적 안전생활 습관화를 지도한다.

운영 과제 [2]는 학교, 학급, 개인, 가정 활동으로 그 영역을 나누어 추진하였다. 영역별 실천 내용은 <표 31>과 같다.

<표 31> 운영 과제 [2]의 실천 내용

활동영역		세부 추진 내용	담당 (2001/2002)	시 기	비 고
학 교 활 동	학 생 회	대의원회의 조직 및 활동 (화장실, 교실 출입문에 표어 부착)	임미정	학기별 1회	76쪽 참조
		선도부의 조직 및 활동 (안전생활 거리 캠페인)	조범철/ 조수진	연중	<표32-33> 참조
		안전봉사단의 조직 및 활동 ▶자율순시대 조직 및 활동 (안전생활 모범 학급 시상제) ▶교통봉사대 조직 및 활동 (안전사고 사례 발표회) ▶구급봉사대 조직 및 활동 (응급 처치 경연대회)	윤병용/서영석 김용환/이경희 김충곤/이태정	연중	<표34-39> 참조
	기 타 활 동	▶ 안전사고 사례 발표회 ▶ 안전 관련 초청 강연 및 비디오 시청 ▶ 안전 시화전 ▶ 안전생활 글짓기, 포스터그리기 ▶ 안전생활 실천사례 발표대회 ▶ 안전사고 조사탐구반 운영(CA반) ▶ 「창북 한마당」 참가 · 안전 사진전 · 안전생활 스크랩 · 안전신문 만들기	김용길 이상륜 한문선, 국어과 한문선, 미술과 홍생수 김용길 민성기 김용길 김용길 김용길	‘01. 11. 3 ‘02. 6. 27 ‘02. 10. ‘02. 6-8 ‘02. 7. 연중 ‘02. 10. ‘02. 10. ‘02. 10. ‘02. 10.	76-83쪽 참조
학급 활동		▶ 안전교육 실내 환경 구성 ▶ 교실, 복도 안전 점검 ▶ 안전 관련 학급 회의 ▶ 학급별 안전구호 정하기	학년, 담임 학년, 담임 임미정, 담임 임미정, 담임	3, 9월 연중 월 1회 3, 6, 9월	83쪽 <표 41> 참조
개인활동		안전생활본 작성	학년, 담임	매주 1회	84쪽 참조
가정활동		가정 안전 점검의 날 운영	학년	연중	84쪽 참조

다. 세부 추진 내용

(1) 학교활동

(가) 선도부의 활동

선도부의 주요 활동은 학생 등·하교 지도, 용의 복장 지도, 교내 질서 지도, 안전지도(안전생활 거리 캠페인) 등이다. 이 중, 교문지도 계획, 안전생활 거리 캠페인을 소개하면 다음과 같다.

1) 교문지도 계획(2002학년도 1학기)

<표 32> 교문지도 계획(2002학년도 1학기)

조	3학년	이 름	2학년	이 름	1학년	이 름	날 짜
1	1	박일원	1	원지현	1	이상호	3.17 - 3.23
	1	최현식	1	이한솔	1	정혜진	6.10 - 6.15
2	2	이정훈	2	김혜영	2	유희재	3.25 - 3.30
	2	허맑음	2	이웅기	2	이우민	6.17 - 6.22
3	3	김진우	3	왕혜진	3	양진경	4.1 - 4.6
	3	조태일	3	최은미	3	유현석	6.24 - 6.29
4	4	김성순	4	이유란	4	남수윤	4.8 - 4.13
	4	최다민	4	최아리나	4	심규진	7.1 - 7.6
5	5	이소망	5	김효기	5	경정현	4.15 - 4.20
	5	서동우	5	곽영은	5	김슬기	7.8 - 7.13
6	6	노승균	6	모하빈	6	신혜원	4.22 - 4.27
	6	최종묵	6	이지원	6	이은재	7.15 - 7.16 8.22 - 8.23
7	7	손기석	7	정정교	7	김정숙	4.29 - 5.4
	7	장유진	7	조건이	7	변성관	
8	8	김정환	8	강철수	8	김동준	5.6 - 5.11
	8	연동하	8	정지옥	8	이현정	
9	9	김상우	9	강지연	9	강한성	5.13 - 5.18
	9	김태후	9	정상임	9	김예경	
10	10	김두원	10	김미니	10	강이슬	5.20 - 5.25
	10	최우영	10	장용락	10	김보경	
11	11	박진수	11	신은주	11	권성원	5.27 - 6.1
	11	이근완	11	정유진	11	김민재	
12	12	고형욱	12	김인애	12	김혜인	6.3 - 6.8
	12	윤중현	12	윤호영	12	최은정	

* 교문지도는 각 조별로 1주일씩 순환하여 지도함./ * 지도 시간 : 08:00~08:00 (40분 간)

2) 안전생활 거리 캠페인

안전생활 거리 캠페인 계획

■ 목 적

학생회 자치기구인 선도부의 안전 관련 활동 및 운영을 강화하고, 안전 관련 프로그램을 자치적으로 실시함으로써 학생들이 교내외에서 안전의식을 함양하고 자기 주도적이며 자율적으로 안전생활을 습관화하는 것을 목적으로 한다.

■ 운영 방침

- 학생 중심의 자치적인 프로그램으로 안전생활 거리 캠페인을 실시하여 안전 의식을 고취한다.
- 안전생활 거리 캠페인은 가장행렬 방식과 안전 관련 단막극의 형태로 실시하여 안전에 관한 학생의 흥미와 관심을 유발한다.
- 선도부원 중 안전생활 거리 캠페인을 희망하는 학생을 중심으로 연 3회 일주일 기간 동안 활동하여 일회적인 행사에 그치지 않게 한다.
- 안전생활 거리 캠페인을 행한 선도부원에게는 봉사활동 시간을 4시간 부여한다.
- 등교 시간 및 점심 시간에 교문 앞, 학교 주변의 진입로, 쌍문역, 교내 각 학급 및 복도에서 안전생활 거리 캠페인을 실시한다.
- 선도부 내 교문 앞 안전지도 및 거리 캠페인과 같은 자치적인 안전지도 활동을 통해 안전교육에 있어 학교와 지역사회가 협조 체제를 구축할 수 있도록 유도한다.

■ 세부 추진 계획

<표 33> 안전생활 거리 캠페인 세부 추진 계획

기 간			추진 내용	비 고
월	주	일		
4	4	24	○ 안전생활 거리 캠페인 활동 계획 • 실질적인 효과를 위한 방안 토의 • 세부 활동 계획 • 구체적인 필요물품 조사	
5	2	7~11	○ 안전생활 거리 캠페인 활동 준비 • 창1동 관내 및 교내 동작성 곳기 • 가장행렬 연기 지도 • 의상, 소품 및 피켓 준비	연극부와 연계/ 간식 준비/ 비디오 및 사진 촬영

기 간			주 진 내 용	비 고
월	주	일		
5	3	13~18	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2002학년도 제1회 안전생활 거리 캠페인 활동 실시 <ul style="list-style-type: none"> • 활동 방법 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 가장행렬 방식으로 실시 • 활동 장소 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 등·하교길 학교 및 쌍문역 주변 (창1동 관내) ▫ 조회 및 점심 시간 중 교내 복도 및 학급 	분장도구 및 의상, 압박붕대, 목발, 피켓/ 비디오 및 사진 촬영
5	5	29	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전생활 거리 캠페인 활동 평가회 	필기도구/ 비디오 및 사진 촬영
7	2	8~13	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2002학년도 제2회 안전생활 거리 캠페인 활동 실시 <ul style="list-style-type: none"> • 활동 방법 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 가장행렬 및 안전 관련 전단지 배부 • 활동 장소 <ul style="list-style-type: none"> ▫ 창1동 관내 주민에게 안전 관련 전단지 배부 ▫ 조회 시간 및 점심 시간에 교내 학생에게 안전 관련 피켓으로 캠페인 ※ 전단지 배부 후 거리에 내버려진 전단지를 수거함 	가장행렬시 필요한 물품/ 전단지 제작용품/ 비디오 및 사진 촬영
10	2~3	8~15	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전 관련 단막극 준비 <ul style="list-style-type: none"> • 단막극 효과 토의 • 단막극 대본 작성 • 단막극 연기 지도 • 의상 및 소품, 조명, 무대 준비 ※ 10월 15일 - 리허설 	연극부 및 방송반 연계/ 간식 준비
10	3	18	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2002학년도 제3회 안전생활 거리 캠페인의 일환으로 1학년 체육대회 중 안전 관련 단막극 공연 	연극부 및 방송반 연계/ 비디오 및 사진 촬영
12	3	18	<ul style="list-style-type: none"> ○ 선도부 안전 관련 활동 평가 	

■ 기대 효과

- 자치적으로 다양한 안전생활 관련 프로그램을 운영함으로써 안전의식을 고취할 수 있다.
- 가장행렬 방식 및 안전생활 관련 단막극을 통해 안전에 관한 학생들의 흥미와 관심을 유발하고 안전생활 습관화 형성에 기여한다.
- 안전생활 거리 캠페인(가장행렬 방식)을 통해 학교와 지역사회가 안전교육에 있어 협조 체제를 구축할 수 있다.



【그림 13】 안전생활 거리 캠페인(1)



【그림 14】 안전생활 거리 캠페인(2)

■ 제 1회 안전생활 거리 캠페인 관련 설문 조사 및 분석

- 목 적 : 제 1회 안전생활 거리 캠페인의 효과를 파악하고 향후 안전생활 거리 캠페인이 나아가야 할 실천 방향을 제시하고자 한다.
- 내 용 : 2002학년도 제 1회 안전생활 거리 캠페인과 관련한 설문지 조사
- 대 상 : 캠페인 활동 학생(선도부원 13명)/
전교생(1학년-389명/ 2학년-376명/ 3학년-388명)
- 기 간 : 2002. 5. 27 ~ 2002. 5. 31
- 지도교사 : 조 수 진(운영분과)
- 설문 내용 및 분석(60-64쪽 참조)
- ※ 설문지 응답 학생수와 재적 학생수가 일치하지 않은 것은 회수되지 않은 설문지에 기인함
- ※ 5월말 현재 재적 학생 수 : 1학년 - 421명/ 2학년 - 391명/ 3학년 - 402명

설문 내용 및 분석

1. 우리학교에서 2002학년도 5월 13일부터 5월 18일까지 1주일 간 실시되었던 『안전생활 거리 캠페인』(하니, 스파이더맨 등 가장행렬 방식의 캠페인)을 어떻게 보았습니까? ()
- ① 매우 관심 있게 보았다. ② 어느 정도 관심 있게 보았다. ③ 보통이다.
④ 별로 관심 있게 보지 않았다. ⑤ 전혀 관심 있게 보지 않았다.

문항 학년	관심 있게 보았음 (①, ②)	보통 (③)	관심 있게 보지 않음 (④, ⑤)
1학년	232	95	59
2학년	177	105	94
3학년	134	97	153

2. 『안전생활 거리 캠페인』을 통해서 안전에 대한 생각을 어느 정도 하게 되었습니까?
()
- ① 많이 하게 되었다. ② 조금 하게 되었다. ③ 보통이다.
④ 별로 하지 않았다. ⑤ 전혀 하지 않았다.

문항 학년	안전에 관한생각 을하였음 (①, ②)	보통 (③)	안전에 관한생각을 하지않았음 (④, ⑤)
1학년	153	150	28
2학년	114	167	95
3학년	95	150	131

2002학년도에 실시한 제 1회 안전생활 거리 캠페인을 전교생이 비교적 관심 있게 보았고, 캠페인을 통하여 안전에 관한 생각을 하였다는 것을 알 수 있다. 그러나 그 관심도는 저학년일수록 높았으며 고학년으로 올라갈수록 캠페인을 통하여 안전에 관한 생각을 하였다고 응답한 학생의 비율은 점차 낮아지고 있다는 것을 알 수 있었다.

따라서 고학년의 관심을 유도할 수 있는 캠페인 형태를 새롭게 모색해 볼 필요가 있다고 본다.

3. 『안전생활 거리 캠페인』의 내용 중 여러분의 안전의식을 높이는 데 가장 도움이 되었다고 생각되는 것을 순서대로 2가지만 고르세요. (,)

- ① 복도에서의 좌측통행 ② 차조심 ③ 실내에서 뛰지 않기 ④ 위험한 장난을 하지 않기
 ⑤ 교통신호 잘 지키기 ⑥ 말뚝박기 하지 않기 ⑦ 가위, 칼, 샤프 등을 사용할 때 조심하기

문항 학년	좌측통행	차조심	실내에서 뛰지 않기	위험한 장난 금지	교통신호	말뚝박기 하지 않기	학용품사용 시 조심하기
1학년	57	171	116	139	83	60	134
2학년	84	140	88	112	96	81	108
3학년	92	138	93	129	97	56	135

안전생활 거리 캠페인의 내용 중, 학생의 안전의식을 높이는 데 가장 도움이 되었던 것은 1, 2, 3학년 모두 “차조심”이었으며, 그 다음으로 “실내에서 위험한 장난을 하지 않기”와 “학용품을 사용할 때 조심하기”였다.

교내에서의 좌측통행, 실내에서 뛰지 않기 등에도 학생들의 관심을 유도할 수 있는 내용의 캠페인이 모색되어야 할 것으로 보인다.

5. 『안전생활 거리 캠페인』은 교외와 교내에서 실시되었습니다. 여러분의 안전의식 고취에 가장 도움이 되었던 활동 장소를 하나만 고르세요. ()

① 교문 앞 ② 학교 주변~쌍문역 ③ 조회 시간 중 학급 ④ 점심 시간 중 학급 ⑤ 복도

문항 학년	교문 앞	학교주변~쌍문역	조회 시간 중 학급	점심 시간 중 학급	복도
1학년	152	64	44	98	31
2학년	162	77	49	55	33
3학년	144	65	86	32	50

『안전생활 거리 캠페인』의 활동 장소로서 1, 2, 3학년 모두가 교문 앞을 가장 적합한 활동 장소로 꼽았다. 전교생이 등교하는 길에 캠페인 활동을 가장 관심 있게 본 것을 알 수 있다.

6. 『안전생활 거리 캠페인』을 보고 난 후 안전과 관련된 자신의 생활 태도가 변화되었다고 생각하십니까? ()

- ① 많이 달라졌다. ② 다소 달라졌다. ③ 보통이다.
④ 별로 달라지지 않았다. ⑤ 전혀 달라지지 않았다.

문항 \ 학년	생활태도가 변화되었음 (①, ②)	보통 (③)	생활태도가 변화되지 않았음 (④, ⑤)
1학년	138	132	88
2학년	96	154	123
3학년	84	115	182

『안전생활 거리 캠페인』을 통해 안전과 관련된 생활 태도의 변화를 묻는 질문에서 학년이 높아질수록 생활 태도의 변화가 거의 없었다고 응답하였다. 1학년은 전체 응답자 중 138명(38.55%)이라는 의미 있는 수치를 보였지만, 『안전생활 거리 캠페인』이 안전과 관련된 생활 태도의 변화에 영향을 주기 위한 여러 방안을 모색해야 할 것으로 보인다.

7. 앞으로 『안전생활 거리 캠페인』을 2, 3회로 실시할 계획입니다. 안전생활 거리 캠페인을 어떠한 방식으로 실시하여야 여러분의 안전생활 의식 함양에 도움이 될 수 있을지 좋은 생각이 있으면 간단히 적어 주세요.

()

학생들의 대부분이 기존의 가장행렬 방식의 『안전생활 거리 캠페인』을 선호하였다. 또한, 지금까지보다 좀더 적극적인 활동 방법으로 학생들의 호기심과 관심을 유발할 수 있는 방식을 모색하기를 제안하기도 했다.

(나) 「안전봉사단」의 조직 및 활동

1) 목 적

학생들이 학교에서 자율적인 참여와 민주적인 자세의 고양을 통하여 봉사 정신을 함양하고, 안전과 질서의 생활화를 통하여 기본생활습관을 형성하는 가운데 안전하고 즐거운 학교 생활을 할 수 있도록 하려는 데 그 목적이 있다.

2) 조직 및 역할

- 가) 학생 자치활동을 통한 자율적 안전생활 습관 정착을 위하여 학생회 자치 기구로 ‘안전봉사단’을 조직·운영하고 생활지도부 지도교사의 지도하에 활동한다.
- 나) 안전봉사단의 조직은 ‘자율순시대’, ‘교통봉사대’, ‘구급봉사대’로 이루어진다.
- 다) 자율순시대는 점심 시간에 발생하는 안전사고 예방을 위하여 순시하며, 안전 저해 요소를 사전에 예방하고, 필요 시 학생을 지도한다.
- 라) 교통봉사대는 학생들의 등·하교 길의 교통사고 예방을 위하여 교문 앞 횡단보도에서 봉사한다.
- 마) 구급봉사대는 교내·외 교육활동 중 발생하는 구급상황에서 신속하게 대처함으로써 사고 정도를 최소화하는 데 노력한다.

3) 활동 방침

가) 자율순시대(학급별 2명, 총 72명)의 활동

◆ 활동 시간 : 12:30~13:15, 그 외의 쉬는 시간 ◆

- ① 매일 점심 시간에 12명의 학생이 조로 편성되어 1주일 단위로 각 학년 두 학급의 대원(4명)이 자기 학년을 순시하고 결과를 기록한다.
- ② 순시활동 시 대원은 사고 요인을 사전에 예방하는 활동을 한다.
 - 교실과 복도에서 뛰는 학생에 대한 지도 및 적발
 - 창틀에 앉아서 소리지르거나 노는 학생에 대한 지도 및 적발
 - 교실과 복도에서 운동을 하는 학생에 대한 지도 및 적발
 - 책상에 올라가서 장난치는 학생에 대한 지도와 적발
- ③ 순시 결과를 토대로 학년말에 지도 대상 학생을 선별하고 우수학급을 시상한다.
- ④ 활동 종료 후 봉사활동 시간을 부여한다.(10시간/연)
- ⑤ 사고 사례를 조사하여 학생들에게 발표한다.
- ⑥ “자율순시” 패찰을 반드시 패용하고 활동한다. 활동 후에는 생활지도부로 반드시 반납한다.

- ⑦ 단순한 적발보다 ‘예방과 지도’의 차원에서 활동함을 원칙으로 한다.
- ⑧ ‘그 주’의 활동이 끝나면 반드시 ‘다음 주’의 활동 학급에 인계한다.
- ⑨ 자율순시대원으로서 단정하고 바른 자세로 생활한다.

나) 교통봉사대(학급별 2명, 총 72명)의 활동

◆ 활동 시간 : 07:50~08:40, 방과 후 30분 ◆

- ① 매일 학생들의 등·하교 길의 교문 앞 도로에서 교통사고 예방활동을 한다.
- ② 3학년 1반부터 2학급(4명)씩 같은 조가 되어 1주일 단위로 활동한다.
- ③ 활동 종료 후 봉사활동 시간을 부여한다.(1일 1시간)
- ④ 사고 사례에 대하여 조사하고 발표한다.
- ⑤ 반드시 ‘지정된 횡단보도’로 건너도록 지도한다.
- ⑥ 뛰거나 장난하면서 도로를 횡단하지 않도록 지도한다.
- ⑦ ‘인도’에서 내려와 ‘차도’의 가장자리로 다니지 않도록 지도한다.
- ⑧ ‘황색불’에 ‘일단정지’ 깃발을 내리고, 빨간색 신호에 호루라기를 분다.
- ⑨ 신호가 바뀌어도 횡단보도를 건너는 사람이 있으면 사람이 모두 건널 때까지 차를 정지시킨 다음 통과하게 한다.
- ⑩ 반드시 조끼를 입어 교통봉사대원임을 나타낸다.
- ⑪ 활동 후에 조끼, 호루라기 및 깃발을 제 자리에 반드시 가져다 놓는다.
- ⑫ ‘그 주’의 활동이 끝나면 반드시 ‘다음 주’의 활동 학급에 인계한다.

다) 구급봉사대(학급별 1명, 총 36명)의 활동

◆ 활동시간 : 12:30~13:15, 그 외의 쉬는 시간(환자 발생 시) ◆

- ① 매일 점심 시간에 6명(각 학년 2명)의 학생이 1주일 단위로 순시활동을 한다.
 - ② 사고 발생 장소(화장실, 운동시설 기구)를 순회, 환자 발생 여부를 파악한다.
 - ③ 학급 내 구급봉사대원은 환자 발생 시 순시 조와 관계없이 신고, 간단한 응급처치, 환자 보호, 관찰 임무를 수행한다.
 - ④ 긴급환자 발생 시 신고 체계 확립
(보건 교사에게 연락한 후 상황에 따라 119 → 담임 → 교감 → 교장)
- ※ 보건 교사나 의료진이 도착하기 전까지 해야 할 일
- 의식 확인 · 호흡 확인 · 맥박 확인 · 출혈 여부 확인(지혈)
 - 환자 보호 · 쇼크 상태 관찰 등을 살피며 보건 교사에게 위의 내용을 보고한다.

- ⑤ 골절 등 응급환자는 그 자리에서 움직이지 않도록 환자를 살핀다.
(보건 교사의 부목 대기 등에 도움을 준다)
- ⑥ 주변 학생들이 물려들지 않도록 한다.
- ⑦ 혼수상태나 호흡 정지 등의 긴급환자 발생 시 먼저 기도를 확보한다.
(가급적 보건 교사가 응급처치를 할 수 있도록 옆에서 도움을 준다)
- ⑧ 환자운반 시 가급적 들것을 이용하여 이송한다.
- ⑨ 경미한 환자는 간단히 응급처치(지혈) 후 구급봉사대원과 함께 보건실로 간다.
- ⑩ “구급 봉사” 패찰을 반드시 패용하고 활동한다.
- ⑪ ‘그 주’의 활동이 끝나면 반드시 ‘다음 주’의 활동 학급에 인계한다.
- ⑫ 활동 종료 후 봉사활동 시간을 부여한다.(10시간/연)
- ⑬ 교·내외의 교육활동 중에 발생하는 구급 사태에 신속하게 대처하여 사고의 피해를 최소화하는 활동을 하며, 구급 사태의 대처 능력을 기르기 위하여 연수 활동과 교육에 임한다.
- ⑭ 사고 사례에 대하여 조사하고 발표한다.

4) 「안전봉사단」의 활동 내용

가) 자율순시대

가-1) 자율순시대의 활동 일정(학년 및 반별-2001학년도)

<표 34> 자율순시대의 활동 일정(학년 및 반별-2001학년도)

날 짜	행사/공휴일	1학년	2학년	3학년	날 짜	행사/공휴일	1학년	2학년	3학년
3.19~3.23		1, 2	1, 2	1, 2	9. 3~9. 7		9, 10	9, 10	9, 10
3.26~3.30		3, 4	3, 4	3, 4	9.10~9.14		11, 12	11, 12	11, 12
4.02~4.06	식목일	5, 6	5, 6	5, 6	9.17~9.21		1, 2	1, 2	1, 2
4.09~4.13		7, 8	7, 8	7, 8	9.24~9.28		3, 4	3, 4	3, 4
4.16~4.20		9, 10	9, 10	9, 10	10.1~10.5	추석, 개천절	5, 6	5, 6	5, 6
4.23~4.27		11, 12	11, 12	11, 12	10.8~10.12	중간고사			
4.30~5.04	석가탄신일, 중간고사				10.15~10.19	작품전시회, 알뜰시장,체육대회	7, 8	7, 8	7, 8
5.07~5.11	개교기념일	1, 2	1, 2	1, 2	10.22~10.26	가을소풍	9, 10	9, 10	9, 10
5.14~5.18	스승의 날	3, 4	3, 4	3, 4	10.29~11.2		11, 12	11, 12	11, 12
5.21~5.25	백일장, 사생대회	5, 6	5, 6	5, 6	11. 5~11.9	수능	1, 2	1, 2	1, 2
5.28~6.01		7, 8	7, 8	7, 8	11.12~11.16	3학년 기말고사	3, 4	3, 4	3, 4
6.04~6.08	현충일	9, 10	9, 10	9, 10	11.19~11.23		5, 6	5, 6	5, 6
6.11~6.15		11, 12	11, 12	11, 12	11.26~11.30		7, 8	7, 8	7, 8
6.18~6.22		1, 2	1, 2	1, 2	12.3~12.7	기말고사 4일	9, 10	9, 10	9, 10
6.25~6.29		3, 4	3, 4	3, 4	12.10~12.14		11, 12	11, 12	11, 12
7. 2~7. 6	기말고사 4일				12.17~12.21	겨울 방학식			
7. 9~7.13		5, 6	5, 6	5, 6	2.1	개학식	1, 2	1, 2	1, 2
7.16~8.24	개학식, 제헌절 방학식				2.4~2.8				
8.27~8.31		7, 8	7, 8	7, 8	2.11~2.15	설연휴, 졸업식			

가-2) 자율순시대원 명단(2002학년도)

<표 35> 자율순시대원 명단(2002학년도)

학년 반	1		2		3	
1	이정연	이준형	김태영	전영환	박세진	정한웅
2	이현희	최재웅	양석주	이은하	박상욱	임정우
3	한상훈	김한솔	이새별	이영비	구민석	백한철
4	김영진	박성민	김재윤	유경준	강경평	정직한
5	박미정	김유진	박장원	노상훈	이상준	이현승
6	이택근	이상울	신용호	조현지	박시창	김유신
7	공수인	박민준	정혜림	김현기	백승호	이준엽
8	강평안	김성진	김재용	이환민	이재혁	이주형
9	김주원	이정환	하인아	원상혜	김준규	이명섭
10	김준형	문학중	김아라	김재연	김충렬	이준희
11	심은혜	이동기	조채원	박정하	박상현	손진용
12	김상진	이하늘	고영호	김성래	홍윤기	이상화
총계	12	12	12	12	12	12

* 자율순시대장 : 박상욱(3-2)

부대장 : 김유신(3-6), 김태영(2-1), 심은혜(1-11)

가-3) 안전생활 모범학급 시상제 운영

◆ 2001학년도 1학기

- ① 우수반 : 1학년-1, 10, 3반/ 2학년-2, 4, 8반/ 3학년-2, 4, 1반
- ② 상품비 : 315,000원(학생 1인당 1000원 노트 1권)
- ③ 자율순시 지도 결과 집계표

◆ 2002학년도 1학기

- ① 우수반 : 1학년-1, 4, 8반/2학년-1, 2, 11반/3학년-1, 9, 12반
- ② 상품비 : 315,000원(학생 1인당 1000원 노트 한 권)
- ③ 자율순시 지도 결과 집계표(표 36 참조)

<표 36> 2002학년도 1학기 자율순시 지도 결과 집계표

학년 반	1		2		3	
	지적횟수	순 위	지적횟수	순 위	지적횟수	순 위
1	13	3	9	3	5	3
2	14		4	1	6	
3	17		13		11	
4	4	1	22		13	
5	15		14		7	
6	18		10		15	
7	15		11		9	
8	9	2	17		13	
9	18		12		2	1
10	20		12		8	
11	20		6	2	6	
12	14		10		2	1
합계	178		142		100	

※ 지적사항 예

- 실내에서 뛰어다니는 행위
- 창틀에 올라가는 행위
- 교실이나 복도에서 놀이를 하는 행동
- 싸우는 행위 등

자율순시대 활동의 성과 및 개선 방안

■ 성 과 : 학생의 자율적인 안전생활 습관 형성을 위하여 학생회 자치기구로서 자율순시대를 조직하여 활동함으로써 학생들의 기초질서 생활화에 기여하였다.

■ 문제점

- ① 상황에 따라 일관성 있는 지도가 어렵다.
- ② 정해진 활동 날짜를 자주 잊는다.
- ③ 아는 친구들은 지도하기가 애매하다.



【그림 15】 자율순시대 회의 장면

■ 개선점

- ① 자율순시대원 패찰을 꼭 패용하고 활동한다.
- ② 아는 친구라고 봐 주지 말고 공정한 지도가 필요하다.
- ③ 정해진 시간을 정확히 지켜 올바른 봉사가 이루어지도록 한다.

나) 교통봉사대

나-1) 교통봉사대의 활동 일정 및 명단

<표 37> 교통봉사대의 활동 일정 및 명단

일 자	담 당 자	학년	주요 행사
▶ 3월18일~23일	경조현, 현영복, 김경수, 한지명, 서현진, 이주동	3	
25일~30일	김대한, 안수혁, 오택석, 이재성, 하태호, 정종택	3	
▶ 4월1일~6일	권용환, 윤석배, 김태중, 임현수, 박 현, 안지섭	3	식목일(5)
8일~13일	양주호, 허성근, 한기훈, 황한재, 정재희, 홍수완	3	
15일~ 20일	정순영, 황병관, 박상용, 이희덕, 임길수, 윤수민	2	
22일~27일	강영래, 김기태, 박성매, 이용운, 김성민, 김진배	2	
29일~5월4일	홍대중, 강태선, 김동영, 최영환, 김희재, 진창호	2	중간고사(2~4), 어린이날(5)
▶ 5월6일~11일	신태정, 우대도, 강구현, 최창묵, 김성환, 김택성	2	개교기념일(6), 학생신체검사(11)
13일~18일	이 윤, 정대현, 최아연, 박모라, 윤승혜, 양정은	1	스승의 날(15)
20일~25일	장희연, 현선애, 김지영, 조한글, 이재민, 송용운	1	수련회(22, 23, 24)
27일~▶ 6월1일	이경민, 이규성, 신재홍, 이승운, 김효신, 박상미	1	
3일~8일	조민제, 김성민, 김진하, 이영은, 권순우, 송원준	1	현충일(6)
10일~15일	경조현, 현영복, 김경수, 한지명, 서현진, 이주동	3	
17일~22일	김대한, 안수혁, 오택석, 이재성, 하태호, 정종택	3	
24일~29일	권용환, 윤석배, 김태중, 임현수, 박 현, 안지섭	3	
▶ 7월1일~6일	양주호, 허성근, 한기훈, 황한재, 정재희, 홍수완	3	학기말고사(1~4)
8일~13일	정순영, 황병관, 박상용, 이희덕, 임길수, 윤수민	2	
15일~20일	강영래, 김기태, 박성매, 이용운, 김성민, 김진배	2	제헌절(17), 여름방학식(16)
19일~24일	홍대중, 강태선, 김동영, 최영환, 김희재, 진창호	2	개학식(22)
▶ 8월26일~31일	신태정, 우대도, 강구현, 최창묵, 김성환, 김택성	2	
▶ 9월 2일~7일	이 윤, 정대현, 최아연, 박모라, 윤승혜, 양정은	1	
9일~14일	장희연, 현선애, 김지영, 조한글, 이재민, 송용운	1	
16일~21일	이경민, 이규성, 신재홍, 이승운, 김효신, 박상미	1	추석(20, 21, 23)
23일~28일	조민제, 김성민, 김진하, 이영은, 권순우, 송원준	1	
30일~▶ 10월5일	경조현, 현영복, 김경수, 한지명, 서현진, 이주동	3	개천절(3)
7일~12일	김대한, 안수혁, 오택석, 이재성, 하태호, 정종택	3	중간고사(7~9)
14일~19일	권용환, 윤석배, 김태중, 임현수, 박 현, 안지섭	3	백일장사생대회(16) 체육대회(17) 소풍(18)
22일~26일	양주호, 허성근, 한기훈, 황한재, 정재희, 홍수완	3	
28일~▶ 11월2일	정순영, 황병관, 박상용, 이희덕, 임길수, 윤수민	2	
4일~9일	강영래, 김기태, 박성매, 이용운, 김성민, 김진배	2	대입(6), 3학년말고사(11~14)
11일~16일	홍대중, 강태선, 김동영, 최영환, 김희재, 진창호	2	3학년말고사(12,13)
18일~23일	신태정, 우대도, 강구현, 최창묵, 김성환, 김택성	2	
25일~30일	이 윤, 정대현, 최아연, 박모라, 윤승혜, 양정은	1	
▶ 12월2일~7일	장희연, 현선애, 김지영, 조한글, 이재민, 송용운	1	1·2학년 기말고사(2~5)
9일~14일	이경민, 이규성, 신재홍, 이승운, 김효신, 박상미	1	
16일~21일	조민제, 김성민, 김진하, 이영은, 권순우, 송원준	1	대통령선거(19), 겨울방학식(21)
▶ 2월 3일~8일	정순영, 황병관, 박상용, 이희덕, 임길수, 윤수민	2	개학식(4)-수요일 수업
10일~15일	강영래, 김기태, 박성매, 이용운, 김성민, 김진배	2	졸업식(14), 종업식(15)

교통봉사대 활동의 성과 및 개선 방안

■ 성 과

- ① 자율적인 교통안전 생활 습관이 형성됨
- ② 교통 안전교육을 통한 기초질서 생활화에 기여함
- ③ 교통사고 없는 건강한 학교문화 형성에 기여함

■ 문제점

- ① 학교 앞 횡단보도에서는 안전생활이 이루어지나, 그 밖의 학교 주변에서는 무단횡단이 이루어지고 있음
- ② 학교 주변 도로에 공사차량 및 불법주차가 많아서 학교 등하교길 안전보행에 위험성이 높음
- ③ 등교길 봉사는 비교적 잘 이루어지나, 하교길 봉사가 미흡함

■ 개선 방안

- ① 신호등이 없는 주변 횡단보도에도 2명 정도 봉사대원이 참가하길 바람
- ② 불법주차 및 공사차량의 불법 주정차를 자제하도록 지역구청에 도움 요청
- ③ 인수인계 철저히 하고, 특히 하교길 위험 방지를 위한 노력이 필요함



【그림 16】 교통봉사대 회의

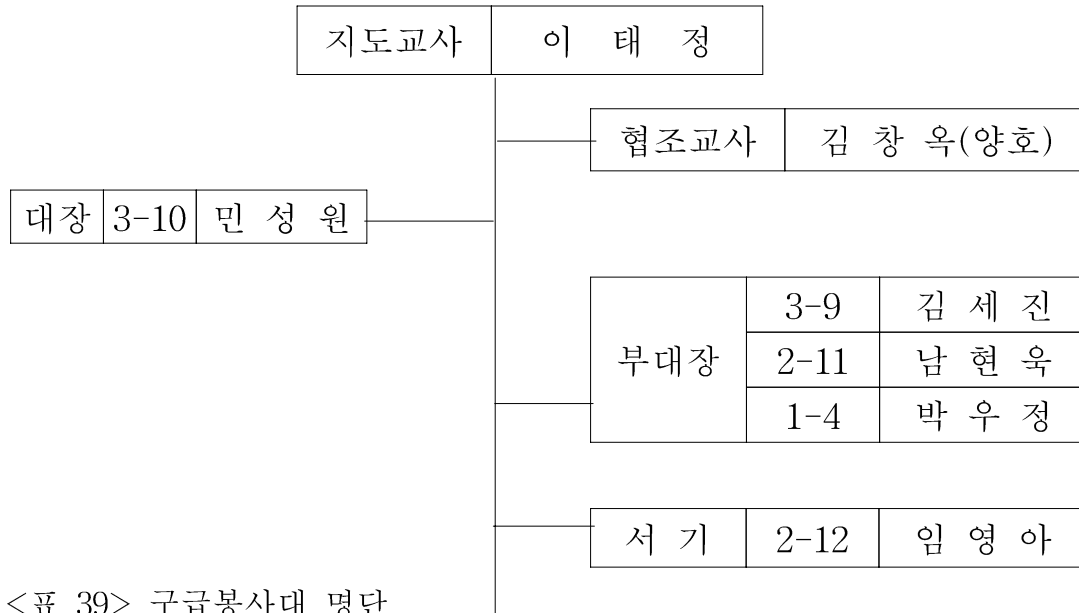


【그림 17】 교통봉사대 활동

다) 구급봉사대

다-1) 구급봉사대 조직 및 명단

<표 38> 구급봉사대 조직표



<표 39> 구급봉사대 명단

1학년		2학년		3학년	
반	이 름	반	이 름	반	이 름
1	권 성 옥	1	이 소 영	1	김 권 호
2	윤 선 옥	2	백 신 해	2	양 효 승
3	장 정 인	3	송 호 섭	3	정 재 희
4	박 우 정	4	한 은 지	4	임 중 민
5	김 대 신	5	이 승 현	5	박 경 수
6	김 도 현	6	홍 종 기	6	강 상 운
7	황 인 혜	7	김 아 름	7	김 정 래
8	이 용 석	8	김 지 운	8	황 선 명
9	김 윤 희	9	심 예 진	9	김 세 진
10	유 세 림	10	정 재 훈	10	민 성 원
11	조 창 민	11	남 현 옥	11	하 민 수
12	김 병 진	12	임 영 아	12	김 혁

구급봉사대 임 무	교내·외 교육활동 중에 발생하는 구급상황에서 신속한 대처를 함으로써 학생의 안전에 도움을 줌
-------------------------	---

다-2) 응급처치 경연대회 계획

㉠ 목 적

환자 발생 시 대처할 수 있는 능력을 학년별 응급처치 경연대회를 통해서 자기 자신의 수준 정도를 파악하고, 주어진 기능을 습득 연마하도록 하는 데에 있다.

㉡ 운영 방침

응급처치의 구명 단계(지혈→기도유지→상처보호→속의 방지와 치료)를 중심으로 지도하고, 그 결과를 실현하도록 한다

㉢ 지도 중점

- ① 대출혈과 지혈법 처치의 삼각건 사용법
- ② 인공 호흡 실시 요령
- ③ 인사불성과 속의 원인 처치능력
- ④ 가벼운 상처(드레싱과 붕대법)와 그 처치 능력
- ⑤ 골절과 부목대기 처치 능력
- ⑥ 들것 없이 운반하는 방법과 들것을 이용한 운반법

㉣ 세부 추진 계획

① 일정

- 2002. 10. 1(화) ~ 10. 10(목)까지 방과 후 응급처치 교육
- 10. 11 ~ 10. 15(화)까지 경연대회 대비 조별 훈련 실시

② 경연 일시

- 체육대회 프로그램 속에 포함시킴
- 일 시 : 10. 17(목) 11:05 ~ 11:20
- 운영 및 보조 진행 : 이태정(운영), 강영철, 김창욱(보조 진행)

③ 장소 : 본교 운동장

④ 참가인원 : 각 학년 공히 각 반 구급봉사대원 12명과 환자 및 보조 각 1명 (36명)

⑤ 내용 : 안전교육 시범학교 1차년도 시, 교내 체육대회(2001. 10. 26) 프로그램 중 구급봉사대원 응급처치 시범 발표를 위해 교육한 내용을 중심으로 실시

- 환자에 맞는 올바른 삼각건 사용법과 신속한 환자 운반법
- 응급처치의 정확한 동작과 실현 시 빠른 움직임
- 환자 호송 시 들것의 안전 상태 및 신속한 들것 만들기

⑥ 순위 결정 : 환자 발생 시 삼각건을 사용, 응급처치 후 로프를 이용하여 들것을 만들고 환자를 운반하여 먼저 도착하는 팀을 순위로 정한다

- ⑦ 활동 자료 : 1차년도 시범발표 시 준비 자료
- ⑧ 준비물 : 부목(소, 중, 대 각 4개), 부목대처용품(넒빚지, 막대기, 나무젓질, 두꺼운 마분지, 우산, 삽자루, 빗자루, 신문지 접은 것 등, 각 1~2개), 삼각건 30장, 압박붕대 10개, 구급낭 6개, 들것제작용품(긴 나무 6조, 로프), 들것 2개

구급봉사대 활동의 성과 및 개선 방안

■ 성 과

- ① 1차년도 응급처치 및 환자 운반 등 시범발표(2001. 10. 26)로 그 역할과 존재, 봉사 정신을 배움
- ② 각 학급 환자 발생 시 구급봉사대원이 환자와 함께 동행(보건실)하는 사례 등으로 더욱 관심이 많아짐
- ③ 2차년도 점심 시간 순시활동을 통하여 안전사고 사전예방 지도가 잘 이루어짐
- ④ 평소 구급봉사대원 역할을 한 것이 몸에 배어, 자기도 모르게 언제 어디서든 환자 발생 시 친밀감 있게 대할 수 있고 빠른 도움 요청, 간단한 지혈, 붕대 사용법, 부목대기 등 응급처치 능력을 갖추게 됨

■ 문제점

- ①各班 구급봉사대원이 1명씩 구성되었기 때문에 환자 발생 시 신고체계나 이송에 다소 불편이 있음
- ② 청소년 단체는 응급처치 교육 및 봉사를 실천하도록 지도하고 있으므로 청소년 단체 학생들로 구급봉사대가 조직되었으면 함
- ③ 환자 발생 시 환자 보호 관찰, 신고는 잘 이루어지나, 위급한 환자 발생 시 환자의 병세 악화가 우려되어도 실제로 응급처치를 할 수 없음이 아쉬움

■ 개선 방안

- ① 이동 수업시 각 학급 환자는 구급봉사대원이 파악한 후, 교과 담당 교사에게 알리는 보고 체계 확립이 필요함
- ② 학급 내 모든 환자는 구급봉사대원 중심으로 보호 관찰되며, 이상이 있을 때 양호 교사나 담임 교사에게 신고하도록 하는 체계가 확립되어야 함
- ③ 청소년 단체 대원(특히 R.C.Y)이 구급봉사대원으로 활동하는 것이 좋을 듯 함



【그림 18】 구급봉사대 활동

5) 안전봉사단의 활동에 대한 자체 평가

안전봉사단의 활동에 대한 자체 평가

♣일시 : 2002. 7. ♣대상 : 창북안전봉사단원 180명 ♣방법 : 설문지 조사 및 분석

《통 계》

응답 문항	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	응답 자
1	19(11.4%)	79(47.6%)	44(26.5%)	16(9.6%)	8(4.8%)				166명
2	13(7.8%)	61(36.7%)	56(33.7%)	26(15.7%)	10(6.0%)				
3	22(13.3%)	68(41.0%)	44(26.5%)	16(9.6%)	6(3.6%)				
4	48(29.0%)	69(41.6%)	57(34.3%)	68(41.0%)	50(30.1%)	51(30.7%)	60(36.1%)	30(18.1%)	
5	72(43.3%)	82(49.4%)	60(36.1%)	84(50.6%)	77(46.4%)	29(17.5%)			

《문 항》

♣ 1-5는 부록 5 참조

♣ 6. 직접 『안전봉사단』 활동을 하면서 어려운 점이나 개선점이 있다면 구체적으로 적어 주세요.

▶자율순시대: 이름 적기 힘들(힘센 아이들, 도망감)

▶교통봉사대: 어른들의 신호 위반, 방과 후 활동 불편, 통제에 잘 따라 주지 않음.

▶구급봉사대: 활동 부족, 화장실에서 싸우는 경우 알리기가 힘들.

학생회 담당 지도 교사가 학급 대의원 및 학생회 임원을 대상으로 안전생활
본에 실려 있는 영역별 안전 수칙에 대해 교육하고, 교육받은 내용을 바탕으로
학급 학생들이 안전생활을 하는 데 앞장서서 지도할 수 있도록 하였다.

(라) 기타 활동

안전사고 사례 발표회

- ♠ 일시 : 2001. 11. 3. 학생의 날, ♠ 장소 : 운동장, ♠ 성격 : 학생 자치조회
- ♠ 목표 : 학생의 본분과 사명을 바르게 인식시키고, 민족적 자존심과 자주정신을 되새겨 음미함으로써 국력 배양에 학생으로서 최선을 다하겠다는 태도를 함양한다.
- ♠ 지도 내용 : 광주학생의거의 개황, 발휘된 민족 정신, 학생의 본분과 임무
- ♠ 행사의 기획

행사 내용	진행 방법	진행(학생회)
1. 기념식	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생의 날 훈화 ◦ 진행 	학생회 회장 학생회 부회장
2. 자치조회 (영역별 활동내용 발표)	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 활동 영역별 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 대의원회 - 선도부 - 자율순시대 - 교통봉사대 - 구급봉사대 	각 영역별 대표

- ♠ 사례 발표 예시

안녕하십니까? 저는 자육순시대장 김선호입니다.

자육순시대가 막들어간 지 거의 1년이 되었습니다. 이번에 신설된 부서인 만큼 부담도 컸지만 그래도 1년 동안 큰 사고 없이 잘 보냈다는 것에 다행이라 생각합니다. 우리 자육순시대에서는 안전에 관하여 폭넓게 활동하고 있습니다. 학생의 자치적 활동이라는 목표 아래 선생님들의 강요에 의해서가 아닌, 학생의 자육에 의해 안전사고를 방지하고 지도하고 있습니다. 1, 2, 3학년 총 72명으로 구성되어 점심 시간을 중심으로 창특 관련 안전이나 복도에서의 질서, 심한 장난 등 질서를 유지하는 데 힘쓰고 있습니다.

자육순시를 하며 가장 큰 성과로 생각되는 것은 큰 사고가 작년에 비해 현저히 줄었다는 것입니다. 아직도 창문이 깨지거나 서로 장난치다 살짝 긁히는 정도의 사고는 있지만 그래도 큰 사고는 많이 줄었습니다. 또 학생의 안전에 관한 의식도 높아졌고 충분히 홍보되어 이번 자육순시 1년 계획이었던 자육순시 홍보는 잘 이루어졌던 것 같습니다. 또 초기의 우려와 달리 1학년도 잘 활동해 주었다는 것도 큰 성과라 하겠습니다. 하지만 몇 번을 지적해도 잘 지도가 안 되는 몇몇 학생들과 차후의 벌칙 여부가 불확실해 아이들이 잘 따라주지 않는 점이 애로 사항이라 할 수 있습니다.

다음에는 좀더 권위 있는 자육순시가 되게끔 확실하고도 객관성 있는 벌칙을 정하고, 좀더 적극적으로 활동하겠다고 다짐하고 있습니다. 언제든지 잘못된 점은 고칠 수 있는 창북인이기에 내년 자육순시는 올해보다 훨씬 더 좋아질 것으로 믿으며 그만큼 많은 노력을 하겠습니다. 감사합니다.

안전 관련 초청 강연 및 비디오 시청

《안전 관련 초청 강연》

♣ 일 시 : 2002. 6. 27(목) 자치활동 시간(13:20 ~ 14:00)

♣ 대 상 : 전교생

♣ 강 사 : 한국안전생활교육회 연구원 최지혜 교수

♣ 주 제 : 청소년의 학교 폭력과 안전

《비디오 시청》

♣ 일 시 : 2002. 6. 27(목) 자치활동 시간(14:10 ~ 14:30)

♣ 제 목 : 미끄러짐·넘어짐 사고예방(한국산업안전공단 제작)

안전 시화전(10월 실시 예정)

안전생활 관련 글쓰기, 포스터그리기

《안전생활 글쓰기》

2002년 6월말에 국어과 교사의 도움을 받아 학년별로 4학급씩 표집, 12개 학급을 대상으로 “안전생활 관련 글쓰기”를 실시하였다. 2학년의 경우에는 수행평가에 반영하여 학생들의 안전의식을 고취시키는 효과를 얻었다.

예시 작품은 다음과 같다.

마음으로 안전의식 행동으로 안전실천



<안 전 이>

창북중학교 2학년 (4)반 (35)번 (이 유 갓)

계상이 오빠에게

계상이 오빠! 나 유갓이야. 오랜만에 쓰는 편지지? 그 동안 아무 탈 없이 잘 지냈지?

오빠도 보고 싶고, 오빠에게 안전생활에 대한 이야기를 해 주고 싶어서 이렇게 편지를

쓰는 거야. 우리학교는 안전교육 시범학교야. 그래서 요즘 안전 훈화 방송을 하고, 안전

생활본이라는 책자까지 만들어서 안전을 위한 것은 무엇이든지 다 하고 있어. 물론 방법

들 중에는 좋은 것도 있고, 별로인 것도 있는데 거의 괜찮은 방법들이야. 실천에 잘 옮

겨지고 있거든. 며칠 전 우리 학교 선도부는 안전을 주제로 가장행렬을 했어. 재미있는

분장을 하고 안전과 관련된 내용을 표현했는데 참 좋은 방법이었어. 인상적이어서 잘 잊

혀지지 않아. 위험한 장난을 하려고 할 때마다 그 때 그 가장행렬이 떠올라서 장난

을 멈추게 돼. 말로만 ‘안전을 생활화하자’고 백 번 천 번 말하는 것보다 그런 방법을

써서 아이들의 시선을 모은 다음 한 번에 의사를 전해준 거니까 기억에도 오래 남고...

오빠도 공감하지? 그리고 우리 학교에는 ‘자율순시대’라는 봉사단이 있어. 자세히 설명

하자면, 주로 점심 시간에 일어나는 사고를 예방하기 위해서 각 교실을 돌면서 위험한

것을 하고 있는 학생들을 감시하고 지적하는 거야. ‘자율순시대’의 역할도 꽤 훈육적이

야. ‘자율순시대’ 덕분에 아이들이 창투에 올라 가 있지도 않고, TV 뒤에 숨어서 장난치

는 일도 없고, 사물함 위에 올라가는 일도 없어졌으니까 무엇보다도 이제는 우리

학교 학생들이 습관이 되어서 ‘자율순시대’가 돌아다니지 않아도 알아서 안전한 생활을

한다는 거지. 아! 오빠에게 정말 알려 주어야 할 이야기가 또 있어. 뭐냐하면 학교에서

는 절~대로 뛰지 말라는 거야. 물론 다른 곳에서도 마찬가지로 말이야. 뛰지 말라는

말은 아마 귀에 못이 박히도록 들어왔을 거야. 그렇다고 흘려 들으면 정말 큰일나! 내 친구처럼 사고가 날 지도 모르니까 말이야.





창북중학교 2학년 (4)반 (35)번 (이 유 칸)

이야기를 시작하자면 문제는 숙내장기 놀이에서 생겼어. 숙내가 내 친구를 쫓아오니까 장쥘까 바 도망을 가다가 숨으려고 화장실에 들어갔는데, 그 때 마친 청소하시는 분들이 화장실 타일을 닦고 있었어. 내 친구는 빠른 속력으로 뛰어가고 있었으니까 화장실에서 뭘 하고 있는지 볼 겨를이 없었지. 멋도 모르고 화장실로 뛰어들다가 그걸 미끄러운 타일에 넘어져서 탈수 기구 모서리에 다리가 찢긴 거야. 정말 끔찍하지?

우리 주변에는 정말 위험한 것들이 많아. 화장실에서 청소를 하고 있는 중 누가 알았겠어. 그 친구가 뛰지말 았았더라도 아니, 처음부터 복도에서 숙내장기를 안 했더라면 그런 일은 없었을 거야. 오빠는 절대호 뛰면 안 돼.

그리고 오빠, 마지막으로 당부할 게 있어. 요즘 월드컵을 보다가 너무 흥분하거나 과격한 응원으로 쓰러지는 사람들이 종종 있지? 월드컵 경기 관람도, 응원도 좋지않 너무 흥분하지 않도록 컨디션 잘 조절하고, 안전하게 월드컵 관람을 하길 바래.

오빠, 안전은 말로만 하는 게 아니라 실천으로써 하는 거야. 안전한 학교 생활을 하기 바라고, 우리학교의 안전 시범으로 보여지는 방안도 잘 참고해 줘.

잘 있고, 이만 줄일 게. 안~녕!! 사랑해요. 계상이 오빠.

2002년 6월 21일

유칸이가 씀

안 전!
행복을 위한 열쇠입니다.



천(天), 지(地), 인(人)

《포스터그리기》

포스터그리는 미술과 교사들의 협조를 얻어 3학년 전체 학생을 대상으로 여름 방학 과제로 제시하고, 2학기 수행평가에 반영하도록 하였다. 방학 과제로 제시한 결과 시간적 여유가 있어 평소보다 좋은 작품이 많이 나왔고, 포스터를 그리는 과정에서 안전과 관련된 여러 가지 생각을 하게 되므로, 자기 주도적 안전학습이 이루어진 것으로 생각된다.

안전생활 실천사례 발표대회

- ♣ 목 적 : 교육인적자원부 과제수행 서울특별시교육청 지정 시범학교 운영에 따른 안전생활 일반 안전수칙을 지켜 생활화하고 교내·외 활동 및 가정 활동을 통한 우수사례의 실천 내용을 발표함으로써 각 학년 학급별로 소기의 목적을 달성하고 일반화시키고자 함.
- ♣ 일 시 : 2002. 6. 25(화) 오후 3:30 ~ 4:30
- ♣ 장 소 : 시청각실
- ♣ 발표자 : 3학년 회장을 중심으로 학급 안전생활에 대한 발표(12명)
- ♣ 발표시간 : 5~7분
- ♣ 진 행 : 사회교육부장
- ♣ 참가 및 응원 학생 : 3학년各班 부회장 및 1·2학년各班 회장
- ♣ 심사위원 : 교감, 교무부장, 연구부장, 언어교육부장
- ♣ 심사내용 : 원고내용(30점), 발표 및 태도(50점), 음성 및 반응(20점)
- ♣ 시 상 : 최우수상 1명, 우수상 1명, 참가상 10명



【그림 19】 안전생활 실천사례 발표대회

◆ 안전생활 실천사례 발표대회 심사표 ◆

심사위원: (선생님)

<표 40> 안전생활 실천사례 발표대회 심사표

순 위	학년 반	성명	제 목	원고내용 (30점)	발표 및 태도(50점)	음성 및 반응(20점)	점수합계 (100점)	순위
1	3-12	이형진	개인의 안전이 전체의 안전					
2	3- 9	송승욱	건전놀이를 통한 안전생활					
3	3- 7	윤석배	안전생활 실천사례 발표					
4	3-11	장 준	안전생활 실천사례					
5	3- 6	김병문	안전생활 실천문					
6	3- 4	김유신	좌측통행의 생활화					
7	3- 1	안재준	안전사고를 예방하자					
8	3- 2	윤두현	나의, 나를, 나에 의한 안전생활					
9	3- 3	한장희	안전생활의 실천					
10	3- 5	육창민	우리 반·우리 학교 안전생활					
11	3- 8	김정석	안전생활 실천사례					
12	3-10	안영기	우리 반의 안전생활 실태					

안전사고를 예방하자

3-7 윤석배

우리학교는 작년부터 안전교육 시범학교로 지정이 되어 올해도 꾸준히 안전생활에 대한 활동을 하고 있습니다. 매주 목요일 아침에 실시되는 혼화 방송을 비롯하여 안전생활본 작성의 의무화와 설문지 조사, 길거리 캠페인 등, 많은 활동을 통하여 학생들로 하여금 ‘안전이 최우선’이란 의식을 심어 주려 노력하고 있습니다. 이러한 노력은 각 반으로까지 이어지고 있는데 학급별로 특색 있는 안전 구호를 자율적인 토의 하에 정하여 안전생활에 도움이 되도록 하는 것은 좋은 예라고 할 수 있습니다.

특히 우리 3학년 7반은 안전 구호를 상당히 독특하게 만들어 주목을 받고 있습니다. “창문에서 떨어지면 너무 아파요” 이것이 바로 우리 반의 표어입니다. 그냥 막연하게 안전을 지키자는 구호보다는 현실로 가슴에 타 닿을 수 있는 구호를 만들자는 뜻에서 정해진 구호입니다. 창문에서 떨어지면 다친다는 것을 누구나 알고 있는 사실이지만 그것을 재미있게 표현하여 한편으로는 웃음을, 다른 한편으로는 안전을 한 번 더 생각하게 만드는 점이 이 구호의 핵심입니다.

우리 3학년 7반의 또 다른 특징은 공놀이는 절대로 교실에서 하지 않는다는 것입니다. 이것은 누구의 강제적인 힘에 따른 결정이 아니라 아이들이 자율적으로 지키게 됐다는 점에서 상당한 가치를 지니고 있습니다. 처음 학기 초에 많은 아이들은 쉬는 시간만 되면 교실에서 공을 가지고 축구, 농구 등, 여러 가지의 공 장난을 하였고 아이들은 그 공놀이의 위험성을 인식하지 못하는 듯했습니다. 아니, 아이들은 그 위험성을 전혀 인식하지 못했었습니다.

하지만 공놀이를 안경이 부러진 아이가 생겨나고 다친 아이도 발생하는 등 안전에 문제가 나타나기 시작하였습니다. 비록 이런 안전사고가 조그맣고 사소하다고는 하지만 아이들은 서서히 그 위험을 인식하게 되었습니다. 결국 우리 반 아이들은 자체적인 약속 하에 실내에서는 공놀이는 절대로 하지 않겠다는 규정을 세웠고, 그 다음부터는 축구나 농구는 조금 덤벼도, 조금 귀찮아도 꼭 운동장에 나가서 하고 있습니다. 덕분에 우리 3학년 7반에서 공놀이를 안경이 부러진다면가 하는 피해는 그 후 나타나지 않았고 아이들이 빠져 나갈 전 십 시간의 교실은 한산하다 못해 고요하기까지 합니다.

다른 특징을 한 가지 더 들자면 청소 시간에 장난을 치는 사람이 없다는 것입니다. 여러분들은 가끔 복도를 지나면서 청소 시간에 빗자루를 이용해 칼싸움을 하고, 대걸레로 물을 튀기며 장난을 치는 모습을 보신 적이 있을 것입니다. 이런 행동은 청소를 방해하는 것은 물론, 안전사고를 초래할 위험성까지 가지고 있다는 점에서 주의해야 할 행동입니다. 우리 3학년 7반은 이런 위험한 장난 없이 청소 시간에는 조용하고 또 신속하게 맡은 바를 충실히 하여 청소를 끝마칩니다. 아이들 모두는 청소 시간에 장난을 치는 것보다 청소를 열심히 하는 것이 청소하는 시간도 줄어든다고 자신들의 귀가 시간도 당겨진다는 것을 알고 있기 때문입니다.

이제 우리 3학년 7반 아이들은 이러한 여러 가지 안전생활에 관한 꾸준한 실천과 노력의 결과로 안전에 관하여 많은 것을 알고, 또 그 위험성도 인식하고 있습니다. 안전생활 실천 후부터 지금까지 이렇다 할 안전사고가 없다는 것은 이 사실을 단적으로 보여 주는 좋은 예입니다.

안전생활은 한순간에 몸에 배는 것이 아니라 습관입니다. 따라서 우리 반의 안전생활 실천은 여기에서 그칠 것이 아니라 나아가서 평생을 통해 계속되어야 한다고 생각합니다.

<안전생활 실천사례 발표대회 최우수작>

안전생활 봉사반 운영(계발활동)

♣ 구 성 : 1-3학년 각 반별 1명

♣ 기 간 : 2002. 3 ~ 2002. 11

♣ 활동 내용 : 안전과 관련된 학교 내외의 여러 환경 요소에 대한 조사

♣ 창북 한마당 참가 : 안전 사진전, 안전 스크랩, 안전 신문 등



【그림 20】 안전사고 발생 요소(1)



【그림 21】 안전사고 발생 요소(2)

(2) 학급활동

(가) 안전교육 실내 환경 구성

게시교육의 관점에서 교실 앞면에는 안전구호 및 표어를, 교실 뒷면 가운데 칠판 오른쪽 가장자리에는 학급 안전 점검표를 부착하는 등, 안전과 관련된 내용으로 교실 환경을 구성하였다. 특히, 1학년 일부 학급에서는 우리학교가 안전교육 시범학교인 점을 감안하여 안전교육 관련 내용으로 판넬을 제작하여 걸기도 하였다.

(나) 교실, 복도 안전 점검

쉬는 시간, 특히 점심 시간에 각 학급의 선도부와 안전봉사대원들이 실내에서 뛰어다니거나 위험한 놀이를 하는 급우들을 제지하는 등, 안전사고 예방을 위해 꾸준히 지도를 하였다.

(다) 안전 관련 학급 회의

자치활동 시간에 학급 회의를 통해 안전구호를 정하고, 학급 회의가 있을 때마다 안전구호를 잘 지키고 있는지 반성하고 토의하는 시간을 가졌다.

(라) 학급별 안전구호 정하기

자치활동 시간을 이용하여 학급별로 회의를 개최, 토의를 거쳐 학급별 안전구호를 정하도록 하였다. 결정된 안전구호는 코팅 처리하여 교실 앞면 벽에 부착하도록 하고, 안전구호를 보면서 실천에 옮기도록 노력하는 분위기를 조성하고자 하였다. 학급별 안전구호는 <표 41>과 같다.

<표 41> 학급별 안전구호

학년 반	1	2	3
1	· 안전은 생명을 연장하는 지름길	· 위험한 장난은 하지 말자	· 급식시간에 질서를 잘 지키자
2	· 학교 시설물은 우리 모두의 것	· 공부할 땐 공부, 놀 땐 놀자	· 안전한 학교 생활 우리가 만들자
3	· 안전과 함께 하는 우리 교실	· 사랑이 담긴 마음으로 행복하자	· You first
4	· 차례를 잘 지키자	· 떠들지 마세요! 뛰지도 맙시다!	· 지킬 건 지키자
5	· 여러 번 생각하고 신중하게 행동하자	· 위험한 행동은 삼가	· 질서는 두 번의 양보
6	· 무단 횡단은 죽음의 길 횡단 보도는 생명의 길	· 안전만이 살 길이다	· 안전생활 내 몸 사랑
7	· 더불어 사는 우리	· 뛰지 말자 복도에서, 정숙히 하자 교실에서	· 창문에서 떨어지면 너무 아파요
8	· 안전과 사고는 종이 한 장 차이	· 교실에서 뛰지 말자	· 심한 장난은 하지 말자
9	· 자신과 친구를 함께 존중	· 조용히! 뛰지마!	· 첫째도 안전 둘째도 안전
10	· 안전 사랑! 사고 예방!	· 안전 규칙 지킨 당신 사고에서 통과	· 내 사랑 안전
11	· 우리, 안전 지켜 행복하게	· 질서를 잘 지키는 우리 반	· 안전은 내 친구
12	· 뛰지 않는 안전생활	· 뛰지 말자 복도에서, 신호 지켜 사고 방지	· 안전 안전 파이팅

(3) 개인활동

개인 활동으로는 안전생활본에 실려 있는 안전수칙 숙지하기, 안전 관련 훈화 방송 청취 후 안전 체험 학습지 쓰기, 안전사고 경험 보고서 쓰기, 안전생활 실천 카드 작성하기 등의 활동을 들 수 있다. 이 활동은 대체로 안전생활본 활용과 관련된 것이므로 운영 과제 [3]에서 자세히 다루었다.

(4) 가정활동

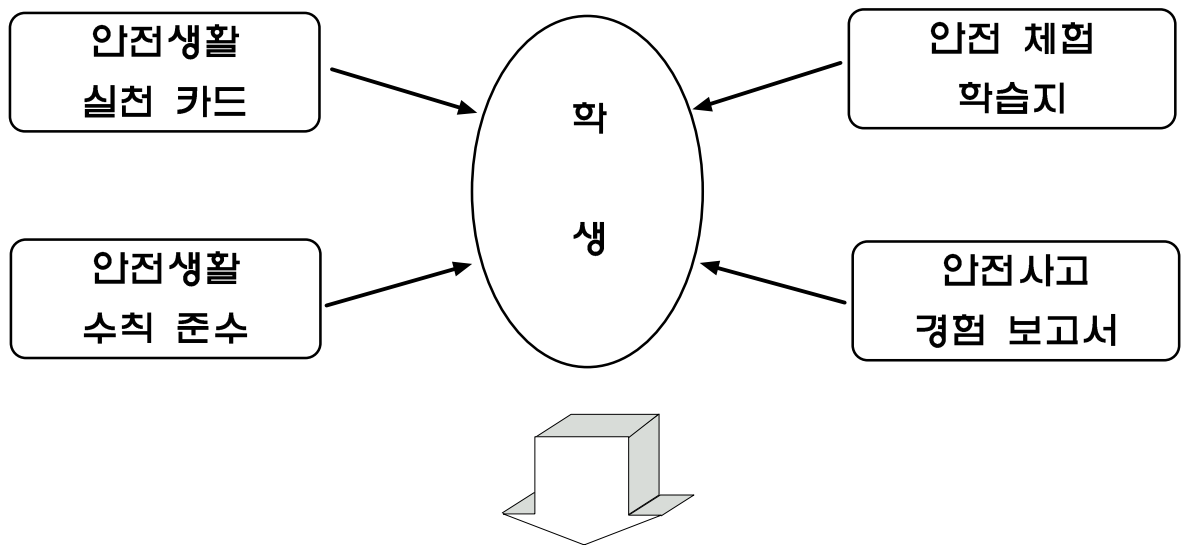
매월 4일은 안전 점검의 날이다. 한 달에 한 번, 학생들은 가정에서 부모님과 함께 가정의 여기저기를 살펴보고 전기, 가스 등 안전에 위협 요소가 될 수 있는 부분들을 점검하도록 하였다. 이 활동도 안전생활본과 관련된 것이므로 운영 과제 [3]에서 자세히 다루었다.

3. 운영 과제 [3]의 실제

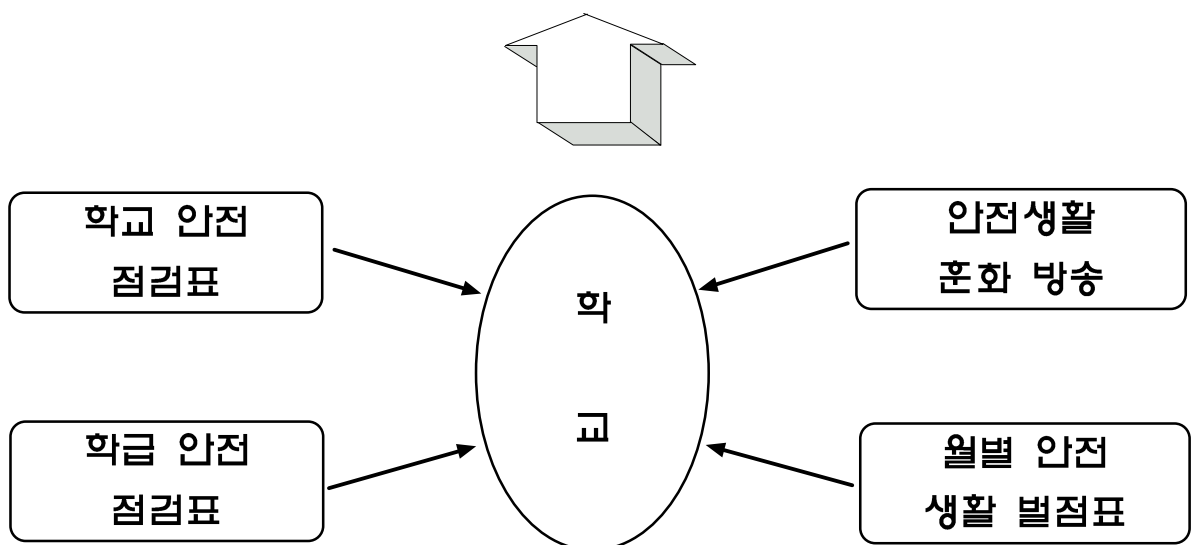
가. 운영 과제 [3]의 구조

운영 과제 [3]의 구조

안전생활본의 활용



자기 주도적 안전생활 의식 강화



【그림 22】 운영 과제 [3]의 구조

나. 운영 과제 [3]의 실천 내용

안전생활본을 활용하여 학생들의 자기 주도적 안전생활 의식을 강화한다.

운영 과제 [3]은 학생들로 하여금 안전생활본을 활용하여 안전 수칙을 숙지하고, 안전생활과 관련하여 자신의 생활을 되돌아보고 실천 카드를 작성하거나, 안전 훈화 방송을 듣고 안전 체험 학습지를 작성하는 등, 자기 주도적 안전생활 의식을 함양한다는 목표 아래 설정되었다. 안전생활본의 구체적인 내용은 <표 42>와 같다.

<표 42> 운영 과제 [3]의 실천 내용

활동 영역	실천 내용	담당	시 기	비 고
안전생활본 활용	<p>▶ 안전생활본을 제작하여 학생들에게 배부함</p> <p>- 안전생활본 내용 :</p> <p style="padding-left: 40px;">안전생활 일반 수칙, 안전생활 연간 실천 계획, 안전생활 연간 훈화 계획, 월별 안전생활 별점표, 안전생활 실천 카드, 가정 안전 점검표, 안전 체험 학습지, 안전사고 경험 보고서, 안전생활 세부 수칙, 학교 안전 점검표, 학급 안전 점검표</p> <p>▶ 학생들은 안전생활본을 활용하여 자신의 안전생활을 점검함으로써 안전의식을 높이게 됨.</p> <p>- 안전생활 일반 수칙 숙지 - 안전생활 연간 실천 계획 숙지 - 안전생활 별점표 작성 - 안전생활 실천 카드 작성 - 가정 안전 점검표 작성 - 안전 체험 학습지 작성 및 평가 - 안전사고 경험 보고서 작성</p>	남상주/ 박교한 (1학년), 김 철/ 윤병용 (2학년), 윤병욱/ 홍생수 (3학년) 각반 담임	2001. 9. ~2003. 2	<표43-44> 참조

다. 세부 추진 내용

(1) 안전생활 일반, 세부 수칙 및 안전생활 연간 실천 계획 숙지

안전생활 일반 수칙 및 안전생활 연간 실천 계획은 담임 교사가 학생들에게 안전생활본을 배부한 후 학생들과 함께 읽어 가며 지도해야 할 부분이다. 안전한 생활을 하기 위해서는 상황에 따라 어떻게 행동해야 하는지를 알아야 학생들이 위기에 처했을 때 적절히 대응할 수 있게 된다.

따라서 이 부분은 학급 자치활동 시간을 할애하여 담임 교사와 학생이 함께 공부하는 시간으로 정하고, 전체적으로 시간을 부여하였다.

(2) 안전생활 벌점표 작성

안전생활 벌점표는 월별로 작성하게 되어 있다.

학급별, 학년별로 자율순시대원이 교내를 순시하고, 그 과정에서 안전사고와 관련하여 금지된 행동을 하는 학생을 적발, 해당 학생의 이름을 일지에 적어 지도 교사에게 제출하게 된다. 지도 교사는 일지에 기록된 학생의 명단을 분류하여 학급 담임 교사에게 넘기고, 담임 교사는 그 학생으로 하여금 위험한 행동을 반복하지 않도록 지도하게 된다.

안전생활 벌점표 작성은 주의를 받은 학생이 월별로 자신이 지적 받은 횟수를 기록해 봄으로써 같은 실수가 일어나지 않도록 조심하게 하는 효과를 얻을 수 있었다.

<표 43> 월별 안전생활 벌점표

◆ 2002학년도 제 학년 반 번 이름 ()												
월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	'03. 2월	계
지적 횟수												
확인												

◆ 범례

- 실내에서의 위험한 놀이
- 좌측통행 불이행
- 창틀에 걸터앉기
- 친구와 싸움하기
- 실내에서 뛰기
- 실내에서의 공놀이
- 책상에 올라가기 등

(3) 안전생활 실천 카드 작성

안전생활 실천 카드는 자치활동 시간을 이용하여 매주 1회 기록하도록 되어 있다. 안전 실천 내용 10항목에 대하여 ‘잘 지켰다(3점)/ 보통이다(2점)/ 잘못 지켰다(1점)’로 구분하여 항목별로 표시하고, 4주째에는 점수로 통계를 내어 담임 교사의 확인을 받게 된다. 친구들과 서로 점수를 비교하며 자신의 안전생활 태도가 어느 정도인지 확인해 보기도 하고, 지난 달·주와 비교해서 자신의 안전의식을 점차 높여가자는 의도로 설정된 것이다.

학생들 대다수가 열심히 참여하였고, 덕분에 안전의식이 높아졌다는 반응이 지배적이었다. 그러나 게으름을 피우고 형식적으로 칸을 채우는 학생들도 더러 있어 담임 교사의 정성과 노력이 요구되는 부분이었다.

안전생활 실천 카드(2001년 여름 방학 중)

제 학년 반 번 이름()
 잘 지켰다:○:3점, 보통이다:△:2점, 잘 못 지켰다:×:1점

번호	안전 실천 내용	7. 23 ~ 8. 18												종합			
		23 월	25 수	27 금	30 월	8.1 수	3 금	6 월	8 수	10 금	13 월	15 수	17 금	○	△	×	점수
1	항상 등·하교를 할 때나 도로 보행 시 안전한 곳으로 다니는가?																
2	항상 등·하교길이나 도로 보행 시 교통 안전 규칙을 지켰는가?																
3	학습 용구·실험·실습을 할 때 도구·기구 등을 조심해서 다루었는가?																
4	친구들과 위험한 장난을 하지 않았는가?																
5	체육 기구와 운동 기구를 이용할 때 안전 수칙을 지켰는가?																
6	위험한 장소에서는 항상 조심하고 놀지 않았는가?																
7	위험한 물건은 항상 조심해서 다루었는가?																
8	자기 주위의 물건이나 시설을 위협하지 않도록 항상 안전하게 정리정돈하고, 또 확인하는가?																
9	나의 생각과 말과 행동이 다른 사람을 기분 나쁘게 하지는 않았는가?																
10	나는 안전생활 실천 사항을 잘 실천했다고 생각하는가?																

★ 이 자료는 평소 자신의 안전생활에 대하여 스스로 점검하고 점수를 내어 봄으로써, 보다 더 안전한 생활을 하는 데 도움을 얻고자 하는 것입니다. 해당되는 날짜에 점수를 내어 확인해 보고, 개학 후 등교 시 담임선생님께 제출해 주시기 바랍니다.

☆ 담임선생님께서도 학생들이 점검한 표를 개학 후 수합하여 생활지도부로 제출해 주시기 바랍니다.

(4) 가정 안전 점검표 작성

가정 안전 점검표는 학생 개개인이 가정에서 일어날 수 있는 안전사고에 대비하여 부모님과 함께 안전을 점검한 후 그 결과를 작성해 보도록 하였다. 작성 후에는 부모님과 담임 교사의 확인을 받아 제출하게 했는데, 맞벌이 학부모님이 많은 관계로 기대만큼의 효과를 올리지는 못했다고 여겨진다. 그러나 안전교육이 가정에서부터 이루어져야 한다는 점에서 보면 이 부분에 대한 학부모의 인식 전환을 유도할 수 있는 방안을 모색할 필요가 있다고 보여진다.

<표 44> 가정 안전 점검표

점 검 일 시	2002년 8월 4일 요일	성 명	()학년 ()반 ()		
주 소		부모확인	(인)		

분 야	점 검 항 목	점검결과			개선 요망 사항
		양호	보통	불량	
추락 재해 예방	1. 옥상, 베란다(주택, APT 포함)등에 추락 방지용 난간이 견고히 설치되어 있는지 여부 2. 계단의 안전 난간 설치 상태, 파손 유무 및 세로 대 간격의 적합성 여부 3. 계단 입구 등 높은 장소에서의 추락 가능 여부				
진도 (넘어짐) 재해 예방	1. 방이나 거실에 기름, 물 등이 묻어 있어 넘어질 위험 유무 2. 방이나 거실 등에 걸려 넘어질 위험이 있는 물건의 방치 유무				
감전 (전기화상, 쇼크 등) 재해 예방	1. 학생들의 손이 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개 설치 또는 기타 조치 유무 2. 각종 전열 기구(다리미, 밥솥, 전자 렌지 등)의 표준 규격 제품 미사용으로 인한 과열 유무 3. 1개의 콘센트에 전기, 전열 기구의 문어발식 접속 여부 4. 각종 전기, 전열 기구 코드선의 손상 또는 피복 파손 여부 5. 배선 및 연결 접속 불량 여부				
화재 예방 (해당 사항에만 표시)	1. 위험성이 있는 인화 물질 등의 방치 유무 2. 동절기에 난로 주유 시 안전 조치는 확실한가? - 소화 상태에서 주유하는가 - 평평한 바닥에서 주유하는가 - 인화 물질이 가까이 있는가 3. 털 탄 연탄불 소화 및 방치 유무 4. 유류, 연탄 및 가스보일러 등의 이상 시 비전문가에 의한 작동 유무 5. 가정용 소화기 비치, 위치 확인 및 소화전 작동 요령 숙지 유무				
가스폭발 예방	1. 가스 밸브 및 코드의 점검 요령 및 정상 작동 유무 2. 가스 용기의 설치 위치의 적합성 및 안전캡 부착 유무 3. 가스 용기의 압력계 정상 작동 유무 4. 가스 렌지의 연결 부분 누설 유무 확인 5. 가스 공급 호스 파손 또는 손상 유무 6. 가스 폭발의 위험성 및 폭발 방지에 관한 요령 숙지				
가스중독 예방	1. 연탄 아궁이 및 연통의 균열 손상 유무 2. 가스 감지기의 정상 작동 유무 3. 환기 장치의 적합성 설치 및 환기 상태				

★ 매월 4일은 안전 점검의 날입니다. 8월 4일에 각 가정에서 부모님과 함께 안전 점검 후 개학 때 담임 선생님께 제출하세요.

(5) 안전 체험 학습지 작성

안전 체험 학습지는 안전교육에 참여한 경험, VTR 시청, 안전 관련 강연 및 훈화, 부모님으로부터 교육 받은 내용 등을 기록하도록 되어 있다.

학생들은 주로 매주 목요일에 나가는 훈화 방송을 듣고, 기억에 남는 내용을 기록하였다. 학생들의 흥미를 유발하기 위해 시각적인 효과를 살린 동영상 자료를 활용하면 좋겠다는 의견들이 있었으나, 10분이라는 제한된 시간과 동영상 자료를 효과적으로 편집할만한 여유가 없어 음성언어로 진행할 수밖에 없었음이 아쉽게 여겨진다. 그러나 매주 반복되는 다양한 안전 관련 예화들이 마음에 아로새겨지는 효과가 있었음을 보람으로 여긴다.

안전 체험 학습지(예시)

(1)학년	(2)반	이름:이경은	2001년 11월 8일 목요일	활동장소: 교실	자료 및 준비물
주 제	실내에서 줄넘기를 하지 말자			확 인	
운동장에서 쉬는 시간, 전신 시간에 공을 가지고 노는 모습이 많이 보인다. 매우 활기차 보이고, 살아 있다는 걸 느끼게 한다.					
그런데 가쁜 교실이나 복도에서 공놀이를 하고 줄넘기를 한다. 이것은 매우 위험한 일이다. 사람을 다치게 할 수도 있고, 게다가 먼지가 나기 때문에 공기가 탁해진다.					
조용한 학교에서 이래서야 되겠는가? 앞으로는 실내에서 줄넘기, 공을 가지고 놀면 안 되겠다. 위험한 일이라는 것을 알게 되었으니까.....					

(2)학년	(3)반	이름:고형욱	2001년 11월 8일 목요일	활동장소: 교실	자료 및 준비물
주 제	교통질서 지키기는 문화수준의 척도			확 인	
교통질서는 그 나라의 문화 수준을 가늠하는 것이다. 우리는 그것을 잘 지키고 있는가? 학교 앞 횡단보도를 보자. 횡단보도는 언제나 복잡하고 막자지껄하다. 우리 나라 교통 사고율은 세계에서 손꼽힐 정도로 그 비율이 매우 높다.					
이러한 나쁜 점을 빨리 씻어내게 하려면 무단 횡단 NO! 육교나 지하도로 다니는 습관을 길러야 할 것이다. 첫째도 안전! 둘째도 안전!					

(1)학년	(3)반	이름:김혜원	2002년 6월 27일 목요일	활동장소:교실	자료 및 준비물
주 제	넘어지는 사고 예방하기			확 인	
<p>우리는 일상에서 여러 가지 사고를 당할 수 있다. 특히, 넘어지는 사고가 많고, 이로 인한 사고도 많다. 계단에서 넘어지지 않으려면 계단을 내려갈 때 앞을 잘 보고, 쓰레기나 장애물은 미리 치운다. 그리고, 올라가거나 내려갈 때 꼭 난간을 잡아 막을 넘어질 때를 대비한다. 미끄러운 길이나 빙판에서 넘어지지 않으려면 보폭을 좁게 하고 천천히 걷는다. 넘어진 후 팔이나 다리에 이상이 있다면 다른 사람이 도움을 줄 때까지 기다린다. 실내에서 넘어지지 않으려면 떨어진 양정, 종이, 쓸데없는 상자 등은 빨리 치운다. 넘어지는 사고는 순간적으로 일어나는 사고이므로 항상 주변정돈을 잘 하고, 조심하여야 한다.</p>					

(6) 안전사고 경험 보고서 작성

안전사고 경험 보고서는 학생들이 생활하는 중, 직·간접적으로 체험한 사례에 대하여 보고서를 작성하는 것이다. 뉴스를 본 내용이나 신문에서 본 내용을 기록해도 되고, 들은 이야기를 기록해도 된다. 오래 기억에 남는 것, 자신에게 영향을 주었던 사례를 기록해 봄으로써 안전생활에 더욱 관심을 가지자는 의도에서 설정된 부분이다.



안전사고 경험 보고서(예시)

작 성 자	제 1 학년 11 반 이름(유현동)	확 인	
1. 주 제(제목)	교통 사고		
2. 언제 사고가 일어났습니까?(때)	2001년 8월 1일 수요일 새벽 2시 경		
3. 어디에서 사고가 일어났습니까?(장소)	서해대교 준 지나서		
4. 왜 사고가 일어났습니까?(이유)	앞에 가던 차가 갱자기 줄아서 그 차의 오른쪽에 있는 차와 부딪혔다.		
5. 사고가 일어난 뒤 어떻게 행동했습니까?(조치)	재빨리 경찰을 불렀다.		
6. 이 사고가 어떤 결과를 가져 왔습니까?(피해 정도)	가. 인명 피해 상황 : 준 있었다. 나. 재산 피해 상황 : 없음 다. 기타 피해 상황 : 없음		
7. 앞으로 이번과 같은 사고가 다시는 일어나지 않도록 하기 위해서는 어떻게 해야 한다고 생각합니까?(예방 방법)	<ul style="list-style-type: none"> · 졸리울 때는 차를 세워 잠을 잔다. · 안전벨트를 꼭 맨다. · 조심조심 다닌다. 		

Ⅵ. 운영의 결과

1. 평가 내용 및 방법

시범학교 운영 계획에 의거, 본 운영의 성과와 문제점을 알아보기 위해 <표 45>와 같은 내용과 방법으로 조사하고 그 결과를 분석하였다.

<표 45> 평가 내용 및 방법

구 분	평가 내용	검증 내용	시기 및 대상	도 구
운영 과제 [1]	학생들의 안전 관련 자치 활 동을 위한 교 내·외 여건 조성	▷안전생활 환경 구성 기여도 · 학생의 안전생활 수칙의 준수 정도 ▷안전생활에 대한 학생 교육 · 안전생활 훈화 방송의 효과 ▷안전 점검 · 복도 및 계단의 중앙선 표시의 효과 · 안전생활 실천 카드 작성의 효과 · 가정 안전 점검 상태 ▷안전의식 고양에 도움이 되는 행사	▷1차년도와의 비교를 위해 2002학년도 1 학년과 그 학 부모, 2002학 년도에 전입한 교사를 제외함. ▷설문에 미흡 하고, 성실하 지 못한 설문 을 제외한 총 1,225명(교사 26명, 학생744 명,학부모455 명)의 설문만 대상으로 함	설문 조사 및 분석
운영 과제 [2]	안전 관련 학 생 자치활동 프로그램 적용 의 효과	▷학생회·학급회 지도 활동 · 안전생활 거리 캠페인의 효과 · 학급 안전구호의 기억 및 실천 ▷안전봉사단 활동의 효과 · 자율순시대 활동의 효과 · 교통봉사대 활동의 효과 · 구급봉사대 활동의 효과 ▷안전 관련 행사가 안전생활 습관 형성 에 미치는 효과	▷1차 : 2001. 11. · 학생 1,180명 · 교사 60명 · 학부모 590명	
운영 과제 [3]	안전생활본 활 용에 따른 학 생들의 자기 주도적 안전생 활 의식의 강화	▷안전생활본의 활용 · 안전생활 실천 카드 작성 자세 · 안전 체험 학습지 기록 ▷안전생활 규범의 실천 · 학생의 안전생활 규범의 실천 정도	▷2차 : 2002. 07. · 학생 744명 · 교사 26명 · 학부모 455명	

2. 설문 조사 결과 및 분석

가. 운영 과제 [1]의 결과 및 분석

(1) 안전생활 환경 구성 기여도

<표 46> 학생의 안전생활 수칙의 준수 정도

내 용	항 목	인 원(%)					
		학 생		교 사		학부모	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차
학생의 안전생활 수칙의 준수정도	① 매우 잘 지킨다.	142(12.0)	54(7.3)	0(0.0)	0(0.0)	30(5.1)	32(7.0)
	② 잘 지킨다.	355(30.1)	162(21.8)	17(28.3)	8(30.8)	295(50.0)	287(63.1)
	③ 보통이다.	489(41.4)	486(65.3)	33(55.0)	13(50.0)	217(36.8)	109(24.0)
	④ 별로 안 지킨다.	134(11.4)	24(3.2)	10(16.7)	5(19.2)	39(6.6)	9(2.0)
	⑤ 전혀 안 지킨다.	60(5.1)	18(2.4)	0(0.0)	0(0.0)	9(1.5)	18(3.9)
	계	1180명	744명	60명	26명	590명	455명

위 <표 46>에 의하면, 동편 각 층의 벽면에 액자로 부착되어 있는 ‘안전생활 수칙’ 준수 정도에 대해 교사와 학부모는 전년에 비해 향상된 것으로 응답하고 있으나, 학생은 42.1%에서 29.1%로 떨어지는 결과로 나타났다. 이는 1차년도에 비해 새롭게 부착된 액자 내용에 관심을 갖고 수칙을 지키려고 노력하여 일정한 단계에 이르렀으나, 시간이 흐르면서 점차 같은 내용에 무감각해져서 학생들 스스로가 크게 변화되지 않은 것으로 느끼는 것이 아닌가 여겨진다. 안전생활 수칙을 ‘지키지 않는다’라고 응답한 학생의 비율이 16.5%에서 5.6%로 줄어든 것이 이런 점을 뒷받침할 수 있다고 긍정적으로 평가하게 된다.

(2) 안전생활에 대한 학생 교육

<표 47> 안전생활 훈화 방송의 효과

내 용	항 목	인 원(%)					
		학 생		교 사		학부모	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차
안전생활 훈화 방송의 효과	① 매우 도움이 된다.	104(8.8)	66(8.9)	4(6.7)	2(7.7)	69(11.7)	59(13.0)
	② 조금 도움이 된다.	300(25.4)	208(28.0)	21(35.0)	10(38.5)	335(56.8)	263(57.8)
	③ 보통이다.	409(34.7)	248(33.3)	27(45.0)	8(30.8)	148(25.1)	95(20.9)
	④ 별로 도움이 되지 않는다.	195(16.5)	126(16.9)	8(13.3)	5(19.2)	30(5.1)	38(8.3)
	⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.	172(14.6)	96(12.9)	0(0.0)	1(3.8)	8(1.3)	0(0.0)
	계	1180명	744명	60명	26명	590명	455명

위 <표 47>에 의하면 안전생활 훈화 방송의 효과에 대해 학생, 교사, 학부모 모두가 2차년도에는 향상된 것으로 나타났다. 매주 목요일 아침에 10분 간 실시되는 안전생활 훈화 방송이 학생들에게 안전에 대한 생각과 실천을 하는 데 효과적인 것으로 생각된다.

(3) 안전 점검

<표 48> 안전 점검(*는 질문하지 않은 문항임)

내 용	항 목	인 원(%)					
		학 생		교 사		학부모	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차
복도 및 계단의 중앙선 표시의 효과	① 매우 도움이 된다.	93(7.9)	30(4.0)	0(0.0)	4(15.4)	99(16.8)	81(17.8)
	② 조금 도움이 된다.	296(25.1)	222(29.8)	1(1.7)	7(26.9)	364(61.7)	286(62.9)
	③ 보통이다.	429(36.4)	302(40.6)	45(75.0)	9(34.6)	78(13.2)	45(9.9)
	④ 별로 도움이 되지 않는다.	184(15.6)	112(15.1)	4(6.7)	4(15.4)	19(3.2)	18(4.0)
	⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.	178(15.1)	78(10.5)	10(16.7)	2(7.7)	30(5.1)	25(5.4)
	계	1180명	744명	60명	26명	590명	455명
안전 생활 실천카드 작성의 효과	① 매우 도움이 된다.	272(23.1)	178(23.9)	0(0.0)	1(3.8)	49(8.3)	40(8.8)
	② 조금 도움이 된다.	473(40.1)	319(42.9)	17(28.3)	10(38.5)	275(46.6)	223(49.0)
	③ 보통이다.	218(18.5)	111(14.9)	27(45.0)	10(38.5)	177(30.0)	127(27.9)
	④ 별로 도움이 안 된다.	125(10.6)	59(7.9)	10(16.7)	4(15.4)	49(8.3)	27(5.9)
	⑤ 전혀 도움이 안 된다.	92(7.8)	77(10.4)	6(10.0)	1(3.8)	40(6.8)	38(8.4)
	계	1180명	744명	60명	26명	590명	455명
가정 안전 점검상태	① 반드시 부모님(자녀)와 함께 점검한다.	81(6.9)	60(8.1)	*	*	49(8.3)	41(9.0)
	② 가끔 부모님(자녀)와 함께 점검한다.	469(39.7)	305(41.0)	*	*	128(21.7)	173(38.0)
	③ 혼자 점검한다.	142(12.0)	134(18.0)	*	*	177(30.0)	91(20.0)
	④ 별로 점검하지 않는다.	347(29.4)	186(25.0)	*	*	177(30.0)	132(29.0)
	⑤ 전혀 점검하지 않는다.	141(11.9)	59(7.9)	*	*	59(10.0)	18(4.0)
	계	1180명	744명	*	*	590명	455명

<표 48>에 의하면, 먼저 복도 및 계단의 중앙선 표시에 대한 효과로 ‘도움이 된다’라고 응답한 학생은 33.0%에서 33.8%로, 교사는 1.7%에서 42.3%로, 학부모는 78.5%에서 80.7%로 모두 향상된 것으로 나타나 복도 및 계단의 중앙선 표시는 좌측 통행을 통한 안전사고 예방에 많은 도움을 준 것으로 보이며, 안전교육 시범학교 운영이 끝나더라도 안전사고 예방을 위해 지속적으로 유지할 필요가 있다고 본다.

다음으로, 안전 생활 실천 카드 작성의 효과로 ‘도움이 된다’라고 응답한 학생은 63.2%에서 66.8%로, 교사는 28.3%에서 42.3%로, 학부모는 54.9%에서 57.8%로 모두 향상된 것으로 나타났다. 이것은 매주 안전 생활과 관련된 항목들을 평가해 봄으로써 자신의 안전 생활을 되돌아보고, 새롭게 마음을 다지는 기회를 준 것으로 보여진다.

끝으로, 학생과 학부모가 실시한 가정 안전 점검 상태는 ‘부모님(자녀)와 함께 점검한다’에 응답한 학생과 학부모 모두 향상된 것으로 나타났다. 특히 부모님들이 자녀와 함께 가정 안전 점검을 실시하는 비율이 향상된 것은 그 동안 학교에서 발송한 가정통신문 및 안전소식지 그리고 학부모 연수 등이 학부모로 하여금 가정에서의 안전 관련 자녀 교육에 관심을 기울이게 한 것으로 풀이된다.

(4) 안전의식을 고양하는 데 도움이 되는 행사

<표 49> 안전의식을 고양하는 데 도움이 되는 행사

내 용	항 목	인 원(%)					
		학 생		교 사		학부모	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차
학생의 안전의식 높이는 데 효과적인 안전 관련 행사 두 가지	① 훈화 방송	218(9.3)	140(9.4)	10(8.3)	4(7.7)	78(6.6)	55(6.0)
	② 안전생활 모범학급 시상	251(10.6)	165(11.1)	10(8.3)	4(7.7)	197(16.7)	145(15.9)
	③ 자율순시대 활동	436(18.5)	259(17.4)	28(23.3)	12(23.1)	147(12.5)	115(12.6)
	④ 교통봉사대 활동	463(19.6)	278(18.7)	36(30.0)	17(32.7)	166(14.1)	124(13.6)
	⑤ 구급봉사대 활동	140(5.9)	88(5.9)	0(0.0)	0(0.0)	78(6.6)	57(6.3)
	⑥ 복도, 계단의 중앙선 표시	206(8.7)	132(8.9)	1(0.8)	1(1.9)	128(10.8)	93(10.2)
	⑦ 가정 안전 점검표	75(3.2)	54(3.6)	1(0.8)	1(1.9)	40(3.4)	31(3.4)
	⑧ 안전생활 실천 카드 작성	220(9.3)	144(9.7)	14(11.7)	4(7.7)	40(3.4)	32(3.5)
	⑨ 안전 체험 학습지	86(3.6)	53(3.6)	2(1.7)	1(1.9)	59(5.0)	50(5.5)
	⑩ 학급별 안전구호	22(0.9)	15(1.0)	2(1.7)	1(1.9)	30(2.5)	28(3.1)
	⑪ 안전사고 경험 보고서	60(2.5)	39(2.6)	11(9.2)	5(9.7)	69(5.8)	56(6.2)
	⑫ 안전생활 거리 캠페인 활동	102(4.4)	68(4.6)	5(4.2)	2(3.8)	118(10.0)	94(10.4)
	⑬ 응급 처치 경연 대회	81(3.5)	53(3.5)	0(0.0)	0(0.0)	30(2.5)	30(3.3)
	계	2360명	1488명	120명	52명	2360명	910명

<표 49>에 의하면 학생의 안전의식을 높이는 데 효과적인 안전 관련 행사 두 가지는 학생의 경우, 2001학년도에는 교통봉사대 활동(19.6%), 자율순시대 활동(18.5%)의 순으로, 2002학년도에도 교통봉사대 활동(18.7%), 자율순시대 활동(17.4%)의 순으로 높게 나타났으며, 교사는 모두 교통봉사대 활동(30.0%, 32.7%), 자율순시대 활동(23.3%, 23.1%)의 순으로 높게 나타났다. 학부모의 응답으로는 모두 안전생활 모범학급 시상제(16.7%, 15.9%), 교통봉사대 활동(14.1%, 13.6%)의 순으로 높게 나타났다.

이것으로 보아 학생, 교사는 교통봉사대와 자율순시대의 활동을, 학부모는 안전생활 모범학급 시상제, 교통봉사대의 활동을 안전의식을 높이는 데 가장 효과적인 것으로 여기고 있다. 학생, 교사, 학부모 모두 등·하교 시 교통사고 예방을 위해 애쓰는 교통봉사대의 활동을 높게 평가한 점은 우리 사회가 전반적으로 교통사고의 위험에 노출되어 있음을 나타낸 것으로 보인다.

또한, 학부모님들이 ‘안전생활 모범학급 시상제’에 큰 관심을 보인 것은 이 제도가 학생들의 바람직한 행동을 격려해 주고 학생들에게 자긍심을 심어 주어 안전의식 고양에 기여한다고 생각하는 것으로 풀이된다.

나. 운영 과제 [2]의 결과 및 분석

(1) 학생회 · 학급회 지도 활동

<표 50> 학생회 · 학급회 지도 활동(*는 질문하지 않은 문항임)

내 용	항 목	인 원(%)					
		학 생		교 사		학부모	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차
안 전 생 활 거 리 캠페 인의 효과	① 매우 도움이 된다.	54(4.6)	54(7.3)	6(10.0)	1(3.8)	69(11.7)	32(7.0)
	② 도움이 된다.	202(17.1)	243(32.7)	20(33.3)	20(76.9)	325(55.1)	287(63.1)
	③ 보통이다.	540(45.8)	397(53.4)	21(35.0)	5(19.3)	118(20.0)	109(24.0)
	④ 별로 도움이 되지 않는다.	200(16.9)	28(3.8)	10(16.7)	0(0.0)	39(6.6)	9(2.0)
	⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.	184(15.6)	22(2.9)	3(5.0)	0(0.0)	39(6.6)	18(3.9)
	계	1180명	744명	60명	26명	590명	455명
학급 안전 구호 기억 및 실천	① 매우 잘 실천한다.	78(6.6)	24(3.2)	0(0.0)	1(3.8)	*	*
	② 잘 실천한다.	90(7.6)	68(9.1)	14(23.3)	3(11.5)	*	*
	③ 보통이다.	552(46.8)	452(60.8)	26(43.3)	17(65.4)	*	*
	④ 별로 실천하지 않는다.	162(13.7)	84(11.3)	14(23.3)	4(15.5)	*	*
	⑤ 전혀 실천하지 않는다.	298(25.3)	116(15.6)	6(10.0)	1(3.8)	*	*
	계	1180명	744명	60명	26명	*	*

<표 50>에 의하면 먼저, 선도부의 안전생활 거리 캠페인의 효과에 대해서 ‘도움이 된다’라고 응답한 학생은 21.7%에서 40.0%, 교사는 43.3%에서 80.7%, 학부모는 66.8%에서 70.1%로 모두 향상된 것으로 나타났다.

1차년도의 ‘안전생활 거리 캠페인’이 떠를 두르고 거리를 조용히 행진하는 평범한 것이라면, 2차년도에는 ‘달려라 하니’에 나오는 특이한 분장을 하고 구호를 외치며 가장행렬 식으로 진행하는 입체적인 것이라고 할 수 있다. 이러한 방식이 학생, 교사, 학부모의 관심을 크게 집중시킨 것으로 풀이되고, 특히 학교에서 쌍문역까지의 거리 캠페인으로 지역사회 주민들도 웃음을 참으며 지켜 보는 광경 등이 목격된 것은 그 효과가 상당히 컸음을 반증한다고 볼 수 있다.

따라서 선도부 등의 학생 자치단체가 다양한 아이디어를 내어 시각적, 청각적인 효과를 살려 한 학기에 2회 정도 안전 관련 캠페인을 시도한다면 상당한 성과를 올릴 것으로 생각된다.

다음으로, 학급 안전구호 기억 및 실천에 관한 질문에 ‘잘 실천한다’라고 응답한 학생은 14.2%에서 12.3%, 교사는 23.3%에서 15.3%로, 학생과 교사 모두 실천 효과가 미흡한 것으로 나타났다. 이것은 학급에서 안전구호를 정할 때 전체 학생의 적극적인 참여를 유도하고 진지한 토의를 거친 후 다수결의 원칙에 따라 결정이 되는 과정을 거쳐야 하는데, 이러한 절차가 제대로 시행하지 못한 데에 그 원인이 있는 것으로 판단된다.

(2) 안전봉사단의 활동 효과

<표 51> 안전봉사단의 활동 효과

내 용	항 목	인 원(%)					
		학 생		교 사		학부모	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차
자 율 순 시 대 활동의 효과	① 매우 도움이 된다.	32(2.7)	55(7.4)	9(15.0)	3(11.5)	30(5.1)	45(9.9)
	② 조금 도움이 된다.	406(34.4)	265(35.6)	23(38.3)	11(42.3)	78(13.2)	95(20.9)
	③ 보통이다.	412(34.9)	250(33.6)	19(31.7)	10(38.5)	128(21.7)	90(19.8)
	④ 별로 도움이 안 된다.	163(13.8)	98(13.2)	8(13.3)	2(7.7)	217(36.8)	133(29.2)
	⑤ 전혀 도움이 안 된다.	167(14.2)	76(10.2)	1(1.7)	0(0.0)	137(23.2)	92(20.2)
	계	1180명	744명	60명	26명	590명	455명
교 통 봉 사 대 활동의 효과	① 매우 도움이 된다.	185(15.7)	119(16.0)	22(36.7)	10(38.5)	148(25.0)	109(24.0)
	② 조금 도움이 된다.	434(36.8)	279(37.5)	32(53.3)	14(53.8)	354(60.0)	291(63.9)
	③ 보통이다.	343(29.1)	193(25.9)	6(10.0)	2(7.7)	39(6.6)	45(9.9)
	④ 별로 도움이 되지 않는다.	124(10.5)	86(11.6)	0(0.0)	0(0.0)	30(5.1)	10(2.2)
	⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.	94(8.0)	67(9.0)	0(0.0)	0(0.0)	19(3.2)	0(0.0)
	계	1180명	744명	60명	26명	590명	455명
구 급 봉 사 대 활동의 효과	① 매우 도움이 된다.	131(11.1)	48(6.4)	11(18.3)	2(7.7)	19(3.2)	20(4.4)
	② 조금 도움이 된다.	220(18.6)	96(12.9)	18(30.0)	6(23.1)	39(6.6)	48(10.5)
	③ 보통이다.	299(25.3)	348(46.8)	19(31.7)	15(57.7)	118(20.0)	165(36.3)
	④ 별로 도움이 안 된다.	238(20.2)	78(10.5)	12(20.0)	2(7.7)	256(43.4)	155(34.1)
	⑤ 전혀 도움이 안 된다.	292(24.7)	174(23.4)	0(0.0)	1(3.8)	158(26.8)	67(14.7)
	계	1180명	744명	60명	26명	590명	455명
안전생활 모 범 학 급 시 상 제 의 효과	① 매우 도움이 된다.	102(8.6)	52(7.0)	0(0.0)	0(0.0)	75(12.7)	64(14.1)
	② 조금 도움이 된다.	355(30.1)	260(34.9)	28(46.7)	11(42.3)	346(58.6)	280(61.5)
	③ 보통이다.	437(37.0)	350(47.0)	12(20.0)	12(46.2)	104(17.6)	58(12.7)
	④ 별로 도움이되지 않는다.	152(12.9)	60(8.1)	20(33.3)	2(7.7)	45(7.7)	44(9.7)
	⑤ 전혀 도움이되지 않는다.	134(11.4)	22(3.0)	0(0.0)	1(3.8)	20(3.4)	9(2.0)
	계	1180명	744명	60명	26명	590명	455명

<표 51>에 의하면, 먼저 자율순시대 활동의 효과에 대해 ‘도움이 된다’라고 응답한 학생은 37.1%에서 43.0%, 교사는 53.3%에서 53.8%, 학부모는 18.3%에서 30.8%로 모두 향상된 것으로 나타났다. 이것으로 볼 때 매일 점심 시간에 실시하는 자율순시대원의 순시 활동이 교내의 크고 작은 안전사고 예방에 효과가 있는 것으로 생각된다.

다음으로, 교통봉사대 활동의 효과에 대해서도 학생, 교사, 학부모 모두 ‘도움이 된다’라고 긍정적으로 평가하고 있다. 이것은 등·하교 시 교통사고 예방을 위해 애쓰는 교통봉사대원의 활동이 학생들을 교통사고의 위험으로부터 보호해 주는 중요한 수단이 되고 있음을 나타내는 것으로 풀이할 수 있다.

그리고 구급봉사대 활동의 효과에 대해 ‘도움이 된다’라고 응답한 학부모는 9.8%에서 14.9%로 늘어났으나, 학생은 29.7%에서 19.3%, 교사는 48.3%에서 30.8%로 미흡한 것으로 응답하였다. 이것은 구급봉사대의 활동이 충분히 홍보되지 못한 점도 있고, 또 사고가 발생한 경우에만 활동하는 것이어서 응답자가 그 활동을 별로 인정하지 않는 것으로 여겨진다.

끝으로, 안전생활 모범학급 시상 제도의 효과에 대해서 ‘도움이 된다’라고 응답한 학생은 38.7%에서 41.9%로, 학부모는 71.3%에서 75.6%로 향상된 것으로 나타났으나, 교사는 46.7%에서 42.3%로 오히려 미흡한 것으로 나타났다. 학생과 학부모의 응답이 향상된 것은 안전생활 모범학급을 시상함으로써 학생을 격려하고 자긍심을 심어 주어 안전의식이 높아질 것으로 기대하기 때문이라고 볼 수 있다. 그러나 교사들은 학급 간에 경쟁심이 생긴다는 것과 객관적이고 공정한 평가가 어렵다는 판단에서 부정적인 반응을 보인 것으로 생각된다.

(3) 안전 관련 행사의 안전생활 습관 형성에 대한 효과

<표 52> 안전 관련 행사의 안전생활 습관 형성에 대한 효과(*는 질문하지 않음)

내 용	항 목	인 원(%)					
		학 생		교 사		학부모	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차
안전 관련 행사의 안전 생활 습관 형 성에 대한 효과	① 매우 효과적이다.	*	*	2(3.3)	2(7.7)	49(8.3)	41(9.0)
	② 효과적이다.	*	*	17(28.3)	11(42.3)	334(56.6)	264(58.0)
	③ 보통이다.	*	*	34(56.7)	12(46.2)	158(26.8)	109(24.0)
	④ 별로 도움이 되지 않는다.	*	*	5(8.3)	1(3.8)	19(3.2)	34(7.5)
	⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.	*	*	2(3.3)	0	30(5.1)	7(1.5)
	계	1180명	744명	60명	26명	590명	455명

<표 52>에 의하면, 안전 관련 행사가 안전생활 습관 형성에 끼치는 영향에 대해 ‘효과적이다’라고 응답한 교사는 31.6%에서 50.0%로, 학부모는 64.9%에서 67.0%로, 모두 향상된 것으로 나타났다. 이것은 교사와 학부모 모두 안전 관련 학교 행사와 안전교육 시범학교 운영의 효과를 인정하고 있는 것으로 보여진다.

다. 운영 과제 [3]의 결과 및 분석

(1) 안전생활본의 활용

<표 53> 안전생활본의 활용(*는 질문하지 않은 문항임)

내 용	항 목	인 원(%)					
		학 생		교 사		학부모	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차
안 전 생 활 실 천 카 드 작 성 자 세	① 잘 읽어보고 빠짐없이 작성한다.	304(25.8)	201(27.0)	*	*	*	*
	② 잘 읽어보고 대강 작성한다.	433(36.7)	283(38.0)	*	*	*	*
	③ 별로 읽지 않고 작성한다.	226(19.2)	141(19.0)	*	*	*	*
	④ 전혀 읽지 않고 대강 작성한다.	92(7.8)	82(11.0)	*	*	*	*
	⑤ 전혀 읽지 않고 작성도 하지 않는다.	125(10.6)	37(5.0)	*	*	*	*
	계	1180명	744명	*	*	*	*
안 전 체 험 학 습 지 기 록	① 매우 잘 기록한다.	158(13.4)	111(14.9)	*	*	*	*
	② 잘 기록하는 편이다.	327(27.7)	246(33.1)	*	*	*	*
	③ 보통이다.	393(33.3)	260(35.0)	*	*	*	*
	④ 별로 기록하지 않는다.	193(16.4)	97(13.0)	*	*	*	*
	⑤ 전혀 기록하지 않는다.	109(9.2)	30(4.0)	*	*	*	*
	계	1180명	744명	*	*	*	*

<표 53>에 의하면, 안전생활 실천 카드 작성 자세에 대해 ‘잘 읽어보고 작성한다’의 응답은 62.5%에서 65%로 향상된 것으로 나타났다. 또한 안전 체험 학습지 기록에 대한 비교에서도 ‘잘 기록한다’의 응답은 41.1%에서 48%로 향상된 것으로 나타났다.

이것은 2002학년도에도 학생들이 안전생활본을 스스로 기록하고 안전을 실천하여 안전의식이 매우 고양된 것으로 보여진다.

(2) 안전생활 규범의 실천

<표 54> 안전생활 규범의 실천(*는 질문하지 않은 문항임)

내 용	항 목	인 원(%)					
		학 생		교 사		학부모	
		1차	2차	1차	2차	1차	2차
학 생의 안 전 생 활 규 범의 실 천 정 도	① 매우 잘 실천한다.	*	*	0(0.0)	0	48(8.1)	46(10.1)
	② 잘 실천한다.	*	*	15(25.0)	9(34.7)	250(42.4)	200(44.0)
	③ 보통이다.	*	*	35(58.3)	16(61.5)	224(38.0)	164(36.0)
	④ 별로 실천하지 않는다.	*	*	8(13.3)	1(3.8)	38(6.4)	36(7.9)
	⑤ 전혀 실천하지 않는다.	*	*	2(3.3)	0	30(5.1)	9(2.0)
	계	*	*	60명	26명	590명	455명

<표 54>에 의하면, 학생의 안전생활 규범의 실천 정도에 대해 ‘잘 실천한다’라고 응답한 교사는 25.0%에서 34.7%로, 학부모는 50.5%에서 54.1%로 모두 향상된 것으로 나타났다. 이것으로 보아 우리학교의 안전교육 시범학교 운영은 효과를 거둔 것으로 평가된다.

3. 운영의 성과

지금까지 살펴본 설문 조사 결과 및 분석을 통해 도출된 운영의 성과는 다음과 같다.

첫째, 운영위원회의 조직·계획 수립 및 운영, 안전교육 실태를 파악하기 위한 설문 조사 실시, 안전생활 관련 환경 구성, 교사 자율순시대의 조직 및 운영 등으로 ‘학생들의 안전 관련 자치활동을 위한 교내·외 여건이 조성’되어, 안전교육이 체계적이고 지속적으로 이루어졌다.

둘째, 가정통신문 및 안전소식지 발송, 학부모를 대상으로 한 설문 조사 실시, 학부모 안전교실 운영 등을 통해 학부모에 대한 안전 관련 홍보 및 교육이 효과적으로 이루어져, 안전교육에 대한 학부모의 관심이 높아지고, 학부모의 안전의식도 향상되었다.

셋째, 안전생활 훈화 방송, 안전 점검 실시, 안전사고 사례 발표회, 안전생활 실천 사례 발표대회, 안전생활 관련 글쓰기, 안전 관련 포스터그리기, 응급처치 경연대회, 안전 시화전, 초청 강연 등의 다양한 안전 관련 학교 행사가 학생들의 안전의식 함양에 기여하였다.

넷째, 학생회·학급회의 조직 및 다양한 활동 - 학생회 대의원회의 안전 수칙 교육, 안전생활 분위기를 조성하기 위한 화장실 명언 부착하기, 선도부의 교문지도와 안전생활 거리 캠페인, 안전봉사단의 교내 자율순시, 등·하교 시간의 교통 지도, 화장실 흡연 예방 및 구급 환자 신고, 안전 관련 학급 회의 등 - 에 의해 학생들의 안전의식이 고양되었다.

다섯째, 안전생활 실천 카드, 안전 체험 학습지, 안전사고 경험 보고서 등의 작성 및 반성을 통한 안전생활본 활용이 학생들의 안전의식 함양에 상당히 기여하였다.

4. 운영의 개선점

운영의 성과 못지 않게 개선되어야 할 문제점도 있었다. 문제점 역시 설문 조사를 통해 도출된 것으로, 개선되어야 할 사항은 다음과 같다.

첫째, 교사의 경우, 학교가 실시하는 대부분의 안전교육 관련 추진 내용을 긍정적으로 생각하고, 안전 관련 활동이 학생들의 안전생활 습관 형성에 도움이 된다고 평가하였으나, 실제적으로 안전교육을 지도하는 데에는 시간과 노력이 부족한 것으로

나타났다. 따라서 학생들의 안전교육 관련 자치활동 활성화를 위한 교사의 능동적인 지도가 요구되며, 이를 위해 교사를 대상으로 하는 교육 및 연수가 주기적으로 이루어져야 한다.

둘째, 학부모의 경우, 맞벌이 학부모가 많은 관계로 자녀와 함께 하는 가정 안전 점검이 잘 이루어지지 않거나, ‘학부모 안전교실’에 참여할 수 있는 학부모의 수가 한정되어 있는 관계로 가정과 연계한 안전교육에 어려움이 있었다.

따라서, 학생의 안전의식 함양에 부모의 역할이 절대적임을 강조하는 가정통신문이 지속적으로 발송되고, 학부모 안전교실에 참여하는 학부모를 위한 다양한 연수 프로그램이 개발되어야 한다.

셋째, 제 7차 교육과정에 의한 특별활동의 영역은 자치활동, 적응활동, 계발활동, 봉사활동, 행사활동 등의 5개 영역으로 이루어진다. 이 중, 자치활동의 중요성에 대한 인식이 학생이나 학부모뿐만 아니라 교사에게 있어서까지도 부족한 실정으로, 학생 자치활동에 대한 교사의 지도나 학생의 참여 모두가 소극적인 것이 사실이다. 그러므로 자치활동의 중요성에 대한 인식의 전환과, 학생들의 능동적이고 적극적인 참여를 유도할 수 있는 자치활동 프로그램의 개발, 그리고 안전교육과 자치활동 프로그램의 적절한 접목이 이루어져야 한다.

Ⅶ. 결론 및 제언

1. 결 론

‘학생 자치활동을 통한 안전교육의 활성화 방안’이라는 주제를 설정하고, 운영 과제로 학생들의 안전 관련 자치활동을 위한 교내·외 여건을 조성하고, 안전 관련 프로그램을 학생 자치활동에 적용하여 자율적 안전생활 습관화를 지도하며, 안전생활본을 활용하여 자기 주도적 안전의식을 강화한다는 목표 아래 시범학교를 운영한 결과, 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, 학생들의 안전 관련 자치활동이 활성화되기 위해서는 생활지도부 교사들의 활동에 국한하지 않고, 학교 전체의 적극적인 참여로 운영위원회를 조직하고, 계획을 수립하여 운영하며, 안전생활을 위한 환경을 구성하고, 지역사회 및 유관기관과의 긴밀한 협조 체제를 구축하는 등의 교내·외 여건이 조성되어야 한다.

둘째, 학생들의 안전 관련 자치활동이 활성화되기 위해서는 학급 회의 및 안전 관련 토론·토의 시, 학급 학생들의 능동적인 참여를 유도하기 위한 담임 교사의 적극적인 지도와 지원이 필요하다.

셋째, 학생들이 자치적으로 운영하는 안전교육의 효과란 그 주체가 아직 나이 어린 학생들이고, 상호 간에 선후배 관계란 점에서 한계가 있게 마련이다. 따라서 전반적인 생활 질서의 정착을 위해 교사의 자율순시도 함께 이루어져야 한다.

넷째, 교육은 가정에서 출발하는 것이므로, 안전교육도 학부모에 대한 안전의식 홍보 및 연수 등으로 가정과 연계하여 이루어져야 한다.

다섯째, 학생들의 안전의식을 제고하기 위해서는 안전 관련 글쓰기, 포스터그리기, 안전사고 사례 발표회 및 안전생활 거리 캠페인 등, 체험 위주의 활동이 효과적이고, 학교 행사에 따른 사전교육 및 행사 중 안전교육이 반드시 이루어져야 한다.

여섯째, 학생들의 안전의식을 내면화하기 위해서는 안전생활 훈화 방송, 안전생활본 활용 등의 체계적이고 지속적인 프로그램이 필요하다.

일곱째, 학생들에게 안전교육을 지도하기 위해서는 교사 자신이 안전생활에 관심을 갖고 안전사고에 대처하기 위한 기능을 갖추고 있어야 한다. 따라서 안전과 관련된 교사 연수의 기회가 의무화되어야 하겠고, 교사가 쉽게 활용할 수 있는 안전교육 프로그램이 개발되어야 한다.

2. 제언

교육의 출발점은 가정과 초등학교라고 해도 과언이 아니다. 또한, 사람은 사회적 존재라는 점에서 사회적 분위기가 교육에 미치는 영향을 무시할 수 없다. 따라서 중학교의 안전교육도 가정, 초등학교, 사회적 분위기와 맞물려 있는 관계로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 학부모를 대상으로 하는 다양한 안전교육 프로그램이 개발·보급되어야 한다. 학교에서 학부모를 대상으로 안전교육에 대한 홍보나 연수를 하는 데에는 한계가 있게 마련이다. 사실, 교사가 기본적으로 해야 할 업무에 추가하여 시범학교 운영을 하고 있는 만큼, 학부모를 대상으로 하는 프로그램을 개발하기에는 역부족이다. 따라서 행정당국에서 프로그램을 개발, 보급하는 것이 필요하다.

둘째, 가정과 초등학교에서 학생들의 기본생활습관을 철저히 지도하고, 기초질서 의식을 확고하게 심어주는 것이 필요하다. 알고는 있으나 행동으로 실천하지 못하는 기형적인 교육은 교육으로서의 가치를 논할 수 없다. 따라서 가정과 초등학교에서 안전에 대한 의식 교육 및 훈련이 충분히 이루어져야 한다.

셋째, 사회 전체가 질서를 존중하고, 안전에 대비하는 긴장된 분위기가 조성되어야 한다. 중학교에서 아무리 열심히 교육을 시켜도 사회의 전반적인 분위기가 안전불감증에 물들어 있으면, 아직 확고한 가치관이 서지 못하고 모방하기를 좋아하는 어린 학생들인지라 쉽사리 그 분위기에 말려들게 마련이다. 따라서 사회 전체의 안전사고에 대한 경계가 확실히 서 있어야 한다.

넷째, 학교교육과정에 안전교육이 독립된 하나의 교과로 추가되어야 한다. 그렇게 되면 안전교육이 한결 체계적으로 이루어질 것이고, 학습자의 입장에서 효과적으로 수용하게 될 것으로 판단된다.

다섯째, 안전교육이 학교교육과정에 독립된 교과로 편성되기 어려울 경우, 생활지도부 내에 독립된 사무 분장으로 안전교육 담당자가 있어야 한다. 담당자가 봉사활동이나 계발활동처럼 학년 초에 안전교육과 관련된 계획을 수립하고, 교과교육과 연계하여 체계적인 안전 관련 홍보 및 안전 기능 습득을 위한 교육을 실시하게 되면, 교사 개개인의 단편적이고 일회적인 지도보다 훨씬 높은 효과를 올릴 수 있을 것으로 판단된다.

여섯째, 지역사회 곳곳에 안전 체험 학습장이 설치되어야 한다. 체험 학습의 교육적 효과를 생각할 때, 학생들이 직접 체험을 하게 되면 실감나게 안전교육을 받을 수 있을 것이며, 위기 상황에서도 효과적으로 대처할 수 있을 것이기 때문이다.

1. 안전 생활 일반 수칙

■ 일반 안전수칙

1. 모든 안전사고는 사전에 예방할 수 있다.
2. 설마 하는 생각에 안전은 없다.
3. 모든 행동 시에 위험성을 생각한다.
4. 평소에 안전하다고 오늘도 안전한 것은 아니다.
5. 안전에 자신하지 말고, 항상 주의한다.
6. 개인의 안전이 전체의 안전이고, 전체의 안전이 개인의 안전임을 생각한다.
7. 안전은 선택사항이 아니고 의무사항이다.
8. 안전은 항상 생활화해야 한다.
9. 실수는 안전하지 못한 결과이다.
10. 완벽한 안전은 없다고 생각하고 주의한다.
11. 차분히 대처하지 않으면, 안전사고에 노출된다.
12. 장난은 안전사고를 유발한다.
13. 안전하지 않는 모든 사항은 방치하지 않는다.
14. 사고 후에 안전을 생각하면 늦다.
15. 안전에는 능동적, 자율적인 태도로 솔선 수범한다.
16. 안전을 방치하면 자신과 타인의 안전을 해친다.
17. 안전에 있어서 사람이 가장 중요하다.
18. 평소에 점검상태가 안전을 보장한다.
19. 안전의 위험으로부터 보호받을 구역은 없다.
20. 호주머니에 칼이나, 연필, 못 등을 넣고 다니지 않는다.
21. 담장을 넘거나 나무에 함부로 올라가지 않는다.
22. 화장실 사용 시 예의를 지키며 절대 뛰지 않는다.

■ 안전서약(선서)

1. 나는 안전을 생활화하겠다.
2. 나는 항상 안전 수칙을 숙지하고 실천하겠다.
3. 나는 안전에 대한 충고라면 어느 누구에게라도 진지하게 받아들이겠다.
4. 나는 자신의 신체를 위해 안전을 책임지겠다.
5. 나는 안전 상 위험한 행동과 장난을 하지 않겠다.
6. 나는 위험요소를 찾아 안전사고를 사전에 예방하겠다.
7. 나는 안전규칙을 지키고 또한 지키게 하겠다.
8. 나는 타인의 불안정한 행위에 방관하지 않겠다.
9. 나는 안전사고 위험이 있으면 웃어른에게도 주의를 주겠다.
10. 나는 나와 가정, 학교, 사회, 국가를 위해 안전 서약을 꼭 이행하겠다.

2. 안전생활 연간 실천 계획

가. 방침

- (1) 실천 내용은 교재, 교외, 가정 활동 영역으로 구분하여 실천한다.
- (2) 매월 각 영역을 적절히 안배하여 영역간의 균형을 유지한다.
- (3) 실천 내용은 행동 중심으로 구성하고 기본적인 행동부터 점차 심화 될 수 있도록 설정한다.
- (4) 교내 활동영역에 중점을 두되 교외 활동, 가정활동 영역도 소홀히 하지 않는다.
- (5) 실천 내용의 실행을 통하여 안전 의식이 내면화 될 수 있도록 지도한다.
- (6) 시기와 학교 행사에 따른 적절한 행동으로 실천 계획을 수립한다.

나. 시기별 지도 중점

- (1) 3, 4월 - 기본 안전생활 습관 형성
- (2) 5월 - 특별실 안전지도
- (3) 6월 - 야외 행사시 안전지도
- (4) 7, 8월 - 방학 중 야외 안전생활지도
- (5) 9, 10월 - 기본 안전생활 습관 형성
- (6) 11월 - 학교기구의 안전사용
- (7) 12월 - 겨울철 안전수칙
- (8) 1, 2월 - 겨울방학 중 가정에서의 안전생활

다. 세부 실천 계획

순	시기	관련영역	실 천 내 용	비 고
1	3	교내활동 교외활동 가정활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 운동 전 준비운동을 반드시 실시한다. ○ 창문을 열고 실험실습에 임한다. ○ 교실에서 지나친 장난이나 공놀이를 하지 않는다. ○ 선다 - 본다 - 지킨다 ○ 1개의 콘센트에 여러개의 전기기구를 사용하지 않는다. 	시업식 입학식
2	4	교내활동 교외활동 가정활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 계단이나 복도 통행시 호주머니에 손을 넣지 않는다. ○ 청소 시 마스크를 착용하고 먼지가 나지 않도록 바닥에 물을 뿌린다. ○ 운동 시 과격한 행동을 하지 않는다. ○ 식사 전 반드시 손을 씻는다. ○ 횡단보도를 건널 때는 뛰지 않는다. ○ 유효기간이 지났거나 용도가 불분명한 약은 폐기한다. 	중간고사
3	5	교내활동 교외활동 가정활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 특별실에서는 안전수칙을 숙지하고 반드시 지킨다. ○ 실험실습 시 긴장을 풀지 않는다. ○ 사용한 부탄가스통은 구멍을 뚫어 처리한다. ○ 교실 내에 위험한 부분이 발견되면 즉시 담임선생님께 알린다. ○ 위험한 곳에 가지 않는다. ○ 외출 후 손발을 반드시 씻는다. 	개교기념일 청소년단체 입단선서식
4	6	교내활동 교외활동 가정활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 물건을 앞에 들어 발 밑이 안 보이는 상태로 계단을 오르내리지 않는다. ○ 좌측통행을 생활화한다. ○ 유리창 청소 시 손이 닿는 곳만 닦는다. ○ 야외에서의 돌발 사고에 대비한다. ○ 전기기구는 정격을 확인하고 사용한다. 	학년수련회

5	7	교내활동 교외활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 지나친 승부욕으로 과격한 행동을 하지 않는다. ○ 사전 지식 없이 개인 행동을 하지 않는다. ○ 파손된 창문, 출입문은 즉시 교체 되도록 알린다. ○ 신호를 기다릴 때 도로에 내려와 기다리지 않는다. ○ 물놀이 시 준비운동을 충분히 하고 천천히 물에 들어간다. 	기 말 고사 여름방학식
6	8	교내활동 교외활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 뒤통치가 높거나 미끄러운 신발을 신지 않는다. ○ 복도, 계단에서 밀거나 장난을 치지 않는다. ○ 물의 깊이가 확인되지 않은 곳에서는 수영을 하지 않는다. ○ 버스에서 내려 버스 앞쪽으로 길을 건너지 않는다. ○ 수영 중 소름이 돋고 피부가 당기면 즉시 휴식을 취한다. 	개학식
7	9	교내활동 교외활동 가정활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 운동장에서 흙이나 돌맹이를 함부로 던지기 않는다. ○ 위험이 예상될 때는 담당교사의 도움 및 지시에 따른다. ○ 깨어진 유리는 장갑을 끼고 청소한다. ○ 야간에 도로를 무단 횡단하지 않는다. ○ 규격품의 전기, 기구만을 사용한다.(K.S표시 확인) 	
8	10	교내활동 가정활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 계단 난간에 매달리거나 안전대에서 미끄럼을 타지 않는다. ○ 배식 시 뜨거운 국물에 주의한다. ○ 배식 시 질서를 잘 지킨다. ○ 집안에는 가정용 소화기를 비치한다. ○ 인화물질은 직사광선을 받지 않는 곳에 둔다. 	추석연휴 중간고사
9	11	교내활동 교외활동 가정활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 농구대나 축구골대에 매달려 장난치지 않는다. ○ 각 실험실습의 공구나 기구, 약품통은 선생님의 지시에 따라 다룬다. ○ 교실 콘센트에 전기기구를 함부로 꽂지 않는다. ○ 육교 밑으로는 절대 무단횡단 하지 않는다. ○ 가스 기구 사용 시 음식물이 넘쳐 불이 꺼지는 경우를 조심한다. 	대입수능
10	12	교내활동 가정활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신발 끈은 꼭 매고 자기 발에 맞는 것을 신도록 한다. ○ 영화로 내려가는 추운 날씨에는 현관, 복도, 계단청소 시 가급적 물 청소를 하지 않는다. ○ 수저, 포크, 식판으로 장난치지 않는다. ○ 안전기에는 정격 퓨즈를 사용한다. ○ 외출이나 잠잘 때 전열기구의 플러그를 뽑아 놓는다. ○ 사용하지 않는 전기제품 플러그를 뽑아 보관한다. 	기말고사 겨울방학식
11	1	교외활동 가정활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 녹색신호등이 깜박일 때는 다음 신호를 기다린다. ○ 유해물질을 마셨을 때에는 무조건 토하게 해서는 안 된다. ○ 가스 호스는 2-3년마다 교체한다. ○ 호기심으로 가스나 분드를 절대 흡입하지 않는다. 	겨울방학
12	2	교내활동 교외활동 가정활동	<ul style="list-style-type: none"> ○ 밀거나 장난을 치지 않으며 뛰지 않는다. ○ 철봉대 위를 걸어 다니지 않는다. ○ 준비운동을 충분히 한 후 운동을 시작한다. ○ 야외에서는 위험표지판을 주의하여 행동한다. ○ 페인트는 납중독 위험이 있으므로 주의하여 사용한다. 	개학식 설날연휴 졸업식



3. 안전 생활 연간 훈화 계획

월	주	내 용	월	주	내 용
3	2	학교생활에서 지켜야 할 질서	8	5	스포츠 안전 교육
	3	사람다운 사람	9	1	나보다는 우리를
	4	횡단보도 안전 수칙		2	질서가 바로 안전!
	5	야외 활동에 대한 안전 교육		3	은혜를 갚을 줄 아는 사람이 됩시다
4	1	왕따 극복하기		4	아침 청소
	2	가정에서의 안전 생활 수칙	10	1	세 살 버릇
	3	운동장에서의 안전 수칙		2	개인위생
	4	약물 오·남용에 대한 안전 교육		3	즐거운 운동으로 건강한 생활을 하자
5	1	VDT 증후군 예방 교육		4	식중독 예방
	2	스스로 왕따를 해결하자	11	1	응급처치 방법
	3	교통 안전 교육(보행자)		2	뉘우친 도둑
	4	계단 복도에서의 안전 수칙		3	복도에서 좌측통행을 합시다!
	5	전기 안전 교육		4	양보
6	1	질서는 생존의 법칙이다		5	실내에서 공놀이를 하지 말자
	2	수인성 전염병 예방 교육	12	1	언제나 안전을!
	3	가스 안전 교육		2	사랑과 친절
	4	일반적인 질환 방지 교육		3	겨울철 가스 안전
7	1	가사실에서의 안전 수칙	2	2	빙상 운동 시 안전 수칙
	2	물놀이 안전 교육		3	소문난 명의
	3	약속을 지키자		4	끝은 새로운 시작
8	4	응급처치란 무엇인가?			

4. 월별 안전생활 벌점표

◆ 2001학년도

월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	2월	계
지적 횡수												
확 인												

◆ 2002학년도

월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	2월	계
지적 횡수												
확 인												

◆ 벌례

- 실내에서 위험한 놀이
- 좌측통행 생활화하기
- 창틀에 걸터앉기
- 친구와의 싸움
- 실내에서 뛰기
- 실내에서 공놀이
- 책상에 올라가기



5. 안전 생활 실천카드

제 학년 반 번 이름 ()

(2001년도)

잘 지켰다: ○(3점), 보통이다 : △(2점), 잘 못 지켰다 : ×(1점)

번호	안전 실천 내용	9월				10월				11월				12월				계			
		1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	○	△	×	점수
		월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월				
1	항상 등·하교를 할 때나 도로 보행시 안전한 곳으로 다니는가?																				
2	항상 등·하교길이나 도로 보행시 교통안전 규칙을 지켰는가?																				
3	학습 용구·실험·실습을 할 때 도구·기구 등 을 조심해서 다루었는가?																				
4	친구들과 위험한 장난을 하지 않았는가?																				
5	체육 기구와 운동기구를 이용할 때 안전 수칙을 지켰는가?																				
6	위험한 장소에서는 항상 조심하고 놀지 않았는가?																				
7	위험한 물건은 항상 조심해서 다루었는가?																				
8	자기 주위의 물건이나 시설을 위험하지 않도록 항상 안전하게 정리 정돈하고, 또 확인하는가?																				
9	나의 생각과 말과 행동이 다른 사람을 기분 나쁘게 하지는 않았는가?																				
10	나는 안전 생활 실천 사항을 잘 실천했다고 생각하는가?																				
담 임 확 인 란																					

★ 이 자료는 평소 자신의 안전생활에 대하여 스스로 점검하고 점수를 내어봄으로써, 보다 더 안전한 생활을 하는데 도움을 얻고자 하는 것입니다. 해당되는 날짜에 점수를 내어 확인해 봅시다.

안전 생활 실천카드

제 학년 반 번 이름 ()

(2002년도)

잘 지켰다: ○(3점), 보통이다 : △(2점), 잘 못 지켰다 : ×(1점)

번호	안전 실천 내용	1월				2월				계				종합			
		1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	○	△	×	점수	○	△	×	점수
		월	월	월	월	월	월	월	월								
1	항상 등·하교를 할 때나 도로 보행시 안전한 곳으로 다니는가?																
2	항상 등·하교길이나 도로 보행시 교통안전 규칙을 지켰는가?																
3	학습 용구·실험·실습을 할 때 도구·기구 등 을 조심해서 다루었는가?																
4	친구들과 위험한 장난을 하지 않았는가?																
5	체육 기구와 운동기구를 이용할 때 안전 수칙을 지켰는가?																
6	위험한 장소에서는 항상 조심하고 놀지 않았는가?																
7	위험한 물건은 항상 조심해서 다루었는가?																
8	자기 주위의 물건이나 시설을 위험하지 않도록 항상 안전하게 정리 정돈하고, 또 확인하는가?																
9	나의 생각과 말과 행동이 다른 사람을 기분 나쁘게 하지는 않았는가?																
10	나는 안전 생활 실천 사항을 잘 실천했다고 생각하는가?																
답 임 확 인 란																	

★ 이 자료는 평소 자신의 안전생활에 대하여 스스로 점검하고 점수를 내어봄으로써, 보다 더 안전한 생활을 하는데 도움을 얻고자 하는 것입니다. 해당되는 날짜에 점수를 내어 확인해 봅시다.

안전 생활 실천카드

제 학년 반 번 이름 ()

(2002년도)

잘 지켰다: ○(3점), 보통이다 : △(2점), 잘 못 지켰다 : ×(1점)

번호	안전 실천 내용	3월				4월				5월				6월				계			
		1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	○	△	×	점수
		월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월				
1	항상 등·하교를 할 때나 도로 보행시 안전한 곳으로 다니는가?																				
2	항상 등·하교길이나 도로 보행시 교통안전 규칙을 지켰는가?																				
3	학습 용구·실험·실습을 할 때 도구·기구 등을 조심해서 다루었는가?																				
4	친구들과 위험한 장난을 하지 않았는가?																				
5	체육 기구와 운동기구를 이용할 때 안전 수칙을 지켰는가?																				
6	위험한 장소에서는 항상 조심하고 놀지 않았는가?																				
7	위험한 물건은 항상 조심해서 다루었는가?																				
8	자기 주위의 물건이나 시설을 위험하지 않도록 항상 안전하게 정리 정돈하고, 또 확인하는가?																				
9	나의 생각과 말과 행동이 다른 사람을 기분 나쁘게 하지는 않았는가?																				
10	나는 안전 생활 실천 사항을 잘 실천했다고 생각하는가?																				
담 임 확 인 란																					

★ 이 자료는 평소 자신의 안전생활에 대하여 스스로 점검하고 점수를 내어봄으로써, 보다 더 안전한 생활을 하는데 도움을 얻고자 하는 것입니다. 해당되는 날짜에 점수를 내어 확인해 봅시다.

안전 생활 실천카드

제 학년 반 번 이름 ()

(2002년도)

잘 지켰다: ○(3점), 보통이다 : △(2점), 잘 못 지켰다 : ×(1점)

번호	안전 실천 내용	7월				8월				9월				10월				계			
		1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	○	△	×	점수
		월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월				
1	항상 등·하교를 할 때나 도로 보행시 안전한 곳으로 다니는가?																				
2	항상 등·하교길이나 도로 보행시 교통안전 규칙을 지켰는가?																				
3	학습 용구·실험·실습을 할 때 도구·기구 등 을 조심해서 다루었는가?																				
4	친구들과 위험한 장난을 하지 않았는가?																				
5	체육 기구와 운동기구를 이용할 때 안전 수칙을 지켰는가?																				
6	위험한 장소에서는 항상 조심하고 놀지 않았는가?																				
7	위험한 물건은 항상 조심해서 다루었는가?																				
8	자기 주위의 물건이나 시설을 위험하지 않도록 항상 안전하게 정리 정돈하고, 또 확인하는가?																				
9	나의 생각과 말과 행동이 다른 사람을 기분 나쁘게 하지는 않았는가?																				
10	나는 안전 생활 실천 사항을 잘 실천했다고 생각하는가?																				
답 임 확 인 란																					

★ 이 자료는 평소 자신의 안전생활에 대하여 스스로 점검하고 점수를 내어봄으로써, 보다 더 안전한 생활을 하는데 도움을 얻고자 하는 것입니다. 해당되는 날짜에 점수를 내어 확인해 봅시다.

안전 생활 실천카드

제 학년 반 번 이름 ()

잘 지켰다: ○(3점), 보통이다 : △(2점), 잘 못 지켰다 : ×(1점)

번호	안전 실천 내용	11월				12월				1월				2월				총 합			
		1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	1주	2주	3주	4주	○	△	×	점수
		월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월	월				
1	항상 등·하교를 할 때나 도로 보행시 안전한 곳으로 다니는가?																				
2	항상 등·하교길이나 도로 보행시 교통안전 규칙을 지켰는가?																				
3	학습 용구·실험·실습을 할 때 도구·기구 등 을 조심해서 다루었는가?																				
4	친구들과 위험한 장난을 하지 않았는가?																				
5	체육 기구와 운동기구를 이용할 때 안전 수칙을 지켰는가?																				
6	위험한 장소에서는 항상 조심하고 놀지 않았는가?																				
7	위험한 물건은 항상 조심해서 다루었는가?																				
8	자기 주위의 물건이나 시설을 위험하지 않도록 항상 안전하게 정리 정돈하고, 또 확인하는가?																				
9	나의 생각과 말과 행동이 다른 사람을 기분 나쁘게 하지는 않았는가?																				
10	나는 안전 생활 실천 사항을 잘 실천했다고 생각하는가?																				
담 임 확 인 란																					

★ 이 자료는 평소 자신의 안전생활에 대하여 스스로 점검하고 점수를 내어봄으로써, 보다 더 안전한 생활을 하는데 도움을 얻고자 하는 것입니다. 해당되는 날짜에 점수를 내어 확인해 봅시다.

6. 가정 안전 점검표

()학년 ()반 ()번 ()

점검일자		2001년 9월 4일 ()요일			
분 야	점 검 항 목	점 검 결 과			개선 요망 사항
		양호	보통	불량	
추락 재해 예방	1. 옥상, 베란다(주택, APT 포함)등에 추락방지용 난간이 견고히 설치되어 있는지 여부 2. 계단의 안전 난간 설치상태, 파손 유무 및 세로 대 간격의 적합성 여부 3. 계단 입구 등 높은 장소에서의 추락 가능 여부				
전도 (넘어짐) 재해예방	1. 방이나 거실에 기름, 물 등이 묻어 있어 넘어질 위험 유무 2. 방이나 거실 등에 걸려 넘어질 위험이 있는 물건의 방치 유무				
감전 (전기화상, 쇼크 등) 재해예방	1. 학생들의 손이 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개 설치 또는 기타 안전 조치 유무 2. 각종 전열 기구(다리미, 밥솥, 전자 렌지 등)의 표준 규격 제품 미사용으로 인한 과열 유무 3. 1개의 콘센트에 전기, 전열 기구의 문어발식 접속 여부 4. 각종 전기, 전열 기구 코드선의 손상 또는 피복 파손 여부 5. 배선 및 연결 접속 불량 여부				
화재 예방 (해당사항에 만 표시)	1. 위험성이 있는 인화 물질 등의 방치 유무 2. 동절기에 난로 주유 시 안전 조치는 확실한가? - 소화 상태에서 주유 하는가 - 평평한 바닥에서 주유 하는가 - 인화 물질이 가까이 있는가 3. 탈탄 연탄불 소화 및 방치 유무 4. 유류, 연탄 및 가스보일러 등의 이상 시 비전문가에 의한 작동 유무 5. 가정용 소화기 비치, 위치 확인 및 소화전 작동 요령 숙지 유무				
가스폭발 예방	1. 가스 밸브 및 코드의 점검 요령 및 정상 작동 유무 2. 가스 용기의 설치 위치의 적합성 및 안전캡 부착 유무 3. 가스 용기의 압력계 정상 작동 유무 4. 가스 렌지의 연결 부분 누설 유무 확인 5. 가스 공급 호스 파손 또는 손상유무 6. 가스 폭발의 위험성 및 폭발 방지에 관한 요령은 숙지하고 있는가				
가스중독 예방	1. 연탄 아궁이 및 연통의 균열 손상 유무 2. 가스 감지기의 정상 작동 유무 3. 환기 장치의 적합성 설치 및 환기 상태				
부 모 확 인 란					
담 임 확 인 란					

★ 매월 4일은 안전 점검의 날 입니다. 각 가정에서 부모님과 함께 안전 점검을 해 봅시다.

가정 안전 점검표

()학년 ()반 ()번 ()

[illegible]

★ 매월 4일은 안전 점점의 날입니다. 각 가정에서 부모님과 함께 안전 점점을 해 봅시다.

가정 안전 점검표

()학년 ()반 ()번 ()

점검일자		2002년 1월 4일 ()요일			
분 야	점 검 항 목	점 검 결 과			개선 요망 사항
		양호	보통	불량	
추락 재해 예방	1. 옥상, 베란다(주택, APT 포함)등에 추락방지용 난간이 견고히 설치되어 있는지 여부 2. 계단의 안전 난간 설치상태, 파손 유무 및 세로 대 간격의 적합성 여부 3. 계단 입구 등 높은 장소에서의 추락 가능 여부				
전도 (넘어짐) 재해예방	1. 방이나 거실에 기름, 물 등이 묻어 있어 넘어질 위험 유무 2. 방이나 거실 등에 걸려 넘어질 위험이 있는 물건의 방치 유무				
감전 (전기화상, 쇼크 등) 재해예방	1. 학생들의 손이 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개 설치 또는 기타 안전 조치 유무 2. 각종 전열 기구(다리미, 밥솥, 전자 렌지 등)의 표준 규격 제품 미사용으로 인한 과열 유무 3. 1개의 콘센트에 전기, 전열 기구의 문어발식 접속 여부 4. 각종 전기, 전열 기구 코드선의 손상 또는 피복 파손 여부 5. 배선 및 연결 접속 불량 여부				
화재 예방 (해당사항에 만 표시)	1. 위험성이 있는 인화 물질 등의 방치 유무 2. 동절기에 난로 주유 시 안전 조치는 확실한가? - 소화 상태에서 주유 하는가 - 평평한 바닥에서 주유 하는가 - 인화 물질이 가까이 있는가 3. 탈 탄 연탄불 소화 및 방치 유무 4. 유류, 연탄 및 가스보일러 등의 이상 시 비전문가에 의한 작동 유무 5. 가정용 소화기 비치, 위치 확인 및 소화전 작동 요령 숙지 유무				
가스폭발 예방	1. 가스 밸브 및 코드의 점검 요령 및 정상 작동 유무 2. 가스 용기의 설치 위치의 적합성 및 안전캡 부착 유무 3. 가스 용기의 압력계 정상 작동 유무 4. 가스 렌지의 연결 부분 누설 유무 확인 5. 가스 공급 호스 파손 또는 손상유무 6. 가스 폭발의 위험성 및 폭발 방지에 관한 요령은 숙지하고 있는가				
가스중독 예방	1. 연탄 아궁이 및 연통의 균열 손상 유무 2. 가스 감지기의 정상 작동 유무 3. 환기 장치의 적합성 설치 및 환기 상태				
부 모 확 인 란					
담 임 확 인 란					

★ 매월 4일은 안전 점검의 날 입니다. 각 가정에서 부모님과 함께 안전 점검을 해 봅시다.

가정 안전 점검표

()학년 ()반 ()번 ()

점검일자		2002년 2월 4일 ()요일			
분 야	점 검 항 목	점 검 결 과			개선 요망 사항
		양호	보통	불량	
추락 재해 예방	1. 옥상, 베란다(주택, APT 포함)등에 추락방지용 난간이 견고히 설치되어 있는지 여부 2. 계단의 안전 난간 설치상태, 파손 유무 및 세로 대 간격의 적합성 여부 3. 계단 입구 등 높은 장소에서의 추락 가능 여부				
전도 (넘어짐) 재해예방	1. 방이나 거실에 기름, 물 등이 묻어 있어 넘어질 위험 유무 2. 방이나 거실 등에 걸려 넘어질 위험이 있는 물건의 방치 유무				
감전 (전기화상, 쇼크 등) 재해예방	1. 학생들의 손이 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개 설치 또는 기타 안전 조치 유무 2. 각종 전열 기구(다리미, 밥솥, 전자 렌지 등)의 표준 규격 제품 미사용으로 인한 과열 유무 3. 1개의 콘센트에 전기, 전열 기구의 문어발식 접속 여부 4. 각종 전기, 전열 기구 코드선의 손상 또는 피복 파손 여부 5. 배선 및 연결 접속 불량 여부				
화재 예방 (해당사항에 만 표시)	1. 위험성이 있는 인화 물질 등의 방치 유무 2. 동절기에 난로 주유 시 안전 조치는 확실한가? - 소화 상태에서 주유 하는가 - 평평한 바닥에서 주유 하는가 - 인화 물질이 가까이 있는가 3. 탈 탄 연탄불 소화 및 방치 유무 4. 유류, 연탄 및 가스보일러 등의 이상 시 비전문가에 의한 작동 유무 5. 가정용 소화기 비치, 위치 확인 및 소화전 작동 요령 숙지 유무				
가스폭발 예방	1. 가스 밸브 및 코드의 점검 요령 및 정상 작동 유무 2. 가스 용기의 설치 위치의 적합성 및 안전캡 부착 유무 3. 가스 용기의 압력계 정상 작동 유무 4. 가스 렌지의 연결 부분 누설 유무 확인 5. 가스 공급 호스 파손 또는 손상유무 6. 가스 폭발의 위험성 및 폭발 방지에 관한 요령은 숙지하고 있는가				
가스중독 예방	1. 연탄 아궁이 및 연통의 균열 손상 유무 2. 가스 감지기의 정상 작동 유무 3. 환기 장치의 적합성 설치 및 환기 상태				
부 모 확 인 란					
담 임 확 인 란					

★ 매월 4일은 안전 점검의 날 입니다. 각 가정에서 부모님과 함께 안전 점검을 해 봅시다.

가정 안전 점검표

()학년 ()반 ()번 ()

점검일자		2002년 3월 4일 ()요일			
분 야	점 검 항 목	점 검 결 과			개선 요망 사항
		양호	보통	불량	
추락 재해 예방	1. 옥상, 베란다(주택, APT 포함)등에 추락방지용 난간이 견고히 설치되어 있는지 여부 2. 계단의 안전 난간 설치상태, 파손 유무 및 세로 대 간격의 적합성 여부 3. 계단 입구 등 높은 장소에서의 추락 가능 여부				
전도 (넘어짐) 재해예방	1. 방이나 거실에 기름, 물 등이 묻어 있어 넘어질 위험 유무 2. 방이나 거실 등에 걸려 넘어질 위험이 있는 물건의 방치 유무				
감전 (전기화상, 쇼크 등) 재해 예방	1. 학생들의 손이 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개 설치 또는 기타 안전 조치 유무 2. 각종 전열 기구(다리미, 밥솥, 전자 렌지 등)의 표준 규격 제품 미사용으로 인한 과열 유무 3. 1개의 콘센트에 전기, 전열 기구의 문어발식 접속 여부 4. 각종 전기, 전열 기구 코드선의 손상 또는 피복 파손 여부 5. 배선 및 연결 접속 불량 여부				
화재 예방 (해당사항에 만 표시)	1. 위험성이 있는 인화 물질 등의 방치 유무 2. 동절기에 난로 주유 시 안전 조치는 확실한가? - 소화 상태에서 주유 하는가 - 평평한 바닥에서 주유 하는가 - 인화 물질이 가까이 있는가 3. 탈 탄 연탄불 소화 및 방치 유무 4. 유류, 연탄 및 가스보일러 등의 이상 시 비전문가에 의한 작동 유무 5. 가정용 소화기 비치, 위치 확인 및 소화전 작동 요령 숙지 유무				
가스폭발 예방	1. 가스 밸브 및 코드의 점검 요령 및 정상 작동 유무 2. 가스 용기의 설치 위치의 적합성 및 안전캡 부착 유무 3. 가스 용기의 압력계 정상 작동 유무 4. 가스 렌지의 연결 부분 누설 유무 확인 5. 가스 공급 호스 파손 또는 손상유무 6. 가스 폭발의 위험성 및 폭발 방지에 관한 요령은 숙지하고 있는가				
가스중독 예방	1. 연탄 아궁이 및 연통의 균열 손상 유무 2. 가스 감지기의 정상 작동 유무 3. 환기 장치의 적합성 설치 및 환기 상태				
부 모 확 인 란					
담 임 확 인 란					

★ 매월 4일은 안전 점검의 날 입니다. 각 가정에서 부모님과 함께 안전 점검을 해 봅시다.

가정 안전 점검표

()학년 ()반 ()번 ()

[illegible]

★ 매월 4일은 안전 점점의 날입니다. 각 가정에서 부모님과 함께 안전 점점을 해 봅시다.

가정 안전 점검표

()학년 ()반 ()번 ()

점검일자		2002년 7월 4일 ()요일			
분 야	점 검 항 목	점 검 결 과			개선 요망 사항
		양호	보통	불량	
추락 재해 예방	1. 옥상, 베란다(주택, APT 포함)등에 추락방지용 난간이 견고히 설치되어 있는지 여부 2. 계단의 안전 난간 설치상태, 파손 유무 및 세로 대 간격의 적합성 여부 3. 계단 입구 등 높은 장소에서의 추락 가능 여부				
전도 (넘어짐) 재해예방	1. 방이나 거실에 기름, 물 등이 묻어 있어 넘어질 위험 유무 2. 방이나 거실 등에 걸려 넘어질 위험이 있는 물건의 방치 유무				
감전 (전기화상, 쇼크 등) 재해 예방	1. 학생들의 손이 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개 설치 또는 기타 안전 조치 유무 2. 각종 전열 기구(다리미, 밥솥, 전자 렌지 등)의 표준 규격 제품 미사용으로 인한 과열 유무 3. 1개의 콘센트에 전기, 전열 기구의 문어발식 접속 여부 4. 각종 전기, 전열 기구 코드선의 손상 또는 피복 파손 여부 5. 배선 및 연결 접속 불량 여부				
화재 예방 (해당사항에 만 표시)	1. 위험성이 있는 인화 물질 등의 방치 유무 2. 동절기에 난로 주유 시 안전 조치는 확실한가? - 소화 상태에서 주유 하는가 - 평평한 바닥에서 주유 하는가 - 인화 물질이 가까이 있는가 3. 탈 탄 연탄불 소화 및 방치 유무 4. 유류, 연탄 및 가스보일러 등의 이상 시 비전문가에 의한 작동 유무 5. 가정용 소화기 비치, 위치 확인 및 소화전 작동 요령 숙지 유무				
가스폭발 예방	1. 가스 밸브 및 코드의 점검 요령 및 정상 작동 유무 2. 가스 용기의 설치 위치의 적합성 및 안전캡 부착 유무 3. 가스 용기의 압력계 정상 작동 유무 4. 가스 렌지의 연결 부분 누설 유무 확인 5. 가스 공급 호스 파손 또는 손상유무 6. 가스 폭발의 위험성 및 폭발 방지에 관한 요령은 숙지하고 있는가				
가스중독 예방	1. 연탄 아궁이 및 연통의 균열 손상 유무 2. 가스 감지기의 정상 작동 유무 3. 환기 장치의 적합성 설치 및 환기 상태				
부 모 확 인 란					
담 임 확 인 란					

★ 매월 4일은 안전 점검의 날 입니다. 각 가정에서 부모님과 함께 안전 점검을 해 봅시다.

가정 안전 점검표

()학년 ()반 ()번 ()

[illegible]

★ 매월 4일은 안전 점점의 날입니다. 각 가정에서 부모님과 함께 안전 점점을 해 봅시다.

가정 안전 점검표

()학년 ()반 ()번 ()

점검일자		2002년 11월 4일 ()요일			
분 야	점 검 항 목	점 검 결 과			개선 요망 사항
		양호	보통	불량	
추락 재해 예방	1. 옥상, 베란다(주택, APT 포함)등에 추락방지용 난간이 견고히 설치되어 있는지 여부 2. 계단의 안전 난간 설치상태, 파손 유무 및 세로 대 간격의 적합성 여부 3. 계단 입구 등 높은 장소에서의 추락 가능 여부				
전도 (넘어짐) 재해예방	1. 방이나 거실에 기름, 물 등이 묻어 있어 넘어질 위험 유무 2. 방이나 거실 등에 걸려 넘어질 위험이 있는 물건의 방치 유무				
감전 (전기화상, 쇼크 등) 재해예방	1. 학생들의 손이 쉽게 닿는 곳에 위치한 콘센트에 덮개 설치 또는 기타 안전 조치 유무 2. 각종 전열 기구(다리미, 밥솥, 전자 렌지 등)의 표준 규격 제품 미사용으로 인한 과열 유무 3. 1개의 콘센트에 전기, 전열 기구의 문어발식 접속 여부 4. 각종 전기, 전열 기구 코드선의 손상 또는 피복 파손 여부 5. 배선 및 연결 접속 불량 여부				
화재 예방 (해당사항에 만 표시)	1. 위험성이 있는 인화 물질 등의 방치 유무 2. 동절기에 난로 주유 시 안전 조치는 확실한가? - 소화 상태에서 주유 하는가 - 평평한 바닥에서 주유 하는가 - 인화 물질이 가까이 있는가 3. 탈 탄 연탄불 소화 및 방치 유무 4. 유류, 연탄 및 가스보일러 등의 이상 시 비전문가에 의한 작동 유무 5. 가정용 소화기 비치, 위치 확인 및 소화전 작동 요령 숙지 유무				
가스폭발 예방	1. 가스 밸브 및 코드의 점검 요령 및 정상 작동 유무 2. 가스 용기의 설치 위치의 적합성 및 안전캡 부착 유무 3. 가스 용기의 압력계 정상 작동 유무 4. 가스 렌지의 연결 부분 누설 유무 확인 5. 가스 공급 호스 파손 또는 손상유무 6. 가스 폭발의 위험성 및 폭발 방지에 관한 요령은 숙지하고 있는가				
가스중독 예방	1. 연탄 아궁이 및 연통의 균열 손상 유무 2. 가스 감지기의 정상 작동 유무 3. 환기 장치의 적합성 설치 및 환기 상태				
부 모 확 인 란					
담 임 확 인 란					

★ 매월 4일은 안전 점검의 날 입니다. 각 가정에서 부모님과 함께 안전 점검을 해 봅시다.

가정 안전 점검표

()학년 ()반 ()번 ()

[illegible]

★ 매월 4일은 안전 점점의 날 입니다. 각 가정에서 부모님과 함께 안전 점점을 해 봅시다.



7. 안전 체험 학습지

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	
※ 안전 교육에 참여한 경험, VCR시청, 강연, 훈화를 듣고 적기, 부모의 교육을 받은 내용					

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	

안전 체험 학습지

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	

안전 체험 학습지

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	
※ 안전 교육에 참여한 경험, VCR시청, 강연, 훈화를 듣고 적기, 부모의 교육을 받은 내용					

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	

안전 체험 학습지

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	

안전 체험 학습지

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	
※ 안전 교육에 참여한 경험, VCR시청, 강연, 훈화를 듣고 적기, 부모의 교육을 받은 내용					

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	

안전 체험 학습지

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	

()학년	()반	이름:	년 월 일 요일	활동장소:	자료 및 준비물
주 제				확 인	



8. 안전 사고 경험 보고서

작 성 자	제 학년 반 이름 ()	확 인	
1. 주제(제목)			
2. 언제 사고가 일어났습니까?(때)	200 년 월 일 요일 시경		
3. 어디에서 사고가 일어났습니까?(장소)			
4. 왜 사고가 일어났습니까?(이유)			
5. 사고가 일어난 뒤 어떻게 행동했습니까?(조치)			
6. 이 사고가 어떤 결과를 가져왔습니까?(피해정도)	가. 인명피해 상황 : 나. 재산피해 상황 : 다. 기타피해 상황 :		
7. 앞으로 이번과 같은 사고가 다시는 일어나지 않도록 하기 위해서는 어떻게 해야한다고 생각합니까?(예방 방법)			

★ 이보고서는 학생들이 생활하는 중 직접, 간접적으로 체험한 사례에 대하여 보고서를 작성하는 것입니다. 뉴스를 본 내용이나 신문에서 본 내용을 기록하여도 됩니다. 들은 이야기도 괜찮습니다. 오래 기억에 남는 것이나 자신에게 영향을 주었던 사례를 기록해 봅시다.

안전 사고 경험 보고서

작 성 자	제 학년 반 이름 ()	확 인	
1. 주제(제목)			
2. 언제 사고가 일어났습니까?(때)	200 년 월 일 요일 시경		
3. 어디에서 사고가 일어났습니까?(장소)			
4. 왜 사고가 일어났습니까?(이유)			
5. 사고가 일어난 뒤 어떻게 행동했습니까?(조치)			
6. 이 사고가 어떤 결과를 가져왔습니까? (피해정도)	가. 인명피해 상황 : 나. 재산피해 상황 : 다. 기타피해 상황 :		
7. 앞으로 이번과 같은 사고가 다시는 일어나지 않도록 하기 위해서는 어떻게 해야한다고 생각합니까?(예방 방법)			

★ 이보고서는 학생들이 생활하는 중 직접, 간접적으로 체험한 사례에 대하여 보고서를 작성하는 것입니다. 뉴스를 본 내용이나 신문에서 본 내용을 기록하여도 됩니다. 들은 이야기도 괜찮습니다. 오래 기억에 남는 것이나 자신에게 영향을 주었던 사례를 기록해 봅시다.

안전 사고 경험 보고서

작 성 자	제 학년 반 이름 ()	확 인	
1. 주제(제목)			
2. 언제 사고가 일어났습니까?(때)	200 년 월 일 요일 시경		
3. 어디에서 사고가 일어났습니까?(장소)			
4. 왜 사고가 일어났습니까?(이유)			
5. 사고가 일어난 뒤 어떻게 행동했습니까?(조치)			
6. 이 사고가 어떤 결과를 가져왔습니까?(피해정도)	가. 인명피해 상황 : 나. 재산피해 상황 : 다. 기타피해 상황 :		
7. 앞으로 이번과 같은 사고가 다시는 일어나지 않도록 하기 위해서는 어떻게 해야한다고 생각합니까?(예방 방법)			

★ 이보고서는 학생들이 생활하는 중 직접, 간접적으로 체험한 사례에 대하여 보고서를 작성하는 것입니다. 뉴스를 본 내용이나 신문에서 본 내용을 기록하여도 됩니다. 들은 이야기도 괜찮습니다. 오래 기억에 남는 것이나 자신에게 영향을 주었던 사례를 기록해 봅시다.

안전 사고 경험 보고서

작 성 자	제 학년 반 이름 ()	확 인	
1. 주제(제목)			
2. 언제 사고가 일어났습니까?(때)	200 년 월 일 요일 시경		
3. 어디에서 사고가 일어났습니까?(장소)			
4. 왜 사고가 일어났습니까?(이유)			
5. 사고가 일어난 뒤 어떻게 행동했습니까?(조치)			
6. 이 사고가 어떤 결과를 가져왔습니까?(피해정도)	가. 인명피해 상황 : 나. 재산피해 상황 : 다. 기타피해 상황 :		
7. 앞으로 이번과 같은 사고가 다시는 일어나지 않도록 하기 위해서는 어떻게 해야한다고 생각합니까?(예방 방법)			

★ 이보고서는 학생들이 생활하는 중 직접, 간접적으로 체험한 사례에 대하여 보고서를 작성하는 것입니다. 뉴스를 본 내용이나 신문에서 본 내용을 기록하여도 됩니다. 들은 이야기도 괜찮습니다. 오래 기억에 남는 것이나 자신에게 영향을 주었던 사례를 기록해 봅시다.

9. 안전 생활 세부 수칙



□ 세부 안전수칙(교내)

■ 【운동 경기 및 운동장에서 안전수칙】

1. 운동 전 간단한 준비 운동을 반드시 한다.
2. 운동 경기 중 상대방에게 묘기를 보이기 위한 행동을 절대 하지 않는다.
3. 지나친 점프는 착지 시 발목 부상을 가져온다.
4. 지나친 승부욕은 본인과 상대의 위험을 유발한다.
5. 야구 경기에서 공을 친 후 배트를 아무 곳이나 던지지 않는다.
6. 공에 대한 지나친 집착은 충돌의 위험이 있다.
7. 물기가 있는 운동장에서 운동경기에 주의한다.
8. 안경을 착용하고 운동을 할 때는 특히 눈을 보호할 수 있도록 세심한 주의를 한다.(공이나 타인과의 충돌 시 안경 파손의 위험이 있음)
9. 운동장에서 흙이나 돌맹이를 함부로 던지지 않는다.
10. 너무 위험한 놀이를 하지 않는다.
11. 엄지와 4개의 손가락으로 나누어 철봉을 바르게 잡고 매달린다.
12. 철봉 밑에 모래 장을 준비해 둔다.
13. 철봉에서 거꾸로 오르기를 할 때 손을 놓치지 않게 주의한다.
14. 철봉대 위를 걸어 다니지 않는다.
15. 철봉에 매달려 위험한 장난을 하지 않는다.
16. 축구 골대에 매달려 장난을 치지 않는다.
17. 농구대 주변에서는 안전에 유의한다.

■ 【실험, 실습 중 안전수칙】

1. 특별한 지시가 없는 한 냄새를 맡고 만지거나 맛을 보지 않는다.
2. 실험 중에는 창문을 열어 놓고 실험을 한다.
3. 실험실에는 안전 상 위험한 어떠한 장난도 치지 않는다.
4. 날카로운 도구를 사용 시 반드시 안전한 장갑을 착용한다.
5. 사전 지식 없이 호기심에 의한 개인 행동은 절대하지 않는다.
6. 전기기구 및 발화물질 취급 시 위험하다고 생각 될 때는 반드시 담당교사의 도움 및 지시를 따른다.
7. 각 실험실에서의 안전수칙을 반드시 숙지하고 이를 철저히 이행한다.
8. 교사의 지시에 따르고 신중을 기하며 서두르지 않는다.

■ 【휴식시간 중 안전수칙】

(교실 내에서)

1. 교실 내에서 장난과 공놀이는 항상 위험이 발생할 수 있다.
2. 교실 내 책상이나 교탁, 사물함 등 날카로운 부분이 돌출 되면 즉시 안전수리를 위해 담임, 서무실 등 담당자에게 알린다.
3. 자기 책·결상 주변 정리 정돈을 잘하여 통행에 불편을 주지 않는다.
4. 선풍기의 상태 점검 후 이상 시에는 반드시 스위치를 끄고 담당자에게 알린다.
5. 빠지려고 하는 창문, 출입문 등은 즉시 수리한다.
6. 깨어진 유리는 장갑을 끼지 않고는 절대로 빼거나 만지지 않는다.
7. 조명 상태가 불량한 전등은 즉시 갈아 끼운다.
8. 교실 내 콘센트에 전열, 전기기구를 함부로 꽂지 않는다.
9. 책걸상의 안전도 및 못 등의 손질여부를 수시 점검한다.
10. 사용하지 않는 전기제품은 콘센트에서 분리하여 보관한다.
11. 교실에서 필요 없이 뛰어 다니지 않는다.
12. 자리를 뜰 때에는 의자를 넣는다.
13. 친구들과 결상이나 학용품으로 장난을 치지 않는다.
14. 책상이나 난방 시설 및 창틀 위에 앉지 않는다.
15. 책상 가방걸이 끝이 안쪽으로 가게 한다.
16. 아픈 사람이나 다친 사람이 생겼을 때에는 담임선생님이나 보건실에 알린다.

(계단 및 복도에서)

1. 호주머니에 손을 넣고 계단을 오르내리지 않는다.
2. 계단을 내려올 때 두 세 칸씩 뛰어 내려오지 않는다.
3. 양손에 물건을 들고 발 밑이 보이지 않은 상태에서 계단을 오르내리지 않는다.
4. 물기가 있는 계단 끝을 밟지 않는다.
5. 뒤꿈치가 높은 신발이나 미끄러운 신발을 신지 않는다.
6. 계단에 조명이 없을 시는 즉시 알리고 조치 될 수 있도록 한다.
7. 계단 난간에 매달리거나 안전대에서 미끄럼을 타지 않는다.
8. 겨울철에 물기가 얼어 있는 계단에 특히 조심한다.
9. 자기 발보다 큰 신발을 신거나 신발의 끈을 매지 않은 채 계단을 내려오지 않는다.
10. 밀거나 장난을 치지 않으며 뛰지 않는다.
11. 좌측통행을 생활화하며 앞을 보고 걷는다.

■ 【청소 중 안전수칙】

1. 청소시간은 교사의 임장 지도를 원칙으로 한다.
2. 청소 중에는 호흡기를 보호할 수 있는 마스크를 착용한다.
3. 청소 시에는 먼지가 적게 나도록 바닥에 간단히 물을 뿌린다.

4. 유리창 청소 시 추락방지가 없도록 손이 닿는 곳만 닦는다.
5. 깨어진 유리조각이나, 파편 청소 시 반드시 안전장갑을 사용한다.
6. 유리창을 다룰 때 안전사고에 주의한다.
7. 교실 내 액자, 부착물의 안전상태를 수시 점검한다.
8. 청소 중 안전 상 위험이 있는 곳을 발견 시 즉각 조치한다.
9. 추운 날씨에는 현관, 복도 및 계단에 절대로 물을 뿌리지 않는다.

■ 【급식 시간 안전수칙】

1. 식사 전 반드시 손을 깨끗이 씻는다.
2. 배식할 때 뜨거운 국물에 주의한다.
3. 먼저 식사하기 위해 밀거나 새치기하는 일이 없도록 질서를 지킨다
4. 식사는 자기 자리에서 조용히 하고 잔반 처리는 깨끗이 한다.
5. 수저, 식판, 포크로 장난하지 않는다.
6. 식사 전, 후 배식 기구로 장난치지 않으며 정리정돈을 잘한다.
7. 음식 반입을 위한 승강기를 사용하여 장난하지 않는다.

□ 세부 안전수칙(교외)

■ 【교통 안전수칙】

1. 교통 안전의 3원칙 ‘**선다-본다-건넌다**’ 를 반드시 지킨다.
2. 신호등을 기다릴 때, 도로에 내려와 기다리지 않는다.
3. 횡단보도에서 보행자 신호등으로 바뀌자마자 안심하고 앞만 보고 건너는 것은 아주 위험하다.(과속 차량에 사고를 당할 위험이 매우 높으므로 왼쪽 차가 완전히 멈춘 것을 확인 후 건넌다.)
4. 보행자 신호등으로 바뀔 것을 예상하여 미리 건널 준비를 하는 것은 상당히 위험하다.
5. 횡단보도 건널시 왼쪽부터 먼저 살피고 오른쪽을 나중에 살핀다.
6. 횡단보도에서는 횡단보도 우측으로 건넌다.
7. 야간에 도로를 무단횡단 하는 것은 대단히 위험하다
8. 육교 밑으로는 절대 무단 횡단하지 않는다.
9. 보행자 신호등에 녹색 신호등이 깜빡이는 것은 건널 시간이 모자라기 때문이므로 뛰지 말고 다음 신호를 기다린다.
10. 야간에 도로와 인도의 구분이 없고 가로등도 없는 한적한 곳을 보행 할 때는 밝은 색(노란, 흰)의 옷을 입고 최대한 길 가장자리로 보행한다.
11. 도로 건널 때 급하게 뛰지 않는다.
12. 버스에 내려서 정차된 버스 앞쪽으로 길을 건너는 것은 매우 위험하다.
13. 버스 안에서 창 밖으로 머리, 손을 내밀거나 물건을 던지지 않는다.

■ 【수상 안전수칙】

1. 수영을 하기 전에는 손 발등에 경련을 방지하기 위해 반드시 준비운동을 한다.
2. 물에 처음 들어가기 전에는 심장에서 먼 부분부터(다리, 팔, 얼굴, 가슴 등의 순서) 물을 적신 후 들어간다
3. 수영도중 몸에 소름이 돋고 피부가 당기고 할 때 몸을 따뜻하게 감싸고 휴식을 취한다.
(이 경우는 다리에 쥐가 나거나 근육에 경련이 일어나 상당히 위험한 경우가 많으므로 특히 주의)
4. 물의 깊이는 일정하지 않기 때문에 갑자기 깊어지는 곳은 특히 위험하다.
5. 구조 경험이 없는 사람은 안전구조 이전에 무모한 구조를 삼가야 한다.
6. 물에 빠진 사람을 발견하면 주위에 소리쳐 알리고 구조에 자신이 없으면 함부로 물 속에 뛰어 들지 않는다.
7. 물놀이 시 익사 위험 상태에 있는 사람에게는 튜브 또는 노끈에 큰 나뭇가지 돌등을 묶어 이를 적절히 이용해 구한다.
8. 구조 경험이 있고 수영에 능숙하면 반드시 익사 위험한자의 뒤쪽으로 접근해 한쪽 팔로 머리카락을 껴안고 다른 팔로 해엄쳐 나온다.(물에 빠진 사람은 무엇이든 손에 잡히는 것은 결사적으로 끌어안으려는 심리상태가 있다.
9. 혼자 인접 하류에서는 물의 방류량이 급변하는 시기(야간에 특히 주의)가 있으므로 특히 주의한다.

■ 【가정에서 안전수칙】

1. 1개의 콘센트에 여러 개의 문어발식 전기, 전열기구를 사용하지 않는다.
2. 비 규격품 사용은 과열로 인한 화재발생의 위험이 있다.
3. 젖은 손으로 코드선 또는 전선을 만지지 않는다.
4. 각종 전기 전열기구의 코드손상 또는 피복 손상여부를 파악한다.
5. 전기 기기 사용할 때 반드시 접지를 시켜야 한다
6. 누전 차단기를 설치하여 감전사고의 재해를 방지한다
7. 안전기에 반드시 정격 퓨즈를 사용한다.
8. 집안에는 가정용 소화기를 비치한다.
9. 직사광선을 받는 곳에 인화물질을 두지 않는다.
10. 전열기구를 켜고 두고 외출이나 잠을 자지 않는다.
11. 전기 스위치가 켜져 있는 상태에서 전자 제품을 분해하거나 고치지 않는다.
12. 가스 밸브를 잠금 장치 및 누수여부를 수시로 점검한다.
13. 가스를 켜 후 물이나 음식물이 넘쳐흘러 불이 꺼지는 경우를 특히 조심한다.
14. 가스 호스는 2-3년마다 정기적으로 교체한다.
15. 가스 검지기의 위치가 도시가스는 상부, LPG가스는 하부에 있는가 점검한다.
16. 가스점화, 소화 시에 불이 붙었나 꺼졌는가 확인을 반드시 한다.
17. 높은 곳에서 떨어질 위험이 있는 물건의 방치여부를 확인한다.

18. 문, 책상, 가구 등 날카로운 모서리에 안전조치 유무를 확인한다.
19. 유해물질(성냥, 라이터, 칼, 약품 등)의 방치여부를 확인한다.
20. 승강기 탑승, 조작요령 및 비상시 응급조치 요령을 확인한다.
21. 선풍기의 안전 망(8mm이하) 설치 여부를 파악한다.
22. 베란다에 의자 등 올라설 수 있는 물건은 추락사고 위험이 있다.

■ 【현장 학습 시 안전수칙】

1. 야외에서의 행동에는 예기치 못한 안전 사고의 위험이 있음을 알고 사전에 치밀한 대비책을 마련한다.
2. 산이나 야외에서 독충의 위험이 있는 곳은 가급적 삼가며 대책을 마련한다.
3. 의료기관의 손길이 미치지 않는 한적한 곳에 갈 때는 반드시 비상 구급약을 소지한다.
4. 야외에서 위험표지판이 있는 주위에는 절대 가지 않는다.
5. 현장 이동시 질서를 잘 지켜 안전사고에 대비한다.
6. 빈 가스통은 여러 곳에 구멍을 뚫어 처리하며 폭발의 위험성이 있으므로 함부로 쓰레기통에 넣지 않는다.

■ 【약물 오·남용에 대한 안전수칙】

1. 청소년기에 흡연은 폐암 등 각종 질병의 원인이 되며, 정신적 신체적으로 매우 힘들다.
2. 유효기간이 지났거나 용도가 분명하지 않은 약은 폐기한다.
3. 가스 및 본드 흡입은 청소년의 정신적 신체적으로 장애를 일으킨다.
4. 폐쇄된 공간의 자동차안에서 장시간 대기하면 일산화 탄소에 중독이 되어 위험하다.
5. 자동차 배기가스에도 납이 많이 포함되어 있으므로 외출 후 반드시 씻도록 한다.
6. 페인트는 납의 중독을 일으킬 수 있는 가장 위험한 물질이므로 주의해서 다룬다.
7. 도자기의 유약도 납 성분이 많이 함유되어 있으므로 가정에서 도자기 제품을 사용할 때 반드시 품질검사를 거친 제품을 사용한다.
8. 유해 물질을 마셨을 경우 무조건 토하게 해서는 안 된다.
 - 토해도 효과가 없는 것 : 세균에 의한 식중독 → 보온 유지 및 급히 병원에서 의사의 진단을 받는다.
 - 토해서 좋은 것 : 담배, 약, 술, 세제, 화장수 나프탈렌, 복어의 중독, 독버섯에 의한 중독증
 - 토해서 위험한 것 : 강한 산이나 알칼리, 분무용 살충제, 액체기구, 윤활제, 가솔린, 석유, 농약, 벤젠 등 → 병원으로 가서 위 세척을 받아야 함(이런 경우는 물이나 우유 등을 마셔 위 점막을 보호하며 유해물질을 희석할 경우도 있다.)
 - 가스중독 : 증상(두통, 빈혈, 하품, 권태, 허탈감, 실신, 혼수, 경련 등) → 환기, 신선한 공기 흡입 후 병원에 후송

※ 유해 원소가 인체에 미치는 영향

- 납(Pb): 과다 섭취시 위장, 신장, 신경계통의 장애유발
- 안티몬(Sb): 중독 시 구토, 복통을 동반한 설사, 갈증, 영하통 피로, 허약 등
- 비소(As) : 구토, 설사, 위장장애, 혈관·호흡·중추마비, 피부궤양, 흑피증, 각하증 등 피부암 및 폐암 유발의 가능성이 많음
- 바륨(Ba) : 근육통, 고혈압, 신장병 유발
- 카드뮴(Ca) : 구토, 설사, 신장 장애 등
- 크롬(Cr) : 구토, 설사, 복통, 배료량 감소, 경련, 쇼크, 야독증 야기 및 피부·폐·기도 부작에 의한 궤양이나 폐암유발
- 수은(Hg) : 신경계통, 간장, 신경장애, 복통, 토혈 등
- 셀레늄(Se) : 위장장애, 신경과민, 빈혈, 저혈압 등을 유발

■ 【기타 안전수칙】

1. 자신의 안전은 자기 스스로 지킨다.
2. 안전 규칙을 준수하자
3. 위험한 곳에 가지 말자
4. 안전 사고의 예를 보고 교훈으로 삼는다.
5. 자신의 행동 결과를 예측한다.
6. 안전을 언제나 생활화한다.
7. 위험한 장난을 하지 않는다.
8. 타인의 안전을 생각한다.
9. 유해 물질을 방치하지 않는다.
10. 아무 곳에서도 장난을 하지 않는다.



10. 학교 안전 점검표

점검 일시 : 200 년 월 일 요일

분 야	점 검 항 목	점 검 결 과			개선요망사항
		양호	보통	불량	
전 체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 안전 관리 조직 구성 및 운영 ○ 안전관리 부칙 및 관리 상태 ○ 안전 교육 실시 여부 ○ 재해 분석 및 재발 방지 대책 수립 여부 				
교 실	<ul style="list-style-type: none"> ○ 책·결상의 안전도 및 못 등의 손실 ○ 전기 콘센트 등의 안전조치 유무 ○ 유리창 파손 여부 ○ 정리 정돈 및 청결 유지 상태 ○ 실내의 환기 조명 상태 ○ 소음 진동 온도 습도 상태 ○ 돌출부 등 위험 요소 유무 ○ 창문의 안전봉 및 안전봉 고리 상태 ○ 창문 및 출입문의 레일, 호차의 노후로 인한 탈락이나 불안전 상태 ○ 교실 및 강당 바닥의 마루판 상태 ○ 누수 여부 ○ 건물의 균열 여부 				
운 동 장	<ul style="list-style-type: none"> ○ 철물 도색의 상태 ○ 체육시설의 철물 노후 및 부식 여부 ○ 체육시설물의 주요 부분의 안전도 상태 				
복도 및 계단	<ul style="list-style-type: none"> ○ 못 등의 위험 돌출부 유무 ○ 계단의 파손 여부 ○ 불균형한 계단 유무 ○ 전기스위치, 전선 등의 안정성 ○ 계단의 논스립의 상태 				
화 장 실	<ul style="list-style-type: none"> ○ 청결, 소독 상태(악취 제거) ○ 출입문 상태 ○ 변기의 안전성 ○ 전기 스위치, 전선 등의 안전성 ○ 변소의 타일의 상태 ○ 변소 칸막이, 손잡이 및 출입문 상태 				

11. 학급 안전 점검표

(월)

분야	점검항목	점검결과			개선요망사항
		양호	보통	불량	
교실	1. 책걸상의 안전도 및 못 등의 손실 2. 전기 콘센트 등의 안전 조치 유무 3. 유리창 파손 여부 4. 창틀 밖 안전봉 고정 상태 5. 정리정돈 및 청결 유지 상태 6. 실내의 환기, 조명 상태 7. 소음, 진동 상태 8. 온도, 습도 상태 9. 돌출부 등 위험요소 유무 10. 청소 도구함 안전도 및 문짝 개폐의 상태				
복도 및 계단	1. 못 등 위험 돌출부 유무 2. 신발장의 안전 상태 3. 계단의 파손 여부 4. 불균형한 계단은 없는가? 5. 계단 경계 벽위 미끄럼 방지턱 유무				
화장실	1. 청소 청결 상태(악취 제거) 2. 출입문의 부착 상태 3. 변기의 안정성 4. 수세식 물 공급 및 하수상태 5. 전기스위치, 전선 등의 안전성 6. 화장실 바닥 미끄럼 상태 7. 청소용구 보관 상태				