

2006. 시범학교 운영 보고서	
지정	한국산업안전공단 과제수행 경상남도교육청 지정
영역	안전교육
기간	2005.3.01 ~ 2007.2.28(2년간)

체험적 안전교육 활동을 통한 안전 의식의 생활화



학교 현황 및 운영 개요

[illegible]

- 차 례 -

I. 운영의 개요	1
1. 운영의 필요성	1
2. 운영 목적	1
3. 실태조사 및 분석	2
4. 연구 문제	9
5. 운영 범위 및 방침	9
6. 용어의 정의	9
II. 이론적 배경	11
1. 관련 이론 탐색	11
2. 선행 연구 분석	15
III. 운영 중점 과제 설정	17
1. 중점과제 설정 과정	17
2. 운영 중점 과제	17
3. 일반화 프로그램 계획	18
IV. 운영 설계	19
1. 운영의 대상 및 기간	19
2. 운영 절차 및 내용	19
3. 운영 조직	20
V. 운영의 실제	23
1. 운영 중점 과제 [1]의 실행	23
2. 운영 중점 과제 [2]의 실행	37
3. 운영 중점 과제 [3]의 실행	43
VI. 운영 결과	53
1. 검증 내용 및 방법	53
2. 운영 결과 및 분석	53
3. 일반화 프로그램 선정	58
VII. 결론 및 제언	59
1. 결론	59
2. 제언	60
참고 문헌	61
부 록	63

- 표 차 례 -

[표 1] 검증 내용 및 방법	3
[표 2] 운영 중점 과제 [1]의 검증 내용	4
[표 3] 운영 중점 과제 [2]의 검증 내용	5
[표 4] 운영 중점 과제 [3]의 검증 내용	6
[표 5] 학교 안전교육의 내용	13
[표 6] 선행 안전교육 시범학교 연구 주제 및 내용	15
[표 7] 운영 조직 구성원의 담당 업무	21
[표 8] 안전 점검표	27
[표 9] 월별 안전 점검 결과	28
[표 10] 한국산업안전공단 안전 점검 결과표	29
[표 11] 교사 자체 안전교육 연수 내용	30
[표 12] 안전관련 자료 제작 설치 장소 및 내용	32
[표 13] 월별 안전교육 홍보 게시 내용	34
[표 14] 가정 통신문 발송 시기 및 내용	35
[표 15] 실습실의 안전 요소 및 안전 구호	37
[표 16] 안전 교수·학습 지도안	38
[표 17] 안전 관련 특별활동반 편성 현황	39
[표 18] 위험 예지 훈련지 예	41
[표 19] 초빙 안전교육 실시 현황	42
[표 20] 현장 체험 교육 실시 현황	43
[표 21] 안전교육 체험 캠프 계획서	45
[표 22] 안전교육 체험 캠프 일정표	46
[표 23] 안전교육 주간 행사 계획서	48
[표 24] 안전교육 주간 행사 일정표	49
[표 25] 검증 내용 및 방법	53
[표 26] 운영 결과 검증 내용 및 결과	54

- 그림 차례 -

[그림 1] 운영 과제의 종합적 결과 분석	8
[그림 2] 안전교육 체계도	11
[그림 3] 하인리히 사고 발생 과정	14
[그림 4] 산업재해 원인의 연쇄관계	14
[그림 5] 중점과제 설정 과정	17
[그림 6] 운영 조직도	20
[그림 7] 학교안전관리위원회 조직도	25
[그림 8] 안전지도사 자격증	31
[그림 9] 안전관련 게시 및 시설물	33
[그림 10] 안전교육 가정 통신문	35
[그림 11] 보건소식지	36
[그림 12] 안전 체험 교육 장면	44
[그림 13] 안전교육 체험 캠프 장면	47
[그림 14] 안전교육 주간 행사 장면	49
[그림 15] 우리집 화재 대피도 그리기	50
[그림 16] 안전사고 위험 요소 찾기 및 안전사고 경험 분석하기	51
[그림 17] 안전 사고에 대한 불안감 정도	55
[그림 18] 안전교육의 필요성	55
[그림 19] 안전교육에 대한 만족도	56
[그림 20] 안전사고 발생 시 행동 요령 습득	56
[그림 21] 안전생활 습관의 변화	57
[그림 22] 안전의식의 생활화에 대한 도움정도	57

I. 운영의 개요

1. 운영의 필요성

과학 기술의 발달로 인해 인간의 생활은 윤택해 졌으나 과거에 비해 안전에 대한 위험은 더욱 커지고 있으며, 사회 도처에서 안전사고가 많이 발생하고 있어 많은 인적·물적 손실을 초래하고 있는 실정이다.

하인리히(Heinrich)는 모든 사고는 88%가 인적 요인에서 기인하며 10%는 물질적·환경적 요인에서 기인한 것으로서 사고의 98%는 예방이 가능하고 불가항력적인 것은 2%에 불과하다고 한다. 따라서 안전의식을 생활화할 수 있도록 하는 안전교육의 필요성은 절실하게 요청된다.

학교에서 이루어지는 안전교육이 미래 사회의 주인공들인 학생들에게 미치는 영향은 대단히 중요하다고 볼 수 있다. 안전 의식의 생활화는 하루아침에 이루어지는 것이 아니다. 따라서 가치관 형성기에 있는 학생들에게 안전의식 고취와 안전 습관 생활화를 위한 체계적인 조기 안전교육이 필요하다.

본교는 실업계 고등학교로서 각종 실험·실습 기자재를 활용한 교수·학습 과정에서 안전관리와 안전교육이 필연적으로 요구된다. 따라서 학습자는 항상 안전 습관의 생활화가 필수적으로 갖추어져 있어야 한다. 학교 생활 속에서 안전교육이 지속적으로 이루어질 때, 안전 의식의 생활화가 이루어질 것이라 생각되고, 장차 산업 현장에서의 산업 재해를 줄일 수 있을 뿐만 아니라 안전 문화가 정착될 것으로 생각된다.

이에 체계적이고 체험적인 안전교육 활동을 전개해 나감으로써 안전의식을 생활화하고 더 나아가 안전 문화 정착에 기여하고자 본 시범학교 운영을 추진하고자 한다.

2. 운영 목적

학생들에게 안전교육 활동을 위한 제반 여건 및 학습 환경을 조성하여 안전교육 활동을 하고, 안전교육 현장 체험 활동을 통하여 안전 의식을 생활화하는 데 그 목적이 있으며, 그 구체적 내용은 다음과 같다.

가. 안전교육을 위한 환경 조성을 통하여 안전의식의 중요성을 인식하고,

나. 안전교육 관련 교과 지도 및 특별 활동을 통하여 안전 생활 습관을 기르며,

다. 안전교육 현장 체험 활동을 통하여 안전의식을 생활화한다.

이로써 궁극적으로는 안전사고를 예방하고 줄임으로써 안전문화를 정착시킨다.

3. 실태조사 및 분석

가. 학교실태

1) 학생 및 교직원 현황

(2006학년도)

학생 현황	학년		1			2			3			총 계 (여학생수)		
	과별		항공 기계	항공 전자	계	항공 기계	항공 전자	계	항공 기계	항공 전자	계			
	학급수		4	2	6	4	2	6	4	2	6			
	학생수		106 (1)	51 (1)	157 (2)	103 (1)	53 (5)	156 (6)	109 (3)	44 (6)	153 (9)			
교직원 현황	교 장	교 감	교 사				행 정							총 계
			인문	실과	양호	계	사무관	주사	서기	조무원	영양사	조리사	계	
			19	18	1	38	1	1	1	6	1	3	13	
	1	1	19	18	1	38	1	1	1	6	1	3	13	

2) 학생 학력 현황

	2006학년도		2005학년도		2004학년도	
	기계과	전자과	기계과	전자과	기계과	전자과
입학시 학력분포	18.4~70.1%	21.6~74.7%	21.4~80.1%	28.6~81.7%	21.0~80.0%	25.0~81.0%
학력 평균	52.4%	58.5%	58.4%	61.6%	57.0%	61.0%

3) 실습실 현황

과	실습실명	실수	내부기재		과	실습실명	실수	내부기재	
			종	점				종	점
항공 기계 과	항공기초실습실	1	49	378	항공 전자 과	전자응용실	1	26	180
	항공기계공작실습실	1	35	274		프로그래밍실	1	12	125
	항공기체실습실	1	36	251		전자회로실	1	27	184
	항공기관실습실	1	41	169		전산구조실	1	22	192
	항공장비실습실	1	20	79		전기전자측정실	1	28	308
	CAD/CAM실습실	1	15	109		항공전자통신실습실	1	13	43
	소계	6	196	1260		소계	6	128	1032

4) 3학년의 현장 실습 및 취업과 진학 현황

		2006년 졸업생	2005년 졸업생	2004년 졸업생	비 고
3학년 전체 학생수		154명	160명	169명	
현장 실습 학생 수		80	100	169	
취업 학생 수	항공관련업체	10	25	21	
	일반업체	5	5	22	
	군하사관	·	·	5	
	계(%)	15(9.7%)	30(18.8%)	48(28.4%)	
진학 학생 수	4년제	20	23	24	
	2년제	91	92	96	
	계(%)	111(72.1%)	115(71.9%)	120(71.0%)	

5) 학교 실태에 따른 시사점

본교는 실업계 고등학교로서 위에서 보는 바와 같이 다양한 실습실 및 특별실, 그리고 약 400여명 수용의 기숙사가 있어 각종 안전 사고의 위험성이 높은 편이다. 그리고 3학년 때면 대다수의 학생이 현장 실습을 나가고, 다수의 학생들이 졸업과 함께 산업 현장에 취업을 하는 형편이다. 따라서 다양한 실습실 이용 교육 활동시의 안전교육과, 기숙사 생활로 인한 생활 안전교육, 넓은 학교 부지에서의 다양한 운동으로 인한 운동 안전교육, 학교 앞의 국도 및 학교 부지 가운데로 지나가는 지방도 등으로 인한 교통사고의 위험성 상존에 따른 교통 안전교육 등 지속적이고도 체계적인 안전 사고 예방 교육을 통한 안전 생활 습관의 형성이 무엇보다도 필요한 실정이다.

나. 안전교육 프로그램의 운영 실태

1) 실태 조사의 내용 및 방법

1/2차 년도에 운영한 안전교육 활동들이 안전의식 고취, 안전생활습관 형성, 안전의식의 생활화에 얼마나 도움이 되었는지를 [표 1]과 같은 내용과 방법으로 알아보았다.

[표 1] 검증 내용 및 방법

검 증 내 용	대상	도구	방법
◆ 교내 안전 관련 시설물 및 게시 자료들의 안전사고 예방과 사고 발생 시 행동 요령을 익히는데 도움 정도 ◆ 본교에서 실시한 각종 안전교육의 안전의식 생활화에 도움 정도 ◆ 안전교육 활동 프로그램 중 안전의식의 생활화에 가장 기여한 것은 ◆ 안전교육 활동에 대한 만족도 ◆ 학교 안전 교육의 필요성 ◆ 기 실시한 안전교육 활동 프로그램 이외에 반드시 필요하다고 생각되는 것	학생 학부모 교사	자작 설문지	설문 통계 백분율 비교
◆ 구체적인 각각의 안전교육 활동 프로그램들의 안전의식 고취, 안전 생활습관 형성, 안전의식의 생활화에 도움 정도	학생 교사		
◆ 안전교육 교사 자체 연수 및 안전교육 지도자 과정 직무 연수(60시간)가 안전교육 지도와 안전교육의 필요성에 대한 자각에의 도움 정도 ◆ 안전 교수·학습 지도안 작성의 안전교육 지도에의 기여도 ◆ 안전교육 실시 상 애로 사항	교사		
◆ 자녀의 안전의식 및 안전생활 습관의 변화 정도 ◆ 안전교육 가정 통신문의 학부모님들의 안전사고 예방에의 도움 정도 ◆ 방학 중 가족과 함께 하기 안전교육 방학과제의 안전 의식 고취에의 도움 정도 ◆ 안전교육 시범학교 운영 이후 자녀들의 학교 생활 중 안전 사고에 대한 불안감의 정도	학부모		

2) 운영 중점 과제 [1]의 검증 내용 및 분석

가) 검증 내용

[표 2] 운영 중점 과제 [1]의 검증 내용

연 번	내 용	항 목	응 답					
			학생(N=426)		교사(N=31)		학부모(N=397)	
			명	%	명	%	명	%
1	학교 안전관리위원회의 매월 안전점검이 안전의식 고취에 얼마나 도움이 되었나?	① 매우 많은 도움	80	19.2	18	58.1	·	·
		② 조금 도움	188	44.2	13	41.9	·	·
		③ 별로 도움 안됨	108	25.2	0	0	·	·
		④ 전혀 도움 안됨	50	11.4	0	0	·	·
2	현관 및 각 실의 안전 관련 게시물 등은 안전의식 고취에 얼마나 도움이 되었나?	① 매우 많은 도움	87	20.2	19	61.3	·	·
		② 조금 도움	184	44.1	12	38.7	·	·
		③ 별로 도움 안됨	107	24.6	0	0	·	·
		④ 전혀 도움 안됨	48	11.1	0	0	·	·
3	각 학급 HR조직의 안전 관리부 신설이 안전사고 예방에 얼마나 도움이 되었나?	① 매우 많은 도움	67	15.5	·	·	·	·
		② 조금 도움	145	34.8	·	·	·	·
		③ 별로 도움 안됨	142	32.8	·	·	·	·
		④ 전혀 도움 안됨	72	16.8	·	·	·	·
4	안전교육 자체 연수 및 안전교육 지도자 과정 직무 연수가 안전교육·지도에 얼마나 도움이 되었나?	① 매우 많은 도움	·	·	20	64.5	·	·
		② 조금 도움	·	·	11	35.5	·	·
		③ 별로 도움 안됨	·	·	0	0	·	·
		④ 전혀 도움 안됨	·	·	0	0	·	·
5	안전사고 예방 가정 통신문이 학부모님들의 안전 사고 예방에 얼마나 도움이 되었나?	① 매우 많은 도움	·	·	·	·	91	22.7
		② 조금 도움	·	·	·	·	157	39.7
		③ 별로 도움 안됨	·	·	·	·	101	25.3
		④ 전혀 도움 안됨	·	·	·	·	48	12.2

나) 검증 내용 분석

(1) ‘매월 실시되는 학교 안전점검이 안전 의식 고취에 얼마나 도움이 되었는지?’에 대한 물음에 대해 교사들은 모두 도움이 되었다고 답한 반면, 학생들의 약 36%는 별로 도움이 안되었거나 전혀 도움이 안되었다고 답하였다. 이것은 교사들은 모두 각각의 안전점검 담당 구역이 있는 반면, 학생들은 대표 학생 이외에는 안전점검에 참여하지 않기 때문인 것으로 분석된다.

(2) ‘안전 환경 게시물이 안전 의식 고취에 얼마나 도움이 되었는지?’에 대한 물음에 대해서도 교사에 비해 학생들의 약 35%는 도움이 되지 않은 것으로 답하였는데, 이것은 시범학교 운영 1차 년도로서 안전교육 환경 게시물에 대한 홍보가 다소 부족한 탓인 듯 하다. 하지만 약 64%의 학생들이 도움이 되었다고 하는 것은 그런 대로 성과라 생각된다.

(3) ‘학급 학생회 조직의 안전관리부 신설이 안전 사고 예방에 얼마나 도움이 되

었는지?'에 대한 물음에 대해 도움이 되었다고 생각하는 학생이 약 50% 정도 밖에 되지 않는데, 앞으로 학급 학생회 안전관리부 활동의 활성화가 요구되는 부분이다.

(4) '안전교육 자체 연수 및 안전교육 지도자 과정 직무연수가 안전교육·지도에 얼마나 도움이 되었는지?'에 대한 질문에 대해 교사 모두가 도움이 되었다고 답하였으며, 교사들의 안전교육·지도 능력의 배양을 위해서는 적극 권장되어야 할 것으로 생각된다.

(5) '안전사고 예방 가정 통신문이 학부모님들의 안전 사고 예방에 얼마나 도움이 되었는지?'에 대한 질문에 대해 약 62%의 학부모님들이 도움이 되었다고 답하였으며, 약 38% 정도는 도움이 안된 것으로 답한 바, 분기별보다는 매월 안전교육 가정 통신문 발송이 요구된다.

중점과제 [1]의 실행 결과를 종합적으로 볼 때, 학생들이 동참하는 학교안전관리위원회의 활동 활성화와 교사의 안전 직무연수, 학부모 계도 활동의 활성화가 요구된다.

3) 운영 중점 과제 [2]의 검증 내용 및 분석

가) 검증 내용

[표 3] 운영 중점 과제 [2]의 검증 내용

연 번	내 용	항 목	응 답					
			학생(N=426)		교사(N=31)		학부모(N=397)	
			명	%	명	%	명	%
1	실습실에서 실시하는 안전구호 제창이 안전생활 습관 형성에 얼마나 도움이 되었나?	① 매우 많은 도움	76	18.3	20	64.5	·	·
		② 조금 도움	147	35.0	11	35.5	·	·
		③ 별로 도움 안됨	123	28.3	0	0	·	·
		④ 전혀 도움 안됨	80	18.4	0	0	·	·
2	수업 도입 단계에서 실시하는 5분 안전교육은 안전생활 습관 형성에 얼마나 도움이 되었나?	① 매우 많은 도움	63	15.3	14	45.2	·	·
		② 조금 도움	170	40.4	16	51.6	·	·
		③ 별로 도움 안됨	112	26.0	1	3.2	·	·
		④ 전혀 도움 안됨	81	18.4	0	0	·	·
3	안전관련 특별활동을 통한 위험예지 훈련은 안전생활 습관 형성에 얼마나 도움이 되었나?	① 매우 많은 도움	103	24.3	20	64.5	·	·
		② 조금 도움	188	44.1	10	32.3	·	·
		③ 별로 도움 안됨	88	20.9	1	3.2	·	·
		④ 전혀 도움 안됨	47	10.6	0	0	·	·
4	안전교육 초빙 특강은 안전의식 고취 및 안전생활 습관 형성에 얼마나 도움이 되었나?	① 매우 많은 도움	141	33.7	22	71.0	·	·
		② 조금 도움	173	41.0	9	29.0	·	·
		③ 별로 도움 안됨	62	14.2	0	0	·	·
		④ 전혀 도움 안됨	50	11.0	0	0	·	·
5	안전 교수·학습 지도안 작성이 안전교육 지도에 얼마나 도움이 되었나?	① 매우 많은 도움	·	·	8	25.8	·	·
		② 조금 도움	·	·	20	64.5	·	·
		③ 별로 도움 안됨	·	·	3	9.7	·	·
		④ 전혀 도움 안됨	·	·	0	0	·	·

나) 검증 내용 분석

(1) '실습실에서 실시하는 안전구호 제창이 안전생활 습관 형성에 얼마나 도움이 되었는지?' 그리고 '수업 도입 단계에서 실시하는 5분 안전교육은 안전생활 습관 형성에 얼마나 도움이 되었는지'에 대한 물음에 대해 교사들은 거의 대부분이 도움이 되었다고 답한 반면, 학생들은 각각 약 46%와 45% 정도가 도움이 되지 않았다고 답하였다. 교사와 학생의 응답에 현격한 차이를 보이는 것은 안전교육의 중요성에 대한 인식의 차이에서 비롯되었다고 판단된다.

(2) '안전관련 특별활동을 통한 위험예지 훈련은 안전생활 습관 형성에 얼마나 도움이 되었는지?'에 대한 물음에 대해 교사의 대부분은 물론, 학생의 약 68% 정도가 도움이 되었다고 응답한 바, 안전사고에 대한 감수성과 위험예지 능력의 배양을 위해 적극 권장해야 할 프로그램으로 생각된다.

(3) '안전교육 초빙 특강은 안전의식 고취 및 안전생활 습관 형성에 얼마나 도움이 되었는지?'에 대한 물음에 대해서도 교사의 모두, 학생의 약 74%가 긍정적으로 답한 바, 나름대로의 성과가 있었다고 분석된다.

(4) '안전 교수·학습 지도안 작성이 안전교육 지도에 얼마나 도움이 되었는지?'에 대한 물음에 대해서 교사의 약 90%가 도움이 되었다고 응답하는 것으로 볼 때, 모든 교과지도에 있어서 안전 요소 추출과 안전 교육을 위한 지도안 작성이 필요하다고 생각된다.

중점과제 [2]의 실행 결과를 종합적으로 볼 때, 교사들의 안전교육에 대한 실천적 의지와 학생들의 안전교육의 중요성에 대한 인식의 제고가 요청되며, 안전 교수·학습 지도안 작성과 안전관련 특별활동을 통한 위험예지 훈련, 정례적 안전교육 초빙 특강 등은 반드시 이루어져야 할 안전교육 프로그램이라 생각된다.

4) 운영 중점 과제 [3]의 검증 내용 및 분석

가) 검증 내용

[표 4] 운영 중점 과제 [3]의 검증 내용

연 번	내 용	항 목	응 답					
			학생(N=426)		교사(N=31)		학부모(N=397)	
			명	%	명	%	명	%
1	안전 체험관 체험교육 활동이 안전의식의 생활화에 얼마나 도움이 되었나?	① 매우 많은 도움	135	31.6	21	67.7	·	·
		② 조금 도움	168	39.7	8	25.8	·	·
		③ 별로 도움 안됨	65	15.6	2	6.5	·	·
		④ 전혀 도움 안됨	58	13.1	0	0	·	·

2	방학 중 안전교육 체험 캠프는 안전의식의 생활화에 얼마나 도움이 되었나?	① 매우 많은 도움	87	20.4	14	45.2	·	·
		② 조금 도움	146	34.9	15	48.4	·	·
		③ 별로 도움 안됨	100	23.4	2	6.5	·	·
		④ 전혀 도움 안됨	93	21.3	0	0	·	·
3	교내 안전교육 주간 행사는 안전의식의 생활화에 얼마나 도움이 되었나?	① 매우 많은 도움	83	19.4	20	64.5	·	·
		② 조금 도움	167	39.7	11	35.5	·	·
		③ 별로 도움 안됨	116	27.5	0	0	·	·
		④ 전혀 도움 안됨	60	13.4	0	0	·	·
4	방학 중 가족과 함께 하기 과제는 안전의식 고취에 어느 정도 도움이 되었다고 생각합니까?	① 매우 많은 도움	74	17.5	·	·	110	27.2
		② 조금 도움	150	35.9	·	·	145	36.7
		③ 별로 도움 안됨	112	26.1	·	·	91	23.1
		④ 전혀 도움 안됨	90	20.5	·	·	51	13.0

나) 검증 내용 분석

(1) ‘안전 체험관 체험교육 활동이 안전의식의 생활화에 얼마나 도움이 되었는지?’에 대한 물음에 대해 학생의 약 71%, 교사의 약 93%가 긍정적으로 응답하였지만, 학생의 약 29%는 부정적으로 응답하였다. 부정적 응답자가 약 29%나 되는 것은 한꺼번에 많은 학생(학급)이 체험교육을 실시함으로써 다수의 학생이 실질적 체험교육이 되지 못한 데 그 원인이 있다고 판단된다.

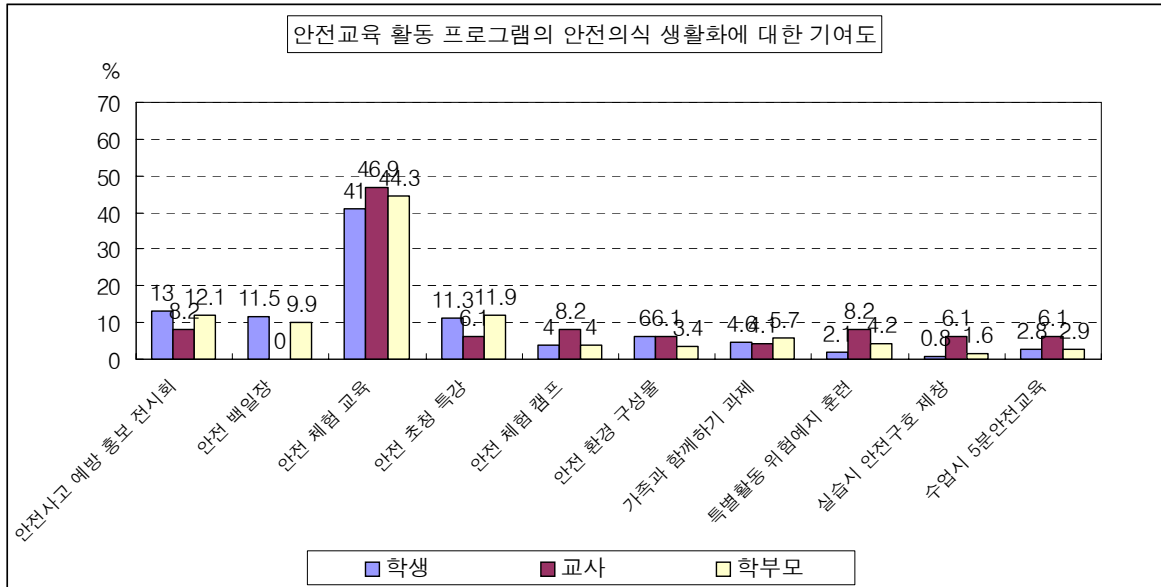
(2) ‘방학 중 안전교육 체험 캠프는 안전의식의 생활화에 얼마나 도움이 되었는지?’에 대한 물음에 대해 학생의 약 55%, 교사의 약 93%가 긍정적으로 답하였으며, 학생의 약 44%는 부정적으로 답하였다. 이 항목에 대한 설문 통계는 직접 안전 캠프에 참여하지 않은 학생과 교사 모두에게 실시한 것으로 추정에 불과하다. 하지만 직접 참여한 학생에게만 도움의 정도를 물은 결과 약 90% 이상이 도움이 되었다고 하였다.

(3) ‘교내 안전교육 주간 행사는 안전의식의 생활화에 얼마나 도움이 되었는지?’에 대한 물음에 대해 교사는 모두 도움이 되었다고 응답한 반면, 학생은 약 59%만 긍정적으로 답하였고 약 41%는 도움이 안된 것으로 응답하였다. 학생들의 부정적 응답수가 41%나 되는 것은 모든 학생들이 실질적 참여와 체험할 수 있는 프로그램이 부족한 탓인 듯하다.

(4) 방학 중 가족과 함께 하기 안전교육 과제가 안전의식 고취에 많은 도움이 되기 위해서는 과제 수행에 대한 보다 많은 시상(보상)이 뒤따라야 할 것으로 생각된다.

중점과제 [3]의 실행 결과를 종합적으로 볼 때, 직접 체험할 수 있는 소규모 단위의 체험활동과 교육, 체험적 교육이 될 수 있는 다양한 프로그램으로 구성된 안전교육주간 설정·운영, 안전교육 과제의 결과에 대한 적당한 보상이 뒤따라야 할 것으로 사료된다.

5) 종합적 분석



[그림 1] 운영 과제의 종합적 결과 분석

(가) ‘교내 안전 관련 시설물들이 안전사고 예방과 사고 발생시 행동요령 습득에 얼마나 도움 되었는지?’에 대한 물음에 대해 교사는 약 97%, 학생은 약 64%, 학부모는 약 73%가 긍정적 응답을 하는 것으로 볼 때, 피상적이지만 안전교육의 효과가 있었다고 판단된다.

(나) ‘본교에서 실시한 각종 안전교육이 안전의식의 생활화에 얼마나 도움이 되었는지?’에 대한 물음에 대해 교사는 모두가, 학생은 약 62%, 학부모는 약 70% 정도가 긍정적으로 응답하였다.

(다) ‘지금까지 실시한 안전교육 활동에 대해 어느 정도 만족하는지?’에 대한 물음에 대해 학생의 약 19%는 매우 만족, 약 45%는 보통, 교사의 약 81%는 매우 만족, 약 19%는 보통, 학부모의 약 26%는 매우 만족, 약 45%는 보통으로 응답한 바, 안전교육 활동에 대해서는 대체적으로 만족하는 것으로 나타났다.

(라) 학교 안전교육의 필요성에 대해서는 시범운영을 위한 기초 설문조사에서와 마찬가지로 학생, 교사, 학부모 모두 ‘매우 또는 대체적’으로 필요하다는 반응이다.

(마) ‘안전교육 시범학교 운영 이후 자녀들의 학교생활 중 안전사고에 대한 불안감의 정도?’에 대한 물음에 대해 ‘매우 높다’가 3월 기초조사에서는 29%였으나 약 8%로 줄어들었으며, ‘조금 높음’ 내지 ‘보통’이 기초 조사에서는 약 68%였으나 약 48%로 줄어 들었다. 이것은 학교 안전교육 시범학교 운영으로 인한 학생들의 안전에 대한 학부모님의 불안감이 줄어들고 있는 것으로 해석된다.

(바) ‘안전교육 활동 프로그램 중에서 안전의식의 생활화에 가장 기여하였다고 생각되는 프로그램은 무엇인지?’에 대한 물음에 대해 학생, 교사, 학부모 공통적으로 가장 기여한 것은 안전 체험관 체험교육, 다음은 안전사고 예방 홍보 전시회, 안전 초청 특강 등의 순으로 나타나며, 학생들은 안전 백일장, 교사들은 안전 체험 캠프, 위험예지 훈련 등도 안전 의식의 생활화에 많이 기여한 것으로 응답하고 있다.

운영 프로그램을 전체적으로 볼 때, 안전의식의 생활화를 위해서는 체험적인 안전교육 위주로 하여야 하며, 안전사고 예방 홍보 전시회, 안전 초청 특강, 안전 백일장, 안전 체험 캠프, 위험예지 훈련 등의 프로그램을 보다 더 심도 있고 다양하게 운영할 필요가 있겠다.

4. 연구 문제

- 가. 안전교육을 위한 학교 학습 환경을 무엇을 어떻게 조성할 것인가?
- 나. 안전생활 습관 형성을 위한 관련 교과 지도 및 특별활동은 어떻게 할 것인가?
- 다. 안전의식의 생활화를 위해 안전교육 체험 활동을 어떻게 운영할 것인가?

5. 운영 범위 및 방침

- 가. 본 시범학교 운영 대상은 경남항공고등학교 전 학년을 대상으로 한다.
- 나. 주로 실습 전문교과를 중심으로 실시하고, 또한 응급처치반 등의 분야별 안전 특별활동반을 조직하여 운영한다.
- 다. 운영 프로그램은 한국산업안전공단 및 교육인적자원부에서 제공하는 안전 교육 프로그램과 분야별, 활동 영역별로 재구성한 프로그램을 활용한다.
- 라. 정상적인 교육과정 운영 범위 내에서 다양한 체험적 안전교육 활동을 실시한다.

6. 용어의 정의

가. 안전교육(安全教育)

안전교육이란 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전과 보건에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 습득시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 것이다. 즉 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

나. 학교 안전교육

학교 안전교육이란 학교생활에서 발생하는 안전사고 및 가정, 사회, 산업체 등 성인 사회에서 발생할 수 있는 각종 사고를 방지할 목적으로 각급 학교 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 대책 방법 등을 학교교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 교육이다. 그 영역을 보면 학교 안전교육과 학교 안전관리로 나눌 수 있다. 학교 안전교육에서 이루어지는 안전학습이란 관련교과를 통해 안전과 관련된 지식이나 기능을 습득하게 하는 것이며, 안전지도는 학습지도, 학교행사, 학생 개별지도와 같이 교육과정 외의 교육을 의미한다. 그리고 학교 안전관리는 학생의 안전한 신체적 보호를 위한 대인관리와 사고유발 가능성을 지닌 시설물로부터의 신체적 보호를 위한 대물관리가 있다.

다. 안전의식(安全意識)

안전의식이란 신체적 또는 정신적인 사고로부터 자신을 안전하게 보호하려는 정신이다. 또 안전의식은 인간의 생명을 존중하는 기본정신과 더불어 다른 사람의 안전까지도 고려하면서 안전에 관한 지식, 감정, 의지, 가치관 따위의 모든 작용을 자각하는 일이다.

라. 학교 안전사고

안전사고란 고의성이 없고 예측하지 못하여 결과적으로 사람을 부상이나 사망에 이르게 하는 사건을 말한다. 학교 안전사고란 학교 교육 활동 중에 발생하는 모든 형태의 사고(학교 시설·설비·환경에 의한 사고, 학교 내·외의 교통사고, 학교 내·외의 교육과정 수행에 따른 사고, 학교 내에서의 유해 물질의 흡입·접촉에 따른 중독사고 등)등을 말한다.

마. 위험 예지 훈련

직장이나 작업의 상황 속에 숨어있는 위험 요인과 그것이 초래하는 현상을 작업의 상황을 묘사한 도해를 사용하거나 현물로 작업을 시켜가면서, 소집단에서 다 함께 대화하고 생각하며 합의한 뒤 ‘위험의 포인트’를 정하고 ‘중점 실시 항목’을 선정하여 지적·확인함으로써 행동하기 전에 위험을 해결하기 위한 훈련이다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

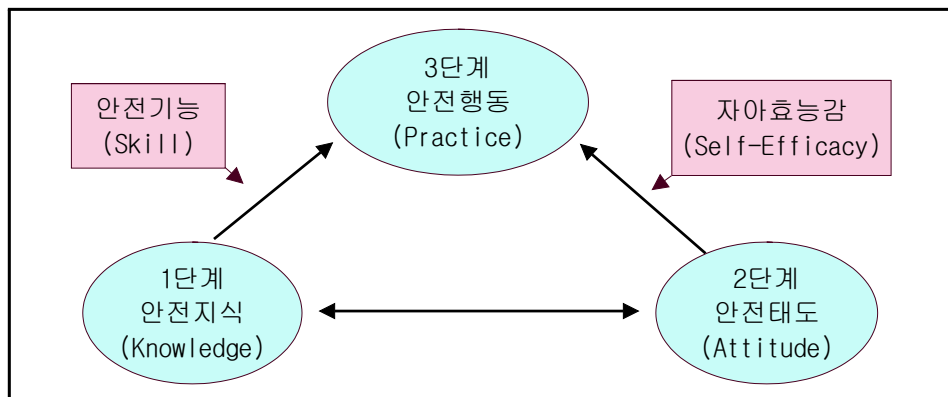
가. 학교 안전교육의 목표

학교 안전교육의 궁극적인 목적은 인간 생명의 존엄성을 바탕으로 하여 일상생활에 있어서 안전을 위해 필요한 요소들을 이해하고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전한 생활을 영위할 수 있는 태도를 습득하고, 위험 상황에서도 적절한 대처 능력을 기르게 하는 것이다. (보건교육의 궁극적인 목표: Knowledge→Attitude→Practice)

학교 안전교육의 구체적인 목표는 다음과 같다.

- ① 학교뿐만 아니라 가정 및 사회에 걸쳐 생활주변에서 일어나는 사고의 종류를 안다. (→ Knowledge)
- ② 생활주변에서 사고를 일으킬 수 있는 위험한 물체나 대상을 안다. (→ Knowledge)
- ③ 생활주변에서 사고가 일어날 수 있는 위험한 장소나 행동을 안다. (→ Knowledge)
- ④ 생활주변에서 일어날 수 있는 사고를 예방하기 위해 안전수칙이나 구체적인 방법을 알고, 이에 따른 안전의식의 내면화 및 행동의 습관화를 정착시킨다. (→ Attitude)
- ⑤ 실제 학교생활뿐만 아니라 가정생활 및 사회생활에서 안전사고가 일어났을 때 대처 방안을 알고 실천한다. (→ Practice)

위와 같이 학교 안전교육의 목표를 달성하기 위해서 요구되는 바람직한 안전교육의 체계도는 다음과 같다.



[그림 2] 안전교육 체계도

즉 안전교육의 궁극적인 목표인 ‘안전행동’ 으로의 변화를 위해서는 보건교육의 기본원리 KAP 이론을 적용하여 교수하는 것이 효과적이다. 위 체계도에 의한 학습을 통해, 학생들은 안전지식을 습득하고 이로 인해 안전태도라는 안전의식의 내면화를 이룰 수 있을

것이다. 또한 학생들에게 있어서 이러한 안전지식과 안전태도가 서로 상호작용을 하여 안전행동이 성취될 수 있다. 한편 안전행동 성취단계까지 도달하기 위한 학습 강화 요인으로서 1단계 안전지식 습득단계에서 ‘안전기능¹⁾ 습득’이라는 요소와 2단계 안전태도 습득단계에서 ‘자아효능감²⁾ 습득’이라는 요소가 요구된다.³⁾

나. 학교 안전교육의 방향

학교 안전교육이란 학생 스스로 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 안전지식과 태도 및 기능을 익히게 하여 안전한 생활을 실천할 수 있도록 도와주는 교육으로서, 궁극적으로는 자신에 대한 보호뿐만 아니라 타인의 생명을 존중하는 인간 개개인의 존엄성을 배우는 교육이 되어야 한다.

학생들에게 안전교육을 실시할 때 기본적인 공통 사항으로서 강조해야 할 것은 다음과 같다.

첫째, 사고는 우연이 아닌 가정, 학교, 지역사회, 산업체 등 어느 장소에서든지 인간의 부주의한 행동으로 인해 일어난다는 것을 알게 해야 한다.

둘째, 사고는 사람에 의해서 일어나고, 사고가 일어나게 된 이유를 미리 알고 예방한다면 통제될 수 있다는 것을 이해시켜야 한다.

셋째, 자신과 타인에게 일어나는 사고를 방지해야 한다는 개인의 도덕심 및 사회적 책임을 알게 해야 한다.

넷째, 다른 사람과 협력하여 이러한 목적들이 성취될 수 있다는 것을 알 수 있게 해야 한다.

다섯째, 안전은 인간의 행복을 증진시키고, 부주의는 슬픔을 낳는다는 것을 알게 해야 한다.

다. 학교 안전교육의 내용 체계

학교 안전교육 내용은 교과학습에서의 안전, 클럽활동에서의 안전, 소풍이나 수학여행에서의 안전, 자연재해 등 응급 시 안전, 가정생활에서의 안전, 사고 발생시의 안전등으로 구분되며 그에 따른 세부적인 내용은 [표 5]와 같다.⁴⁾

1) 안전기능(Skill)이란? : 안전 지식을 이론적인 지식으로만 가지게 하는 것이 아니라, 그 지식을 실제 상황에서 수행하고 응용할 수 있는 행동적인 기술을 의미한다.

2) 자아 효능감(Self-Efficacy)이란? : Bandura의 사회학습 이론에서 대두된 것으로, 인간 행동 변화에 있어서 반드시 요구되는 요소이다. 이는 자신이 어떠한 행동을 할 수 있다는 자신감을 의미하며, 바람직한 행동 변화로의 동기를 유발하고 지속성을 갖게 하는 중요한 요소이다.

3) 한국교원연수원, 보건·안전교육 지도과정, 한국교원연수원, 2004, p.84

4) 한국산업안전공단, 중등학교 교사를 위한 안전 보건 교육, 한국산업안전공단, 2001, pp.145-147

[표 5] 학교 안전교육의 내용

영역	내용요소
교과학습에서의 안전	· 시설, 설비나 학습 용구 사용할 때 · 학습전의 안전 점검과 학습 용구의 사용 방법 · 실험이나 야외 관찰 등의 학습규칙이나 안전한 행동 방법
클럽활동에서의 안전	· 야외 활동시 안전한 행동 요령 숙지 · 수영, 볼링 등 특정 활동시 안전 규칙 · 장소 이동할 때의 안전한 행동
소품이나 수학여행에서의 안전	· 복장이나 소지품으로 인한 부상이나 사전 준비의 방법 · 교통 기관의 이용 등에서 부상과 안전한 행동 방법
휴식 시간 중의 안전	· 교실에서의 부상과 안전한 행동 · 복도, 계단 등에서의 부상과 안전한 행동 방법 · 체육관, 운동장에서의 부상과 안전한 행동 방법
청소활동 등 작업 시의 안전	· 일상의 청소나 대청소 시의 부상과 안전 규칙 · 노작 교육에서의 안전 규칙과 용구의 안전한 사용 방법
교내·외의 놀이나 운동시의 안전	· 놀이나 운동에서의 위험과 규칙 · 놀이나 운동의 종류나 장소에 따른 부상과 안전 규칙
자연재해 등 응급 시의 안전	· 화재시의 위험과 도피 방법 · 지진시의 위험과 도피 방법 · 수해, 폭설시의 위험과 도피 방법
가정 생활에서의 안전	· 가정, 동네에서의 사고나 재해와 안전한 행동 방법 · 가정 용구를 사용할 때의 사고나 안전한 행동 방법
사고 발생 시 안전	· 부상자를 발견했을 때의 통보 방법 · 상처의 소독과 간단한 보호 방법
교통 안전	· 도로의 횡단과 보도에서의 안전한 행동 · 교통 사고와 그의 방지에 관한 사항 · 교통과 안전한 생활에 관한 사항

라. 사고 발생 과정 이론

하인리히(H.W.Heinrich)는 그의 저서 「Industrial Accident Prevention」에서 재해를 일으키는 다섯 가지 요인 중에 불안정한 행동과 불안정한 상태만 제거되면 사고는 발생하지 않고 피해도 발생하지 않는다고 하였다. 재해가 발생하는 데에는 직접원인과 간접

원인이 있는데, 직접 원인은 사고를 발생시키는 직접 원인으로써 인간의 불안정한 행동과 시설상의 불안정한 상태 및 주변 환경이 겹치기 때문이며, 간접원인은 개인적인 결함과 가정적이고 사회적인 환경 결함 때문이라고 하였다. 하인리히는 사고 발생 과정을 도미노 이론을 이용하여 설명하고 있다. 도미노 골패를 나란히 세워놓고 맨 앞의 것을 넘어뜨리면 차례로 다음 것이 넘어져서 최종의 것이 넘어지듯이 재해도 다섯 가지 요인이 순차적으로 발생하여 일어난다는 것이다.

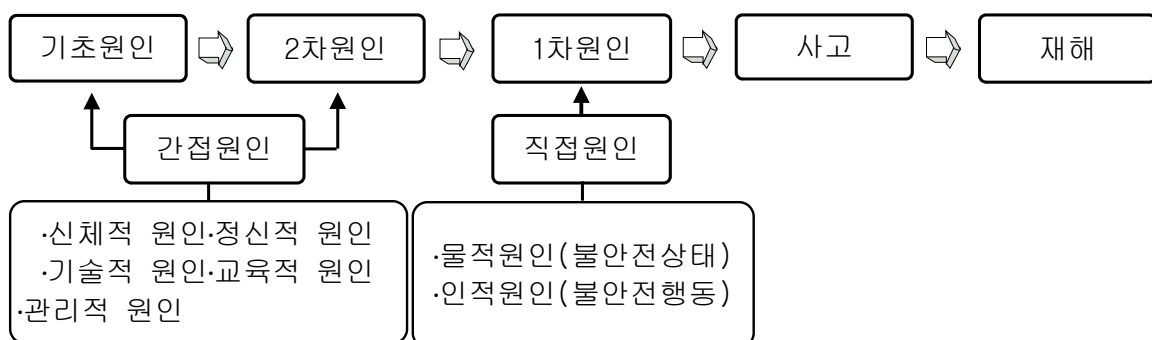
여기서 다섯 가지 요인은 유전적·사회적 환경, 개인적 결함, 불안정한 행동 및 불안정한 상태, 사고, 재해라는 것이다. 즉 재해는 사고의 결과 나타나는 현상이고, 사고는 불안정한 상태에 의해 이루어지며, 이는 개인적인 결함 때문에 발생하게 된다는 것이다. 이 이론에서 재해 방지 목표의 중심은 연쇄의 중앙, 즉 인간이 불안전 행동이나 또는 기계나 설비의 불안전 상태에 있다는 것이다. 따라서 재해를 방지하려면 이러한 요인들을 제거해야 하며, 특히 불안전 행동이나 불안전 상태를 제거하면 사고나 재해로 연결되지 않는다는 것이다.



[그림 3] 하인리히 사고 발생 과정

마. 산업재해 원인의 연쇄관계

산업재해 원인은 직접원인과 간접원인으로 나누어지며, 재해의 과정은 다음과 같은 연쇄 관계를 거쳐 진행된다. 따라서 연쇄를 절단하여 하나의 원인을 제거하면 사고의 발생을 방지할 수 있다.



[그림 4] 산업재해 원인의 연쇄관계

2. 선행 연구 분석

가. 선행 연구

본 시범학교 운영을 위하여 참고·분석한 선행 안전교육 시범학교의 연구주제 및 내용은 [표 6]과 같다.

[표 6] 선행 안전교육 시범학교 연구 주제 및 내용

연구기관	연도	연구 주제	주요 내용
경북안동 고등학교	1998	안전 구호를 통한 안전 생활의 습관 형성	· 안전 생활의 여건 조성 · 교과 관련 지도 자료 제작
일산공업 고등학교	2000	안전교육 지도자료 개발 활용을 통한 안전의식 제고 방안	· 실험실습 교과 위주의 산업안전 교 육 자료 · 산학협동 안전교육 지도
인천여자 공업 고등학교	2000	다양한 교육 활동을 통 한 안전 생활의 습관화 형성	· 안전교육 교수-학습 과정안 작성 활용 · 학생 안전 봉사대 운영
원주공업 고등학교	2000	학교 안전관리 조직의 구성 및 산업재해 예방 을 위한 안전 교육 실현	· 학급 안전 지킴이 조직 운영 · 교육 활동 영역별 안전 교육 적용
증평공업 고등학교	2000	안전 사고 예방 교육을 통한 안전 생활 습관의 정착	· 교과별 안전교육 관련 지도 요소 추출 · 교과별 학습 자료 제작
부산산업과 학교등학교	2002	안전사고 예방교육을 통 한 안전 의식 함양 지도	· 교과별 안전교육을 위한 교수학습 과정 지도안 작성 · 안전사고 예방을 위한 다양한 교내 외 행사 전개
팔달공업고 등학교	2002	안전동아리 조직·운영 을 통한 안전 습관의 생 활화	· 학교 안전 동아리 조직 운영 · 안전 관련 교내외 행사 전개
김포제일 고등학교	2004	ICT 안전교육 학습 자료 개발·적용을 통한 학교 안전문화의 정착	· ICT 안전교육 학습 자료 개발·적 용 · 다양한 안전 관련 체험 활동
주엽공업 고등학교	2004	다양한 체험 활동을 통 한 안전의식의 생활화 방안	· 실험실습교과의 위험관리 모델 개 발 · 안전생활 도우미 활동

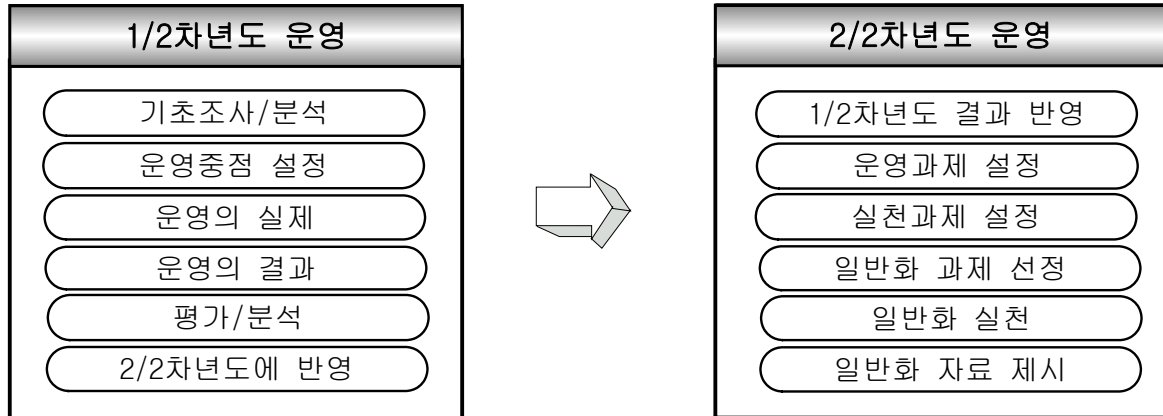
나. 시사점

선행 시범학교 운영 사례를 분석한 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다.

- 1) 안전 교육을 할 수 있는 학교 환경이 조성되어야 하겠다.
- 2) 체계적인 안전교육 활동 프로그램을 개발하고 적용 방안을 마련하여야겠다.
- 3) 학교 안전 활동의 경험을 갖게 하여 학생들이 직접 체험할 수 있는 안전 지도 방법이 이루어져야겠다.
- 4) 다양한 교과에 걸쳐서 안전 관련 교수·학습이 이루어져야 하겠다.
- 5) 지속적인 학교 안전 관리가 이루어질 수 있도록 체계적인 안전관리 운영 위원회의 조직·운영이 필요하다.

Ⅲ. 운영 중점 과제 설정

1. 중점과제 설정 과정



[그림 5] 중점과제 설정 과정

2. 운영 중점 과제

가. 운영 중점 과제 [1]

운영중점[1]	안전의식 고취를 위한 학교 안전교육 환경의 조성
가. 학교 안전 관리 위원회 조직 운영 나. 교사 자체 연수 및 안전 지도사 자격 취득 다. 안전 게시 자료 제작·설치 및 학부모 계도	

나. 운영 중점 과제 [2]

운영중점[2]	안전생활 습관 형성을 위한 관련 교과 지도 및 특별 활동
가. 전문교과 안전 교수·학습 지도안 작성·활용 나. 안전 관련 특별활동반 조직·운영 다. 안전교육 전문가 초빙 교육	

다. 운영 중점 과제 [3]

운영중점[3]	안전의식 생활화를 위한 안전교육 현장 체험 활동
가. 현장 체험 교육 실시 나. 안전교육 체험 캠프 실시 다. 교내 행사 통한 체험 활동	

3. 일반화 프로그램 계획

운영 중점	실행 과제	일반화 중점 내용	비고
중점 과제1	◇학교 안전 관리 위원회 조직 운영	◆학교 안전점검의 날 운영	
	◇교사 자체 연수 및 안전 지도사 자격 취득	◆안전교육 자율연수	
	◇안전사고 예방 자료 게시 및 학교 홈페이지 구축	◆학교 홈페이지 구축 - 안전사고 예방을 위한 학부모 계도	
중점 과제2	◇전문교과 안전 교수·학습 지도안 작성·활용	◆안전 교수·학습 지도안 작성·활용	
	◇안전 관련 특별활동반 조직·운영	◆안전 관련 특별활동반 조직·운영	
	◇안전교육 전문가 초빙 교육	◆안전교육 전문가 초빙 교육	
중점 과제3	◇현장 체험 교육 실시	◆안전 체험 교육	
	◇안전교육 캠프 실시		
	◇교내 행사 통한 체험 활동	◆안전 교육 주간 운영	

IV. 운영 설계

1. 운영의 대상 및 기간

가. 대상 : 경남항공고등학교 전교생

나. 기간 : 2005. 03. 01 ~ 2007. 02. 28(2년간)

2. 운영 절차 및 내용

절 차		운영 내용	추진시기													
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2		
1/2 차 년 도	계 획 수 립	◇문헌연구 및 선행연구 고찰 관련 논문 및 보고서, 도서 분석	•													
		◇시범 운영 조직 및 기초 실태조사 ◇운영 계획서 작성	• •													
	과 제 실 행	1.안전의식 고취를 위한 여건 조성 2.안전 관련 교과 지도 및 특별활동 3.안전교육 현장 체험 활동	• • •	• • •	• • •	• • •	• • •	• • •	• • •	• • •	• • •	• • •	• • •	• • •		
	중 간 평 가 중 간 보 고	◇ 실행 점검 및 과정 평가 ◇ 중간보고서 작성 ◇ 중간보고회 ◇ 1/2차년도 운영 결과 반성								•	• •			•		
2/2 차 년 도	계 획 보 완	◇ 1/2차년도 운영 결과 분석 반영 ◇ 운영분과 조직 및 실천과제 설정 ◇ 실행 계획 및 일반화 과제 설정 ◇ 2/2차년도 운영 계획 수립 ◇ 2/2차년도 운영 계획서 작성	• • •											• •		
	과 제 실 행 심 화 지 도	◇ 환경 보완 ◇ 프로그램 심화 보충 적용	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •	• •		
	결 과 분 석 및 평 가	◇ 검증 및 해석 ◇ 보고서 작성									• •					
	일 반 화	◇ 운영 보고회 개최 ◇ 운영 결과 환류 ◇ 운영결과 일반화 자료 탑재									•	•		•		

3. 운영 조직

체계적이고 효율적인 시범학교 운영이 되도록 하기 위하여 다음과 같이 분야별 운영분과를 두며, 각 분과별로 담당교과 및 업무와 관련하여 가장 책임자를 배치하여 안전교육 시범 학교 운영의 최적화를 꾀하였다.

가. 조직도



[그림 6] 운영 조직도

나. 운영 조직 구성원의 담당 업무

[표 7] 운영 조직 구성원의 담당 업무

분 과	구성원	담 당 업 무	비 고
운영부장	이해규	시범학교 운영 총괄, 계획서 작성, 공개 보고	연구부장
기획 운영 분과	박기열	기획운영분과 업무 총괄, 운영 과제 추진 계획	분과장
	김영진	공문서 처리, 안전체험 캠프, 보고서 작성	
	배재혁	교직원 연수 및 안전 교수-학습 지도안 계획	
	송재진	운영 협의회, 안전교육 주간 행사	
	강석오	교직원 연수물 및 각종 실적물 정리	
	강경모	과제 실천을 위한 섭외, 보고서 작성 지원	
	김숙경	안전교육 백일장, 계획서 및 보고서 교정	
자료 제작 분과	이병길	자료제작분과 업무 총괄, 홈페이지 관리	분과장
	김민원	보고회 자료 제작	
	위용철	보고회 식장 구성 및 멀티미디어 시설 관리	
	김정자	안전교육 활동 영상물 정리, 보고회 자료제작	
	김분옥	교육 과정 재구성	
	김경아	홈페이지 및 학교 컴퓨터 관리	
	정진아	안전교육 학습 자료 수집 및 제작	
실행 지도 분과	김석수	실행지도분과 업무 총괄, 실습실 5분 안전교육	분과장
	장경욱	학생 생활 안전, 학교폭력, 등하교시 교통안전 지도	
	이영석	특별활동반 관리, 위험예지 훈련	
	김용도	전자과 실습실 안전 교육	
	최문용	교내 생활 안전 및 소방 안전	
	이현범	기계과 실습실 안전 교육	
	송재진	기체실 및 실습실 안전 환경 구성	
	정영호	기숙사 생활 안전	
	이경희	학교 보건 안전, 성교육 및 응급처치	
환경 조성 분과	권재화	환경조성분과 업무 총괄, 게시물 제작	분과장
	최계숙	환경 게시 자료 수집, 안전 게시판 관리	
	김병진	운동 안전 교육, 운동장 안전 시설 관리	
	최양림	실내 안전 환경 구성	
	이채구	안전 캠페인 및 환경 게시물 자료 정리	
	이영섭	발명실 및 실습실 안전 환경 구성	
	김남욱	안전문화 활동 및 학예제	
평가 분석 분과	백종화	평가분석분과 업무 총괄, 평가 계획	분과장
	변홍구	실태 및 결과 평가 설문지 제작	
	박재식	각종 평가 및 검증 도구 제작	
	김 장	실태 및 결과 분석	
	이수경	실태 및 결과 설문조사	
	최봉대	평가 결과 검증	
	김향순	실태 및 결과 분석 자료 정리	
행정지원 분과	행정실장	시범학교 운영 행·재정적 지원, 학교 안전 시설 관리	분과장
	행정실 직원	학교 안전 시설 점검 관리	

V. 운영의 실제

1. 운영 중점 과제 [1]의 실행

안전의식 고취를 위한 학교 안전교육 환경 조성

가. 학교 안전 관리 위원회 조직·운영

1) 목적

학교에서의 안전 전반에 대한 사항을 학생과 교직원이 다함께 참여하여 안전관리를 효율적으로 운영할 수 있도록 학교안전관리위원회를 조직하여 운영함으로써 사전에 안전사고를 예방하며, 안전 사고 예방에 대한 관심과 안전 의식을 고취한다.

2) 방침

가) 분기별 안전관리위원회 협의회를 가지며, 협의회 참여 대상은 위원장, 부위원장, 운영부장, 행정실장, 각 팀장으로 하고 협의록을 남긴다.

나) 매월 4일 ‘안전 점검의 날’을 이용하여 안전관리 학생위원들과 교직원이 교실 및 각 실습실과 특별실 등에 대한 안전 점검표에 따라 안전 점검을 실시한다.

다) 안전 점검을 실시한 후 평가 반성회를 갖고 문제점을 보완한다.

라) 안전 점검시 안전사고 위험 요소를 추출한다.

마) 연구부장은 안전 점검표를 취합하여 불량 및 위험 요소를 취합·정리하여 부위원장(교감)의 결재를 득하고 문제점을 행정실에 통보하고, 즉시 개선·보완 조치한다.

3) 조직의 운영

가) 실험·실습실 안전팀

(1) 목적 및 활동 내용 : 실험·실습실에서 발생할 수 있는 안전 사고를 사전에 예방하기 위하여 안전의식 고취를 위한 각종 안전수칙 및 안전사고 예방 홍보 표지판 등 각종 안전 환경을 구성하며, 실험·실습실의 시설물, 각종 실습 기자재의 이상 유무와 정리 정돈, 실험·실습실 내의 위험 요소를 추출·제거하는 활동을 지속적으로 실시하였다.

(2) 구성원 : 팀장은 실과부장으로 하였으며, 교사위원은 각 실습실 담당교사, 학생위원은 교사위원이 임명하였다.

나) 교실 안전팀

(1) 목적 및 활동 내용 : 교실 및 복도에서 발생할 수 있는 안전 사고를 사전에 예

방하기 위하여 안전의식 고취를 위한 각종 안전수칙 및 안전사고 예방 홍보 표지판·게시물 등 각종 안전 환경을 구성하며, 교실 및 복도의 각종 안전 시설물과 환경 정리물, 교단 선진화 기기의 이상 유무와 실내 정리 정돈, 교실 및 복도의 위험 요소를 추출·제거하는 활동을 지속적으로 실시하였다.

(2) 구성원 : 팀장은 교무부장으로 하였으며, 교사위원은 각 학급 담임교사, 학생위원은 각 학급의 안전관리부 부장으로 하였다.

다) 보건·운동 안전팀

(1) 목적 및 활동 내용 : 운동장에서 발생할 수 있는 안전 사고와 각종 전염병을 사전에 예방하기 위하여 운동장의 각종 안전 시설물과 운동 시설의 이상 유무 점검 및 위험 요소를 추출·제거하고, 매월 보건 소식지를 발간한 보건관리와 학생들의 건강상 요주의 학생을 파악하여 학생들의 보건·운동 안전 활동을 지속적으로 실시하였다.

(2) 구성원 : 팀장은 체육부장으로 하였으며, 교사위원은 체육교사 및 보건교사, 학생위원은 각 학급의 체육부장으로 하였다.

라) 생활 안전팀

(1) 목적 및 활동 내용 : 학교 생활에서 학생들 간에 일어날 수 있는 예기치 못한 불상사를 사전에 예방하기 위하여 매일 점심 시간 및 휴식 시간에 교내 순시 순찰 업무를 강화하였다.

(2) 구성원 : 팀장은 생활지도부장으로 하였으며, 교사위원은 교내생활지도 담당 교사, 학생위원은 전교학생회 선도부장으로 하였다.

마) 교통 안전팀

(1) 목적 및 활동 내용 : 교통사고를 사전에 예방하기 위하여 등·하교 시 교문 앞 보행지도, 교내 주차 관리, 도로 교통 안전 홍보 등의 활동을 지속적으로 실시하였다.

(2) 구성원 : 팀장은 교통안전 담당교사로 하였으며, 교사위원은 교외생활지도 담당 교사, 학생위원은 교통안전 특별활동반 반장으로 하였다.

바) 기숙사 안전팀

(1) 목적 및 활동 내용 : 기숙사 생활 중에 일어날 수 있는 안전 사고를 사전에 예방하기 위하여 기숙사의 안전 환경을 구성, 순찰 강화, 기숙사의 안전사고 위험 요소를 추출·제거하는 활동을 지속적으로 실시하였다.

(2) 구성원 : 팀장은 사감부장으로 하였으며, 교사위원은 사감부 교사, 학생위원은 기숙사 각 층장으로 하였다.

4) 학교안전관리위원회 조직



[그림 7] 학교안전관리위원회 조직도

5) 안전 점검 실시

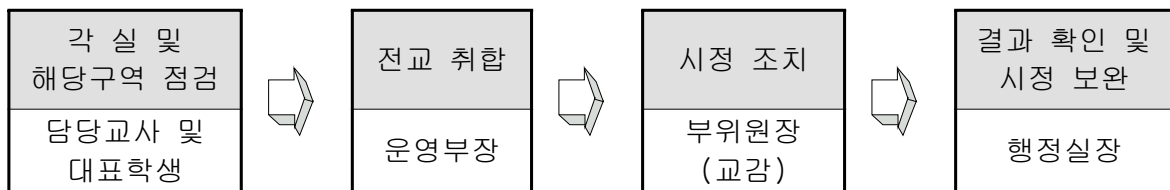
학생들의 안전 의식 고취와 안전 점검의 생활화를 돕기 위해 매월 4일 안전 점검의 날에 안전 점검표를 제작·활용하여 반드시 각 실 학생 대표 위원과 동행·점검하였다.

가) 안전 점검 내용

안전 점검표	점 검 내 용	점검시기	담 당
교실 및 복도	교실의 시설물, 전기시설, 선진화 기기, 비품의 관리 상태, 위험 요소	매월 4일	각 담임
실습실	실습 교구제 및 시설물 관리 상태, 위험 요소	"	실 담당교사
기숙사	기숙사의 생활 용구 및 전가·보일러 등 시설물 관리 상태, 및 각종 위험 요소	"	사감부장
운동장	운동장의 각종 운동 시설의 이상 유무, 운동장 상태, 각종 위험 요소	"	체육부장
특별실	특별실의 전기 및 각종 시설물, 교구제 등의 이상 유무와 위험요소	"	실 담당교사

나) 안전 점검 방법

(1) 자체 점검 : 매월 1회



(2) 한국산업안전공단 창원지도원 점검 : 학기별 1회 안전 점검을 실시하고 평가회를 통하여 안정성 여부를 최종 판정하고 그 결과를 송부 받아 시정 보완 조치하였다.

다) 안전 점검 장소 및 담당자

실 명		담당교사	담당학생	실 명		담당교사	담당학생
항공기계과	기체실	정진아	이대로	특별실	교실 및 복도	각 담임	안전부장
	기관실	정영호	구본열		교무실	이해규	노희명
	장비실	위용철	장일호		발명공작실	이영섭	김현수
	기초실	정진아	강현준		멀티미디어실	이병길	김용식
	기계공작실	김석수	김경태		과학실	김정자	정민우
	수치제어실	이현범	임성주		보건실	이경희	정혜린
	CAD실	김영진	손영학		미술실	최계숙	박태량
	용접실	송재진	정혜승		체육연구실	권재화	윤현준
항공전자과	전자계산기구조실	이병길	정동경		평가전산실	박선곤	윤준호
	항공전자통신실	김용도	유인철		도서실	김숙경	구한솔
	전자응용실습실	김민원	최영일		기숙사	정영호	정명준
	프로그래밍실	배재혁	박 훈		운동장	김병진	손기태
	전자회로실	김경아	이준희				
	전기전자측정실	변홍구	박기완				

[표 8] 안전 점검표

교실 및 복도 안전 점검표					
학 급	학년 반	점 검	학급 안전부장	담임	연구 부장
점검일시	2005년 월 일				

점 검 항 목	점검결과		개선요망사항	
	양호	불량		
1	책상 및 의자의 파손은 없는가?			
2	교탁의 파손은 없는가?			
3	출입문 개폐 및 시건 장치는 양호한가?			
4	교실 및 복도의 창문 파손은 없는가?			
5	형광등은 안전하게 부착되어 있는가?			
6	선풍기의 상태 및 부착은 양호한가?			
7	교실 및 복도의 콘센트는 안전한가?			
8	철판의 부착 상태는 양호한가?			
9	TV 및 교단 선진화 기기는 안전하게 있는가?			
10	떨어지거나 넘어질 위험한 물건은 없는가?			
11	청소 도구의 비치 상태는 양호한가?			
12	교실 환경 게시물의 부착 상태는 양호한가			
13	거울 및 액자의 파손 및 떨어질 위험은 없는가?			
14	소화기는 정위치에 있는가?			
15	필요없는 위험한 적치물은 없는가?			
기타 위험 요소				

※ 기타 안전 점검표는 부록 참조

[표 9] 월별 안전 점검 결과

(4)월 안전점검 결과					
협조	계	행정과장	행정실장	결재	안전관리 운영 담당자
	장영진	정영호	김영진		이현범
안전관리 운영 담당자	안전관리 운영 연구부장	안전관리 부위원장 교감	안전관리 위원장 교감		
	이현범	정영호	김영진		
실명	담당교사	학생위원	점검결과		점검후 처리사항
교실	각 교실	각 담임	각 반 안전관리 부장	1-1 뒤편 수리요구, 학교교훈액자 없음 1-4 책상5개, 장금장치 보완, 뒤편 장금장치 보완, 형광등 1개 기능상실, 선풍기 날개 1개 교체요 1-5 선풍기 날개 없음 1-6 앞문손잡이(손다칠수도 있음), 형광등 고리(앞에서 두번패관) 2-3 형광등교체요망, <u>마루바다 세군데</u> 가 꺼져서 다칠 위험이 있으므로 수리 요망 2-5 액자(교훈, 태극기) 떨어질 위험 있음 3-3 TV 브라운관 파손 3-4 복도 2층 <u>창문</u> 중 1개 파손 3-5 TV 넘어질 우려가 있음, 거울이 없음 3-6 TV 뒤 콘센트 <u>돌출</u> , TV 브라운관 앞면 플라스틱판 수리보수	처리됨 수리완료 교체함 수리완료 정오부터 저녁 계속사용바쁘므로 불안전할까봐 걱정 정비부에서 처리
실습실 (항공기계과)	기체실	정진아	이대로	실습실 콘센트 누전현상이 있음, 샤워실 및 화장실 누전가능성이 있음	누수 현상
	기관실	정영호	구본열	이상없음	
	장비실	위용철	장일호	이상없음	
	기초실	정진아	강현준	실습실 콘센트 누전현상이 있음, 샤워실 및 화장실 누전가능성이 있음	기체실인 동안 내외 수리
	기계공학실	김석수	김경태	배전반 주변 누수	
	수치제어실	이현범	임성주	이상없음	
	CAD실	김영진	손영혁	이상없음	
	용접실	안정기	정혜승	이상없음	

[표 10] 한국산업안전공단 안전 점검 결과표

제111차 안전점검의 날 시범점검 결과

□ 학교안전 분야

○ 점검 학교명 : 경남항공고등학교

○ 소재지 : 경남 고성군 고성읍

○ 문제점 및 개선대책

순번	실태 및 문제점	개선대책
1	○ 접지형 전기기계기구 미사용 - 학교 전반에 사용중인 콘센트와 플러그 등 220V 전기기계기구는 접지극이 없는 비접지형의 것을 사용하고 있어 누전시 감전위험이 있음	○ 접지형 전기기계기구 사용 - 학교에 사용중인 콘센트, 플러그 및 전선 등 220V 전기기계기구는 접지선이 포함된 3심 전선과 접지극이 설치된 것을 사용하여야 함
2	○ 누전차단기 일부 미설치 - 본관동 3층분전반(L-2)의 교무실 전원용에는 과부하시에만 작동하는 배선용차단기가 설치되어 있어 누전에 대비한 조치가 미흡함	○ 누전차단기 설치 철저 - 본관동 3층분전반(L-2)의 교무실 전원용에는 과부하시에만 작동하는 배선용차단기 대신에 감전 및 과부하보호 겸용의 누전차단기로 교체하여야 함
3	○ 콘센트 파손으로 충전부 노출 - 전자용용 설비동 복도의 콘센트파손으로 충전부가 노출되어 노출된 충전부 접촉에 의한 감전위험이 있음	○ 콘센트 교체 전자용용 설비동 복도의 파손된 콘센트는 새것으로 교체하여 충전부가 노출되지 않도록 하여야 함
4	○ 전기선비 외함접지 미설치 - 기관실습실의 3상전원의 드릴기와 주방의 전기압력밥솥 외함에는 접지가 미설치 되어 누전에 의한 감전위험이 있음	○ 전기선비 외함접지 설치 - 기관실습실의 3상전원의 드릴기와 전기압력밥솥 외함에는 접지저항이 양호한 접지극에서 접지선 연결 또는 개별 독립접지를 하여 접지저항이 양호하도록 하여야 함
5	○ 가스경보기 미작동 - 식당 주방의 LPG 가스누설경보기와 감지기는 고장난 채로 방치되어 가스 누설시 감지의 어려움이 있음	○ 가스누설경보기 보수 또는 교체 - 식당 주방의 LPG 가스누설경보기와 감지기는 즉시 보수 또는 교체하여 가스누설의 의한 재해를 예방하여야 함
6	○ 개인보호구 미착용 - 기계실습실에서 이동식 드릴기로 천공작업을 하면서 보안경 등 개인용보호구를 미착용한 상태로 작업을 하여 칩비산에 의한 재해위험이 있음	○ 개인보호구 착용 - 기계실습실에서 이동식 드릴기로 천공작업을 하는 학생들에게는 칩비산에 의한 재해를 예방하기 위하여 보안경 등 개인용보호구를 착용한 상태로 작업을 하도록 하여야 함
7	○ 본관동 등 난간 설치 부적절 - 본관동은 난간 설치 높이(약75cm), 다목적실 외부 옥상 출입계단은 난간이 미설치된 상태로 방치되어 추락재해 발생 우려가 있음	○ 난간설치 개선 요망 - 주택법상의 난간의 설치 높이는 바닥의 마감면으로부터 120cm미터 이상 및 난간의 간살의 간격은 안목치수로 10cm이하로 규정하고 있으므로 이에 대한 보강조치가 요구됨
8	○ 소화기 상태 불량 - 전기전자 용용 설비동 복도 내 소화기 고화(Caking)되어, 화재시 정상작동이 안될 것으로 판단됨	○ 소화기 관리 철저 요망 - 소화기 교체 또는 충약 후 지속적인 관리 요망
9	○ 슬라브 철근 노출 본관동 지붕 슬라브 캐노피 일부 철근 노출 및 기계공작실동의 사위철 강부분의 비장 비듬면 균열 등 내력비면의 균열현상 발생	○ 슬라브 철근 노출 부분 관리 철저 지속적인 안전점검과 보수·보강이 필요한 것으로 판단됨.

나. 교사 자체 연수 및 안전 지도사 자격 취득

1) 목적

안전교육의 필요성을 인식하고 그 효과에 대하여 알아봄으로써 유형별 다양한 안전사고 예방 및 대처 방법들을 숙달하여 안전사고를 예방하고 유사시 대비할 수 있는 능력과 안전사고 예방교육 및 안전 지도 능력을 배양한다.

2) 방침

가) 매월 넷째 수요일을 안전교육 연수의 날로 정하여 자체 연수를 실시한 후 각 교실 안전 게시판에 게시와 함께 학생들에게도 훈화를 통한 안전 교육을 실토록 한다.

나) 연간 안전교육 자체 연수 내용 및 담당 교사를 배정하고 지속적으로 실시한다.

다) 연구부에서는 매월 넷째 주 수요일 뿐만 아니라, 수시로 안전교육 자료를 유인물로 제작하여 배포한다.

라) 전 교사는 자체 연수물 및 안전교육 자료를 파일로 만들어 언제든지 안전교육에 참고가 되도록 한다.

마) 전교사가 안전지도자 과정 직무연수를 받고 안전지도사 자격증을 취득할 수 있도록 적극 권장 지원한다.

3) 교사 자체 안전교육 연수 내용

본 시범학교 운영 계획에 의거하여 [표 11]과 같이 안전교육 자체 연수를 실시하여 안전 사고 예방 교육 및 안전 지도 능력을 배양하였다.

[표 11] 교사 자체 안전교육 연수 내용

연번	연 수 주 제	월	연수자	방법	비고
1	안전교육시범학교 운영의 개요	3	이해규	유인물 배부 강의 후 각교실 안전게시판 에 게시	매월 넷째 수요일 7교시
2	학교 안전교육의 이해	3	이해규		
3	해빙기 및 화재 안전	3	김영진		
4	황사 대비 안전교육	4	이경희		
5	학교 성폭력의 대처	4	학교장		
6	학교 안전교육의 방법, 위험예지훈련	5	이해규		
7	각종 재해 예방 및 발생시 행동요령	5	이해규		
8	학교폭력 예방교육	5	최문용		
9	여름철 전기안전	6	변홍구		
10	학교 폭력 예방 및 대책에 관한 법률	6	최봉대		
11	여름철 안전사고 예방 수칙	7	권재화		
12	상황별 응급처치 요령	8	박선곤		

13	가을철 전염성 질환	8	김영진		
14	재난의 유형	9	백종화		
15	응급처치 12가지 원칙	9	박선곤		
16	학교 보건 안전 교육	10	김정란		
17	학교 폭력 및 성폭력 예방 지도 방법	11	장경옥		

4) 안전교육 지도과정 직무연수 및 안전지도사 자격 취득

안전 사고 예방 교육 및 안전 지도 능력을 배양하기 위해 다음과 같이 안전교육 지도 과정 직무연수를 실시하여 안전 지도사 자격을 취득하였다.

연수원	종류	연수과정	연수 시간	연수 비용	연수 기간	이수(자격 취득)자 수	이수 비율	비고
한국 교원 연수원	원격 연수	안전·보건 교육 지도 과정	60시간	1인당 6만원	'05.05.30 ~ 07.03	15명	38%	28/39 (71.8%)
한국 교원 연수원	원격 연수	안전·보건 교육 지도 과정	60시간	1인당 6만원	'06.05.29 ~ 07.02	13명	33%	



[그림 8] 안전지도사 자격증

다. 안전 게시 자료 제작·설치 및 학부모 계도

1) 목적

각종 안전 관련 게시 자료 제작·설치 및 학부모 계도를 통해 안전사고 예방에 대한 관심 고조와 안전 의식을 고취함으로써 안전사고를 방지하고, 안전의식의 생활화에 기여한다.

2) 방침

가) 학교 안전 게시판을 설치·운영한다.

나) 각 교실에 안전 홍보 게시판을 설치한다.

다) 교사 본관의 중앙 및 동서 현관에 안전 홍보 판넬을 제작·설치한다.

라) 실험·실습실 및 일반 안전수칙과 안전구호를 제정·게시하고 실습에 임하기 직전 항상 안전구호를 제창할 수 있도록 한다.

마) 중앙 현관 및 각 교실에 매월 안전 표어를 교환 게시한다.

바) 학교홈페이지에 안전교육 자료실 구축하고 안전관련 인터넷 사이트도 소개 탑재한다.

3) 게시 자료 설치 장소 및 내용

안전의식 고취를 위한 각종 안전 관련 자료를 [표 12]와 같이 제작·게시하였다.

[표 12] 안전관련 자료 제작 설치 장소 및 내용

설치 장소	게시 자료 내용
학교 안전게시판	안전홍보포스터
중앙 현관	학교생활안전수칙, 가정생활안전수칙, 화재예방안전수칙
중앙동편 현관 1, 2층	안전관련 사이버 체험관 안내, 가정생활 안전수칙 10가지 빈번한 사고 유형과 예방, 안전한 학교 생활
동편 현관 1,2층	물놀이 안전수칙, 물놀이중 이럴땐 이렇게, 식중독 예방, 흡연
서편 현관 1,2층	기본인명구조술, 화재예방, 안전한 보행, 도로횡단법, 응급처치
교실 및 복도	안전교육 유인물, 학교생활 안전수칙, 안전계몽표지판
기숙사	기숙사 안전수칙, 화재예방 안전수칙, 학교생활 안전수칙
실습실	각종 안전수칙(600*900, 47점)
	안전계몽표지판(600*900, 43점)
교문 앞	안전교육 시범학교 계몽 프래카드 설치 및 현판설치
항공기 계류장	안전 차단봉 설치
기숙사 피난구	기숙사 피난구 안전 경보장치 설치
교사 본관 입구	안전 전광판 설치



안전교육 시범학교 현판식



현관 안전 환경 구성물



학급 안전교육 게시판



안전 계몽 표지판



실습실 안전수칙



실습실 안전수칙



안전 전광판



항공기 계류장 안전 차단봉

[그림 9] 안전관련 게시 및 시설물

4) 교실 안전 게시판 안전 홍보 교육 게시 자료 내용

안전교육은 실제 생활에서 행동으로서 실천될 수 있도록 유도되는 것이 최종 목표인 만큼, 각 안전교육의 주제도 실제 생활에서의 계절적 요인이나 학교활동 계획에 맞추어 구성되는 것이 효과적이라고 볼 때, 학생들에게 학교에서 배운 안전교육의 지식적 내용들을 실제 생활 속에서 행동으로 이끌어지도록 주위 환경요인들을 조성해주는 것이 안전교육 학습을 효과적으로 수행하는 데에 있어서 바람직할 것이다.

이에 따른 안전교육 홍보 자료 내용을 [표 13]과 같이 교실 안전 게시판에 제작·게시하였다.

[표 13] 월별 안전교육 홍보 게시 내용

월	안전교육 홍보 게시물 주제	비 고
3월	학교생활 안전	신학기를 맞아 학생들의 교내 장소별 안전수칙
4월	교통안전	학생들의 등·하교 안전을 위한 교통안전교육의 실시
5월	놀이·스포츠 안전	날씨가 따뜻해지면서 학생들의 야외활동이 증가해 놀이·스포츠 안전사고가 발생하기 쉬운 달. 놀이·스포츠 안전교육을 실시하여 사고를 예방
6월	수련활동 안전	수련활동을 가기에 앞서, 미리 수련활동에서의 안전수칙들을 교육
7월	수상 안전 (물놀이안전)	여름철 물놀이에 앞서, 수영장, 바다 및 계곡에서의 안전수칙 교육 및 인공호흡법 등의 응급처치 교육
8월	공공시설 이용 및 재난·재해 시 안전	여름철 태풍이나 홍수에 대처할 수 있는 안전교육 및 공공시설 이용에서의 안전교육
9월	가정안전	가정 내 거실, 방, 부엌, 화장실 등 장소별 위험요소와 안전수칙들을 교육
10월	중독·질식안전	약품 및 유독물질의 중독사고 예방과 질식사고 예방을 위한 안전교육
11월	화재안전	겨울철을 맞아 불의 사용이 증가하면서 빈번히 발생하는 화재사고를 예방하기 위한 화재안전 교육
12월	생활안전을 위한 응급처치법	출혈 시 응급처치법, 골절시 부목사용법, 심폐소생술 등의 생활 응급처치 교육

5) 학부모 계도

가정과 연계 교육이 될 수 있도록 분기별로 학부모 계도용 안전사고 예방에 관한 가정통신문을 발송하고 학교홈페이지에 매월 보건소식지와 함께 탑재하여 안전의식을 고취하고자 하였다.

분기별 가정 통신문 발송 시기 및 내용은 [표 14]와 같다.

[표 14] 가정 통신문 발송 시기 및 내용

시기	주 제	내 용	비 고
3월	해빙기 안전 수칙	해빙기 안전관리	홈페이지 탑재
4월	황사 대비 안전교육	황사 발생시 행동 요령	홈페이지 탑재
5월	가정 생활 안전	안전한 가정을 위한 사고예방 3단계	"
6월	수상안전	물놀이 안전수칙	"
7월	여름철 안전	여름철 안전사고 예방 수칙	"
8월	응급처치	생활속의 상황별 응급처치 요령	"
9월	가을철 안전	가을철 전염성 질병관리	"
10월	교통안전	교통사고 예방 요령	"
11월	겨울철 안전	겨울철 안전수칙	"
12월	소방안전	소화기 사용 및 화재시 대피 요령	"

항공 기술인을 육성하는 경남항공고등학교		
교 훈 성 실	안전교육 가정통신문	2005. 7. 16
638-801 경남 고성군 · 읍 교사리 338-5 T. 673-4563 Fax. 674-1843		

경남항공고등학교 학부모 및 학생 여러분! 안녕하십니까?
 그 동안 본교에서는 안전교육 시범학교로서 안전의식의 생활화를 위한 각종 프로그램 - 초청 특강, 현장 체험학습, 홍보 전시회 및 백일장, 학교종합안전점검 실시, 안전 체험 교육, 안전교육 홍보 게시, 실습실의 각종 안전수칙 및 안전홍보 계동 표지판 설치, 각종 안전관련 특별활동 반 편성 · 운영 등 - 을 운영하여 왔습니다.

방학 동안 자칫 학교에서의 규칙적인 생활보다는 조금은 덜 규칙적이고 나태한 생활이 될 수도 있을 것이라는 생각이 듭니다. '아차' 하는 순간의 방심과 부주의, 그리고 나태함 속에서 안전사고는 예고 없이 찾아옵니다. 여름철은 무더위와 폭주로 인하여 각종 안전사고의 위험이 어느 계절보다도 많이 도사리고 있습니다. 예를 들면 익사사고, 질식사고, 감전사고, 가스사고, 낙상사고, 교통사고(자전거 및 오토바이), 식중독 사고, 독종에 의한 사고, 각종 냉방기에 의한 안전사고 등.

우리에게 가장 소중한 것은 생명입니다. 안전사고 속에서 우리의 건강과 생명은 보장받을 수 없습니다. 건강을 잃으면 모두를 잃는 것이라고 합니다. 따라서 보람되고 알찬 방학 생활이 되기 위해서는 방학 중 안전사고 없이 건강하게 보낼 수 있어야 하겠습니다.

이에, 방학중에 각종 안전사고 예방을 위한 '여름철 안전사고 예방 수칙'이라는 유인물을 만들어 배포하오니 방학 중 가정에서 모든 가족 구성원이 여름철 안전사고 예방 수칙을 준수하여 건강하고 행복한 가정이 되도록 하고, 안전의식을 생활화하도록 합니다.

경남항공고등학교 학생 여러분!
 방학중에도 안전사고를 예방하고 안전의식을 생활화하기 위해서 방학중 가정에서 또는 야외 활동이나 일상 생활 중 잠재해 있는 안전사고 위험 요소를 가족들과 함께 직접 찾아보고, 보완 및 개선(조치) 내용을 적어 보시다. 또한 본인이 직접 겪었거나 직접 가까이에서 보게된 안전사고 경험을 분석해 보시다.

붙임 : 1. 여름철 안전사고 예방 수칙
 2. 과제 1. '우리집 화재 대피도 그리기'
 3. 과제 2. '안전사고 위험 요소 찾기 및 안전사고 경험 분석하기'

2005년 7월 16일
 경남항공고등학교장 이장우

[그림 10] 안전교육 가정 통신문



여름을 시원하고 건강하게 ...



성큼 여름의 길목으로 들어선 7월에는 본격적인 더위와 장마가 시작되며 즐거운 여름방학도 우리의 가슴을 설레이게 합니다. 여름방학은 학생들의 건강을 점검해 보는 아주 귀중한 시간으로 활용되어야 하겠습니다.

- ♡ 평소 시간이 많이 소요되는 충치치료를 하여 주시고 뼈드렁니나 주걱턱은 장기 교정이 필요하므로 방학 전에 미리 예약하고 방학 때 고정장치틀 끼워 치료하면 적응하기 쉬워 실질적인 부담이 적다고 합니다.
- ♡ 학교에서 측정한 시력을 기초로 하여 시력이 어느 한쪽이라도 0.6이하인 학생은 안과를 방문하여 적절한 조치를 취해 주시고 이미 눈이 나빠 안경을 착용하고 있는 학생도 방학을 이용하여 정기 검진을 받아 정확한 굴절 교정을 하도록 합니다.
- ♡ 방학동안 치료해야 할 이비인후과 질환으로는 비염, 축농증, 편도선염, 중이염 등이 있습니다.

전염병 건강관리

⇒ 무더위와 장마로 인하여 전염병 발생 가능성이 매우 높아지고 있습니다. 여름철에 주의 하여야 할 질병의 증상 및 예방수칙을 알려드리오니 가족의 건강에 도움이 되었으면 합니다

종류	수인성 전염병 (장티푸스·콜레라·세균성 어질)	장출혈성 대장균(0-157)	말라리아 (모기에 의해)
증상	심한 설사, 변비, 식욕부진, 발열, 오한	열없음, 설사(피 섞임), 어지러움,	3일마다 고열 반복, 오한
예방수칙	· 물은 끓여서 · 음식은 익혀서 · 음식물줄 오래 보관 하지 말 것. · 맹주, 도마, 식기류는 소독해서 사용 · 불쌍식물이나 상한 음식은 먹지 말 것	· 고기는 꼭 익혀서 먹도록 함. · 물은 반드시 끓여서 마시고 · 야채도 생것보다는 익혀서 먹음 · 유포기간이 지나거나 포장에 잘 못된 것은 버림 · 식사하기 전이나 화장실에 다녀와서 꼭 손을 씻음	· 말라리아 위험 지역으로 여행할 때는 예방적 항생제 복용 · 방충망, 모기장 설치, 외출 시 긴 옷 착용, 취침 전 모기약을 뿌려 모기에 물리지 않도록 주의



간단한 응급처치

... 방학 먼 가정에서 생활하는 시간이 많습니다.
누구나 할 수 있는 간단한 응급처치법을 익혀주세요.

- ◆ 할과상 열상(외상) - 상처부위를 깨끗이 씻고 과산화수소수나 로비든으로 소독 한 후 밴드 또는 붕대로 감아준다.
- ◆ 벌에 쏘였을 때 - 벌침을 제거한 후 얼음으로 쏘인 부위를 찜질한 후 벌레물린 곳에 바르는 약을 발라준다.
- ◆ 입사병(열골에 열이 올라 빨갛다) - 상체를 높여주고 서늘한 곳으로 옮겨 소금물을 먹이고 충분히 쉬게 한다.
- ◆ 벌레가 귀에 들어갔을 때 - 전지등으로 귀속을 비추거나 담배 연기를 귀속으로 천천히 불어넣는다.
- ◆ 염작(벼룩을 때) - 편 부분을 높이 올린 후 찬 물수건 등으로 찜질해준다.
- ◆ 골절 - 응급처치가 능숙하지 않으면 손을 대지 않는다. 부목이나 압박 붕대로 고정시킨후 병원으로 옮긴다.
- ◆ 타박상 - 피하조직의 혈관이 터져 멍이든 상태고 얼음이나 따뜻한 물로 마사지 또는 찜질한다.
- ◆ 화상 - 차가운 물에 10분이상 담근다. 간장, 소주, 된장등을 화상부위에 바르는 것은 절대 금한다. - 심하거나 부위가 넓으면 병원을 방문한다.
- ◆ 당뇨병 혼수 - 당뇨병을 가진 사람이 속이 미식거리면서 식은땀이 나고 의식이 혼미해지면서 배가 고프다고 호소하면 설탕물, 사탕, 과자등을 먹여 혈당량을 높여준 후 병원을 방문한다.

2. 운영 중점 과제 [2]의 실행

안전생활 습관 형성을 위한 관련 교과 지도 및 특별활동

가. 전문 교과 안전 교수·학습 지도안 작성

1) 목적

전문 교과 실습 및 수업 시 예지되는 안전사고의 위험 요소를 추출하여 안전 교수·학습 지도안을 작성·활용함으로써 안전 생활 습관 형성에 기여한다.

2) 방침

가) 교과속에서 안전사고 위험 요소를 추출하여 안전 교수·학습 지도안을 작성한다.

나) 안전 및 유의 사항과 위험 요소를 반드시 찾아 기록한다.

다) 내용 추출 영역은 교통, 화재, 전기, 가스, 식품, 스포츠, 약물, 화학, 폭력, 기계 도구, 응급처치, 산업재해, 환경보전, 자연재해 등과 같다.

라) 안전구호를 제정·게시하여 실습·실습실 이용시 제창토록 한다.

마) 수업의 도입 및 전개 단계에서 반드시 3~5분 정도의 안전교육을 실시한다.

3) 실습실의 안전구호

각 실습실마다 다음의 [표 15]와 같이 안전구호를 제정·제창토록 함으로써 안전의식의 내면화를 기하였다.

[표 15] 실습실의 안전 요소 및 안전 구호

계열	실습실명	실습명	안전요소	안전구호
항공기계과	항공기초실습실	전기아크용접실습	감전, 화상, 화재, 아크, 가스중독	결때도 안전 끝때도 안전! 안전이 최고야!
	기계공작실습실	기계공작실습실	침의 비산	“안전”은 나의행복
	수치제어실습실	수치제어실습	누전및감전, 연삭숫돌 파편 등	첫째도 안전! 둘째도 안전! 안전! 안전!
	항공기체실습실	항공기체실습실	감전 추락, 접근금지	행동하기전에 위험예지 좋아!
	항공기관실습실	항공기관정비실습	수공구안전작업, 화재예방	눈으로 확인 좋아!
	항공장비실습실	항공장비실습실	공압, 유압, 전기	압력확인 좋아!
	CAD/CAM실습실	CAD/CAM실습실	감전, 누전, 용량초과	시선집중 좋아!

항 공 전 자 과	전자응용실	전자응용실습	감전, 누전, 용량초과	안전수칙 준수 좋아!
	프로그래밍실	프로그래밍실습	수공구 안전작업	복장단정 좋아!
	전자회로실	전자회로실습	전기인두, 납땀, 감전	정리정돈 좋아!
	전산구조실	전산구조실습	감전, 누전, 용량초과	눈으로 확인 좋아!
	전기전자측정실	전기전자측정실습	인입선, 배분전반, 차폐기, 휴즈	주변 정돈 좋아!
	전자통신실습실	전자통신실습	감전, 누전, 용량초과	바른자세 좋아!

4) 안전 교수·학습 지도안 작성·활용

전문 교과와의 연간 지도 계획에 보조를 맞추어 실습 및 수업시 예지되는 안전 사고 요소를 추출하고, 이를 토대로 안전교육을 위한 안전 교수·학습 지도안을 작성하여 활용함으로써 안전 생활 습관 형성을 도모하고자 하였다.

[표 16] 안전 교수·학습 지도안

(기계과 공업실습) 안전 교수·학습 지도안 예시(1)					
실습명	판금, 용접	실습번호	2-14	소요시간	4시간
일시	2005.03.25. 제1~4교시	대 상	장 소		지도교사
		2학년	용접실		안전기
실습목표	· 용접의 원리를 안다. · 이면 및 표면 비드 쌓기를 익힌다.				
작업요소	· 교류 아크 용접기, 가스 자동 절단기, 가스 용접기 세트, 형강절단기, 바이스				
안전 및 유의사항	· 안전수칙을 준수하며 작업에 임한다. · 안전 보호구를 착용하여 작업에 임한다. · 감전 및 화상에 주의하며 작업에 임한다.				
위험요소	· 감전 및 화상				
실험·실습 단계	실험·실습 내용			시간	실습자료
도입	1. 안전구호 복창 2. 출석 및 실습복 착용상태 점검 3. 예상 위험요소 인식 및 안전수칙 준수사항 설명 4. 본 실습의 목적 및 과정 설명			30분	
전개	-작업 방법 및 공정을 상세히 설명하고 필기한다. 1. 용접봉 및 평철 준비 2. 전류계 및 실습공구 준비 3. V형 막대기 평철을 가접한다. 4. 재료를 고정구에 고정한다. 5. 전류계를 이용하여 전류량을 측정한다. 6. 이면비드 작업 후 슬래그를 제거하고 표면비드 작업 슬래그제거 7. 결과 확인			120분	· 용접봉 · 평철 · 철판 · 산소 · 아세틸렌
정착 및 발전	작업 후 결과물을 외관 검사하여 잘못된 것은 재투입			30분	
형성평가	1. 이면 비드 작업 방법 오류 확인 2. 표면비드 작업 방법 오류 확인			20분	

나. 안전 관련 특별활동반 조직·운영

1) 목적

안전 관련 특별활동반 조직하고 운영함으로써, 특히 위험 예지 훈련을 통하여 안전 교육의 홍보 효과뿐만 아니라, 안전 의식의 고취와 안전의 생활화를 꾀한다.

2) 방침

가) 안전사고 예방 관련 특별활동반을 조직·운영한다.

나) 실험·실습 및 전문교과 영역과 관련된 특별활동반을 편성한다.

다) 위험예지 훈련 실시로 안전사고 위험 요소 추출과 예방에 중점을 둔다.

라) 학교의 실정에 맞는 안전반을 특별활동반으로 조직·운영한다.

마) 격주제로 운영하며, 토요일 2시간씩 실시한다.

3) 안전 관련 특별활동반 편성 현황

[표 17] 안전 관련 특별활동반 편성 현황

연번	구 분		부 서 명	담당교사	학생수	장 소	비고
1	전 문 교 과	기 계 과	기계공작안전운영반	김석수	13	기계공작실	
2			유공압 안전반	위용철	26	항공장비실	
3			CNC안전조작 운영반	이현범	13	CNC실	
4			항공기 운영 안전반	정진아	23	항공기체실	
5		전 자 과	자동화기기 안전반	김용도	8	항공전자통신실습실	
6			전자기기활용 안전반	이병길	5	전자회로실습실	
7			전자기능 안전반	변홍구	9	전지전자측정실	
8			컴퓨터활용 안전반	배재혁	29	프로그래밍실	
9	기타 교과	운동 안전반	권재화	14	실내 수영장		
10		보건 안전반	이경희	12	보건실		
11		통신 과학반	최양림	11	과학실		
12	일 반 안 전 교 육 반		발명공작 안전A반	이영섭	15	발명실	
13			발명공작 안전B반	박기열	18	발명실	
14			기숙사생활 안전반	정영호	8	기숙사 독서실	
15			안전교육 환경조성반	최계숙	14	1-6	
16			소방안전반	장경욱	7	2-6	
17			교통안전반	최문용	10	1-2	
18			응급처치반	박선곤	16	3-4	
19			안전관리반	김영진	21	2-1	

4) 위험 예지 훈련

안전 관련 특별 활동반에서는 다음과 같이 위험예지 훈련을 실시함으로써 안전의식의 생활화를 도모하였다.

가) 개념 정의

학교에서 위험한 요인과 이 요인이 초래하는 현상을 사례를 통한 그림을 제시하거나 제거 방법을 탐구하여 위험 요소를 정하고 중점적으로 실시할 항목을 지적이나 확인으로 해결하기 위한 훈련이다.

위험예지 훈련은 행동하기 이전에 위험 요인을 의욕적으로 해결하는 문제해결 훈련으로, ① 위험에 대한 감수성을 날카롭게 하고, ② 사람의 행동 요소 요소에 집중력을 높여주며, ③ 위험한 것을 해결하겠다는 생각이 나타난다.

나) 위험예지 훈련 진행 방법

진행 순서	진행 내용
그림작성 (지도교사)	① 사전에 지도 교사는 학교에서의 수업시간, 실습시간, 휴식시간, 운동 시간, 단체 활동 시간 등 모든 생활 중에 일어날 수 있는 상황에 맞고 어느 정도 알고 있으며 위험하다고 느끼고 사고나는 유사한 그림을 선택하여 위험예지 훈련지를 만든다.
↓	
그룹편성 (학생)	② 토의식으로 하기 위하여 5~7명 정도의 소그룹을 편성하여 조장 및 서기를 정한다.(브레인 스토밍)
↓	
상황설명 (지도교사)	③ 선생님은 그림을 학생에게 보이고 상황을 설명한다.
위험요소추출 (학생)	④ 선생님은 이 상황 속에 “어떤 위험이 잠재하고 있는가”에 대하여 학생에게 질문한다.
	⑤ 학생은 그림 속에 자기 자신을 놓고 그 속에서 어떠한 위험 요소가 있는 지를 발견하여 이야기한다.(그룹별로 알기 쉽게 토의하여 “~해서 ~한다.(3~5항목)” 식으로 써 나간다.)
↓	
위험 포인트 선정(그룹별)	⑥ 그룹별로 위험 포인트를 정하여 “~해서 ~한다. 좋아!” 식으로 지적 확인 제창한다.
↓	
대책수립 (개인 및 그룹)	⑦ 찾아낸 위험 요소 중에서 가장 중요하다고 생각(개인별로)되는 것을 정하고, 그룹별로 가장 위험하다고 생각되는 것을 정한다.
↓	
목표 설정 (개인 및 그룹)	⑧ 가장 위험하다고 생각되는 것에 대해 나라면 어떻게 할 것인지에 대해 구체적 내용을 쓴다. ⑨ 위험을 해결하는 데 필요한 나 자신의 행동에 대하여 확인할 사항을 그룹별로 정하고, “~할 때는 ~하여 ~하자. 좋아!” 식으로 지적 확인 제창한다.

2005. 05. 00

실험실습중 일어날 수 있는 사고 위험예지



과학 수업 중에 알콜 램프로 가열하여 꽃잎의 변하는 모습을 관찰하는 실험을 하던 중 준이가 알콜 램프로 장난을 쳤다. 옆의 친구가 이를 말리자 알콜이 책상위로 쏟아져 불이 붙었다. 준이는 불을 끄려했지만 불은 끄지 못하고 화상만 입었다.

가. 어떤 것이 위험하다고 생각하십니까?

나. 어떤 점이 가장 위험하다고 생각하십니까?

다. 나 자신은 어떻게 할 것입니까?

라. 안전을 위해서 할 수 있는 일은 무엇입니까?

다. 안전교육 전문가 초빙 교육

1) 목적

전문 영역 및 현장 감각이 있는 외부강사를 초빙하여 특별 강의를 실시함으로써 안전 사고 예방에 대한 지식과 정보를 획득하고, 현장감 있는 안전교육을 함으로써 안전의식을 고취한다.

2) 방침

가) 전문 분야 특별 초빙 교육을 분기별 1회 실시를 원칙으로 한다.

나) ‘학교 안전교육 주간’에는 산업안전공단, 소방서, 경찰서, 보건소, 산업체별로 특별 초빙교육을 실시한다.

다) 분기별 초빙 교육은 학년별로 실시하며, 안전교육 주간에 실시하는 초빙교육은 전교생을 대상으로 실시하도록 한다.

라) 산업안전, 교통안전, 소방안전, 생활안전, 전기안전, 가스안전, 시설안전, 수상안전, 응급처치 등 다양한 분야의 안전관련 전문가를 초청한다.

3) 초빙 안전교육 실시

안전의식의 고취를 위한 안전교육 초빙 특강을 다음의 [표 19]와 같이 실시하였다.

[표 19] 초빙 안전교육 실시 현황

연번	실시일자	대상	주 제	초빙기관
1	03. 15	전교생	학교 폭력 예방과 그 대책	고성 경찰서
2	05. 23	전학년	산업체 CEO특강	김규환 명장
3	06. 14	1학년	금연 및 약물 오남용	고성보건소
4	06. 14	2학년	교통 사고 예방과 사고 사례	고성 경찰서
5	06. 15	1학년	소방 안전 및 응급처치	통영소방서
6	06. 16	2학년	산업안전 일반	한국산업안전공단 창원지도원

3. 운영 중점 과제 [3]의 실행

안전의식 생활화를 위한 안전교육 현장 체험 활동

가. 현장 체험 교육 실시

1) 목적

산업체 현장과 안전교육 체험관에서의 안전교육을 직·간접적으로 경험함으로써 현장 감각 제고 및 산업재해에 대한 인식과 안전의식의 생활화에 기여한다.

2) 방침

전학년 춘·추계 현장학습을 산업체 현장 탐방의 기회로 활용하며, 전교생 학기당 1회 이상의 산업체 및 안전교육 체험관에서의 체험 교육을 실시하고, 체험교육 소감문을 작성토록 한다.

3) 현장 체험 교육 실시

안전의식을 고취하고 안전의식의 생활화를 위하여 다음의 [표 20]와 같이 현장 체험 교육을 실시하였다.

[표 20] 현장 체험 교육 실시 현황

연번	실시일자	대 상	현 장
1	4. 20	1학년 전체	두산중공업, 대한항공 김해사업소
2	6. 08	1학년 2, 3	경남건설안전체험교육장(김해)
3	6. 12	1학년	경남건설안전체험교육장(김해)
4	6. 13	1학년	"

4) 안전 체험관 체험교육 내용

3차원 입체영상, 가상 현실을 통해 산업 현장의 유해위험 작업은 물론 가정학교 생활에서의 위험 요소를 찾아내고 사고 과정을 간접 경험하는 가상 체험과 작업 중의 사고 위험 요인을 직접 체험해봄으로써 위험 요인과 대책을 스스로 인지하고 위험 예지 능력의 향상을 기하였다.

가) 3차원 입체영상 가상 체험

나) 직접 체험

(1) 악력계 및 소화기 실습

(2) 불량 용접기 및 정상 상태의 용접기 비교 실습

- (3) 사다리 구조 및 이동식 비계 실습
- (4) 가설 통로 및 안전대 매달리기 실습
- (5) 조도에 따른 보행 실습
- (6) 안전모 충격 흡수 시험 및 동바리 압축 강도 시험



안전대 매달리기



소화기 사용 체험



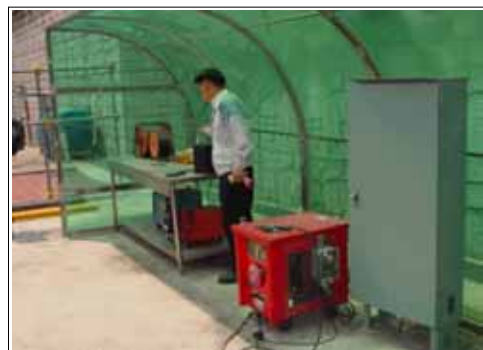
보호 마스크 착용



안전모 충격 흡수 테스트



입체 영상 가상 체험



용접기 정상 · 불량 비교

[그림 12] 안전 체험 교육 장면

나. 안전교육 체험 캠프 실시

1) 목적

방학을 이용한 안전교육 체험 캠프를 통하여 안전의식 고취 및 안전의식의 생활화에 기여한다.

2) 방침

가) 방학을 이용 안전관련 특별활동반을 중심으로 안전교육 체험 캠프를 실시한다.

나) 안전 캠프 참가 희망 학생을 모집 선정하고, 인솔 교사를 적이하게 참여시킨다.

3) 안전교육 체험 캠프

방학중의 안전교육 체험 캠프는 다음의 [표 21], [표 22]와 같이 실시함으로써 안전의식의 생활화를 기하였다.

[표 21] 안전교육 체험 캠프 계획서

1. 취지

안전문화 정착을 위한 안전교육 시범학교 운영 과제 실천의 일환

2. 목적

안전체험 여름 캠프를 통하여 ① 안전교육의 효과를 극대화하여, ② 안전의식을 고취하고, ③ 안전의식을 생활화하며, ④ 안전사고 예방과 안전문화 정착에 기여한다.

3. 캠프 일시 및 대상

가. 일시 : 2005년 07월 18(월)일 ~ 07월 19일(1박 2일)

나. 대상 : 특별활동 안전관리반 18명(남-16명, 여-2명)

다. 인솔교사 : 4명[교장(책임자), 이해규(부책임자), 김영진, 강경모]

4. 캠프 내용 및 장소

가. 내용 : 소방안전, 소화기 사용, 연기체험, 긴급 구조 훈련, 응급처치, 수상안전, 익수자 응급처치

나. 장소 : 경남소방교육훈련장(진주시 집현면 대암리), 산청월드레포츠(산청 외송)

5. 예상 결과

가. 소화기를 능숙하게 사용할 수 있다.

나. 화재 발생시 신속하게 대피할 수 있다.

다. 사고에 의한 위급 환자에 대해서 능숙하게 응급처치를 할 수 있다.

라. 안전한 물놀이를 즐길 수 있다.

마. 익수 사고자에 대한 응급처치를 능숙하게 할 수 있다.

6. 준비물

가. 학교 준비물 : 구급약품, 디지털카메라, 플래카드 2개, 식수, 간식용 다과 등

나. 개인준비물 : 운동화, 긴바지, 반팔티, 손수건, 모자, 간편한 체육복, 여벌의 옷(2벌), 필기구, 우산, 타올 등 세면도구, 젖은 옷 넣을 비닐 봉지 등

[표 22] 안전교육 체험 캠프 일정표

1. 장소 : 경남소방교육훈련장, 산청월드레포츠 2. 인원 : 특별활동 안전관리반 18명(남-16명, 여-2명) 3. 기간 : 2005년 7월 18일 ~ 19일 (1박 2일) 4. 인솔 지도 교사 연락처 : 이해규, 김영진 5. 경남소방교육훈련장 위치 및 전화 : 경남 진주시 집현면 대암리 Tel. 055-746-7841				
일자 시간	첫째 날(18일) 화재로부터의 해방의 날	둘째 날(19일) 수상안전 행복의 날	일자 시간	비 고
06:00		기상, 세면	06:00	
07:00		체조	07:00	
08:00		아침식사	08:00	
09:00		수상안전교육장 이동	09:00	진주시청 에서 출발
10:00		물놀이 및 수상안전교육	10:00	
11:00		팀별 래프팅	11:00	
12:00			12:00	
13:00	진주시외버스터미널 앞 집합	점심식사	13:00	
14:00	경남소방교육훈련장 도착 입소식		14:00	
15:00	소방홍보전시관 견학	익수자 응급처치 실습	15:00	
16:00	연기체험 및 소화기 사용 실습	퇴소식	16:00	
17:00	구조현장 가상 체험	진주시외버스터미널 귀가	17:00	
18:00	인명구조 실습		18:00	
19:00	안전운동(족구)		19:00	
20:00	숙소(시청앞 파크모텔) 도착 저녁식사		20:00	
21:00	소방체험 반성 시간		21:00	
22:00	자기정리		22:00	
23:00	취침		23:00	



경남소방훈련 교육장에서



연기 체험



긴급 탈출 체험



산청 월드 레포츠에서



수상 적응 훈련



응급처치 실습

[그림 13] 안전교육 체험 캠프 장면

다. 교내 행사 통한 체험 활동

1) 목적

안전관련 교내 행사를 실시함으로써 안전 사고 예방에 대한 체험과 함께 홍보의 효과를 거두고, 안전의식 고취와 안전의식 생활화에 기여한다.

2) 방침

가) 방재의 날(5.25)에 즈음하여 ‘학교 안전교육 주간’으로 설정한다.

나) 안전 관련 백일장을 실시하며, 우수 학생에 대해서는 시상한다.

다) 다양한 초빙 특강 및 각종 안전관련 홍보 전시회를 갖는다.

라) 안전점검 전문가에 의한 학교의 종합 안전 점검을 실시한다.

마) 교내 각종 행사 계획 시 안전 사고 예방 관련 유의사항을 기술토록 하고 반드시 유인물화 한다.

바) 방학중에는 가족과 함께 하는 안전교육 과제를 부여한다.

사) 교내 송백학예제(12월 02일) 시에는 안전골든벨 퀴즈 대회를 실시하여 시상한다.

3) 안전교육 주간 행사

안전교육 주간 행사는 다음의 [표 23], [표 24]와 같이 실시함으로써 안전의식의 생활화를 기하였다.

[표 23] 안전교육 주간 행사 계획서

1. 행사 취지

안전문화 정착을 위한 안전교육 시범학교 운영 과제 실천

2. 행사 목적

안전교육 주관을 설정하여 집중적으로 안전교육 행사를 실시함으로써 안전 사고 예방에 대한 체험과 함께 홍보의 효과를 극대화하며, 안전의식 고취와 안전의식 생활화에 기여한다.

3. 행사 내용

- 가. 안전사고 예방 홍보 전시회
- 나. 기숙사 화재 대피 및 소방 훈련
- 다. 안전교육 초청 특강
- 라. 안전 경시 대회
- 마. 안전체험 교육
- 바. 백일장

4. 예상 결과

- 가. 안전 홍보물 전시회를 통하여 안전사고 예방의 중요성을 자각
- 나. 안전 체험 교육 및 기숙사 화재 대피 훈련을 통하여 안전 사고 대비 능력 배양
- 다. 안전교육 특강 및 안전 경시 대회를 통하여 안전 의식 고취 및 안전 지식 배양
- 라. 안전 백일장 행사를 통하여 안전 사고 예방에 대한 관심이 고조

5. 안전 백일장

- 가. 대상 : 전교생
- 나. 주제 및 내용 : 안전사고 예방, 안전의식 고취, 안전사고 예방의 생활화, 안전문화 정착
(안전의 분야 : 산업안전, 기계안전, 소방안전, 가스안전, 전기안전, 교통안전, 운동안전, 생활안전-폭력예방, 금연, 약물오남용, 각종 놀이 안전 등)
- 다. 방법 및 시한 : 과제로 제시, 6월 5일까지 연구부로 제출
- 라. 제출편수 : 학급당 항목별로 4편 이상씩 담임선생님께서 취합·제출(의무적)
- 마. 제출규격 및 시상계획

백일장	규격	시상 계획			
		최우수	우수	장려	부 상
글짓기	200자원고지 10매 내외	1명	2명	3명	최우수 : 문화상품권(20,000원) 1매씩 우 수 : 문화상품권(10,000원) 1매씩 장 려 : 도서상품권(5,000원) 1매씩
표어	13cm ×42cm	1명	2명	3명	
포스터	4절지	1명	2명	3명	
만화그리기	4절지 1매	1명	2명	3명	
캐릭터	4절지	1명	2명	3명	

[표 24] 안전교육 주간 행사 일정표

행사명		2006.06.12(월) ~ 06.17(토)						대상 장소	비고(지원)
		12일	13일	14일	15일	16일	17일		
홍 보 전 시 회	안전수칙 및 포스터	○	○	○	○	○	○	본관 복도	본교 제작
	화재예방								통영소방서
	산업안전								산업안전공단
	교통사고								고성경찰서
	약물오남용								고성보건소
안전 교육 초청 특강	산업재해 예방					6교시		2학년 전체 다목적실	산업안전공단
	소방안전 및 응급처치				5교시			1학년 전체 다목적실	통영소방서
	교통사고예방			6교시				2학년 전체 다목적실	고성경찰서
	금연 및 약물오남용			5교시				1학년 전체 다목적실	고성군보건소
기숙사 화재 대피 훈련					6,7교 시			1학년 전체	산업안전공단
안전 경시 대회				1교시				전교생	
안전 체험 교육		1- 1,4반	1- 5,6반					김해안전체 험교육장	산업안전공단
안전 백일 장	글짓기	○						전교생	우수자 시상
	표어 짓기	○							
	포스터 그리기	○							
	만화그리기	○							
	캐릭터 그리기	○							



전문가 종합 안전점검



교통사고 예방 초빙 특강



교통안전 홍보 전시



포스터 그리기 작품 전시



산업안전 홍보 전시



소방 훈련

[그림 14] 안전교육 주간 행사 장면

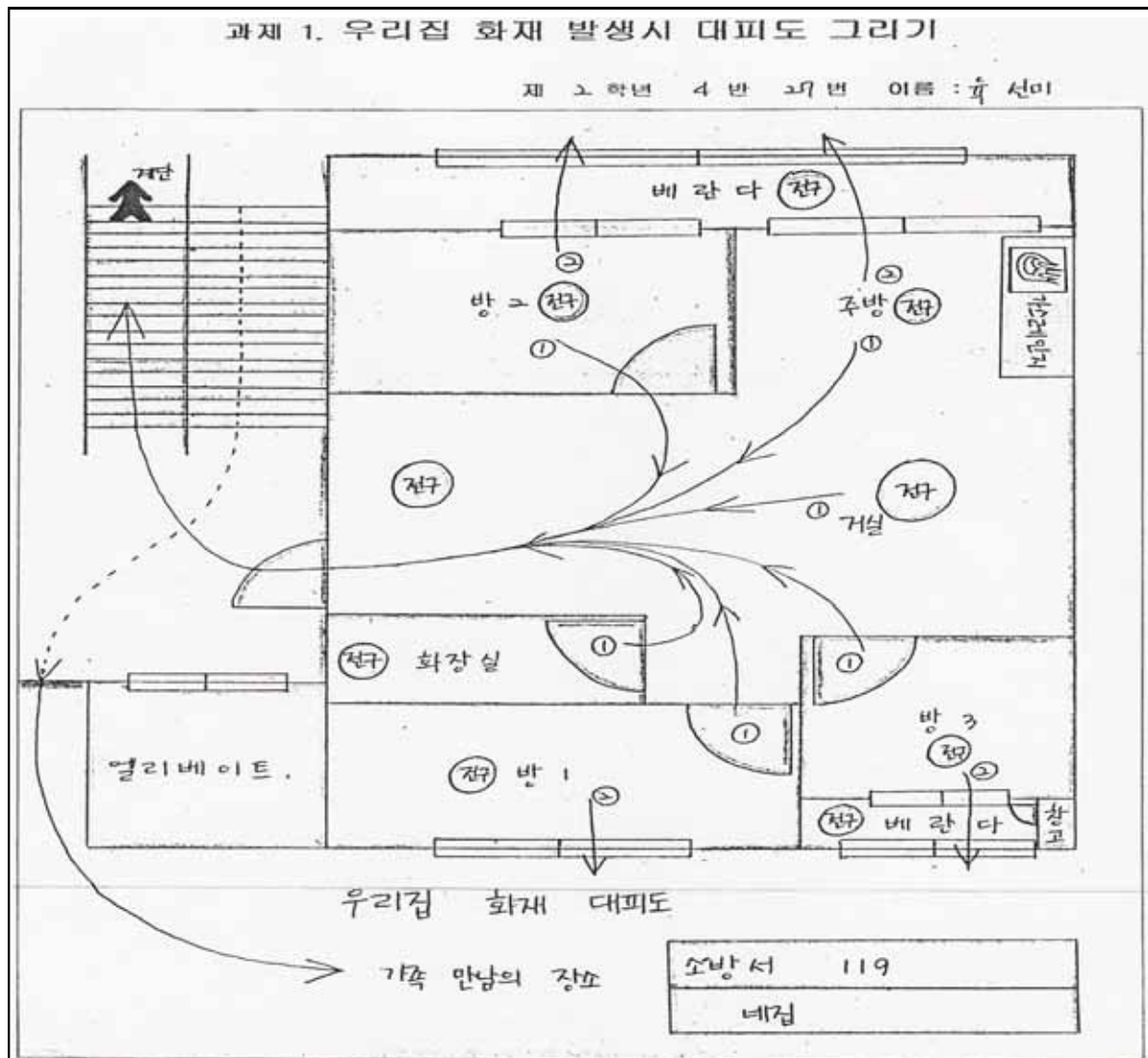
4) 방학 중 가족과 함께 하는 안전교육

여름철은 무더위와 풍수로 인하여 각종 안전사고의 위험이 어느 계절보다도 많이 도사리고 있다. 예를 들면 익사사고, 질식사고, 감전사고, 가스사고, 낙상사고, 교통사고(자전거 및 오토바이), 식중독 사고, 독충에 의한 사고, 각종 난방기에 의한 안전사고 등.

이에, 방학중 안전사고를 예방하고 안전의식을 생활화하기 위해서 ‘여름철 안전사고 예방 수칙’ 이라는 유인물을 만들어 배포하였으며,

가족 구성원 모두가 참여하여 가정에서 또는 야외 활동이나 일상 생활 중 잠재해 있는 안전사고 위험 요소를 직접 찾아보고, 보완 및 개선(조치) 내용을 적어 보게 하고, 또한 본인이 직접 겪었거나 직접 가까이에서 보게된 안전사고 경험을 분석해 보도록 하였다.

그리고 가족과 함께 우리집 화재 대피도를 그려보고 각 가정에 비치하여 만약의 화재 사고를 미연에 방지할 뿐만 아니라 화재 발생시 안전한 대피를 할 수 있도록 하였다.



[그림 15] 우리집 화재 대피도 그리기

안전 사고 위험 요소 찾기	찾아낸 안전사고 위험 요소	가정에서	
		야외 생활 중	
	보완 및 개선 (조치) 내용		
안전 사고 경험 분석 하기	본인이 겪었거나 가까이서 보게 된 안전사고 내용		
	안전사고의 원인과 예방대책	원인	
		대책	

[그림 16] 안전사고 위험 요소 찾기 및 안전사고 경험 분석하기

VI. 운영 결과

1. 검증 내용 및 방법

안전의식의 생활화 정도를 계량적으로 검증하기란 쉽지 않다. 따라서 본교에서는 지금까지 운영한 안전교육 활동들이 안전의식 고취, 안전생활습관 형성, 안전의식의 생활화에 얼마나 도움이 되었는지 그 결과를 종합적(불안정도, 인식도, 만족도, 효율성, 태도 변화, 내면화, 기여도, 일반화 프로그램)으로 1/2차 년도와 2/2차 년도의 설문 통계의 비교를 통하여 그 변화 정도를 알아보았다.

[표 25] 검증 내용 및 방법

검 증 내 용	대상	도구	방법
◆ [불안정도]안전교육 시범학교 운영 이후 학교 생활 중 안전 사고에 대한 불안감의 정도 ◆ [인식도]학교 안전 교육의 필요성 ◆ [만족도]안전교육 활동에 대한 만족도 ◆ [효율성]교내 안전 관련 시설물 및 게시 자료들의 안전사고 예방과 사고 발생 시 행동 요령을 익히는데 도움 정도 ◆ [태도변화]안전의식 및 안전생활 습관의 변화 정도 ◆ [내면화]본교에서 실시한 각종 안전교육의 안전의식 생활화에 도움 정도 ◆ 안전교육 활동 프로그램 중 안전의식의 생활화에 가장 기여한 것은 ◆ 일반화하기에 가장 적합한 프로그램은	학생 학부모 교사	자작 설문지	설문 통계 백분율 비교

2. 운영 결과 및 분석

가. 검증 내용 및 결과

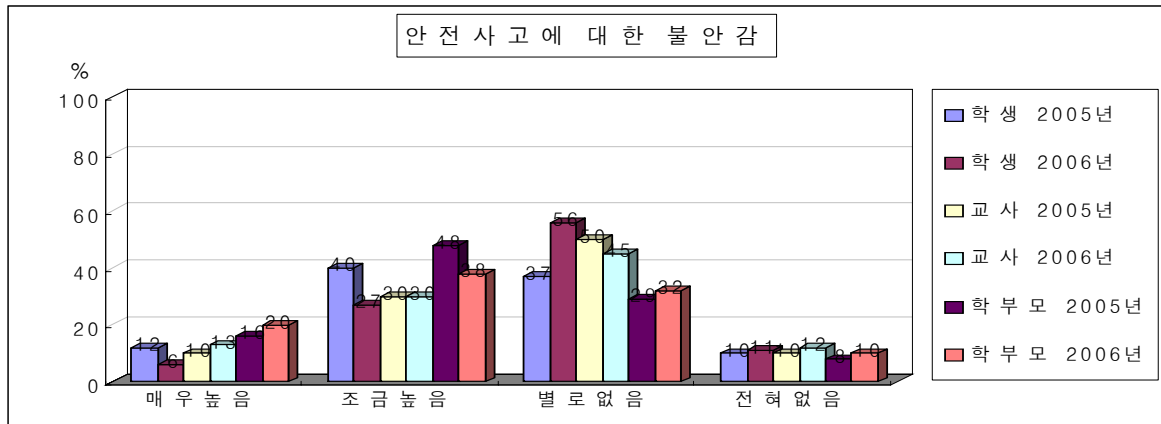
1/2차 년도에 학생 426명, 교사 31명, 학부모 397명, 2/2차년도에 학생 456명, 학부모 410명, 교사 38명을 대상으로 설문 조사한 결과는 [표 26]과 같다.

[표 26] 운영 결과 검증 내용 및 결과

연 번	내 용	항 목	응 답(%)					
			학 생		교 사		학부모	
			2005	2006	2005	2006	2005	2006
1	안전교육 시범학교 운영 이후 학교 생활 중 안전 사고에 대한 불안감의 정도는?	① 매우 높음	12.0	6	9.5	13	15.7	20
		② 조금 높음	39.5	27	30.0	30	47.7	38
		③ 별로 없음	37.0	56	50.0	45	29.1	32
		④ 전혀 없음	10.5	11	10.5	12	7.5	10
2	학교 안전교육은 어느 정도 필요하다고 생각하나?	① 매우 필요	39.5	33	64.5	90	46.1	51
		② 조금 필요	38.2	50	35.5	7	33.3	32
		③ 별로 필요 없음	13.4	11	0	3	13.0	12
		④ 전혀 필요 없음	8.9	6	0	0	7.6	5
3	지금까지 실시한 안전교육 활동에 대해 어느 정도 만족하나?	① 매우 만족	18.8	14	80.6	85	26.4	21
		② 보통	44.8	55	19.4	10	44.9	46
		③ 조금 부족	26.5	20	0	5	20.1	22
		④ 아주 부족	9.8	11	0	0	8.5	11
4	교내 안전 관련 시설물들이 안전사고 예방과 사고 발생시 행동요령 습득에 얼마나 도움 되었나?	① 매우 많은 도움	22.1	11	45.2	70	25.4	23
		② 조금 도움	41.9	53	51.6	30	47.8	44
		③ 별로 도움 안됨	22.7	27	3.2	0	20.2	22
		④ 전혀 도움 안됨	13.2	9	0	0	6.5	11
5	안전교육 시범학교 운영 이후 안전의식 및 안전생활 습관이 얼마나 변화되었다고 생각하나?	① 매우 많이 변화	19.3	8	23.0	60	23.5	16
		② 조금 변화	40.5	47	55.6	40	43.6	42
		③ 별로 변화 안됨	35.2	35	19.4	0	24.8	30
		④ 전혀 변화 안됨	5.0	11	2.0	0	8.1	12
6	본교에서 실시한 각종 안전교육이 안전의식의 생활화에 얼마나 도움이 되었나?	① 매우 많은 도움	23.2	14	61.3	90	27.4	22
		② 조금 도움	38.7	52	38.7	10	43.0	47
		③ 별로 도움 안됨	26.3	25	0	0	20.8	21
		④ 전혀 도움 안됨	11.8	9	0	0	8.8	11
7	안전교육 활동 프로그램 중에서 안전의식의 생활화에 가장 기여하였다고 생각되는 것은?	① 학교안전관리위원회 조직	8.0	5	1.8	0	4.0	9
		② 안전 백일장	9.5	7	0	0	8.9	3
		③ 안전체험관 · 현장체험교육	36.0	38	40.9	38	38.3	35
		④ 안전교육 초청 특강	10.3	10	6.1	25	9.9	14
		⑤ 방학중 안전 체험 캠프	3.0	5	7.2	0	4.0	8
		⑥ 안전사고 예방 게시물	4.0	9	5.1	5	3.4	6
		⑦ 가족과 함께하기 방학과제	2.6	5	2.1	8	5.7	2
		⑧ 안전 특별활동반 조직	2.1	3	5.2	5	3.2	4
		⑨ 안전구호 및 5분안전교육	0.8	1	4.1	8	1.6	2
		⑩ 안전교육 가정통신문	2.7	4	2.2	0	6.1	6
		⑪ 안전사고 예방 홍보 전시회	9.0	4	8.2	0	9.1	4
		⑫ 안전경시대회 및 골든벨	12.0	10	11.2	13	5.0	6
8	일반화하기에 가장 적합하며 효과가 가장 높은 프로그램은?		1위		2위		3위	
		학생	③		④		⑤	
		학부모	③		④		①	
		교사	③		④		⑨	

나. 결과 분석

1) 학교 생활 중 안전 사고에 대한 불안감의 정도의 변화

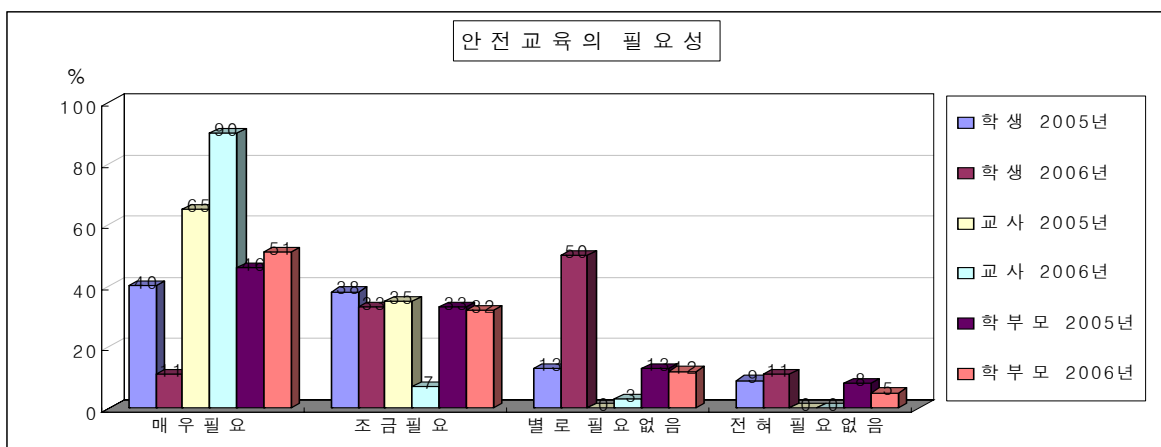


[그림 17] 안전 사고에 대한 불안감 정도

‘안전교육 시범학교 운영 이후 학교생활 중 안전사고에 대한 불안감의 정도?’에 대한 물음에 대해 학생은 ‘매우 높음’과 ‘조금 높음’이 각각 6%와 13%가 줄어들었고, ‘별로 없음’이 19%나 증가하였다. 교사는 ‘매우 높음’이 3% 증가, ‘별로 없음’이 5% 감소하였으며, 학부모는 ‘매우 높음’이 4% 증가, ‘별로 없음’과 ‘전혀 없음’이 각각 3%와 2% 증가하였다.

안전교육 시범학교 운영으로 안전사고에 대한 관심을 가질수록 학생들의 안전사고에 대한 불안감은 줄어드는 경향을 보이고, 교사나 학부모들은 오히려 더 불안해지는 경향을 보인다. 학생들의 불안감이 줄어드는 것은 교사들의 안전에 대한 관심과 안전교육 및 지도의 효과라고 판단된다. 교사나 학부모들이 더욱 불안해지는 점은 안전사고에 대한 위험예지 능력이 향상되었기 때문이라 생각되고, 긍정적인 변화라고 사료된다.

2) 학교 안전교육의 필요성 정도의 변화

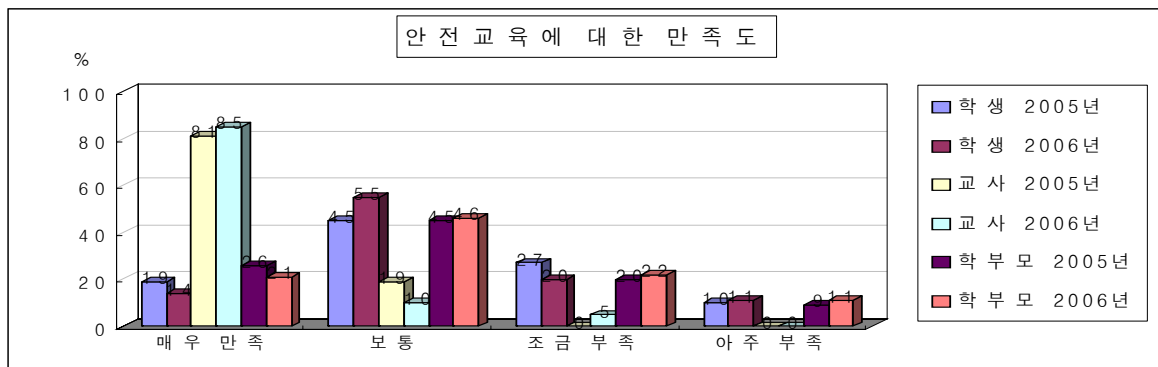


[그림 18] 안전교육의 필요성

‘학교 안전교육은 어느 정도 필요한가?’에 대한 물음에 대해 학생은 ‘매우 필요’와 ‘조금 필요’가 각각 29%와 5% 줄어 들었고, 교사와 학부모는 안전교육이 더욱 필요한 것으로 나타났다.

이것은 학생들이 교과외 교육이라는 점과 안전교육에 대한 인식이 부족한 탓이라 생각되며, 상대적으로 교사나 학부모는 안전의 중요성에 대한 인식이 높기 때문이라 생각된다. 특히, 교사들은 안전 직무연수 및 자율연수를 통해 안전에 대한 지식이 쌓일수록 안전교육이 더욱 필요하다는 입장이다.

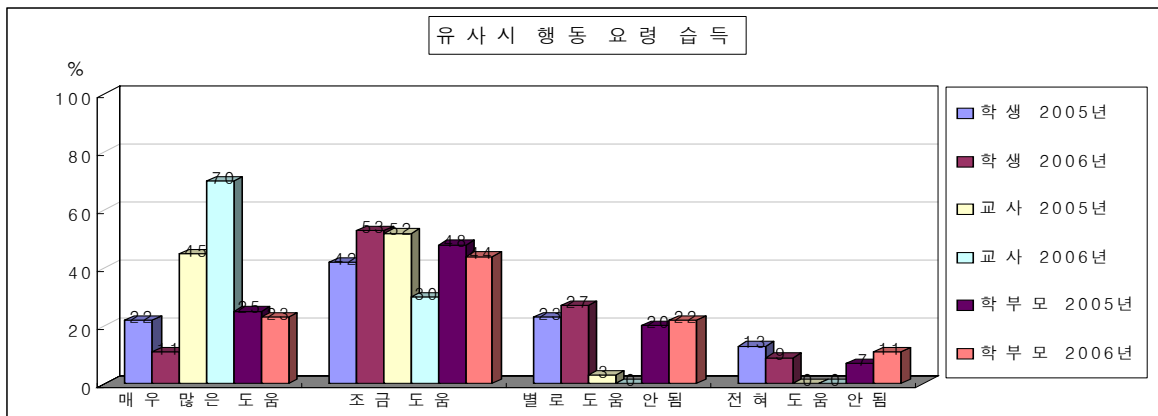
3) 안전교육 활동에 대한 만족도 변화 정도



[그림 19] 안전교육에 대한 만족도

‘지금까지 실시한 안전교육 활동에 대해 어느 정도 만족하는지?’에 대한 물음에 대해 학생은 ‘매우 만족’이 5% 줄어 14%, ‘보통’이 10% 증가하여 55%, ‘조금 부족’이 7% 감소한 것으로 볼 때, 안전교육 활동에 대한 만족도가 높지 않은 편이다. 교사는 ‘매우 만족’이 4% 증가하여 85%인데, 이것은 안전교육에 최선의 노력을 하였다는 의미로 해석된다. 학부모는 학생과 마찬가지로 만족도가 높지 않은데, 이것은 학교의 안전교육 프로그램 실행과 홍보력 부족 때문이라 판단된다.

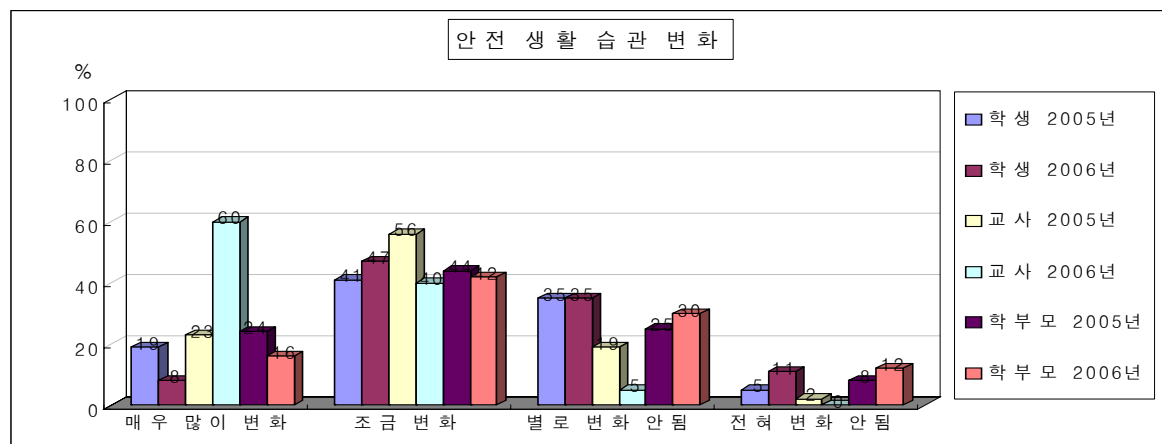
4) 안전사고 발생시 행동요령 습득에 대한 도움 정도의 변화



[그림 20] 안전사고 발생시 행동요령 습득

‘교내 안전 관련 시설물들이 안전사고 예방과 사고 발생 시 행동요령 습득에 얼마나 도움되었는지?’에 대한 물음에 대해 학생들은 1/2차 년도에 비해 큰 변화는 없지만 대체적으로 도움이 되었다는 입장이며, 교사는 1/2차 년도에 비해 훨씬 많은 도움이 되었다고 한 것은 1/2차 년도부터 지속적으로 실시한 ‘안전 지도과정 직무연수’ 및 안전교육 교원 자율연수의 효과라고 할 수 있다. 학부모는 1/2차 년도에 비해 큰 변화도 없고 도움의 정도가 높지 않은 이유는 학생을 통한 가정 통신문이 학부모에게 전달이 되지 않거나 학부모들의 학교 홈페이지 열람이 적었기 때문이라고 판단된다.

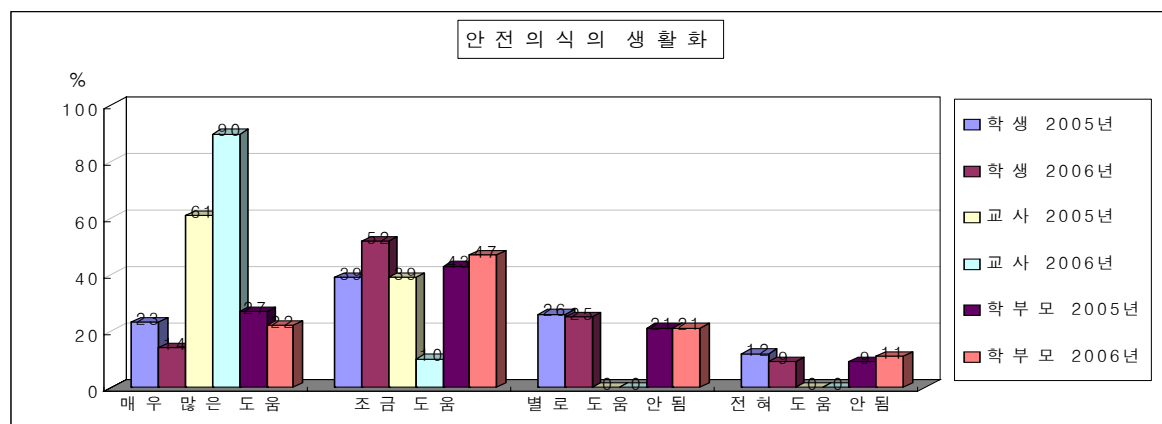
5) 안전생활 습관의 변화 정도



[그림 21] 안전생활 습관의 변화

‘안전생활 습관이 얼마나 변화되었는지?’에 대한 물음에 대해 학생의 생활습관은 조금이나마 변화되고, 교사는 1/2차 년도에 매우 많이 변화되었는데, 이것은 지속적인 안전교육의 효과라고 할 수 있다. 그런데, 학부모의 안전생활 습관의 변화는 거의 없다. 이것은 안전교육이 학부모에게까지 미치지 못했기 때문이라고 판단된다.

6) 안전의식의 생활화에 대한 도움의 정도



[그림 22] 안전의식의 생활화에 대한 도움정도

‘본교에서 실시한 각종 안전교육이 안전의식의 생활화에 얼마나 도움이 되었는지?’에 대한 물음에 대해 학생은 ‘매우 많은 도움’은 9% 감소한 반면, ‘조금 도움’이 13% 증가하였고, ‘전혀 도움 안됨’이 3% 줄어들었으며, 교사는 1/2차 년도에 비해 ‘매우 많은 도움이 되었다.’라고 하는 응답이 29% 증가하여 90%이다. 이렇게 볼 때, 안전교육 활동이 ‘안전의식의 생활화’에 학생들에게는 대체적으로 도움이 된 편이며, 교사들에게는 매우 많은 도움이 되었다고 볼 수 있다. 하지만 학부모에게는 별로 도움이 되었다고 볼 수 없는데, 그 이유는 역시 학부모에게까지 안전교육의 파급효과가 미치지 못했기 때문이라고 사료된다.

7) 안전의식의 생활화에 가장 기여한 프로그램은?

‘안전교육 활동 프로그램 중에서 안전의식의 생활화에 가장 기여하였다고 생각되는 프로그램은 무엇인지?’에 대한 물음에 대해 1/2차 년도 2/2차 년도 공통적으로 학생과 교사는 안전 체험교육, 안전 경시대회 및 골든벨, 안전교육 초청 특강 순으로 나타나며, 학부모는 안전 체험교육, 안전교육 초청 특강, 학교안전관리위원회 조직·운영 등의 순으로 나타나는데, 이것은 체험적인 것, 흥미가 있는 것, 보상이 따르는 교육일수록 안전교육의 효과가 크다고 볼 수 있다.

8) 일반화하기에 가장 적합하며 효과가 가장 높은 프로그램은?

정상적인 교육과정의 운영 속에서 일반화하기에도 적합하며 효과도 높을 것으로 생각되는 프로그램으로 학생, 교사, 학부모 모두 1위는 안전 체험 교육, 2위는 안전교육 초청 특강으로 나타났으며, 3위의 프로그램으로는 학생은 ‘방학중 안전체험 캠프’, 교사는 ‘수업시 5분 안전교육’, 학부모는 ‘학교안전관리위원회 조직·운영’으로 나타났다.

3. 일반화 프로그램 선정

8개의 일반화 프로그램을 계획하여 중점적으로 운영해 왔으나, 정상적인 교육과정의 운영 속에서 실행할 수 있고 권장할만한 일반화 프로그램으로는 최종적으로 다음의 5개로 선정하였다.

- 가. 학교안전관리위원회 조직·운영 - 학교 안전점검의 날 운영
- 나. 교사 안전교육 직무연수 및 자율연수
- 다. 안전교육 전문가 초빙 교육
- 라. 현장 체험 교육장 체험 교육
- 마. 안전교육 주간 설정 운영

VII. 결론 및 제언

1. 결론

「체험적 안전교육 활동을 통한 안전의식의 생활화」라는 주제로 안전교육 시범학교를 운영한 결과는 다음과 같다.

가. 운영 성과

중점 과제	성 과
중점 과제 [1]	◆ 학교안전관리위원회의 사제동행 안전점검으로 안전에 대한 인식 고조 ◆ 교사 자체연수와 안전·보건교육 지도과정 직무연수 실시로 안전교육의 필요성에 대한 인식이 증대되었고, 안전교육·지도 능력 배양 ◆ 각 실 및 교사에 안전 관련 환경 구성으로 안전의식 고취
중점 과제 [2]	◆ 안전 교수·학습 지도안의 작성·활용과 실습실에서의 안전구호 제창으로 교사와 학생들의 안전생활 습관이 형성 ◆ 안전관련 특별활동반 편성·운영을 통한 위험예지 훈련으로 안전사고에 대한 감수성과 위험예지 능력이 향상 ◆ 다양한 초빙 안전교육으로 안전에 대한 지식과 기능이 향상
중점 과제 [3]	◆ 안전교육 주간 설정 다양한 행사로 안전의식이 고취 ◆ 안전교육 체험 캠프는 안전사고 예방 및 사고 발생 시 대처 능력 향상 ◆ 현장 체험 교육을 통하여 안전사고에 대한 감수성과 예지 능력이 향상되었으며, 안전의식의 생활화에 도움이 됨

나. 문제점 및 개선 방안

중점 과제	문제점	개선 방안
중점 과제 [1]	◇ 안전점검이 자칫 형식적이기 쉽다. ◇ 환경 구성과 직무 연수에는 재정적 부담이 따른다.	▷ 사제 동행 안전점검의 정례화와 즉각적 개선·보완 조치 ▷ 항구적 안전 환경 구성이 될 수 있는 재정 지원 필요
중점 과제 [2]	◇ 교사들의 적극적인 안전교육 의지와 지도 능력 배양 ◇ 초빙 교육의 생동감과 일회성	▷ 교사들의 안전 교육·지도 능력 우선 배양 ▷ 초빙 교육의 정례화
중점 과제 [3]	◇ 한 번에 많은 수의 체험 교육은 실질적 체험이 못됨 ◇ 안전교육의 중요성에 대한 홍보 부족으로 안전교육 행사가 행사를 위한 행사에 그치는 경향	▷ 소규모(1학급씩)의 체험 교육을 통해 실질적 체험 교육이 될 수 있도록 해야. ▷ 안전교육 시간 확보의 의무화

2. 제언

가. 학생 측면

- 1) 교과 외의 교육이라는 생각 때문에 안전교육에 대한 관심이 부족한 측면이 있다.
- 2) 계발활동, 창의적 재량활동, 특별활동 시간을 통한 안전교육의 정례적 운영이 요구된다.

나. 학교 측면

- 1) 유관 기관과의 협조체제 구축, 학부모 및 지역 사회에 효과적인 홍보 방법 강구, 학교 환경 계시교육 등을 지속적으로 운영하여야 하겠다.
- 2) 안전교육은 모든 교육의 기본교육이라는 생각으로 안전교육에 대한 지원을 아끼지 말아야 하겠다.

다. 행·재정 지원기관 측면

- 1) 시범학교 운영 보조금이 확대되어야 보다 더 내실 있는 운영이 가능하다.
- 2) 교육청, 학교에서도 별도 안전교육 예산의 확보가 필요하며, 예산 부족의 이유로 불안정한 시설의 개선·보완 조치를 미루어서는 안 되겠다.

※ 참고 문헌 ※

- ◇ 교육인적자원부. (2003). 사례로 살펴본 안전생활. 교육인적자원부 교육과정정책과.
- ◇ 안전공제회. (1999). 학교안전공제회 현황. 에듀넷.
- ◇ 안전문화추진위원회. (2000). 가정생활의 안전실천은 이렇게. 인천: 상문상사.
- ◇ 한국교원연수원. (2004). 안전·보건교육 지도 과정. 한국교원연수원.
- ◇ 한국교육개발원. (1992). 초·중등학교 교과서에 반영한 산업안전 보건교육 내용 체계화 연구. 서울: 한국교육개발원.
- ◇ 한국산업안전공단. (1999). 사업장 안전보건관계자 강의능력 향상을 위한 안전보건 교육기법. 인천: 정양사.
- ◇ _____. (1999). 안전문화지도자 연수. 인천: 상호문화인쇄(주).
- ◇ _____. (1999). 중등학교 교사를 위한 안전보건 교육. 한국산업안전공단.
- ◇ _____. (2001). 안전교육 시범학교 운영결과 모음집. 한국산업안전공단.
- ◇ _____. (2002). 안전교육 시범학교 운영결과 모음집. 한국산업안전공단.
- ◇ _____. (2004). 안전교육 시범학교 운영결과 모음집. 한국산업안전공단.
- ◇ _____. (2005). 안전한 미래를 위한 교육. 한국산업안전공단.

부 록

◆ 시범학교 운영 업무 추진 일지	65
◆ 안전교육 시범학교 운영 결과 설문지	70
◆ 안전 점검표	
◇ 교실 및 복도 안전 점검표	71
◇ 실습실 안전 점검표	72
◇ 기숙사 안전 점검표	73
◇ 운동장 안전 점검표	74
◇ 기타 특별실 안전 점검표	75
◆ 안전 교수·학습 지도안	
◇ 안전 교수·학습 지도안 예시(1)	76
◇ 안전 교수·학습 지도안 예시(2)	77
◆ 안전교육 활동 사진	78

시범학교 운영 업무 추진 일지

일 자			내 용
년	월	일	
05	01	28	2005학년도 연구시범학교 지정
	02	03	2005. 연구시범학교 담당자 회의 참석(교감, 송재진) - 평생교육과
	03	07	안전교육 시범학교 운영 관련 직무연수 실시(이해규) 안전교육시범학교 운영 조직 및 학교안전관리위원회 조직 구성
	09		안전교육 시범학교 운영 기초 실태 파악을 위한 설문조사 실시 안전교육 시범학교 운영 분과장 협의회 개최 안전교육 관련 특별활동반 편성
	12		안전교육 시범학교 운영 계획서 인쇄
	14		안전교육 시범학교 운영 계획서 제출(평생교육과)
	15		안전교육 시범학교 운영 관련 학교폭력 예방 대책 특강(고성경찰서 정성수 과장) 안전교육 시범학교 운영 관련 학교폭력 예방 대책 캠페인
	16		3월 안전점검 실시 - 각실 안전점검표 작성 안전점검의 날 홍보 및 포스터 입간판 설치(중앙현관) 교실 안전교육 게시판 및 학교 안전생활 수칙 각 교실에 게시
	18		안전교육 시범학교 운영 자료 구입차 한국산업안전공단 창원지도원 방문 (교장, 연구부장)
	22		효율적 안전교육을 위한 ‘안전교육 연수 및 참고 자료집’ 파일 제작 배부(전교원)
	23		안전교육 시범학교 운영 관련 자율연수 실시(안전교육 방법론) 안전교육 가정 통신문 발송 안전교육 자료 및 시범학교 운영 계획서 학교홈페이지 시범학교 자료실에 탑재
	31		안전교육 시범학교 운영 관련 창원 위아기계(주) 생산현장 체험학습(2학년 전체)
	04	1	산업안전 전문가 초청 특강 - 한국산업안전공단(1학년 전체 5교시, 다목적실))
		4	4월 안전점검 실시 - 각실 안전점검표 작성
		6	4월 안전사고 예방 훈화 및 게시물 각 학급에 게시
		07	안전교육 시범학교 교육 운영 설명회 참석(한국산업안전공단, 교장, 이해규)
		08	안전교육 시범학교 운영 관련 산업체 체험학습 (두산중공업, 한국전기연구소, 대한항공 김해 사업소, 1학년 전체)
		13	안전교육 시범학교 운영 설명회 참석 결과 전달 연수 안전교육 시범학교 운영 관련 자율연수 실시(학교 안전교육의 방법 및 예시) 안전교육 시범학교 운영 관련 특별활동반 운영 및 포트폴리오 정리 요령 연수
		20	안전교육 시범학교 운영계획서 제출 및 운영 보조금 신청(산업안전공단) 본관 각 현관 계단에 안전사고 예방 홍보 판넬 부착
		21	안전교육 시범학교 운영 분과장 협의회 개최
		27	안전교육 가정 통신문 발송
	05	04	5월 안전점검 실시 - 각실 안전점검표 작성 5월 안전사고 예방 훈화 및 게시물 각 학급에 게시
		09	안전교육 시범학교 운영 관련 자율연수 실시 (각종 재해 대비 안전교육 연수 및 홍보 교육)
		13	안전교육 시범학교 운영 관련 이동 안전교육 실시(산업안전공단, 3학년 전체)
		18	각종 재해 발생시 긴급행동요령 ‘리플렛’ 각 교실 게시

일 자			내 용
년	월	일	
	05	23	각 실습실 안전수칙 및 안전계몽표지판 설치[(60×90) 92점]
		25	안전교육 자율연수 실시(김석수, 학교안전교육과 학교사고 판례)
	06	01	6월 안전사고 예방 훈화 및 게시물 각 학급에 게시 안전 보건교육 지도과정 직무연수(60시간, 한국교원연수원) 시작 - 교사 15명
		07	6월 안전점검 실시 - 각실 안전점검표 작성 소방안전 및 응급처치 초청 특강(통영소방서, 1년전체) 금연 및 약물 오남용 초청 특강(고성보건소, 1년 전체) 안전사고 예방 홍보 전시회 개최(7-11) - 본관 복도
		08	산업 일반 안전 초청 특강(한국산업안전공단 창원지도원, 2년 전체) 학교 종합안전점검실시(한국산업안전공단 안전점검팀) 안전체험 교육(한국산업안전공단 부산지역본부 안전체험교육장-김해진영)-3년
		09	안전체험 교육(한국산업안전공단 부산지역본부 안전체험교육장-김해진영)-3년
		10	교통사고 예방 초청 특강(고성경찰서, 2년 전체) 안전사고 예방 백일장 실시
		17	산업안전 사고예방 홍보 전시물 반납 및 홍보 포스터, 표어 구입차 한국산업안전공단 창원 지도원 방문 - 이해규, 김영진
		18	2005년 제111차 안전점검의 날 행사 시범 점검 결과 접수 - 안전공단으로부터 안전특별활동반 위험예지 활동 및 포트폴리오 점검
		21	시범학교 운영 실천단계 지도 협의(손기태 장학관, 유재일 교감)
		22	시범학교 운영 실천단계 지도 카드 제출(중등교육과)
	7	01	7월 안전사고 예방 훈화 및 게시물 각 학급에 게시(여름철 안전사고예방 수칙)
		02	안전 보건교육 지도과정 직무연수(60시간, 한국교원연수원) 15명, 출석 평가
		04	7월 안전점검 실시 - 각실 안전점검표 작성
		05	안전교육 여름캠프, 9월 안전체험교육 신청, 여름방학과제 프로그램 기안
		08	분과장 협의회(시범학교 운영 실천단계 지도결과 보고 및 향후 추진계획)
		12	산업안전교육 초청특강 실시(3학년, 산업안전공단창원지도원 교육홍보팀장 김규식)
		13	‘알콜중독 예방교육’ (3학년, 진주알콜상담센터, 조성혜 외 2명) 안전교육 자율연수(송재진, 여름철 안전사고 예방)
		15	여름방학과제 및 ‘여름철 안전사고 예방 수칙’ 유인물 제작 안전교육 가정 통신문 발송
		16	‘안전교육 시범학교 ‘05. 상반기 실적 및 향후 계획과 과제’ 연수(이해규)
		18	안전체험 여름 캠프(진주 집현 경남소방교육훈련장)
		19	안전체험 여름 캠프(산청 월드레포츠)
		20	안전교육 활성화 방안 추진실적 제출(연락고)
	8	23	안전홍보 전광판 설치
		24	안전교육 시범학교 현판식(한국산업안전공단 창원지도원)
		29	시범학교 중간 보고회 계획 제출(초등교육과)
		31	안전교육 자율연수(김용도, 학교 안전교육 정책 방향)

일 자			내 용
년	월	일	
	9	1	안전체험교육(1학년 1,2,3반, 경남건설 안전 체험관)
		2	안전체험교육(1학년 4,5,6반, 경남건설 안전 체험관)
		5	9월 안전점검 실시 - 각실 안전점검표 작성
		7	안전교육 방학 과제물(화재 대피도 그리기) 시상
		12	안전체험교육(2학년 1,3,5반, 경남건설 안전 체험관)
		13	안전체험교육(2학년 2,4,6반, 경남건설 안전 체험관)
		22	안전교육 교육계 지도층 연찬회 참석(거제문화예술회관) - 안전교육 사례발표
		28	안전교육 자율연수(박선곤, 응급처치 12가지 원칙) 가정 통신문 발송 시범학교 중간 결과 파악을 위한 설문조사
		29	교통 안전 문화 정착을 위한 거리 캠페인 실시
	10	1	경남직업교육 시범학교 합동 보고회 담당자 회의 참석
		4	학교 안전점검 실시
		7	성희룡 예방 초청 특강
		17	안전교육 시범학교 운영 중간 보고서 작성
		21	학교 소개 동영상 자료 제작
		24	안전교육 시범학교 운영 중간 보고 PPT 제작
		27	안전교육 시범학교 운영 중간 보고 전시물 정리
	11	4	학교 안전점검 실시
		17	안전교육 시범학교 운영 중간 보고회(창원전문대학 문성체육관)
		25	안전교육 시범학교 운영 중간 보고회 결과 보고(교육청 및 연구원)
		28	2005년도 경상남도 안전문화 대상 응모 서류 제출
	12	3	본교 송백학예제 ‘안전 골든벨’ 실시
		20	2005년도 경상남도 안전문화 대상 시상식 참석(학교안전부문 우수상 수상)

일 자			내 용
년	월	일	
'06	01	17	안전교육 시범학교 1차년도 운영결과 및 보조금 집행 결과 제출(창원지도원)
	02	17	2006. 안전교육 시범학교 운영 보조금 지급 신청(창원지도원)
	03	08	안전교육 시범학교 운영 조직 및 업무 분장
		15	‘안전교육 시범학교 운영 개요’ 직무연수 실시 - 이해규(세미나실)
		16	학교 안전점검 실시 - 안전점검표 취합
		21	시범학교 운영 담당자 연수회 참석 - 경남교원 연수원
		29	안전교육 자율연수(해빙기 안전 및 화재예방 - 김영진) 안전교육 가정통신문 발송(해빙기 안전관리) 학급 안전교육 환경 게시물 제작 배부
	04	4	학교 안전점검 실시 -안전점검표 취합
		7	연구시범학교 현황 및 계획서 제출(연구원 및 평생교육과) 안전체험 교육 신청(경남건설 안전체험 교육장- 김해 진영)
		12	한국산업안전공단 경남지도원 방문(안전교육 협의)
		26	안전교육 자율연수(황사대비 건강관리 - 이경희) 안전교육 가정 통신문 발송(황사예방 교육)
	05	2	안전/보건 지도과정 직무연수 신청(13명, 한국교원연수원)
		4	학교안전점검 실시 - 안전점검표 취합
		10	안전교육 직무연수(위험예지훈련 - 이해규) 안전교육 주간 행사 계획 발표
		19	안전/보건 지도과정 직무연수비 입금(65,000원*13명=845,000원)
		22	2006. 안전문화 정착을 위한 ‘경상남도 교육계 지도층 연찬회’ 참석(이해규) 「혁신BP경진대회」 혁신우수사례(학내 안전사고 줄이기) 제출
		24	안전교육 자율연수(학교폭력 예방교육 - 최문용)
		29	안전교육 가정통신문 발송(안전한 가정을 위한 사고예방 3단계)
	06	07	학교안전점검 실시 - 안전점검표 취합
		08	안전체험교육(1학년 2, 3반. 경남건설안전체험교육장)
		12	안전체험교육(1학년 1, 4반. 경남건설안전체험교육장)
		13	안전체험교육(1학년 5, 6반. 경남건설안전체험교육장)
		14	안전경시대회 개최 특강 : 금연 및 약물 오남용(1학년 전체) - 고성보건소 교통 안전사고 예방(2학년 전체) - 고성경찰서 안전교육 자율연수(여름철 전기안전 - 변홍구)

일 자			내 용
년	월	일	
	06	15	특강 : 화재예방 및 응급처치(1학년 전체) - 통영소방서 기숙사 화재 대피훈련 실시(고성소방소)
		16	특강 : 산업 및 학교안전교육(3학년 전체) - 한국산업안전공단 경남지도원장 안전백일장 작품 취합
		19	안전 백일장 및 안전경시대회 결과 시상
		23	기숙사 피난구 방화문 경보시스템 공사
		28	안전교육 자율연수(학교폭력 예방 및 대책에 관한 법률 - 최봉대) 안전교육 가정 통신문 발송(수상안전-물놀이 안전)
	07	4	학교안전점검 실시 - 안전점검표 취합
		11	안전교육 가정통신문 발송(여름철 안전사고 예방 수칙)
		14	안전교육 방학과제물 부여(우리집 화재 발생시 대피도 그리기, 안전사고 위험요 소 찾기 및 안전사고 경험 분석하기)
		15	교직원 하계 안전 캠프 실시(1박 2일, 함양 백무동)
		18	2006. 중등 연구시범학교 운영 실천단계 장학지도(강수석장학사)실시
		19	2006. 중등 연구시범학교 실천단계 지도카드 제출(중등교육과)
	08	30	안전교육 자율연수(상황별 응급처치 요령 - 박선곤)
	09	04	학교 안전점검 실시 - 안전점검표 취합
		05	안전교육 방학과제물 시상
		06	안전교육 자율연수(가을철 전염병 예방 - 김영진)
		08	안전교육시범학교 운영 공개 보고회 계획 보고(중등교육과)
		16	시범학교 운영 결과 설문조사 실시
	10	04	학교 안전점검 실시 - 안전점검표 취합
		20	시범학교 운영 보고서 제출(평생교육과/연구원)
		11 09	안전교육 시범학교 운영 공개 보고회(진주기계공고 체육관, 합동보고)

안전교육 시범학교 운영 결과 설문지

안녕하십니까?

본 설문지는 지금까지 본교가 운영 중인 안전교육 시범학교 운영 결과를 알아보기 위한 설문지입니다. 보다 정확한 결과 파악을 할 수 있도록 진지하게 응답(해당 칸에 V표)해 주시기 바랍니다.

2006년 9월 일

1. [불안정도] 안전교육 시범학교 운영 이후 학교 생활 중 안전 사고에 대한 불안감의 정도는?
 ① 매우 높다 ② 조금 있다 ③ 별로 없다 ④ 전혀 없다

2. [인식도] 학교 안전 교육은 어느 정도 필요하다고 생각합니까?
 ① 매우 필요 ② 조금 필요 ③ 별로 필요하지 않다 ④ 전혀 필요하지 않다

3. [만족도] 지금까지 실시한 안전교육 활동에 대해 어느 정도 만족합니까?
 ① 매우 만족 ② 보통 ③ 조금 부족 ④ 매우 부족

4. [효율성] 교내 안전 관련 시설물 및 게시 자료들이 안전사고 예방과 사고 발생 시 행동 요령을 익히는데 얼마나 도움이 되었다고 생각합니까?
 ① 매우 많은 도움이 되었다 ② 조금 도움이 되었다
 ③ 별로 도움이 되지 않았다 ④ 전혀 도움이 되지 않았다

5. [태도변화] 안전교육 시범학교 운영 이후 안전의식 및 안전생활 습관이 얼마나 변화되었다고 생각합니까?
 ① 매우 많이 변화 ② 조금 변화 ③ 별로 변화되지 않음 ④ 전혀 변화되지 않음

6. [내면화] 본교에서 실시한 각종 안전교육이 여러분의 안전의식의 생활화에 얼마나 도움이 되었다고 생각합니까?
 ① 매우 많은 도움이 되었다 ② 조금 도움이 되었다
 ③ 별로 도움이 되지 않았다 ④ 전혀 도움이 되지 않았다

7. [기여도] 안전교육 활동 프로그램 중에서 안전의식의 생활화에 가장 기여하였다고 생각되는 것은 무엇입니까?

① 학교 안전관리위원회 조직 운영	② 안전 백일장
③ 안전 체험관 및 현장 체험교육	④ 안전교육 전문가 초청 특강
⑤ 방학 중 안전 체험 캠프	⑥ 안전사고 예방 관련 자료 게시물
⑦ 화재 대피도 그리기 및 안전사고 경험 분석하기	⑧ 안전관련 특별활동반 조직·운영
⑨ 수업 전개시 안전구호 제창 및 5분 안전 교육	⑩ 매월 안전교육 가정통신문 발송
⑪ 안전사고 예방 홍보 전시회	⑫ 안전 경시대회 및 안전 골든벨

8. [일반화] 모든 학교의 정상적인 교육과정 운영 속에서 적용할 수 있는(일반화하기에 적합한) 프로그램으로 안전교육의 효과가 가장 클 것으로 기대되는 것을 7번 보기에서 하나 골라 주세요.

교실 및 복도 안전 점검표

학 급	학 년 반
점검일시	2005년 월 일

점 검	학급 안전부장	담임	연구 부장

	점 검 항 목	점검결과		개선요망사항
		양호	불량	
1	책상 및 의자의 파손은 없는가?			
2	교탁의 파손은 없는가?			
3	출입문 개폐 및 시건 장치는 양호한가?			
4	교실 및 복도의 창문 파손은 없는가?			
5	형광등은 안전하게 부착되어 있는가?			
6	선풍기의 상태 및 부착은 양호한가?			
7	교실 및 복도의 콘센트는 안전한가?			
8	철판의 부착 상태는 양호한가?			
9	TV 및 교단 선진화 기기는 안전하게 있는가?			
10	떨어지거나 넘어질 위험한 물건은 없는가?			
11	청소 도구의 비치 상태는 양호한가?			
12	교실 환경 게시물의 부착 상태는 양호한가			
13	거울 및 액자의 파손 및 떨어질 위험은 없는가?			
14	소화기는 정위치에 있는가?			
15	필요없는 위험한 적치물은 없는가?			
기타 위험 요소				

실습실 안전 점검표

과 및 실명	과	실
점검 일시	2005년	월 일

점 검	안전관리 담당학생	실담당 교 사	연구 부장

	점 검 항 목	점검결과		개선요망사항
		양호	불량	
1	실습대 및 실습용 의자의 파손은 없는가?			
2	실습 기기의 고장 및 파손은 없는가?			
3	실습실 출입문의 개폐는 안전한가?			
4	실습대 및 벽에 날카로운 돌출물은 없는가?			
5	실습실의 각 콘센트는 안전한가?			
6	형광등은 안전한가?			
7	기계나 기구의 전선 피복이 손상된 곳은 없는가?			
8	누전이 일어날 가능성이 있는 곳은 없는가?			
9	실습실 유리창은 안전한가?			
10	미끄러져 넘어질 위험은 없는가?			
11	환경 게시물의 부착상태는 양호한가?			
12	떨어질 위험이 있는 것은 없는가?			
13	청소 도구의 비치 상태는 양호한가?			
14	각종 기기 및 기구의 정돈 상태는 양호한가?			
15	각종 가스의 보관 상태는 양호한가?			
16	필요없는 위험한 적치물은 없는가?			
기타 위험 요소				

기숙사 안전 점검표

실 명	기 숙 사
점검일시	2005년 월 일

점 검	송백관 안전 관리 학생	청운관 안전 관리 학생	사감부장

	점 검 항 목	점검결과		개선요망사항
		양호	불량	
1	기숙사 출입 현관문의 개폐 여부는 안전한가?			
2	각 실의 출입문은 안전한가?			
3	침대 및 숙소 내의 책걸상은 이상이 없는가?			
4	실내외 형광등은 안전하게 부착·작동하는가?			
5	각 실 및 기타 유리창의 파손 및 안전여부는?			
6	기숙사내 전열 기구의 사용 상태는 양호한가?			
7	누전이 일어날 가능성이 있는 곳은 없는가?			
8	실내 콘센트는 안전하게 부착되어 있는가?			
9	떨어지거나 넘어질 위험한 물건은 없는가?			
10	세탁기는 안전하게 작동하는가?			
11	정수기는 안전한가?			
12	TV 및 컴퓨터는 안전하게 있는가			
13	세탁기, 정수기, 컴퓨터, 기타 전선의 피복은 안전한가?			
14	분전판의 회로 누전차단기는 정상 작동하는가?			
15	각 실의 방충망은 이상이 없는가?			
16	필요없는 위험한 적치물은 없는가?			
기타 위험 요소				

운동장 안전 점검표

	운 동 장
점검일시	2005년 월 일

점 검	학생회 체육부장	체육 교사	연구 부장

	점 검 항 목	점검결과		개선요망사항
		양호	불량	
1	철봉대, 평행봉의 용접부위 결함은 없는가?			
2	철봉대, 멀리뛰기장의 모래사장에 큰돌은 없는가?			
3	축구 골대 및 배구 지주는 안전한가?			
4	농구대, 테니스 지주는 안전한가?			
5	운동장 주변 파손된 하수구, 맨홀, 웅덩이 등은 없는가?			
6	운동장 상태 및 관리는 잘되고 있는가?			
7	체육 활동전 충분한 준비운동 및 안전 수칙 교육은 실시하고 있는가?			
8	기타 시설물의 안전 여부는 이상이 없는가?			
9	운동장에 필요없는 위험한 적치물은 없는가?			
10	안전난간이나 안전 축대를 설치할 곳은 없는가?			
기타 위험 요소				

기타 특별실 안전 점검표

특별실명	실
점검일시	2005년 월 일

점 검	안전관리 학생	담당교사	연구부장

	점 검 항 목	점검결과		개선요망사항
		양호	불량	
1	책상 및 교탁의 파손은 없는가?			
2	의자의 파손은 없는가?			
3	출입문 개폐 및 시건 장치는 안전한가?			
4	창문 유리의 파손은 없는가?			
5	형광등은 안전하게 부착되어 있는가?			
6	선풍기의 부착 상태 및 작동은 안전한가?			
7	콘센트 및 전선의 피복상태는 양호한가?			
8	철판의 부착 상태는 안전한가?			
9	기타 액자의 떨어질 위험은 없는가?			
10	교단 선진화 기기는 안전하게 있는가?			
11	누전이 일어날 가능성이 있는 곳은 없는가?			
12	불필요한 위험한 적치물은 없는가?			
13	파손된 교구제는 없는가?			
기타 위험 요소				

(기계과 공업실습) 안전 교수·학습 지도안 예시(1)

실습명	판금, 용접	실습번호	2-14	소요시간	4시간
일시	2005.03.25. 제1~4교시	대 상	장 소	지도교사	
		2학년	용접실	안정기	
실습목표	· 용접의 원리를 안다. · 이면 및 표면 비도 쌓기를 익힌다.				
작업요소	· 교류 아크 용접기, 가스 자동 절단기, 가스 용접기 세트, 형강절단기, 바이스				
안전 및 유의사항	· 안전수칙을 준수하며 작업에 임한다. · 안전 보호구를 착용하여 작업에 임한다. · 감전 및 화상에 주의하며 작업에 임한다.				
위험요소	· 감전 및 화상				
실험·실습 단계	실험·실습 내용			시간	실습자료
도입	1. 안전구호 복창 2. 출석 및 실습복 착용상태 점검 3. 예상 위험요소 인식 및 안전수칙 준수사항 설명 4. 본 실습의 목적 및 과정 설명			30분	
전개	-작업 방법 및 공정을 상세히 설명하고 필기한다. 1. 용접봉 및 평철 준비 2. 전류계 및 실습공구 준비 3. V형 막대기 평철을 가접한다. 4. 재료를 고정구에 고정한다. 5. 전류계를 이용하여 전류량을 측정한다. 6. 이면비드 작업 후 슬래그를 제거하고 표면비드 작업 슬래그제거 7. 결과 확인			120분	· 용접봉 · 평철 · 철판 · 산소 · 아세틸렌
정착 및 발전	작업 후 결과물을 외관 검사하여 잘못된 것은 재투입			30분	
형성평가	1. 이면 비드 작업 방법 오류 확인 2. 표면비드 작업 방법 오류 확인			20분	

()과 안전 교수·학습 지도안 예시(2)

실습(학습)주제		PLC자동문		시 간	3/3	지도교사	
실습(학습)일시		2005.03.25 3교시	대 상	장 소		준비물	
			2-5	전자계산기구조실			
실습(학습)목표		· 자동문 kit에 대한 동작 원리를 말할 수 있다. · PLC프로그래밍을 하여 자동문 kit를 동작시킬 수 있다.					
안전 및 유의사항		· 공기압 발생기인 컴프레서 사용시 부상을 당하지 않도록 주지시킨다. · 전기 감전이 되지 않도록 전기 안전에 주의하도록 한다.					
위험요소		·감전 및 타박상					
수업 단계	학습내용	교수·학습 내용				시간	참고자료 및 지도상 유의점
		교사활동		학생활동			
도입	PLC개요	*안전구호 복창지시 *자동문 kit 구조 설명 *레더명령어 숙지		*안전구호 복창 *노트에 기록하고 질의		10분	OHP
전개	안전 및 유의사항	*안전에 관한 5분 안전지도 교육 자료 활용		안전과 유의사항 숙지 및 메모		5분	5분 안전지도 교육자료
	1. 레더다이 어그램 2. 레더명령 어 작성 및 입력					25분	
정리	요약 및 형성평가					10분	안 전 지 도 사 항 강조

안전교육 활동 사진



안전교육 시범학교 현판



교직원 하계 안전캠프



안전사고 예방 홍보



현관 환경 구성



안전 계몽 표지판



기숙사 비상구 비상벨



소화기 실연



안전 골든벨



이동 안전교육



전문가 종합 안전점검



금연 약물 오남용 특강



교통안전 홍보 전시



교통 안전 캠페인



안전 체험 교육



수상 안전 체험