

연구의 개요

1. 연구의 필요성

21세기는 흔히 정보화 사회, 지식 사회라고 일컬어지고 있다. 과학기술의 발달로 인해 인간의 생활은 윤택해졌으나 과거에 비해 안전에 대한 위험은 더욱 커지고 있는 실정이다. 우리 주변에 일어나고 있는 커다란 사건사고의 경우 안전에 대한 우리의 자세가 어떠한지를 보여주고 있다. 학교생활이나 가정생활에서 안전에 대한 기본습관이 형성되지 못한 것이 사회의 안전 불감증으로 이어져 학생들이 생활하고 있는 일상의 주변에는 각종 위험 요소가 내포되어 있다, 그래서 안전사고는 적지 않게 발생하고 있는데 사단법인 전남 학교안전공제회가 제출한 자료에 의하면, 학교 내 안전사고 발생건수는 지난 △2003년 587건 △2004년 697건으로 안전사고 건수가 평균 37% 증가 추세에 있다. 안전사고가 가장 많이 일어나는 때는 휴식시간 중으로 2004~2005년 상반기에 총631건이 발생해 전체의 36.40%를 차지하고, 체육시간이 476건으로 35.79%, 과외활동 중에 265건으로 16.4%, 청소시간에 84건으로 6.8%, 수업 중에 51건으로 4.4%순이다. 본교의 학생들 중에도 학교 내 안전사고로 인하여 병원치료를 받아 안전 공제회에 보상을 신청하는 사례가 있었다. 이러한 안전사고는 대부분 사소한 부주의와 각종 안전 규칙의 불이행, 안전에 대한 무지와 불감증에서 비롯된 것이다. 예방할 수 있는 안전사고에 대한 소홀한 대처로 귀중한 생명을 잃거나 상처를 입는 일은 본인은 물론 주위 사람들에게 평생동안 형언하기 어려운 고통을 안겨줄 수 있기 때문에 자신의 생명과 건강을 예방하는 데 필요한 지식, 태도, 행동은 다른 어떤 것보다도 우선되어야 할 만큼 절실한 것이다.

따라서 중학생 시기는 생활과 의식에 있어 가변성이 큰 시기이며, 습관이라는 것은 단기적인 것이 아니라 장기적으로 형성된다는 점으로 볼 때 학교에서 체계적이고 지속적인 실시가 요망된다. 중학교에서의 교육은 감수성이 예민한 시기에 이루어지기 때문에 교육의 효과가 매우 큰 것이다. 안전교육도 효과를 거두기 위해서는 학교에서 조기에 실시하여 의식을 형성하고 생활태도를 습관화하는 것이 매우 바람직하다.

이에 학생들의 안전교육 관련교과 및 체험학습을 통해서 안전의식 및 안전에 대한 가치관을 형성하고 안전교육 및 행사 운영을 통하여 안전 문화 풍토를 조성하여 안전생활 습관을 형성 시키고자 본 연구학교 운영을 추진하고자 한다.

2. 연구의 목적

본 운영의 목적은 재량활동 시간과 체험학습을 통하여 안전교육활동을 강화하여 학생들의 안전생활 습관을 형성하는데 있으며, 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

가. 학교에서의 체계적인 안전교육 및 안전관리 강화로 안전의식의 조기 체질화, 생활화를 도모한다.

- 나. 각종 안전사고 예방지도를 통하여 학생 및 교직원의 안전한 교육 활동을 유지한다.
- 다. 안전생활습관 형성을 위해 관련 행사를 활성화하여 학생들에게 안전에 대한 습관을 형성하는데 연구의 목적을 둔다.

3. 연구 범위 및 제한점

- 가. 연구 운영의 대상은 전 학년을 대상으로 한다.
- 나. 안전 활동 영역 중 학교안전교육에 중점을 두어 운영한다.
- 다. 다양한 체험학습으로는 재량활동, 학교행사 활동 시간을 이용하여 다양한 안전관련 활동을 지도하도록 한다.
- 라. 본 연구학교 운영에서 사용할 설문지와 검증도구는 학교 자체에서 제작 하였으므로 일반화할 때는 신뢰도와 타당도를 높이기 위해 일부 내용을 수정할 필요가 있다.

4. 용어의 정의

가. 안전교육

안전교육이란 교육이라는 수단을 통하여 일상생활에서 개인 및 집단의 안전과 보전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 습득시키고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 형성시키는 것이다. 즉 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며, 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.

나. 학교안전교육

학교안전 교육이란 학교생활에서 발생하는 안전사고 및 가정, 사회, 산업체 등 성인사회에서 발생할 수 있는 각종 사고를 방지할 목적으로 각급 학교 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 대처 방법 등을 학교교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 교육이다.

학교에서의 안전의 개념은 교육과 관리의 개념을 지니며, 교육은 안전에 대한 학습과 안전에 관한 지도가 있으며, 관리는 대인관리와 대물관리로 되어 있다. 안전학습은 관련 교과를 통하여 안전에 관한 지식이나 기능을 습득하기 위한 활동이며, 안전지도는 학습지도, 학교행사, 학생활동, 개별활동, 개별지도, 교육과정 외의 안전·보건 지도를 통해 안전교육을 실시하는 활동이다.

다. 안전생활 의식

안전생활 의식이란 일상생활 주변의 도처에서 발생할 수 있는 크고 작은 각종 안전사고의 전 영역에 있어서 신체적 또는 정신적인 사고로부터 다른 사람의 안전을 고려하면서 자신을 안전하게 보호하려는 정신이다.

Ⅱ. 이론적 배경

1. 이론적 고찰

가. 안전교육의 원리¹⁾

첫째, 1회성의 원리

안전교육이란, 시행착오를 통해서 배울 수 없는 지식으로써 단 1회의 교육실시 여부에 따라 생존과 사망을 결정할 수 있는 특성을 지니고 있다.

둘째, 지역적 특수성의 원리

안전교육은 지형, 산업, 인구구조 등 지역적 특수성을 고려하여 실시해야 한다.

셋째, 인성교육의 원리

안전교육은 인격에 관한 교육으로서 자신의 생명뿐만 아니라 타인의 생명도 존중하도록 하는 교육이며, 또한 스스로를 존중하고 타인의 복지에도 관심을 갖도록 하는 인성교육이 수반되어야 한다.

넷째, 실천교육의 원리

안전교육은 단순히 지식 전달에서 그쳐서는 안 되며, 올바른 태도 및 습관을 갖도록 하는 교육이 이루어져야 하고, 이와 같은 지식과 태도를 바탕으로 잠재적인 위험 상황을 이겨낼 수 있는 대응능력을 기르게 하는 실천교육이 반드시 수반되어야 한다.

나. 사고 예방 원리의 단계²⁾

1) 조직

사고 예방원리의 첫 단계는 경영자와 관리자를 중심으로 안전 기구의 조직을 구성 운영하는 일이다. 안전 목표 설정과 목표 달성을 위한 방침을 정하고 계획을 수립하여 조직을 통한 안전 관리 활동을 전개한다.

2) 사실의 발견

조직 편성이 완료되면 사고 발생 요인인 불완전한 요소를 발견한다. 사실의 발견 방법으로는 사고 조사, 안전 점검, 현장 분석, 구성원의 제안, 안전 활동 기록의 검토 등이 있다.

3) 원인 분석

제 2 단계에서 발견된 사실을 토대로 하여 사고를 야기시킬 수 있는 요인들을 찾아낸다. 사고 조사에서 얻은 자료를 바탕으로 하여 사고의 직·간접 원인과 경향성을 알아보고, 안전 점검 등에서 얻은 자료를 통하여 위험의 발생 확률과 그 위험이 미치는 영향 등을 분석한다.

1) 학교교사를 위한 안전보건교육, P23.

2) 초·중·고 안전교육을 위한 안전생활의 길라잡이, P197.

4) 시정책의 선정

분석을 통하여 도출된 문제점을 토대로 효과적인 개선 방안을 강구한다. 개선 방안으로는 기술적 대책, 교육적 대책, 제도의 개선 등이 있다.

5) 시정책의 적용

제 4 단계에서 선정된 방안에 관한 세부 시행 계획을 수립하고, 안전 관리 조직을 통하여 이 계획을 적용한다.

<표Ⅱ-1>

사고 예방 원리의 단계

5단계	시정책의 적용	기술, 교육, 단속
4단계	시정책의 선정	기술적 개선, 교육 훈련
3단계	원인 분석	직접 원인, 간접 원인
2단계	사실의 발견	조사, 안전 점검
1단계	조직	안전 관리자, 안전 담당자

다. 안전교육의 목표와 기본방향³⁾

1) 안전교육이 지향해야 할 목표는 다음과 같다.

가) 생명의 존엄성을 인식시킨다.

나) 안전에 관한 지식과 기능을 함양한다.

다) 사고위험으로부터 자신과 타인의 신체를 보호하기 위한 태도를 생활화하도록 하며, 응급처치 능력을 신장시킨다.

2) 안전교육의 기본 방향은 다음과 같다

가) 안전지도를 학생지도의 최우선 과제로 선정·추진

나) 학교 교육활동 전반에 걸쳐 생명의 고귀함 및 안전점검 일상화

다) 교원·학생·학부모에 대한 안전교육 강화

라) 안전지도에 필요한 시설 점검·보완 등이다.

라. 학교 안전 교육의 방향

1) 중학교 안전교육의 기본방향⁴⁾

중학교 단계에서의 안전교육은 초등학교 교육의 기초 위에 안전에 대한 개념이해와 예방 지식 및 기능을 습득하게 하며, 특히 안전에 대한 기초적인 지식을 갖추도록 하고 활동량이 많은 발달단계에서 학교생활에서 일어나는 안전사고에 대비하여 응급처치에 대한 긍정적인 태도와 습관을 기르도록 해야 한다.

3) 학교교사를 위한 안전보건교육, P100.

4) 학교교사를 위한 안전보건교육, P103.

2. 선행연구의 고찰

본 연구를 추진하기 위해 선행 안전 교육 연구학교의 운영 내용을 살펴보고, 분석하여 본 연구에 참고하고자 한다.

가. 선행연구 고찰

<표Ⅱ-2>

선 행 연 구

연도	학 교	연구 주제	운영중점	연구 분석
2002	가좌 중학교 (인천 광역시)	다양한 체험 활동을 통한 학생 안전생 활태도의 함양	·안전생활을 위한 환경조성 ·안전의식고취를 위한 홍보활동 전개 ·안전교육관련 교과지도 ·안전생활을 위한 행사개최 ·안전사고방지를 위해 체계적인 계도활동 ·안전 봉사대 조직 및 운영	·안전생활의 습관은 조기에 형성 되어야하며 지속적이고 반복적이어 야 함 ·사이버 공간에서 체험할 수 있는 교수-학습 자료의 개발이 필요함. ·안전교육담당 부서의 활성화 및 안전점검의 날 필요함.
2002	나주 공산 중학교 (전라 남도)	가 정 · 학 교 · 사회의 상호 협력에 의한 안전 생활 습 관 형성	·안전의식 내면화를 위한 환경 조성 ·안전교육을 위한 교수 학습 자료의 다양화 ·안전교육을 위한 연수강화 ·학교행사를 통한 안전 의식 고취 ·가정과 연계한 안전 교육과 안전생활 체험학습 ·안전사고예방을 위한 도움 활동 전개	·체계적인 환경구성으로 안전사고 예방 및 행동요령 숙지 ·안전 점검의 날 운영으로 안전사고 예방을 위한 생활태도 확립 ·사회기관과의 연계를 통한 다양한 학교 행사를 실시하여 공동체의식을 함양. ·학생과 학부모가 함께 참여하는 다양한 프로그램 개발, 보급 필요.
2004	무안 북중 (전라 남도)	다양한 체험학 습을 통한 생 활안전의식 함 양	·안전생활을 위한 여건조성 및 환경조성 ·안전의식 고취를 위한 홍보활동전개 ·창의적 재량활동을 통한 안전교육 생활화	·안전생활을 위한 학부모 및 학생 계도활동 전개 ·안전사고 관련 교과지도의 충실 ·안전사고 예방을 위한 각종행사 실시
2005	과천중 학교 (경기도)	안전교육 프로 그램 개발 적 용을 통한 안 전의식 생활화 방안	·안전생활을 위한 환경조성과 홍보 활동전개 ·관련교과 지도자료를 개발 ·관련행사를 통한 안전생활 습관위한 활동 전개	·안전생활을 위한 환경조성 ·안전교육관련 교수·학습 과정안 ·교사, 학생, 학부모를 연계한 홈페이 지 활용 ·안전체험의 날 운영 등 다양한 행사

나. 선행연구 결과 분석

1) 교과활동에서 안전과 관련된 내용을 추출하고 그에 알맞은 학습 과정안을 작성하여 정상적인 교육과정 운영의 범위 내에서 원활하게 적용되고 운영될 수 있도록 하며 사이버 공간에서 활용할 수 있는 교수 학습자료 개발이 요청된다.

2) 체계적인 안전교육 활동과 함께 안전사고를 줄이고 예방할 수 있도록 학교 활동을 중심으로 학생, 교사, 학부모 및 유관 기관과 연계하여 확산 운영하는 체계를 갖추어야 할 것이다.

3) 안전생활의 습관화를 위해서는 다양한 교육활동과 체험이 필요하며 안전생활의 습관형성을 위해서는 지속적이고 반복적인 안전에 대한 관심과 노력이 필요함을 알 수 있었다.

Ⅲ. 실태 분석 및 연구과제

1. 실태 분석

가. 실태 조사 내용 및 방법

본 연구에 필요한 기초 자료를 얻고자 안전생활에 관한 실태를 다음과 같이 조사하였다.

<표Ⅲ-1>

실태 조사 내용 및 방법

구분	조사 내용	대상	방법	조사 시기	비고
학생	·안전 교육의 경험 ·안전사고 다발지역 ·안전교육의 필요성 ·안전교육의 지도 자료 현황 ·안전 사고 발생시의 대응책 ·안전 수칙의 준수 정도 ·안전교육의 효과에 대한 전망	전교생 173명	설문지 1차:7문항	2005.03.17	1차
		전교생 150명	설문지 2차:7문항	2006.03.15	2차
교사	·안전교육 실시횟수 ·안전생활의 지도 시기 ·안전사고 실시방법 ·안전 교육 실시 상의 애로점 ·안전사고 발생시의 대응책 ·안전교육의 적절한 시기와 방법 ·안전교육의 효과에 대한 전망	본교교사 14명	설문지 1차:7문항	2005.03.17	1차
		본교교사 14명	설문지 2차:7문항	2006.03.15	2차
학부모	·학부모님의 직업 ·평소 자녀의 안전교육 실시횟수 ·평소 안전 교육의 내용 ·안전 교육 실시상의 애로점 ·안전교육 내용 ·안전교육의 방법 ·안전수칙의 정도	학부모 124명	설문지 1차:7문항	2005.03.17	1차
		학부모 135명	설문지 2차:7문항	2006.03.15	2차

<표Ⅲ-2>

학생에 대한 설문조사

번호	내용	항목	1차년도		2차년도	
			N=173명		N=150명	
			F	%	F	%
1	안전교육을 받아 본 경험이 있습니까?	①많이 받아 보았다	14	8	89	59(▲51)
		②조금 받아 보았다.	35	20	49	33(▲13)
		③별로 받아보지 못했다	124	72	12	8(▼64)
2	학교에서 안전사고가 많이 발생한 곳은 어디입니까?	①운동장	110	64	58	39(▲25)
		②교내 교실	45	26	66	44(▲18)
		③특별실 및 기타	18	10	26	17(▲7)
3	안전교육의 필요성에 대하여 어떻게 생각하십니까?	①매우 필요하다	159	92	140	93(▲1)
		②필요하다	9	5	6	4(▼3)
		③필요하지 않다	5	3	4	3
4	안전교육의 지도 자료 현황은 어떠하다고 생각하십니까?	①자료가 충분하다.	52	30	68	45(▲15)
		②자료가 조금 있다.	81	47	53	35(▼12)
		③자료가 미비하다.	40	23	29	19(▼2)
5	안전사고 발생시의 대응책은 알고 있습니까?	①잘 알고 있다.	28	16	94	63(▲47)
		②보통이다	109	63	40	27(▼36)
		③모르고 있다.	36	21	16	11(▼10)
6	학교나 일상생활에서 안전수칙의 준수정도는 어느 정도입니까?	①잘 지킨다	44	25	63	42(▲17)
		②보통 지킨다	100	58	74	49(▲7)
		③전혀 지키지 않는다	29	17	13	9(▼8)
7	안전교육의 효과에 대한 전망은 어떻게 보고 있습니까?	①매우 도움이 될 것이다.	158	91	138	92(▲1)
		②다소 도움이 될 것이다.	14	8	10	7(▼1)
		③별로 도움이 되지 않을 것이다	1	1	2	1

<표Ⅲ-2>의 학생 실태에 의하면 안전교육에 대한 경험을 묻는 설문에서 1차 년도에는 받아본 경험이 없다고 응답한 학생이 72%로 나타났으나 2차 년도에는 무려 92%의 학생이 받아본 경험이 있다고 응답함으로써 안전교육에 대한 필요성과 당위성에 대해서는 어느 정도 인식하고 있는 것으로 나타났으나 안전교육 지도자료 및 대응책, 안전수칙의 준수정도는 약간 미흡한 것으로 나타나 이 분야를 중점적으로 지도할 필요가 있는 것으로 나타났다.

<표Ⅲ-3>

교사에 대한 설문조사

번호	내용	항목	1차년도		2차년도	
			N=14		N=14	
			F	%	F	%
1	평소에 안전교육을 중시하여 실시하고 있습니까?	①자주 실시한다.	3	21	7	50(▲29)
		②가끔 실시한다	8	57	6	43(▼14)
		③별로 실시하지 않는다	3	21	1	7(▲4)
2	평소 안전교육의 지도는 언제 합니까?	①항상 주의를 준다	1	7	10	71(▲64)
		②위험할 때만 주의를 준다	2	14	4	29(▲15)
		③마음 뿐 별로 지도 안한다	11	79	0	0(▼79)
3	안전교육의 실시방법은 무엇입니까	①관련 교과 단원.	3	21	3	21
		②생활지도, 특별활동 시간	6	43	4	29(▲14)
		③안전교육 교재, 프로그램	5	36	7	50(▲14)
4	안전교육 실시상의 애로사항은 무엇입니까?	①자료 및 프로그램 미흡.	7	50	7	50
		②자료가 조금 있다.	3	21	5	36(▲15)
		③시설 및 관리체계 미흡.	4	29	2	14(▲15)
5	안전사고 발생시의 대응책에 대하여 잘 알고 있습니까?	①잘 알고 있다.	3	21	7	50(▲29)
		②보통이다	9	64	5	36(▲28)
		③모르고 있다.	2	14	2	14
6	안전사고의 적절한 교육시기와 교육방법은 어떻게 하는 것이 적절하다고 생각하십니까?	①교육 전 반복 교육	6	43	11	79(▲36)
		②교육 중 반복 교육	6	43	1	7(▲36)
		③교육 후 반복 교육	2	14	2	14
7	안전교육의 효과에 대한 전망은 어떻게 보십니까?	①매우 도움이 될 것이다.	11	79	13	93(▲14)
		②다소 도움이 될 것이다.	2	14	1	7(▼7)
		③별로 도움이 되지 않을 것이다.	1	7	0	0(▼7)

<표Ⅲ-3> 교사의 실태에 의하면 2차 년도에는 평소 거의 모든 교사들이 안전교육을 실시한다(93%)고 생각하고 있으며 안전교육의 지도시기 역시 자주 실시하는 것으로 나타났고(99%) 안전교육 실시상의 어려움은 자료 및 프로그램이 부족하고 시설체계 및 시간 확보가 문제점으로 나타나고 있다. 안전사고 발생시 대응에 대하여는 다소 양호한 편이며, 교육시기와 교육방법에 있어서는 교육 전에 실시하는 것이 예방차원에서 바람직하다고 생각하고 있는 것으로 나타났고, 안전교육의 효과에 대해서는 긍정적인 반응을 보이고 있다.

<표Ⅲ-4>

학부모에 대한 설문조사

번호	내용	항목	1차년도		2차년도	
			N=124		N=135	
			F	%	F	%
1	학부모님의 직업은 무엇입니까?	①농업	100	80	102	76(▼4)
		②상업	16	13	20	15(▲2)
		③회사 및 기타	8	7	13	10(▲3)
2	가정에서의 안전교육 어느 정도 하고 있습니까?	①항상 지도 한다	14	12	52	39(▲27)
		②가끔 지도한다.	10	8	32	24(▲16)
		③마음 뿐 별로 지도 안한다	100	80	51	38(▼42)
3	안전교육의 내용은 무엇입니까?	①교통안전에 대해	42	34	65	48(▲15)
		②학교생활에 대해	37	30	32	24(▼6)
		③가정에서의 안전생활	44	36	38	28(▼8)
4	안전교육 실시 상의 애로사항은 무엇입니까?	①자료 미흡.	78	63	65	48(▼15)
		②자료가 조금 있다.	10	8	35	26(▲18)
		③시설 미흡.	36	29	35	26(▼3)
5	안전 교육을 실시한다면 어떤 영역을 해야 된다고 생각하십니까?	①교통안전	51	41	59	44(▲3)
		②학교 시설안전	48	39	52	39
		③가정생활 안전	25	20	24	18(▼2)
6	안전교육의 방법에 대하여 어떻게 지도하고 있습니까?	①구체적으로 방법 지도	18	15	21	16(▲1)
		②항상 조심하라고 주의만 줌	50	40	59	44(▲4)
		③자녀의 위험한 행동 시에	56	45	55	41(▼4)
7	안전수칙이 숙지정도에 대하여 얼마나 알고 계십니까?	①아주 잘 알고 있다	10	8	21	16(▲8)
		②대체로 잘 알고 있다.	18	15	35	26(▲11)
		③대체로 모르고 있다.	96	77	79	59(▼18)

<표Ⅲ-4>학부모의 실태에 의하면 1차 년도에는 가정에서의 안전교육은 거의 실시하지 않는 것(80%)로 나타났으나, 점차 실시한다는 횟수가 늘어나고 있고(43%) 주로 교통사고에 대하여 학부모들은 염려를 하고 있는 것으로 나타났으며, 역시 자료의 부족과 지도 방법이 체계적이지 못함으로써 형식적인 지도에 그치고 있는 것으로 나타나 가정과 연계된 교육프로그램의 개발 및 보급이 절실한 것으로 나타났다.

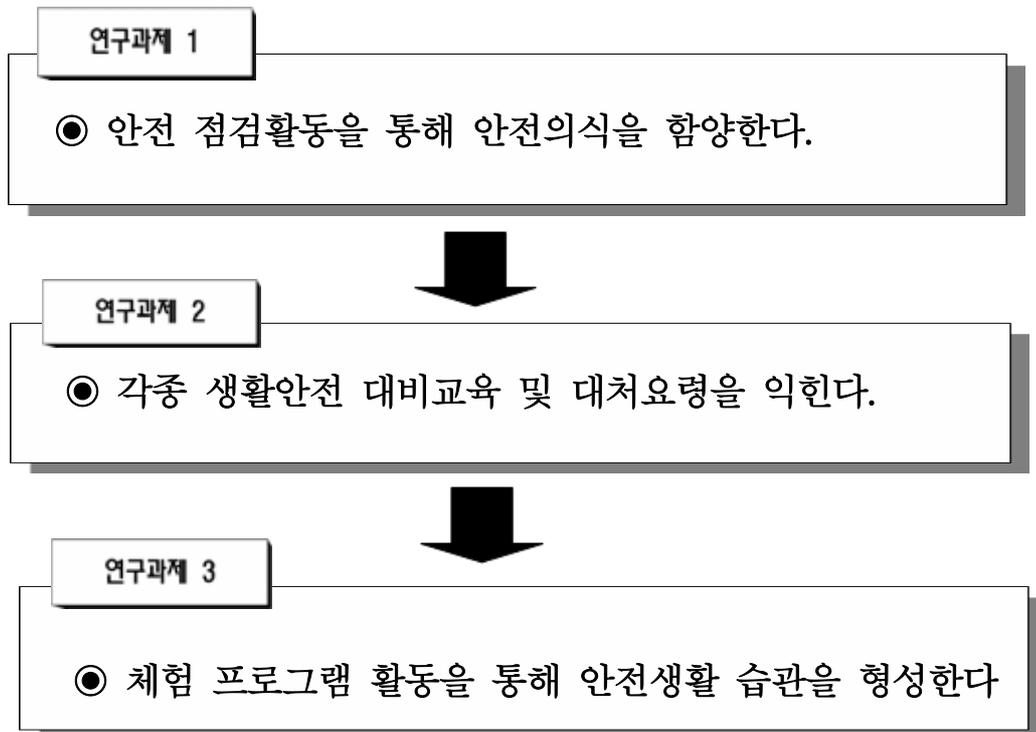
나. 분석 결과

학생과 교사, 학부모의 실태를 1차년도와 2차년도를 비교분석한 실태를 기초로 하여 수립한 학생들의 안전사고 예방, 안전생활의 습관화 형성 지도 대책은 다음과 같다.

- 1) 1차년도 운영결과 가정과 학교에서 안전교육 지도 및 필요성에 대하여 상당수의 학생들이 긍정적인 반응을 보인 반면에 안전교육의 지도자료, 안전사고 발생 시 대응책 및 안전수칙의 준수 정도가 아직은 미흡한 관계로 안전교육 자료의 보급, 각종 안전수칙의 내용을 재구성하고 안전사고 예방을 미연에 방지 할 수 있도록 다양한 프로그램을 적용하여 지도 하여야겠다
- 2) 교사 역시 평소에 안전교육의 중요성은 인식하고 있으나 각 영역에 적절한 지도요령이 다소 부족한 편이어서 교사를 대상으로 하는 안전교육 연수가 선행되어야 하고 학생들에 대한 안전교육 역시 체계적이고 과학적인 안전지도 방법이 이루어져야겠다.
- 3) 학부모 또한 안전교육의 필요성에 대하여 절감하고 있으나 구체적이고 확실한 지도자료가 각 가정에는 부족하고 막연하게 매스컴이나 보도 자료에서 터득한 간단한 방법으로 지도하고 있는 실정이어서 안전교육 자료가 가정에 까지 확산되어 활용될 수 있는 방법을 모색하여야 할 것이며 가정과 학교가 연계된 교육프로그램을 개발함으로써 학교는 물론 가정에서도 안전의식이 내면화 될 수 있도록 지도하여야겠다.

2. 연구과제 설정

이상의 연구의 필요성, 목적, 1,2차 년도의 실태 분석, 이론적 배경 등을 바탕으로 본 연구의 실천 과제를 다음과 같이 실행했다.



IV. 연구방법

1. 연구대상 · 절차

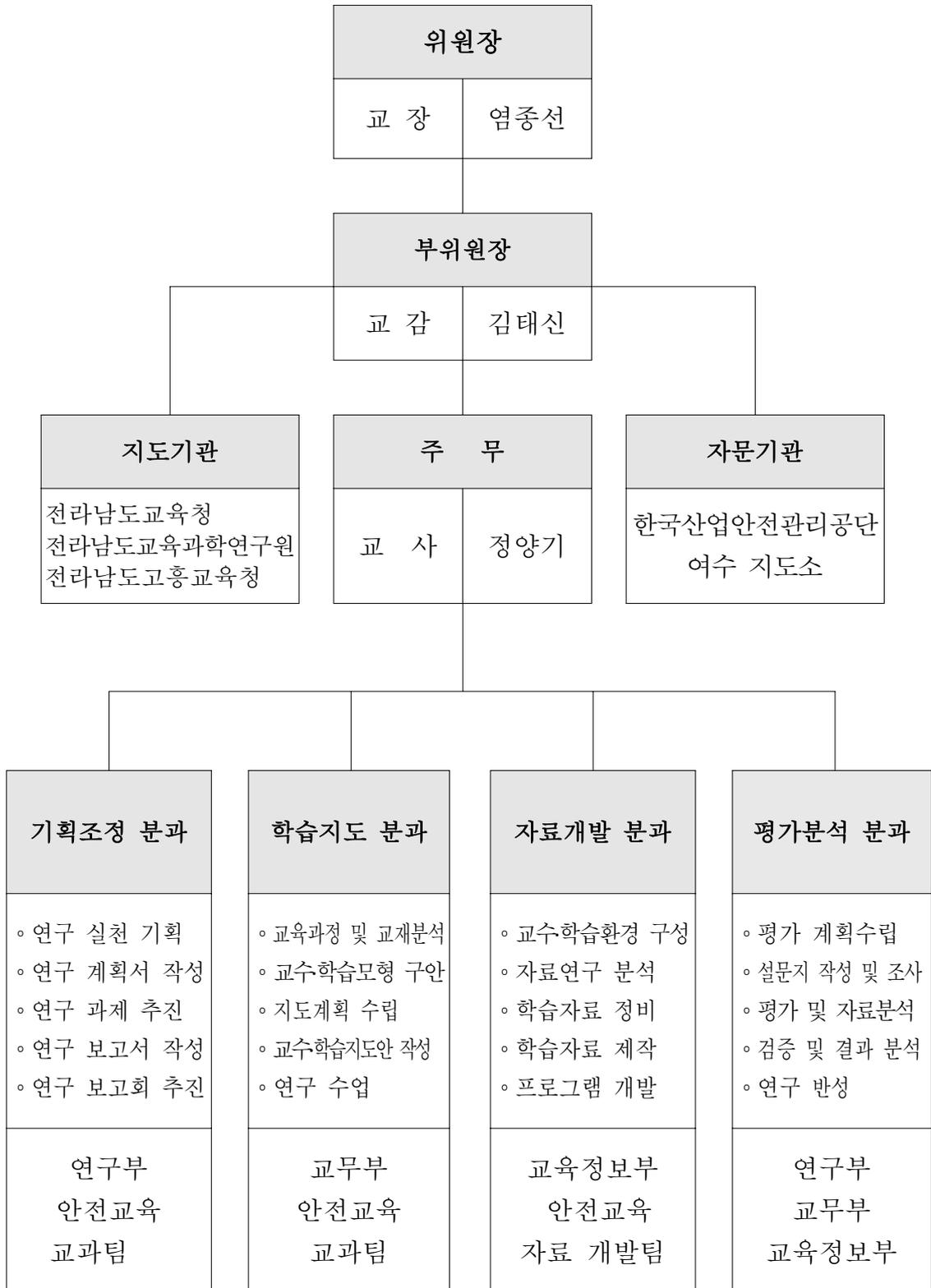
가. 대상 및 기간

- 대 상 : 고흥과역중학교 1·2·3학년 재학생(150명)
- 기 간 : 2005. 03. 01. ~ 2007. 02. 28. (2년)

나. 연구의 절차

구분 년차	단 계	운 영 과 제	기 간	내 용
1차년도 (2005)	준비	연구 실천 계획 수립	2005.03.01~04.30	◦ 운영위원회 조직
				◦ 실태분석 및 선행연구 고찰
				◦ 목적 및 연구 실천 과제 설정
				◦ 연구 실천 계획 수립
1차년도 (2005)	탐색	연구 과제 탐색	2005.03.01~04.30	◦ 기초조사 분석 ◦ 문헌연구, 연구 방안 설정 ◦ 연구계획서 작성
	실행	연구 과제 실행	2005.03.01~12.31	◦ 연구 조직 ◦ 교과 단위별 학습자료 제작 ◦ 안전교육을 위한 자료개발 ◦ 안전교육을 위한 자료게시
	검증	1차 연구결과 검증	2005.11~	◦ 1차 연구결과 평가 및 검증 ◦ 중간 보고서 작성 ◦ 연구결과의 발전적 방향 탐색
2차년도 (2006)	계속 실행	2차년도 계속실행	2006.03.01~10월	◦ 2차년도 연구 계획서 작성 ◦ 안전교육 학습프로그램 수정 및 보완 ◦ 안전교육 자료 개발 및 활용
	검증	연구결과 검증	2006. 10월	◦ 연구 결과 분석 ◦ 연구 결과 평가 및 검토
	보고서 작성	연구 보고서 작성	2006. 10월	◦ 연구 보고서 작성 ◦ 연구 결과의 일반화 방안 탐색

2. 연구 조직



3. 교원의 연수

연구를 원활하게 추진하고 교사들의 참여 의식을 고취하기 위하여 교원 연수를 다음과 같이 실시했다.

<표Ⅳ-1>

교원의 연수 활동

연 수 주 제	일시	담당교사	비고
안전교육 연구학교 운영의 필요성	2005.03.11	이찬영	
연구학교 운영지침. 안전관리요령	2005.04.07	정양기	
교과별 관련 학습요소 추출 및 지도요령	2005.04.07	정양기	
교과별 학습자료 개발 및 적용	2005.04.07	박전재	
여러 가지 안전사고의 유형 및 예방책	2005.04.14	이민호	
안전사고 예방을 위한 홍보자료 개발	2005.04.30	정양기	
가정 및 주변의 안전사고 줄이기 홍보	2005.07.20	이민호	
1차 연구의 평가 및 보고서 작성	2005.09.01	정양기	
학교 안전교육의 기초	2006.04.15	교 장	
2차 연구의 평가 및 보고서 작성	2006.09.15	정양기	

V. 연구과제의 실행

1. 과제 1의 실천

연구과제 1

◎ 안전점검 활동을 통해 안전의식을 함양한다.

가. 가정안전 점검의 날 운영(가정, 학교)

1) 세부추진 내용 : 매월 4일을 학교·가정 안전생활 실천 자기점검일로 정하고 학교에서의 체계적인 안전교육과 안전관리를 위해 학교와 가정에서 안전을 위협할 수 있는 환경적 요인을 찾아 제거함으로써 학생 스스로 실천 내용을 점검·평가하여 안전사고에 대한 의식을 고취시키고 사고를 미연에 방지하도록 한다.

나. 위험 예지 프로그램을 통한 안전점검 지도

1) 세부추진 내용 : 학급별 모둠을 4-5명 단위로 편성하여 안전과 관련된 모둠 명을 정한 다음 모둠대원이 모여서 위험지역 그림을 보고 아래와 같은 내용을 작성해 봄으로써 위험지역에서의 어떤 점이 위험한가를 사전에 예측해 봄으로 위험상황으로부터 안전한 생활을 하도록 하는 것이 본 프로그램의 운영 취지라고 하겠다.

<표 V-3>

위험 예지 프로그램 운영 내용

월 별	위험예지 장소	담당교사	운영시간
2005.4월	교내 2층 계단 위험	정양기	매월 첫째 주 월요일 학급회의 시간을 이용 모둠별로 집단사고 를 거쳐 안전요인을 찾아보고 대처방안을 모색함
5월	세면장에서 위험	김형수	
6월	학교 앞 횡단보도	이찬영	
7월	물놀이 위험	박전재	
9월	땀틀넘을 때 위험	이민호	
10월	유리창 닦을 때 위험	서광철	
11월	급식시간에 위험	박지혜	
12월	차도에서 위험	정소운	
2월	통학로 위험	이찬영	
2006.3월	면도칼 사용 위험	정양기	
4월	교실에서의 위험	김형수	
5월	복도에서 위험	정동엽	
6월	과학실험실 위험	신어경	
7월	선풍기 사용 시 위험	박전재	
8월	비울 때 우산 사용 위험	진선동	
9월	음식물안전 위험	정인권	
10월	전기코드 사용시 위험	신어경	
11월	가스 사용 시 위험	김덕환	
12월	버스 안에서 위험	정은미	
2007.2월	성폭력 위험	최대욱	

모듬명: 안전 자킴이

실시일자 2005년 (6)월 (13)일

(학교 2층 난간에서의 위험예지)



- (1) 어떤 것이 위험하다고 생각하십니까?
 - 계단 난간을 타고 내려가는 것
 - 계단을 두칸씩 뛰어 내려가는 것
 - 현관 상난간에서 계단 뛰어 내려가는 것
- (2) 어떤 점이 가장 위험하다고 생각하십니까?
 - 계단 난간 타고 내려가는 것
- (3) 나 자신은 어떻게 하시겠습니까? (최대한의 공동안 마련)
 - 좌측 통행을 하면서 장난을 치지 않는다.
- (4) 안전을 위해서 할 수 있는 일은 무엇입니까?(다양한 측면에서 대안 모색)
 - 계단 난간에 위험하다는 뜻을 써준다.
 - 실장이나, 부실장 또는 학생을 정하여 장난을 치지 못하게 한다.
 - 난간을 타고 내려가지 못하도록 운동발동한 소리로 만든다.
 - 스스로 좌측 통행을 하고 스스로 자제한다.
 -
 -
 -

다. 학교시설의 안전 점검 실시

한국 산업안전공단 여수산업안전기술지도원의 학교안전시설 점검(2005.6.7)결과에 의하여 위험의 소지가 있는 곳을 다음과 같이 조치하여 사고를 미연에 방지하도록 하였고 과도한 예산이 소요되는 부분에 대해서는 연차적으로 조치를 취하기로 하였다.

<표 V-5> 학교 안전 점검 결과 조치사항

연번	학교 안전점검 문제점에 대한 개선책	조치사항	관련부서
1	계단에 통행선 표시되어 있지 않음 좌측통행 유도	통행선 표시 및 안전홍보 게시	자료제작
2	소화기가 고정되어 있음	복도바닥에 전용케이스 제작 비치	자료제작
3	체육관 2층 통행문 열쇠 개방	통행문 잠금장치 정비	기획조정
4	과학실 보관 화학약품 케이스 열쇠 개방	과학실 현대화 사업으로 보수 및 개선 완료	기획조정
5	선풍기 전원케이스가 개방되어 감전의 우려가 있음	전원 케이스 제작 설치 차단기 폐쇄형 외함 내에 설치	자료제작

2. 과제 2의 실천

연구과제 2

◎ 각종 생활안전 대비교육 및 대처요령을 익힌다.

가. 창의적 재량활동을 통한 재난 및 비상시 안전행동 요령을 지도.

각 학년 4개 영역으로 구분하여 정시제로 운영하고 있으며 영역관련 교사가 영역의 교수학습프로그램을 구안하여 수업을 진행하고 있다.

- 1) 세부 추진내용 : 각 영역별 필수 안전내용 추출하여 학년 별 연간지도 계획에 따라 교수-학습 과정안을 작성 지도하였다.

	계	부 장	교 감	교 장	
					결국 원 일
	A	B	C	D	E

안전교육 교수-학습 지도안

주 제 : 가정 안전(전기 안전)

활동유형	가정의 전기안전	차 시	2
환경및자료	전기안전 사고의 사례 및 화보	담당교사	신어경
학습목표	가정생활에서 일어 날 수 있는 전기안전 사고를 예지할 수 있다.		

CD-ROM 사용
 전자우편 사용
 온라인대화
 웹 사용
 멀티미디어자료
 응용프로그램
 자료

학 습 준 비

- 학생 선수학습 기능 및 지식
 - 교과 선수 학습 요소
 - ▶ 가정안전사고란?
 - ▶ 가정안전사고의 유형은 - 전기, 가스, 화재, 기타 생활 안전사고
 - ICT 선수 학습 요소
 - ▶ 대중 매체를 통한 안전사고 사례의 인지
- 교사 사전 준비 사항
 - 전기안전사고의 사례 동영상
 - 전기안전사고에 의한 피해와 후유증 사례

<표V-7>

창의적 재량활동 연간 운영 계획표

학년	영역	담당교사	배당시간	시수
	범교과학습			
1	학교안전	정인권	2*6(학급)	12
	교통안전	진선동	2*6	12
	약물 오남용	김덕환	2*6	12
	수상안전	정동엽	2*6	12

나. 생활 안전 교육용 자료 게시판 제작 및 활용

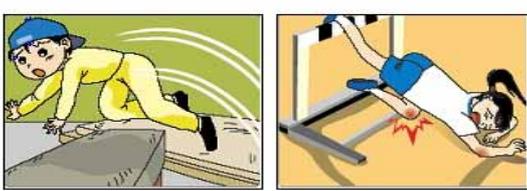
1) 세부추진 내용 : 각종 안전사고 예방을 위한 안전게시판을 제작하여 복도 및 교실 그리고 사고의 위험도가 높은 2층 계단의 공간에 게시함으로써 학생들이 안전에 대한 경각심을 갖고 안전생활 습관 정착의 기틀을 마련하기 위한 환경을 조성하였다.

<표V-8>

안전 교육 게시판 내용

설치장소	교육내용	게시수량	관리부서
1층 복도	과학실, 운동장에서의 안전수칙	5	학습지도
2층 복도 및 교실	실내,보행.횡단보도,교실에서의 안전수칙	4	평가분석
계단사이	응급처치법	10	자료개발

5. 운동장에서의 안전생활



3. 운동장에서의 안전요령

- 여러 가지 운동기구의 올바른 사용법을 알고 사용하기..
- 경기 규칙을 준수하기..
- 체육시간 중에 장난을 치거나 부적절한 방법으로 운동기구 사용안하기..
- 체육시간은 반드시 준비운동을 하고 수업에 임할 것..

<도V-1> 안전 교육 게시판

1. 교내통행 안전생활



3. 교내통행 시 안전요령

- 복도에서 뛰거나 공놀이, 장난 등을 하지 않는다..
- 뒤 돌아 보면서 뛰지 않는다..
- 계단 난간에서 절대 미끄럼을 타지 않는다.
- 뛰지 말고 한 계단씩 오른다.

<도V-2> 계단 안전 게시판

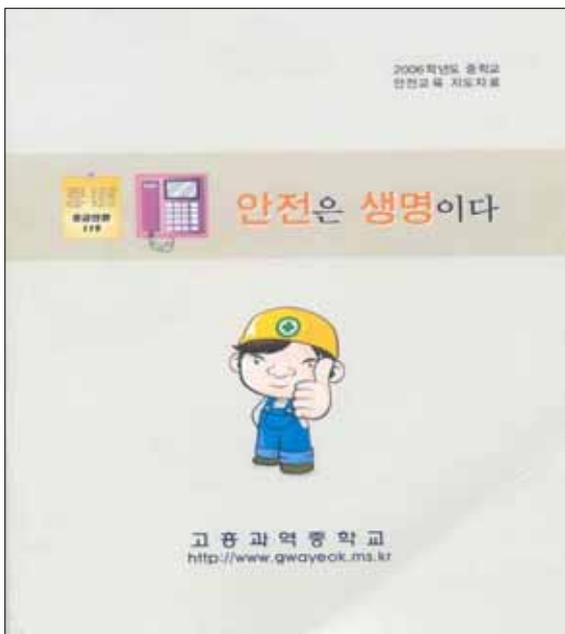
다. 안전교육 자료(소책자) 제작 활용

1) 세부 추진 내용 : 학교 및 가정 등 일상생활에 있어서 필수적으로 알아야 할 안전 관련 내용들을 소책자(핸드북)로 제작 배포하여 안전생활 습관이 정착될 수 있도록 하였음.

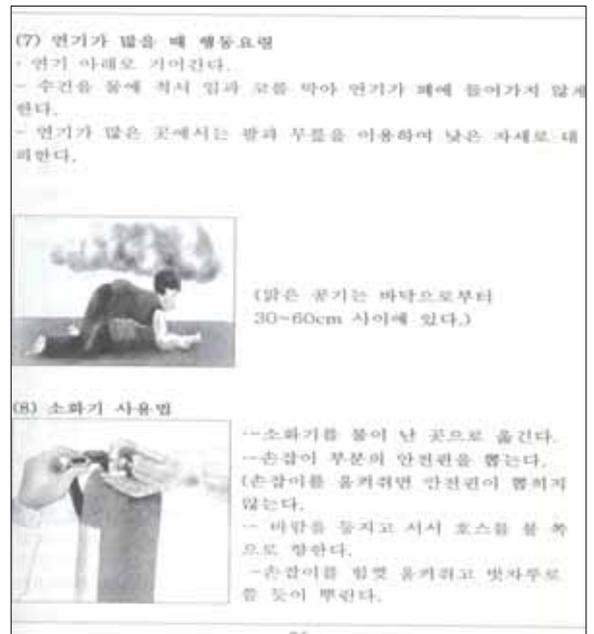
<표 V-9>

생활속의 안전요령(소책자) 구성 내용

순서	안전영역	안전내용	안전관련 활동지	비고
1	안전의 필요성	안전의 의의, 사고사례, 안전의 필요성		
2	학교 안전	복도 및 계단 안전 교실 내 안전 학교 폭력 안전 운동장, 과학실 안전	우리학교 안전 점검표	사례제시
3	가정 안전	전기안전 화재안전 가스안전	우리 집 안전 점검표	사례제시
4	교통안전	교통안전 표지판 교통사고 사례	대중교통이용 안전수칙 정하기	
5	사이버 안전	사이버 상의 위험요소 사이버 폭력 사이버 중독현상	사이버 중독 판별지 네티켓	



<도 V-3> 소책자(핸드북) 표지



<도 V-4> 소책자(핸드북) 내용

라, 자체 제작한 가정통신문을 활용한 안전교육 실시

1) 세부 추진내용 : 매월 안전관리 영역을 설정하고 시기에 맞는 안전교육을 가정과 연계하여 실시함으로써 학교는 물론 가정에서의 안전의식 고취에 중점을 두었음.

<표 V-10> 안전 관련 가정통신문(예시자료)

가정통신 일자	가정통신 주제	가정통신 담당
2006. 8. 29	조상 성묘 때 지켜야 할 안전수칙	교사 정양기
<p>● 성묘 갈 때 주의할 점 가을철에 주로 들쥐 및 진드기에 의해 전파되는 유행성 출혈열, 렙토스피라증, 쯤쯤가무시병 등을 조심하며, 온가족이 추석 성묘 시 주의해야 할 점을 참고하시기 바랍니다.</p>		

<표 V-11> 가정통신문을 통한 안전교육 추진 내용

월 별	안전관련 영역	안전내용
4	학생 10대 교통사고 유형	무단횡단, 신호등에서의 교통사고 뛰어들기 사고, 주정차 지역 사고
5	화재예방(선풍기사용)	여름철 선풍기 사용으로 인한 화재예방 안전수칙
6	물놀이 안전수칙 내용	여름철 물놀이에 대한 안전사고 5개항목 안전수칙
7	여름철 야외활동 안전 수칙	추락, 낙석, 미끄럼 등 등산시 사고의 예방 방법 등
8	조상 성묘 시에 지켜야 할 안전수칙	가을철 전염병, 벌에 쏘였을 때 뱀에 물렸을 때, 유행성 출혈열
9	전기안전 수칙	전기사고 예방법, 전기기구의 안전한 이용법 등
10	가스 안전 수칙	가스렌지의 올바른 사용법 가스 버너의 올바른 사용법
11	기상특보 발령 시 안전요령	해수욕장,산간,야영시 수영할 때 등산, 레프팅,낚시할 때 안전수칙
12	전 영역	체험학습을 통한 안전의식 정착

3. 과제 3의 실천

연구과제 3

◎ 체험 프로그램 활동을 통해 안전생활 습관을 형성한다

가. 안전생활 관련 각종 교내 대회 실시한다.

1) 안전생활 글짓기 대회 및 표어 및 포스터 그리기 대회 및 시상

학생들의 다양한 안전관련 작품을 통하여 학생들의 안전에 대한 관심을 높이고 안전 마인드를 형성하여 안전한 생활태도를 함양하는 계기를 마련하고자 전교생을 대상으로 안전생활 글짓기 및 표어 포스터 그리기 대회를 실시하였다.

(가) 실시일시 : 2005. 9월 ~ 10월. 2006년 7월 ~ 9월.

(나) 실시방법 : 안전을 주제로 하여, 산문, 표어, 포스터 등 다양한 방법으로 추진하였다.

<표V-12>

안전 관련 글짓기 · 표어 · 포스터 수상자

연도	부문	등 급	성 명	학년 반	부문
2005 년도		최우수	정다예	3-1반	글짓기
		우수	명시은	2-2반	글짓기
		우수	김민화	3-2반	글짓기
		우수	김현희	1-1반	글짓기
		장려상	박정희 외 11명	1-1반	글짓기
2006 년도	글짓기 표어 포스터 제작대회	최우수	조하은	3-1반	글짓기
		최우수	최은성	1-1반	포스터
		최우수	신지영	2-1반	포스터
		최우수	백소희	1-1반	표어
		최우수	곽미경	2-2반	표어
		최우수	강혜지	3-1반	표어
		우수	박세용 외 5명	1-2반	표어
		우수	황태희 외 3명	1-1반	포스터
		우수	송현희 외 5명	3-1반	글짓기



<도V-5> 안전 관련 표어 작품



<도V-6> 안전 관련 포스터 작품

나. 안전관련 기관과의 유기적 협조 체제를 통한 안전 체험학습 프로그램 운영.

1) 안전생활 체험교육(한국산업안전공단 여수산업안전기술지도원)

- (가) 체험교육 실시 일자 : 2005.07.08(금) 14:00 - 17:00
- (나) 실시 장소 : 본교 체육관
- (다) 강 사 : 산업안전 관리공단 기술지도원 원장



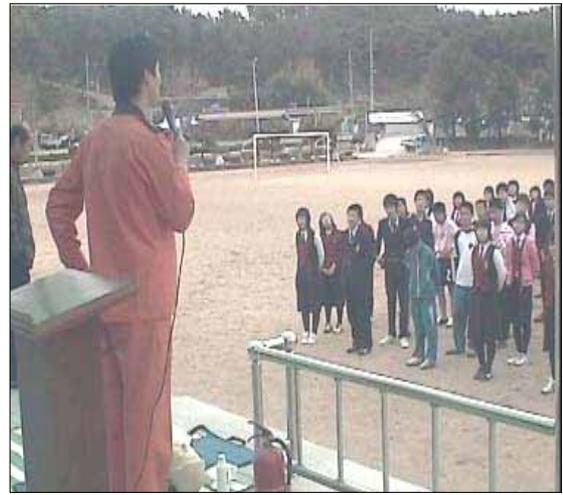
<도V-7> 안전교육 현장 모습

2) 소방안전체험교육(고흥소방서 주관)

- (가) 목적 : 소방안전의식의 내면화와 응급처치 교육으로 구급법 및 심폐소생술을 교육하여 체험하도록 하였다.
- (나) 일시 : 2006. 04. 15(토) 3~4교시
- (다) 교육내용 : 위험상황에 대처방법, 화재소화기 사용법, 심폐소생술 시연 등



<도V-8>심폐소생술 현장 학습



<도V-9>고흥소방서 안전 교육

3) 광양 포스코 가상 안전체험 현장학습 견학

(가) 목적 : 광양에 가상 안전체험관을 견학하고 각종 안전사고 유형 및 안전장비에 대한 현장 체험으로 안전의식의 강화와 안내자로서의 역할을 수행하는데 기여하였다.

(나) 일자 : 2006. 07월 07일 오전 9시~16시까지

(다) 교육내용 : 산업안전 및 일상생활 안전에 대한 가상 체험활동



<도V-10>안전체험관 체험활동 모습



<도V-11>포스코 안전 체험관 견학

4) 한국 119소년단 지도교사 수련회 참가(중앙 119 구조대 주관)

(가) 목적 : 안전을 중시하는 건전하고 강인한 청소년을 육성하고 위험발생 시 신속한 대처 및 안전지도를 위하여 지도교사 수련회에 참여하여 구조 활동을 체험하였다

(나) 일정 : 2006.07.24 ~ 07.27(3박 4일간)

(다) 장소 : 119 중앙 구조대(경기도 남양주시 소재)

(라) 참가교사 : 정양기

(마) 교육내용 : 기초구조 이론 및 실제훈련을 통한 구조 활동 수련



<도V-12>119 중앙구조대 참가 활동



<도V-13>119 중앙구조대 훈련 과정

다. 안전관련 인터넷 검색 자료 제작대회

- 1) 실시일자 : 여름방학 중
- 2) 참가대상 : 1,2,3학년 전체학생
- 3) 실시방법 : 주제는 안전과 관련된 내용으로 자신이 정한 인터넷 사이트를 방문하여 그 내용을 검색하고 재편집하여 안전관련 자료(포트폴리오)로 제작 제출하였다.
(관련 교과 수행평가 과제)

<표V-13> 안전 관련 인터넷 주제 검색대회 요령

안전 관련 인터넷 검색 제작 요령

- 1) 문서작성 주제 : 안전과 관련된(화재안전, 가스안전, 교통안전, 시설안전)것으로
- 2) 문서작성 내용 : 이미지, 텍스트. 각종 멀티미디어 자료 등을 이용한다.
- 3) 문서작성 방법 : 문서내용에 주제에 맞는 이미지 사진을 적당히 배치하고 그에 관련된 텍스트(설명)를 넣어 예쁜 문서를 만든다.
- 4) 문서작성 기간 : 여름방학 중 수행평가 과제
- 5) 문서제출 : 개학과 동시에 제출할 것
- 6) 문서분량 : 인터넷에서 자료를 다운받아 한글 2002에서 삽입하는 방법으로 A4용지(앞뒷면) 5매 이상의 분량으로 작성할 것

IV. 화재예방법

A. 전기화재

- 누전에 의한 화재
- 콘센트, 스위치박스, 전선관의 끝부분, 조명기구, 전기기계 기구 내부, 전선피복이 손상될 열려가 있는 곳, 인입선과 인테나 지지대가 교차되어 닿는 부분과 전선이 홀통등과 닿는 부분 등.
- 전기설비 기술 기준 영에 정해진 경우가 아니라도 누전차단기를 설치하면 누전을 사전에 예방하거나 확인 할 수 있다.
- **인입선단에 의한 화재**
- 움직일 수 있는 전선은 밟히거나 눌리지 않게 조심한다.
- 전선의 끝부분(인출부)은 부심이나 스프링을 끼어준다.
- 전선은 KS 품 또는 "전"자 표시가 있는 것 사용.(비닐 코드 선은 옥내배선을 사용하면 안 된다)
- 전기공사를 할 때는 반드시 전원스위치를 끈 다음 한다.
- **과전류에 의한 화재**
- 알맞은 용량의 퓨즈 또는 배선용 차단기 사용
- 스위치 등의 전선 접속부분 수시 점검
- 전기기기가 누전되는 고장 난 것을 사용하지 말 것
- 공사할 때 한곳에 여러 개의 전선을 함께 넣으면 위험하다.



B. 가스화재

- 용기 : 통풍이 잘되고 직사광선이나 습기 없는 옥외의 안전한 곳
- 압력 조정기 : 사용압력과 사용량이 적합한 것 사용
- 배관 : 철재나 동관 등으로 내식성이 있고 내화성이 있는 것 사용
- 연소기 : 안전한 설치와 적절한 설치장소



C. 유류화재

- 석유난로·종로 등을 사용 중 옮기거나 기름을 넣지 말 것.
- 석유 등을 넣을 때는 주변에 불리지 말 것.
- 불 조절장치 등이 고장이 있으면 즉시 수리.
- 열기구는 KS 표시 또는 "열"자가 있는 제품 사용
- 난로 등은 어린이나 애완동물이 있는 곳에서 사용하지 말 것.
- 위험물 종류는 지정된 장소에 보관 관리 할 것.
- 유증기 등이 채유하는 장소는 환기 설비를 할 것.
- 수시 점검 하고 가급적 열기구 사용시간에는 자리를 비우지 말 것.

<도 V-14 > 인터넷 검색 자료(예시)

<표 V-14>

안전 관련 인터넷 검색 자료 수상자 명단

등 급	성 명	학년 반	부 문
금상	박정은	3학년1반	안전관련 검색자료
우수상	김민화	3학년 2반	
장려상	박예리	1학년 1반	제작대회

라. 교통안전 봉사대를 조직 운영함으로써 안전생활을 습관화한다.

교통안전 봉사대를 아래와 같이 조직하여 학생 등교시간 학교주변 교통 취약지역 및 횡단보도에서 봉사대원 2명씩 3개조를 편성하여 교통안전 지도를 하도록 하였다.

<표 V-15>

교통안전 봉사대 명단

연도	조별	교통안전 봉사대 명단	지도교사	활동시간	
				오 전	오 후
2005	1	이다정. 이정학	이찬영	08:00~08:40	방과 후
	2	김하나. 강성훈	최대욱		
	3	전아영. 송창민	박전재		
2006	1	장철웅.이윤희	이찬영		
	2	이재주.김가영	최대욱		
	3	박세진.강혜지	박전재		



<도 V-15> 교통안전 봉사대 활동 모습

VI. 연구의 결과 및 논의

1. 연구의 결과

가. 연구과제 [1]의 추진 결과

◎ 안전점검 활동을 통해 안전의식을 함양한다

1) 안전 점검활동에 대한 의식 변화

<표VI-1> 안전 점검활동에 대한 의식 변화

설문내용	응답내용	N=150명	
		f	%
▶ 매월 4일 안전점검 운영의 날이 안전생활에 필요하다고 생각하십니까?	① 아주 필요하다	18	12
	② 필요한 편이다	85	57
	③ 별로 필요 없다	31	21
	④ 전혀 필요 없다	16	11
▶ 위험예지 프로그램은 안전사고를 미연에 예방하는데 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 아주 도움이 되었다	16	11
	② 도움이 되었다.	99	66
	③ 별로 도움이 되지 않았다	27	18
	④ 전혀 도움이 되지 않았다.	8	5

<표VI-1>에 의하면 매월 4일 안전점검의 날에 실시하는 우리가정 안전 점검표 및 학교 안전생활 실천 자기 점검표는 필요하다고 보는 학생이 필요 없다고 보는 학생보다 37% 정도 높게 나타남으로써 학생들의 안전생활실천에 다소 도움이 되었다고 인식하고 있으며 사고를 미연에 예상해보고 그런 사고를 방지하기 위하여 실시한 위험예지 프로그램에 대해서는 상당수의 학생(77%)들이 도움이 되었다라고 응답하여 안전의식 함양에 도움이 된 것으로 나타났다.

2) 학부모의 안전교육에 대한 태도의 변화

<표VI-2> 학부모의 안전교육에 대한 태도 변화

설문내용	응답내용	N=135명	
		f	%
▶ 가정에서의 안전교육을 어느 정도 실시한다고 생각하십니까?	① 자주 실시한다	9	7
	② 가끔 실시한다	74	55
	③ 별로 실시하지 않는다	50	37
	④ 전혀 실시하지 않는다	2	2
▶ 우리 가정 안전 점검표 실천 상황표 대로 실시하고 있다고 생각하십니까?	① 아주 잘 실천하고 있다	22	16
	② 실천하고 있다.	87	64
	③ 별로 실천하지 않는다	23	17
	④ 전혀 실천하지 않는다.	3	2
▶ 가정통신문을 통한 안전교육 효과에 대해서 어느 정도 생각하십니까?	① 아주 도움이 되었다	37	28
	② 도움이 되었다.	52	39
	③ 별로 도움이 되지 않았다	34	25
	④ 전혀 도움이 되지 않았다.	12	9

<표VI-2>에 의하면 안전관련 연구학교를 운영함으로써 학교뿐만 아니라 가정에서도 안전교육에 실시 빈도가 많아지고 있으며, 우리 가정 안전 점검표 역시 잘 실천하고 있으며(80%) 가정통신문을 통한 안전교육의 효과에 대해서는 매우 만족한 것으로 나타났다.

나. 연구과제 [2]의 추진 결과

◎ 각종 생활안전 대비교육 및 대처요령을 익힌다.

1) 안전생활 실천의식 변화

<표VI-3>

안전생활 실천의식 변화

설문내용	응답내용	N=150명	
		f	%
▶ 학교시설의 안전 환경 구성이 안전의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 많은 도움이 되었다.	29	19
	② 도움이 되었다	77	51
	③ 별로 도움이 되지 않았다	34	23
	④ 전혀 도움이 되지 않았다.	10	7
▶ 창의적 재량활동시간에 실시하는 안전교육은 안전의식 함양에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 아주 도움이 되었다	28	19
	② 도움이 되었다.	84	56
	③ 별로 도움이 되지 않았다	34	23
	④ 전혀 도움이 되지 않았다.	4	3
▶ 안전의식 함양을 위한 소책자(핸드북)가 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 아주 도움이 되었다	30	20
	② 도움이 되었다.	73	49
	③ 별로 도움이 되지 않았다	32	21
	④ 전혀 도움이 되지 않았다.	15	10

<표VI-3>에 의하면 학교시설의 안전 환경 게시물 및 안전관련 시설물에 대하여도 안전의식 형성에 도움이 되었다(70%)라고 인식하고 있고 창의적 재량활동 시간에 실시한 안전관련 수업은 안전의식 함양에 도움이 된 것으로 나타났으며 안전의식함양을 위한 소책자 역시 상당한 도움이 된 것으로 나타났다.

2) 교사의 안전교육 태도의 변화

<표VI-4>

교사의 안전교육 태도 변화

설문내용	응답내용	N=14명	
		f	%
▶ 평소 안전교육 실시정도는 어느 정도 하고 계십니까?	① 자주 실시한다	3	22
	② 가끔 실시한다	9	64
	③ 별로 실시하지 않는다	1	7
	④ 전혀 실시하지 않는다	1	7
▶ 안전사고의 적절한 교육방법 대해 어떻게 생각하십니까?	① 아주 도움이 되었다	4	29
	② 도움이 되었다.	7	50
	③ 별로 도움이 되지 않았다	3	21
	④ 전혀 도움이 되지 않았다.	0	0
▶ 안전교육의 효과에 대해 어떻게 생각하십니까?	① 아주 도움이 되었다	1	7
	② 도움이 되었다.	11	79
	③ 별로 도움이 되지 않았다	1	7
	④ 전혀 도움이 되지 않았다.	1	7

<표VI-4>에 의하면 안전교육과 관련한 질문에서 교사들이 가끔 필요할 때만 실시한다(64%) 자주 실시한다(22%)는 반응을 보이고 있어서 교사들 역시 안전교육의 당위성을 인식하는 것으로 나타났으며, 안전사고와 관련한 적절한 방법이 필요하다는 반응을 보여주고 있으며, 안전교육의 효과에 대하여는 도움이 되었다라고 응답한 교사가 86%로 나타남으로써 안전교육의 필요성을 인식하고 있는 것으로 보인다.

다. 연구과제 [3]의 추진 결과

◎ 체험 프로그램 활동을 통해 안전생활 습관을 형성한다

1) 안전생활 습관형성에 대한 변화

<표VI-5>

안전생활 습관형성에 대한 변화

설문내용	응답내용	N=150명	
		f	%
▶ 안전생활 관련 교내 각종 행사들에 대해 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 많은 도움이 되었다.	36	24
	② 도움이 되었다	93	62
	③ 별로 도움이 되지 않았다	11	7
	④ 전혀 도움이 되지 않았다.	10	8
▶ 안전체험교육에 대해 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 아주 도움이 되었다	28	19
	② 도움이 되었다.	61	41
	③ 별로 도움이 되지 않았다	49	33
	④ 전혀 도움이 되지 않았다.	12	8
▶ 안전체험 인터넷 검색대회에 대하여 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 아주 도움이 되었다	43	29
	② 도움이 되었다.	93	62
	③ 별로 도움이 되지 않았다	10	7
	④ 전혀 도움이 되지 않았다.	4	3
▶ 교내 교통봉사대 활동 대해 안전생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	① 아주 도움이 되었다	34	23
	② 도움이 되었다.	67	45
	③ 별로 도움이 되지 않았다	26	18
	④ 전혀 도움이 되지 않았다.	23	15

<표VI-5>에 의하면 연구중점 [3]과 관련하여 안전관련 교내행사에 대한 반응에서 86%의 학생들이 도움이 되었다고 응답하였고, 안전체험교육에 대한 반응에서 실제 체험을 통한 교육이 상당한 도움이 되었던 것으로 나타났으며, 인터넷 검색대회에서 역시 평상시에 접하지 못했던 안전관련 내용에 다소 관심을 보이고 있는 학생들이 다수이고(91%) 교통봉사대 활동 역시 양호한 반응을 보이는 것으로 나타났다.

2. 연구결과에 대한 논의

가. 매월 4일의 안전점검의 날을 기하여 실시한 안전 점검표는 학생들로 하여금 안전에 대한 경각심을 갖게 하였고, 안전생활 자기 점검을 통하여 반성하게 함으로써 자기 주도적인 안전생활 습관형성이 이루어지게 되었다.

나. 일상 주변에서 일어날 수 있는 사고를 사전에 예상해 보고 그런 사고를 미연에 방지하기 위하여 실시한 위험예지 프로그램으로 안전한 생활을 위한 사전 예방 의식 함양이 지속적으로 이루어지게 되었다.

다. 각종 안전예방 게시판 및 환경물을 활용함으로써 안전에 대한 관심 증대와 참여의식이 강화되었고 안전의식을 고취시키는데 효과를 극대화시켰다.

라. 안전생활과 관련한 교수·학습과정안의 개발 및 소책자(핸드북)을 적성 활용함으로써 안전생활 교육이 지속적이고 체계적으로 이루어질 수 있었다.

마. 매월별로 발행하는 안전관련 가정통신문은 안전생활에 대한 정기적 점검은 물론 학부모들에게 안전의식을 심어주었고 따라서 가정과 연계한 안전교육의 통로로 작용하였다.

바. 안전과 관련한 글짓기, 표어, 포스터 제작과 같은 행사 프로그램을 통하여 안전에 대한 관심과 중요성을 인식하게 하였으며 안전생활 실천을 위한 태도를 형성하는데 도움이 되었다.

사. 다양한 안전체험 교육 프로그램을 실시함으로써 안전생활의 필요성 및 실천의지를 강화시킴으로써 안전생활에 대한 적극적인 마인드가 형성되었다.

VII. 결론 및 제언

1. 결론

안전교육의 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않다. 안전사고는 인간의 생명과 연관되기 때문에 사고를 미연에 방지하기 위하여 안전교육이 필요한 것이다. 따라서 본교의 시범학교 운영은 안전한 환경조성과 다양한 체험활동을 전개함으로써 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 학생, 교사, 학부모의 안전교육에 대한 문제점을 인식하고 문제점을 해결하여 사고가 없는 학교 만들기에 모두가 심혈을 기울이고 있다.

둘째, 교실 및 복도, 특별실, 운동장 등에서 지켜야 할 각종 안전수칙과 교통표지판, 표어, 포스터 등을 접함으로써 자연스럽게 안전의식이 고취 되어가고 있다.

셋째, 교직원, 학생, 학부모를 대상으로는 안전교육, 가정통신문, 각종 안전 훈화 등 다양한 방법으로 안전에 대한 홍보활동을 전개함으로써 안전에 대한 관심도가 높아지고 있다.

넷째, 안전관련 교수·학습과정안과 소책자. 각종 게시 자료를 이용하여 흥미 있는 안전교육 실시와 교과에 대한 흥미도가 높아지고 있다.

따라서 안전교육을 위해 실시한 본 연구 활동은 안전의식을 생활화하는 데 필요한 환경을 조성함으로써 학생들의 안전교육에 도움이 되었다고 판단되며 또한 정기적으로 실시한 안전교육 프로그램 및 안전점검 활동은 학생들에게 안전의식을 고취시키고 교과 영역별 안전지도요소에 따른 안전관련 특설 교수·학습 과정안을 제작 활용한다면 안전생활의 당위성 및 안전습관의 내면화에 많은 도움을 줄 수 있다..

무엇보다도 안전교육 연구학교 운영 전보다 운영 후에 학생들의 안전의식의 생활화로 인하여 학교 및 가정에서 안전사고가 현저히 감소되어 안전사고 예방에 큰 성과를 거두고 있다.

2. 제언

첫째, 안전생활 실천을 위한 학생들의 생활태도의 변화는 지속적인 훈련을 통한 관심과 노력이 필요하며, 학생들에게 내면화되기까지는 인성교육과 더불어 습관화되어 질 수 있도록 지속적인 지도가 필요하다.

둘째, 안전의식을 조기에 정착시켜 내면화하기 위해서 안전과 관련된 다각적인 노력을 하고 있으나 대부분이 건설현장에서의 성인을 위한 프로그램이고 학생들을 위한 체계적인 프로그램이 미흡한 실정이다. 안전관련 기관 및 교육인적자원부 차원의 효과적이고 실질적인 교육내용을 마련할 필요가 있다.

셋째, 교사들의 수업부담을 덜어주고 효율적인 교수·활동이 이루어지도록 다양한 자료의 개발과 프로그램 확충이 요구된다.

넷째, 학교에서 안전교육이 효율적으로 이루어지기 위해서는 교원들의 교육이 먼저 이루어져야 하고 교원들을 위한 안전교육 프로그램을 마련하고 연수의 기회를 확대할 필요가 있다

다섯째, 학생들의 안전사고 예방을 위해서는 학교설립 시 안전시설에 관심을 가지고 설계 및 시공이 되어야겠으며 기존의 학교에서도 정기적인 안전점검은 물론 안전시설 개·보수에 필요한 재정적 지원이 필요하다.

※ 참고 문헌 ※

1. 교육인적자원부(2003). 사례로 살펴 본 안전생활.
2. 나주공산중학교(2002). 가정·학교·사회의 상호협력에 의한 안전생활습관 형성.
3. 도로교통안전관리공단(2002). 중학생을 위한 안전한 교통생활.
4. 보건복지부(2000). 중학생용 건강클리닉.
5. 상무중학교(2002). 안전관련 탐구활동을 통한 생활 안전 의식 함양.
6. 안전문화추진본부(한국산업안전공단)(2003.) 안전문화운동의 이해.
7. 전라남도교육청(2001). 안전생활의 길라잡이.
8. 전라남도교육청(2001). 초·중·고 안전교육을 위한 안전생활의 길라잡이.
9. 충청남도교육청(2002). 학생 안전사고 실태 및 예방대책.
10. 한국산업안전공단(2001). 안전교육시범학교 운영결과 모음집. 중학교용(운영기간 : 1999-2000).
11. 한국산업안전공단(2002). 안전교육시범학교 운영결과 모음집, 중학교용(상). 운영기간(2001-2002).
12. 한국산업안전공단(2002). 안전교육시범학교 운영결과 모음집, 중학교용(하). 운영기간(2001-2002).
13. 한국산업안전공단(2003). 학교교사를 위한 안전보건교육.
14. 무안중학교(2004), 안전교육 연구학교 운영보고집.
15. 과천중학교(2005), 안전교육 연구학교 보고서.