

시범 주제	창의적 재량활동과 안전교육 관련교과 지도를 통한 안전생활 습관 형성
--------------	--

I. 시범운영의 개요

1. 운영의 필요성

우리는 고도의 산업 발전으로 인해 물질은 풍부해졌음에도 불구하고 끊임없이 신문, 라디오, TV를 통하여 크고 작은 사고와 재난에 관한 소식을 매일 접하고 있다. 21세기는 흔히들 정보화 사회, 지식사회라고 일컬어지고 있다. 과학기술의 발달로 인해 인간의 생활은 윤택해 졌으나 과거에 비해 안전에 대한 위험은 더욱 커지고 있는 실정이다. 모든 재해는 희생자에게 고통을 주고, 그 가족에게 근심을 끼치며 특히 사망하거나 영구 불구자가 되는 경우 가족에게 치명적인 영향을 끼치고, 이로 인해 막대한 인명과 재산의 손실을 겪고 있으며, 이는 인간의 행복에 커다란 걸림돌이 되고 나아가 가정을 파괴한다. 우리 주변에 일어나고 있는 커다란 사건사고의 경우 안전에 대한 우리의 자세가 어떠한 지를 보여주고 있다. 학교생활이나 가정생활에서 안전에 대한 기본 습관형성이 되지 못한 것이 사회의 ‘안전 불감증’으로 이어지고 있는 것이다. 청소년들은 발달단계로 볼 때 아직 안전사고에 대한 판단력과 돌발적인 사태에 대한 적응력이 미흡한 상태이다. 안전공제회 사고 발생 현황에 의하면 초·중·고학생 중에서 중학교 학생들이 1,140(’99.1.1-’12.31)으로 전체 3,026건에서 발생 건수로는 37.7%이며 보상금 지급별로는 42.3%나 차지하는 것으로 나타나고 있다.¹⁾ 이처럼 중학교에서의 사고 발생률이 초등학교나 고등학교보다 높게 나타나고 있어 안전교육에 대한 중요성이 더욱 인식되고 있는 실정이다.

안전교육이란 상해, 사망을 포함한 신체적 피해 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하고자 하는 것으로서, 안전 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의

1) 한국산업안전공단. 학교교사를 위한 안전보건교육. 2002. p129

학교안전공제회 통계(1999년)에 의하면 사고원인별 건수 분석을 보면 총3,026건 중 초등학교 950건(31.4%), 중학교 1,140건(37.7%), 고등학교 918건(30.3%)이며, 학교별 보상금 지급별로 보면 총 1,433,745,360원 중에서 초등학교 289,819,140원(20.22%), 중학교606,389,130원(42.3%), 고등학교 528,062,320원(37%)로 나타났다.

발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라고 할 수 있다. 이러한 점에서 볼 때 안전 교육은 생활 전반에 걸쳐, 전 생애를 통해 계속되어야 하는 것이다.²⁾ 중학생 시기는 생활과 의식에 있어 가변성이 큰 시기이며, 습관이라는 것은 단기적인 것이 아니라 장기적으로 형성된다는 점으로 볼 때, 학교에서 체계적이고 지속적인 실시가 요망된다.

중학교에서의 교육은 감수성이 예민한 시기에 이루어지기 때문에 교육의 효과가 매우 큰 것이다. 안전교육도 효과를 거두기 위해서는 학교에서 조기에 실시하여 의식을 형성하고 생활태도를 습관화하는 것이 매우 바람직하다. 안전은 하루아침에 이루어지지 않는다. 어려서부터 가정과 학교에서 안전교육이 체계적으로 이루어질 때 안전에 관한 지식은 물론 안전의식이 형성되어 안전한 생활태도가 습관화되고 교육적 효과도 커서 어른이 되어서도 안전을 고려하고 안전을 실천할 수 있는 “국민 안전문화”가 정착된다.

본교는 중학교로서 인근 진해동중학교가 폐교되면서 학생들은 본교로 통합되어 1019명(2002.10.1현재)의 학생들이 특별실을 포함한 좁은 공간에서 생활하고 있으며, 학교 앞은 편도 1차선의 좁은 도로임에도 불구하고 시내버스 및 각종 대형 차량들이 빈번하게 오가고 있어, 안전 사고의 위험성이 매우 높은 학교라 할 수 있다. 대다수의 교사와 학부모들은 안전 교육에 대한 필요성과 관심도는 높으나 안전 지도 자료의 부족, 안전 지도 방법의 미흡 등으로 구체적인 지도가 이루어지지 않고 있으며, 학생들은 여느 다른 중학생들과 마찬가지로 안전에 대한 관심과 실천태도가 미흡하며, 안전 생활에 대한 습관이 형성되지 않아 그 대책 및 교육이 절실히 요망된다.

이에 학생들의 창의적 재량활동(1,2학년)과 안전교육 관련교과 지도(3학년)를 통해서 안전의식 및 안전에 대한 가치관을 형성하고 안전교육과 그 관련 행사 운영을 통하여 안전문화 풍토를 조성하여 안전 생활의 습관을 형성시키고자 본 시범 운영을 추진하고자 한다.

2) 한국산업안전공단. 안전교육 시범학교 운영결과 보고집. 서울:성문사. 2000.

2. 시범운영의 목적

본 운영의 목적은 재량활동시간과 안전교육 관련교과시간을 통하여 안전교육활동을 강화하여 학생들의 안전생활 습관을 형성하는데 있으며, 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

가. 안전생활 습관 형성을 위하여 안전의식 관련 교육 내용을 조직화하며,

나. 학생들에게 안전에 대한 교육을 직접 체험할 수 있는 기회를 제공하여,

다. 안전생활 습관 형성을 위해 관련 행사를 활성화하여 학생들에게 안전에 대한 습관을 형성하는 데 연구의 목적을 둔다.

3. 안전교육 실태분석

안전교육에 대한 실태 분석을 [표 1], [표 2], [표 3]과 같이 실시하였다. 유효 표집 수는 학생 940명, 교사 38명, 학부모 830명으로 항목별 빈도 분석과 리커트 5단계 평가에 의한 평균점 처리를 하였다. 5점 만점이며 평점 2.5를 기준으로 하여, 2.5이하 0에 가까울수록 부정적인 의견으로 2.5이상에서 5에 가까울수록 긍정적 의견으로 분석하였다.

가. 학생 실태 조사

[표 1] 학생 실태 조사

N = 940(응답률은 %)

문항	전혀	조금	보통	많이	아주 많이	평점
	①	②	③	④	⑤	
1. 사고 발생에 대한 불안감의 정도는?	27	35	29	6	3	2.25
2. 안전생활에 대한 나의 관심도는?	22	26	44	4	4	2.44
3. 안전사고의 원인이 나에게 있다?	11	20	47	18	4	2.83
5. 학교생활 규칙을 잘 지키고 있나?	3	15	61	14	7	3.07
6. 학교에서 안전교육을 어느 정도 받았나?	20	38	35	65	2	2.32
8. 안전 관련 행사에 참여한 경험이 있나?	40	36	19	4	1	1.90
10. 안전교육이 어느 정도 도움이 되나?	12	21	39	19	9	2.91
4. 다쳐서 양호실에 간 회수는?	없다	한번	두번	세번	네번이상	2.04
	52	19	13	6	10	
7. 안전교육이 가장 필요한 경우는?	실내활동	실외활동	교외활동	등하교시	가정에서	2.97
	7	12	63	15	3	
9. 안전교육에 대한 정보는 어디서?	교과	조종레시	대중매체	친구	가족부모	3.25
	17	19	23	6	35	

위 [표 1]에 의하면 학생들의 안전교육 실태를 분석해 본 결과 학생들은 사고발생에 대한 불안감이 별로 없어 경각심을 높여줄 필요가 있으며, 안전생활에 대한 관심도도 낮으며, 안전 사고 발생 원인이 자신의 부주의에 있다고 보고 있다. 학교에서 다쳐서 양호실이나 병원에 한두 번 가본 적이 있는 학생이 31%에 달하는 것은 안전교육의 필요성을 말하고 있다. 학생들은 자신이 학교생활 규칙을 잘 지키고 있다고 생각하고 있으며, 안전교육이 필요한 경우는 주로 소풍, 견학, 여행 등 교외 활동 중이라

고 응답했다. 안전 생활 관련 행사에 참여 경험이 조금밖에 없다는 것은 안전관련 행사를 많이 해야할 필요성을 시사하고 있다. 그리고 안전 교육에 대한 정보는 주로 대중매체를 통해서 얻고 있으며 안전교육 시범학교의 시행이 안전교육에 다소 도움이 될 것이라고 여기고 있다.

나. 교사 실태 조사

[표 2] 교사 실태 조사

N = 38(응답률은 %)

문 항	전혀	조금	보통	많이	아주 많이	평 점
	①	②	③	④	⑤	
1. 안전교육의 필요성을 얼마나?	0.0	2.6	0.0	39.5	57.9	4.53
2. 안전교육의 현재 실시 정도는?	0.0	36.1	22.2	41.7	0.0	3.06
3. 지금까지의 안전교육의 효과는?	0.0	15.4	43.6	38.5	2.6	3.28
4. 안전 생활지도의 부담 정도는?	2.6	55.3	18.4	23.7	0.0	2.63
6. 안전교육 지도자료는 많은가?	23.7	50.0	21.1	2.6	2.6	2.11
8. 학교안전 시설과 관리체제의 만족 정도는?	31.6	63.2	5.3	0.0	0.0	1.74
10. 학생사고시 응급처치 방법을 아는가?	2.6	39.5	47.4	10.5	0.0	2.66
11. 안전교육 시범학교 운영의 효과 정도는?	0.0	5.3	13.2	50.0	31.6	4.08
5. 안전교육의 적당한 실시 시간 수는?	1시간	2시간	3시간	4시간	5시간	1.61
	63.2	26.3	2.6	2.6	26.3	
7. 안전교육이 필요한 경우는?	실내활동	실외활동	교외활동	등하교시	가정에서	3.16
	2.7	10.8	54.1	32.4	0.0	
9. 학교안전 교육의 부족한 점은?	프로그램	교육과정	인식			1.53
	52.6	44.7	0.0			

위 [표 2]에 의하면 교사들은 학생들에게 안전교육이 절실히 필요하다고 느끼고 있으며 나름의 방법으로 안전교육을 실시한다고 응답했다. 그러나 안전교육에 대한 지도자료가 미흡하고 학교 안전시설과 관리체제가 미흡하다고 보고 있다. 그리고 교사들은 학생들에 대한 안전 생활지도에 느끼는 부담은 보통이며, 소풍, 견학, 여행 등 교외 활동 시간에 안전교육이 꼭 필요하다고 인식했다. 안전교육 실시 시간은 1시간 30분이 적당하다고 생각하고 있으며, 교육과정의 내용과 안전교육 프로그램의 부족 등을 지적하고 있다. 그러나 향후 안전교육 시범학교의 운영을 통해 안전교육에 효과를 기대하고 있다.

다. 학부모 실태 조사

[표 3] 학부모 실태 조사

N = 830(응답률은 %)

문 항	전혀	조금	보통	많이	아주 많이	평 점
	①	②	③	④	⑤	
1. 자녀들의 주변환경에 대한 위험 인식 정도	6.0	29.0	51.2	8.1	5.7	2.78
2. 가정에서의 자녀에게 안전교육 지도 정도	8.2	46.0	37.3	6.4	2.2	2.48
4. 안전교육에 대한 이해 정도는?	3.3	34.1	53.3	6.3	3.0	2.72
5. 학교에서의 안전교육에 대해 긍정적인가?	22.9	39.1	28.5	4.1	5.3	2.30
8. 사고 대처 방법을 잘 알고 있나?	6.5	42.8	35.8	12.5	2.4	2.62
9. 자녀들이 안전 수칙을 잘 지키고 있나?	4.5	31.7	46.8	12.6	4.4	2.81
10. 안전교육 시범학교의 효과가 있을까?	17.2	53.0	23.8	3.3	2.8	2.22
3. 안전교육 시간은 얼마가 적당한가?	1시간	2시간	3시간	4시간	5시간	1.98
	41.3	33.4	16.2	4.1	5.1	
6. 자녀의 안전이 가장 염려되는 때는?	실내활동	실외활동	교외활동	등하교시	가정에서	3.28
	2.2	7.3	53.3	34.7	2.5	
7. 안전생활 지도는 누가 적당한가?	부모	교사	전문요원			2.33
	22.0	23.0	54.8			

[표 3]에 의하면 학부모들의 안전교육 실태를 분석해 본 결과 평소 자녀들의 생활 주변 환경이 조금 위험하다고 느끼며 가정에서 자녀에 대한 안전지도가 잘되지 않는 것으로 나타났다 또한 학교에서 안전 교육은 1주일에 2시간 정도가 가장 적합하다고 생각하며 학부모들의 자신의 안전 교육에 대한 이해 정도는 보통으로 나타났다. 학교에서 실시하는 안전교육의 신뢰성이 높지 않으며, 안전 관련 전문 요원이 지도하는 것이 가장 좋다고 생각하였다. 학부모들은 자녀들이 소풍, 견학, 여행 등 교외 활동 중이나 등·하교시의 안전을 가장 염려하는 것으로 나타났으며, 안전교육 시범학교 실시 후의 효과는 별로 기대하지 않는 것으로 나타났다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 안전교육의 개념

안전교육이란 안전 행동을 수립하는 방법이다. 즉, 안전교육은 안전 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체로서 생활 전반에 걸쳐 이루어지고 생애 전 과정을 통하여 계속되어야 한다. 많은 경우 학생들은 각종 매체, 부모, 기타 다른 사람들에 의해 부적절한 안전 기법과 태도를 접하게 됨으로써 안전 행동의 발달이 늦어지는 경우가 있다. 따라서 안전교육이란 일상 생활에서 개인 및 집단이 안전에 필요한 지식, 기능, 태도를 이해하고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다. 즉, 인간 생명의 존엄성을 인식하도록 하는 것이다.³⁾

첫째, 일상 생활에서 안전을 위해 필요한 사항 등을 이해시키고, 안전 수칙을 지켜서 안전하게 행동할 수 있는 능력이나 태도를 기른다. 즉, 학생을 대상으로 안전을 위해 필요한 기초적인 것 등을 이해시키고, 이것을 바탕으로 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도나 능력을 기르며, 안전생활 습관을 형성하는 것을 의미한다.

둘째, 일상 생활 속에 잠재해 있는 위험을 예측하여 항상 안전상의 위험을 확인하고, 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있는 태도나 능력을 기른다. 이것은 첫째 항목의 응용발전을 위한 것으로 시시각각으로 복잡하게 변화하는 현대 생활에 대처하기 위해 사전에 위험을 예측하여 정확한 판단으로 안전하게 행동할 수 있고, 이것을 응용하여 적극적인 행동을 기르는 것을 목표로 하고 있다.

셋째, 자신이나 타인의 안전 생활을 존중하고 학교, 가정, 지역 사회, 산업체 등에서 안전하게 역할을 수행할 수 있는 태도나 능력을 기른다. 앞의 두 항목이 학생의 개인적 능력을 중심으로 하고 있는데 반해서, 셋째 항목은 자신을 비롯한 타인의 안전과 관련된 내용이다.

3) 한국교육개발원. 초·중등학교 교과서에 반영할 산업안전, 보건교육 내용 체계화 연구. 서울: 한국교육개발원. 1992

나. 안전문화 형성 과정⁴⁾

안전문화 형성과정은 다음과 같이 네 단계로 나누어진다.

첫째는 인지적 단계이다. 메시지가 수신되고 해석되는 단계로 사진이나 글, 말 등을 이용하여 정보가 제공되며 안전의 중요성을 인식하는 단계이다. 자동차 충돌시험이나 사진 그림 등 정보를 제공하여 ‘안전벨트는 교통사고시 생명을 구하는 생명줄’이라고 인식하는 것이다.

둘째는 감정적 단계이다. 안전을 위한 행위가 ‘필요하다, 좋다’라는 이미지를 형성하는 단계로 감정적 정보를 지속적으로 제시해 주어야 좋은 감정이 유도된다. 교통사고 현장에서 안전띠를 착용한 사람은 목숨을 건졌다는 보도와 같이 감성적 정보를 지속적으로 제공해주고 좋은 감정을 유도하여 ‘안전띠는 착용하는 것이 좋다’라고 생각하는 것이다.

셋째는 행동적 단계이다. 안전을 위한 행위를 관찰하거나 직접 실천하여 참여의 계기를 마련해주고 이런 행동이 지속적으로 유지되기 위한 강화 작용이 필요하다. 안전벨트를 매게하고 그렇게 하지 않을 때는 범칙금을 물게 하는 등 보상이나 벌을 주어 강제라도 실행하도록 하는 것이다.

넷째는 무의식적 행동 단계이다. 무조건 반사에 의한 행동 단계로 의식적 행동이 무의식적으로 되기 위해서는 지속적인 강화가 필요하다. 이 단계는 차를 타면 안전벨트를 무의식적으로 착용하는 것이다.

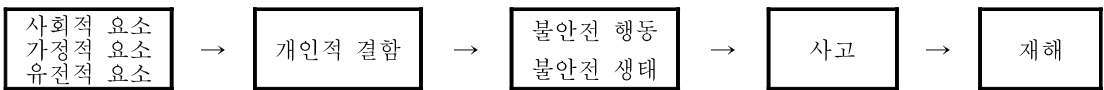
다. 사고 발생 이론⁵⁾

하인리히(H.W.Heinrich)는 그의 저서 「Industrial Accident Prevention」에서 재해를 일으키는 다섯 가지 요인 중에 불안정한 행동과 불안정한 상태만 제거되면 사고는 발생하지 않고 피해도 발생하지 않는다고 하였다. 재해가 발생하는 데에는 직접 원인과 간접 원인이 있는데, 직접 원인은 사고를 발생시키는 직접 원인으로써 인간의 불안정한 행동과 시설상의 불안정한 상태 및 주변 환경이 겹치기 때문이며, 간접 원인은 개인적인 결함과 가정적이고 사회적인 환경 결함 때문이라고 하였다. 하인리히는 사고 발생 과정을 도미노 이론을 이용하여 설명하고 있다. 도미노 골패를 나란히 세워놓고 맨 앞의 것을 넘어뜨리면 차례로 다음 것이 넘어져서 최종의 것이 넘어지듯이 재해도 다섯 가지 요인이 순차적으로 발생하여 일어난다는 것이다.

4) 한국산업안전공단, 학교교사를 위한 안전보건교육, 2002, p.131

5) 한국산업안전공단. 안전보건교육 지도안. 인천:한국산업안전공단. 1995

여기서 다섯 가지 요인은 유전적·사회적 환경, 개인적 결함, 불안정한 행동 및 불안정한 상태, 사고, 재해이다. 즉 재해는 사고의 결과 나타나는 현상이고, 사고는 불안정한 상태에 의해 이루어지며, 이는 개인적인 결함 때문에 발생하게 된다는 것이다. 이 이론에서 재해 방지 목표의 중심은 연쇄의 중앙, 즉 인간이 불안전 행동이나 또는 기계나 설비의 불안전 상태에 있다는 것이다. 따라서 재해를 방지하려면 이러한 요인들을 제거해야 하며, 특히 불안전 행동이나 불안전 상태를 제거하면 사고나 재해로 연결되지 않는다는 것이다. [그림 1]은 하인리히의 사고 발생 과정을 나타낸 것이다.



[그림 1] 하인리히 사고 발생 과정

하인리히는 이 이론을 통해 사고의 예방 대책이 인간의 불안정한 행동이나 설계상의 잘못으로 인한 시설의 불안정한 상태의 제거에 직결되어 있음을 제안하였다.

이상 사고의 발생 이론에 의하면 사고의 발생 가능성은 개인적인 건강, 기능 수준 및 정서 상태의 불안정에 따른 개인적 요인들에 의해 일어나는 경향이 크므로 개인적인 위험 요인을 미리 예방하거나 제거하면 사고를 효율적으로 예방 할 수 있음을 나타내 준다. 지속적이고 체계적인 안전교육이 이루어지고 안전교육 관련 행사를 활성화하여 안전의식을 고취시키면 안전생활을 습관화시킬 수 있음을 말해주고 있다.

라. 사고 방지 대책

사고 방지 대책을 기본원칙, 3E를 통한 사고 예방 접근방법, 사고 예방 원리의 단계 등으로 나누어 살펴보도록 하겠다.

먼저 기본원칙에는 네 가지 원칙이 있다. 제1원칙은 재해사고는 예방이 가능하며 불가능한 사고는 없다. 다만 인지와 노력에 한계가 있을 뿐이다. 모든 물질은 변하는 것이며 완전함이 없는 이상 사고는 예기되는 것이다. 그러므로 사전에 예방이 가능하다. 제2원칙은 재해는 단독으로 발생하는 것이 아니며 여러 가지 원인들이 복합적으로 서로 연계하여 결정적인 순간에 사고로 발전하는 것이다. 그러므로 모든 원인은 종합적으로 검토되어야 하며 또한 제거되어야 한다는 것이다. 제3원칙은 손실 우연의 원칙으로 사고 발생 당시 주변 조건에 따라 손실의 크기가 달라진다는 것이다. 그러

므로 위기 통제는 주변의 모든 환경적 조건까지 검토되어야 한다. 제4원칙은 모든 인위 재난은 예방이 가능하다는 예방 가능의 원칙이다. 이러한 전제 하에 예방 대책이 연구 발전되어야 한다.

둘째, 사고의 원인을 분석하여 예방 대책을 수립하기 위한 “3E를 통한 사고 예방 접근방법”은 교육적(Education) 대책, 기술적(Engineering) 대책, 관리적(Enforcement) 대책이 있다. 먼저 사고가 교육 부족으로 인한 위험 예지 능력의 미비 및 불완전한 행동에서 발생되므로 일차적으로 교육 대책이 가장 중요하다. 그리고 이미 일어난 사고가 다시 재발하는 것을 방지하기 위해서 사고 원인 분석과 대책 수립이 필요하며, 사고가 발생할 수 있는 위험 요인을 미리 파악하고 이를 관리하는 것이 필요하다.

셋째, 사고 예방 원리의 첫 단계는 ‘조직의 단계’로서 경영자와 관리자를 중심으로 안전 기구의 조직을 구성, 운영하는 일이다. 2단계는 조직 편성이 완료되면 사고 발생 요인인 불완전한 요소를 발견하는 ‘사실의 발견’ 단계이다. 3단계는 2단계에서 발견된 사실을 토대로 하여 사고를 야기시킬 수 있는 요인들을 찾아내는 ‘원인 분석’ 단계이다. 사고 조사에서 얻은 자료를 바탕으로 하여 사고의 직·간접 원인과 경향성을 알아보고, 안전 점검 등에서 얻은 자료를 통하여 위험의 발생 확률과 그 위험이 미치는 영향 등을 분석한다. 4단계는 분석을 통하여 도출된 문제점을 토대로 효과적인 개선 방안을 강구하는 ‘시정책의 선정’ 단계이다. 개선 방안으로는 기술적 대책, 교육적 대책, 제도의 개선 등이 있다. 5단계로는 4단계에서 선정된 방안에 관한 세부 시행 계획을 수립하고, 안전 관리 조직을 통하여 이 계획을 적용하는 ‘시정책의 적용’ 단계이다.

2. 선행연구 분석

[표 4] 선행연구의 분석

연도	학교	주제	운영중점	실천내용
1998	신곡 중학교 (경기)	관련교과 교육을 통한 안전교육의 효율적 지도 방안	1. 학교실정에 맞는 안전 교육 여건을 조성한다. 2. 관련 교과내용을 분석하여 안전교육 학습자료를 개발한다. 3. 안전사고 예방을 위한 다양한 교육 활동을 전개한다.	· 학교 안전관리 위원회 조직 · 안전생활을 위한 환경조성 · 홍보활동 전개 · 관련교과 내용 분석 · 교수-학습 과정안 작성 · 안전생활을 위한 행사 개최
1999	충남 여자 중학교 (대전)	현장 실천 과제의 경험 강화를 통한 안전생활의 습관 형성	1. 안전생활 인식의 내면화를 위한 과제의 지도자료 제작 활용 2. 안전생활 습관형성을 위한 실천과제의 선정 및 경험 부여 3. 안전생활 습관 형성을 위한 가정·사회와의 연계지도	· 안전교육 홍보 및 문집 제작 · 안전생활 학교 환경 조성 · 각종 안전관련 행사 실시 · 자체 안전봉사대 조직 운영 · 다양한 홍보물의 제작 및 활용
2000	언양 중학교 (울산)	다양한 체험학습을 통한 안전생활의 습관 형성	1. 지역사회와 학교상황에 적합한 안전 교육 여건을 조성한다. 2. 안전 관련 교과, 클럽 활동 및 학생 자치 활동을 통해 안전교육의 효과를 높인다. 3. 다양한 행사를 통해 안전 생활을 습관화한다.	· 안전생활관련 환경 구성 · 안전시설 및 확인 및 보수 · 안전관련 수업연구 · 안전지킴이 및 안전생활반 운영 · 안전봉사대 운영 · 명상의 시간 및 안전의 날 행사
2000	양지 중학교 (전북)	안전생활 환경조성과 체험학습을 통한 안전의식의 습관 형성	1. 안전 생활을 위한 환경을 조성한다. 2. 안전 교육 교과 지도 환경을 구성한다. 3. 학교 안전 활동의 체험을 하게 한다.	· 안전위원회와 봉사대 조직 · 안전의 날 행사 · 안전생활을 위한 학교 환경 조성 · 안전교육 관련교과 내용 분석 · 특별교실 안전수칙 제작 · 가정과 연계 교육

선행 연구 및 교육운영 사례의 고찰을 통하여 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

첫째, 관련교과의 철저한 교재내용 분석을 통하여 학교 행사 활동 영역과 학습활동 내용을 재구성하여 창의적 재량활동과 관련교과를 통하여 활동 프로그램이 원만하게 운영될 수 있도록 해야겠다.

둘째, 안전교육의 효율적 지도를 위한 환경적 여건을 조성하여야겠다.

셋째, 학교생활에서 안전 활동을 직접적 또는 간접적으로 체험하는 기회를 갖게 하여 학생들이 안전생활을 습관화 할 수 있도록 하는 안전 지도 방법이 이루어져야겠다.

3. 운영의 중점

본 시범 운영의 주제를 설정하기 위하여 운영의 필요성, 목적을 바탕으로 창의적 재량활동과 안전교육 관련교과 지도를 통한 안전생활 습관 형성을 위해 운영 과제를 다음과 같이 설정하여 실천했다.

창의적 재량활동과 안전교육 관련교과 지도를 통한 안전생활 습관 형성

운영 과제 1 : 안전생활 습관 형성을 위한 교육환경 여건을 조성한다.

- 가. 학교안전관리위원회를 조직·운영한다.
- 나. 안전생활 환경을 조성한다.
- 다. 안전의식 홍보 활동을 전개한다.

운영 과제 2 : 안전교육 학습자료를 제작 활용한다.

- 가. 안전교육 관련 교과 지도 내용을 분석한다.
- 나. 안전교육 관련 교과 교수-학습 과정안을 보완·활용한다.
- 다. 안전교육 관련 지도자료를 개발·활용한다.

운영 과제 3 : 안전교육 현장 체험활동을 전개한다.

- 가. 교과관련 체험활동을 전개한다.
- 나. 교과 이외의 체험활동을 전개한다.

Ⅲ. 운영의 방법

1. 용어의 정의

가. 安全(안전)⁶⁾

안전의 동양적인 해석은 안(安)은 宅+女의 합성어로 집에 여자가 있어 심리적 편안함을 준다는 의미로 소프트웨어적이며 여성적인 정서를 표현하며, 전(全)은 人+王의 합성어로 모든 질서의 상징인 왕이 궁궐에 정좌하여 그 나라의 법령이 엄정히 유지되는 상태로서 하드웨어적이고 남성적인 것을 의미한다.

안전의 서양적인 해석은 ‘SAFETY’는 하나하나 중요한 뜻을 상징하고 있다.

- S(Supervise) 불안전요소 관찰(감독), 숲(전체)를 봄
- A(Attitude) 술선수범, 위험예지실천(태도기술)
- F(Fact) 개체별 (비)정상 판별능력, 나무를 봄
- E(Evaluation) (비)정상을 고려 분석하고 대책을 세움, 숲과 나무를 봄
- T(Training) 불안전요소 제거, 훈련 실시
- Y(You are the Owner) 자기 생명, 가정, 사회를 책임지는 주인의식의 충만으로 해석하여 안전의 여섯 자의 중요한 덕목을 가슴으로 느껴 실천하는 것이 안전이라고 한다.

나. 안전교육(安全教育)

여러 가지 재해로부터 학생을 안전하게 지키는 교육을 말한다. 학생의 신체를 외부로부터 지켜주는 것이 사회의 책임이지만 동시에 학생 자신이 스스로를 안전하게 지키기 위한 준비가 필요하다. 이와 같이 안전을 위한 지식, 기능, 태도를 학교에서 길러주는 교육을 안전교육이라 한다.⁷⁾ 안전교육은 교육과정에 명시된 의도적인 교육 이외에 잠재적으로 학생과 교사의 관계에서나 교사의 행동에서 학생들이 배우기도 할 것이다.

6) 학교교사를 위한 안전보건 교육, 한국산업안전공단, 2002, p7-p8

7) 교육과학사. 최신교육학대사전. 서울:교육과학사. 1992. p.316.

다. 안전능력(安全能力)

안전을 확보하기 위해서는 사고 발생의 잠재 위험을 조기에 발견하여 제거하거나 제거가 불가능한 것에 대하여는 적절하게 회피할 수 있는 능력이 필요하다. 즉, 잠재 위험, 사고, 재해를 신체적으로 막는 능력을 총칭하여 안전 능력이라고 한다.⁸⁾ 안전 능력의 요소에는 신체적인 것, 지능·지식적인 것, 정서적·성격적인 것, 규범·도덕적인 것의 4가지가 있다. 이 가운데에서 신체적인 것의 예로서 안전 대피 행동에 필요한 신체적 반응 시간 등을 들 수 있는데, 이 지표는 훈련에 의하여 향상될 수 있음이 입증된 바 있다.

라. 안전의식(安全意識)

안전의식이란 신체적 또는 정신적인 사고로부터 자신을 안전하게 보호하려는 정신이다. 또 안전의식은 인간의 생명을 존중하는 기본정신과 더불어 다른 사람의 안전까지도 고려하면서 안전에 관한 지식, 감정, 의지, 가치관 따위의 모든 작용을 자각하는 일이다.⁹⁾

마. 학교 안전교육

학교 안전교육이란 학교생활에서 발생하는 안전사고 및 가정, 사회, 산업체 등 성인사회에서 발생할 수 있는 각종 사고를 방지할 목적으로 각급 학교 학생들에게 안전에 관한 지식, 기능, 태도 및 대책 방법 등을 학교교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 교육이다. 그 영역을 보면 학교 안전교육과 학교 안전관리로 나눌 수 있다. 학교 안전교육에서 이루어지는 안전학습이란 관련교과를 통해 안전과 관련된 지식이나 기능을 습득하게 하는 것이며, 안전지도는 학습지도, 학교행사, 학생 개별지도와 같이 교육과정 외의 교육을 의미한다. 그리고 학교 안전관리는 학생의 안전한 신체적 보호를 위한 대인관리와 사고유발 가능성을 지닌 시설물로부터의 신체적 보호를 위한 대물 관리가 있다.¹⁰⁾

8) 교육과학사. 최신교육학대사전. 서울:교육과학사. 1992. p.316.

9) 한국산업안전공단. 중등학교 교사를 위한 안전보건교육. 1999. p.28

10) 장석민외. 중고등학교용 안전, 보건교육 지도안. 한국 산업안전 공단. 1995. p.29-30

2. 대상 및 기간

가. 운영 대상 : 동진중학교 전교생

나. 운영 기간 : 2001. 3. 1 ~ 2003. 2. 28(2년간)

3. 운영 절차 및 방법

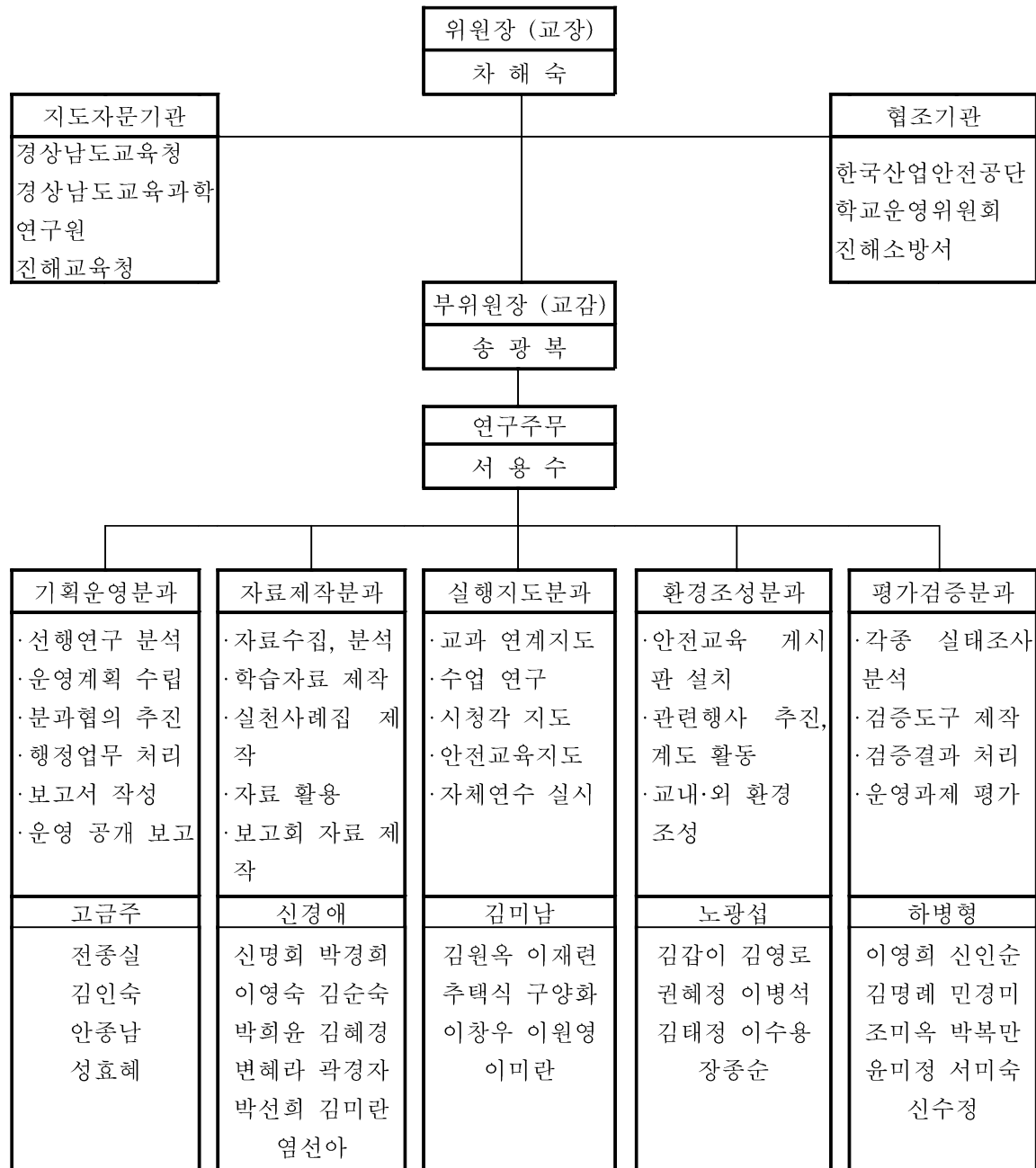
본 시범학교 운영은 1차년도(2001년)와 2차년도(2002년)로 구분하여 시범 운영의 중점 실행 과제를 중심으로 운영하였다.

[표 5] 시범 운영의 절차 및 방법

연도	추진 단계	추진 내용	기 간
2001	계획 수립	운영 문제 발견 및 선행연구 고찰 기초조사 및 운영 과제 선정 운영 계획 수립 및 추진 분과 조직 운영계획서 작성	2001. 3. 1 - 3. 10
	운영의 실제	관련교과 과정 분석 연간지도계획 수립 학습지도 자료 제작 교내·외 시설, 환경 조성 학부모교실 운영 각종 관련 행사 및 홍보 교사연수 산업안전교육 각종 자료수집 및 학습자료 제작	2001. 3. 10 - 3. 20 3. 10 - 3. 20 연 중 연 중 연 4회 연 2회 및 연중 연 4회 연 2회 연 중
	중간평가 및 중간 보고	실행 점검 및 과정 평가 1차 년도 운영 결과 반성	2001. 11. 16
2002	계획 보완	2차 년도 운영계획 수립 및 시범 운영 계획서 작성	2001. 11. 17 - 2002. 2. 28
	심화 지도	관련 교과 심화 지도 관련 학습 자료 확충 교내·외 환경 보완 관련 행사 보완 실시 가정·사회에 대한 홍보 강화	연 중 연 중 연 중 연 중 연 중
	운영 결과 분석 및 평가	검증 및 해석 및 보고서 작성	2002. 11. 07
	일반화	운영 결과 보고 및 후속 지도	2002. 11. 07 - 2003. 2. 28

4. 운영 조직

안전교육 시범학교 운영을 위한 조직을 [그림 2]과 같이 하였다.



[그림 2] 안전 교육 시범 운영 조직표

IV. 운영 중점 실천

1. 운영 중점(1)의 실천

안전생활 습관 형성을 위한 교육환경 여건을 조성한다.

중 점 추 진 사 항	가. 학교안전관리위원회를 조직 운영한다. 나. 안전생활 환경을 조성한다. 다. 안전의식 홍보 활동을 전개한다.
-------------------	---

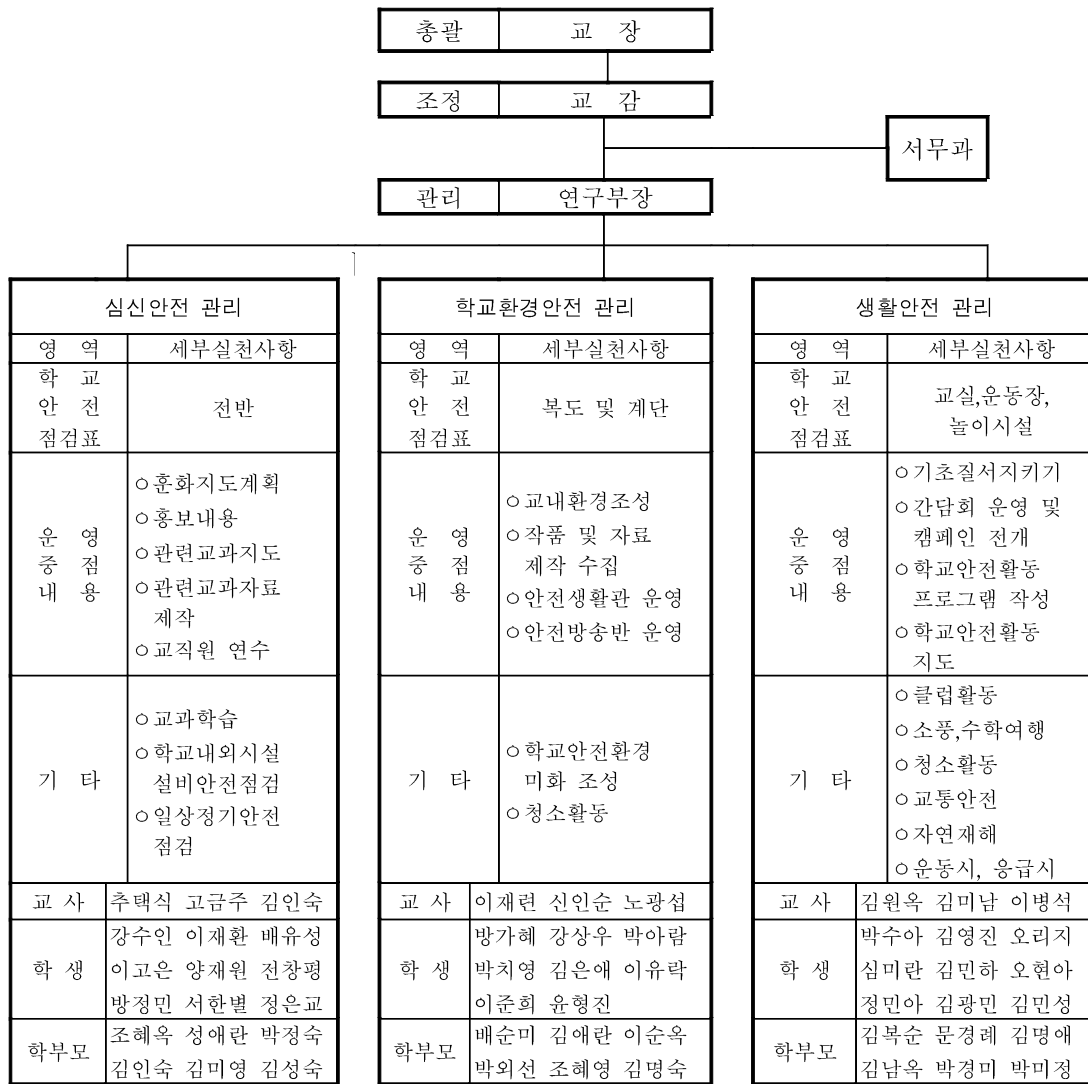
가. 학교안전관리위원회 조직

(1) 학교안전관리위원회 조직

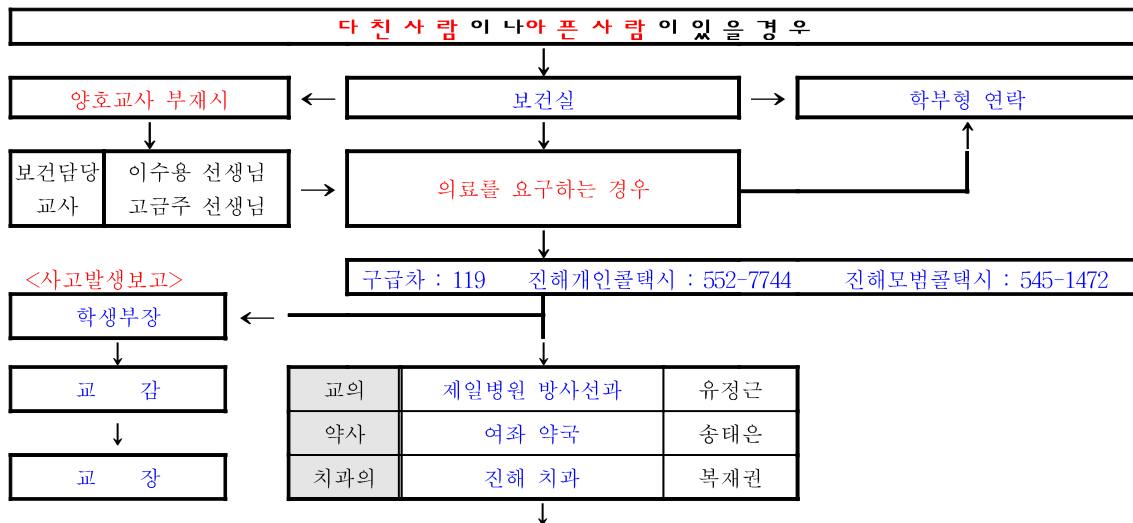
심신안전, 학교 환경안전, 생활안전 등 교내·외 안전교육 전반에 대한 사항을 학생, 교사, 학부모 대표가 다함께 참여하여 안전관리를 효율적으로 운영할 수 있도록 학교안전관리위원회를 조직하여 운영하였다. 매월 4일 ‘안전 점검의 날’을 이용하여 안전 도우미들이 학교 안전 점검표에 의거 분야별(전반, 복도, 교실, 운동장)로 안전 점검표를 만들어 점검한다. (그림3 참조)

(2) 동진중 교내 구급 체계 조직

학교 생활중 다친 사람이나 아픈 사람이 있을 경우 신속하게 사후 처리를 할 수 있도록 체계적인 조직을 편성하였다. (그림4 참조)



[그림 3] 학교안전관리위원회 조직표



↓

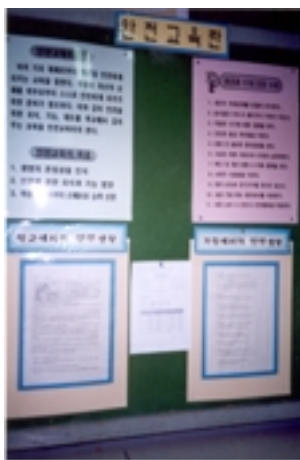
학 교 인 근 병 원					
과	이름	전화번호	과	이름	전화번호
내과	연세내과	547-6981	의원	한양의원	546-0140
	조은내과	542-3378		동진의원	545-6566
	한양내과	546-0140		우리들의원	545-4154
정형외과	새진해의원	544-2009	비뇨기과	신비뇨기과	545-9658
	우리들의원	545-4154	치과	공진철치과	547-2875
외과	새진해의원	544-2009		환돌치과	551-2298
	복음윳과	546-3084	가정의원	예인의원	551-2913
이비인후과	조은내과	542-3378	소아과	새진해의원	544-2009
	조이비인후과	543-0028		연세의원	547-6981
안과	진해안과	542-0069	진해시보건소 (치과·내과)		548-2402

[그림 4] 동진중 교내 구급 체계도

나. 안전생활 환경 조성

(1) 교실에 안전 게시판 설치

학생들이 학교 생활을 하면서 가장 많은 시간을 보내는 곳이 교실이다. 그래서 학기초에 환경미화를 할때 안전코너를 확보하고 교실 전면 오른쪽을 상설 안전게시판으로 사용하도록 했다. 안전 생활을 위한 교내 환경을 학급, 중앙현관, 위험 지역에 조성하고 안전교육관을 설치 운영하였다.



[그림 5] 교실 안전 게시판

(2) 실내 안전생활을 위한 소입간판 설치

차분하고 질서 있는 실내 생활을 유도하기 위해서 계도용 소입간판을 제작하여 설치하였다. 지나치게 동적인 청소년기의 습성을 조용하고 차분한 생활태도가 형성되도록 하기 위해서는 차분한 걸음걸이라는 것을 생각하여 복도 통행시 뛰지 않고 걸어다니기를 지도하였다. 자발적 생활습관 형성을 위해서 소입간판을 구상하였고 강제적 지시어 보다는 스스로 생각하고 바르게 행동할 수 있도록 하는 문구를 선택하였다. 학생들의 자발적인 참여를 유도하기 위해서 안전도우미들을 적극적으로 활용하였다.

(3) 안전봉사대 조직

안전생활 선도에 있어 책임 의식을 갖고 자발적으로 활동할 학생을 안전봉사대로 조직하고 실내 안전과 교통지도 활동을 하게 하여 학생들에게 긍정적인 과급 효과를 거둘 수 있도록 했다.

(가) 지도교사 : 박복만(2001), 김미남(2002)

(나) 인 원 : 전교생 26개반 × 2명 = 52명



[그림 6] 안전 봉사대 활동



[그림 7] 교통 안전 지도

(4) 안전도우미 조직

학급 안전생활에 있어 보다 원활한 실천을 유도하기 위해 학급 안전도우미를 활용하여 학급에 안전 소식, 안전스크랩 등을 작성하여 학생들의 관심을 유도하는데 도움을 주었다.

(가) 지도교사 : 서용수(2001), 고금주(2002)

(나) 인 원 : 전교생 26개반 × 1명(학급부반장) = 26명



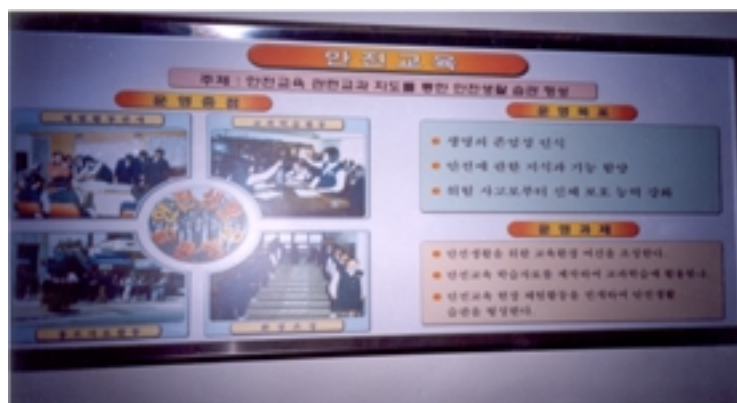
[그림 8] 안전도우미 활동



[그림 9] 안전스크랩 게시

(5) 중앙 현관에 연구시범 주제 인식을 위한 게시판 설치

전교생에게 안전교육 연구 시범학교의 주제를 인식시키고자 중앙 현관에 연구시범 안내 게시판을 제작하였다.



[그림 10] 연구시범 주제인식 중앙 게시판

(6) 홍보용 게시물 부착

학생들에게 안전의식을 고취시키기 위해 안전에 관한 표어를 제작하여 복도에 게시하고 학생들이 항상 보고 생각하면서 차분한 실내생활과 안전사고를 예방하려는 마음을 갖고자하는데 도움을 주었다.



[그림 11] 표어

(7) 계단 미끄럼 방지 시설

학생들의 안전한 계단 통행을 위해서 오래되고 낡아서 더 이상 미끄럼 방지 역할을 할 수 없는 계단을 ‘넌슬립’이라는 재료를 구입하여 자체 공사를 하였다. 파란색으로 시공하여 복도 분위기가 한층 밝게 보였고 계단 미끄럼 방지 효과가 확실하였다.



[그림 12] 넌슬립 설치

(8) 학교 담장 안전망 설치

학교의 담장이 학교 앞 도로와 높이 차이가 많이나 학생이 담을 뛰어 넘을 경우 엄청난 사고의 위험이 있었다. 학생들의 순간의 판단 잘못이 커다란 신체적 정신적 불행을 줄 수 있는 문제이기 때문에 미관상 다소 좋지 못하나 학생들의 안전을 우선적으로 고려하였다.



[그림 13] 담장 안전망 설치



[그림 14] 현관문 강화유리 교체

(9) 현관 출입문 강화 유리 교체 시공

학생들의 안전을 확보하기 위해서 쉽게 깨어지지 않는 강화 유리로 중앙현관과 서편현관의 출입문을 교체하였다. 만약의 충돌이 있을 경우라도 유리가 깨어져 학생이 다치는 안전사고를 미연에 방지하고자 하였다.

(10) 안전시설물 확인과 보수

(가) 소방 시설물

- 진단 : 소화기 충전 필요
- 처리 : 소화기 7대 충량(2001. 10. 29)

(나) 전기시설(누전 및 이용 상태)

- 2001 정기 안전검사(6.27/11.28)
 - 가사실 전기 누전 개수 조치함(6.25)
- 2002 정기 안전검사(3.21/9.26)
 - 기계실 지하수 서편 분전반 교체(3.21)

(다) 가스시설(가사실)

- 2002 정기 안전검사(1.3) : 양호함

(라) 체육 시설물 상태 점검 : 수시점검, 이상없음

(마) 교사 등 기타 시설물 확인 : 수시 점검

(11) 안전 점검의 날 운영

매월 4일 안전 점검의 날을 이용하여 각 실별 및 가정의 안전 점검을 실시하고 점검 내용을 분석하여 위험 요소가 발견되면 즉시 시정토록 조치하였다. 교실, 특별실, 복도, 운동장 등은 담당 교사가, 학교시설물은 시설관계자가, 가정에서는 학생과 보호자가 함께 점검토록 하였다. 부록에 있는 교실 안전 점검표, 가정 안전 점검표, 학교 안전 점검표, 나의 안전생활 실천 평가표 등을 활용하여 조사하고 평가하였다.

(12) 학교 안전 홈페이지 제작

학교에서 제작한 각종 안전관련 자료와 안전관련 연수물 및 실적물들을 모두 탑재하여 학생들이나 외부인에게 다양한 정보를 공개하였다. 안전관련 사이트를 연결해서 우리학교 밖에서도 안전관련 정보를 얻을 수 있도록 했다.

안전 홈페이지 주소 : <http://dongjin.ms.kr/safe>

다. 안전의식 홍보 활동 전개

(1) 학부형 대상 홍보회 개최

안전교육 생활화에 학부모의 동참을 독려하고 안전의식 확산을 위해 학부모님을 대상으로 홍보회를 개최하여 홍보물을 배부하였다.

(가) 실시시기 : 2001. 3. 27 / 2002. 3. 20

(나) 참가인원 : 136명(2001년) / 147명(2002년)

(2) 안전생활 통신문 발송

[표 6] 안전생활 가정 통신문

월	주 제	대 상	비 고
4	안전교육 시범학교에 대하여	전교생	4/3
5	가정안전을 위한 생활 태도	전교생	5/2
6	교통안전(보행안전)에 대하여	전교생	6/2
7	수상안전(물놀이 안전)에 대하여	전교생	7/4
9	식중독 사고 예방에 대하여	전교생	9/4
10	감전, 탈구, 골절상의 응급처치법에 대하여	전교생	10/4
11	참과상, 창상의 응급처치법에 대하여	전교생	11/4
12	가스안전에 대하여	전교생	12/4
2	화재안전에 대하여	전교생	2/4

<안전생활 가정통신문 예시>-----

학 부 형 님 께

신록의 계절 5월입니다. 평소 학교에 많은 관심과 지원을 아끼지 않는 학부모님께 깊은 감사를 드리며 가정 안전과 관련하여 몇가지 알려드리려고 합니다.

우리 사회는 안전에 대해 항상 관심을 가지고 주의를 기울여야 하겠습니다. 왜냐하면 사고는 예고없이 불시에 다가오며 우리를 불행하게 만들기 때문입니다. 하지만 사고는 예측할 수는 없지만 여러 가지 방법으로 사전에 예방할 수도 있고, 사고에 따라 대처함으로써 그 피해를 줄일 수도 있습니다. 특히 우리가 살고 있는 사회의 기본 집단인 '가정'의 안전이 보장됨으로써 우리는 마음 편안하게 살아갈 수 있을 것입니다.

사고는 심리적 안전, 건전한 생활 태도와 많은 부분이 관련되어 있습니다. 집안일 하면서 고민과 다른 일에 빠져있을 때, 가족원 상호간에 이해가 부족할 때, 모든 일을 사소하다는 생각으로 신중히 처리하지 않는 부주의에 의해 사고는 온다고 할 수 있습니다. 특히 가정안전에서는 가족 모두가 서로 협조하고 서

로를 이해하며, 각자가 필요한 존재임을 확신하고, 가족 구성원 모두가 가정의 모든 일과 가족원에게 관심을 가지는 것이 중요합니다. 가족에 대한 관심과 배려는 아동을 혼자 방에 두고 문을 잠그고 외출한 사이 아동이 사고를 당한다든지, 청소년이 본드를 흡입하거나 자살을 생각한다거나, 병든 노인이 방에서 혼자 숨을 거두게 되는 등의 불행한 사고를 충분히 미연에 방지할 수 있으리라 생각합니다. 설마하는 안일한 태도는 반드시 ‘그때 조심했으면’하는 후회를 동반하게 됩니다.

그러므로 가정의 안전을 지키기 위해 다음의 제언을 하고자 합니다.

1. 가족원 모두가 서로에게 관심을 가지며 특히 아동과 노인에게 특별한 관심이 요구됩니다.
2. 가정의 안전을 저해하는 사회적인 요소들이 있습니다. 아동 뿐 아니라 청소년 및 어른들에게도 사고의 원인 제공을 하고 있는 불건전한 비디오 및 대중 매체들을 이 사회에서 추방해야겠습니다.
3. 가정에서도 합리적이고 과학적인 사고가 필요합니다. 전기나 가스를 사용하는데도 설마하는 안일한 사고를 한다거나 가정 내에서의 일이라고 임시방편으로 전기나 가스 기기를 다룬다면 사고는 늘 발생할 위험이 있습니다.

가족원들이 가정의 안전을 지키고 안전을 예방하고자 하는 노력이 있을 때 우리의 가정을 안전하게 지킬 수 있고, 더불어 이 사회의 안전이 보장되리라고 봅니다.

2002년 5월 2일

동진중학교장

(3) 안전신문 발간

안전에 관한 정보나 교내의 안전 소식과 학생들의 순수 문예작품을 다양하게 실은 안전신문을 2회 발간하였으며 12월에 한 번 더 발간할 예정이다. 학생들이 신문을 통하여 안전의식을 고취함은 물론 안전에 관하여 서로 관심을 갖는 계기가 되었다.

○ 발간 일자 : 2001. 12. 20(1회), 2002. 7. 20(2회), 2002. 12.(3회-예정)



[그림 15] 동진 안전 신문(전면)



[그림 16] 동진 안전 신문(후면)

(4) 훈화를 통한 이해 교육

안전사고와 관련한 여러 가지 자료를 수집하고 정리하여 훈화록을 작성, 매월 1회씩 안전점검의 날(4일)을 중심으로 학급 담임 및 학교장이 예방 차원의 안전생활 훈화를 실시하였다.

[표 7] 월별 안전생활 훈화 내용

월	주 제	담당자
4	교통 안전의 생활화	학급담임
4	산불 발생시 대처 요령	학교장
5	운동장 및 체육 시설물 사용시 주의점	학급담임
5	집에서 우리들이 직접 해보는 가스점검 요령	학교장
6	전기사고 예방 대책	학급담임
6	식중독 예방을 위하여	학교장
7	여름철 수상안전	학급담임
7	태풍 및 호우시 주의점	학교장
9	가을철 급성 전염병에 주의하자	학급담임
9	수질오염 방지를 위한 노력	학교장
10	흡연을 하지 맙시다	학급담임
10	안전 불감증과 그 피해	학교장
11	대기오염 방지를 위한 노력	학급담임
11	약물 오·남용 예방	학교장
12	겨울철 화재 예방	학급담임
12	가스 안전	학교장
2	학교 폭력 및 성폭력 예방	학급담임
2	빙상안전사고 대처요령 및 동상 치료법	학교장

<안전생활 훈화 예시>-----

4월 안전 훈화 자료 - 주제 : 교통 안전의 생활화

이 세상에 중요한 것은 많지만 그 중에 가장 중요한 것은 자신의 생명이라고 생각합니다. 그래서 모든 가치의 기준은 대부분 인간 생명 존중에서 출발합니다. 자신의 귀중한 생명을 보호하고 지키기 위해서 가장 먼저 필요한 것은 안전의 생활화입니다. 안전에는 산업 안전, 수상 안전, 교통 안전 등 여러 가지가 있지만, 학생 여러분이 가장 주의해야 할 것은 교통안전입니다.

우리 학교 앞 도로는 좁고 교통량이 많으며, 인도도 제대로 확보되지 않아서 학생 여러분들의 등·하교길 안전이 늘 걱정스럽습니다. 그래서 다음과 같은 교통 안전 수칙을 일상 생활에서 실천하여 자신의 안전을 자신이 스스로 지키는 것을 습관화하도록 합시다.

첫째, 신호등을 기다릴 때, 도로에 내려와서 기다리지 않는다.

둘째, 횡단 보도에서는 교통 신호등 또는 교통 경찰의 지시에 따르고, 차가 주행하는 차선 쪽을 살피면서 똑바로 건너가는 습관을 들인다.

셋째, 횡단 보도에서는 보행자 신호등으로 바뀌자마자 안심하고 앞만 보고 건너는 것은 아주 위험하

다. (과속 차량에 사고를 당할 위험이 매우 높으므로 왼쪽 차가 완전히 멈춘 것을 확인한 후 건넌다.)

넷째, 횡단 보도에서는 가능한 한 횡단 보도의 우측으로 건넌다.

다섯째, 보행자 신호등에 녹색 신호등이 깜빡이는 것은 건널 시간이 모자라기 때문이므로, 뛰지 말고 다음 신호를 기다린다. (신호와 더불어 습관적으로 급출발하는 일부 운전자가 있어 상당히 위험하다.)

(5) 안전교육에 관한 교사 연수

안전교육에 관한 의식 고취와 효율적인 지도 방법 및 문제점 개선을 위하여 아래와 같이 교사 연수를 실시하였다.

[표 8] 교사 연수 내용

순	대상	연수 내용	시기
1	전체 교직원	학교 안전사고와 안전 대책	서용수
2	전체 교직원	학교폭력의 예방과 대책	서용수
3	전체 교직원	학교안전사고 관리(학교안전공제회)	서용수
4	전체 교직원	집단따돌림과 안전교육	서용수
5	전체 교직원	야외 활동에서 활용할 수 있는 응급처치법	곽경자
6	전체 교직원	학교의 물리적 환경 안전 점검	이봉자
7	전체 교직원	안전생활의 습관화를 위한 과제	서용수
8	전체 교직원	교통사고 예방 및 응급처치	고금주
9	전체 교직원	안전사고-독성가스에 대해서	서용수
10	전체 교직원	물과 건강	노광섭
11	전체 교직원	태풍과 호우피해 예방 대책	고금주
12	전체 교직원	학교안전교육의 중요성과 방향	서용수

<안전교육 교사연수 예시>

안전교육연수자료 2

학교 폭력의 예방과 대책

서용수 / 동진중 교사

학교 폭력의 지속성과 지속 가능성으로 인한 심리적, 정서적인 피해는 사회 폭력과는 비교할 수 없을 만큼 심각한 것입니다. 우리가 매일같이 학교 폭력에 대하여 이야기하지만 고통받는 아이들이 줄지 않고 있는 이유는 무엇입니까? 대책이 없어서가 아니라 대책을 세워야 할 초기에 문제를 인식하지 못하기 때문입니다. 설마 하는 가운데 불행한 일이 내 주위에서 일어날 수 있습니다. 우리의 자식, 제자, 동생이 피해자일 수 있습니다. 아이들의 조그만 표정 변화에서 폭력 피해의 징후를 빨리 읽어 내야 합니다.

● 부모가 발견할 수 있는 폭력 피해 징후

- 비싼 옷이나 운동화, 안경 등을 자주 잃어버리거나 망가뜨린다.
- 몸에 다친 상처나 멍 자국을 자주 발견하게 된다. 물어 보면 그냥 넘어갔다거나 운동하다 다쳤다고

대답하는 경우가 많다.

- 교과서나 가방, 공책 등에 '죽어라', '죽고 싶다'와 같은 낙서가 쓰여 있다.
- 용돈이 모자란다고 하거나 말도 없이 집에서 돈을 집어 간다면 학교 폭력을 당하고 있는 것이 아닐까 하고 의심해도 좋다.
- 풀이 죽어서 돌아와 맥없이 풀썩 주저앉거나 지기 방에 틀어박혀 나오려고 하지 않는다.
- 입맛이 없다며 평소에 잘 먹던 음식에도 손을 대지 않는다.
- 두통이나 복통 등 몸이 좋지 않다고 호소하며 학교 가기를 싫어한다. 따라서 지각이 잦아지고 등교 거부로 발전한다.
- 친구에게서 전화 오는 것조차 싫어한다.
- 갑자기 전학을 보내 달라고 한다.
- 도시락을 안 가져가려고 한다.
- 갑자기 성적이 떨어진다.
- 잘 때 식은땀을 흘리면서 잠꼬대나 앓는 소리를 한다.

● 교사가 발견할 수 있는 폭력 피해 징후

- 수업시간에 특정학생에게 야유나 헐담이 많이 나돈다.
- 잘못했을 때 놀리거나 비웃거나 한다.
- 학급 집단 속에 몇 개의 폐쇄적인 소집단이 생긴다.
- 체육시간이나 점심시간, 야외활동 시간에 집단에서 떨어져 따로 행동하는 학생이 있다.
- 학급에 무력감이 느껴진다.
- 옷이 지저분하거나 단추가 떨어지고 구겨져 있다.
- 안색이 안 좋고 평소보다 기운이 없다.
- 흠칫거린다.
- 친구가 시키는 대로 그대로 따른다.
- 항상 완력 겨루기의 상대가 된다.
- 친구의 심부름을 한다.
- 혼자서만 하는 행동이 두드러진다.
- 주변 학생들한테 헐담을 들어도 반발하지 않는다.
- 성적이 갑자기 떨어진다.
- 청소당번을 돌아가면서 하지 않고 항상 동일학생이 한다.
- 특정학생을 향해 다수가 눈치를 보는 것같은 낌새가 있다.
- 자주 지각을 하거나 몸이 아프다는 이유로 결석하는 학생이 있다.
- 평소보다 어두운 얼굴표정으로 수심이 있고 수업에 열중하지 못한다.
- 상담실을 서성거리거나 양호실을 찾아오는 횟수가 잦아진다.

2. 운영 중점(2)의 실천

안전교육 학습자료를 제작 활용하였다.	
중 점 추 진 사 항	가. 안전교육 관련 교과 지도 내용을 분석하였다. 나. 안전교육 관련 교과 교수-학습 과정안을 보완· 활용하였다. 다. 안전교육 관련 지도자료를 개발·활용하였다.

가. 안전교육 관련 교과 지도 내용 분석

(1) 교과 관련 지도 내용을 추출하기 위하여 안전·보건 영역을 다음과 같이 정하였다.

[표 9] 안전교육 9대 영역

구분	영역
1	교통 안전
2	화재 안전
3	전기 안전
4	가스 안전
5	수상 안전
6	식품 안전
7	폭력 안전
8	응급 처치 안전
9	스포츠 안전

(2) 교과서를 분석하여 정해진 영역에 의해 안전 지도 내용을 추출하였다.

[표 10] 안전 지도 내용 추출표(예시)

(가정과)안전교육 관련 지도 내용 연간 지도 계획

학년	단원	안전관련영역	학습지도내용	지도시기	
				월	주
2	I. 소비자의 의사 결정 1. 소비자와 구매의사결정 (2) 소비자의 권리	식품안전	• 소비자의 7대 권리 (안전할 권리와 깨끗한 환경에서 살 권리)	3	3
	II. 식품의 선택과 이용 1. 식품의 선택과 다루기 (2) 식품의 선택과 구입	식품안전	• 식품속에 들어있는 여러 가지 독성물질 • 가공식품의 식품 첨가물	6	3
	2. 기본적인 조리 방법 (2)조리방법	전기안전 가스안전 기계·도구안전	• 실습 조리시 조리용구의 올바른 사용과 전기 및 가스의 올바른 사용법	9	3
3	II. 식사관리 1. 하루의 식단 작성과 평가 (2) 하루 식사의 평가 3. 간식만들기	식품안전 환경보전 전기안전	• 건강한 생활을 위한 식습관과 영양 • 식품의 낭비와 쓰레기 문제 • 조리용구의 올바른 사용과 전기 및 가스의 올바른 사용법	6 9	3 4
	III. 우리들의 주거 공간 1. 주거공간과 가족 생활 (2) 가족 생활과 주거 공간 3. 쾌적한 주거 환경	가스안전 전기안전	• 안전한 주거 공간의 조건 • 가정용 냉·난방 시설 이용시 주의점 • 건강한 생활을 위한 주거 환경	10 11	3 3

나. 안전교육 관련 교과 교수 학습 과정안 보완 작성 및 활용

(1) 본시 교수-학습 과정안

[표 11] (미술)과 안전교육 교수-학습 과정안(예시)

본시 교수- 학습 과정안					
일시	2002. 5.	장소	미술실	안전영역	전영역
단원	생활 경험 그리기	차시	3/3	학습형태	개별학습
학습목표	지난 경험 중 안전사고에 대한 직접 경험 및 간접경험을 여러 가지 재료를 사용하여 창의적으로 표현할 수 있다. .				
안전관련 요소	-안전사고는 우리의 생활 중에 갑자기 일어날 수 있어 항상 안전 사고에 유의한다 - 교통안전, 도구안전				
학습흐름	교수 - 학습활동				자료 및 유의점
동기유발	· 생활 경험에 관한 참고자료를 통하여 그리고자 하는 의욕을 북돋워 준다.				
학습목표 확인	· 색분필을 사용하여 학습목표를 판서한 후 읽힌다.. -학습 목표를 낭독하고 명확하게 인지한다.				
학습활동 안내	· 학습분위기 조성 - 몇 명의 학생에게 가장 기억에 남는 경험에 대해 발표하게 하고 각자 주제를 정한 후 어떤 방법으로 나타낼지 구상해 보도록 한다. · 수업 방향 설명				
안전관련 요소지도 및 분석	· 여러가지 기법에 대한 참고 작품을 보여 주고 작품 제작시 효과적으로 활용하도록 한다. · 여러가지 재료로 표현 - 물감, 펜, 붓,크레파스, 사인펜 등 · 선택된 재료를 이용하여 스케치하기 - 색의 번짐, 흐려짐 등의 효과를 살려 표현				
지도내용	· 조별로 중간 단계 이야기 하기. · 교사가 시범을 통해 각종 기법 표현 · 개인별로 세부에 치중하지 말고 전체적 조화를 고려하여 표현하기 · 순회 하면서 개별지도				
학습활동	· 필요에 따라 수정, 보완하여 완성 · 순회 하면서 개별지도 · 개성있는 표현이 되도록 유도				
정리 및 확인	· 학생 작품을 선정 장단점 이야기. · 주제선정이 재미있고 구상한 내용을 시각화하여 표현하는 능력이 우수한가? · 분위기와 어울리는 표현기법을 선택하여 효과적으로 표현하였는가 ? · 화면구성은 짜임새가 있으며 전체적인 조화가 이루어졌는가? · 준비물 준비를 잘 하고 수업 및 발표 태도가 좋은가 ?				
차시예고	· 차시예고 · 학습할 내용에 호기심을 갖고 예습해온다				

다. 안전교육 관련 지도자료 개발 및 활용

안전교육 영역별 교육자료를 담당교사별로 지도안을 직접 제작하였고 그것을 바탕으로 하여 7, 8학년 학생들에게 배부할 안전교육기록장을 제작하였다.

- 편성형식 : 정시제(창의적 재량활동)
- 편성시간 : 7학년-화요일 4교시, 8학년-목요일 4교시
- 배당시간 : 36시간

[표 12] 안전교육 영역별 시간배당 및 담당교사

안전교육영역	시간	담당교사		비고
		7학년	8학년	
안전교육일반	2	서용수	서용수	
폭력안전	2	고금주	고금주	
교통안전	4	김영로	이원영	
화재안전	4	안종남	김혜경	
전기안전	4	박경희	구양화	
가스안전	4	박희윤	김미란	
수상안전	4	성호혜	박선희	
식품안전	4	김순숙	서미숙	
응급처치안전	4	김명례	신명희	
스포츠안전	4	김갑이	조미옥	
	36			

3학년 학생들은 교과 시간을 통하여 교과관련 안전교육 지도안을 작성하고 안전교육을 실시하였다.

[표 13] 교과 협의회 조직표

교과	인원	회장	회 원
국어·한문 교과	7	안종남	신경애, 김인숙, 이미란, 권혜정, 박선희, 김혜경
도덕·사회 교과	7	김영로	서미숙, 신수정, 윤미정, 성호혜, 이원영, 광경자
수학 교과	6	박복만	전종실, 김원옥, 김미란, 박희윤, 추택식
과학 교과	5	하병형	서용수, 노광섭, 김명례, 신인순
가정·기술 교과	4	이재련	민경미, 이영희, 염선아
체육 교과	5	이병석	김태정, 이수용, 이창우, 장종순
음악·미술 교과	4	박경희	이영숙, 신명희, 김순숙
영어 교과	6	김미남	조미옥, 고금주, 구양화, 김갑이, 변혜라

[표 14] 재량활동 안전교육 교수-학습 지도안 예시

<재량활동 안전교육 교수-학습 지도안>

안전영역		안전교육 일반		차 시	1
주 제		안전 캐릭터 그리기		지도교사	서용수
학습목표		안전의식 홍보를 위해서 안전캐릭터를 구안해 본다.			
교수-학습 형태자료		교수-학습형태	교수-학습자료	안전교육 관련 내용	
		개별학습	안전교육기록장	안전 의식 갖기	
과정	지도내용	교수-학습활동			유의점
		교 사		학 생	
도입	* 학습목표 안내 * 동기유발	☐ 캐릭터가 갖는 의미에 대해서 이야기 해 보자. ☐ 여러종류의 캐릭터를 보여준다. ☐ 이 내용을 듣고 느낀 점 생각해 보기.		☐ 각자 생각한 후 발표한다. ☐ 잘 듣는다. ☐ 진지하게 생각한 후 발표한다.	유인물
전개	* 캐릭터 그리기 * 캐릭터 이름 붙이기 * 캐릭터 성격부여 하기	☐ 캐릭터의 모양을 구안하게 한다. ☐ 캐릭터 스케치를 하게 한다. ☐ 캐릭터를 완성하게 한다. ☐ 캐릭터의 이름을 붙이도록 한다. ☐ 캐릭터의 뜻을 생각하여 성격을 부여 하도록 한다..		☐ 다른 종류의 캐릭터를 분석한다. ☐ 캐릭터를 생각하고 스케치 한다. ☐ 이름을 붙이고 성격을 부여한다.	학습지
정리	차시예고	☐ 다음 시간에 안전에 대한 시사 4단 만화 그리기에 대해 생각해 올 것을 알려 준다.		☐ 잘 듣고 이해한다.	

3. 운영 중점(3)의 실천

안전교육 현장 체험활동을 전개하였다.

중 점 추 진 사 항	가. 교과관련 체험활동을 전개하였다. 나. 교과 이외의 체험활동을 전개하였다.
----------------------------	--

가. 교과관련 체험활동

안전사고 위험요소의 제거 및 학생들의 안전의식 함양을 위해 교과내용을 분석하고 교과와 관련된 체험활동을 다음과 같이 전개하여 안전의식을 고취시킨다.

(1) 안전캐릭터 그리기

- 일시 : 2002. 4. 5. ~ 4. 6
- 대상 : 전교생
- 수상자 : 6명

[표 15] 안전캐릭터 그리기 수상자 명단

상명	수상자 명(수상자 학번)		
최우수상	명상하(2119)		
우수상	문수빈(1102)	박검중(2434)	
장려상	박경한(1438)	강직한(2632)	오은혜(3411)



[그림 17] 안전캐릭터 입상작

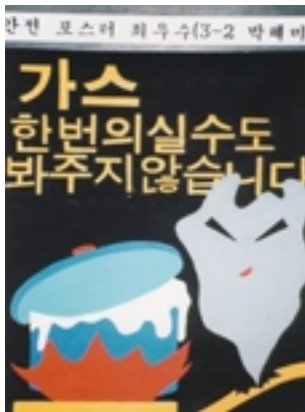


(2) 안전포스터 그리기

- 일시 : 2002. 5. 11 ~ 5. 13
- 대상 : 전교생
- 수상자 : 6명

[표 16] 안전포스터 그리기 수상자 명단

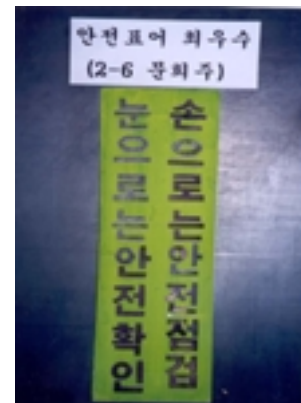
상명	수상자 명(수상자 학번)		
최우수상	박혜미(3211)		
우수상	김혜민(1210)	정은교(1906)	
장려상	고정민(1803)	정유영(3708)	김예지(3712)



[그림 18] 안전포스터
최우수



[그림 19] 안전포스터
우수



[그림 20] 안전표어
최우수

(3) 안전표어 짓기

- 일시 : 2002. 6. 1 ~ 6. 3
- 대상 : 전교생
- 수상자 : 6명

[표 17] 안전표어 짓기 수상자 명단

상명	수상자 명(수상자 학번)		
최우수상	문희주(2610)		
우수상	이미희(3311)	정유영(3708)	
장려상	고정민(1803)	이유선(3310)	김예지(3712)

(4) 안전 시사만화 그리기

- 일시 : 2002. 7. 5. 5, 6교시
- 대상 : 전교생
- 수상자 : 6팀 46명

[표 18] 안전 시사만화 그리기 수상자 명단

상명	수상자 명	학반	비고
최우수상	이해금, 김보람, 심보화, 이희망, 우현지, 이효정, 이희영, 남은주	3-1	
우수상	박은지, 문수빈, 강다혜, 윤예원, 오리경, 진세령	1-1	
우수상	서귀윤, 김성화, 정미진, 조유진, 류덕현, 김보경, 양혜라	3-3	
장려상	황선미, 김연주, 함은영, 민유정, 박하늬, 임인애, 윤송희	2-8	
장려상	조설미, 배선미, 유진주, 문도희, 김가현, 김미란	1-5	
장려상	박유빈, 김다혜, 김서정, 김미정, 김지경, 이송이	2-2	
장려상	정솔이, 곽지현, 우수경, 이혜민, 김도연, 김민혜	2-8	



[그림 21] 안전시사 만화 그리기 최우수



[그림 22] 안전 시사만화 그리기 우수

(5) 안전수필

- 일시 : 2002. 7. 22 ~ 8. 24
- 대상 : 전교생
- 수상자 : 6명

[표 19] 안전수필 수상자 명단

상명	수상자 명(수상자 학번)		
최우수상	차경숙(3711)		
우수상	김정림(3410)	박수아(3105)	
장려상	김다정(1811)	문지영(1702)	최혜진(2109)

(6) 안전콩트

- 일시 : 2002. 7. 22 ~ 8. 24
- 대상 : 전교생
- 수상자 : 5명

[표 20] 안전콩트 수상자 명단

상명	수상자 명(수상자 학번)		
최우수상	김하경(1709)		
우수상	주예지(1907)	심보화(3104)	
장려상	권은영(3505)	우성희(3713)	

(7) 안전시

- 일시 : 2002. 7. 22 ~ 8. 24
- 대상 : 전교생
- 수상자 : 6명

[표 21] 안전시 수상자 명단

상명	수상자 명(수상자 학번)		
최우수상	구우람(3927)		
우수상	정서울(2716)	오현민(2828)	
장려상	곽혜민(2204)	정은교(1906)	박경환(1438)

(8) 안전퀴즈 만들기

- 일시 : 2002. 7. 22 ~ 8. 24
- 대상 : 전교생
- 수상자 : 6명

[표 22] 안전퀴즈 만들기 수상자 명단

상명	수상자 명(수상자 학번)		
최우수상	김민수(3812)		
우수상	김예령(2409)	정유리(3207)	
장려상	김지경(2218)	박나라(1531)	김현규(1124)

(9) 안전퍼즐 만들기

- 일시 : 2002. 7. 22 ~ 8. 24
- 대상 : 전교생
- 수상자 : 6명

[표 23] 안전퍼즐 만들기 수상자 명단

상명	수상자 명(수상자 학번)		
최우수상	주선영(2317)		
우수상	김민희(3612)	장재영(1632)	
장려상	이보라(2809)	송선미(3407)	김현정(2713)

(10) 안전퀴즈 대회

- 일시 : 2002. 9. 13. 6교시
- 대상 : 전교생
- 수상자 : 6명

[표 24] 안전퀴즈 대회 수상자 명단

상명	수상자 명(수상자 학번)		
최우수상	강현진(1227)		
우수상	이용훈(1528)		
장려상	노수경(2619)	전성우(1130)	이태오(1135)



[그림 23] 안전퀴즈 대회 예선전



[그림 24] 안전퀴즈 대회 본선

(11) 안전퍼즐 맞추기 대회

- 일시 : 2002. 9. 13. 6교시
- 대 상 : 전교생
- 수상자 : 9팀

[표 25] 안전퍼즐 맞추기 대회 수상자 명단



[그림 25] 안전 퍼즐 맞추기 대회

상명	수상자 명	수상자 학반	비고
최우수상	윤예원, 오리경, 김전수, 이태오	1-1	
최우수상	우수경, 김종승, 엄아랑, 최영우	2-8	
최우수상	조은희, 최희영, 이경화, 송인혜	3-2	
우수상	정영규, 이한결, 김준현, 이재환	1-2	
우수상	정미경, 김주연, 우정희, 국회주	2-6	
우수상	김선화, 정민경, 차경숙	3-7	
장려상	정선미, 허 샘, 이광일, 양승진	1-7	
장려상	조은영, 서나현, 추보혜, 김수정	2-5	
장려상	이현주, 양혜라, 윤낙현, 배성호	3-3	

(12) 안전교육 기록장 우수자 선발

- 일시 : 2002. 7. 19
- 대상 : 전교생
- 수상자 : 12명

[표 26] 안전교육 기록장 수상자 명단

구분	수상자 명
최우수상	김혜민(1210), 이연욱(2701)
우수상	고정민(1803), 김연주(2814), 이혜란(1612), 구선미(2715)
장려상	황경민(1301), 곽혜민(2204), 이고운(1431), 김은애(2515) 강혜지(1510), 이보라(2809)

나. 교과 이외의 체험활동

교과 이외의 현장 체험활동을 통해 주변 환경에 산재한 위험 요소를 발견하고, 이에 적극적·실용적 방법으로 대처하게 하여 학생들의 안전의식을 변화시키고자 했다.

(1) 극기훈련 안전 체험 동반(시루봉)

- 일시 : 2002. 3. 8
- 대상 : 전교생
- 수상자 : 9명

[표 27] 극기훈련 안전동반 체험 학습지 수상자 명단

상명	수상자 명(수상자 학번)
1학년 우수작품	최창우(1217), 하홍목(1319), 이재환(1238)
2학년 우수작품	문지혜(2103), 정보현(2416), 조은영(2513)
3학년 우수작품	박정우(3232), 김민수(3812), 심혜빈(3101)



[그림 26] 극기훈련 안전동반

(2) 예절학교 안전 수련활동

- 일시 : 2002. 4. 24 ~ 4.26
- 대상 : 1학년
- 장소 : 청학동 “몽양당” 예절학교
- 수상자 : 3명



[그림 27] 몽양당 예절학교

[표 28] 예절학교 안전 수련활동 우수 체험학습지 수상자 명단

상명	수상자 명	수상자 학번	비고
우수상	이재환	1238	
우수상	김미란	1507	
우수상	김지웅	1736	

(3) 안전 체험 수학여행

- 일시 : 2002. 4. 24 ~ 4.26
- 대상 : 2학년
- 수상자 : 3명

[표 29] 수학여행 우수 체험 학습지 수상자 명단

상명	수상자 명	수상자 학번	비고
우수상	남지륜	2307	
우수상	김민경	2706	
우수상	박원근	2823	

(4) 안전 체험 야영 수련활동

- 일시 : 2002. 4. 24 ~ 4.26
- 대상 : 3학년
- 장소 : 김해 청소년 수련원
- 수상자 : 3명



[그림 28] 3학년 수련활동

[표 30] 야영 수련활동 우수 체험학습지 수상자 명단

상명	수상자 명	수상자 학번	비고
우수상	주 란	3604	
우수상	정유진	3408	
우수상	차정숙	3711	

(5) 안전 점검의 날 행사

매월 첫주 전체조회와 학급자치활동 시간을 이용하여 안전점검의 날 행사를 실시하였다. 안전교육 훈화 실시 계획은 아래 표와 같다.

- 08:30 ~ 08:40 : 안전 조회
- 08:40 ~ 08:50 : 안전교육 및 안전훈화
- 08:50 ~ 09:10 : 분야별 안전 점검 및 안전소감문 작성

[표 31] 안전교육 및 안전훈화 실시 계획

월	일	종류	제목	대상	담당교사
3		안전훈화	실내안전	전교생	담임
4		안전훈화	교통안전의 중요성	전교생	담임
6		안전훈화	응급처치	전교생	담임
9		안전훈화	식중독 방지대책	전교생	담임
11		안전훈화	여름철 식품보관 및 건강관리	전교생	담임
1		안전훈화	명절의 안전사고 예방	전교생	담임

(6) 안전교육 특별 강연(1)

- (가) 일시 : 2002년 5월 17일 11:25~12:10
- (나) 장소 및 대상 : 본교 다목적실, 8학년 (311명)
- (다) 강사 : 최재수 창원지도원장
- (라) 강의내용 : 학교 안전 교육에 관해서



[그림 29] 안전교육 특별 강연(1)

(7) 안전교육 특별 강연(2)

(가) 일시 : 2002. 8. 28. 2교시

(나) 장소 및 대상 : 안전교육실, 7학년2반(39명)

(다) 강사 : 진해소방서 여환규

(라) 강의내용 : 안전동요, 안전퀴즈, 안전게임을 통한 소방안전교육



[그림 30] 안전 교육 특별 강연(2)

V. 운영의 평가

1. 운영 중점1의 실행 결과

현장에서 실천할 수 있는 안전생활 습관형성의 여부를 운영 중점 순으로 검증하였다.

안전생활을 위한 교육환경 여건을 조성한다.				
중점사항	검증내용	검증방법	대상	시기
가. 학교안전관리 위원회 조직	* 교육환경이 습관화에 미치는 영향도 * 홍보물을 통한 안전의식의 내면화 정도 조사	설문지를 이용한 시범 1, 2차년도 비교	전교생	1차 : 2001. 11 2차 : 2002. 10
나. 안전생활 환경 조성				
다. 안전의식 홍보 활동	* 훈화활동이 미치는 영향도			

가. 교육환경 여건이 안전생활 습관 형성에 미치는 영향도 조사

안전교육을 위한 교육환경 여건이 안전생활 습관 형성에 미치는 영향의 정도를 가정 안전 점검표를 통해서 자신의 안전생활에 얼마나 도움이 되었는지를 안전생활 실천 평가표를 통해서 알아보고, 가정안전 점검표가 안전생활에 미치는 영향조사와 가정 안전 점검을 어느 정도 하고 있는지, 그리고 안전 도우미의 역할이 안전생활에 얼마나 도움을 주고 있는지를 설문을 통해서 조사해 본 결과는 [표 32],[표 33],[표 34],[표 35],[표 36]과 같다.

[표 32] 가정안전 점검표가 안전생활에 미치는 영향 조사 (N1=938, N2=1010)

내 용	항 목	응 답 률(%)	
		1차 (01.11)	2차 (02.10)
* 가정안전 점검표가 자신의 안전생활에 도움이 되었는가?	① 많은 도움이 되었다.	4.9	6.0
	② 다소 도움이 되었다.	36.2	44.4
	③ 거의 도움이 되지 않았다.	35.7	31.0
	④ 전혀 도움이 안되었다.	23.2	18.6

위 [표 32]에 의하면 1차년도에는 가정안전 점검표가 학생들의 안전생활에 그다지 크게 영향을 미치고 있지 못하는 것으로 나타났다. ‘다소 도움이 되었다’가 ‘거의 도움이 되지 않았다’ 보다 조금 높은 응답률을 나타내고 있으나, 아직 가정안전 점검표의 실질적인 활용이 제대로 되고 있지 못함을 나타내 주고 있다. 2차년도와 비교해 보면 전체적으로 가정안전 점검표가 안전생활에 도움이 된다고 느끼는 학생이 많이 늘어난 것을 볼 수 있다. 이것은 가정 안전점검표를 작성하는 습관이 형성되어 가고 있음을 나타내고 있다.

[표 33] 가정 안전 점검 정도 조사 (N1=938, N2=1010)

내 용	항 목	응 답 률(%)	
		1차 (01.11)	2차 (02.10)
* 가정 안전 점검을 어느 정도 하고 계십니까?	① 자주 한다.	10.5	11.3
	② 약간 하고 있다.	42.6	55.3
	③ 거의 하지 않는다.	33.1	24.6
	④ 전혀 하지 않는다.	13.8	8.8

위 [표 33]에 의하면 가정 안전 점검에 있어 1차년도에는 ‘약간 하고 있다’가 42.6%로 안전 점검의 중요성을 조금씩 인식하면서 가정 안전점검에 관심을 가지고 있는 것으로 통계치는 보여주고 있다. 2차년도에는 안전에 대한 중요성을 조금씩 인식하기 시작하여 정기적으로 조사하는 수가 늘어나고 있다. 하지만 안전 점검에 대한 중요성을 더욱 인식시켜 정기적으로 실시할 수 있도록 교육이 되어야 할 것이다.

[표 34] 안전 생활 실천 평가표 영향 조사 (N1=938, N2=1010)

내 용	항 목	응 답 률(%)	
		1차 (01.11)	2차 (02.10)
* 나의 안전 생활 실천 평가표가 학교 안전 생활에 얼마나 도움이 되었습니까?	① 많은 도움이 되었다.	4.5	8.1
	② 다소 도움이 되었다.	33.7	41.3
	③ 거의 도움이 안 되었다.	39.9	32.2
	④ 전혀 도움이 안 되었다.	21.9	18.4

위 [표 34]에 의해 안전 생활 실천 평가표가 안전생활에 미치는 영향을 조사해 보면 1차년도에는 다소 도움이 되지 못하다고 판단한 반면 2차년도에는 안전생활에 자신의 평가척도를 생각해 봄으로 해서 안전에 대한 의식이 점차 좋아져 가고 있는 것으로 나타났다. 하지만 지속적인 실천을 통해서 습관화 해야 한다고 보아진다.

[표 35] 안전교육 기록장 영향 조사 (N2=1010)

내 용	항 목	응 답 률(%)	
		1차 (01.11)	2차 (02.10)
* 안전교육 기록장의 작성이 안전교육에 얼 마나 도움이 되었습니 까?	① 많은 도움이 되었다.	·	16.2
	② 다소 도움이 되었다.	·	47.4
	③ 거의 도움이 안 되었다.	·	25.7
	④ 전혀 도움이 안 되었다.	·	10.7

위 [표 35]의 안전교육 기록장의 작성이 안전교육에 미치는 영향을 조사한 결과 안전교육 기록장을 가지고 직접 작성해보고 안전에 대해서 생각해 보는 활동이 안전교육에 많은 도움이 되었음을 나타내고 있다. 안전교육 기록장은 2차년도에 새롭게 추가한 프로그램이므로 1차년도의 통계는 없다.

[표 36] 안전 도우미의 역할 조사 (N1=938, N2=1010)

내 용	항 목	응 답 률(%)	
		1차 (01.11)	2차 (02.10)
* 안전도우미의 역할 이 여러분의 안전생활 에 도움을 주었는가?	① 많은 도움이 되었다.	5.2	6.0
	② 다소 도움이 되었다.	34.0	52.5
	③ 거의 도움이 되지 않았다.	35.4	30.6
	④ 전혀 도움이 안되었다.	25.4	10.9

위 [표 36]에 의하면 1차년도에는 안전도우미의 역할이 조금 더 활성화 되어야 할 것으로 보인다. 안전도우미의 역할이 다소간 도움이 되고 있다는 것은 긍정적으로 보아야 할 것이다. 그리하여 2차년도는 안전 도우미의 역할을 좀 더 다양하게 하고 피부로 느낄 수 있는 활동을 실제로 많이 한 결과 안전도우미의 역할이 학생들의 안전 생활에 많은 도움이 되었던 것으로 나타났다.

나. 홍보물을 통한 안전의식의 내면화 정도 조사

[표 37] 홍보물을 통한 안전의식의 내면화 정도 조사 (N1=938, N2=1010)

내 용	항 목	응 답 률(%)	
		1차 (01.11)	2차 (02.10)
* 각종 안전관련 홍보 물이 여러분의 안전생 활에 도움을 주었는 가?	① 많은 도움이 되었다.	5.0	5.6
	② 다소 도움이 되었다.	28.0	44.4
	③ 거의 도움이 되지 않았다.	34.8	38.0
	④ 전혀 도움이 안되었다.	32.2	12.0

위 [표 37]에 의하면 안전에 관한 각종 홍보물이 학생들의 안전생활 습관 형성에 다소간 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 2차년도에는 홍보물에 의한 안전생활에 미치는 영향이 다소 많아지기는 했으나 ‘거의 도움이 되지 않았다’라는 수치도 만만치 않은 것으로 보아 좀더 적극적인 홍보활동의 필요성이 제기 되고 있다.

[표 38] 동진 11대 안전수칙 인지 정도 조사 (N1=938, N2=1010)

내 용	항 목	응 답 률(%)	
		1차 (01.11)	2차 (02.10)
* 동진중 11대 안전수칙을 얼마나 알고 있습니까?	① 잘 알고 있다.	1.6	5.6
	② 5가지 이상 알고 있다.	4.7	59.7
	③ 2가지 이상 알고 있다.	78.5	22.4
	④ 전혀 모른다.	15.2	12.3

위의 [표 38]에 의하면 동진 11대 안전수칙에 대해서는 2년차에 들어오면서 교육을 통해서 많은 관심을 기울이게 되었다는 것을 잘 나타내고 있다. 앞으로 계속 교육 하여 안전에 대한 관심을 높여야 할 것이다.

다. 훈화활동이 안전생활에 미치는 영향도 조사

[표 39] 훈화활동이 안전생활에 미치는 영향도 조사 (N1=938, N2=1010)

내 용	항 목	응 답 률(%)	
		1차 (01.11)	2차 (02.10)
* 선생님의 안전에 관한 훈화가 안전생활에 도움이 되었는가?	① 많은 도움이 되었다.	5.0	11.3
	② 다소 도움이 되었다.	43.4	57.0
	③ 거의 도움이 되지 않았다.	31.5	23.2
	④ 전혀 도움이 안되었다.	20.1	8.5

위 [표 39]에 의하면 담임교사나 학교장의 안전에 관한 훈화가 학생들의 안전생활에 많은 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히 1차년도에 비해서 2차년도에 커다란 차이를 보이고 있다. 다른 어떤 것 보다 훈화 활동이 학생들의 안전생활 습관화에 많은 영향을 미치는 것으로 보아 좀더 훈화활동에 많은 시간적 배려와 내용의 다양성에 초점을 맞추어야 할 것이다.

2. 운영 중점2의 실행 결과

안전교육 학습자료를 제작하여 교과학습에 활용한다.

중점사항	검증내용	검증방법	대상	시기
가. 안전교육 관련 교과 지도 내용 분석	* 안전-교수 학습 활동 의 영향도 * 재량활동 영향도 조사 * 안전 학습 효과도 조사	설문지를 이용 한 시범 1, 2 차년도 비교	전교생	1차 : 2001. 11 2차 : 2002. 10
나. 안전교육 관련 교수- 학습 과정안 보완 활 용				
다. 안전교육 관련 지도자 료 개발 활용				

안전 교육을 위한 학습자료의 제작 및 활용이 학생들의 안전생활 습관화에 미치는 영향을 안전-교수 학습 활동의 영향도와 재량활동 영향도 조사, 그리고 안전학습 효과도 조사를 통해서 다음과 같이 알아 보았다.

가. 안전 교수-학습활동의 영향도 조사

[표 40] 안전 교수-학습 활동의 영향도 조사 (N1=938, N2=1010)

내 용	항 목	응 답 률(%)	
		1차 (01.11)	2차 (02.10)
* 교과수업 시간에 실시한 교수-학습활동이 여러분의 안전생활에 도움을 주었는 가?	① 많은 도움이 되었다.	5.0	8.1
	② 다소 도움이 되었다.	35.9	50.0
	③ 거의 도움이 되지 않았다.	37.0	29.9
	④ 전혀 도움이 안되었다.	22.1	12.0

위 [표 40]에 의하면 교과 수업시간에 실시한 교수-학습 활동이 학생들의 안전생활에 많은 영향을 미치고 있다고 학생들은 인식하고 있었다. 2차년도에 의하면 ‘다소 도움이 되었다’에 50.0%라는 높은 응답률을 나타낸 것은 교과 수업시간 중에 시행하는 안전 교육 활동이 학생들에게 많은 도움이 되고 있는 만큼 교수-학습 지도 계획에 철저한 계획과 실행에 주안점을 두어야 할 것이다.

[표 41] 재량활동 영역의 중요도 조사 (N1=938, N2=1010)

* 재량활동 시간의 안전교육 영역중 어느 영역이 가장 중요하다고 생각하는가?	폭력	33.1	수상	3.1
	교통	19.5	약품	3.6
	화재	9.8	응급처치	19.2
	전기	3.3	스포츠	3.6
	가스	4.7		

위의 [표 41]에 의하면 폭력안전에 대한 관심이 가장 높게 나타나는 것으로 보아 학생들의 학교폭력에 대한 불안감이 아주 심하다는 것을 알 수 있다. 다음이 교통안전으로 등·하교시에 항상 사고의 위험을 느끼고 있는 것으로 보여진다. 그리고 응급처치의 안전을 그 다음으로 인식하는 것으로 보아 위험한 사고시에 내가 할 수 있는 간단한 응급처치가 목숨을 구할 수 있다는 인식을 가지고 있는 것으로 보여진다. 다음으로는 화재안전과 가스안전, 스포츠안전, 약품안전, 전기안전, 수상안전 순으로 인식하였다.

나. 재량활동 영향도 조사

[표 42] 재량활동 영향도 조사 (N1=938, N2=1010)

내 용	항 목	응 답 률(%)	
		1차 (01.11)	2차 (02.10)
* 재량활동 시간이 여러분의 안전의식을 갖는데 도움이 되었는가?	① 많은 도움이 되었다.	5.6	20.4
	② 다소 도움이 되었다.	41.0	46.5
	③ 거의 도움이 되지 않았다.	30.6	25.0
	④ 전혀 도움이 안되었다.	22.8	8.1

위 [표 42]에 의하면 올해 처음으로 실시한 재량활동 시간을 통한 체계적인 안전교육이 학생들에게 아주 많은 도움을 주고 있는 것으로 조사되었다. ‘다소 도움이 되었다’와 ‘많은 도움이 되었다’의 합한 응답률이 1차년도에는 60.9%, 2차년도에는 66.9%로 아주 높은 수치이다. 이를 감안하면 앞으로 안전교육 시간이 필요한 것으로 보아진다. 앞으로 많은 자료와 다양한 활동을 재량활동 시간에 할애한다면 좋은 결과를 얻을 수 있다고 보아진다.

다. 안전 학습 효과도 조사

[표 43] 안전 학습 효과도 조사 (N1=938, N2=1010)

내 용	항 목	응 답 률(%)	
		1차 (01.11)	2차 (02.10)
* 안전학습활동을 하면서 얻어진 도움이 있다면	① 안전지식을 많이 얻었다.	10.6	12.8
	② 안전생활 요령을 알았다.	29.2	30.2
	③ 안전의 중요성을 알았다.	49.3	36.3
	④ 안전에 관한 관심이 증대되었다.	10.9	20.7

위 [표 43]에 의하면 안전학습 활동을 하면서 얻어진 도움은 첫 번째로 안전의 중요성을 알았다는 것이다. 다음으로 안전생활을 하는 요령을 알게 되었으며, 안전에 관한 관심이 증대되고, 안전의식을 많이 얻은 순으로 나타났다. 그리고 1차년도와 2차년도의 결과는 거의 같게 나타났다. 안전 학습을 통해 안전의 중요성을 일깨워 주는 것이 시범학교 운영의 큰 목적이라고 볼 때 결과가 상당히 긍정적이라고 평가된다.

3. 운영 중점3의 실행 결과

안전교육 현장 체험활동을 전개하여 안전생활 습관을 형성한다.				
중점사항	검증내용	검증방법	대상	시기
가. 교과 관련 체험활동 전개	* 안전교육 관련 행사 영향도	설문지를 이용한 시범 1, 2차년도 비교	전교생	1차 : 2001. 11
나. 교과외 체험활동 전개	* 안전교육실 운영 효과 * 응급처치교육 효과			2차 : 2002. 10

현장 체험활동이 학생들의 안전 생활 습관 형성에 얼마나 많은 영향을 미치고 있는지를 안전교육 관련 행사 영향도 조사와 안전교육실 운영 효과, 그리고 응급처치 교육 효과를 통해 검증해 보았다.

가. 안전교육 관련 행사가 미치는 영향 조사

[표 44] 안전교육 관련 행사가 미치는 영향 조사 (N1=938, N2=1010)

내 용	항 목	응 답 률(%)	
		1차 (01.11)	2차 (02.10)
* 안전교육에 관한 각종 행사가 여러분의 안전의식 함양과 안전생활에 미친 영향은?	① 대단히 좋은 영향을 주었다.	3.5	21.6
	② 좋은 영향을 주었다.	45.1	41.4
	③ 별 영향을 못 주었다.	40.1	27.3
	④ 전혀 영향이 없다.	11.3	9.7
* 안전교육 중 여러분의 안전의식에 가장 큰 영향을 준 분야는?	① 교과 수업	23.3	24.3
	② 혼화	19.4	16.1
	③ 가정(교실)안전 점검표	15.8	20.1
	④ 안전관련 행사	41.5	39.5

위 [표 44]에 의하면 안전에 관련된 각종 행사가 학생들의 안전의식 함양과 안전생활에 미치는 영향에 대한 결과는 1차년도에는 ‘좋은 영향을 주었다’ 45.1% 와 ‘별 영향을 못 주었다’ 40.1%가 비슷한 수준으로 나타났으나 2차년도에는 좋은 영향을 주었다가 63%에 이르는 것으로 보아 안전관련 행사가 실제적으로 학생들의 피부에 닿는 적절한 교육이 되고 있다는 것으로 보아도 될 것이다. 그리고 안전교육중 학생들의 안전의식에 가장 영향을 준 분야가 안전관련 행사라는 점에서 행사를 통한 교육의 효과가 상당하다는 것을 알 수 있다. 교과 수업 또한 안전의식 함양에 큰 영향을 주고 있는 것으로 보아 교과수업 시간에도 안전교육이 이루어져야 할 것으로 보여진다.

[표 45] 안전 관련 행사 선호도 조사 (N1=938, N2=1010)

* 안전관련 행사중 가장 기억에 남는 행사는 무엇인가?	극기등반훈련	10.2	안전표어	3.4
	안전캐릭터	16.0	안전시사만화	5.4
	안전야영수련회	22.0	안전관련글짓기	1.9
	안전포스터	3.1	안전퍼즐·퀴즈대회	38.0

위의 [표 45]의 안전 관련 행사 선호도에서 가장 호응도가 높은 것을 안전퍼즐·퀴즈대회였다. 이는 학생들이 역동적으로 참여할 수 있는 행사를 좋아한다는 것을 알 수 있다. 글쓰기와 그리기 같은 정적인 활동의 호응도가 낮은 것을 감안한다면 학생들이 실제적으로 행동할 수 있는 행사활동이 많아져야 하고 다양한 체험 프로그램이 개발되어져야 할 것으로 본다.

나. 안전교육실 운영이 미치는 효과

[표 46] 안전교육실 운영이 미치는 효과 (N1=938, N2=1010)

내 용	항 목	응 답 률(%)	
		1차 (01.11)	2차 (02.10)
* 안전교육실 설치 운영이 여러분의 안전교육에 도움을 주었습니까?	① 많은 도움이 되었다.	4.9	8.9
	② 다소 도움이 되었다.	36.0	46.7
	③ 거의 도움이 되지 않았다.	33.0	29.3
	④ 전혀 도움이 안되었다.	26.1	15.1

위 [표 46]에 의하면 안전교육실 설치 운영이 학생들의 안전교육에 도움이 되고 있는 것으로 나타났다. ‘다소 도움이 되었다’의 46.7% 응답률은 매우 긍정적으로 평가하고 있는 것으로 생각된다. 안전 교육실의 설치운영이 매우 긍정적인 평가를 얻고 있으므로 앞으로 안전교육실의 활용 범위를 다양화 해야 할 것이다.

다. 응급처치 교육 실시가 미치는 효과

[표 47] 응급처치 교육 실시가 미치는 효과 (N1=938, N2=1010)

내 용	항 목	응 답 률(%)	
		1차 (01.11)	2차 (02.10)
* 응급처치 교육이 여러분의 안전대처 능력 향상에 도움이 되었습니까?	① 많은 도움이 되었다.	7.4	11.2
	② 다소 도움이 되었다.	49.0	57.4
	③ 거의 도움이 되지 않았다.	25.3	19.4
	④ 전혀 도움이 안되었다.	18.3	12.0
* 구조 호흡의 요령을 알고 있습니까?	① 잘 알고 있다.	8.4	8.8
	② 어느 정도 알고 있다.	42.8	61.3
	③ 잘 모른다.	29.7	22.2
	④ 전혀 모른다.	19.1	7.7

위 [표 47]에 의하면 응급처치 교육으로 학생들의 안전대처 능력이 1차년도에 비해 2차년도에 크게 향상 되었음을 보여 주고 있다. 특히 ‘다소 도움이 되었다’의 높은 응답률(57.4%)과 구조호흡 요령을 많은 학생(61.3%)들이 알고 있는 것으로 보아 안전 교육은 실습중심으로 이루어져야 할 것으로 판단된다.

VI. 결론 및 제언

1. 결론

우리는 누구나 인간답게 행복하게 살기를 소망한다. 이러한 소망을 이루기 위한 모든 활동들이 행복한 삶을 실현시켜 주는 대신 우리의 생명과 재산을 빼앗아 가는 원인이 된다면 우리의 삶은 암담해 질 수 밖에 없다. 그리고 안전교육의 필요성과 중요성은 아무리 강조해도 지나침이 없다. 안전사고는 늘 인간의 생명과 연관되어 있기 때문에 아차 하는 순간은 이미 늦은 것이다. 따라서 본교의 시범학교 운영은 교과 지도와 재량활동을 통해서 안전의식을 확고히 하여 안전사고로 인한 피해를 최소화하고, 언제나 안전을 생활화할 수 있는 안전생활 습관 형성에 그 목적이 있다.

그 동안 학생들과 더불어 안전교육 관련교과와 재량활동을 통해서 안전생활 습관 형성을 하려고 노력해 왔다. 시범 전보다 많이 좋아진 분야가 있는가 하면 시범 전보다 크게 나아진 점이 없는 분야도 있다. 그러나 안전의 중요성과 안전교육의 필요성에 대해서는 학생들이 인식하고 있음을 설문조사의 결과 자료를 통해서 알 수 있다.

본교가 2년동안 「창의적 재량활동과 안전교육 관련교과 지도를 통한 안전생활 습관 형성」이라는 주제하에 시범학교의 운영 중간 결과를 제시하면 다음과 같다.

가. 학교 안전 관리 위원회를 조직, 운영함으로써 학생, 교사, 학부모의 안전에 대한 관심이 높아지고 매월 실시되는 안전의 날 운영으로 안전생활, 시설점검, 보완하는 생활태도가 확립되고 학교 안전 관리의 필요성에 대한 인식변화에 크게 기여하였다.

나. 안전 관련 교과 분석과 실증적 지도 자료를 안전 교수-학습 과정 안에 활용하고 재량활동 시간을 효율적으로 활용함으로써 안전 생활의 중요성을 인식시키며 안전생활 습관 형성에 크게 기여하였다.

다. 학생 개개인의 교과 및 교과외 체험학습에 직접 참여하여 체험을 통한 안전사고 대피능력과 안전 생활 태도 및 습관이 길러졌다.

라. 안전에 관한 홍보활동과 안전사고 시의 응급처치 교육으로 안전사고의 경각심을 높이고 대처능력을 향상시켰다.

마. 위의 제반 운영과제를 실행함으로써 안전의식이 생활화되어 안전사고 발생률이 크게 줄어들었으며 안전생활 습관형성이 되어가고 있는 성과가 있었다.

2. 제언

가. 안전의식 및 습관형성에 교과지도와 재량활동을 통한 교수-학습 활동이 가장 효과가 큰 것으로 나타나 체계적인 안전교육 활성화를 위해 교과 시간에 즉각 활용될 수 있는 교수-학습 과정안 및 학습자료의 개발과 보급이 이루어져야 한다.

나. 학교시설을 지을 때 설계시 부터 안전에 관한 여러 가지 문제들이 충분히 고려되어야 하며, 학교시설의 지속적인 안전점검 활동과 안전 시설 보완을 위한 대책 수립이 절실하다.

다. 체계적인 안전교육을 받은 학생들이 사회 안전문화의 초석이 되는 것이니 만큼 초등학교 교육과정에서부터 체계적이고 단계적인 프로그램이 연속적으로 이루어질 수 있도록 평생교육 차원의 교육체제 도입이 필요하다고 본다.