

I. 시범운영의 개요

1. 시범운영의 필요성

물질 문명이 급속도로 발달한 현대 산업 사회는 우리 인류에게 풍요로움과 편안함을 주지만, 산업 구조가 복잡하고 다양해지면서 우리 주변에서는 각종 대형 사고가 잠재해 있어 붕괴, 폭발, 오염, 화재, 교통사고 등으로 인명과 재산 피해가 때와 장소를 가리지 않고 발생하고 있다.

우리 주변에서 발생하는 이러한 대부분의 사고들은 어쩔 수 없는 천재지변에 의한 것이라기보다는, 우리들의 부주의와 안전 불감증에서 비롯된 인재들이라고 할 수 있다. 즉 기초질서, 생활안전 의식의 결여 등 안전에 대한 인식의 부족이 그 근본 원인이라 하겠다.

그럼에도 불구하고 학교 교육 현장에서는 체계화되고 조직화 된 안전 교육이 실현되지 못하고 있는 실정이며, 기존의 안전 교육도 초등학생들을 대상으로 한 간단한 교통안전에 집중되어 있어서 가정과 사회, 학교에서의 전기안전, 화재안전 등 기본 생활 분야에 대한 안전교육 지도내용이 지극히 미흡한 실정이다.

더구나 본교는 학교 교문이 소재지를 관통하는 좁은 2차선 도로와 맞대고 있어 교통량이 많은 좁은 도로에 대형 트럭과 수많은 차량들이 밤낮으로 질주하고 주차되어 있어, 학생들의 등·하교길이 매우 위험한 실정이며, 최근 수 년 동안 다수의 사상 사고가 발생하고 있어 교통 안전지도가 요구되며, 들과 산, 논과 밭, 농기구 사용 등 농촌생활에 필요한 안전 지도가 필요하여 안전 사고에 대한 각별한 대책이 절실한 실정이다.

이와 같은 지역적인 현실과 학교, 학생들의 여건을 감안하여 모든 영역에서 지식, 가치관 및 태도의 형성기에 있는 학생들에게 교육 과정을 통하여 안전 생활 습관화를 내면화시키고, 안전 사고 예방을 위한 행사 활동, 사고 발생 사례, 사고 발생 시 행동 요령 등을 체험 활동을 통해 생활화하도록 하여 귀중한 재산과 생명을 보호하고 학교에서뿐만 아니라 나아가 사회 생활에서 안전 의식 습관화가 정착되도록 본 시범 학교를 운영할 필요가 있다.

2. 시범운영의 목적

본 시범 운영의 목적은 교과 관련 지도와 다양한 행사 활동을 통하여 안전 사고 예방과 안전 생활의 습관화를 위해

가. 안전 교육 실천을 위한 학교 환경을 조성한다.

나. 교과 활동을 통한 안전 교육을 전개하여 안전 의식을 고취하도록 한다.

다. 안전 문화 정착을 위한 다양한 학교행사 및 교육 활동을 통하여 안전 생활이 습관화 될 수 있도록 노력하는데 그 목적을 둔다.

II. 시범과제 설정의 배경

1. 이론적 배경

가. 안전과 안전 교육의 개념

(1) 안전

그 동안 안전에 관한 개념들이 협의적인 의미이든 광의적인 의미이든 많은 방식으로 제시되어 왔다. 그럼에도 불구하고 이 개념들에 있어서 공통적인 요소는 안전은 인간 자원과 자료의 보존을 의미한다는 점이다.

일부 사람들은 안전(safety)의 정의 속에 신변 보호(security)라는 말을 포함시켜 강도, 흉악범 및 기타 범죄자로부터 안전하게 되는 것에 관한 합법적인 관심을 반영하기도 하며 다른 일부 사람들은 주요 요소로 보건(health)을 포함시켜 안전 교육의 한 부분으로서 보건 교육을 포함시키기도 한다.

여기에서는 1) 「안전은 사고와 자연 재해와 같은 부주의한 행동으로 인하여 발생하는 상해와 재산 손실을 최소화하는 상태」라고 정의한 Worick의 안전 개념과 맥을 같이 한다.

(2) 안전 교육

안전 교육이란 안전 행동을 수립하는 방법이다. 안전의 개념과 마찬가지로 안전 교육의 개념에 대하여서도 수많은 정의가 제시되고 있다. Worick은 안전 교육의 개념을 흔히 상해, 사망 또는 재산 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로 정의하고 있다.

결국 안전 교육은 안전 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라 할 수 있다. 따라서 안전 교육이란 「교육이라는 수단을 통하여 일상 생활에서 개인 및 집단의 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해시키고 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다. 즉 개인과 집단의 안전성과 건강을 최고도로 발달시키는 교육이며 근본적으로는 인간 생명의 존엄성을 인식시키는 것이다.」

안전 교육은 학교에서 이루어지는 학교 안전 교육, 산업체에서 이루어지는 산업 안전 교육, 가정에서 이루어지는 가정 안전 교육, 지역 사회에서 이루어지는 지역 사회 안전 교육으로 구분된다.

1) 김영복외, “초등학교 어린이 사고사례 분석”, 한국 산업 안전 공단, 1996.

나. 학교 안전·보건 교육의 방향

(1) 학교 안전·보건과 학교 안전·보건 교육의 개념

학교 안전·보건 개념은 다음에 제시된 바와 같이 학교에서 이루어지는 학교 안전·보건 교육과 학교 안전·보건 관리가 있다. 학교 안전·보건 교육은 안전·보건에 관한 학습과 안전·보건에 관한 지도가 있으며, 학교 안전·보건 관리는 대인 관리와 대물 관리로 되어 있다.

학교 안전·보건 교육은 학교 생활에서 발생하는 안전 사고 및 건강상의 문제와 가정, 사회, 산업체 등 성인 사회에서 발생할 수 있는 각종의 사고, 건강상의 문제 등을 방지할 목적으로, 각급 학교 학생들에게 안전·보건에 관한 지식, 기능, 태도 및 그 대책 방법 등을 학교 교육을 통하여 체계적으로 습득하게 하는 것이다.

(2) 학교 안전 교육 내용

학교 안전 교육 내용은 교과 학습 활동에서의 안전, 특별활동에서의 안전, 단체활동과 체험 학습 및 수학여행에서의 안전, 자연 재해 시의 안전, 가정생활에서의 안전, 사고 발생 시의 조치사항, 사고의 원인, 교통안전 등으로 구성되어 있다. 이에 따른 세부적인 내용은 <표 1>과 같다.

<표 1> 학교 안전 교육의 내용

영역	내용요소
교과 활동에서의 안전	· 학습용구 및 시설 설비 사용 방법 · 학습전의 안전 점검 및 용구 사용 방법 · 실험이나 실습, 관찰 등의 학습 규칙이나 행동 방법
특별 활동에서의 안전	· 야외 활동 시 안전행동 요령 숙지 · 특정한 활동 시 안전 규칙 · 장소 이동 시 안전한 행동
단체활동, 체험 학습 수학 여행 시 안전	· 복장이나 소지품으로 인한 부상과 사전 준비의 방법 · 교통 기관 이용, 자유시간 등의 안전한 행동 방법
휴식시간중의 안전	· 교실에서의 부상과 안전한 행동 · 복도, 계단 등에서의 부상과 안전한 행동 방법 · 체육관, 운동장에서의 부상과 안전한 행동 방법
청소활동 등의 작업 안전	· 청소 시의 부상과 안전 규칙 · 학교 정원 만들기 등의 안전 규칙과 용구의 안전한 사용방법
교내·외 놀이나 운동 안전	· 놀이나 운동에서의 위험과 규칙 · 놀이나 운동의 종류나 장소에 따른 부상과 안전 규칙
자연재해 시의 안전	· 화재 시의 위험과 대피 방법 · 지진 시의 위험과 대피 방법 · 수해, 폭설시의 위험과 대피 방법
가정생활에서의 안전	· 가정과 주위에서의 사고나 재해 시 안전한 행동 방법 · 상처의 소독과 소지품, 복장
사고발생시의 준수사항	· 부상자가 발생했을 때의 통보 방법 · 상처의 소독과 간단한 보호 방법

영역	내용요소
사고의 원인	· 사고가 많은 장소 · 사고를 일으키기 쉬운 행동 · 사고와 결부된 소지품과 복장
교통안전	· 도로의 횡단과 보도에서의 안전한 행동 · 교통사고와 예방에 관한 사항 · 교통수단에 관한 사항 · 교통과 안전한 생활에 관한 사항

다. 가정과의 연계지도

학생들의 생활 습관은 부모의 영향을 가장 많이 받는다고 할 수 있다. 그러므로 안전생활 지도는 학교에서 체계적으로 이루어지는 것과 동시에 가정과 연계하여 지도하여야 성과를 거둘 수 있을 것이다.

미국의 여러 주에서는 사고예방 프로그램을 편성하고 지역사회와 교사, 학부모로 구성된 각종 조직을 형성하여 운영하고 있어 “학교 감시(School-watch)”, “지역사회 감시(Neighborhood-watch)”, 안전지대(Safe-T-Zone)”와 같은 프로그램이 성공적으로 운영되고 있다. 학교는 이러한 프로그램을 진행하기 위해 먼저 지역 주민들에게 공문을 보내 협조를 구하고, 주민들로 하여금 학교 주변이나 교내에서 의심스러운 행동을 발견했을 때 24시간 운영하고 있는 비상전화를 이용해 주도록 요청한다.

가정과 학교, 사회가 학생들의 안전생활의 장이 되어 모든 학부모나 사회인이 남의 자녀를 내 자식처럼 선도한다면 학생들의 안전생활은 잘 이루어질 것이라고 본다.

2. 선행 연구 분석

가. 선행 안전 교육 시범 학교의 운영 내용을 살펴보면 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> 선행 연구 분석

연도	학교	주제	본교 운영에 참고할 점
1997	한국산업안전공단	초·중등학교 안전 보건교육 체계화 연구	교육 과정에서의 안전·보건 교육 내용 추출 분석
1997	호계중학교	안전 교육 지도 자료 제작 활용을 통한 안전 생활 습관 지도	안전 교육 지도 자료 제작
1997	양영공업고등학교	안전 교육 지도 자료 개발 활용을 통한 안전 의식 제고 방안	안전 교육 관련 환경 구성
1998	부산봉래초등학교	현장·사례중심 조사 탐구 활동을 통한 안전 생활 습관 형성	안전 생활 습관 형성을 위한 다양한 심화 활동
1999	여천울촌중학교	교과 관련 지도를 통한 안전 생활 습관 형성	관련 교과 교육을 위한 안전 교육 교수·학습 과정안 활용
1999	대구대서초등학교	학교와 가정과의 연계지도를 통한 안전생활 습관 형성	가정과의 연계지도 안전사고 예방의식 고취
1999	양중학교	안전생활 환경조성과 체험학습을 통한 안전의식의 습관화 형성	체험학습을 통한 안전의식의 습관화 형성

나. 선행 연구 및 안전 교육 운영 사례의 고찰을 통한 시사점

첫째, 일상 생활에서 안전 생활이 자연스럽게 실천될 수 있도록 체계적인 안전 교육 활동과 학생·교사·학부모 및 유관 기관과의 연계조직을 통하여 전 지역 사회로 안전의식이 과급될 수 있도록 도모하여야겠다.

둘째, 관련 교과목의 분석을 통하여 학습 활동 내용을 재구성함으로써 정상 교육 과정 운영 범위 내에서 활동 프로그램이 원만하게 운영될 수 있도록 해야겠다.

셋째, 안전 생활에 필요한 다양한 환경을 조성하며, 시설 및 자료의 확충 보완으로 안전 교육을 활성화시키고, 일상 생활에서 보고, 듣고, 느끼며 안전 생활을 직접 실천할 수 있는 지도 방안이 강구되어야겠다.

3. 실태 조사

가. 실태 조사 내용 및 방법 :

본 시범 운영에 필요한 기초 자료를 얻고자 안전생활에 관한 실태를 <표 3>과 같이 조사 분석하였다.

<표 3> 조사 내용 및 방법

구 분	조 사 내 용	대 상	방 법	조 사 시 기
학 생	· 안전 교육의 필요성 · 주변 환경 위험 요소 인식 · 안전 관련 정보 수집 방법 · 안전 사고 경험 횟수 · 안전 사고의 발생 원인 · 안전 생활 수칙 준수 정도	전교생 94명	설문지 (질문지법) 1차:17문항	1차: 2001. 4.
학부모	· 안전 교육의 필요성 · 주변의 위험 실태의 정도 · 자녀에 대한 안전 지도의 정도 · 가정에서의 안전 교육 지도 방법 · 자녀의 안전 생활 실천의 정도 · 농촌지역 특성에 따른 위험 인자 조사	학부모 88명	설문지 (질문지법) 1차:21문항	"
교 사	· 안전 교육의 필요성 · 주변의 교육적 환경 실태 · 안전 생활 지도 정도 · 안전 생활의 지도 방법 · 학생들의 안전 생활 실천 정도	본교 교사 9명	설문지 (질문지법) 1차:8문항	"

나. 본교 안전 의식 실태 조사 분석

(1) 학생의 안전의식 실태 및 분석

(가) 대상 : 전교생(1학년 32명, 2학년 28명, 3학년 34명, 총 94명)

(나) 실태 조사 내용 <표 4>

<표 4> 안전 교육에 대한 학생 실태 조사

내 용		항 목	응답자수 (응답율%)
1. 위험요인조사	(1) 우리 사회에 국민의 생명이나 재산 등 안전을 위협할 수 있는 위험 요인이 얼마나 있다고 생각하십니까?	① 아주 많다.	41(43.6)
		② 많은 편이다.	42(44.7)
		③ 별로 없다.	9(9.6)
		④ 거의 없다	2(2.1)

N= 94

내 용		항 목	응답자수 (응답율%)
1. 위 험 요 인 조 사	(2) 나에게 교통사고, 가스폭발 사고 등 여러 안전 사고가 일어날 수도 있다는 불안을 느껴본 적이 있습니까?	① 자주 있다.	11(11.7)
		② 가끔 있다.	50(53.2)
		③ 별로 없다.	20(21.3)
		④ 거의 없다.	13(13.8)
	(3) 다음 중에서 가장 불안감을 느꼈던 안전 사고는 어떤 것입니까?	① 가스 폭발	33(35.1)
		② 교통사고	51(54.3)
		③ 건물/교량 붕괴	2(2.1)
		④ 산업재해	6(6.4)
		⑤ 유해물질로 인한 오염	2(2.1)
2.안 전 사 고 예 방 및 사 후 조 치 조 사	(4) 어떤 행동을 취하기에 앞서, 필요한 안전 조치를 취하십니까?	① 항상 하는 편이다.	8(8.5)
		② 대체로 하는 편이다.	8(8.5)
		③ 대체로 하지 않는 편이다.	37(39.4)
		④ 거의 하지 않는다.	41(43.6)
	(5) 사고가 발생했을 때, 신속히 대비하기 위한 준비가 잘 되어 있는 편이라고 생각합니까?	① 매우 잘 되어 있다.	6(6.4)
		② 잘 되어 있는 편이다.	11(11.7)
		③ 잘 되어 있지 않는 편이다.	45(47.9)
		④ 거의 되어 있지 않다.	32(34.0)
	(6) 돌발 사고가 일어났을 때, 취해야 할 신고나 조치 등에 관하여 잘 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	8(8.5)
		② 알고 있는 편이다.	14(14.9)
		③ 모르고 있는 편이다.	47(50.0)
		④ 거의 모른다.	25(26.6)
3.안 전 의 식 조 사	(7) 안전에 관련된 정보를 어떤 경로를 통해 주로 접하고 있습니까?	① 신 문	6(6.4)
		② 라 디 오	.
		③ 텔 레 비 전	53(56.4)
		④ 잡 지	6(6.4)
		⑤ 주 위 사 람	7(7.4)
		⑥ 학교 등 교육기관	15(16.0)
		⑦ 안전관련 공공기관의 홍보	7(7.4)
	(8) 평소에 접하는 안전 관련 정보가 실제로 여러분의 안전 의식을 높이는데 도움이 된다고 생각합니까?	① 매우 도움이 된다.	4(4.3)
		② 도움이 되는 편이다.	53(56.4)
		③ 도움이 되지 않는 편이다.	23(24.5)
		④ 거의 도움이 되지 않는다.	14(14.9)

내 용		항 목	응답자수 (응답율%)
3. 안전의식 조사	(9) 나의 안전 의식 수준은 어느 정도라고 생각합니까?	① 매우 높다.	5(5.3)
		② 대체로 높은 편이다.	16(17.0)
		③ 대체로 낮은 편이다.	37(39.4)
		④ 매우 낮다.	36(38.2)
	(10) (낮다는 응답자에게만) 그럼, 안전 의식 수준이 낮은 이유는 무엇이라고 생각합니까?	① 안보 의식에 대한 홍보 부족	15(16.0)
		② 적당히 쉽게 처리하려는 생각	15(16.0)
		③ 자기 자신의 이익만 추구하려는 생각	15(16.0)
		④ 빨리 빨리 마치려고 하는 습관	26(27.7)
		⑤ 사회적 제재나 처벌의 수준이 낮음	5(5.3)
		⑥ 설마 사고가 나겠는가 하는 생각	18(19.0)
4. 교통 안전 의식 조사	(11) 본인이 평소 교통 법규를 잘 지킨다고 생각합니까?	① 매우 잘 지키는 편이다.	15(16.0)
		② 대체로 잘 지키는 편이다.	31(33.0)
		③ 별로 지키지 않는 편이다.	39(41.5)
		④ 거의 지키지 않는 편이다.	9(9.6)
	(12) 평소 교통 수단을 사용할 때, 목적지까지 안전하게 가는 것을 선호하는 편입니까, 아니면 빨리가는 것을 선호하는 편입니까?	① 안전하게 가는 것을 선호한다.	28(29.8)
		② 가급적 빨리 가는 것을 선호한다.	29(30.9)
		③ 상황에 따라 다르다.	37(39.4)
	(13) 우리 나라의 교통사고 발생률은 세계적으로 높은 편입니다. 여러분은 그 이유가 무엇이라고 생각합니까?	① 국민의 교통안전 의식 부족	44(46.8)
		② 도로, 신호등 등 교통 시설 미비	5(5.3)
		③ 자동차 성능 및 정비 불량	3(3.2)
		④ 교통 법규 위반에 대한 처벌이 약함	7(7.4)
		⑤ 교통 안전에 대한 교육 및 홍보 부족	23(24.5)
		⑥ 안전보다는 소통 위주의 교통 정책	3(8.2)
		⑦ 음주운전에 관대한 사회 분위기	9(9.6)
5. 가정 내 안전사고 조사	(14) 가정 내에서 안전사고를 예방하기 위해 가장 중요한 것이 무엇이라고 생각하십니까?	① 소화기 비치	20(21.3)
		② 주변용품 정리정돈 .	20(21.3)
		③ 가스용기 및 설비의 정기 점검	26(27.7)
		④ 전기용품의 정기적 점검 .	28(29.7)
6. 학교 안전교육 조사	(15) 현재 학교에서 안전교육이 얼마나 잘 이루어지고 있다고 생각합니까?	① 매우 잘 이루어지고 있다.	7(7.4)
		② 잘 이루어지고 있는 편이다.	39(41.5)
		③ 잘 이루어지지 않는 편이다.	21(22.3)
		④ 거의 이루어지고 있지 않다.	27(28.7)

내 용		항 목	응답자수 (응답율%)
6. 학교 안전 교육 조사	(16) (잘 이루어지지 않는다는 응답자만) 그럼, 잘 이루어지지 않는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각합니까?	① 입시 위주의 교육으로 인한 인성교육 미흡	21(43.8)
		② 안전 교과 과목이 정규 교과목으로 채택되지 않아 지속적인 교육 불가능	8(16.7)
		③ 안전 전담교사 부재 및 교사들의 안전지식 결여	4(8.3)
		④ 학교 내외의 시설이나 설비의 안전 점검 미비	12(25.0)
		⑤ 교내 사고 시 신속·적절한 구급 활동 체제 미비	3(6.3)
	(17) 학교에서의 안전사고를 예방하기 위해 가장 효과적인 일 것이라고 생각하는 방법은?	① 학교에서의 안전 교육을 구체적이고 체계적으로 실시한다.	49(52.1)
		② 안전 행사 및 홍보 강화 등을 통해 안전의식을 제고시킨다.	28(29.8)
		③ 당국의 학교 안전에 대한 관리 감독을 강화한다.	5(5.3)
		④ 학교 안전 교육 활성화를 위한 법적, 제도적 지원을 강화한다.	12(12.8)

<표 4>에서 나타난 안전 교육에 대한 학생들의 설문 조사 결과는 다음과 같다.

1) 위험 요인 조사

우리 사회에 국민의 생명이나 재산 등 안전을 위협할 수 있는 위험 요인이 많다(88.3%), 학생 자신에게 여러 안전사고가 일어날 수 있다는 불안을 느낀다(64.9%), 가장 불안감을 느낀 안전사고로는 교통사고(54.3%), 가스폭발 사고(35.1%) 순으로 나타났다. 따라서, 교외 교통 안전 지도에 노력을 해야 하겠고 또한 가정의 가스 안전에 관한 안전점검을 해야한다는 의식을 높이기 위해 적극적인 홍보와 장기적이고 꾸준한 지도가 필요한 것으로 나타났다.

2) 안전 사고 예방 및 사후 조치 조사

행동에 앞서 필요한 안전조치를 취하지 않는 경우(83%)가 대부분으로 나타났고, 안전 사고 후 취해야 할 신고나 응급처치를 모르고 있는 학생이 76.6%로 안전 사고 발생 시 신고, 응급처치 등 취해야 할 행동 지침의 교육 자료 제작과 교육이 필요한 것으로 분석되었다.

3) 안전 의식 조사

안전 의식에 대한 홍보 부족과 적당히 쉽게 처리하려는 생각, 자기 자신의 이익만 추구하려는 생각 등의 이유로 학생 자신의 안전 의식 수준이 낮다(77.6%)로 나타났다.

또한 안전에 관련된 정보는 대부분 텔레비전(56.4%)에서 접하고 있다고 답했다. 따라서 협의체 기관의 홍보와 학교에서의 지속적인 안전 교육을 통하여 안전 의식을 고취하기 위해 교사들이 앞장서야 하겠다.

4) 교통 안전 의식 조사

학생들은 평소 교통 수단을 이용할 때 목적지까지 가급적 빨리 가는 것을 선호(33.9%)하는 것으로 나타났다.

교통 안전 의식의 부족과 안전 교육 및 홍보 부족 등의 이유로 학생 스스로 교통 법규를 별로 지키지 않는다가(51.1%)로, 학생 스스로가 교통 법규를 알면서도 지키지 않는다고 인식하고 있어서 교통 안전 교육이 필요하다고 여겨진다. 학생들의 교통안전 캠페인, 교통 안전 시설물들의 정비와 설치가 요청되고 있다.

5) 가정 내 안전 사고 조사

가정 내 안전 사고 예방을 위해서는 전기 용품에 대한 정기적인 안전 점검(57.4%)과 모든 용품을 철저히 정돈하는 것(21.3%)으로 학생들의 정리 정돈 습관을 위해 홍보와 지도가 필요한 것으로 분석되었다.

6) 학교 안전 교육 실태 조사

학교에서의 안전 교육이 부정적인 반응(51%)으로 잘 이루어지지 않는다고 하였으며, 부정 응답의 가장 큰 이유로 입시 위주의 교육(43.8%)과 학교 내의 시설의 미비(25%)로 전인 교육과 사전 안전 교육에 최대한 노력을 하고 학교내의 시설 설비에 주력해야 할 것으로 나타났다.

(2) 학부모 안전의식 실태 및 분석

(가) 대상 : 본교 학부모(총 88명)

(나) 실태조사 내용 <표 5>

<표 5> 안전 교육에 대한 학부모 실태 조사

N= 88

내 용		항 목	응답자수 (응답율%)
1. 위험요인조사	(1) 우리 사회에 국민의 생명이나 재산 등 안전을 위협할 수 있는 위험 요인이 얼마나 있다고 생각합니까?	① 아주 많다.	15(17.0)
		② 많은 편이다.	44(50.0)
		③ 별로 없다.	24(27.3)
		④ 거의 없다	5(5.7)
2. 안전의식 조사	(2) 안전에 관련된 정보들을 어떤 경로를 통해 주로 접하고 있습니까?	① 신 문	10(11.4)
		② 라 디 오	7(8.0)
		③ 텔 레 비 전	63(71.6)
		④ 잡 지	2(2.3)
		⑤ 주 위 사 람	2(2.3)
		⑥ 학교 등 교육기관	3(3.4)
		⑦ 안전관련 공공기관의 홍보	1(1.1)
	(3) 평소에 접하는 안전 관련 정보가 실제로 여러분의 안전 의식을 높이는데 도움이 된다고 생각합니까?	① 매우 도움이 된다.	24(27.2)
		② 도움이 되는 편이다.	50(56.8)
		③ 도움이 되지 않는 편이다.	6(6.8)
		④ 거의 도움이 되지 않는다.	4(4.5)
3. 가정에서의 안전교육 실태 조사	(4) 가정에서 평소 가스를 사용하고 난 후 중간 밸브를 잠그십니까?	① 반드시 잠근다.	29(33.0)
		② 대체로 잠그는 편이다.	48(54.5)
		③ 전혀 잠그지 않는다.	11(12.5)
	(5) 가정용 소화기를 가지고 계십니까?	① 가지고 있다.	8(9.1)
		② 가지고 있지 않다.	80(90.9)
	(6) 평소 가족간에 안전에 대해 주의를 주거나 이야기 하십니까?	① 매우 자주 한다.	30(34.1)
		② 어느 정도 하는 편이다.	27(30.7)
		③ 별로 하지 않는 편이다.	22(25.0)
		④ 거의 하지 않는다.	9(10.2)
	(7) 학부모님께서 평소 자녀의 안전 생활을 어떤 방법으로 지도하고 있습니까?	① 구체적인 방법을 생각하여 충실히 지도한다	5(5.7)
		② 항상 주의를 주는 편이다.	24(27.3)
		③ 위험한 행동시에 주의를 주는 편이다.	35(39.8)
		④ 마음은 있지만 별로 지도하지 못한다.	24(27.3)

내 용		항 목	응답자수 (응답율%)
4. 학 교 에 서 의 안 전 교 육 실 태 조 사	(8) 현재 학교에서 안전교육이 얼마나 잘 이루어지고 있다고 생각합니까?	① 매우 잘 이루어지고 있다.	10(11.3)
		② 잘 이루어지고 있는 편이다.	30(34.1)
		③ 잘 이루어지지 않는 편이다.	40(45.5)
		④ 거의 이루어지고 있지 않다.	8(9.1)
	(9) 학교에서의 안전사고를 예방하기 위해 가장 효과적인 것이라고 생각하는 방법은?	① 학교에서의 안전 교육을 구체적이고 체계적으로 실시한다.	31(35.2)
		② 안전 행사 및 홍보 강화들을 통해 안전의식을 제고시킨다.	33(37.5)
		③ 당국의 학교 안전에 대한 관리 감독을 강화한다.	17(19.3)
		④ 학교 안전 교육 활성화를 위한 법적, 제도적 지원을 강화한다.	7(8.0)
5. 농 촌 지 역 특 성 에 따 른 위 험 인 자 조 사	(10) 학부모님은 어떤 직업을 가지고 계십니까?	① 농 업	53(60.2)
		② 공 업	3(3.4)
		③ 축 산 업	7(8.0)
		④ 상 업	11(12.5)
		⑤ 공 무 원	4(4.5)
		⑥ 기타()	10(11.4)
	- 다음 11번 문항~21번 문항까지는 10번 문항에서 ① 농업 이라고 답하신 경우만 해당됨-		
	(11) 학부모님의 가정에서 주로 사용하는 농기구의 종류를 쓰세요	① 경 운 기	26(49.1)
		② 트 랙 터	9(17.0)
		③ 이 앙 기	11(20.8)
		④ 콤 바 인	2(3.7)
		⑤ 기타()	5(9.4)
	(12) 농기구를 사용하면서 실제로 사고를 당한 적이 있습니까?	① 있다.	23(43.4)
		② 없다.	30(56.6)
	(13) (12번 문항에서 ① 있다고 답한 경우) 사고가 발생했을 때, 치료는 얼마나 하셨습니까?	① 대충 약국이나 가정용 상비약으로 해결했다.	23(43.4)
		② 통원 치료 1주일 이하로 했다.	15(28.3)
		③ 통원 치료 2주일~3주일 했다.	6(11.3)
		④ 통원 치료 4주일 이상 했다.	4(7.5)
		⑤ 입원 치료 1주일~2주일 했다.	2(3.8)
		⑥ 입원 치료 3주일~4주일 했다.	2(3.8)
		⑦ 입원 치료 5주일 이상 했다.	.
		⑧ 수술을 했다.	1(1.9)
	(14) (12번 문항에서 ① 있다고 답한 경우) 치료한 부위는 어느곳입니까?	① 머리, 목	5(9.4)
		② 팔, 손	38(71.7)
		③ 가슴 부위	1(1.9)
		④ 배 부위	1(1.9)
		⑤ 다리, 발	8(15.1)

내 용		항 목	응답자수 (응답율%)
5.	(15) 농기구를 사용하다 사고가 발생했을 때, 취해야 할 신고나 조치 등에 관하여 잘 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	6(11.3)
		② 알고 있는 편이다.	27(50.9)
		③ 모르고 있는 편이다.	19(35.8)
		④ 거의 모른다.	1(1.9)
	(16) 다음 농약들 중 주로 많이 사용하는 농약을 모두 쓰세요.	① 그라독선	14(13.6)
		② 낫소 유제	17(16.5)
		③ 파단 수용제	16(15.5)
		④ 빔 수화제	23(22.3)
		⑤ 앞푸로 밧사 수화제	22(21.4)
		⑥ 건사미	10(9.7)
		⑦ 기타(본세론)	1(1.0)
	(17) 농약의 1년 사용량은 어느 정도나 됩니까? - 유제(1병):500ml 또는 수화제(1봉지):500g기준-	① 1병 또는 1봉지 이하	5(9.4)
		② 2병 또는 2봉지~5병 또는 5봉지 이하	24(45.3)
		③ 6병 또는 6봉지~10병 또는 10봉지 이하	9(17.0)
		④ 11병 또는 11봉지 이상	15(28.3)
	(18) 농약 사용 시, 유의해야 할 복장이나 조치 등에 관하여 잘 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	10(18.9)
		② 알고 있는 편이다.	23(43.4)
		③ 모르고 있는 편이다.	18(34.0)
		④ 거의 모른다.	2(3.8)
	(19) 농약 보관 방법에 대하여 잘 알고 있습니까?	① 매우 잘 알고 있다.	7(13.2)
		② 알고 있는 편이다.	27(50.9)
		③ 모르고 있는 편이다.	12(22.6)
		④ 거의 모른다.	7(13.2)
6.	(20) 우리 지역에서 위험 가능한 장소는 어느 곳이라고 생각하십니까?	① 저 수 지	27(30.7)
		② 농 수 로	13(14.8)
		③ 도 로 변	48(54.5)
		④ 기 타	.
	(21) 자녀들이 다니는 학교에서의 시설물 중 어느 곳이 가장 위험하다고 생각하십니까?	① 운동장(축구골대)	3(3.4)
		② 운동장(농구골대)	5(5.7)
		③ 운동장(철봉)	5(5.7)
		④ 구 령 대	1(1.1)
		⑤ 화 단	.
		⑥ 분 수 대	.
		⑦ 현 관	1(1.1)
		⑧ 유리창 및 교실문	35(39.8)
		⑨ 복 도	1(1.1)
		⑩ 계 단	37(42.1)

<표 5>에서 나타난 안전 교육에 대한 학부모님들의 설문 조사 결과는 다음과 같다.

1) 위험 요인 조사

우리 사회에 국민의 생명이나 재산 등 안전을 위협할 수 있는 위험 요인이 많다(67%)로 나타나 안전 교육이 필요한 것으로 나타났다.

2) 안전 의식 조사

그 동안 안전과 관련된 정보는 학생 조사의 경우와 같이 대부분 텔레비전(71.6%)에서 접하고 있어, 학교 등 교육기관과 안전 관련 공공 기관의 홍보(협업체 기관)를 통한 안전 의식 고취가 요청되고 있다.

3) 가정 내 안전 교육 실태 조사

가정에서 평소 가스 사용 후 중간 밸브를 반드시 잠근다(33%), 대체로 잠그는 편이다(54.5%)로 나타나 많은 가정이 중간 밸브를 잠그는 것으로 나타났다. 가정용 소화기는 가지고 있는 경우가 9.1%로 대부분의 가정이 소화기가 없는 것으로 나타났고, 가족간에 안전에 대해 어느 정도 주의를 주고 있으며(64.8%) 위험한 행동 시에 주의를 주는 편이다(39.8%)에서 구체적인 방법을 생각하여 충실히 지도한다(5.7%)와 항상 주의를 주는 편이다(27.3%)로 가정에서의 안전 교육이 조금은 이루어지고 있는 것으로 분석되었다.

4) 학교에서의 안전 교육 실태 조사

학교에서의 안전 교육이 부정적인 반응으로 잘 이루어지지 않는다(54.6%)고 하였으나 학교에서의 안전 사고를 예방하기 위한 방법으로 구체적인 체계적인 교육(35.2%)과 안전 행사 및 홍보 강화(37.5%)가 효과적일 것이라고 응답하여 학교에서의 안전교육에 대해 학부모의 기대가 큰 것으로 분석되었다.

5) 농어촌 지역 특성에 따른 위험 인자 조사

지역 특성상 학부모 88명 중 53명이 농업(60.2%)에 종사하는 것으로 나타나 농사에 관련된 안전 사고 예방에 대한 교육이 필요한 것으로 나타났다. 특히 경운기(49.1%)와 트랙터(17.0%) 등 각종 농기구의 사용 빈도가 많아 실제로 농기구를 사용하다 사고를 경험한 학부모가 43.4%로 나타났다. 이러한 사고를 경험한 학부모 중 대부분이 통원 치료를 제대로 하지 못하고 대충 약국이나 가정용 상비약으로 해결한 것을(43.4%) 알 수 있었다. 팔과 손(71.7%)부위가 가장 많이 위험에 노출되어 있었고, 학교에서도 농기구 사용과 농약 사용 시 안전사고 예방에 필요한 홍보가 필요한 것으로 분석되었다.

6) 위험 예상 지역

우리 지역에서 위험한 장소로는 다른 지역과 마찬가지로 학교 앞 도로변(54.5%)이 가장 위험하다고 하였고, 다음으로는 농촌 지역의 특성상 저수지(30.7%)가 위험 지역으로 예상되었다. 자녀들이 다니는 학교 시설물 중 유리창과 교실문(39.8%), 계단(42.0%)으로 나타나 유리창과 교실문의 정비와 계단 통행 할 때의 안전 지도가 절실히 요구되고 있다.

(3) 교사의 안전의식 실태 및 분석

(가) 대상 : 전교사(9명)

(나) 실태조사 내용 <표 6>

<표 6> 안전 교육에 대한 교사의 실태 조사

N= 9

내 용		항 목	응답자수 (응답율%)
1. 위험 요인 조사	(1) 우리 사회에 국민의 생명이나 재산 등 안전을 위협할 수 있는 위험 요인이 얼마나 있다고 생각합니까?	① 아주 많다.	6(66.7)
		② 많은 편이다.	3(33.3)
		③ 별로 없다.	.
		④ 거의 없다	.
2. 학교 안전 교육 실태 조사	(2) 현재 학교에서 안전교육이 얼마나 잘 이루어지고 있다고 생각합니까?	① 매우 잘 이루어지고 있다.	2(22.2)
		② 잘 이루어지고 있는 편이다.	3(33.3)
		③ 잘 이루어지지 않는 편이다.	4(44.4)
		④ 거의 이루어지고 있지 않다.	.
	(3) (잘 이루어지지 않는다는 응답자만) 그럼, 잘 이루어지지 않는 가장 큰 이유는 무엇이라고 생각합니까?	① 임시 위주의 교육으로 인한 인성교육 미흡	1(25.0)
		② 안전 교과 과목이 정규 교과목으로 채택되지 않아 지속적인 교육 불가능	.
		③ 안전 전담교사 부재 및 교사들의 안전지식 결여	2(50.0)
		④ 학교 내외의 시설이나 설비의 안전 점검 미비	1(25.0)
		⑤ 교내 사고 시 신속·적절한 구급 활동 체제 미비	.

내 용		항 목	응답자수 (응답율%)
2. 학교 안전 교육 조사	(4) 학교에서의 안전사고를 예방하기 위해 가장 효과적인 일 것이라고 생각하는 방법은?	① 학교에서의 안전 교육을 구체적이고 체계적으로 실시한다.	4(44.4)
		② 안전 행사 및 홍보 강화들을 통해 안전의식을 제고시킨다.	3(33.3)
		③ 당국의 학교 안전에 대한 관리 감독을 강화한다.	.
		④ 학교 안전 교육 활성화를 위한 법적, 제도적 지원을 강화한다.	2(22.2)
2. 학교 안전 교육 실태 조사	(5) 선생님께서는 평소 학생들의 안전 생활에 관하여 지도가 이루어지고 있습니까?	① 자주 지도하고 있다.	3(33.3)
		② 가끔씩 지도하고 있다.	6(66.7)
		③ 지도하지 못하고 있다.	.
	(6) (5번 항에서 ① 자주 지도하고 있다. ② 가끔씩 지도하고 있다. 에 답한 경우) 안전생활에 관하여 어떤 방법으로 지도하고 있습니까?	① 구체적인 방법을 생각하여 수업 중 충실히 지도한다.	1(11.1)
		② 평상시 수시로 주의를 주는 편이다.	3(33.3)
		③ 학생이 위험한 생동을 했을 때 주의를 주는 편이다.	5(55.6)
		④ 학급 조회와 종례 때 지도하는 편이다.	.
	(7) (5번 항에서 ③ 지도하지 못하고 있다. 에 답한 경우) 안전생활지도가 이뤄지지 않고 있는 이유는 무엇이라고 생각하는가?	① 자료 및 교육 프로그램이 미흡	.
		② 교육과정에 내용이 부족	.
		③ 시설 및 관리 체제 미흡	.
		④ 입시 위주의 현실 때문에 시간이 부족해서	.
		⑤ 교사의 안전 의식이 부족해서	.
	(8) 교육과정에서 안전 과목 신설에 대한 선생님의 생각은 어떻습니까?	① 매우 도움이 된다.	1(11.1)
		② 도움이 된다.	5(55.6)
		③ 보통이다.	2(22.2)
		④ 별로 도움이 되지 않는다.	1(11.1)
		⑤ 전혀 도움이 되지 않는다.	.

<표 6>에서 나타난 본교 교사 9명을 대상으로 설문 조사한 결과를 분석해 보면 다음과 같다.

1) 위험 요인 조사

우리 사회에 국민의 생명이나 재산 등 안전을 위협할 수 있는 위험 요인이 아주 많다(66.7%), 많은 편이다(33.3%)로 나타나 안전에 대한 교육이 꼭 필요하다고 인식한 것으로 나타났다.

2) 학교 안전 교육 실태 조사

입시 위주 교육으로 인한 인성 교육 미흡(25%), 안전 전담 교사의 부재 및 교사들의 안전 지식 결여(50%)와 학교 내외의 시설이나 설비의 안전 점검 미비(25%) 등의 이유로 안전 교육이 잘 이루어지지 않고 있다(44.4%)는 반응이 나타났다.

학교에서의 안전 사고를 예방하기 위해 가장 효과적인 방법은 구체적이고 체계적인 안전교육(44.4%)과 안전 행사 및 홍보 강화(33.3%), 안전 교육 활성화를 위한 법적·제도적인 지도 강화(22.2%)로 나타났다. 또한 교육과정에서 안전 과목신설에 대한 의견으로 도움이 된다(55.6%)가 과반수를 차지하여 교사 스스로가 안전 교육의 필요성을 느끼고 있는 것으로 분석되고 있다.

Ⅲ. 시범운영의 과제

1. 시범운영의 과제 내용

학생들의 안전의식 조사 결과를 분석하여 보면 학생들의 안전의식 조사는 66%로 매우 낮게 나타났고, 학부모의 안전의식 조사 결과 45.5%가 학교 등 교육기관과 안전관련 공공기관의 홍보로 안전관련 정보를 얻고 있다고 답하여 안전에 대한 의식이 저조한 편으로 나타났으며, 교사들의 안전 의식 또한 필요성은 88.8%로 긍정적이면서 ‘안전 지식이 결여되었다’에 응답하는 교사가 50%로 나타났다.

그 결과 주변 지역 사회와 가정·학교에서 안전 교육이 1개의 시스템으로 의식 전환과 습관 형성이 절실하다고 사료되어 다음과 같이 주제를 선정하였다. <표 3>

운영과제Ⅰ은 학교에서 안전생활 습관 형성을 위해 학교 환경을 조성할 필요가 있어 설정하였다.

그 활동 내용으로는 안전의식 내면화를 위한 학교 환경 구성 및 안전사고 예방을 위한 학교 시설물 안전 강화에 힘쓰도록 한다.

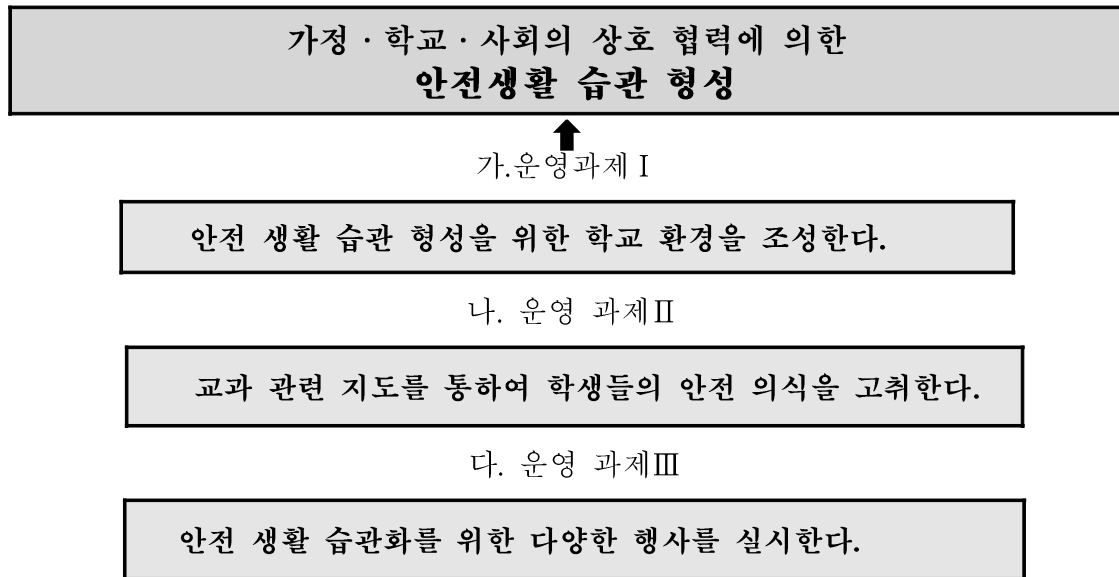
운영과제Ⅱ는 학생들의 안전의식을 고취시키기 위해 교수·학습 활동을 각 교과별로 적극 지도 할 필요가 있어 설정하였다.

그 활동 내용으로는 교수·학습지도를 통한 안전교육, 교수·학습 자료의 다양화 및 교사 연수 강화, 신문을 활용한 안전 학습을 중심으로 실천하고자 한다.

운영과제Ⅲ은 안전생활 습관을 고착하기 위해서는 다양한 계기교육과 체험학습의 필요성이 제기되어 안전생활 습관화를 위한 다양한 행사 실시를 통해 형성될 수 있도록 설정하였다.

그 활동 내용으로 학교에서는 다양한 학교행사 실시, 안전 사고 예방을 위한 학교 도우미 활동 전개, 자치활동을 통한 안전 생활 습관화에 주력하며, 학부모의 사고 사례 보고서 쓰기 및 학부모 홍보활동 등 가정과 연계한 안전 교육을 실시하며, 지역사회와 연계한 체험학습을 실시하고자 한다.

<표 7> 시범운영의 과제 내용 설정



2. 시범운영의 과제 세부 활동 내용

<표 7> 세부 활동 내용

운영 과제		세부 활동 내용
운영 과제 I		활동 1. 안전의식 내면화를 위한 학교 환경 구성 활동 2. 안전사고 예방을 위한 학교 시설물 안전 강화
운영 과제 II		활동 3. 교수 · 학습 지도를 통한 안전교육 활동 4. 안전교육을 위한 교수 · 학습 자료의 다양화 활동 5. 안전교육을 위한 교사 연수 강화 활동 6. 신문을 활용한 안전교육 학습자료 제작
운영 과제 III	학교	활동 7. 학교 행사를 통한 안전 의식 고취 활동 8. 안전 사고 예방을 위한 학교 도우미 활동 전개 활동 9. 자치활동을 통한 안전 생활 습관화
	가정	활동 10. 가정과 연계한 안전 교육 활동 11. 학부모 홍보 활동 활동 12. 학부모의 사고 사례 보고서 쓰기
	지역 사회	활동 13. 지역사회와 연계한 체험학습

IV. 시범운영의 방법

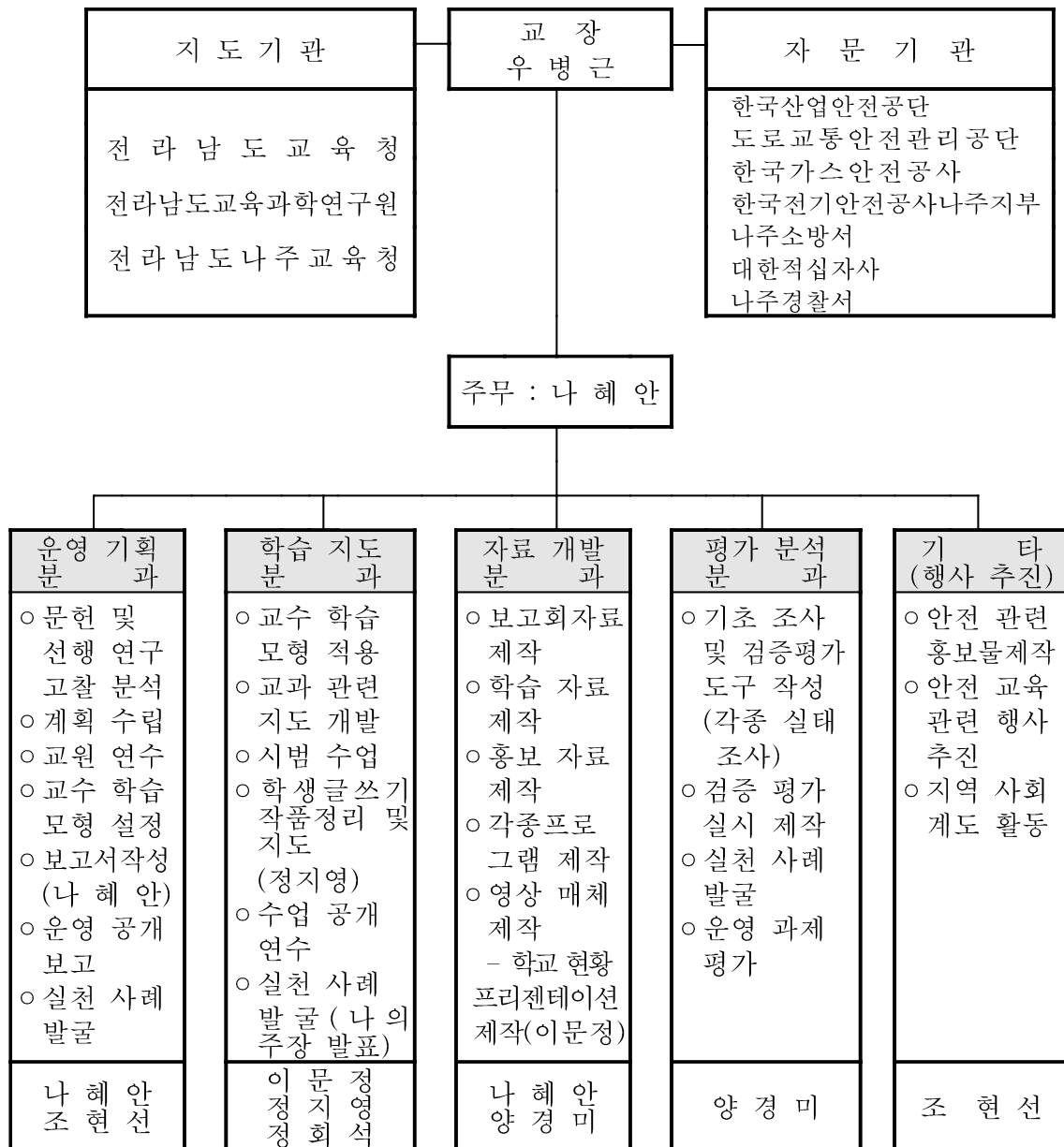
1. 대상 및 기간

가. 대 상 : 나주공산중학교 전교생(97명)

나. 기 간 : 2001. 3. 1. ~ 2003. 2. 28. (2년간)

2. 시범운영의 조직

<표 8> 시범학교 운영 조직표



3. 시범운영의 절차

<표 9> 시범학교 운영 절차

연 도	단 계	실 천 내 용	기 간
1차년도 (2001년)	계 획	○ 문헌 연구 및 선행 연구 분석 ○ 실태 조사 및 분석 ○ 시범 운영 주제 설정 ○ 실천 과제 설정 ○ 운영 계획서 작성	2001. 3
	실 행	○ 과제 I의 실행 ○ 과제 II의 실행 ○ 과제 III의 실행	2001. 3. ~ 2002. 2.
	중간 보고	○ 1차 년도 보고서 작성 ○ 1차 년도 운영 결과 보고회	2001. 10. 2001. 11. 1.
	반 성	○ 1차 년도 운영 결과 분석 및 반성	2001. 11. ~ 2001. 12.
2차년도 (2002년)	계획 보완	○ 운영 계획 수정 보완	2002. 1. ~ 2002. 2.
	실 행	○ 과제 I의 실행 ○ 과제 II의 실행 ○ 과제 III의 실행	2002. 3. ~ 2003. 2.
	결과보고	○ 운영 결과 보고서 작성 ○ 운영 결과 보고회	2002. 9. 2002. 10. 11.
	반 성	○ 운영 결과 반성 및 일반화	2002. 11. ~ 2003. 2.

V. 시범운영의 실제

1. 시범운영과제 I의 실천

: 안전 생활 습관 형성을 위한 환경을 조성한다.

가. 안전의식 내면화를 위한 환경 구성

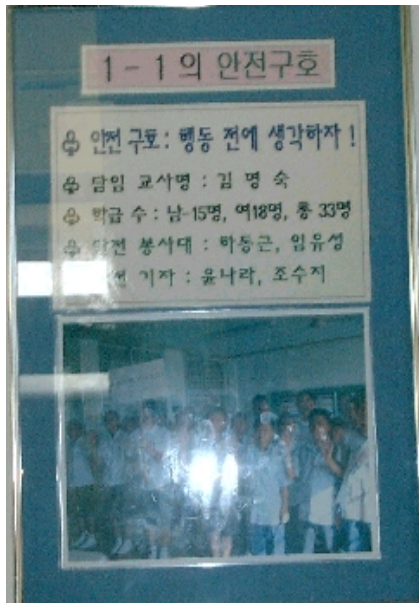
(1) 실내 안전 생활 게시판 제작·활용

각 교실 및 특별실과 운동장에 안전 수칙을 게시하여 학생들이 수시로 숙지함으로써 안전 생활 습관이 내면화 되도록 하였다.

(가) 교실의 환경 구성

각 교실 입구에 안전구호를 제시하고 교실 내 공간에 안전 환경 코너를 지정하여 안전수칙, 안전 표어, 안전소식 등을 학급별로 특색 있게 게시하였다. <그림 1> <표 10>

<그림 1> 학급 안전구호 (예시)



<표 10> 교실 안전 수칙 (예시)

☞ 우리 반 안전수칙
1. 실내에서 뛰거나 장난하지 않는다.
2. 복장을 바르게 한다.
3. 책·걸상은 바르게 정리 정돈한다.
4. 필기도구나 자 등 학습자료로 장난을 하지 않는다.
5. 컴퓨터나 실물화상기 등 학습기자재를 함부로 만지지 않는다
6. 교실 내부는 공기가 탁하지 않도록 환기를 한다.
7. 이동 수업을 할 때는 선풍기나 전기 사용 제품의 전원을 차단한 후, 다시 확인하고 이동한다.
8. 하나의 콘센트에 너무 많은 학습기자재를 연결하여 사용하지 않는다.
9. 사고 발생 시 즉시 담당 교사에게 알린다.

(나) 복도 및 계단의 환경 구성

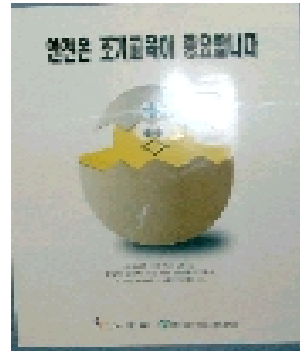
학생들의 출입이 많은 복도, 계단 등에 안전 수칙을 게시하고, 시각적 교육 효과를 위해 한국 산업 안전 공단이 협찬하는 안전생활 포스터·표어 등의 게시물을 부착하여 안전에 대한 경각심을 깨우치도록 하였다. <표 11> <그림 2> <그림 3> <그림 4>

<표 11> 복도 및 계단 통행 안전 수칙 (예시)

복도 및 계단 통행 안전 수칙

- 좌측 통행을 한다.
- 뛰지 않고 천천히 걷는다.
- 두 사람 이상일 때는 종대로 걷는다.
- 남의 학갑을 넘겨다보지 않는다.
- 벽면을 신발, 손 등으로 더럽히지 않는다.
- 침, 땀 등을 뺏지 않는다.
- 계단을 내려갈 때는 더욱 주의한다.
- 계단 난간을 타고 내려가지 않는다.

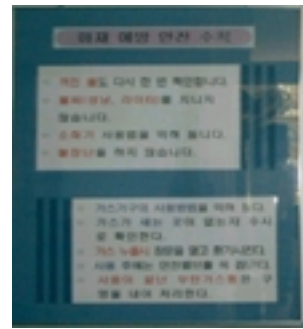
<그림 2> 공단이 협찬하는 포스터 (예시)



<그림 3> 홍보게시물 - 계단 (예시)



<그림 4> 홍보게시물 - 복도 벽면 (예시)



(ㄷ) 특별실의 환경 구성

과학 실험실, 기술실, 가사실, 방송실, 어학실, 음악실, 급식실 등에 안전 수칙을 게시하였다. <표 12>

<표 12> 과학 실험실 안전 수칙 (예시)

과학 실험실 안전 수칙	
1. 교사의 지시 없이는 각종 시약을 냄새 맡거나 손대지 않는다.	
2. 시약 사용 시에는 라벨을 확인하고, 꼭 필요한 양만을 따르되 만약 남은 시약은 원래의 시약병에 조심스럽게 넣는다.	
3. 유독성 물질이나 부식성 물질을 다룰 때 입으로 피펫을 빨지 않도록 한다.	
4. 시험관을 가열할 때에는 그 주둥이가 다른 사람을 향하게 해서는 안된다.	
5. 어떤 물질이든 밀폐된 용기 속에 넣고 가열해서는 안된다.	
6. 사용한 시약은 꼭 폐수처리기를 이용, 정화시킨 후에 방류 한다.	
7. 구급약품이나 소화기의 사용법을 익히고, 사고 시 신속히 응급조치를 취한다.	

(ㄹ) 각 교실 및 특별실에 월별 생활 안전 수칙 게시

월별 안전 지도 계획을 세워 자세한 안전 수칙을 게시하였다. <표 13>

<표 13> 월별 생활 안전 수칙 (예시)

6월의 안전생활수칙

식중독의 예방

- ☞ 과일, 야채, 고기 등의 자연 식품을 구매할 때에는 모양이 바르며 색이 선명하고, 식품 특유의 신선한 냄새를 가지고 있고 곰팡이가 피지 않은 신선한 것을 고른다.
- ☞ 식품을 고를 때는 자연 독이 없는지, 세균에 오염되지 않았는지를 확인하고 신선하고, 오래되지 않은 것을 선택한다. 특히, 싹튼 감자는 솔로닌 독소가 있으므로 조리하지 않는다.
- ☞ 우유, 빵, 과자, 소시지 등의 가공 식품을 구매 할 때는 유효기간이나 제조 연월일, 제조 회사, 포장 상태, 보관 방법 등을 세심히 살펴보고 선택한다.
- ☞ 통조림 식품의 깡통 외관이 찌그러지거나 파손 된 것은 보툴리누스균에 오염되었을 위험이 있으므로 구매하지 않는다.
- ☞ 한 번 냉동되었던 식품을 녹인 후에 다시 냉동실에 넣지 않는다.
- ☞ 냉장고에 식품을 너무 오랫동안 보관하지 않는다.
- ☞ 가열한 음식을 냉장고에 넣을 때에는 충분히 식힌 후 넣는다. 또한, 1-2 주일에 한 번 정도는 냉장고 안을 정리하고 깨끗이 청소한다.
- ☞ 수저나 행주, 도마, 칼 등은 주기적으로 열탕 소독한다. 물은 반드시 끓여서 마실 수 있게 하고, 저장하는 용기는 매일 깨끗이 세척한다.
- ☞ 조리자는 손톱을 짧게 하고, 반지를 끼거나 매니큐어를 바르지 말고, 음식물 취급 전에 반드시 비눗물로 깨끗이 씻고 조리에 임한다.

(2) 실외 안전 시설 마련 및 게시판 제작·활용

등·하교길과 운동장 체육 시설 이용 시 안전 의식을 고취하기 위해 실외 환경 조성에 힘썼다. <표 14> <그림 5>

<표 14> 운동장 안전 게시 자료 (예시)

<그림 5> 교통 안전 게시 (예시)

☞ 운동장에서의 안전수칙

1. 운동 전 충분한 준비 운동을 한다.
2. 식사 후 곧바로 운동을 하지 않는다.
3. 무리한 운동은 삼간다.
4. 지나친 경쟁과 난폭한 운동은 금한다.
5. 경기 규칙과 질서를 잘 지킨다.
6. 올바른 운동 방법을 익힌 후 실시한다.
7. 운동 연습의 원리를 숙지하고 운동을 한다.
8. 안전 사고 발생 시 신속하게 양호실에 연락한다.
9. 운동 후 정리 정돈을 한다.
10. 운동 시간 외에는 시설물에 매달리지 않는다.



나. 안전사고 예방을 위한 학교 시설물 안전 강화

(1) 시설물 안전 점검 및 강화

◎ 학교 시설물의 노후와 관리 소홀로 인하여 발생할 수 있는 안전사고를 미연에 방지하고자 한국산업안전공단의 협의를 통해 2001년 9월4일1차, 2002년 7월 4일 2차

에 걸쳐 시설물 점검을 하였다.

학교 시설물의 점검 결과 경미한 사항은 즉시 수리 보완하고 행·재정적 지원이 필요한 사항은 관리자와 협의하여 수리하도록 하여 시설물에 의한 안전 사고 방지에 만전을 기하도록 하였다. <표 15> <그림 6> <그림 7>

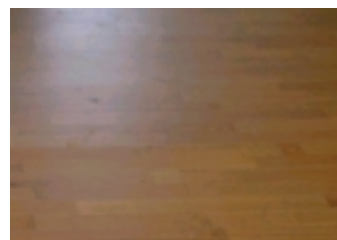
<표 15> 안전점검 내용 및 보수 상황 (예시)

안전 점검 내용	위험 요소	조치 사항	시 기	비 고
콘센트 부착점검	콘센트가 누워져 있어 물이 스며들기 쉽다.	-세로로 세워 부착	2001. 09	행정실의 적극적인 지원, 협조체제가 이루어짐
소화기 작동여부	분말소화기가 굳어있어 화재발생 시 사용불가	-소화기 작동 확인 후 분말 충전	2001. 09	
계단의 미끄럼여부	계단 끝에 미끄럼 방지턱이 없어 미끄러질 위험 있음	-고무로 된 방지턱 부착	2001. 09	
옥상의 난간 설치	옥상에 추락 위험 방지를 위한 난간 설치 미비	-옥상 출입통제 -옥상 출입문을 자물쇠로 채워 관리	2001. 09	
교실 바닥의 안전	교실바닥이 조각나무로 설치되었던 바, 노후로 인해 내려앉아 걸려 넘어지거나, 발이 끼일 위험	-치장합판 난연성 후로링 보드 설치	2002. 02	
천장에 달린 선풍기	안전망이 없고 접착부분 부식	-사용중지, 전원차단 후 안전망이 있는 선풍기로 새로 교체	2002. 05	
과학실험 후 수도꼭지 사용 여부	독극물이 귀, 눈에 들어갔을 때 세척의 어려움	-출수구 상향조절	심의중	

<그림 6> 보수 전 (예시)



<그림 7> 보수 후 (예시)



◎ 매월 4일을 안전점검의 날로 지정하여 학급, 특별실, 가정 등 안전 점검을 실시하였다. <표 16>

<표 16> 교실·복도 안전 점검표 (예시)

교실 안전 점검의 날 (매월 4일)														
교실 안전 점검표														
학년 반		나주공산중학교												
순	안 전 점 검 항 목	이 상 유 무 (양호○, 불량×)												
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	
1	교실문의 개폐는 순조로운가?													
2	창문과 창틀의 파손은 없는가?													
3	유리창 상태는 안전한가?													
4	교실 바닥의 상태는 양호한가?													
5	책상, 결상의 파손은 없는가?													
6	교실벽, 천장 상태는 안전한가?													
7	철판 부착 상태는 안전한가?													
8	전등, 스위치, 콘센트의 파손은 없는가?													
9	OHP 스크린이 떨어질 위험은 없는가?													
10	전선의 절연 상태는 안전한가?													
11	TV 보관함, 도서함의 파손은 없는가?													
12	선풍기 부착 상태는 안전한가?													
13	떨어질 위험이 있는 물건은 없는가?													
14	액자, 거울 등의 파손은 없는가?													
15	환경 게시물의 상태는 양호한가?													
16	청소 도구 비치 상태는 양호한가?													
17	사물함 관리 상태는 양호한가?													
18	쓰레기 처리는 위생적인가?													
19	거울 등의 상태는 양호한가?													
20	교실 바닥이 미끄럽지는 않는가?													
21	전선이 낡거나 노출되어 위험하지는 않는가?													
기 타 사 항														

2. 시범운영과제 II의 실천

: 교과 관련 지도를 통하여 안전 의식을 고취한다.

가. 교수·학습 지도를 통한 안전교육

(1) 안전 의식 함양을 위해 교과별 관련 지도 내용을 추출하여 지도 자료 개발 및 활용

교과서를 분석하여 안전·보건 영역과 관련된 내용을 추출하여, 체계적인 안전에 대한 지식을 습득하게 함으로서 안전사고에 대비하는 의식을 갖도록 하였다. <표 17>

<표 17> 안전·보건 지도 내용 추출표 (예시)

5. 과학과 안전 지도 연간 계획서

교과	단원	지도일자	지도내용	연간수업시수	대상	관련사이트
과학	빛	3월중	*빛의 반사와 안전교육 1. 빛의 성질 2. 빛의 굴절	8시간	1학년	방사선물질안전 http://www.work.go.kr/data/d201/1995/D1995-2145067.txt
	힘	10월중	*여러 가지 힘에 관한 안전교육 1. 힘의 종류 2. 힘의 크기 3. 힘의 합성	8시간		자연과 과학안전 http://kids.yahoo.co.kr/Science-and-Nature/Health-and-Safety/Traffic
	파동	9월중	*파동 1. 용수철의 파동과 안전교육 2. 물의 파동과 안전교육	6시간		종합 http://www.kozan.co.kr/gija/htm
	물질의 세가지 상태	4,5월중	*실험 시 안전교육 1. 여러 가지 물질의 상태변화	5시간		http://home.hanmir.com/~kwakhaek/홈페이지/실습안내서.htm
	상태변화와 에너지	7월중	*실험 시 안전지도 1. 열 에너지 2. 상태변화와 분자운동	11시간		실험실습시 안전교육 http://hansra.kmaritime.a0.kr/~goodguy/silsubinfo.html
	생물의 구성	11월중	*소화와 순환 안전교육 1. 혈액의 순환	10시간		안전불감증 http://weekly.snu.ac.kr/2000/410-special/405.htm
	호흡과 배설	6,12월중	*호흡과 생활에서의 안전교육	7시간		보건안전교육 http://www.eom.co.kr

(2) 안전 교육 교수·학습 과정안을 구안하여 활용

추출된 단위별 안전요소는 교수-학습과정안으로 구안하여 수업시간에 수시로 교과 수업과 연계하여 지도하였다. <표 18>

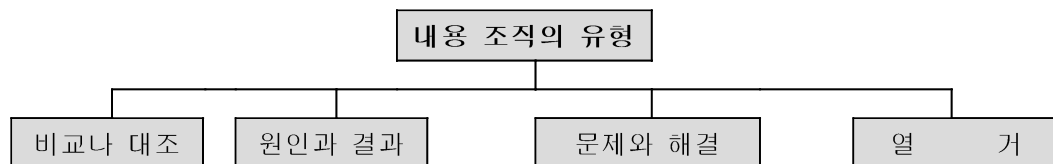
<표 18> 국어과 안전 교육 교수·학습 과정안 (예시)

대상	3학년 1반		지도일시	2001년 11월 1일	지도교사	정 지 영	
단 원	7.듣는 힘 기르기		학습모형	발표식 수업	차시	2 / 4	
학습 주제	(2) 내용의 조직 파악하며 듣기				안전 교육 영역	· 사회안전 · 개인안전	
학습 목표	· 내용의 조직 방법을 파악할 수 있다. · 내용의 조직 유형을 파악하며 들을 수 있다. · 환경오염의 심각성을 깨닫고 일상 생활에서 환경오염을 줄이는 태도를 기를 수 있다.				학습자료	컴퓨터, 모니터, 녹음기	
학습 과정	단계 (분)	학습 내용	교사 - 학생 학습 활동 과정			안전교육	지도상
			교 사	학 생		지도요소	유의점
도 입	5'	· 전시학습 확 인 · 학습동기 유 발 · 학습목표 제 시	· 예측하며 듣기의 방법은? · 예측하며 듣기의 효과는? · ‘내용의 조직’과 관련된 자료를 제시하여 학습 동기 유발 · 학습목표제시	· 지명 받은 학생 발표 · ‘내용의 조직 파악 하기’에 대한 문제 생각 · 학습 목표 확인			
전 개	35'	· 학습문제 확 인 · 학습요소 찾 기 · 내용조직 파악하기 · 모둠별 토 의	· 본문의 내용을 통한 학습 문제 확인 · 내용의 조직 방법 설명 -비교나 대조 -원인과 결과 -문제와 해결 -열거 · 다음 들려주는 이야기의 내용 조직을 파악하여 보자 -무엇에 대한 이야기인가? -주된 내용 조직 방법은? · 다음 들려주는 제목을 듣고 내용조직 방법 파악하기 -비만의 원인과 비만을 줄 이는 방법	· 학습 문제 확인 · 교사의 설명을 듣고 필요한 내용은 정리 · 잘 듣고 내용 조직 파악 - 문제와 해결		· 환경 오염	녹음기

학습 과정	단계 (분)	학습 내용	교사 - 학생 학습 활동 과정		안전교육 지도요소	지도상 유의점
			교 사	학 생		
전 개		· 내용조직 하여 말 하기	-가난한 사람을 도울 수 있 는 방법 -텔레비전 시청의 장단점 -임진왜란 발생과 그 피해 · ‘기름유출과 해양오염’에 대하여 내용을 조직하여 말해 보자. · 듣는 사람은 다음에 유의 하여 들어 보자 -내용의 조직 방법은? -내용의 구조도 작성 -내용의 조직 방법은 주제 를 드러내는 데 적합한가?	- 열거 - 비교와 대조 - 원인과 결과 · 내용 조직하여 말하기 · 각 모둠 발표자의 발표를 들으며 모 둠별로 평가 기준에 의해 각자 평가한 다.	· 환경 오염 · 해양 오염	ICT (관련 사이 트://w ww.ea rth.or.k r)
정 리	5‘	· 학습내용 정리 · 형성평가 · 차시예고	· 내용 조직 · 형성평가 · 내용 종합하며 듣기	· 지명 받은 학생 발표 · 형성평가 문제해결		컴 퓨 터

★ 심화 · 보충 학습

1. 판서안(43인치모니터)



2. 형성 평가

1. 대상을 일정한 순서에 의해 나열하는 내용 조직 방법을 말해 보자. (열거)
2. 두 대상을 견주어 차이점을 두드러지게 나타내는 내용 조직 방법을 말해 보자.(대조)
3. 다음 글의 내용 조직 방법은?

일반적으로 적조 발생에 영향을 미치는 환경 요인은 여러 가지가 있다. 수온, 염분, 광도, 영양염류와 같은 물리 화학적 요인도 있고 초식성 동물 플랑크톤에 의한 섭식, 박테리아나 바이러스에 의한 피해, 식물 플랑크톤들 사이의 경쟁과 같은 생물학적 요인, 조류나 해류와 같은 바닷물의 이동과 물의 순환, 기상조적 등도 적조 발생에 영향을 미칠 수 있다. 또한 인간의 활동으로 발생하는 생활하수나 공업폐수 등도 적조 생물의 성장을 돕는 여러 가지 화학 물질을 포함하고 있으므로 적조 발생에 영향을 미친다.

- ① 열거 ② 원인과 결과 ③ 비교 ④ 대조 ⑤ 문제와 해결

★ 학습자료

• 열거

대기 중의 열을 흡수하여 저장함으로써 온실효과를 일으키는 기체는 자연 상태의 수증기 외에 이산화탄소뿐만 아니라 메탄(CH₄), 프레온 가스(CFCs), 및 이산화질소(N₂O)등이다. 화석 연료나 열대림의 화재로 대량으로 방출되는 이산화탄소, 가축 이용의 증대와 농업의 확대로 산출되는 메탄, 냉매재, 살충제 또는 세척제로 사용하는 프레온 가스, 그리고 화학 비료에서 나오는 질소 등이 최근에 크게 증가하고 있으므로, 과학자들은 이들 기체에 의한 온실 효과의 증대로 지구의 온난화를 염려하고 있다.

• 원인과 결과

거의 모든 가정에서 사용되고 있는 합성 세제가 수질 오염의 주범이라는 사실은 널리 알려져 있다. 합성 세제는 다른 오염 물질과는 달리 물에 녹은 상태에서 미생물에 의한 분해가 어렵고 물 위에 거품이 생기게 되어 산소가 물 속으로 녹아 들어갈 수 없게 될 뿐 아니라 햇빛을 차단시켜 플랑크톤의 정상적인 번식을 방해하는 등 물을 오염시키기도 한다. 또 여기에 세척력을 높이기 위하여 넣는 ‘인’은 인산염이 되어 부영양화 현상을 일으켜 물을 썩게 한다. 이 때문에 각국에서 인의 사용을 규제하고 있어 ‘무린세제’가 나오게 되었다.

지금은 분해가 잘 된다는 식물성 세제가 널리 사용되고 있으나 물의 오염시비는 여전히 있다. 주택가나 아파트 단지 인근의 하천에서 흔히 볼 수 있는 거품의 원인이 바로 이 합성 세제이다. 합성세제의 지나친 사용은 물고기는 물론 미생물도 살지 못하는 죽음의 하천을 만드는 것이다.

• 문제와 해결

요즈음 환경 오염 문제가 심각하다. 불과 몇 십 년 전까지만 하더라도 물을 사 먹는 것은 상상도 못할 일이었다. 하지만 우리는 요즈음 슈퍼마켓에서 물을 사서 먹는다. 얼마 가지 않아 산소 탱크를 들고 다니며 공기를 마셔야 할지도 모르는 일이다. 이 때문에 우리는 오늘부터라도 노력을 해서 환경 오염을 최대한 줄여야 한다. 환경 오염을 줄일 수 있는 방법에는 여러 가지가 있겠지만, 우선 각종 공장에서 흘러나오는 더러운 물을 깨끗이 정화시켜 내보내야 한다. 그리고 각종 쓰레기의 양을 줄여야 하며 자동차의 양도 줄여나가야 한다. 또한 음식 찌꺼기도 줄여야 하며 각종 세제 사용도 줄여야 한다.

• 비교와 대조

오늘 우리 학급회의 시간에는 수학 여행을 어디로 갈 것인가에 대한 열띤 토론이 있었습니다. 많은 친구들이 바다로 가는 것이 좋다고 말했습니다. 바다로 가면 드넓은 바다를 보면서 가슴이 탁 트일 것 같다고 하였습니다. 또한 바다로 가면 자신의 수영 솜씨를 마음껏 뽐낼 수 있기 때문에 바다로 가자는 친구도 있었습니다. 그렇지만 또 많은 친구들은 산으로 가자고 했습니다. 산에 가면 맑은 공기를 마실 수 있고, 산 정상에 올라가면 성취감을 느낄 수 있다고 했습니다.

★ 학습 자료(ICT)

과목	국어	학년	3	지도교사	정 지 영
단원	7. 듣는 힘 기르기				
자료명	기름 유출로 인한 오염의 피해				
자료의 종류	인터넷 활용(관련사이트: http://www.earth.or.kr http://www.greenvi.or.kr)				



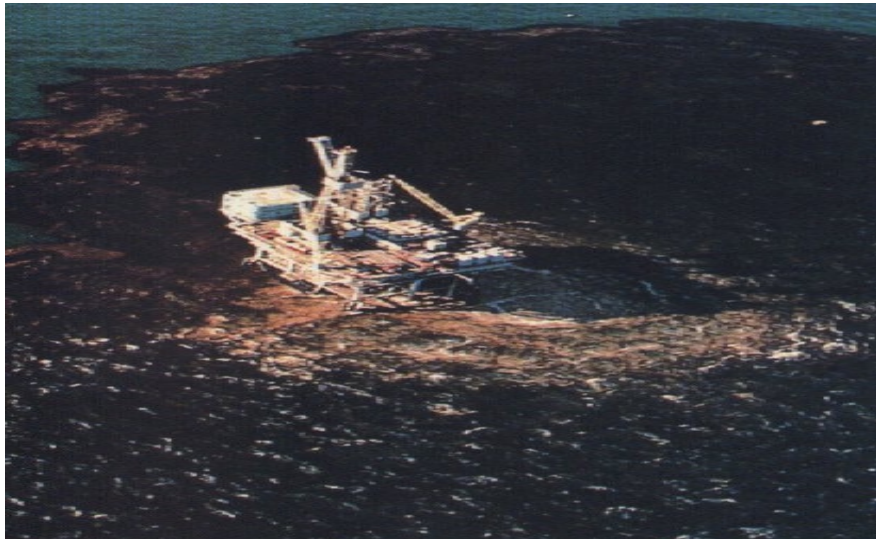
기름 유출로 인한 바다의 오염

과목	국어	학년	3	지도교사	정 지 영
단원	7. 듣는 힘 기르기				
자료명	기름 유출로 인한 오염의 피해				
자료의 종류	인터넷 활용(관련사이트: http://www.earth.or.kr http://www.greenvi.or.kr)				



기름을 뒤집어 쓴 갈매기

과목	국어	학년	3	지도교사	정 지 영
단원	7. 듣는 힘 기르기				
자료명	기름 유출로 인한 오염의 피해				
자료의 종류	인터넷 활용(관련사이트: http://www.earth.or.kr http://www.greenvi.or.kr)				



석유 유출로 인한 바다의 오염

과목	국어	학년	3	지도교사	정 지 영
단원	7. 듣는 힘 기르기				
자료명	기름 유출로 인한 오염의 피해				
자료의 종류	인터넷 활용(관련사이트: http://www.earth.or.kr http://www.greenvi.or.kr)				
					
기름 유출로 죽은 물고기					

모둠 상호 평가지

주 제: _____

모둠명: _____ 모둠원 : _____

구 분	평 가 요 소	1	2	3	4	5
내 용	내용은 어떤 방법으로 조직하였는가?					
	내용 조직 방법은 주제를 드러내는 데 적합한가?					
	효과적인 언어 사용					
	보조 자료의 사용					
	적절한 요약					
	맺음말 진술					
전 달	성 량					
	시선의 처리					
	언어 표현 / 어조					
	발 음					

<의 견>

이야기 중에서 가장 인상 깊었던 점

말하는 이가 고쳤으면 하는 점

나. 안전교육을 위한 교수·학습 자료의 다양화

(1) 안전 교육 교수·학습 지도에서 학생들의 관심과 흥미를 높이고 지식의 내면화를 위해 안전과 관련된 각 기관에서 발간한 자료집과 VTR, 교육청에서 발간한 CD, 사진 자료를 통한 학습지도로 실시하였다. <표 19>

<표 19> 안전자료 목록 (예시)

번호	자료명	발행처	안전영역	자료유형
1	유아를 위한 안전교육지도자료	교육부	학교안전, 교통안전	CD
2	한줄로 서기	교육부	"	비디오
3	우리가 가는 길	도로교통안전공단	"	"
4	진용이의 일기	한국산업안전공단	"	"
5	나의 건강, 나의 체력	"	"	"
6	안전사고 보도내용 홍보자료	"	"	"
7	생활속의 응급처치	"	"	"
8	꼬마천사 지지	"	"	"
9	안전이 최우선이다	"	"	"
10	또 사고쳤어요	"	"	"
11	마지막 승부	"	"	"
12	천방지축 감전일기	"	"	"
13	아빠의 안전생활	"	"	"
14	무단횡단에 관하여	좋은운동본부	"	"

다. 안전교육을 위한 교사 연수 강화

(1) 교수·학습의 효율을 높이고 안전 사고를 방지하기 위하여 교사 연수를 월 1회 실시하였다. <표 20>

(2) 분과별 추진 계획에 의거 매월 1회 추진 상황을 점검, 분과별 유기적인 협조로 운영에 만전을 기했다.

(3) 선진학교 시찰을 통한 환경 구성과 수업 방법, 참고 자료수집을 위한 견학을 실시하였다.

<표 20> 안전 교육 직원 연수 현황 (예시)

일 시	연 수 주 제	발표자	일 시	연 수 주 제	발표자
'01.5.29	학교 안전교육의 방향	정성훈	'02.3.23	인터넷 이용에 관하여	이문정
'01.6.28	여유있는 생활과 청초한 안전 교육	이문정	'02.4.24	교통안전에 관하여	조현선
'01.7.20	생활 속의 교통 안전 정보	이경석	'02.5.29	가스안전에 관하여	이경석
'01.9.25	농약에 의한 안전대책	나혜안	'02.6.17	가정안전에 대하여	양경미
'01.10.22	가을철 화재 안전	조현선	'02.7.10	수상안전에 관하여	정지영
'01.11.14	가스안전	양경미	'02.9.17	소화기 사용법	정희석
'01.12.15	동절기 휴가안전	정지영	'02.10.30	전기안전에 관하여	나혜안

라. 신문을 활용한 안전학습 자료 제작

- (1) 안전 생활 관련 사진, 그림, 기록들을 수합하여 스크랩북으로 제작하였다. <그림 8>
- (2) 수집된 기사는 학습자료로 제작, 수업에 활용 및 안전 학습 파일집에 누가철하여 포트폴리오 자료로 활용하였다. <그림 9>

<그림 8> 안전 스크랩북 (예시)



<그림 9> 안전 학습 파일 (예시)



3. 시범운영과제 Ⅲ의 실천

: 안전 생활 습관화를 위한 다양한 행사를 실시한다.

가. 학교행사를 통한 안전의식 고취

(1) 안전생활 관련 각종 행사 실시

(가) 행사 내용

전교생을 대상으로 안전 의식 함양과 안전 생활 습관 형성을 위한 다양한 교내 행사를 실시하였다. <표 21> <그림 10,11>

<표 21> 안전 관련 교내 행사 (예시)

행 사 명	행사 내용	실시 시기		비 고
		2001	2002	
자기 소개하기 및 나의 주장 발표 대회	* 교통 안전, 횡단 보도 건너기 등 주제를 설정하여 안전에 관한 자세 발표	매월4째 수요일	매월4째 수요일	분야별 최 우수, 우수, 장려상 등 을 시상하 여 학생들 의 참여의 욕을 높이 며, 전시를 통하여 안 전 의 식 을 함양하였다.
교내 안전 글짓기 대회	* 안전을 위한 우리의 자세 * 안전사고 체험수기 등	2 회	2회	
교내안전·보건정보검색대회	* 안전 문화 확산을 위한 계도 활동 전개	.	1회	
마을 안전 신문		1 회	1회	
안전 노랫말 짓기 대회		1 회	2회	
안전 만화그리기 대회		2 회	2회	
안전표어·포스터 그리기 대회	* 학생 참여를 통한 안전 의식 고취에 중점	2 회	2회	
안전 신문, 스크랩 만들기		2 회	2회	
안전 생활 일기		연 중	연중	

<그림 10> 안전 표어·안전 포스터 (예시)

<그림 11> 안전 만화·안전 노랫말 짓기 (예시)



(나) 교외의 각종 대회 우수작 예시

교내 행사에서 우수한 작품은 안전과 관련된 기관의 안전교육자료공모전에 적극 참여하게 하여 안전사고에 대한 지식이나 정보, 경각심을 갖도록 하였다.<표 22, 23>

<표 22> 교내 안전 글짓기 대회 (예시) : 도로교통 안전 관리공단 주최 금상 수상(2001년)

안전이 최우선이다.

1학년 박민정

우리나라는 사고 잘 나는 나라로 유명하다.

교통사고, 건물 붕괴, 화재, 전기누전 등...

특히 우리나라 사람들은 기본적인 안전은 지키려 하지 않는다.

예를 들면, 건물을 지을 때 말이다. 공산에서도 건물을 지은 일이 있었다.

자리를 정하고, 기초공사부터 하는데, 일 하는 사람들은 2층짜리 건물을 무서워하지도 않고 간편한 옷만 입고 일 하는 것이다.

건물을 지을 때, 안전모를 한 명도 쓰지 않았다.

안전모는 기본이고, 안전에 대한 여러 가지 기구가 있는데, 그것을 아실까?

안전모 안 쓴 사람들에게 벌금을 물으려면 물고, 또 다시 안전모를 내팽개칠 것이다.

안전모는 나의 생명줄이라는 것을 왜 인식하지 않을까?

나는 이런 사람들에게 안전 보건 11대 기본 수칙을 알려 주고 싶다.

1. 작업 전 안전 점검, 작업 중 정리 정돈
2. 작업장 안전통로 확보
3. 개인보호구 지급. 착용
4. 전기 활선 작업 중 절연용 방호기구 사용
5. 기계, 설비, 정비 시 잠금 장치 및 표지판 부착
6. 유해, 위험, 화학물질 경고표지 부착
7. 프레스, 절단기, 압력용기, 등근 톱에 방호장치 설치

등이 있다. 이 중에서 지키기 어려운 것도 많이 있다.

꾸준히 하기 어려운 것들도 다 지키려고 노력해야 한다.

안전보건 11대 기본 수칙을 지키면 나의 생명도 무사하고, 건물도 튼튼할 테니까.

요즘 아파트가 이곳저곳에서 많이 생겨나고 있는데, 많은 사람들이 다치고 죽는다.

이것은 건물을 지음으로 인해 생기는 돈에만 신경을 세우고, 일 하는 사람들의 안전 챙기지 않아서 이다.

생길 돈에만 관심을 가질 게 아니라, 일을 하는 사람들의 안전에도 관심을 가져야 한다. 노동자들에게 안전모를 나누어주고, 용접 작업 시 불꽃이 튀지 않게 보안면을 준다. 그렇지 않으면 다치는 사람과 사망자는 계속 늘어날 것이다.

안전보건 11대 기본 수칙만 잘 지켜도 전체 재해의 50%가 예방된다.
 또, 평소에 어디서든 위험 물질은 바로 신고 해야하고, 신고하지 않고 자기가 손을 대면 커다란 사고가 일어날 것이다.
 건물을 지을 때에는 노동자와 사업주가 하나가 되어 안전을 지켜야 한다.
 모든 사고는 부주의로도 되지만, 안전에 신경 쓰지 않아서 생긴다.
 전력공단에서는 매우 조심해야 한다.
 전기가 통하지 않게 전원을 끈 후 전선을 자르든지, 묶든지 해야 한다. 만약 전원을 끄지 않은 채 일을 하면 아주 센 전기에 감전 될 것이다.
 가정에서는 손에 물을 묻힌 채 전선을 만지면 전기가 통해 깜짝 놀랄 것이다.
 작은 부주의로 인해 집이 불안정하고, 사회까지도 안정되지 못한다.
 그런데, 어째서 안전보건 11대 기본 수칙이 생겼을까?
 사업장에서 노동자, 사업자가 최소한 지켜야 할 원칙들을 무시하여 발생하는 중대 재해를 조금이라도 줄이기 위해서이다.
 그러나 이 11대 기본 수칙마저 무시하면 우리나라는 희망이 없다.
 건설을 하다가 거의 추락으로 인해 사망자가 늘어나는데, 그네식 안전띠를 착용하여 일을 하도록 해야 한다.
 그네식 안전띠를 착용하면 추락은 예방 할 수 있다.
 안전수칙을 지킨 경우가 30%에 불과하다.
 우리나라가 이렇다. 이것 좀 지킵시다. 그러면 지키지 않는 게 대다수이다.
 나는 우리나라 사람들이 말을 했으면 행동으로 실천했으면 좋겠다.
 내가 생각한 대로는 아니더라도 지키자고 한 것을 지키면 재해사건도 많이 줄고, 세계에서 사고 적은 나라로 주목받게 될 것이다.
 이렇게 되면 우리나라는 많이 발전하고, 경제도 좋아질 것이다.
 안전이 최우선이라는 것을 계속 인식하고 살았으면 좋겠다.

<표 23> 교외행사 수상내역 (예시)

기 관	부 문	상 별	학년반	이 름	제 목	일 자
도로교통안전공단	글짓기부문	금상	1 - 1	박민정	안전이 최우선이다	2001.5.26
“	“	창작상	1 - 1	김해미	우리의 안전한 생활	“
“	“	창작상	1 - 1	장수지	화재는 어둠의 악마	“

(2) 안전 생활 일기 쓰기

전교생에게 안전 생활 일기장을 제작, 배부하여 1주일 동안의 학교, 가정, 지역 사회에서의 안전 생활에 대한 반성과 안전 의식 고취의 기회를 마련하고자 하였으며, 분기별 시상을 통하여 자긍심을 갖고 안전 생활의 습관화가 정착됨과 동시에 안전 문화가 확산되도록 하였다. <표 24>

<표 24> 안전 생활 일기 쓰기 (예시)

안전 생활 일기

2002년 5월 16일		목요일	날씨 맑음
주 제 영 역	가스안전, 교통안전, 전기안전, 보건체육안전, 화재안전 산업안전, 수해안전, 환경안전, 학교안전, 기타안전		
제 목	췌 빵		
음 난 왜 이럴까? 먹을 땐 별로 안 이상했는데..... 헉.....-- 내가 배가 너무 고파서 식탁 위에 있던 빵을 먹었다. 근데 .. 분명 먹을 땐..... 냄새 안 났는데 머리가 어지럽고 배가 아팠다. 그래서 화장실로 얼른 달려갔는데.. 드디어 일이 벌어지고 말았다. 입으로 올라와 버렸다. 음~ 오바이트를 하고 하고 정신없이 침대로 가서 누웠더니 괜찮았다. 다행이다. 식중독에 안 걸린게. 다음엔 꼭 유통기한을 확인하고 먹어야겠다.			
선생님 확인	인		

나. 안전사고 예방을 위한 학교 도우미 활동 전개

(1) 생활 선도부 운영

학생들의 생활지도를 통한 안전 사고 예방을 목적으로 선도부를 조직 운영하였다. 3학년(2인 1조 4개조 8명)으로 구성된 선도부는 실내의 안전, 실외에서의 안전 생활을 위해 학생들이 가장 많이 이용하는 시간과, 안전 사고의 발생이 예상되는 장소에 1개조 1주일씩 교대로 활동하게 하였다. 그 결과 학교 내 안전사고가 거의 발생되지 않았다. <표 25>

<표 25> 생활 선도부 활동 내용 (예시)

활동 장소	시 간	인 원		학생명		활동 내용	비 고
		2001	2002	2001	2002		
교문앞	오전07:30~08:00 오후16:40~17:00	2	2	강우량, 박재우	양동훈, 노윤기	등.하교 지도, 무단횡단 지도	교내·외를 수시로 순찰 및 계도, 위험 요소 발견 및 사전 처리를 통해 학생들 의 안전생활에 많은 도우미 역할을 하였다.
운동장	12:35~13:30 청 소 시 간	2	2	최동호, 박찬경	봉학중, 이유라	안전놀이 지도, 청소안전 지도	
실 내	쉬는시간	2	2	노현미, 서지민	김다해, 양미진	실내안전 지도, 복도통행 지도	
쓰레 기장	청소시간	2	2	한선화, 임일홍	김행란, 이주연	쓰레기처리지도 화재안전 지도	

(2) 봉사대 조직 및 활동

좁은 2차선 도로에 대형 차량의 질주와 커브 길에 위치한 본교의 등하교 길에 교통 안전 봉사대(2학년 2인 3개조 6명 구성) 조직·운영을 통하여 무단횡단 학생이 거의 사라지고 전교생이 현재까지 무사고로 등하교하는 등 안전한 학교 생활을 하는 괄목할 만한 효과를 보았다. 또 실내 안전 봉사대(학년별 2인 1조) 및 안전기자(학년별 2인1조)조직을 통해 위험 요소 추출, 안전 게시판 운영, 안전소식을 전함으로써 안전 사고 예방에 주력하였다. <표 26> <그림 12,13>

<표 26> 봉사대 조직 및 활동내용(예시)

봉사 분야	학년 반	성 명		활동내용	시간	결 과
		2001	2002			
교통 안전	2 - 1	이충일,박성덕 김행란,김다해 노윤기,엄지혜	임유성,오테인 정혜미,김애름	거리질서유지 교통안내봉사	07:30 ~ 08:00	무단횡단 학생이 줄어 들고 교통사고가 한 건도 없었음.
실내 안전	1 - 1	한미라,장수지	이경은, 박수빈	복도통행안전 실내생활안전	쉬는 시간	쉬는 시간에 지나친 장난 으로 인한 안전사고 발생 을 예방, 선도
	2 - 1	양동훈,조수지	장수지, 하동근			
	3 - 1	노세연,이은민	엄지혜, 이유라			
안전 기자	1 - 1	조수지,윤나라	봉우리, 장보리	안전사고예방을 위한 위험조사 및 확인 예방	수시	등·하교 및 학교 생활에서 주변의 안전을 위해
	2 - 1	이주연,이유라	이종천, 정송이			
	3 - 1	노현미,서지민	노윤기, 배은주			

<그림 12> 교통 안전 지도 (예시)



<그림 13> 안전 소식 게시판 (예시)



다. 자치활동을 통한 안전생활 습관화

(1) 특색 있는 학급경영을 통해 학생들의 바른 인성과 안전 생활의 효과적인 생활 습관 및 실천 태도를 기르기 위하여 학급별 연간 추진계획을 수립하여 실행하였다. <표 27>

(2) 학급의 안전 구호를 정하고 자치활동시간에 안전 영역 중 1개의 실천 주제를 선정하여 토론을 하고 결의 내용을 학생 스스로 실천하여 안전생활이 습관화 되도록 하였다. <표 28>

<표 27> 안전 교육 학급별 추진 계획 (예시)

월	안전 교육 관련 지도 요소	세 부 사 항	비 고
3	학교 생활 안전	* 실내 정숙 보행 : 뛰지 않기 좌측 통행 * 좌측 통행 * 위험한 장난하지 않기 * 복도 · 계단 안전 : 뛰지 않기 * 운동장 및 체육 시설물 안전 * 실험 기구 사용법 익히기	자치활동을 통해 안전사고 예방을 위한 실천 사항 토의 및 결의를 통하여 안전 수칙 을 스스로 실천하도 록 함.
4	교통 질서 지키기	* 신호 지키기 * 산불 예방 * 보행자 안전 : 실내 좌측 통행 * 교통 안전 표지 숙지 : 교통질서 지키기	
5	학교 생활 안전	* 학교 폭력 사고 예방 * 등·하교 시 안전 * 자치활동 시간	
	보건안전· 약물안전	* 식중독 안전 * 약물·약품 오·남용 지도	
6	자연 재해 안전	* 대기 및 토양 오염 안전 * 홍수 및 태풍 시 주의점	
7	수상 안전	* 수상 사고 시 응급 처치법 * 계곡, 강가에서의 안전 수칙	
8	스포츠와 캠핑 안전	* 자전거 안전수칙 * 캠핑 안전 * 부탄가스 안전 사용법	
9	가스안전	* 생활속의 가스 사용법 : 가스 밸브 점검 * 가스 누출 확인 요령	
10	환경 오염 안전	* 수질 오염 * 지하수의 올바른 관리 * 농약의 올바른 관리 * 쓰레기 분리 수거 재활용	
11	화재 안전	* 화재 예방 * 난로 점검 * 응급 처치법 * 소화기 사용법 * 화재 시 대피 방법	
12	동절기 안전	* 동상 예방 * 썰매타기 안전	
1	시설물 안전	* 부실방지	
2	학교생활안전	* 등하교 시 안전 * 학교폭력사고 예방	

<표 28> 안전 토의 내용 (예시)

자치활동 일지		담임	계	부장	교감
2001년 9월 10일 월요일		재적수	29	결석자수	2
단원(제목)	가스 안전 (제 20회 학급회의)				
활동 내용	1. 각 부 반성 및 계획 총무부 : 학급 물품을 아껴 쓰자. 학습부 : 공부를 열심히 하자. 환경부 : 목욕을 잘 하자. 체육부 : 콜레라를 예방하자. 도서부 : 책을 많이 읽자. 저축부 : 저축을 많이 하자. 봉사부 : 봉사활동을 열심히 하자. 2. 토의 사항 집에서 한 달에 한번씩 꼭 가스점검을 철저히 하자. 가스 옆에 환기 할 수 있는 창문을 열어 놓자. 부탄 가스를 함부로 사용하지 말자.				
노 력 점	사용 후 가스밸브를 확인하자.				
결의사항			건의사항		
가스 사용 후 가스밸브를 꼭 확인하자.			.		
평가(담임)	적극적인 참여로 진지하게 이루어짐				

라. 가정과 연계한 안전 교육

(1) 가정의 안전 점검

(가) 학부모의 안전 의식을 높이고 자녀의 안전 생활을 돕기 위해 안전 사고 예방에 대한 가정 통신문<표 29>과 가정 안전 실태를 점검하도록 가정 안전 점검표<표 30>를 발송하였고, 안전 스티카 <그림 14>를 배부하였다.

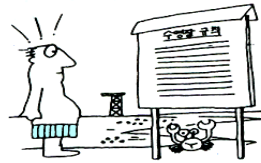
(나) 매월 4일을 가정 안전 점검의 날로 정하여 부모님과 함께 안전 점검을 실시하도록 하여 가정에서의 안전 사고를 사전에 방지하도록 하였다.

제 목	스포츠 안전수칙
가 정 통 신 문 안녕하십니까? 벌써 立夏가 지난 지 여러 날이 되었습니다. 이제 곧 본격적인 휴가철을 맞아 각 가정에서 여러 가지 계획을 세우고 있으리라 생각됩니다. 하지만 해마다 각종 안전사고가 발생하고 있는 관계로 이에 대하여 몇 가지 사항을 알려드리오니 참고하여 주시기 바랍니다. 1. 스포츠 안전 1) 각종 운동 기능의 미숙으로 인하여 운동 중 사고를 당하게 된다. 연습을 충분히 하여 민첩한 동작과 순간적인 외계의 자극에 대하여 반응하는 동작을 익힌다. 2) 스포츠 사고는 그 스포츠에 대한 지식이 부족한 데서 비롯되는 경우가 많다. 각 스포츠의 특성에 따라 안전을 위한 규정이 있으므로 그 규정을 충분히 이해하고 준수해야 한다. 3) 단체 경기에서의 사고를 예방하기 위하여서는 최소한 다음과 같은 다섯 가지 사항에 유의해야 한다. ① 학생들의 몸무게와 기술, 그리고 육체적인 성장의 정도를 고려하여 적정한 그룹을 형성한다. ② 실제 경기에 임함에 있어 학생들의 적절한 건강 상태를 고려한다. ③ 학생들의 안전을 고려하고 실제 경기에 있어 이성적인 행동을 하도록 지도한다. 즉 승부에 지나치게 집착하지 않고 경쟁하는 가운데 즐거움을 함께 누릴 수 있어야 한다. ④ 훌륭한 장비와 시설을 갖춘 곳에서 경기를 하도록 한다. ⑤ 경기 규칙을 철저히 지킨다. 2. 수영장에서의 안전수칙 1) 수영을 하기 전에 먼저 샤워를 하고 수영복을 갈아입으며, 수영모와 물안경을 착용한다. 2) 물 속에 들어가지 전에 반드시 충분한 준비 운동과 지상 보조 동작을 실시한다. 물 속에 들어가기 전 심장에서 먼 부분, 즉, 손, 발, 다리, 얼굴, 가슴 순서로 물을 적신다. 3) 물 속에 들어가서는 물에 대한 적응 동작을 실시한다. 즉, 물 익히기 동작이라고 할 수 있는데 호흡, 팔을 저어보기, 다리 젓기 등이 여기에 포함된다.	

- 4) 수영장 내에서는 소변을 누어서는 안 된다.
- 5) 수영을 하면서 껌이나 사탕 등을 먹지 않으며 음식을 먹고 난 후에 바로 물에 들어가지 않는다.
- 6) 다리에 경련이 일어나면 바로 밖으로 나온다. 또한 위급 시 도움을 요청하는 방법을 알고 있어야 한다. 한쪽 팔을 최대한 높이 들어올리고 흔들어야 한다.
- 7) 수영장 주변은 상당히 미끄럽기 때문에 걸어다닐 때 조심하며 친구를 밀치는 등의 장난을 물가에서 하지 않는다.



수영하기 전에 준비 운동은 필수



수영장이나 해수욕장의 모든 규칙을 꼭 지켜야겠죠!



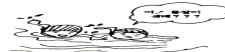
식사 직후에 수영은 아주 위험



인명구조원의 지시나 지도에 따르고, 인명구조원이 보이는 안전한 곳에서 수영을 즐겨야겠죠!



수영금지구역 근처에 서는 수영하지 마세요!



물살이 빠른 곳에서는 똑바로 헤엄치지 말고 옆쪽으로 헤엄치거나 빨리 물 밖으로 나와야합니다.

사고가 났을 때에는 침착하게 튜브, 1.5L PET병, 옷, 수건, 긴막대, 끈, 허리띠, 배구공, 부러진 나뭇가지, 여러 사람이 손을 잡는다든지 하는 방법도 있으니 침착하게 구조할 방법을 생각해 봐야겠어요!

2002. 7. 20.

나 주 공 산 중 학 교

<표 30> 가정 안전 점검표 (예시)

가정 안전 점검표

(안전: 0 , 보통: △, 불량: X)

구 분	점 검 항 목	점 검 일(2002)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
화재 예방 (국번없이) 119	실내에 위험성이 있는 인화 물질의 방치 여부												
	소화기의 비치 및 사용방법 숙지 여부												
	외출 시 각종 콘센트와 코드의 접속 여부												
	난로 주위에 인화물질의 방치 여부												
	난로 점화 상태에서 주유 하지 않는가의 여부												
전기 사고 예방 (전기안전공사 시·군 120만원 기동대)	콘센트에 문어발식 전기·전열기구의 사용 여부												
	비규격품 전기·전열기구의 사용 여부												
	단자함의 퓨즈는 정격에 맞는가?												
	누전차단기의 설치 여부												
	감전사고의 위험이 있는 전선, 물체의 안전 여부												
가스 사고 예방 (가스안전공사, 가스공급업소)	가스밸브의 잠금 장치 및 누수 여부												
	배관이나 호스가 손상된 곳은 없는가?												
	가스통은 안전한 곳에 설치되어 있는가?												
	중산밸브를 월 1회 이상 비눗물을 발라 확인하는가?												
	가스 폭발의 위험성 및 폭발 방지에 관한 요령을 숙지하고 있는가?												
교통 사고 예방 (112)	횡단보도로 항상 횡단하고 있는가?												
	신호등을 잘 지키고 있는가?												
	교통표지판은 잘 식별하고 있는가?												
	철길, 도로에서 놀지 않고 있는가?												
기타 (국번없이) 119	유해물질(성냥,라이터,칼,약품 등)의 방치 여부												
	문,책상,가구 등의 날카로운 모서리 안전한가?												
	높은 곳에서 떨어진 위험이 있는 물건이 있는가?												
	계단 난간은 안전한가?												
	추락사고의 위험이 있는 곳이 있는가?												
	운동 시 안전수칙을 잘 숙지하고 이행했는가?												
	계단, 복도에서 뛰어다니고 있는가?												
약물	농기구 사용 후 방치 여부												
	주위에 분드 등의 환각 물질의 방치 여부												
	유효기간이 지난 용도가 불분명한 약의 방치여부												
	농약 사용 후 방치여부												

※ 모든 안전사고와 관련하여 119 에 신고 가능

<그림 14> 안전 스티카 (예시)



(2) 학부모 홍보 활동

(가) 안전 수첩 제작 배부

가정에서 학부모의 자녀들에 대한 올바른 안전 교육 자료 및 안전 사고에 대응하는 응급처치에 대한 홍보 자료로서 안전수첩을 제작·배부하여 안전 생활 지도 지침으로 활용하도록 하였다.<표 31>

<표 31> 안전 수첩 (예시)

안전 서약 (선서)

1. 나는 안전을 생활화하겠다.
2. 나는 항상 안전 수칙을 숙지하고 실천하겠다.
3. 나는 안전에 대한 충고라면 어느 누구에게라도 진지하게 받아들이겠다.
4. 나는 자신의 신체를 위해 안전을 책임지겠다.
5. 나는 안전상 위험한 행동과 장난을 하지 않겠다.
6. 나는 위험요소를 찾아 안전사고를 사전에 예방하겠다.
7. 나는 안전규칙을 지키고 또한 지키게 하겠다.
8. 나는 타인의 불안정한 행위에 방관하지 않겠다.
9. 나는 안전사고 위험이 있으면 웃어른에게도 주의를 주겠다.
10. 나는 나와 가정, 학교, 사회, 국가를 위해 안전 서약을 꼭 이행하겠다.

(나) 안전 소식지 배부

안전 생활에 대한 학생과 학부모의 의식 고취 및 참여를 유도하기 위하여 월 1회 안전 소식지를 발간하여 학교에서의 안전교육 과정을 이해하고 가정, 학교, 지역사회의 안전 상황을 재인식하도록 하였다. <표 32>



공산중학교 안전소식지

·발행인 : 우 병 근 ·발 행 처 : 나 주 공 산 중 학 교 ·편집 : 안전교육 봉사반 ·지도교사 : 정지영, 나혜안

2002년 4월 30일 발행 제 3 호

인쇄·기획 : 나주공산중학교 ☎ (061)335-3014

4월의 안전행사

4월 23일 안전을 위한 협의체

구성 및 협의회

4월29일~5월1일 수학여행
-안전, 또 안전



4월의 나의 주장은

일정이 4월 24일로....

주제는 교통안전입니다

4월의 학급안전토의

-교통안전

1학년에서는.....

- * 횡단보도로 건고 길을 건너자.
- * 좌우로 살피고 길을 건너자.

2학년에서는.....

- * 무단횡단 하지 말자.
- * 색깔이 튀는 옷을 입자.

3학년에서는...

- * 횡단보도로 건너자.
- * 오토바이를 타고 다니지 말자.

◆피해자의 대처 요령

- 가벼운 상처라도 반드시 경찰공무원에게 알려야 한다.
- 피해자가 피해신고를 대만하게 하면 후일 사고로 인한 후유증의 발생 시 불리하게 될 뿐만 아니라 교통사고 증명서를 받을 수 없게 되는 경우가 있다.
- 가벼운 상처나 외상이 없어도 두부 등에 강한 충격을 받았을 때에는 의사의 진단을 받아 두어야 한다.
- 나중에 후유증이 생겼을 때 선의의 피해를 당하지 않는다.

◆사고 현장에 있는 사람의 자발적 협조

- 부상자의 구호, 사고차량의 이동 등에 대하여 스스로 협력하는 것이 바람직하다.
- 사고를 내고 뺑소니하는 차는 그 차의 번호, 차종, 색깔, 특징 등을 메모 또는 기억하여 112번으로 경찰공무원에게 신고한다.
- 특히 사고현장에는 화발유가 흘러져 있거나 화물 중에 위험물 등이 있을 수 있으므로 담배를 피우거나 성냥불 등을 버리는 행위는 절대 삼가야 한다.

◆운전자의 의무

연속적인 사고의 방지

다른 차의 소통에 방해가 되지 않도록 길가장자리나 공터 등 안전한 장소에 차를 정차시키고 엔진을 끈다.

부상자의 구호

사고현장에 의사, 구급차 등이 도착할 때까지 부상자에게는 가제나 깨끗한 손수건으로 우선 지혈시 키는 등 가능한 응급조치를 한다. 이 경우 함부로 부상자를 움직여서는 안 된다.

특히,두부에 상처를 입었을 때에는 움직이지 말아야 한다. 그러나 후속 사고의 우려가 있을 경우에는 부상자를 안전한 장소로 이동시킨다.

경찰공무원 등에게 신고

사고를 낸 운전자는 사고발생 장소, 사상자수, 부상 정도, 손괴한 물건과 정도, 그 밖의 조치 상황을 경찰공무원이 현장에 있는 때에는 그 경찰공무원에게, 경찰공무원이 없을 때에는 가장 가까운 경찰서에 신고하여 지시를 받는다. 사고발생 신고후사고차량 의 운전자는 경찰공무원이 현장에 도착할 때까지 대기하면서 경찰공무원이 명하는 부상자 구호와 교통안전 상 필요한 사항을 지켜야 한다.

처리특례법의 개요

- 교통사고처리특례법은 피해자가 가해자의 처벌을 원치 않을 경우 형사 처벌할 수 없도록 (반의사 불범죄) 특례를 인정해 주는 법으로서, 교통사고 관련자에 대한 처리절차를 신속·간편하게 하기 위해 제정되었다.
- 그러나 이 법에는 특례 적용을 받지 못하는 예외 조항이 있어 피해자와 합의하여도 형사 처벌을 받게 되는 경우가 있다.

수학여행에서 지킬 사항

차에서

뛰어 타거나 뛰어 내리지 않기

(줄을 서서 질서 있게 승, 하차하기)

차에서 내릴 때에는 주위를 살펴보고 내리도록

(옆으로 주차하기 위해 진입하는 차주의)

차가 완전히 정차한 다음 자리에서 일어나기

안전벨트는 반드시 착용하도록

주행 중 차에서 뛰지 않기

차창 밖으로 팔이나 얼굴을 내밀지 않기

산행할 때

선생님의 설명을 잘 듣고, 지시를 잘 따를 것

대열에서 이탈하지 않고, 질서를 지킨다

돌부리, 나무 뿌리 등 걸려 넘어지지 않도록

밀거나 당기며 장난치지 않기

뛰지 말고 보행하기

길가에서 음료, 음식물 사먹지 않기(불량식품, 상한 음식일 수 있음)

사진 찍을 때

길 가운데서 사진 찍지 않기

위험한 곳에서 찍지 말고, 뒤로 물러설 때

주위를 잘 살펴보고 안전한가를 확인할 것

차량주위에서 촬영할 때는 차량의 후진 등에

주의할 것

산행 중 보조 난간에 많은 학생이 기대서면 위험함

바위 위에서는 낙상의 위험이 있으니 조심 할 것

관광지, 현장학습장 방문시 시설물이나 자연을

훼손하지 말 것

. 안전수칙을 지키고 선생님의 안전지도에 따릅니다.

. 단체생활의 안전을 해치는 위험한 생각이나 행동을 하지 않습니다



수학여행 사고 사례

◆고등학교 수학여행단을 태운 관광버스 4대가 경부고속도로에서 화물차, 승용차 등과 연쇄 추돌, 버스 3대가 전소되고 1대는 15m 아래 언덕으로 추락하는 대형사고가 발생했다.

14일 오후 2시45분께 경북 김천시 봉산면 경부고속도로 하행선 서울기점 215.5km지점에서 부산 부일외국어고등학교 수학여행단을 태운 부산 70바 3903호 관광버스(운전자 주춘식) 등 3대의 버스가 앞서가던 승용차, 화물차와 추돌한 뒤 버스에 불이나 전소됐다.

또 뒤따르던 부산 70바 3925호 관광버스(운전자 박남일)는 15m 언덕 아래로 추락했다. 이 사고로 유용달(고교1년)군 등 21명이 사망하고 1백여명이 부상을 입은 것으로 알려졌다. 부상자들은 김천의료원과 김천제일병원 등으로 옮겨져 치료를 받고 있다.

사고는 앞서가던 5t 트럭이 중앙분리대를 들이받고 주행선과 가변차선 사이에 멈춰서자 뒤따르던 버스와 승용차 등이 잇따라 추돌한 것으로 경찰은 보고 있다. 부일외국어고등학교 1학년 학생 2백80여명은 지난 11일 설악산 등 강원도 일대로 수학여행을 떠났다가 이날 부산으로 돌아가던 중이었다.

(3) 학부모의 사고 사례 보고서 쓰기

학교생활 중 또는 가정에서 발생한 학생들의 사고를 유형별로 분석하여 경험 사례 보고서 작성을 통하여 안전 사고에 대한 경각심을 높이고 사고의 재발을 막으며, 사고 통계를 산출하여 안전 교육 시범학교 운영의 참고 자료로 활용하였다.<표 33, 34, 35>

<표 33> 학생 사고 사례 보고서 (예시)

6월	화요일	3시30분	장소: 가게앞	사 고 자	채병철
사고명	오토바이사고				채병수
특 기 사 항	휴일시				
사 고 내 용	3거리에서(가게와 방앗간사이) 오토바이를 타고 언덕을 올라갔다. 내려오는 차와 커브길에서 충돌하여 나와 병수는 오토바이에서 떨어졌다. 차에 탄 아저씨는 우리에게 어디 다친 곳 없냐고 물어 보셨다. 우리는 당황해서 그냥 아무 말도 못하고 그냥 고장난 오토바이를 타고 집에 왔다. 그리고 아버지께서 오토바이가 고장나고 파손된 것을 보고신고서는 사고 난 것을 알고 경찰에 신고하셔서 경찰이 와서 사건 현장을 조사하고 사고난 차 주인과 혐의를 하라고 하였다. 그러나 아버지께서는 화가 나서서 혐의를 안 하시고 법원까지 가셨다.				
사고 처리	빠른 조치를 하고 사고의 특성상 휴유증을 유발하기 때문에 병원에 가서 정밀 진단을 받음.				
반성	오토바이를 타지 않겠다.				

<표 34> 학부모 사고 사례 보고서 (예시)

작 성 일	9월 8일	작 성 자	미공개
사 고 명	음주 운전		
발 생 일	9월 8일 저녁 8시쯤		
내 용	친구들과 저녁 모임시 약간의 음주를 한 후 차를 운행하던 중, 학교 앞을 지나 남창리 가는 방면에 가로수를 들이박는 사고발생		

<표 35> 학부모 사고 사례 통계

안전사고 종류	계				처리 결과
	2001		2002		
	남	여	남	여	
교통안전	.	.	2	1	차에 할머니가 갑자기 뛰어 들어 약 3주의 상해를 입힘. 안전시범학교를 운영하는 동안에 안전사고가 발생하지 않음.
농약안전(약물)	.	.	.	.	
농기구안전	.	.	.	.	
가스안전	.	.	.	.	
전기안전	.	.	.	.	
화재안전	.	.	.	.	
수상안전	.	.	.	.	
산업안전	.	.	.	.	

마. 지역사회와 연계한 체험학습

(1) 강사 초빙 강연회

협업체 구성을 통한 유관 기관과의 협조 체제를 강화하고 안전·보건 각 분야에 전문적인 안전 교육을 담당하는 강사를 초빙하여 창의적 재량활동 시간을 이용하여 강연회를 개최하여 학생들의 안전 의식을 고취시키고 안전생활 습관을 형성하게 하였다. <표 36, 37> <그림 15>

<표 36> 강연회 실시 현황 (예시)

영역	인원	일자	강사	기관	결과
교통안전	97명	2001. 6. 9	김종완	도로교통안전공사	체계적인 안전교육 및 안전 사고의 예를 시청한 후 소감을 작성하게 한 결과, 안전 생활의 의식이 높아졌으며 안전점검 및 예방이 습관화 되어가고 있음
산업안전	97명	2001. 9. 4	최경호	한국산업안전공단 광주지점	
전기안전	97명	2001. 9. 5	박희중	한국전기안전공사 나주시점	
소방안전	97명	2001.10.17	정형근	나주소방서	
학교안전	91명	2002. 3.29	이현춘	공산파출소	
약물안전	88명	2002.5.29	진경영	나주시 청소년 상담실	
농약안전	88명	2002. 6.18	백대정	공산농약사	
응급처치	88명	2002. 7.12	윤충걸	응급처치법	
소방안전	87명	2002. 8.30	박종화	나주소방서	
산업안전	87명	2002. 9.13	류연철	한국산업안전공단 담양체험학습장	

<표 37> 강연회 소감록 작성 (예시)

안전 영화 (비디오) 및 교육소감록

작성일자	2002년 7월12	학번	3113	이름	김다해
제 목	응급처치				
내 용	응급처치란? 사고가 일어나서 병원에 가기 전까지 위급상황을 대처해 주는 처치이다. 응급처치를 배우고 구조호흡을 배웠다. 1. 현장조사/의식유무확인/전화 2. 호흡확인 (10초) 3. 자세교정 4. 숨고르기(머리를 뒤로 /턱을 올린다. 5. 호흡확인 (10초) 6. 두 번 숨 넣어주기 7. 호흡확인 (10초) 8. 구조호흡 (1분/12번) 9. 호흡확인 (10초) 등으로 이루어진다. 강사님이 시범을 보여주었고 그 예를 들어주었다.				
느낀점 및 교훈	맨 처음에는 나설 용기가 나지 않았지만, 선생님께서 구조호흡의 중요성을 알려 주었다. 하는 동안 정말로 힘들었지만 내가 생명을 구할 수 있다는 사명감이 들자 다른 어느 때보다 기분이 좋았다. 그리고 선생님이 예로 들어준 사고가 나한테 일어난다면 배운 대로 꼭 해서 구하고 싶다. 하지만, 이 정신이 나뿐만 아니라 우리 전교생 모두가 느꼈길 바란다. 아쉬운 점은 좀 더 자세히 배우지 못해서 아쉬웠다. 또 시범을 할 때 우리 전교생들이 웃었다는 게 마음에 들지 않았다. 꼭 내가 사람을 살려서 이 배운 것을 실천에 옮기고 싶다.				

<그림 15> 안전 교육 강연회 (예시 1)



안전 교육 강연회 (예시 2)



(2) 체험 학습을 통한 안전 교육

테마 여행 및 체육대회, 야영 훈련과 같은 직접 체험 학습의 계기를 마련하여 안전 의식 점검 및 안전 습관 형성에 주력하였다. <표 38, 39> <그림 16, 17>

<표 38> 체험 학습 실시 내용 (예시)

방법	영역	장소	실시 일자	인원	내용
체험 학습	현장학습(수학여행)	거제~부산	2002. 4.29~5.1	전교생 (88명)	계기교육을 통해 교과 이외의 활동 중 사고 발생율이 높은 영역을 지정하여 안전점검 및 자기반성을 통해 습관화 형성 과정을 운영의 자료로 참고함.
	교내준계체육대회	교내	2002. 5.20		
	교내야영수련대회	목포유달야영장	2002. 6.10~12		
	소방훈련	나주소방서	2002. 8.30		
	산업안전체험학습장	담양	2002. 9.13		

<그림 16> 테마여행 시 질서 안전 (예시)



<그림 17> 야영 시 안전수칙 준수 (예시)



<표 39> 수학여행 시 안전 점검표 (예시)

테마여행 중 자기 안전점검표

제()학년 ()반 이름()

안전 영역	실 전 사 항	O, X 로 표시			
		잘함	보통	미흡	비고
교통 안전	1.좌우를 살피고 횡단보도를 건넜습니까?				
	2.교통 신호는 잘 지켰습니까?				
	3.차도 옆에서 장난을 하지 않았습니까?				
	4.차가 정차한 후에 승·하차하였습니까?				
놀이 안전	1.위험표시 또는 위험한 장소에 출입하지 않았습니까?				
	2.위험한 놀이, 장난을 하지 않았습니까?				
	3.위험한 놀이기구를 가지고 놀지 않았습니까?				
보건 위생 안전	1.손은 깨끗이 씻은 뒤에 식사나 간식을 먹었습니까?				
	2.식사 후 양치질은 하였습니까?				
	3.불량식품을 먹지 않았습니까?				
	4.식품의 유통기한은 확인하였습니까?				
화재 예방 안전	1.성냥,ライター 등을 소지하지 않았습니까?				
	2.인화성 물질을 소지하지 않았습니까?				
추락 안전	1.승,·차 시 차 안의 계단에서 천천히 바르게 움직였습니까?				
환경 오염 안전	1.쓰레기는 쓰레기통에 잘 넣었습니까?				
	2.재활용품은 잘 분리수거 하였습니까?				
	3.길가에 함부로 침을 뱉지 않았습니까?				
기타 안전	1.음료수병은 깨지지 않게 잘 분리하였습니까?				
	2.뾰족한 못, 칼등 위험한 물건을 소유하지 않았습니까?				
계					

◎ 야영 수련활동 및 교내체육대회, 테마여행 시 안전 점검표를 통한 안전의식을 점검하여보면 점검 항목과 관련하여 전체학생의 85%가 잘함으로 나타났으며, 약3%가 미흡하였다고 답한 것으로 보아 안전교육 시범운영 결과, 학생들의 안전의식의 성장과 습관화가 크게 향상되었다.

(3) 주제 탐구학습을 통한 안전 교육

안전과 관련된 현장에서 직접 체험 및 봉사활동을 통하여 각종 사고에 대비하는 방법을 경험하게 하고, 그에 대한 소감이나 교훈은 봉사활동 보고서 작성을 통해 안전의 중요성을 재인식하는 기회를 가졌다. <표 40, 41> <그림 18, 19>

<표 40> 주제 탐구학습을 통한 봉사 활동 (예시)

방법	영역	장소	실시 일자	인원	내용
주제 탐구 학습	소방안전	나주소방서	2002.8.30	전교생 (88명)	각자 체험해 보고싶은 영역 을 선택하여 봉사 활동을 통해 탐구
	학교·폭력안전	공산파출소	수시로		
	가스안전	한국가스안전공사 광주지부	2002.6.18		
	교통안전	교내·외	수시로		

<표 41> 가스안전 점검을 통한 봉사활동 (예시)

가스사용시설 점검표(학생봉사활동용)

(점검일: 200 . . .)								
점검자	학교명		성명		학년		반	세대주 확인
점검 장소	구분	자기집() 이웃집()						
	주소							
	사용가스	LPG(엘피지) () LNG(도시가스) ()						
■ 일반현황 ※봉사활동시간으로 자기집 점검은 1시간, 이웃집 점검은 2시간을 인정하여 드립니다. (본점검표는 COPY사용도 가능합니다.) ※순간의 부주의와 실수가 엄청난 재앙을 불러올 수가 있습니다. 이번 점검으로 그 같은 재앙을 예방합시다.								

■ 점검내용

1. 가스가 새는 곳이 있는지

- 배관이나 호스, 퓨즈콧 등의 연결부위를 붓이나 스폰지 등으로 가스누출 점검액 또는 비눗물을 발라 거품이 생기는지 정기적으로 가스누출점검을 실시해야 합니다.
- 만약 거품이 계속해서 생기면 가스가 새는 곳이므로 즉시 중간밸브 등을 잠그고 가스공급자(도시가스회사 또는 가스 판매점)에게 연락하여 안전조치를 받아야 합니다.

☞그럼, 우리집(이웃집)은 가스 새는 곳이 있습니까? 있음(), 없음()

☞또한, 정기적으로 가스누출점검을 실시하고 있습니까? 예(), 아니오()

2. 퓨즈콧(중간밸브)은

- 정상적으로 가스를 사용할 경우 작동되지 않지만, 호스가 빠지거나 절단될 경우에는 가스를 자동으로 차단하는 안전장치로서 몸통에 ㉠또는 F가 표시되어 있습니다.
- 만약 몸통에 ㉠또는 F표시가 없는 경우에는 퓨즈콧이 아니므로 가스공급자 (도시가스회사 또는 가스판매소)에 연락하여 반드시 교체해야 합니다.

☞그럼, 우리집(이웃집)은 퓨즈콧(중간밸브)이 설치되어 있습니까? 있음(), 없음()

3. 가스를 사용하지 않을 때에는

- 가스렌지, 가스보일러와 연결된 배관 또는 호스에 설치되어 있는 퓨즈콧(중간밸브)을 꼭 잠가야 합니다.
- 또한 퓨즈콧(중간밸브)은 위급 시 신속하게 가스를 차단하기 위해 설치하는 것으로서 열림과 잠김이 잘되는지 수시로 확인해야 합니다.

☞그럼, 우리집(이웃집)은 가스를 사용하지 않을 때 퓨즈콧(중간밸브)을 잠그는지요?
잠금(), 안잠금()

4. 배관(쇠파이프)은

- 녹이 슬었거나 찌그러진 것을 또한, 호스는 갈라졌거나 불탄 것을 사용하지 말아야 하며, 손상된 부위가 발견된 경우에는 신속히 교체해야 합니다.

☞그럼, 우리집(이웃집)은 배관 또는 호스에 흠이 있습니까? 있음(), 없음()

5. LPG를 사용하는 경우 가스통은

- 반드시 환기가 잘되는 실외에 설치해야 합니다. 만약 실내에 설치하여 사용할 경우 소량의 가스가 누출되어도 스파크 등이 불씨가 되어 폭발할 수 있습니다.
- 참고로, 실내는 창문이 있는 베란다와 지하실 등을 말하고, 실외는 집밖으로 옥상 윗타리 (담장)내 및 처마 밑 등을 말합니다.

☞그럼, 우리집(이웃집)가스통은 실외에 설치되어 있습니까? 실외(), 실내()

6. 가스보일러는

- 가동 중에 많은 공기를 필요로 하기 때문에 환기구가 막히지 않도록 해야 합니다. 날씨가 춥다고 환기구를 막고 사용할 경우 불완전연소가 되어 이때 발생하는 일산화탄소 (CO)로 귀중한 생명을 잃을수가 있습니다.
- 그러므로 가스보일러 정상가동을 위해 가스공급자나 제조사의 전문가로부터 정기적으로 점검을 받고 안전하게 사용해야 합니다.

☞그럼, 우리집(이웃집)가스보일러는 가스공급자나 제조사로부터 정기적으로 점검을 받고 있습니까? 받음(), 안받음()

7.LPG를 사용하는 경우 소비자는

- 가스공급자와 반드시 안전공급계약을 체결하고 가스를 사용해야 합니다.
- 계약체결 방법은 전화 등으로 가스공급자에게 연락하여 공급자가 가져온 계약서 내용을 확인하고 서명하시면 됩니다.
- 계약을 체결하면 가스공급자가 시설을 관리해 주고 사고발생 시 가스공급자가 가입한 보험에서 피해를 보상해주며 6개월마다 소비자의 가스시설에 대해 안전점검을 실시하도록 되어 있습니다.

▶그림, 우리집(이웃집)은 가스공급자와 안전공급계약을 체결하였습니까? 체결 (), 미체결 ()

※점검결과 이상이 있는 것으로 표시되는 항목에 대해서는 가스공급자(도시가스회사 또는 가스판매점)와 상담하여 주시기 바랍니다.

□ 가스냄새가 날 때에는

- 먼저 퓨즈콕을 잠그고 창문과 현관문을 열어 환기를 시켜야 합니다.
- 도시가스는 공기보다 가벼워 위로, LPG는 공기보다 무거워 아래로 고이게 되므로 누출된 가스는 빗자루나 방석으로 쓸어 밖으로 내 보내야 합니다.
- 이때 불씨 및 전기기구 등의 스위치 조작은 폭발사고의 원인이 될 수 있으므로 절대로 사용하지 맙시다.
- 그리고, 가스계량기 차단밸브나 가스통의 밸브를 잠그고 가스공급자에게 빨리 연락하여 안전조치를 받으십시오.

□ 가스시설 안전점검을 받고 싶은 때에는

- 가스시설에 대해 별도의 안전점검을 받고자 원하시는 분께서는 아래의 저희 공사 전화 번호로 상담하여 주십시오.

한국가스안전공사 광주 전남지역 본부(☎062-383-0019)

[HTTP://WWW.KGS.OR.KR](http://www.kgs.or.kr)

작은 실천 큰 기쁨! 가스점검 행복점검

<그림 18> 가스안전 점검 체험 (예시)



<그림 19> 1일 소방관 체험 (예시)



Ⅵ. 시범운영 과제 실행 결과

1. 평가 내용 및 방법

시범학교 운영 결과를 객관적으로 검증하기는 쉽지 않으나, 본교 학생·교사·학부모를 대상으로 다음과 같이 그 결과를 분석하였다. <표 42>

<표 42> 실행결과 평가 내용 및 방법

실행과제	평가내용	방법	대상	시기
Ⅰ.안전생활습관 형성을 위한 학교 환경을 조성한다.	○안전생활습관을 형성 을 위한 여건조성 결과	· 설문지분석	학 생 : 87명 학부모 : 87명 교직원 : 9명	2001. 4. 2002. 9.
Ⅱ.교과 관련 지도를 통하여 학생들의 안전 의식을 고취한다.	○안전 교육 교수·학습 과정안 구안 활용 결과	· 설문지분석	학 생 : 87명 학부모 : 87명 교직원 : 9명	2001. 4. 2002. 9.
Ⅲ.안전 생활 습관화를 위한 다양한 행사를 실시한다.	○안전문화행사가 안전 습관 형성에 미친 영향	· 설문지분석	학 생 : 87명 학부모 : 87명 교직원 : 9명	2001. 4. 2002. 9.

2. 설문 통계 분석

가. 학생 설문 통계 자료 <표 43>

< 안전생활의 관심도에 대한 학생 통계 자료 >

분 야	항 목	응 답 률(%)			
		2001. 04(94명)		2002. 09(87명)	
		명	백분률	명	백분률
안전 생활 의 관심도	① 매우 필요하다.	41	43.6	62	71.3
	② 조금 필요하다.	42	44.7	21	24.1
	③ 별로 필요하지 않다.	11	11.7	4	4.6
계		94	100	87	100

※ 시범학교 운영 전과 운영 후의 비교 : 안전생활에 대한 관심도가 2배 이상 증가하였다.

< 학교 안전교육의 실태에 관한 학생 통계 자료 >

분 야	항 목	응 답 률(%)			
		2001. 04(94명)		2002. 09(87명)	
		명	백분률	명	백분률
학교 안전 교육의 실태 안전의식 변화에 영향 미친 정도	① 매우 잘 이루어지고 있으며 안전의식 변화에 많은 도움을 주었다.	7	7.4	69	79.3
	② 잘 이루어지고 있는 편이며 약간 도움을 주었다	39	41.5	16	18.4
	③ 거의 이루어지고 있지 않으며 도움이 되지 않았다..	48	51.1	2	2.3
계		94	100	87	100

※ 시범학교 운영 전과 운영 후의 비교 : 학교에서의 안전교육은 대체로 잘 이루어져 안전의식의 변화에 많은 도움을 주었다고 응답하는 학생이 상당히 증가하였다.

< 안전의식의 변화에 가장 영향을 준 경우에 대한 학생 통계 자료 >

분 야	항 목	응 답 률(%)			
		2001. 04(94명)		2002. 09(87명)	
		명	백분률	명	백분률
안전의식의 변화에 영향 준 경우	① 신문, 방송, 잡지 등	59	62.8	10	11.5
	② 학교 등 교육기관	15	16.0	31	35.6
	③ 안전일기 쓰기	.	.	24	27.6
	④ 안전스크랩 만들기	6	6.4	10	11.5
	⑤ 안전관련 조사 탐구 보고서	7	7.4	12	13.8
	⑥ 주위사람에 의해	7	7.4	.	.
계		94	100	87	100

※ 시범학교 운영 전과 운영 후의 비교 : 안전의식의 변화에 영향을 주었다고 생각하는 경우가 신문, 방송, 잡지 등의 영향에서 학교 등 안전관련 교육기관의 영향을 많이 받았으며, 안전 일기 쓰기 또한 안전 생활에 미치는 영향이 큰 것으로 나타났다.

< 가정에서의 안전생활 의식 변화에 대한 학생 통계 자료 >

분 야	항 목	응 답 률(%)			
		2001. 04(94명)		2002. 09(87명)	
		명	백분률	명	백분률
가정생활 중 안전생활 의식 변화	① 매우 향상 되었다.	20	21.3	78	89.7
	② 조금 향상 되었다.	46	49.0	8	9.2
	③ 변화가 없다.	28	29.7	1	1.1
계		94	100	87	100

※ 시범학교 운영 전과 운영 후의 비교 : 전기·가스 등의 사용법을 알고 특히 가스용기 및 설비의 정기 점검을 실시하고 있는 것으로 가정의 안전의식이 매우 향상된 것으로 나타났다.

< 안전생활과 관련된 행사나 활동 참여에 대한 학생 통계 자료 >

분 야	항 목	응 답 률(%)			
		2001. 04(94명)		2002. 09(87명)	
		명	백분률	명	백분률
안전생활과 관련된 행사 나 활동 참여 여부	① 적극적으로 참여하고 싶다.	4	4.3	68	78.2
	② 기회가 주어진다면 참여하겠다.	53	56.3	18	20.7
	③ 참여하고 싶은 생각이 없다.	37	39.4	1	1.1
계		94	100	87	100

※ 시범학교 운영 전과 운영 후의 비교 : 전교생이 안전관련 행사에 참가하였고 다음에도 꾸준히 안전생활을 위해 봉사활동이나 체험학습에 적극 참여하고자하는 학생이 증가하였다.

< 안전교육을 실시했던 학교 행사에 대한 학생 통계 자료 >

분 야	항 목	응 답 률(%)			
		2001. 04(94명)		2002. 09(87명)	
		명	백분률	명	백분률
안전교육을 실시 했던 학교 행사 의 경우	① 매우 만족한다.	8	8.5	61	70.1
	② 조금 만족한다.	14	14.9	24	27.6
	③ 매우 부족하다.	72	76.6	2	2.3
계		94	100	87	100

※ 시범학교 운영 전과 운영 후의 비교 : 안전사고 발생 시 신고, 사고조치에 대해 잘 모르는 반면에 안전교육 실시 후 신속한 조치를 취할 수 있다는 의식변화로 본교에서 실시하였던 학교안전 행사 실시에 긍정적으로 나타났다.

나. 교사 설문 통계 자료 <표 44>

< 학생 안전교육의 관심도에 대한 교사 통계 자료 >

분 야	항 목	응 답 률(%)			
		2001. 04(9명)		2002. 09(9명)	
		명	백분률	명	백분률
학생 안전 교육에 대한 관심도	① 매우 중요하고 관심이 많다.	6	66.7	8	88.9
	② 그저 그렇다.	3	33.3	1	11.1
	③ 중요하지 않고 별 관심이 없다.	.	.	.	.
계		9	100	9	100

※ 시범학교 운영 전과 운영 후의 비교 : 시범학교 운영 후 학교 안전교육에 대한 관심도가 현저히 증가하였다.

< 안전교육 실시 여부에 대한 교사 통계 자료 >

분 야	항 목	응 답 률(%)			
		2001. 04(9명)		2002. 09(9명)	
		명	백분률	명	백분률
안전 교육 실시 여부	① 구체적인 방법을 생각하여 수업 중 충실히 지도한다.	1	11.1	7	77.8
	② 평상 시 수시로 주의를 주는 편이다.	3	33.3	1	11.1
	③ 학생이 위험한 행동을 주의를 주는 편이다.	5	55.6	1	11.1
	④ 학급 조회와 종례 때 지도하는 편이다.	.	.	.	.
	⑤ 거의 무관심한 편이다.	.	.	.	.
계		9	100	9	100

※ 시범학교 운영 전과 운영 후의 비교 : 교사 연수를 통한 안전 자료를 활용하여 적극적으로 실시하고 있다는 교사가 많이 증가하였다.

< 효율적인 안전사고 예방 교육에 대한 교사 통계 자료 >

	항 목	응 답 률(%)			
		2001. 04(9명)		2002. 09(9명)	
		명	백분률	명	백분률
효율적인 안전 사고 예방 교육	① 학교에서의 안전교육을 구체적이고 체계적으로 실시한다.	5	55.6	3	33.0
	② 안전행사 및 홍보강화들을 통해 안전의식을 제고시킨다.	3	33.3	5	56.0
	③ 당국의 학교안전에 대한 관리감독을 강화한다.	.	.	.	.
	④ 학교안전교육 활성화를 위한 법적, 제도적 지원을 강화한다.	1	11.1	1	11.0
계		9	100	9	100

※ 시범학교 운영 전과 운영 후의 비교 : 체계적이고 구체적인 안전교육 및 체험위주의 다양한 행사를 통해 안전의식의 습관화가 형성된다고 생각하고 있었다.

< 안전교육의 애로점에 대한 교사 통계 자료 >

분 야	항 목	응 답 률(%)			
		2001. 04(9명)		2002. 09(9명)	
		명	백분률	명	백분률
안전교육의 애로점	① 자료 및 교육프로그램 미흡	5	55.6	2	22.2
	② 교육과정에 관련된 내용이 부족	2	22.2	2	22.2
	③ 시설 및 관리체제 미흡	1	11.1	4	44.4
	④ 입시위주의 교육 현실 때문에 시간이 부족해서	1	11.1	1	11.1
	⑤ 교사의 안전의식이 부족해서	.	.	.	.
계		9	100	9	100

※ 시범학교 운영전과 운영후의 비교 : 시범운영과정에서 자료나 교육 프로그램은 어느정도 구비된 반면, 안전교육에 관한 교과내용·교육프로그램 미흡 및 시설 체제의 미흡으로 안전교육이 어렵다는 교사수가 증가하였다.

< 안전과목 신설에 대한 교사 통계 자료 >

분 야	항 목	응 답 률(%)			
		2001. 04(94명)		2002. 09(87명)	
		명	백분률	명	백분률
안전과목 신설에 관한 경 우	① 매우 필요하다.	1	11.1	7	77.8
	② 어느정도 필요하다.	7	77.8	1	11.1
	③ 불필요하다.	1	11.1	1	11.1
계		9	100	9	100

다. 학부모 설문 조사 통계 자료 <표 45>

< 자녀의 안전생활 관심도에 대한 학부모 통계자료 >

분 야	항 목	응답률			
		2001. 04(88명)		2002. 09(87명)	
		명	퍼센트	명	퍼센트
평소 자녀의 안전생활 관심도	① 매우 관심이 많다.	30	34.1	66	75.9
	② 보통이다.	49	55.7	16	18.4
	③ 관심이 별로 없다.	9	10.2	5	5.7
계		88	100	87	100

※ 시범학교 운영 전과 운영 후의 비교 : 학부모들의 자녀의 안전생활에 대한 관심도가 현저히 증가하였다.

< 평소 자녀에 대한 안전교육 실시에 대한 학부모 통계자료 >

분 야	항 목	응답률			
		2001. 04(88명)		2002. 09(87명)	
		명	퍼센트	명	퍼센트
평소 자녀에 대한 안전 교육 실시	① 구체적인 방법을 생각하여 충실히 지도한다.	5	5.7	49	56.3
	② 항상 주의를 주는 편이다.	24	27.3	20	23.0
	③ 위험한 행동 시에 주의를 주는 편이다.	35	39.8	13	14.9
	④ 마음은 있지만 별로 지도하지 못한다.	24	27.3	5	5.8
계		88	100	87	100

※ 시범학교 운영전과 운영후의 비교 : 자녀의 안전교육을 구체적인 방법으로 자주 주의를 주는 학부모 수가 증가하였다.

< 안전교육을 실시했던 학교 행사에 대한 학부모 통계 자료 >

분 야	항 목	응답률(%)			
		2001. 04(88명)		2002. 09(87명)	
		명	백분률	명	백분률
안전교육을 실시했던 학교 행사 의 경우	① 매우 만족한다.	10	11.3	73	83.9
	② 조금 만족한다.	30	34.1	11	12.6
	③ 매우 부족하다.	48	54.6	3	3.5
계		88	100	87	100

※ 시범학교 운영 전과 운영 후의 비교 : 안전사고 발생 시 신고, 사고조치에 대해 잘 모르는 반면에 안전교육 실시 후 신속한 조치를 취할 수 있다는 인식변화로 본교에서 실시하였던 학교안전 행사에 긍정적으로 나타났다.

< 농약 사용 시 안전수칙 준수 여부에 대한 학부모 통계자료 >

분 야	항 목	응답률			
		2001. 04(88명)		2002. 09(87명)	
		명	퍼센트	명	퍼센트
농약 사용 시 안전수칙 준수 여부	① 매우 잘 알고 있다.	15	17.0	74	85.1
	② 알고 있는 편이다.	35	39.8	8	9.2
	③ 거의 모른다.	38	43.2	5	5.7
계		88	100	87	100

※ 시범학교 운영전과 운영후의 비교 : 농약 사용 안전수칙을 잘 알고 있는 학부모 수가 증가하였고, 또한 농약 관리법도 시범학교 운영 전 13.2%에서 83.9%로 증가하였으며, 안전수칙을 더 잘 지키고 있었다.

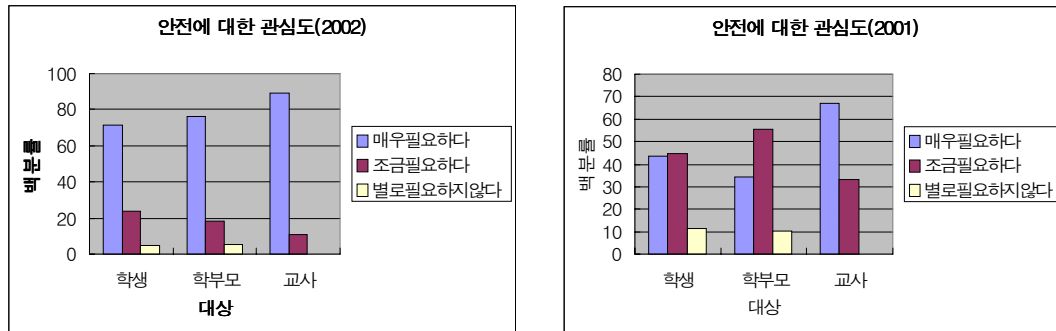
< 가정 안전점검 실시 정도에 대한 학부모 통계자료 >

분 야	항 목	응답률			
		2001. 04(88명)		2002. 09(87명)	
		명	퍼센트	명	퍼센트
가정 안전 점검 실시 정도	① 매우 적극적으로 실천한다.	29	33.0	26	29.9
	② 대체로 잘 실천하는 편이다.	48	54.5	51	58.6
	③ 전혀 실천하지 않는다.	11	12.5	10	11.5
계		88	100	87	100

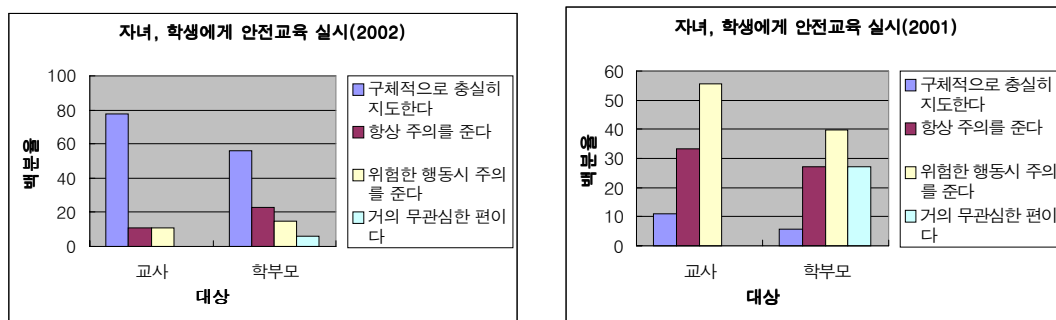
※ 시범학교 운영전과 운영후의 비교 : 시범학교 운영 후 학부모들은 안전점검을 대체로 잘 실시하고 있었다.

3. 설문 통계 자료 비교 분석표

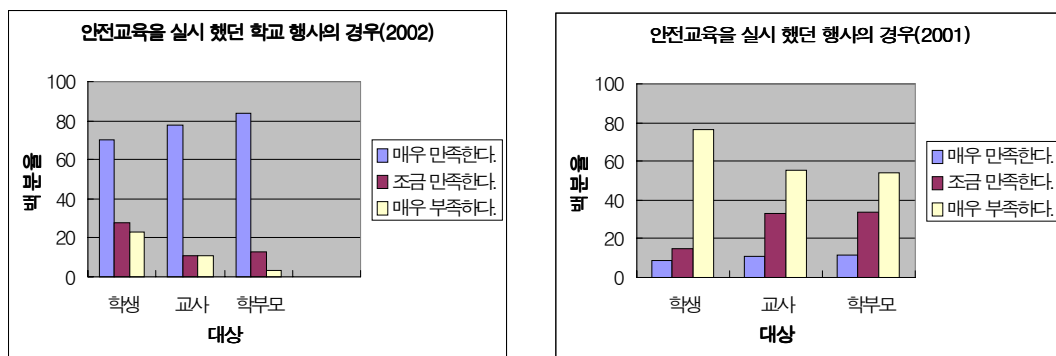
가. 안전생활의 관심도에 대한 통계 자료 <그림 20>



나. 안전교육 실시 여부에 대한 통계 자료



다. 안전교육을 실시했던 학교 행사에 대한 통계 자료



4. 시범 운영 평가 결과 해석

가. 시범 운영 과제 1의 실행 결과 및 문제점

(1) 결과

- (가) 각 교실 및 특별실, 운동장 등에 각종 안전관련 자료 및 안전수칙을 게시함으로써 안전에 대한 친화적 태도가 형성되었으며, 학생들의 안전 사고 예방과 사고 발생 시 행동하는 요령을 익히는데 효과가 있어 안전생활 습관화를 내면화시킬 수 있었다.
- (나) 복도에 중앙 분리대를 마련하여 안전생활을 위한 체험적 기회를 접할 수 있었다.
- (다) 학교 시설물의 노후와 관리 소홀로 인하여 발생할 수 있는 안전사고를 미연에 방지하고자 시설물 점검을 하였다.

(2) 문제점

- (가) 학교 안전과 관련된 다양한 자료 수집이 부족하여 좀더 현실감 있는 자료의 개발 및 보급이 아쉽다.
- (나) 노후로 인한 학교 시설물들은 꾸준한 행·재정적 지원을 통해 안전사고 예방에 주력할 필요가 있다.

나. 시범 운영 과제 2의 실행 결과 및 문제점

(1) 결과

- (가) 효과적인 안전교육을 위한 교수·학습 과정안 및 다양한 자료의 개발 활용으로 안전교육과 관련된 중점지도 내용을 체계화하여 지도할 수 있었다.
- (나) 교과별 지도 내용을 분석하여 안전과 관련된 지도요소를 추출하고 안전 교육 교수·학습 과정안을 구안 활용하여 안전과 관련된 학습 준비를 철저히 함으로써 학습자에게 동기 유발과 학습내용의 이해력을 높일 수 있었다.
- (다) 교사 연수를 통하여 안전교육에 관한 지식을 습득하고 안전에 대한 관심 및 안전 관련 지도내용을 강화하여 사고 발생 시 신속하게 대처할 수 있는 능력을 기를 수 있었다.

- (라) 학생들이 스스로 일상 생활과 밀착된 내용으로 자료를 수집하고 학습자료를 준비하는 가운데 자연스럽게 생활속에서 안전의식이 내면화되어 가고 있음을 알 수 있었다.

(2) 문제점

- (가) 교수·학습 과정안과 관련된 구체적인 검증 자료의 부족 및 학교 안전과 관련된 다양한 자료 수집, 제작의 어려움이 있었다.
- (나) 안전 홍보물 제작에서 실증적 사례를 중심으로 한 현장감 있는 전달이 미흡했다.
- (다) 생활지도와 연계된 체험위주의 안전교육 기회가 미흡했다.

다. 시범 운영 과제 3의 실행 결과 및 문제점

(1) 결과

- (가) 안전생활과 관련된 표어·포스터 그리기 대회, 나의 주장 발표대회, 글짓기대회, 노래말 바꾸기 대회 등 각종 안전문화행사의 작품활동을 통해 창의성이 개발되고 안전에 대한 다양한 관심의 축적과 참여 의식이 고조되어 안전 생활 습관 형성에 도움이 되었다.
- (나) 안전일기 쓰기를 통해 안전 생활에 대한 반성과 안전 의식이 고취되었으며, 안전 생활의 습관화가 정착되어 가는데 도움이 되었다.
- (다) 가정통신문과 가정 안전 점검표, 가스안전 점검, 안전소식지 발송 등을 통한 주민 홍보 활동이 가정 안전 생활에 큰 효과가 있었음을 알 수 있었다.
- (라) 협의체 구성을 통한 유관 기관과의 협조 체제를 강화하고 강사를 초빙하여 안전·보건 각 분야에 전문적인 안전 교육을 실시하여 학생들의 안전 의식을 고취시키고 안전생활의 습관 형성에 도움이 되었다.

(2) 문제점

- (가) 지역사회와 연계된 효율적인 안전교육을 위한 안전 관련 행사가 미흡하였고, 학교·가정·사회 간의 유기적인 연계성이 미흡하였다.
- (나) 농촌 지역의 특성에 따른 안전 사고 방지를 위하여 농기구 사용법, 농약 사용 및 관리법에 대한 체계적인 교육이 요구된다.

Ⅶ. 운영의 성과 및 제언

1. 성과

‘가정·학교·사회의 상호 협력에 의한 안전생활 습관의 형성’을 위해 시범 학교를 운영해 본 결과, 다음과 같은 성과를 얻었다.

가. 각 교실 및 특별실, 운동장 등에 게시된 안전 수칙과 안전 영역별로 체계적인 환경이 구성됨으로서, 시각적인 효과에 의한 안전사고 예방 및 사고 발생 시 행동 요령을 숙지하여 안전 생활 습관이 자연스럽게 형성되었다.

나. 매월 4일에 실시되는 ‘안전점검의 날’ 운영으로 학교내의 각종 시설물의 안전 점검 및 생활점검, 가정에서의 점검 등으로 가정과 연계한 각종 홍보 자료를 통해 안전 사고를 사전에 예방하는 생활태도가 확립되고 안전관리 의 필요성에 대한 의식이 크게 변화하는데 기여하였다.

다. 안전 교육을 위한 교수·학습 과정안 및 다양한 영상자료, 사진자료, TP 자료의 개발 활용으로 교사들의 안전 관련 의식 및 안전생활의 중요성이 높아졌고, 학생들에게 안전생활의 중요성을 쉽고 체계적으로 인식시키는데 크게 기여하였다.

라. 사회기관과의 연계를 통한 다양한 학교 행사를 실시하여 직접·간접적인 안전체험을 실시함으로써 학생들의 안전에 대한 공동체 의식이 함양되었고, 이에 따라 안전생활 습관이 자연스럽게 형성되었다. (안전을 주제로 한 안전문화행사, 나의 주장 발표대회, 전문 강사 초빙을 통한 안전 의식 고취 등)

2. 제언

가. 안전생활 습관 형성을 위하여 평상시에 학교, 가정, 사회의 상호협력 방안이 모색되어야 하며, 안전 생활의 중요성을 인식하고 실천하기 위한 학생과 학부모가 함께 참여하는 다양한 프로그램의 개발, 보급이 이루어져야 하겠다.

나. 안전사고의 예방 교육은 어린 시절부터 지속적이고 체계적으로 이루어져야 하며 안전생활을 영위할 수 있도록 흥미있고 다양한 교수·학습자료 개발 및 폭넓은 안전체험학습의 장이 요구된다.

다. 학교내의 각종 안전사고에 대비한 안전교육이 꾸준히 이루어져야 하고, 합리적인 학교안전 관리를 위한 조직 구성과 안전교육 전문교사의 연수에 의한 안전의식의 습관화 형성을 강구하는 방향으로 비중이 확대되어야 하며, 농촌 지역의 특성에 따른 안전 사고 방지를 위하여 농기구 사용법, 농약 사용 및 관리법에 대한 실제적인 교육이 요구된다.