

I. 서론

A. 운영의 필요성

안전교육이란 학생 자신이 스스로 위험으로부터 자신을 보호할 수 있도록 안전 지식과 태도, 기능 등을 학습하게 하여 건강한 생활을 할 수 있도록 도와주는 교육으로 궁극적으로는 자신에 대한 보호뿐만 아니라 타인의 생명을 존중하고 인간 개개인의 존엄을 배우는 교육이다.

안전의 환경은 환경 제공자(사회 및 학교 시설, 관리자, 교사 포함)와 환경 사용자(교사 및 학생 포함)로 나눌 수 있다. 환경 제공자는 안전 의식 속에서 시설 설치물을 제공하여야 할 것이고, 환경 사용자는 안전한 환경 속에서 제공된 환경을 이용할 수 있어야 한다. 따라서 환경 제공자는 안전 의식을 갖고 환경을 제공하여야 하고 그에 따른 환경 사용자에게 안전교육이 뒤따라야 한다. 그러나 학교 현실은 후자인 환경 사용자에게 주로 안전 책임을 묻고 전가하고 있는 것이 현실이다.

특히 본교의 경우 학교주변은 경부선 철도가 근접지역을 지나고, 1번 국도변에 위치하고 있으며, 학교 진입로는 날로 교통량이 증가하고 있는 등 도시 시설이 낙후한 소도시에 위치하고 있다. 21년이 경과한 학교 시설에서 우리 학생들은 각종 사고에 대한 피해를 방지하는 안전 시설과 방호 장치가 요구 수준에 미치지 못하는 환경에서 생활하고 있다. 따라서 안전 환경개선에 노력하는 한편 안전교육을 통하여 안전에 관한 지식, 기능, 태도, 습관에 대한 교육이 무엇보다 우선적으로 요구되었다.

이에 본교는 학교안전을 위협할 수 있는 환경적 요인을 찾아 제거하고, 안전사고를 예방하기 위한 각종 사례 및 상황을 프로그램으로 제작하고 사이버상에 탑재, 현장에서 교수-학습에 적용함으로써 안전습관 생활화의 필요성을 갖게 되었다.

B. 운영의 목적

본 연구는 안전교육을 중심으로 사이버공간에 안전교육 프로그램을 제작·탑재하고 이를 교과와 관련하여 교육현장에 적용함으로써 안전의식의 생활화를 목적으로 한다. 이를 습관화하는 방안을 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 안전교육 및 안전생활화를 위한 다양한 여건을 조성하고

둘째, 사이버 공간에서 안전교육 프로그램을 제작하여 교수-학습에 적용하며

셋째, 안전생활 습관을 정착시키기 위한 다양한 교육활동을 전개한다.

C. 운영의 문제

1. 안전교육 및 안전생활을 위한 여건 조성을 어떻게 할 것인가?
2. 사이버 공간에서 안전 교육프로그램을 무엇을 제작하고 교수-학습에 어떻게 적용할 것인가?
3. 안전습관을 정착시키기 위한 교육활동을 어떻게 할 것인가?

D. 운영의 범위

1. 교과이외의 영역은 특별활동 중 행사활동과 창의적 재량시간을 활용하여 안전교육을 실시한다.
2. 안전교육 지도시 안전에 관련되는 Web사이트 프로그램을 활용하도록 한다.

E. 용어의 정의

1. 사이버 교육

사이버교육이란 용어는 distance-education, tele-education, open-education, cyber-education 등과 같이 혼용되고 있으나 사이버 교육의 핵심이 되는 부분은 인터넷을 통하여 제시되는 교수-학습 내용이다.

2. 안전능력(安全能力)

안전을 확보하기 위해서는 사고발생의 잠재위험을 조기에 발견하여 제거하거나 제거가 불가능한 것에 대하여는 적절하게 회피할 수 있는 능력이 필요하다. 즉, 잠재위험, 사고, 재해를 신체적으로 막는 능력을 총칭하여 안전능력이라고 한다.

안전능력의 요소에는 신체적인 것, 지식적인 것, 정서적·성격적인 것, 규범·도덕적인 것의 4가지가 있다. 본 운영에서는 사고 발생의 잠재위험을 미리 예견하고 이를 제거하거나 회피할 수 있는 능력을 안전능력으로 정의하였다.

3. 안전의식(安全意識)

안전의식이란 신체적 또는 정신적인 사고로부터 자신을 안전하게 보호하려는 정신이다. 또한 안전의식은 인간의 생명을 존중하는 기본정신과 더불어 다른 사람의 안전까지도 고려하면서 안전에 관한 지식, 감정, 의지, 가치관 따위의 모든 작용을 자각하는 일이다. 따라서 본 운영에서 안전의식은, 안전에 관한 의식의 부재로 인한 사고 또는 불가항력적인 사고 후에 ‘왜 이런 일이 일어나는가?’, ‘어떻게 해야 이런 사고를 막을 수 있는가?’ 등의 안전사고에 관한 상황을 분석, 판단하여 문제를 해결하려는 의식까지 포함시켜 적용하는 것으로 하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

A. 관련이론의 탐색

1. 사이버 학습 지원시스템

가. 사이버학습 환경

사이버학습 환경에서 교수-학습은 학습자들의 적극적인 참여가 필요하다. 학습자들은 학습에 필요한 모든 과정을 학습자 자신의 능동적인 참여에 의해서 진행해야 한다. 기존의 교실 학습 과정에서 교수중심으로 이루어지던 학습의 양상과는 전혀 다르게 이루어진다. 사이버학습 환경에서 교수-학습은 교실 학습에서 활용되는 대부분의 학습 전략을 통합하여 사용할 수 있다.

나. 사이버교육의 장점¹⁾

- 1) 학습자는 컴퓨터 네트워크를 이용하여 시간과 공간의 제약없이 개별학습이 가능하다.
- 2) 인터넷상의 다양한 형태의 학습자원을 활용하고, 정보를 공유할 수 있다.
- 3) 전문가와 동료들과 컴퓨터 매개 통신을 이용하여 상호작용하고 조언을 구할 수 있다.
- 4) 게시판, 토론방, 대화방, 전자우편과 같은 학습지원 도구를 통해 원거리 상에서 협력학습이 가능하다.

다. 멀티미디어 기기를 활용한 교수-학습

멀티미디어란 문자정보, 그림정보, 정지사진, 소리정보, 애니메이션, 동영상 등을 컴퓨터에 의해 통제할 수 있는 매체를 말한다. 교단선진화 기기의 도입으로 컴퓨터 멀티미디어와 함께 실물 화상기, 비디오 등을 통한 매체간의 멀티미디어 기능의 통합으로 교수-학습의 효과를 배가시킬 수 있는 장점이 있다.

- 1) 상황학습이 가능하다.
- 2) 정착지학습의 제공이 용이하다.
- 3) 상호작용을 통한 개별학습이 가능하다.
- 4) 기존의 녹음기, VCR, OHP 등 각종 AV기재의 통합적 활용이 용이하다.

1) 백영균. 웹기반 학습의 설계(양서원, 1999). p. 208

라. 사이버 학습 교재 개발

효과적인 사이버 시뮬레이션 학습 교재를 만들기 위해 개발자들이 염두에 두어야 할 사항은 다음과 같다.

- 1) 적은 횟수로 보다 많은 체험을 하게 해야 한다. 복잡한 형태로 정보를 조직해서는 안 되며, 방문자들이 이해하기 쉬운 정보를 조직해야 한다.
- 2) 제시되는 자료는 일관성을 유지해야 한다. 아이콘들은 사용자들이 쉽게 이용할 수 있도록 있어야 한다.
- 3) 제공되는 시뮬레이션을 체험하는데 걸리는 시간을 고려해야 한다.

2. 안전교육

안전 교육이란 안전 행동을 수립하는 방법. 즉 안전 교육은 안전 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식의 발달에 긍정적 영향으로 영향을 미치는 경험의 총체로써, 생활전반에 걸쳐 이루어지고 생애 전 과정을 통하여 계속되어야 한다. 많은 경우 학생들은 각종 매체, 부모, 기타 다른 사람들에 의해 부적절한 안전 기법과 태도를 접하게 됨으로써 안전 행동의 발달이 늦어지는 경우가 있다. 따라서 안전 교육이란 일상 생활에서 개인 및 집단이 안전에 필요한 지식, 기능, 태도 등을 이해하고, 자신과 타인의 생명을 존중하며, 안전하고 건강한 생활을 영위할 수 있는 습관을 육성하는 것이다. 즉 인간 생명의 존엄성을 인식하도록 하는 것이다.

가. 안전교육의 기본방향

중학생 시기인 청소년기는 신체적·정신적 성장 속도가 빠르고 감정의 기복 또한 심하기 때문에 인생의 어느 발달 단계보다도 자의적·타의적 재해에 무방비 상태로 노출되기 마련이다. 따라서 실효성 있는 안전교육을 위해서는 먼저 다음과 같은 청소년기의 발달상의 특성을 바르게 이해하는 일이 필요하다.

- 1) 성장속도에 따라 심리적 부적응을 경험할 수 있다. 청소년기를 제2의 신체발육 급증기라 부르는 것에서 볼 수 있듯이, 신체 및 성적 발달은 청소년기를 이해하는데 중요한 요인이다. 사춘기라 불리는 이 시기에 청소년들은 자신의 신체 및 성적 발육이 또래집단과 다르거나 바람직하지 않다고 느낄 때 심리적 적응상의 문제들이 발생하게 된다.
- 2) 청소년기는 자아 중심성을 경험하게 된다. 청소년기는 형식적 조작사고의 발달과 더불어 다양한 가능성을 생각하게 되면, 청소년들은 자신의 생각과 관념 속에 사로잡히는 경향이 있다. 따라서 청소년들은 자신은 특별한 존재라는 청소년기 특유의 독특성에 대한 착각에 빠져들게 되며, 자신이 우주의 중심이 된다고 믿을 만큼 강한 자아의식을 보이게 된다.
- 3) 청소년기는 자아 존중감이 발달하게 된다.

나. 학교 안전교육의 목표

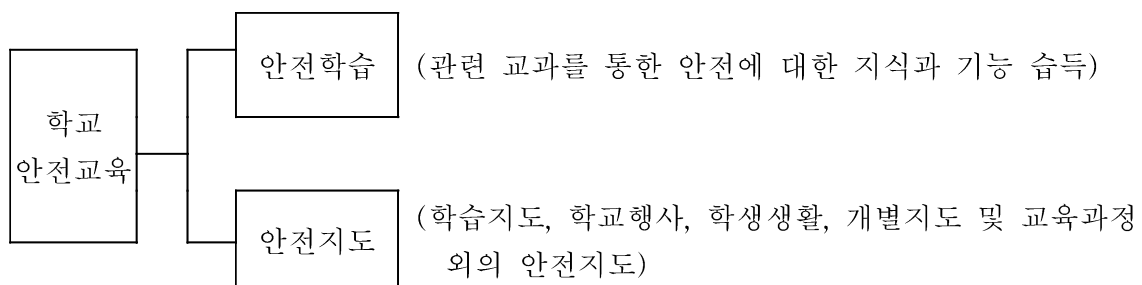
학교 안전교육은 학교 현장에서 발생할 수 있는 위험한 요소들을 스스로 찾아보고 연구, 토의, 실습, 체험활동 등을 통해서 위급한 상황하에서도 즉각 대처하여 사고를 예방하여 안전한 생활을 영위할 수 있는 실천적인 참여 활동이다.

학교 안전교육의 목표는 다음과 같다.

- 1) 안전한 생활 습관 형성으로 개인적으로는 물론 사회적으로 건강한 국민이 되도록 한다.
- 2) 단순한 사고 예방·처치 활동뿐만 아니라 적극적인 안전, 건강관리를 할 수 있는 능력을 기르도록 한다.
- 3) 사고는 어느 장소에서든지 다양하게 발생되어 위험을 줄일 수 있음을 알고, 안전사고 대책에 따른 활동을 체계적으로 습득하게 한다.
- 4) 한순간의 부주의로 인한 비극적인 결과의 심각성을 인식하게 하고, 안전하고 건강한 일상의 생활이 중요한 것임을 깨닫게 한다.
- 5) 학교 내외의 위험한 장소, 기구, 장비 등을 조사하여 발견하고, 일어날 불의의 사고를 사전에 예방하며, 철저한 계획하에 수시로 확인, 점검할 수 있는 능력과 태도를 가지도록 하여 안전한 행동이 습관화되도록 한다.

다. 학교 안전교육의 체계

학교 안전교육의 체계는 다음과 같다.



B. 선행 연구 분석

<표Ⅱ-1> 선행연구의 내역

연도	학교명	과 제	시 사 점
'98	부산 봉래초등학교	현장·사례중심 조사 탐구 활동을 통한 안전생활 습관 형성	· 안전 교육 교수·학습 과정안 활용 · 안전 생활 관련 학교 행사 운영안 · 조사·탐구 활동 보고 자료 활용 현황
'98	경북 안동고등학교	안전 구호를 통한 안전생활의 습관 형성	· 학교 안전교육 지도 방안 · 학교 안전문화 정착 방안
'00	울산 언양중학교	다양한 체험학습을 통한 안전생활의 습관 형성	· 안전 관련 교과 클럽활동 및 학생 자치 활동을 통한 안전교육 · 다양한 행사 활동을 통한 안전생활의 습관 정착
'00	충남 연산 중학교	안전교육 프로그램 구안·적용을 통한 안전능력 신장	· 안전 교육실 설치 운영 · 학교 안전 활동 프로그램 제작 활용 · 안전 교육 교재의 구안·활용
'01	경기 의정부여자중학교	다양한 체험활동을 통한 교통안전의 생활화	· 교과지도와 생활지도의 병행 · 다양한 행사를 통해 교통안전의식의 실천 · 위험 예측 훈련-자료의 개발·적용
'01	경기 평택 기계공업고등학교	교통문화지수 측정체험을 통한 교통 안전습관의 생활화 방안	· 멀티미디어를 활용한 다양한 학습자료 개발 · 학생의 의식 및 안전 습관 변화

<표Ⅱ-1> 선행연구의 내역에 의거 선행연구 및 안전교육 운영 사례에서 다음과 같은 시사점을 얻을 수 있었다.

- 첫째, 학교 안전 관리 조직의 구성과 운영은 필수적이며 학교 활동을 중심으로 학생, 교사, 학부모의 연계조직을 통하여 확산 운영하는 체제를 갖추어야 한다.
- 둘째, 관련 교과에 철저한 내용 분석을 통하여 학교 행사 활동 영역과 학습활동 내용을 재구성하여 활동 프로그램이 원만하게 운영될 수 있도록 한다.
- 셋째, 안전 교육을 위한 실내 환경 조성 및 시설과 자료의 확충 보완으로 안전 교육을 활성화시키고, 조사 탐구 활동을 돕는 기회 제공 및 탐구의 장을 계속 보완 운영함으로써 안전활동의 생활화를 기해야한다.
- 넷째, 체계적인 안전교육활동과 함께 철저한 안전 관리 활동을 통하여 안전사고를 줄이고 예방하는 교육활동 프로그램을 마련할 필요가 있다.

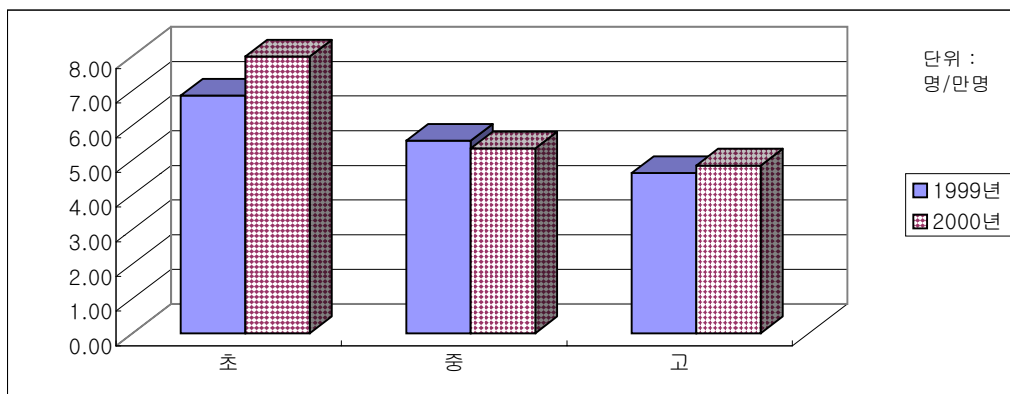
C. 실태조사

1. 학생 안전사고 관련 자료 조사

경기도 학교 안전 공제회 자료(1999년, 2000년)를 참고하여 현황을 분석하였다.

가. 학교급별 사고 분석

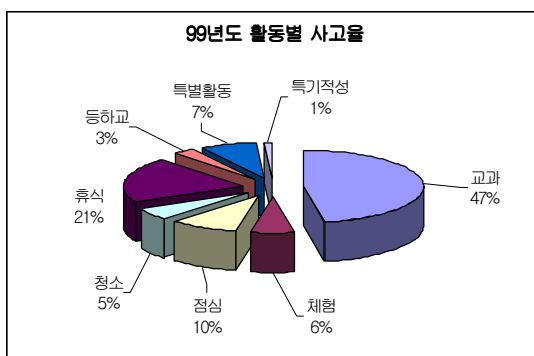
학교급별 사고분석은 <그림Ⅱ-1>과 같다.



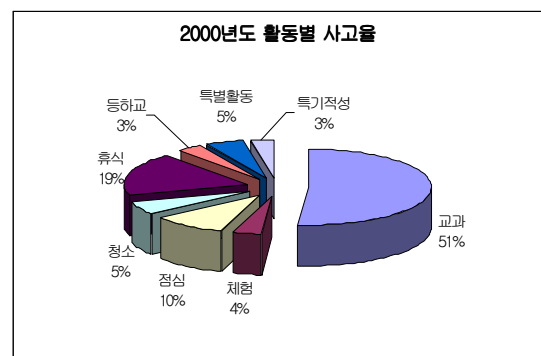
<그림Ⅱ-1> 학교급별 사고 분석

초·중·고에서 2개년간(1999년, 2000년) 사고 발생빈도는 초등학교>중학교>고등학교 순이었고, 초등학교와 고등학교는 증가하는 반면 중학교는 감소하는 추세였다.

나. 학생 활동별 사고 현황



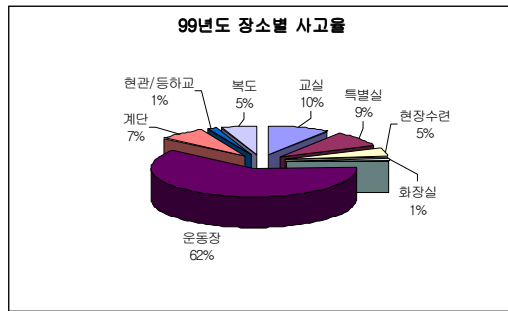
<그림Ⅱ-2> '99년 학생 활동별 사고율



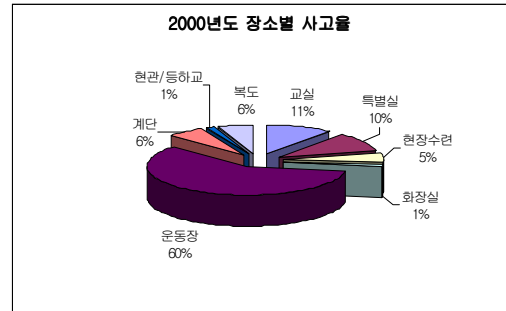
<그림Ⅱ-3> '00년 학생 활동별 사고율

학생활동 별 사고 현황은 '99년 '00년 모두 교과교육활동에서 사고가 가장 많이 발생한 것으로 나타났으며 특히 신체적 활동이 많은 교과활동 시간에 사고 발생 빈도가 가장 높은 것으로 나타났다.

다. 장소별 사고 현황



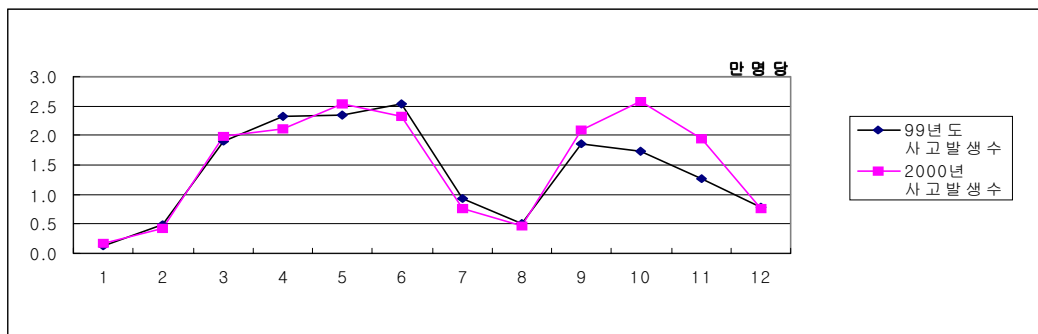
<그림 II-4> '99년 장소별 사고율



<그림 II-5> '00년 장소별 사고율

장소별 사고 현황은 '99년 '00년 모두 운동장에서 사고 발생이 높은 것으로 나타났으며 특히 운동장에서 주로 수업을 하는 체육 교과 시간에 안전교육이 강조되어야 함을 알 수 있었다.

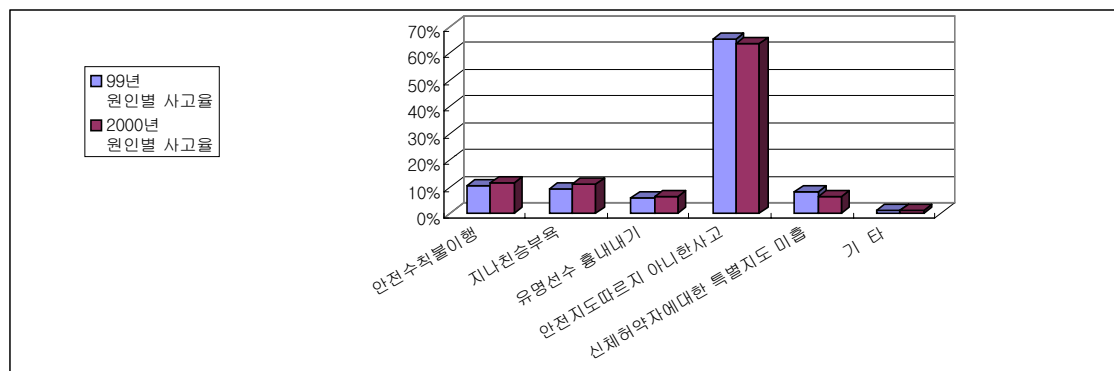
라. 월별 사고 발생 현황



<그림 II-6> '99년, '00년 월별 사고 발생 현황

월별 사고 발생 현황은 학생들의 체험학습, 소풍, 수학여행, 체육대회 등의 행사가 행해지는 4~6월, 9~11월에 가장 발생 빈도가 높다는 것을 나타내고 있다..

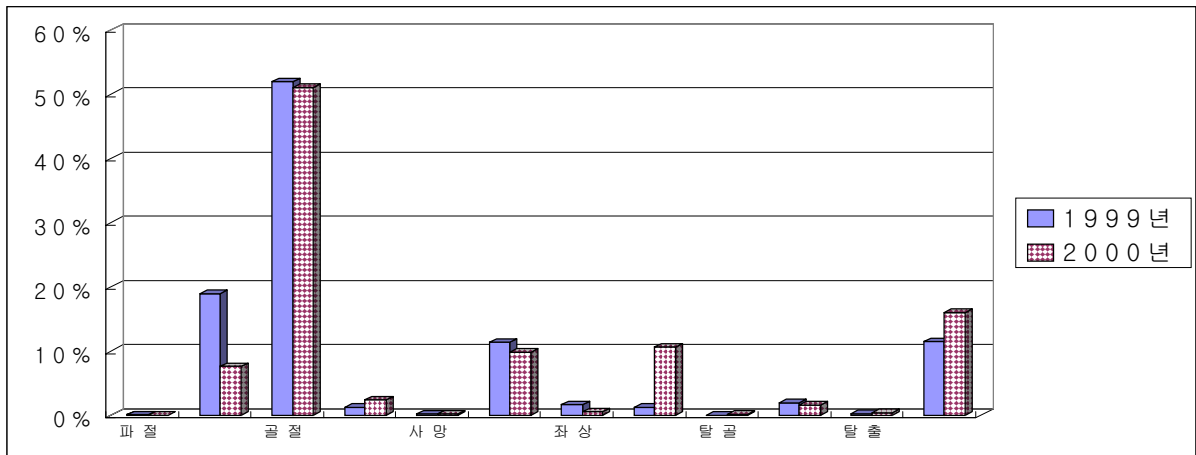
마. 원인별 사고 발생 현황



<그림 II-7> '99년, '00년 원인별 사고 발생 현황

학교 안전사고 발생 원인으로 교사의 안전지도를 따르지 않아 발생한 사고가 가장 높은 것으로 나타났다. 학생 활동에서 교사의 안전지도가 체계적으로 학생들에게 적용되는 프로그램의 필요성을 시사하였다.

바. 사고 진단 현황



<그림 II-8> '99년, '00년 사고 진단현황

학교내에서 발생하는 사고의 유형은 골절>파절>염좌>개방창 순이었다. 단, 경미한 사고는 학교안전공제회의 통계에는 제외되었다는 점을 유의할 필요가 있다.

사. 사고 원인별 현황

<표 II-2> 사고 원인별 현황

구분	교사의 과실	시설 관리미흡	학생부주의	학생간 다툼	기타	총계
1999	.	.	3,172	.	.	3,172
2000	1	.	2,366	.	.	2,367

사고원인은 '99년과 '00년 모두 학생부주의에 의한 사고가 가장 높은 것으로 나타나 학교 생활에서 발생할 수 있는 학교 안전사고에 대한 예방 및 사전교육의 중요성을 시사하고 있다.

2. 본교 학생·교사·학부모의 안전의식 실태조사

가. 조사 내용 및 방법

과제 해결을 위한 기초 조사를 본교 학생·교사·학부모를 대상으로 설문지를 <표Ⅰ-2>와 같이 투입하였다.

<표Ⅱ-3> 조사 내용 및 방법

구 분	조 사 내 용	대 상	방 법	비 고
학생	· 교통·안전·가스·화재·학교 안전에 관한 의식조사 · 일상생활에서 안전에 대한 관심도	전교생 (1,099명)	설문지	
교사	· 안전교육지도 실태 및 안전교육에 관한 견해 · 안전사고 발생에 대한 불안감 정도	전교사 (42명)	설문지	
학부모	· 자녀에 대한 안전생활 관심도 및 안전 교육 희망도 조사 · 자녀의 안전 사고에 대한 불안감과 대책	학부모 (914명)	설문지	
학교환경	학교 내·외환경 주변 환경 및 시설·설비	·	현장조사	

나. 설문조사 결과 분석

1) 교사

<표Ⅱ-4-1> 교사 설문조사

번호	내 용	문 항	반응수 (N=42)	반응율 (%)
1	평소 안전 교육의 필요성에 대한 선생님의 생각은?	매우 필요하다	26	61.9
		필요하다	14	33.3
		보통이다	2	4.8
		별로 필요하지 않다	0	0.0
		전혀 필요하지 않다	0	0.0
2	교과와 관련하여 정기적인 안전교육 실시에 대한 선생님의 생각은?	매우 필요하다	19	45.2
		필요하다	17	40.5
		보통이다	5	11.9
		별로 필요하지 않다	1	2.4
		전혀 필요하지 않다	0	0.0
3	교내에 설치한 안전게시판이 학생들의 안전생활 습관 형성에 미치는 효과는?	매우 큰 효과가 있다	2	4.7
		효과가 있다	16	38.1
		보통이다	13	31.0
		별로 효과가 없다	11	26.2
		전혀 효과가 없다	0	0.0
4	교육과정에서 안전교육이 가장 크게 도움이 된다고 느끼는 과목은?	가정·기술 실습시간	10	23.8
		체육시간	17	40.5
		과학 실험시간	15	35.7
		이론 수업시간	0	0.0
		기타	0	0.0

평소 안전교육에 대한 선생님들의 생각은 매우 필요하다(61.9%), 필요하다(33.3%)로 안전교

육이 매우 필요함(95.2%)을 시사하였다. 교과와 관련한 정기적인 안전교육이 매우 필요하다는 필요하다가 85.7%로 나타나 반복적인 안전교육이 필요함을 알 수 있었다. 또한 교내에 설치한 안전게시판이 학생들의 안전생활습관 형성에 매우 효과가 있다 42.8%로 나타나 게시교육의 중요성을 시사하였다. 교육과정에서 안전교육이 크게 도움이 되는 과목은 체육시간>과학실험시간>가정·기술실습시간 순으로 나타나 체육시간과 실험·실습시간에 안전교육이 주로 행하여져야 함을 보여주고있다.

<표Ⅱ-4-2> 교사설문조사

번호	내 용	문 항	반응수 (N=42)	반응율 (%)
5	평소 안전사고 발생에 대한 선생님의 불안감 정도는?	매우 크게 느낀다	4	9.5
		조금 느낀다	13	31.0
		보통이다	19	45.2
		별로 느끼지 않는다	6	14.3
		전혀 느끼지 않는다	0	0.0
6	평소 교육 활동시 안전교육을 어느 정도 실시한다고 생각하십니까?	매우 잘한다	3	7.1
		잘하는 편이다	28	66.7
		보통이다	8	19.1
		잘 하지 않는다	3	7.1
		전혀 하지 않는다	0	0.0
7	안전교육 시범학교 운영에서 학생들의 효율적인 안전생활습관 형성 및 안전사고 예방을 위한 가장 적절한 교육시기와 방법은?	교육활동 전 반복교육	26	61.9
		교육활동 중 반복교육	7	16.7
		교육활동 후 반복교육	1	2.4
		수시 반복교육	8	19.0
		사안 발생시 반복교육	0	0.0
		기타	0	0.0

평소 안전에 대한 선생님들의 불안감 정도는 느낀다는 의견이 40.5%이었고, 교육활동시 안전교육을 매우 잘한다는 의견이 7.1%인데 반하여 잘 하지 않는다는 의견도 7.1%로 나타나 안전교육을 통한 철저한 안전의식 제고에 노력하여야 함을 알 수 있었다. 또한 안전교육 시범학교 운영에서 학생들의 효율적인 안전생활습관 형성 및 안전사고 예방을 위한 가장 적절한 교육시기와 방법은 교육활동 전 반복교육이 61.9%로 나타나 사전교육 및 반복훈련의 중요함을 알 수 있었다.

2) 학생

<표Ⅱ-5-1> 학생 설문조사

번호	내 용	문 항	반응수 (N=1,099)	반응율 (%)
1	안전사고가 나의 행복과 직결되어 있음을 어떻게 생각하고 있는가?	항상 생각한다	242	22.0
		가끔 생각한다	681	62.0
		생각하지 않는 편이다	143	13.0
		전혀 생각하지 않는 편이다	33	3.0
2	우리나라에서 가스폭발사고, 지하철 현장 붕괴사고 등의 대형 안전사고가 발생하는 것을 볼 때 무슨 생각이 드는가?	관심이 없다	55	5.0
		흔히 발생하는 일로 생각한다	329	29.9
		안전에 대해 관심을 가져야 된다고 생각한다	615	56.6
		안전에 대해 실천하게 되었다	100	9.1
3	교통신호를 지키는 것에 대해 어떻게 생각하는가?	반드시 지켜야 된다	480	43.6
		위험이 없으면 어겨도 된다	425	38.7
		가능하면 안 지키는 것이 유리하다	47	4.3
		무응답	147	13.4

안전사고가 행복과 직결되어 있다고 생각하는 응답학생 84.0%로 나타났고, 나머지 16%의 학생은 안전을 의식하지 않고 있었다. 대형사고에 대한 의식 조사에서는 안전에 대해 관심을 가져야 된다는 응답이 56.6%이나, 흔히 발생하는 일로 생각한다거나 관심이 없다는 응답이 34.9%로 나타나 안전의식 고취가 필요함을 알 수 있었다. 교통신호를 반드시 지켜야 된다는 응답이 43.6%에 불과하여 생명과 직결되는 교통 안전에 대해 안이하게 생각하고 있음을 알 수 있었다.

<표Ⅱ-5-2> 학생 설문조사

번호	내 용	문 항	반응수 (N=1,099)	반응율 (%)
4	체육시간이나 실습시간에 안전사고의 위험이 있다고 생각해 본 적이 있는가?	수시로 생각하고 조심한다	298	27.1
		선생님이 지시하는 경우에만 조심한다	545	49.6
		안전사고는 나와 별로 관계가 없다고 생각한다	78	7.1
		안전사고는 운명적이며 재수 없을 경우만 생긴다	178	16.2
5	가정에서 전기 점검은?	내가 수시로 한다	123	11.2
		부모가 점검한다	515	46.8
		점검하지 않는다	380	34.6
		점검을 할 필요가 없다	81	7.4
6	가정에서 가스 점검은?	내가 수시로 한다	102	9.3
		부모가 점검한다	562	51.2
		점검하지 않는다	385	35.0
		점검을 할 필요가 없다	50	4.5

수업시간 중의 안전은 스스로 조심한다는 응답이 27.1%이고 선생님이 지시하는 경우에만 조심한다는 반응이 49.6%로 나타나 학생들의 안전에 대하여 항상 상기 시켜야 해야 됨을 알 수 있었다. 가정에서 전기를 점검한다는 응답이 58.0%이고 점검하지 않는다거나 점검을 할 필요가 없다는 응답이 42.0%이었다. 또한 가정에서 가스점검을 한다는 응답이 60.5%이나 점검하지 않는다는 응답도 35.0%로 나타나 가스 및 전기 점검의 중요성을 강조해야 할 필요성이 있음을 시사하였다.

<표Ⅱ-5-3> 학생 설문조사

번호	내 용	문 항	반응수 (N=1,000)	반응율 (%)
7	횡단보도의 이용은 어떻게 하고 있는가?	귀찮아서 무단횡단을 많이 한다	243	22.1
		차가 한산하면 요령껏 횡단한다	525	47.8
		신호등과 횡단보도를 기능하면 지키고 있다	266	24.2
		반드시 지킨다	65	5.9
8	각종 특별활동 시간에 선생님의 안전교육에 얼마나 관심을 갖고 있습니까?	잘 듣고 실천한다	266	24.2
		잘 듣기는 하나 실천하지 않는다	587	53.4
		듣지도 않고 실천하지도 못한다	163	14.8
		관심 가질 필요가 없다	83	7.6
9	학생들의 안전생활습관 형성에 가장 크게 도움을 준다고 생각되는 안전교육 활동은?	실험·실습실 환경조성	409	37.2
		관련교과 활동에서 안전교육	278	25.3
		안전동아리 활동	126	11.5
		교내·외 행사에서 안전교육	168	15.3
		안전게시판 활용	118	10.7
10	체육시간, 실험·실습시간에서 발생하는 안전사고의 유형과 원인에 대해 생각하고 예방에 힘쓰고 있는가?	항상 그렇다	86	7.8
		대체로 그렇다	298	27.1
		보통이다	546	49.7
		고려하지 않는다	104	9.5
		무시한다	65	5.9
11	자신의 안전생활수칙이나 규칙을 어느 정도 지키고 있다고 생각합니까?	아주 잘 지킨다	41	3.7
		잘 지킨다	236	21.5
		보통이다	668	60.8
		지키지 않는다	105	9.6
		전혀 지키지 않는다	49	4.4

횡단보도를 이용한다는 응답이 30.1%인데 비하여 무단횡단을 하는 경우가 69.9%로 나타나 이에 대한 교육이 더욱 필요함을 알 수 있었고, 수업시간 중의 안전교육 실천 조사에서 실천

한다는 응답이 24.2%인데 비하여 실천하지 않는다는 응답이 75.8%로 나타나 학교에서부터 안전교육을 실천해야 할 필요성이 강조되어야 함을 알 수 있다. 학생들의 안전생활습관 형성에 가장 크게 도움을 준다고 생각되는 안전교육활동에서는 실험·실습실 환경조성이 37.2%로 나타나고 각종 안전교육 및 자료에도 관심을 보이는 것으로 나타났다. 그리고 수업시간 중의 안전사고에 대해 예방에 힘쓴다는 응답이 25.2%이나 고려하지 않거나 무시한다는 응답도 20%로 나타나 이에 대한 대책을 세울 필요가 있음을 알 수 있었고, 자신의 안전생활수칙이나 규칙을 잘 지키고 있다고 생각한다는 응답이 25.2%인데 비하여 지키지 않는다는 응답이 14.0%이므로 생활 속에서 안전의식을 지니고 실천하는 교육이 필요함을 알 수 있었다.

3) 학부모

<표Ⅱ-6-1> 학부모 설문조사

번호	내 용	문 항	반응수 (N=914)	반응(%)
1	평소 안전교육의 필요성에 대한 학부모님의 생각은?	매우 필요하다	676	74.0
		필요하다	230	25.2
		보통이다	8	0.8
2	교과와 관련하여 정기적인 안전교육 실시에 대한 학부모님의 생각은?	매우 필요하다	472	51.6
		필요하다	355	38.8
		보통이다	87	9.6
3	교과 외 교육활동과 관련하여 정기적인 안전교육 실시에 대한 학부모님의 생각은?	매우 필요하다	203	27.7
		필요하다	453	49.6
		보통이다	208	22.7
4	학교에서 보내는 가정통신문이 학부모님과 학생들의 안전생활습관 형성에 미치는 효과는?	매우 큰 효과가 있다	105	11.5
		효과가 있다	313	34.2
		보통이다	390	42.7
		별로 효과가 없다	99	10.8
		전혀 효과가 없다	7	0.8

평소 안전교육의 필요성에 대한 학부모님의 생각은 필요하다는 의견이 99.5%로 안전에 대한 의식이 긍정적으로 나타났으며, 교과와 관련하여 정기적인 안전교육 실시에 대하여 필요하다는 의견이 90.4%로 나타나 관심이 높음을 알 수 있었다. 교과 외 교육활동과 관련하여 정기적인 안전교육 실시에 대하여 필요하다는 의견이 77.3%로 나타나 이에 대한 학교의 관심과 교육이 따라야 함을 알 수 있었고, 학교에서 보내는 가정통신문이 효과가 있다는 의견이 45.7%로 나타나 학교에서 발송할 때 이에 대한 교육이 함께 이루어져야 함을 알 수 있었다.

<표Ⅱ-6-2> 학부모 설문조사

번호	내 용	문 항	반응수 (N=914)	반응율 (%)
5	교육과정에서 안전교육이 가장 크게 도움이 될 것이라고 느끼는 과목은?	가정·기술시간	239	26.1
		체육시간	326	35.7
		과학 실험시간	295	32.3
		이론 수업시간	6	0.7
		기타	48	5.2
6	학생들이 안전에 대하여 가장 걱정이 되는 활동시간은?	등하교시	342	37.4
		학교 수업시간	35	3.8
		학교 쉬는시간	273	29.9
		교과외 활동시간(소풍, 수학여행등)	195	21.3
		기타	69	7.6
7	학생들에게 가장 필요하다고 생각하는 안전교육 내용을 3가지만 고르시오.	교통안전	843	92.2
		수상안전	210	23.0
		화재안전	353	38.6
		전기안전	425	46.5
		가스안전	271	29.7
		운동 할 때	618	67.6
		학교실습시간	664	72.6
		기타	64	7.0

교육과정에서 안전교육이 가장 크게 도움이 될 것이라고 느끼는 과목은 실험·실습시간이 58.4%, 체육시간이 35.7%로 나타났으며, 학생들이 등교 후 안전에 대하여 가장 걱정이 되는 시간은 등하교 시간>학교 쉬는 시간>소풍 수학여행 순으로 나타났다. 또한 학생들에게 가장 필요하다고 생각하는 안전교육 내용은 교통안전>실험·실습>운동할 때 순으로 나타났다.

다. 학교환경에 관한 실태

(1) 학교환경

(가) 학교 진입로

- 학교 교문 앞 3m 인접한 도로에서 시내버스 및 학교 통학차 U턴으로 인하여 항상 교통사고의 위험이 높은 편이다.
- 교문과 400m 떨어진 지점에 횡단 보도가 있어 학교앞 문구점을 무단 횡단하는 사례가 빈번하다.
- 학교에서 인근 아파트단지까지 철길로 가는 지름길을 이용하는 학생들이 많아 철길 안전사고가 염려된다.
- 학교주변에 스쿨존(school zoon)표시가 없어 학교앞을 지나는 차량들에 대하여 주의를 환기시킬 수가 없었다.
- 학교 진입로 양쪽 갓길에 밤샘 불법주차 차량으로 인하여 등교시간의 교통이 혼잡하고 운전자의 시야를 가려 교통사고의 위험이 높다.

(나) 시설 및 설비

- 교사는 준공된지 21년이 지난 노후된 건물로서 부실의 징후들이 도처에 나타나고 있다.
- 교사 건축 안전설비를 갖추지 않은 상태로 준공되어 학생들의 안전을 위협하고 있다.
(예를 들면 교실 여단이 출입문, 낮은 창틀, 안전 바 미설치, 추락위험이 있는 낮은 난간, 교실바닥 나무받침틀의 도출 등)
- 각종 노후화 시설은 매년 부분적으로 교체 및 보수가 이루어지고 있는 실정이다.

3. 실태분석 결과 및 시사점

- 가. 중학교에서는 초등학교와는 달리 전문적으로 안전교육을 받을 기회가 적고, 안전생활실천 정도가 낮은 편으로 안전에 관한 교육방법의 개선이 요구된다.
- 나. 자율적인 안전습관의 정착을 위한 다양한 체험활동 프로그램의 개발이 요구된다.
- 다. 교과별 안전관련 학습요소 추출, 특히 과학 실험·실습시간, 체육활동시간, 기술·가정 실습 등을 중심으로 보다 체계적인 안전학습지도가 이루어져야 하겠다.
- 라. 교과 외의 활동에도 안전생활습관 정착을 위한 규칙적이고, 반복적인 지도가 요구된다.
- 마. 학교·가정·지역사회가 상호 협력하여 학생들의 안전생활에 대한 관심을 고취시킬 수 있는 적절한 방안이 요구된다.
- 바. 안전을 위한 시설·설비의 보수·보강 공사 등 전반적인 공사가 조기에 행하여질 필요가 있다.

D. 운영과제의 설정

시범운영의 필요성 및 목적, 실태 분석 결과와 이론적 배경 및 선행 연구 고찰을 바탕으로 본교에서 시범 운영할 과제를 다음과 같이 설정하였다.

운영 과제 I

안전교육 및 안전생활화를 위한 다양한 여건을 조성한다.

운영 과제 II

사이버공간에 안전교육 프로그램을 제작하여 교수-학습에 적용한다.

운영 과제 III

안전생활 습관을 정착시키기 위한 다양한 교육활동을 전개한다.

Ⅲ. 운영의 방법

A. 운영 대상 및 기간

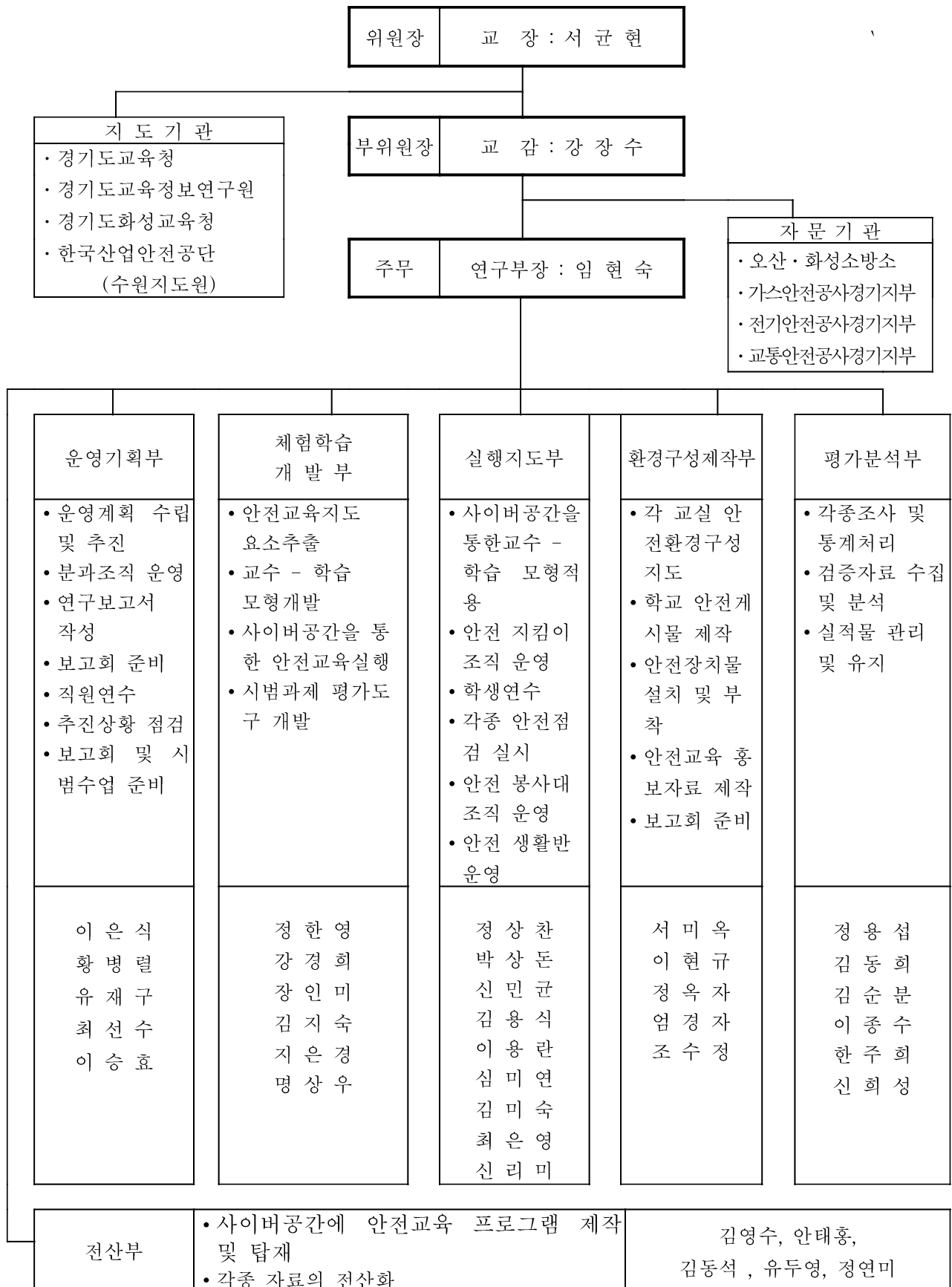
1. 대 상 : 전교생 (24학급 1,009명)
2. 기 간 : 2001. 3. 1 - 2003. 2. 28(2년간)

B. 운영 절차

<표Ⅲ-1> 운영의 절차

연차	단계	추진내용	기간
1차년도	계획수립	· 안전관련 교재 분석 · 문헌조사 및 선행연구 분석 · 기초조사 및 실태 분석 · 주제선정 및 운영계획서 작성	2000. 11. 1 - 2000. 11. 30
	추진준비	· 운영분과 조직 및 업무 계획, 직원 연수 · 자료 제작 및 환경 구성 계획	2001. 3. 1 - 2001. 4. 30
	실행	· 운영중점 추진 및 계획 수립 · 사이버공간 자료제작 및 환경 구성과 적용 · 운영중점 실천	2001. 4 2001. 4 - 12 2001. 4 - 12
	정리	· 1차년도 실행결과 조사분석, 실적정리 · 중간평가와 중간보고서 작성	2001. 10 - 2001. 11
2차년도	계획수립	· 운영조직 보완 · 1차년도 운영결과 평가분석 및 수정 · 연구 계획서 수정 보완	2002. 1 2002. 2 2002. 3
	실행	· 사이버 공간 프로그램 자료 추가 제작 및 적용 · 관련교과 심화지도 · 관련행사 보완 실시 · 홍보를 통한 일반화 활동 전개	2002. 4 - 2003. 2
	정리	· 운영결과에 대한 검증 및 평가 · 운영실적 정비 및 결과 정리 · 최종보고서 작성 및 자료집 발간 · 보고회 개최 · 일반화 자료 보완 개발	2002. 6. 17 - 7. 13 2002. 6. 17 - 7. 13 2002. 6. 17 - 7. 13 2002. 10. 2 2002. 10. 3 - 2003. 2. 28
	후속실행	· 후속 실행을 통한 심화 발전 및 일반화	2002. 10. 3 - 2003. 2. 28

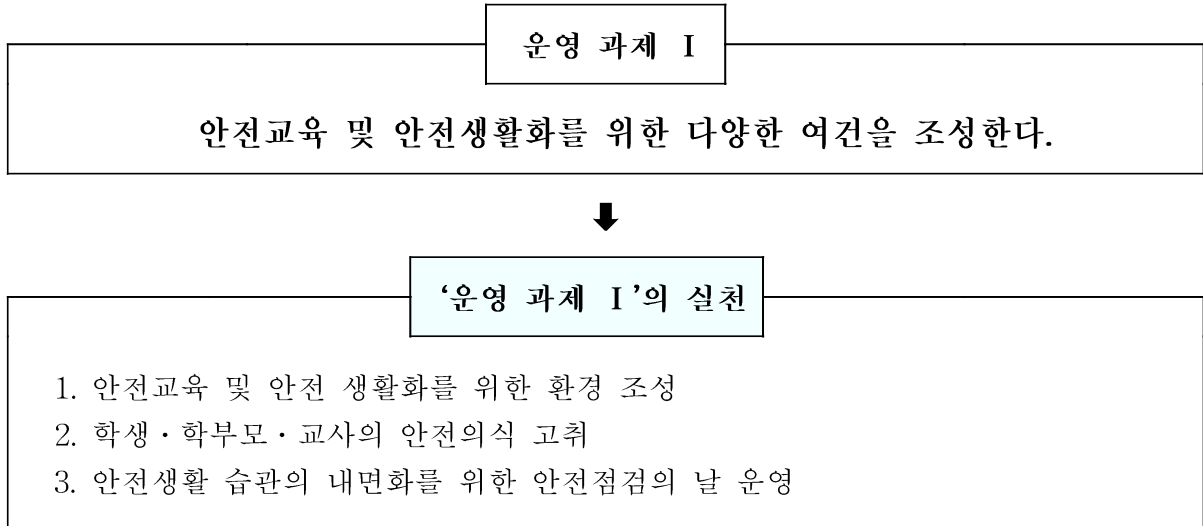
C. 운영 조직



<그림Ⅲ-1> 운영조직

IV. 시범운영의 실행

A. ‘운영과제 I’의 실행



1. 안전교육 및 안전생활화를 위한 환경조성

가. 목적

안전환경이 계획적이고 안정적이지 못하면 사고가 일어날 개연성이 높다, 그리고 안전의 실천 의지는 마음에서부터 행동으로 발현된다. 따라서 계획적이고 체계적이며 지속적인 안전교육 및 안전 생활화를 위한 환경을 조성하는 데 그 목적이 있다.

나. 방침

- 1) 안전생활 홍보란 운영
- 2) 교내·외 안전시설 정비 및 보완

다. 추진계획

- 1) 안전생활 홍보 보완 (<표IV-1> 참조)
- 2) 특별실 안전수칙 (<표IV-2> 참조)
- 3) 안전시설 보강 (<표IV-3> 참조)

라. 실천내용

1) 안전생활 홍보게시물 설치

(가) 설치 내용

학생의 안전생활을 위하여 학급에는 안전게시판을 제작하여 홍보하였고, 복도에는 가스·화재·교통·학교 안전에 관한 게시판, 복도 천장에는 안전생활 안내 문구, 진입로 안전표어 등 설치를 통하여 안전의식을 내면화하였다.

<표Ⅳ-1> 안전환경 홍보 게시물 설치

내 용	시 기	장 소
전기·가스·화재·교통·학교안전에 관한 학급게시판 제작	2001. 9 2002. 3	1, 2, 3학년 각 학급
전기·가스·화재·교통·학교안전에 관한 복도게시판 제작	2001. 9	3층 4층 복도
천장 안전표지판 제작·게시	2001. 9	실내의 모든 복도 천장
실외 안전표지판 설치	2002. 5	교문진입로에 설치



<그림Ⅳ-1> 안전학급 게시판



<그림Ⅳ-2> 복도 안전게시판



<그림Ⅳ-3> 천장 안전표지판



<그림Ⅳ-4> 실외 안전표지판

(나) 설치 효과

학생의 안전생활을 위한 안전생활 습관의 자료로 활용되었으며 시각적인 효과에 의한 안전의식의 내면화에 이바지하였다.

2) 특별실 안전수칙 게시

(가) 안전수칙 설치내용

특별실의 안전에 대한 경각심과 안전사고를 예방하기 위해 각 특별실 마다 안전수칙을 설정하여 준수하였고 그 내용은 다음과 같다.

<표Ⅳ-2> 안전수칙 설치 내역

내 용	담당교사	시 기	장 소
기술실 안전수칙	정 용 섭	2001.9	가사실
가사실 안전수칙	심 미 연	"	기술실
음악실 안전수칙	서 미 옥	"	음악실
미술실 안전수칙	이 현 규	"	미술실
도서실 안전수칙	지 은 경	"	도서실
실험실 안전수칙	김 영 수	"	과학실
운동장 안전수칙	정 한 영	"	운동장
컴퓨터실 이용수칙	유 두 영	"	컴퓨터실



<그림Ⅳ-5> 과학실 안전수칙



<그림Ⅳ-6> 컴퓨터실 안전수칙

(나) 설치 효과

각 특별실의 안전이용 습관을 유도하고 위험예측활동을 통하여 안전의식 생활화에 기여함

3) 안전시설의 설치 및 보강

(가) 설치 및 보강 내용

실내외에 산재해 있는 위험 취약시설물을 발견하여 제거·교체·보강을 하였으며 그 구체적인 내용은 다음과 같다.

<표Ⅳ-3> 안전시설의 보강

내 용	시 기	장 소
교사 내·외 시설물 안전표지판 설치	2001. 9	배전판 및 가스시설물 주변·옥상출입구
진입로 인도 확보	2001.10	학교 진입로
스쿨존설치, 횡단보도 설치, 과속방지턱도색 과속방지표지, 주정차금지구역표시	2001.10	학교 진입로
횡단보도 설치	2001.10	학교앞
계단의 미끄럼 방지용 노즐 보강	2002. 4	건물안 계단전체
노후 전기 시설물 보수 및 교체	2002. 4	교내 전기시설물
추락 위험 지역에 난간시설 보강	2002. 5	5층 회의실 앞
교실 및 복도의 외부 전교실 난간시설 설치	2002. 5	2층에서 5층까지 교사 전체
운동장 철봉 및 넓이뛰기대 안전모래판 설치	2002. 5	철봉대 및 넓이 뛰기대
84개 계단의 보수	2002. 8	1층에서 5층까지 교사 전체
교실 및 특별실 바닥 프로어링 교체	2002. 8	2층에서 4층까지 교실 및 특별실



<그림Ⅳ-7> 학교 진입로 인도 확보



<그림Ⅳ-8> 학교앞 표지판 설치



<그림Ⅳ-9> 주정차 금지구역 표지판



<그림Ⅳ-10> 횡단보도 설치



<그림IV-11> 교문앞 과속방지턱 설치



<그림IV-12> 스쿨존 설치



<그림IV-13> 추락방지 난간 설치



<그림IV-14> 교실 외부 난간 설치



<그림IV-15> 넓이뛰기장 안전모래 설치



<그림IV-16> 철봉주위 안전모래 설치



<그림IV-17> 교실바닥 교체



<그림IV-18> 특별실 바닥 교체

(나) 시설보강 효과

학생들의 교통안전사고, 추락, 미끄러짐, 골절, 찰과상, 누전 등 각종 안전사고를 예방하는 효과를 보였다.

2. 학생 · 학부모 · 교사 안전연수 및 훈화

가. 목적

안전에 관한 연수와 훈화를 통해 안전의식을 높이고 행동습관 및 태도 기르는 것을 목적으로 한다.

나. 방침

- 1) 안전훈화 실시
- 2) 안전연수 실시
- 3) 가정통신문 발송

다. 세부추진계획

<표Ⅳ-4> 안전연수 세부추진

과 제	실천사항	실행기관	대 상	목 표	시 기	비 고
훈 화	안전교육	학교장 각반담임	전교생	월 2회	매월1,3주	
연 수	전기안전교육	전기안전공사	전교생 전교사 학부모	연 1회	4월, 9월	
	가스안전교육	가스안전공사	전교생 전교사 학부모	연 1회	4월, 9월	
	시범학교 추진	연구부장	전교사	연4회	분기별	
	학교안전사고 대처요령	소방서	전교생	연1회	3월	
가정통신문	안전교육	학교장	전교생	월 1회	매월 3주	

라. 실천내용

1) 훈화

<예시Ⅳ-1> 안전훈화자료

시 기	4월 1주	주제	교통안전의 생활화
건강을 잃으면 아무리 가진 것이 많더라도 행복할 수 없습니다. 건강을 지키려면 먼저 안전한 생활습관을 지니는 것이 필요합니다. 안전을 생활화해서 건강과 재산을 지키고 행복한 삶을 삽시다. 안전에는 여러 가지가 있지만 학생 여러분이 가장 주의해야 할 것은 교통안전입니다. 우리나라는 어린이 교통사고 1위 국가라는 오명을 안고 있을 만큼 교통사고가 빈번히 일어나고 있습니다. 교통사고는 예고 없이 와서 우리의 행복을 앗아갑니다. 다음과 같은 교통 안전 수칙을 실천하여 자신의 안전을 스스로 지키는 것을 습관화하도록 합시다. (1) 녹색신호 중 횡단 시 • 녹색 불이라도 차들이 멈춘 것을 확인한 후, 건너도록 합니다. • 녹색 불이 깜빡일 때에 횡단 중인 사람은 빨리 횡단하고, 횡단보도에 들어서지 않은 사람은 다음 신호를 기다리도록 합니다. • 횡단보도를 건널 때에는 반드시 횡단보도 안에서 직선 또는 오른쪽에서 왼쪽으로 비스듬히 대각선으로 건너는 것이 안전합니다. • 차도 옆에 바짝 붙어 있으면 지나가는 차와 부딪힐 수 있으므로 차도에서 약간 떨어져 있도록 합니다. (2) 신호등이 없는 횡단보도에서 횡단 중 • 차가 없거나 멈추어 선 것을 확인한 후에 건너도록 합니다. • 도로를 뛰어서 건너게 되면 맞은편에서 오는 사람들과 부딪힐 수도 있고, 운전자들의 눈에 띄이지 않아 차와 부딪칠 수 있습니다. 도로에서는 뛰지 말고 진행하는 차의 운전자가 나를 쳐다보는지, 차가 서는지를 확인하고 차분하게 건너는 습관을 길러야 합니다. (3) 횡단보도가 없는 도로에서 • 횡단보도가 아닌 곳을 건너다니는 것은 매우 위험한 행동임과 동시에 교통법규를 어기는 위법한 행동입니다. 멀더라도 횡단보도나 육교 또는 지하도로 건너는 것이 올바른 방법입니다. (4) 큰 차의 바로 앞뒤로 길을 건널 때 • 버스와 같이 자기 키보다 더 큰 차의 바로 앞이나 뒤로 길을 건너가면 큰 차에 가려서 달려오는 차를 볼 수 없기 때문에 매우 위험합니다. (5) 큰 차가 회전 시 그 옆에 있으면 • 큰 차가 회전할 때 그 안쪽 가까이 있으면 차량 뒤 바퀴에 치일 수가 있으므로 큰 차가 회전할 때는 좀더 멀리 떨어져 있는 것이 좋습니다. (6) 자동차 사이에서 뛰어나올 때 • 세워둔 자동차 사이로 갑자기 뛰어나오면 차들에 가려서 어린이가 나오는 것을 운전자가 볼 수 없기 때문에 위험합니다. (7) 차 뒤에나 뒤에 있을 때 • 차 뒤에서 놀거나 차 뒤에 있을 때 갑자기 차가 움직이면 사고가 납니다. 만약 공이 차 뒤에 있으면 직접 들어가지 말고 막대기 등을 이용해 꺼내도록 합니다.			



<그림Ⅳ-19> 학교장 안전훈화



<그림Ⅳ-20> 학생안전훈화

2) 안전연수



<그림Ⅳ-21> 학생가스안전연수



<그림Ⅳ-22> 학생전기안전연수



<그림Ⅳ-23> 시범학교 추진연수



<그림Ⅳ-24> 교사안전연수



<그림Ⅳ-25> 교사 안전교육



<그림Ⅳ-26> 교사 사고발생대처연수

3) 가정통신문

<예시Ⅳ-2> 가정통신문

가 정 통 신 문

봄꽃들이 지나간 자리에 여린 새싹이 돋아나고 봄비에 싹싹 자라나는 생명의 빛에 눈이 부시는 계절입니다.

항상 학교 일에 관심을 가져 주시는 학부형님들께 감사드립니다.

다름이 아니라 오산여자중학교에서는 안전 생활 실천을 통해 건강하고 행복한 생활을 할 수 있도록 안전 교육 시범학교를 운영하게 되었습니다.

우리 모두는 안전하게 살기를 희망하고 있습니다. 그러나 매일 보도되는 뉴스에서는 각종 교통사고, 화재사고, 추락사고등 우리들의 안전생활을 침해하는 각종 사고소식을 접하게 됩니다.

우리 사회가 지식 정보화 사회로 발전되어가면서 삶의 질이 높아진 것은 틀림없지만 각종 사고 소식들은 우리가 안전하지 못한 상황에 노출되어 있음을 보여 줍니다. 우리의 안전한 생각과 생활습관들이 안전한 생활을 저해하고 있습니다. 특히 청소년들은 아직 판단력이 부족하고 돌발사태에 대처하는 능력이 부족합니다.

안전교육은 사망, 신체적 상해를 포함한 재산상의 손해를 일으키는 불의의 사고를 예방하고자 하는 것으로 가변성이 큰 청소년기에 안전생활습관을 형성함으로써 평생에 걸쳐 안전한 생활을 하게 하려는 것입니다.

감수성이 예민한 중학교시기에 안전의식을 높이고 안전생활 실천습관 형성을 통해 보다 큰 교육 효과를 거둘 수 있도록 학교와 가정에서 관심을 가지고 함께 지도해야 하겠습니다.

학부형님께서도 학생들이 안전한 생활습관을 형성할 수 있도록 지도해 주시길 부탁드립니다.

2001. 4

오 산 여 자 중 학 교 장

마. 훈화·연수·가정통신문의 효과

- 1) 학생을 대상으로 한 안전훈화 및 뉴스는 주변에 있는 사고를 알려줌으로써 사고예방효과와 안전실천 의지를 다질 수 있는 계기가 되었다.
- 2) 교사, 학생, 학부모를 대상으로 한 안전연수는 안전교육에 대한 소양을 높일 수 있었고, 교사의 안전관련 교수-학습 능력 향상과 안전의식 내면화에 기여하였다.
- 3) 안전생활을 위한 가정통신문을 발송함으로써 가정과 연계된 안전생활을 실천할 수 있는 장을 마련하였다.

3. 안전생활 습관의 내면화를 위한 안전점검의 날 운영

가. 목적

안전을 위협하는 각종 유해·위험 요소를 매월 점검하여 생활과 연계된 대처 방법을 모색, 보다 건강하고 즐거운 학교 생활을 만드는 데 목적이 있다.

나. 방침

- 1) 교실과 특별실의 특성별로 안전 점검표를 설치
- 2) 매월 4일 1회 점검 실시
- 3) 각 실에 1명씩 학생 안전 점검 요원 배치
- 4) 안전 생활에 대한 자율적인 실천 행동 능력을 습관화할 수 있도록 지도 운영

다. 추진 계획

가정·교실·특별실·체육관·운동장 등의 안전점검을 다음과 같이 계획하였다.

<표Ⅳ-5> 안전점검 추진

과 제	실 천 사 항	목 표	시 기
안전점검 요원 발대식	교실 및 특별실 안전점검 요원 34명, 안전점검에 대한 필요성 및 목적 지도 및 안내	1회	2001. 5
안전점검 요원연수	안전점검요원 34명, 01년 02년 화재, 전기, 가스, 기타 안 전점검에 관한 행동요령 연수	년4회	반기별 1회
교실안전 점검	· 전기 안전 점검 · 안전생활 습관 형성 지도 · 교실의 안전 환경 여건 조성 · 전기스위치, 전선의 안전성 · 안전점검의 날 실시 후 문제점 및 위험요소 제거	'01 '02 18회	매월

특별실안전점검	· 전기 안전 점검 · 실험 · 실습중의 안전사고 예방 · 특별실 기자재의 올바른 사용법 지도 · 특별실의 안전 환경 여건 조성 · 안전점검의 날 실시 후 문제점 및 위험요소 제거	'01 '02 18회	매월
체육관 운동장 안전점검	· 전기 안전 점검 · 각종 운동 기구의 보수 및 관리 · 운동장 주변 울타리, 하수구 등의 관리 · 안전점검의 날 실시 후 문제점 및 위험요소 제거	'01 '02 18회	매월
학교 시설물 안전점검	· 전기 안전 점검 · 학교주변 시설물 안전성 확보 · 누전차단기 및 회로차단기 작동 확인 · 담장 및 균열로 인한 위험요소 확인 · 안전점검의 날 실시후 문제점 및 위험요소 제거		
가정안전 점검	· 전기 안전 점검 · 가정 안전을 위한 유의 사항 및 생활 태도점검 · 올바른 가스 사용법 · 소화기 사용법 · 안전점검의 날 실시 후 문제점 및 위험요소 제거	'01 '02 18회	매월



<그림Ⅳ-27> 옥외 배전판 안전 점검



<그림Ⅳ-28> 합속소 전기안전 점검

라. 실천내용

1) 안전점검요원 조직 및 활동

(가) 학급 안전 요원

<표Ⅳ-6> 학급안전요원 명단

1학년	1-1	1-2	1-3	1-4	1-5	1-6	1-7		
학생안전 점검원	안혜진	김소희	엄주용	모미영	권주혜	심진아	이은옥		
2학년	2-1	2-2	2-3	2-4	2-5	2-6	2-7	2-8	
학생안전 점검원	이승희	구미진	봉희영	김효민	황미나	김보미	장혜선	하보영	
3학년	3-1	3-2	3-3	3-4	3-5	3-6	3-7	3-8	3-9
학생안전 점검원	채유미	이혜란	이은지	김윤진	김민정	신나래	황수빈	이해란	장미선

(나) 특별실 안전 요원

<표Ⅳ-7> 특별실 안전요원 명단

특별실	제과학실	제2과학실	가정실	기술실	컴퓨터실	음악실	미술실	도서관	체육관	운동장
학생안전 점검원	정운경	곽신혜	김은비	이지현	조예진	여가영	김보희	정민혜	이하늘	최은영



<그림Ⅳ-29> 학교 안전점검요원 연수



<그림Ⅳ-30> 학교 안전점검요원 연수



<그림Ⅳ-31> 학교 안전점검 활동



<그림Ⅳ-32> 학교 안전점검 활동

<예시Ⅳ-3> 교실 안전 점검표

교실 안전 점검표																
(/)학년 (7)반																
점검일 : 2002년 3 월 / 일 ~ 4 월 3 / 일																
결 재		계			부 장			교 감								
																
장 소	점검항목	3월 점검결과			4월 점검결과			5월 점검결과			6월 점검결과			7월 점검결과		
		양호	보통	불량	양호	보통	불량	양호	보통	불량	양호	보통	불량	양호	보통	불량
교 실	1. 실내 환기 및 조명 상태는 양호한가?	○				○		○			○			○		
	2. 전기 콘센트 안전조치 및 냉·난방 기구의 전원 관리를 하고 있는가?		○			○		○			○			○		
	3. 유리창 파손 및 난간의 상태는 안전한가?		○		○				○		○				○	
	4. 적정 소음 및 진동 수준을 유지하고 있는가?		○		○				○		○			○		
	5. 책걸상의 안전 상태는 양호한가?	○			○				○			○			○	
	6. 못이나 들출부등 위험요소는 없는가?	○			○					○		○			○	
	7. 청소함 정리 정돈 및 교실의 위생 상태는 깨끗이 유지되고 있는가?	○				○			○		○			○		
	8. 교실, 복도 바닥 상태는 안전한가?		○		○				○		○				○	
	9. 교실 및 복도의 파손은 없으며 들출 부에 대한 안전조치를 하였는가?	○			○				○		○			○		
	10. 칠판과 선풍기의 부착 상태는 안전한가?	○			○				○			○		○		
개선요망사항		양호			TV 밑에 있는 사물함 파손.			양호			TV 밑에 있는 사물함 파손.			양호		
조치사항		시설물대 대해 사용 및 안전 지드함			전반적으로 양호하나, 사물함(VTR) 분상래가 불량함.			파손은 없 으나 전기 장치가 불 량함			정리 정돈을 점검하여 안전 여부 확인함			교실에 안전 취급하는 작은 편이 수정 주저시킴.		

※ 매월 4일 점검 및 확인하고 그 결과를 기록하시오.

<예시Ⅳ-4> 특별실 안전 점검표

특별실 안전 점검표																			
(과 학 실)실																			
/ 점검일 : 2002년 월 일 ~ 월 일 계 부 장 교 감																			
장 소		점검항목			3월 점검결과			4월 점검결과			5월 점검결과			6월 점검결과			7월 점검결과		
					양호	보통	불량	양호	보통	불량	양호	보통	불량	양호	보통	불량	양호	보통	불량
과 학 실	1. 실험복 착용은 잘되고 있는가?			○				○		○			○			○			
	2. 실험실 안전 수칙을 잘 지키며 실험에 임하고 있는가?			○			○		○			○			○				
	3. 보안경을 적절히 착용한가?				○		○			○		○			○				
	4. 실험실내 소화기 등 안전장비 및 비상구는 항상 사용가능한 상태로 유지하고 있는가?				○			○		○			○			○			
	5. 실험실 폐기물처리는 처리규정에 따라 처리하고 있는가?			○			○		○			○			○				
	6. 사고가 발생하면 신속히 지도교사에게 알리고 지도교사의 지시에 따르고 있는가?			○				○		○			○			○			
	7. 실험·실습 후 기구 및 시약의 정리를 하였는가?			○				○		○			○			○			
	8. 시약장 및 기구장의 시건 정리를 확인 하였는가?			○			○			○			○			○			
	9. 실험이 끝 난 후 실험실의 전원코드를 뽑았는지 확인하였는가?			○			○			○			○			○			
	10. 선풍기, 온풍기 전원을 확인하였는가?			○				○		○			○			○			
개선요망사항			고장난 실험기구 등을 세정으로 교체하기 요망.			실험복 실험복을 잘 관리해 놓기 바람.			위험하거나 인체에 해로운 물질은 따로 분리하여 보관함.			실험복 실험복을 잘 닦아놓기 바람.			없음.				
조치사항			새것 교체보다 실험기구 정리가 필요함			실험실 관리의 중요성이 필요함			폐수처리시설의 환경이 필요함			실험 후 정리 정돈 등 필요함			없음				

※ 매월 4일 점검 및 확인하고 그 결과를 기록하시오.

<예시Ⅳ-5> 학교 시설물 안전 점검표

학교 시설물 안전 점검표																
본관,창고,신수합숙소, 정문,소각장,담장,전입로																
점검일 : 2002년 3 월 / 일 ~ 3 월 3 / 일																
결 재		계			부 장			교 감								
																
장 소	점검항목	3월 점검결과			4월 점검결과			5월 점검결과			6월 점검결과			7월 점검결과		
		양호	보통	불량	양호	보통	불량	양호	보통	불량	양호	보통	불량	양호	보통	불량
	1.담장의 균열 및 기울어진 상태여부 기초부분 침하 상태	○			○			○			○			○		
	2. 정문앞 도로의 교통안전 시설물 설치 및 교통 지도 여부			○				○			○			○		
	3. 전기안전점검 정기 실시 여부	○			○			○			○			○		
	4. 회로차단기 및 누전차단기 작동상태	○			○			○			○			○		
	5. 인입선 및 간선의 피복 손상과 접속 상태의 이상 유무		○		○			○			○			○		
	6. 자동 화재 경보기 및 옥내·외 소화 기 작동 여부	○			○			○			○			○		
	7. 맨홀 뚜껑 및 배수로 균열로 인한 누 수나 뚜껑과손여부 상태	○			○			○			○			○		
	8. 화장실 출입문 결이의 부착상태 및 청소 청결 상태			○			○	○			○			○		
	9. 옥상 물탱크 하부 보 및 스크랩 균열 상태와 청소이행 상태	○			○			○			○			○		
	10. 가스 배관고정 및 부식상태, 가스유 출 여부	○			○			○			○			○		
개선요망사항		정문앞 교통안전 시설물 기초부분 사설로 강치 현상이 요구됨.			회로차단기 결이로 고정으로 고쳐 요망.			주상정 주변의 맨홀 뚜껑이 빠져서 손동함.			정문 개연의 일부 다열 및 장문간간 벽체 토출함.			배수관 잡미어 다바하여 배수 불바짐 확인요.		
조 치 사 항		보도 도시 및 중앙 선 국기 작업을 마침내 안전을 바를 명로로 자함.			일부 고쳐 완료함.			배수관에서 수로 잡음하며 고정 장치 설치함.			유리창을 난간 사물을 설치함.			점검 완료.		

※ 매월 4일 점검 및 확인하고 그 결과를 기록하시오.

<예시Ⅳ-6-1> 가정안전점검표

분야		점 검 항 목	상 태												이상시 신고처
			3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월	1월	2월	
화재예방		⊙ 위험성이 있는 물질등의 방치유무	○	△	△	○	○								국번없이 119(소방차)
		⊙ 가정용 소화기 비치, 위치 확인 및 소화전 작동 요령 숙지는 하였는가?	△	○	○	○	○								
		⊙ 동절기 난로사용시 안전조치 - 점화 상태에서 주유는 하지 않는가? - 평평한 바닥에서 주유를 하는 가? - 연화물질이 가까이 있는지 않는가?	○	○	△	△	△								
전기사고예방		⊙ 전기줄이 낡은 곳은 없는가?	○	○	○	○	○							가스안전공사 또는 시·군 120안전지원대	
		⊙ 집을 모두 비울때는 각종 코 드는 뽑아 두었는가?	×	×	×	×	○								
		⊙ 물 묻은 손으로 전기코드를 만지지는 않았는가?	△	○	○	○	○								
		⊙ 1개의 콘센트에 전기,전열기 구의 문어발식 접속은 하지 않았는가?	×	×	×	×	○								
가스폭발예방		⊙ 중간밸브는 완전히 잠겨 있는가?	△	×	△	△	△							가스안전공사 또는 가스공급업소	
		⊙ 가스통은 안전한 곳에 설치 되어 있는가?	○	○	○	○	○								
		⊙ 가스통에서 가스렌지까지 연 결부분은 주1회 이상 비눗물을 발라 확인 하였는가?	×	△	△	×	△								
		⊙ 가스폭발의 위험성 및 폭발 방지에 관한 요령을 숙지하고 있는가?	△	○	○	△	○								
기타		⊙ 어린이들이 손쉽게 접근할 수 있는 장소에 유해물질(성냥, 라이터, 칼, 약품등)을 방치하지 않았는가?	△	○	○	△	○							국번없이 119(소방차)	
		⊙ 선풍기에 안전망은 설치하였 는가?	×	×	×	○	○								
		⊙ 높은 곳에 떨어질 위험이 있는 물건을 방치하지는 않았 는가?	○	△	○	△	△								
		⊙ 문, 책상, 가구등의 날카로운 모서리에 안전조치를 하였는가?	△	○	×	○	○								

※ 상태란은 양호 "⊙", 보통 "△", 불량 "×"로 표기

실천하는 안전생활 즐거운 나의 가정

우리집 안전점검 요령

1. 전기(전기쇼크, 전기화상 등)에 관한 위험

- (1) 어린이들의 손이 닿을 수 있는 장소에 위치한 콘센트에 안전덮개를 씌웠는지 확인한다.
- (2) 각종 전열기구(밥솥, 다리미, 전자렌지, 냉장고, 선풍기, 세탁기 등)가 표준 규격제품인가? 전력 사용량이 적절한지 확인한다.
- (3) 한 개의 콘센트에 여러 가지 전열기구가 문어발식으로 연결되어 있지는 않은지 점검한다.
- (4) 각종 전열기구의 코드가 손상되지 않았는지? 접속부분의 마모, 열화 상태 등을 점검한다.
- (5) 전기 배선 연결부분의 접속상태, 배선의 불량 유무 등을 점검한다.

2. 화재발생의 위험

- (1) 인화성 물질이 방치되어 있지 않은지 점검한다.
- (2) 겨울철 난방기구에 연료를 주입할 때는 불을 켜는지 확인한다.
- (3) 완전히 연소되지 않은 연탄불이 인화성, 가연성 물질 근처에 버려져 있지 않은지 점검한다.
- (4) 유류, 연탄 및 가스보일러 등을 재 사용하게 되면 미리 청소와 고장이 있는지 점검하고 전문업체에게 의뢰하여 보수한다.
- (5) 가정용 소화기의 비치, 위치확인 및 작동방법을 숙지하고 있는지 점검한다.

3. 가스폭발의 위험

- (1) 가스밸브(콕크)의 점검요령 습득과 작동상태를 수시 점검한다.
- (2) 가스용기의 설치시 위치의 적합성과 안전캡이 부착되어 있는지 점검한다.
- (3) 가스용기 압력계의 정상작동여부를 점검한다.
- (4) 가스레인지 연결부분의 가스누설 유무를 점검(비눗물 등 사용)한다.
- (5) 가스공급호스의 노화, 파손이나 손상유무를 점검한다.
- (6) 가스폭발의 위험성 및 폭발방지에 관한 요령을 익힌다.

4. 기타 여러 가지 위험요인

- (1) 선풍기의 안전망 설치여부 및 상태를 점검한다.
- (2) 날카로운 못이나 칼, 가위 등 다칠 위험이 있는 물체가 아이들의 손이 닿는곳에 방치되어 있지 않은지 점검한다.
- (3) 동전, 약품, 성냥, 라이터, 풍선, 비닐 등 아이들에게 유해하거나 위험 할 수 있는 물질이 잘 관리되고 있는지 점검한다.
- (4) 승강기의 탑승방법, 조작방법, 비상시의 응급대처요령 등이 잘 습득되어 있는지 점검한다.
- (5) 등·하교시의 교통안전, 놀이터에서의 안전, 자전거나 롤러 스케이트 등을 탈 때의 안전요령이 잘 교육되고 있는지 점검한다.



<그림Ⅳ-33> 교실 안전점검



<그림Ⅳ-34> 교실 안전점검



<그림Ⅳ-35> 특별실 안전점검



<그림Ⅳ-36> 시설물 안전점검



<그림Ⅳ-37> 가정 안전점검

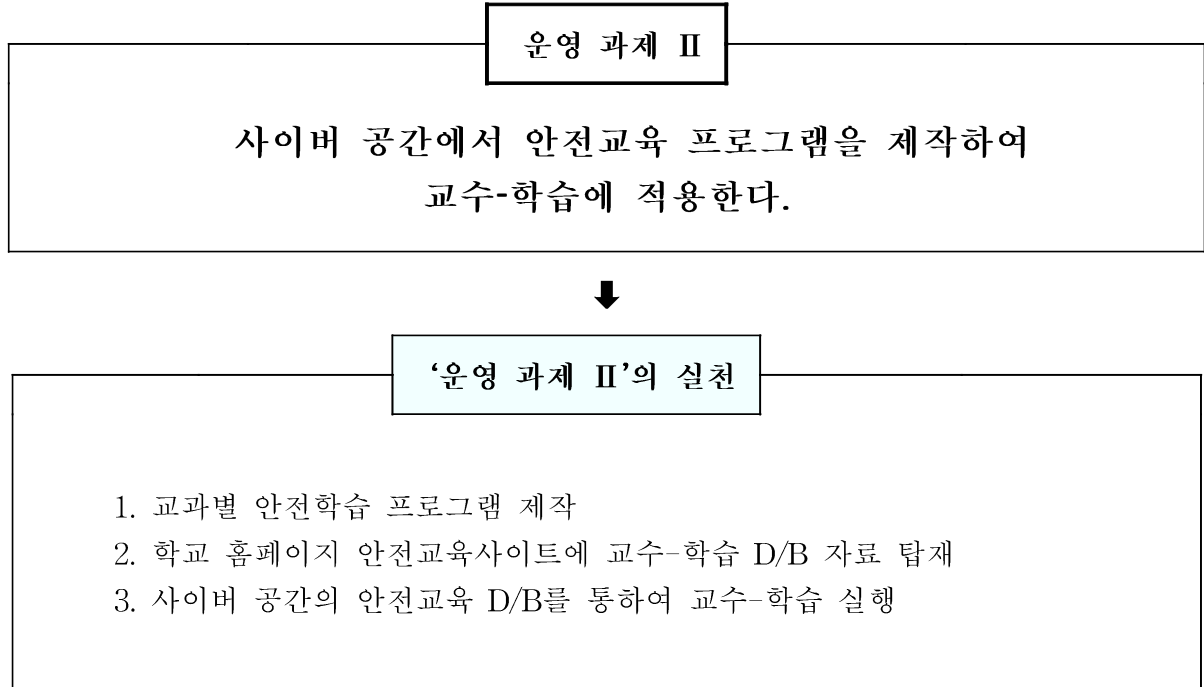


<그림Ⅳ-38> 가정 안전점검

마. 안전점검 효과

화재·전기·가스등의 안전사고 예방에 대한 올바른 지식을 습득하고, 안전사고에 대처하는 능력과 태도를 가지게 되었을 뿐만 아니라 학교에서도 이와 관련된 안전생활이 정착됨.

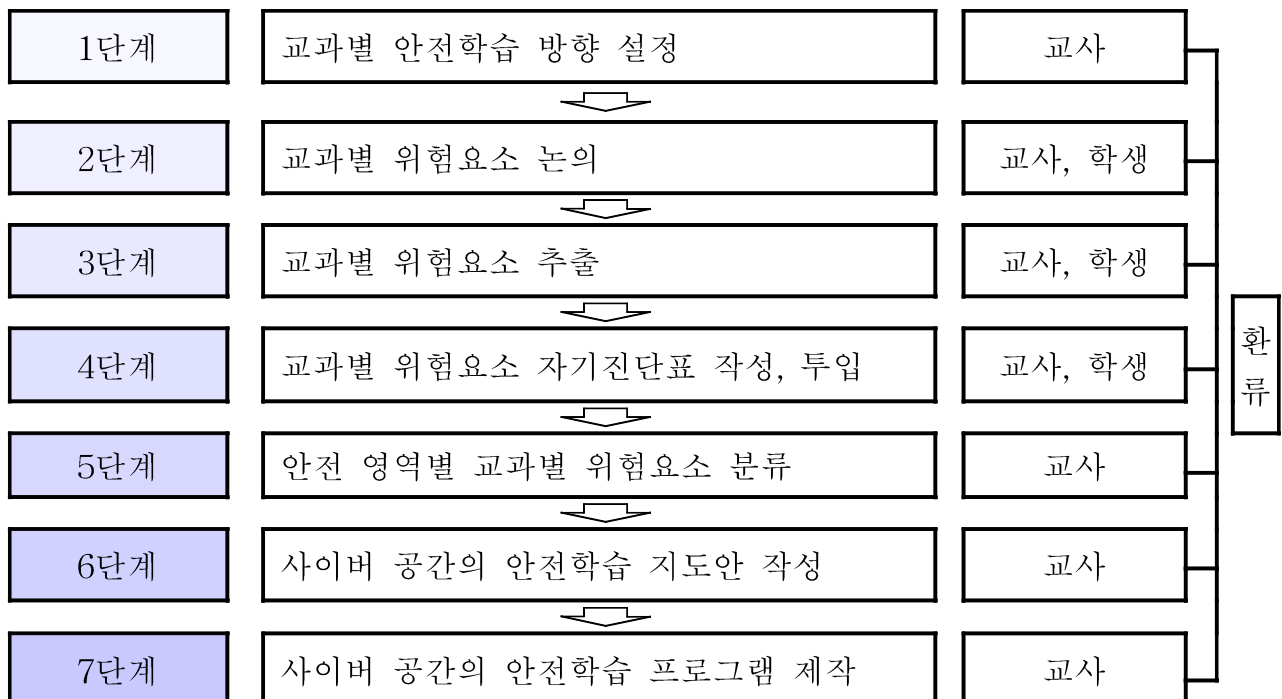
B. ‘운영과제 II’의 실행



1. 교과별 안전학습 프로그램 제작

가. 안전학습 프로그램 제작 단계

안전학습 프로그램 제작 단계는 다음과 같다.



나. 위험예측 자기진단 및 안전학습 지도요소 추출

- 1) 전 교과에서 안전에 관한 위험 예측 및 지도요소 논의
- 2) 각 교과 모든 단원에서 안전과 관련된 학습요소 추출
- 3) 추출된 요소를 교과별 단위별 전기, 가스, 화재, 교통, 학교안전 등과 관련하여 분류
- 4) 안전학습 지도안 작성

다. 위험예측 자기진단 및 지도요소 추출의 실제

위의 추출기준에 따라 전학년, 전 교과목에 걸쳐 위험예측 자기진단 및 지도요소를 추출하였으며, 그 내용은 다음과 같다.

1) 위험예측정도 자기진단표

<예시Ⅳ-7> 위험 예측 정도 자기 진단표(화재)

위험 예측 정도 자기 진단표(화재)														
영역	세부영역	위험예측 정도 (단위 %)											비고	
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100		
전기화재	플러그 연결코드										✓			
	전기 휴즈 교체												✓	
	장식용 소용전구 오래 끼두기						✓							
	사용하지 않는 전기기구의 플러그를 콘센트에 꽂아두기						✓							
	먼개치는 날 TV, 컴퓨터 사용하기											✓		
난방기구	정품이 아닌 난방기구 사용											✓		
	난로 편제로 이동											✓		
	선불기 편제 잘자기										✓			
	난방기구 편제 잘자기												✓	
	석유난방기구 사용중 석유 넣기												✓	
화재발생	소화기 사용					✓								
	건물내 비상구 알기	✓												
	화재경보기 사용				✓									
	전기화재시 물로 끄기								✓					
	가스화재시 가스용기 밸브잠그기									✓				
	화재발생시 행동	✓												
	화재발생시 엘리베이터 이용											✓		

<예시Ⅳ-8> 위험 예측 정도 자기 진단표(전기)

위험예측 정도 자기 진단표(가스)													
영역	세부영역	위험예측정도 (단위 %)											비고
		0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	
연료 가스	LPG									✓			
	LNG			✓									
계절별 가스사용	가스호스 연결 부위 (봄)						✓						
	장마때 가스시설이 물에 잠기는 것(여름)								✓				
	LPG통에 직사광선(여 름)										✓		
	사용하지 않을 때 중 간 밸브 잠그기										✓		
	사용하지 않을 때 배 연 밸브 잠그기									✓			
	휴대용 가스렌지 사용				✓								
	휴대용 번 가스통 처 리			✓									
	가스보일러 사용전 환기(겨울)								✓				
	가스렌지 사용전 환 기								✓				
	사용중 점화할 때 불 분있는지 확인			✓									
가스 사용 안전 수칙	사용후 점화 코크와 중간밸브 잠그기												
	비눗물로 가스누설 점검		✓										
	조리시 국물이 넘쳐 물이 끼지는 경우							✓					
	가스렌지 청소	✓											
	가스가 새는 것을 생 체로 식별								✓				
	공기보다 무거운 LPG 사용시 창문과 출입구를 열고 부채나 팬 등으로 가스 흩어내기									✓			
가스누설시 응급조치	공기보다 가벼운 LNG 사용시 창문 열기				✓								
	가스누설시 담배불, 가스용기 점화, 전기 기구 사용									✓			
	가스관매입자나 가스 대행업체 전화번호 알기	✓											

2) 교과별 학년별 안전지도요소 추출 (※ 각 교과별 안전지도요소는 CD자료 참조)

<예시Ⅳ-9> 과학 2학년 안전지도요소 추출

교과 서명	1중/2중	출판사	총쪽수	안전교육 관련 내용		안전 관련 영역	비 고
				해당쪽	내용 요약		
과학	2중	(주) 지학사	278	20	I. 여러 가지 운동 1.5 버스에서 생긴 일 - 관성 현상으로 버스를 탈 때 손잡이를 잡아야 함 - 안전벨트 착용 (정지한 물체는 정지, 운동하는 물체가 운동하려는 관성으로 교통사고가 날 수 있다)	교통	
				46	II. 물질의 특성 2.3 식용유에 물이 들어가면 - 에탄올을 가열할 때 증탕을 하는 이유 (에탄올이 끓으면서 넘칠 수 있고 넘치면 알콜에 불이 붙어 큰 화재가 날 수 있다)	화재	
				53	2.6 양털이 철조각보다 가벼운 까닭은 - LPG가스와 LNG가스의 차이점 (밀도가 큰 LPG가스는 환기가 어려워 가정에 폭발의 위험이 있다)	가스	
				140	V. 자극과 반응 5.1 눈이 하는 일은 - 눈의 중요성을 강조하여 실험실에서 보호경을 쓰기 (눈의 이식하기도 어려우므로 실험실의 폭발, 화재의 위험을 막기 위해서는 보호안경을 착용해야 한다)	학교 안전	
				146	5.4 내 몸안의 통신망 - 연탄가스나 여러 가스에 질식했을 때 뇌 손상 (신경중 연수는 호흡에 관련된 신경계로 질식을 하면 뇌의 손상을 일으키게 된다)	가스	
				150	5.5 야구공이 내 얼굴을 향해 날아온다면 - 노란불일 때 건너지 말아야 하는 이유 (감각을 느끼는 시간을 알아보고 신호들의 경우도 고려해 본다)	교통	
				152	5.6 환각제가 나쁜 까닭은 - 가스, 본드 흡입시 화재 발생 우려 (청소년 가스, 본드 흡입할 때 화재가 발생할 수 있는 이유를 알아보고 경각심을 느끼게 한다)	화재	

교과 서명	1종/2종	출판사	총쪽수	안전교육 관련 내용		안전 관련 영역	비 고
				해당쪽	내용 요약		
과학	2종	(주) 지학사	278	204	VII. 전기 7.1 문지르면 나타나는 것은 - 천둥과 번개가 칠 때 유의사항 (마찰전기를 하늘과 땅의 전기 차이로 설명하면서 그 전기의 크기를 느껴보고 유의사항을 알아본다)	전기	
				210	7.3 컴퓨터 속에 흐르는 것 - 세탁기의 어스선 (접지의 개념을 알아보고 세탁기같이 물을 많이 사 용하는 전기제품의 경우를 생각해보고 어스선의 중 요성을 찾아본다)	전기	
				214	7.4 전기는 흐르면서 없어질까 - 누전 (회로가 단혔을 경우가 아니고 열렸을 때 누전이 될 수 있는 사례를 조사해보고 누전을 방지할 수 있는 방법을 알아본다)	전기	
				220	7.6 전압과 전류의 관계 - 젖은 손으로 전기를 만지면 안되는 이유 (젖은 손이면 저항이 작아지므로 몸에 전류가 많이 흘러버리므로 조심해야 한다)	전기	
				222	7.7 많을수록 작아지는 것은 - 과부하 (저항을 병렬연결하면 저항이 더 작아지는데 병렬되 는 수가 많아지면 전류가 많이 흘러 과부하가 일어 나서 사고가 일어날 수 있으므로 조심해야 한다)	전기	

<예시Ⅳ-10> 체육과 2학년 안전지도요소 추출

교과 서명	1종/2종	출판사	총쪽수	안전교육 관련내용		안전 관련 영역	비 고
				해당쪽	내용요약		
체육	2종	교학사	175	이론편 19-27	I. 운동과 안전 1. 안전과 운동방법 2. 운동 상해의 원인 3. 운동 상해의 종류와 그 처치 ※ 운동은 다른 활동과는 달리 신체 활동이 격렬하기 때문에, 항상 사고를 일으킬 위험성을 안고 있다. (1) 피부의 상해 ① 찰과상 ※ 스킨거나 물질러서 벗겨진 상처를 깨끗하게 소독한 후 약을 바름 ② 창상 ※ 날카로운 물건에 의해 베이거나 찢린 상처 - 깨끗하게 소독, 지혈법을 실시한 후 의사의 치료를 받음 ③ 타박상 ※ 넘어지거나 단단한 물체에 부딪혀서 난 상처 - 가벼운 타박상일 경우는 얼음찜질, 안정 - 심하게 부딪힌 경우는 빨리 의사의 치료를 받음 (2) 뼈의 상해 ※ 외부힘에 의해 뼈의 형태가 변화한 것 - 골절 부위에 부목을 대어 고정 몸을 따뜻하고 안전한 자세로 유지, 조심하게 운반하여 의사의 치료를 받음. (3) 염좌 ※ 인대가 손상된 것 - 상해 정도가 가벼우면 냉습포, 심하면 얼음찜질을 하고 압박 붕대로 부기를 막은 후 의사의 치료를 받음 (4) 탈구 ※ 관절 및 그 주위 조직이 크게 손상을 받는 것 - 손가락 같은 부위는 쉽게 복귀 - 쇄골, 견관절 등은 팔을 고정시킨 후 의사의 치료를 받음 (5) 화상 ※ 열에 의한 피부의 손상 - 깨끗한 찬물이나 얼음으로 식힘 - 수포를 터뜨리지 말 것	학교 안전	

<예시Ⅳ-11> 기술·가정 1학년 안전지도요소 추출

교과 서명	1종/2종	출판사	총쪽수	안전교육 관련내용		안전 관련 영역	비고
				해당쪽	내용요약		
기술 가정	2종	(주)두산	169	71	Ⅱ. 청소년의 영양과 식사 3.조리의 기초와 실제 (1) 조리의 기초 * 식품을 썰는 방법 - 채소, 고기 * 조리기구를 안전하게 다루는 방법 * 가열 조리법 - 가스 사용 및 가열 조리 시 유의사항	가스 안전	
				74	* 조리 후 남은 식품을 관리하는 방법 * 조리 시 남은 음식을 안전하게 보관하는 방법	식품 안전	
				83	(4) 반찬 만들기 * 오이소박이 - 십자로 칼집넣기, 부추썰기 * 너비아니 - 고기 얇게 저미기 * 두부조림 - 얇썰기, 부치기 * 생선과 호박 전유어 - 생선살 얇게 저미기, 애호박 통썰기, 부치기 * 감자튀김 - 조리 시 튀김 냄비의 기름에 불이 붙었을 때 긴급 대처 요령 - 기름 사용 시 안전 및 유의사항	응급 처치	
				90	1. 기술의 발달은 생활을 어떻게 변화 시켰는가? ① 기술의 발달과 미래 · 가전제품 · 수송기술 · 의학기술	전기 안전	
				91	② 기술발달의 피해 · 환경오염: 생태계 파괴 · 교통기관의 발달 : 교통사고로 인한 재해		

라. 사이버 공간의 안전학습 프로그램 제작

1) 학교 홈페이지의 안전교육 사이트 안내

- (가) 안전정보·안전자료실·안전뉴스·안전사진·안전관련기관·안전지도안의 메뉴를 설정하였다.
- (나) 안전정보에서는 가스·화재·교통·전기·학교안전 등 학생생활주변에서 발생할 수 있는 사고예방을 위한 교육자료를 탑재하여 안전교육 지도자료로 활용할 수 있게 하였다.
- (다) 안전자료실에는 과학·기술·가정·체육 등 위험예측자기진단 분석결과 위험확률이 높은 항목을 중심으로 교과관련 안전교수학습자료를 탑재하였다.
- (라) 안전뉴스에서는 생활주변에서 발생한 사고 기사를 탑재함으로 각 교과에서 사례중심의 안전지도자료로 활용할 수 있게 하였다.
- (마) 안전사진에서는 시범학교 운영활동과 관련한 사진들을 탑재하였다.
- (바) 안전관련기관에서는 다양한 안전교육관련 웹 정보를 담고 있는 기관들을 소개하여 링크함으로써 안전교수-학습에 자료를 제공토록 하였다.
- (사) 안전지도안에서는 가상공간을 활용한 안전교수-학습 지도안을 탑재하여 활용하도록 하였다.

2) 사이버 공간의 안전학습 프로그램 제작 내용

사이버 공간의 안전학습 프로그램 제작 내용은 다음과 같다.

<표Ⅳ-8> 홈페이지 안전학습 프로그램 내용

영역	내용	갯수	비고
전기 안전	전기안전 사고의 사례와 그 원인	38	안전뉴스
	전기안전 사고를 예방하는 방법		안전자료실
	전기안전 사고의 과학적 접근		안전자료실
	전기장치의 점검 방법		안전사진
가스 안전	일반적인 가스사고의 사례와 그 원인	37	안전뉴스
	가스사고의 경각심을 느끼는 활동		안전사진
	가스안전 사고를 점검하는 방법		안전사진
화재 안전	일반적인 화재사고의 사례와 그 원인	39	안전뉴스
	화재사고시 대처요령		안전사진
	화재예방을 위한 점검 방법		안전사진
교통 안전	교통안전을 위한 교사, 학생, 학부모의 노력	36	안전사진
	학교앞의 교통안전 설치물		안전사진
	도로에서 일어날 수 있는 안전사고의 사례		안전자료실
학교생활 안전	안전사고에 대한 경각심을 느끼게 하는 활동	141	안전사진
	실험 실습실 안전사고의 사례		안전자료실
	체육활동의 안전사항		안전자료실
	가정에서의 식품위생생활		안전자료실
	실험 실습수업에서의 기구사용의 주의사항		안전자료실
	학교안전사고에 대한 대처요령		안전자료실
	위험물 취급의 주의사항		안전자료실
	학교 안전 사고의 점검 활동		안전사진
계		291	

2. 학교 홈페이지 안전교육사이트에 교수-학습 자료 D/B 탑재

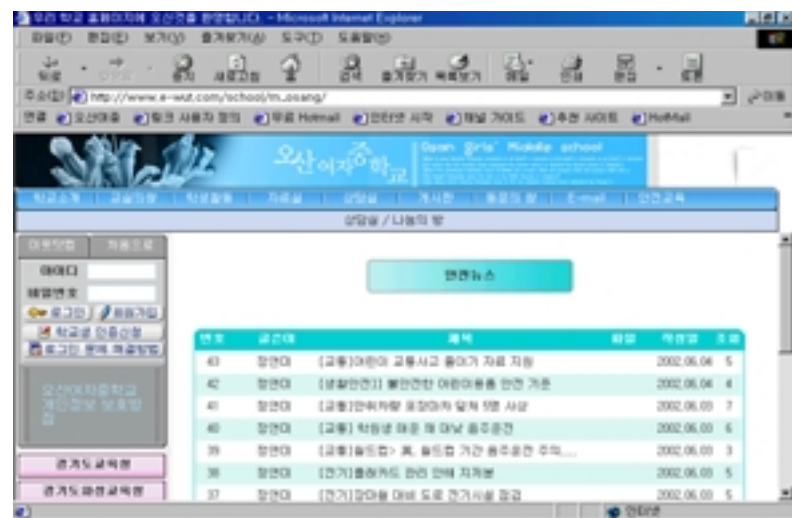
가. 학교홈페이지에 안전교육사이트를 마련하고 안전에 관한 교수-학습 자료 D/B를 탑재하였다.



<그림IV-39> 안전자료실



<그림IV-40> 안전정보



<그림IV-41> 안전뉴스

3. 사이버공간의 안전교육 D/B를 통한 교수-학습 실행

가. 각 교과목의 교수-학습 과정은 다음과 같은 절차에 의하여 작성·활용하였다.

교과서 분석 → 안전교육과 관련된 학습요소의 추출 → 교과 내용의 재구성 → 교수-학습과정안 작성 → 안전교육 관련자료의 제작 → 안전관련 학습 자료 학교 홈페이지에 탑재 → 수업에 투입·결과 분석 <<환류>>

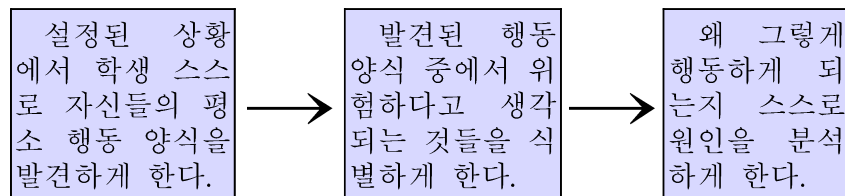
나. 사이버 공간을 통한 교수-학습 과정 모형²⁾

상황의 설정 : 다음 5 가지 상황 중 하나의 상황 설정



1	2	3	4	5
전기안전	가스안전	화재예방	교통안전	학교안전

발 견 : 설정된 상황에서 위험 요소를 발견하기



접 근 : 식별된 위험 상황들을 상상하기



과거의 유사한 경험 떠올리기	→ 자신의 경험
	→ 친구들의 행위에 대한 관찰 경험
	→ 다양한 매체에 의한 경험 (다른 사람으로부터 전해들은 이야기, 신문, TV, 라디오, 학교홈페이지, 서적 등)

체 험 : 위험한 행동의 결과를 다양한 방법으로 상상하기



- ☞ 학교 홈페이지, 멀티미디어, VTR, TP자료 및 사례자료 등을 활용하여 가상체험의 기회 마련
- ☞ 신문이나 TV, 라디오의 뉴스 기사를 스크랩하여 조사 발표하기

제 거 : 위험원과 사고발생 조건에 따라 위험을 제거하기



위험 제어의 5가지 원칙	
위험 제어 원칙1	위험원의 제거
위험 제어 원칙2	위험원의 격리
위험 제어 원칙3	위험원의 방호
위험 제어 원칙4	위험에 대한 사람 측면의 보강
위험 제어 원칙5	위험에 대한 사람의 대응

내 면 화 : 안전생활을 위해 다짐하기

- ☞ 안전체험사례집, 안전백일장, 안전사진전, 안전문화, 안전뉴스, 안전퀴즈대회, 안전점검, 안전연수, 학교안전게시물

2) 참고자료 : 선부초등학교 일반화 자료

다. 교수-학습의 실제 (※ 각 교과별 안전 교수-학습 지도안은 CD자료 참조)

앞의 구안된 모형에 의거하여 사이버공간을 통한 안전 교수-학습 과정안을 다음과 같이 적용하였다.

<예시Ⅳ-12> 과학과 안전 교수-학습 지도안

학습주제 : 사고 예방을 위한 지식 쌓기

교과	과학 교과재량	학년	1	활동 유형	발표·토의학습
단원	안전사고 예방			시간계획	45분
학습목표	● 과학 실험기구와 약품의 정확한 사용법을 익혀 사고를 예방할 수 있는 능력을 키운다.				
환경	(희망) 조별 1PC				
ICT활용의도	무수히 많은 실험 기구와 약품에 대한 정보를 본인이 원할 때 찾아 학습할 수 있게 하려는 의도에서 활용				

 CD-ROM 사용
  전자우편 사용
  온라인대화
  웹 사용
  멀티미디어자료
  응용프로그램
  부록

학습 준비

■ 선수학습 기능 및 지식

● 교과 선수 학습 요소 :

- 실험시 사고의 경험을 상기
- 실험시 발생한 사고의 유형 분석
- 발생한 사고의 원인 분석

● ICT 활용 기능 :

- 인터넷 검색사이트에서 정보를 찾을 수 있다.
- 자신이 찾은 자료로 문서를 작성하거나 프리젠테이션 자료를 제작할 수 있다.
- 자신의 자료를 전자 우편으로 교사에게 제출 할 수 있다.

■ 학생 사전 준비 사항 :

- 실험기구 또는 약품에 대한 조사 대상 선정
-  인터넷을 활용하여 특성, 사용법, 사용상 주의사항 검색 및 보고서 작성
-  작성한 자료를 전자우편으로 교사에게 제출
-    수업시간 중에 발표 할 수 있는 형태의 자료 준비

■ 교사 사전 준비 사항 :

-  인터넷 연결 상태 점검, 실물 화상기, 비디오 점검
-  전시 학습자료 중 제시할 자료 선정 및 정리
-  관련 사이트 사전 검색
-    정리 자료 제작
- 간단한 실험 도구와 시범 방법 준비

교수 - 학습 활동

■ 도입

-   선수학습 자료 제시 및 동기 부여
 - 잘된 자료를 실물 화상기, 스캔자료를 통하여 기구 사용에 대한 지식의 필요성 인식
 - ① 실험시 발생한 사고유형 분석자료 제시
 - ② 각 유형별 사고에 대한 원인 분석자료 제시
- 학습 목표 제시 
 - 과학 실험기구와 약품의 정확한 사용법을 익힌다.
 - 사고를 예방할 수 있는 능력을 키운다.

■ 전개

- 조별로 과제 학습 발표 선정
 - 개인별 자료의 통합, 토의
 - 조별 우수 자료 선택하여 발표 준비
- 자료 발표   
 - 초자류에 대한 사용법 및 주의 사항
(비이커, 스포이드, 깔대기, 플라스크, 시험관.....)
 - 기본 계량기구들의 사용법 및 주의 사항
(메스실린더, 피펫, 온도계, 마이크로미터, 용수철저울.....)
 - 가열기구 사용법 및 주의 사항
(알콜램프, 가스토치, 전열기.....)
 - 기타 기구
 - 약품의 특성 및 주의 사항
(염산, 황산, 수산화나트륨, 과산화수소, 메탄올, 벤젠.....)
- 발표 자료에 대한 질의 응답
-  발표 자료에 대한 첨삭 토의 및 개별 청취 보고서 작성
-     기구 사용의 시범

● 초자류 시범

(비이커, 스포이드, 시험관)

※ 시험관 사용시 약품 취급 요령을 함께 다룸  

● 계량기구 시범

(메스실린더, 피펫, 온도계)

※ 메스실린더 : 약품 취급 요령 병행 

※ 피펫 : 사고 유형 제시 및 경각심 유발 

※ 온도계 : 과손 시 수은 취급 요령 제시, 수은 피해 사례 제시  

● 알콜램프, 가스토치

※ 알콜램프 : 바르지 못한 상황 연출에 의한 사고 유발 및 대책 제시  

※ 가스토치 : 가스 사고의 유형 화면 제시, 경각심 유발 

● 약품에 대한 위험성 제시

(염산, 황산, 수산화나트륨, 과산화수소, 알콜)

■ 정리

● 주변에 항상 도사리고 있는 위험을 미리 인지한다면 위험을 막을 수 있음을 강조

● 아는 것이 힘이다.

● 돌다리도 두들겨 보고 건너라.

● 과제물 제출  

● 차시예고

● 조별 사고 유형별 연극 시나리오 작성

대안적 활동

● 인터넷 연결이 잘 되지 않을 경우 미리 작성한 자료로 대신한다.

 관련 웹 사이트
● 한국산업안전공단 http://www.kosha.or.kr/ ● 과학과 교구정보 http://edunet.kmec.net/cgi-bin/sci_list? http://edunet.kmec.net/cgi-bin/sci_meth?1=090805&2=I0201&3=시험관 http://edunet.kmec.net/cgi-bin/sci_meth?1=090805&2=I0164&3=알코올/램프 http://edunet.kmec.net/cgi-bin/sci_safe?1=090805&2=I0164&3=알코올/램프 ● 부산대학교 해양과학과 http://bada.ocean.pusan.ac.kr/ http://bada.ocean.pusan.ac.kr/pollution/sangmo/example.html ● 부산대학교 화학과 일반화학실험 http://www.chem.pusan.ac.kr/general/

학습주제 : 안전 신문 만들기

교 과	컴퓨터	학년	1학년	활동 유형	정보탐색, 정보분석
단 원	워드 프로세서 10. 학급 신문 만들기			시간계획	2시간
학습목표	● 워드 프로세서의 다양한 기능을 이용하여 안전 신문을 만들 수 있다.				
환 경	인터넷 접속 가능한 1인 1대의 PC, 프로젝션 TV				
ICT활용의도	인터넷에서 안전사고에 대한 정보를 탐색하고, 분석하여 안전 기사를 접하게 함으로써 안전의식을 갖도록 하고 안전 생활 습관을 형성한다.				

 CD-ROM 사용
  전자우편 사용
  온라인대화
  웹 사용
  멀티미디어자료
  응용프로그램
  참고자료

학습 준비

■ 선수학습 기능 및 지식

- 교과 선수 학습 요소 :
 - 워드 프로세서의 다양한 기능을 알고 있다.
 - 워드 프로세서를 이용하여 문서를 작성할 수 있다.
- ICT 활용 기능 :
 - 인터넷에서 필요한 자료를 검색하고 다운받을 수 있다.

■ 교사 사전 준비 사항

- 컴퓨터 및 인터넷 연결 상태 점검한다.
- 관련 사이트 사전조사를 한다.
- 워드 프로세서의 여러 가지 기능을 이용하여 안전신문을 작성한다.

교수 - 학습 활동

■ 도입

- 선수학습 확인
 - 워드 프로세서의 다양한 기능을 복습한다.
 - ▷ 도구상자(기본 도구상자, 그리기 도구상자, 서식 도구상자 등)
 - ▶ 문서 편집

▷그리기 마당, 그리기 글상자

▶표 관련 기능(선 모양, 셀 모양, 셀 합치기, 셀 나누기 등)

▷차트 만들기

● 학습목표 제시

● 워드 프로세서의 다양한 기능을 이용하여 신문을 만들 수 있다.

●   학생들에게 미리 만들어 놓은 안전신문을 보여주며 동기를 부여한다.

● 모둠별로 만들 안전 신문을 구상하도록 한다.

■ 전개 - [학생 실습]

●   모둠별로 구상한 안전신문을 만들어 보도록 한다.

● 각자 맡은 부분들을 협의하여 정한다.

● 학교 홈페이지의 안전 관련 사이트를 참고한다.

● 인터넷을 이용하여 안전 관련 기사를 검색하고 수집한다.

● 안전신문에 필요한 사진과 자료를 다운로드 받는다.

● 통합할 문서의 크기와 용지를 선택한다.

● 학생 각자 작성한 기사 원고를 한 문서로 통합한다.

● 처음 통합된 원고를 출력하여 수정할 부분들을 토의한다.

● 최종적으로 수정된 신문에 여러 가지 모양을 준다.

● 미리보기로 확인한 후 최종 출력한다.

■ 정리

● 잘 만들어진 안전 신문을 발표하도록 한다.

● 차시예고

● PC통신과 인터넷 (01.PC통신은 과외 선생님)

심화 활동

● 문서 작성에 필요한 여러 가지 단축키를 조사해보자.

● 문서를 다단으로 편집하는 방법을 조사해 보자.

평가 활동

- 모둠의 성원들과 역할분담과 협력작업이 바람직하게 이루어졌는가?
- 과제로 주어진 안전신문은 원하는 대로 작성되었는가?
- 신문에 들어갈 각 부분이 전체적으로 조화가 잘 이루어 졌는가?
- 앞에서 배운 워드 프로세서의 각 기능을 모두 익혔는가?
- 워드 프로세서의 각 기능을 이용하여 실생활에 활용할 수 있는가?



관련 웹 사이트

- 오산여자중학교 http://www.e-wut.com/school/m_osang/
- 건설교통부 <http://www.moct.go.kr/>
- 한국 가스 안전 공사 <http://www.kgs.or.kr>
- 한국 전기 안전 공사 <http://www.kesco.or.kr>
- 한국 산업 안전 공단 <http://www.kosha.net>
- 중앙 재해 대책 본부 <http://www.mogaha.go.kr/ndch/start.htm>
- 식품 의약품 안전청 <http://www.kfda.go.kr>
- 안전 생활 실천 시민 연합 <http://cstp.snut.ac.kr>
- 한국 안전생활 교육회 <http://childsafefy.or.kr>
- 삼성화재 위험 관리 연구소 <http://rm.samsungfire.com>
- 오산 소방서 <http://osan119.net>
- 중앙 119 구조대 <http://www.rescue.go.kr>
- 경기도 안전문화운동 <http://safe.kg21.net/>
- 어린이 안전교실 <http://ccoma.redcross.ac.kr>
- 인터넷 안전학교 <http://www.go119.org>
- carmily 교통안전 <http://www.carmily.org/carmily/safe/index.jsp>
- 안 전 방 송 <http://www.safe365.co.kr>
- 안 전 신 문 <http://www.safetynews.co.kr>

오산여자 중 학교 제2002-10호		발행학급 1-5 <깜찍모듬>
-----------------------------------	--	-----------------------

가 스

가스는 원래 냄새나 색깔이 없지만 누출 되었을 때 쉽게 알 수 있도록 하기 위해 불쾌한 냄새가 나는 물질(메르캅탄류)을 섞어서 공급합니다. 그러므로 사용자들은 가스를 사용하기 전에 반드시 냄새를 맡아 가스가 누출되지 않았는지 확인하고 점화하는 습관을 생활화 하셔야 합니다.

사고사진				
사 고 명	도시가스 지하 공급 기지 가스 폭발 사고	대구 지하철 공사장 가스 폭발 사고	부천 충전소 가스 폭발 사고	익산 충전소 가스 폭발 사고
인명피해	사망 12명, 부상 101명	사망 101명, 부상 201명	사망 1명, 부상 83명	사망 1명, 부상 6명



가스 누출시 응급조치

➡ 가스공급을 차단하고 환기를

가스냄새로 가스가 새는 것을 발견하면 먼저 연소기의 점화꼭과 중간밸브, 용기밸브를 잠궈서 가스공급을 차단하고, 창문과 출입문을 등을 활짝 열어 누출된 가스를 밖으로 몰아내고 신선한 공기로 환기 시킵니다. LPG는 공기보다 무거워 방바닥으로 가라앉으므로 침착히 빗자루 등으로 쓸어내듯 환기를 시켜야 합니다.

➡ 전기기구 사용은 금물

이때, 급하다고 환풍기나 선풍기 등을 사용하면 스위치 조작시 발생하는 스파크에 의해서 점화되어 폭발할 가능성이 있으므로 전기기구는 절대 사용하지 말아야 합니다.

▶ 판매점·도시가스관리업소에 연락하여 조치

그리고 아파트나 연립주택 등에서는 이웃에 알려져 도움을 받고 만약의 사태에 대비하도록 해야 합니다. 이렇게 한 후, LPG 판매점이나 도시가스 관리대행업소에 연락하여 필요한 조치를 받고 안전함을 확인한 후, 다시 사용해야 합니다.

전기 · 화재



불이란? 일반적으로 연소는 물질이 산소와 화합하는 반응중에 열이 발생하여 온도가 상승하고 그 결과 "많은 열과 빛을 동반한 급격한 산화반응 현상" 이라고 할 수 있다.



전기에 의한 화재 예방

접촉 불량으로 인한 화재

원인

전기가 흐르고 있는 전선 즉 전기가 가는 길에는 곳곳에 많은 접속점 (회로의 분기등)이 있다. 이 접속점에서 저항이 생겨 흐름의 장애가 일어나고 일정한 시간이 누적되면 전선의 피복에 누런 변화가 생기며 급기야 탄화되어 전선의 도체인 +, - 전극이 부딪쳐 불이 나게 됩니다.

예방요령

- 전기 공사시 철저한 나사 조임
- 주기적인 점검 - 전기의 공포를 떨쳐 버리고 수시로 콘센트의 칼받이나 나사 또는 볼트 등에 느슨한 곳이 없는지 확인

과전으로 인한 화재

원인

이상이 없는 전기기기라도 취급을 잘못하면 화재를 일으키게 되며 무리하게 사용해도 화재가 발생할 수 있습니다.

- 사용중인 전열기기 위에 가연물이 떨어져 발화
- 전기 다리미 등을 사용 중 방치하여 과열로 화재
- 인화성 기름이나 가스가 있는 장소에서 전열기 사용
- 커튼 등이 바람에 날려서 전기난로 등에 접촉 발화
- 플러그를 잘못 꽂아서 저항열에 의한 화재 등

예방요령

- 사용하지 않는 전열기구는 반드시 플러그를 뽑을 것
- 전기난로 및 가스기구 등은 충분한 거리를 유지하여 설치하고 주변의 인화성 물질을 제거
- 개폐기(두꺼비집)는 과전류 차단장치를 시설하고 습기나 먼지가 없는 사용하기 쉬운 곳에 부착

전기기기 취급 부주의에 의한 화재

원인

이상이 없는 전기기기라도 취급을 잘못하면 화재를 일으키게 되며 무리하게 사용해도 화재가 발생할 수 있습니다.

- 전기 다리미 등을 사용 중 방치하여 과열로 화재
- 인화성 기름이나 가스가 있는 장소에서 전열기 사용
- 커튼 등이 바람에 날려서 전기난로 등에 접촉 발화

예방요령

- 사용하지 않는 전열기구는 반드시 플러그를 뽑을 것
- 전기난로 및 가스기구 등은 충분한 거리를 유지하여 설치하고 주변의 인화성 물질을 제거
- 개폐기(두꺼비집)는 과전류 차단장치를 시설하고 습기나 먼지가 없는 사용하기 쉬운 곳에 부착



<그림Ⅳ-42> 과학과 안전수업

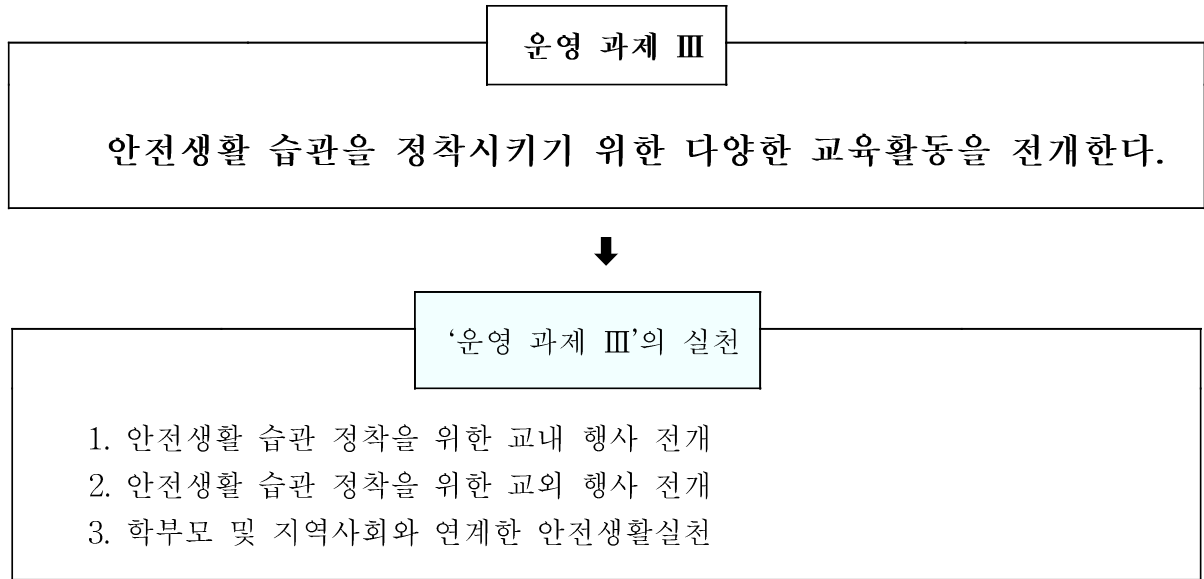


<그림Ⅳ-43> 체육과 안전수업

라. 적용의 효과

- 1) 학습의 단계들은 안전과 관련된 사이버 공간에서 안전 교수-학습을 실시하는 데 효과적이었다.
- 2) 발견, 접근, 체험의 단계를 거치면서 제거 및 내면화 단계의 학습에 대해 안전생활에 대한 내면화 및 실천의지를 갖게 되었다.
- 3) 교사들이 D/B에 탑재되어있는 교수-학습자료의 효율적인 이용이 가능해졌고, 안전과 관련된 교수분위기가 촉진되었다.
- 4) 학생들이 D/B자료를 통한 선험적 사고를 촉진시켜 예방적 안전습관 형성에 기여하였다.
- 5) 학생들이 능동적이고 자기주도적인 학습활동을 실행하는데 도움이 되었다.

C. ‘운영과제 Ⅲ’의 실행



1. 안전생활 습관 정착을 위한 교내 행사 전개

가. 안전생활 습관 정착을 위한 교내 행사 실시

안전생활 습관 정착을 위한 각종 교내 행사를 실시하였으며, 그 내용은 다음과 같다.

<표Ⅳ-9> 안전생활을 위한 교내 행사 추진

행 사 명	시 기	횟 수	대 상	비 고
안전표어 및 포스터 공모전	2002. 4	1회	전교생	51명 시상
안전퀴즈대회	2002. 4	1회	전교생	10명 시상
안전백일장	2001. 5 2002. 5	2회	전교생	매회 50 명 (계 100명) 시상
안전사례발표대회	2002. 6	1회	전교생	51명 시상
안전사진전	2002. 9	1회	전교생	외부초청
창포안전지킴이 활동	2001. 6 ~ 2003. 2	매일	전교생	
안전뉴스	2001. 6 ~ 2003. 2	매월 2, 4주	전교생	



<그림 IV-44> 안전표어 우수작



<그림 IV-45> 안전포스터 우수작



<그림 IV-46> 안전표어 · 포스터 전시



<그림 IV-47> 안전퀴즈대회



<그림 IV-48> 안전퀴즈대회



<그림 IV-49> 안전퀴즈대회

<예시 IV-14> 안전백일장 우수작

<기찻길에 흘날린 한 일가족의 앞길>

-3학년 6반 1번 강수진

어느 날 이었다. 나는 매주 목요일마다 빼놓지 않고 시청하던 우리시대라는 프로그램을 보기 위해 TV를 켰다. 우리 주변에서 일어나는 각종 사건, 사고들을 포착하여 방영해 주는

프로인데 난 그 날 충격적인 사고를 시청하였다. 어느 곳에 단란한 어떤 일가족이 살고 있었다. 시골의 기찻길 옆 작은 집에서 살았는데,말 그대로 기찻길 옆 오막살이에서 생활하고 있었다. 그러던 어느 날 그 집의 나이 어린 세 자매가 평소에 위험한 기찻길로 나가지 못하게 하던 엄마가 잠깐 다른 곳으로 시선을 돌린 사이 불래 집을 빠져 나가 기찻길로 달려갔다. 신이 난 자매는 그 위험천만한 기찻길 위에서 뛰놀고 있었고 마구 뛰어 놀았다. 한참을 그렇게 있으니 저 멀리서 기차 한 대가 불빛을 내며 달려왔다. 세 자매 중 첫째와 둘째는 얼른 기찻길 밖으로 피했지만 아무것도 모르는 막내는 언니들이 옆으로 비껴가지 혼자 기찻길 위에 있다는 두려움에 그저 울고만 있었다. 달려오던 기차 안의 기관사가 빠르게 달려오는 기차에도 아랑곳하지 않고 울고만 있는 여자아이를 멀리서 발견하고는 경적소리를 크게 울려댔다. 하지만 막내는 여전히 기찻길 밖으로 피하지도 않고 조금씩 거리가 가까워 오는 기차를 보른다는 듯 기차로 위 한 가운데 서서 겁먹도 하지 않고 있었다. 밖에서 계속 시끄럽게 울려대는 기차의 경적소리에 그제서야 뭔가 이상하다는 낄새를 느낀 엄마가 황급히 기찻길로 뛰어갔다. 그리고는 기찻길 위에 혼자 덩그러니 남겨져 울고 있는 막내를 발견하고 더 생각할 것도 없이 기찻길로 뛰어 들었다. 뛰어 든 엄마는 막내를 꼭 감싸 안았고 아무리 속력을 늦춘다 해도 이미 속력이 불을 대로 붙은 기차는 어쩌지 못하고 기븐 나쁜 소리를 내며 엄마 위를 지나갔다. 엄마 품에 안겨 있던 막내는 아무런 상처도 없었지만 기차에 깔려 치인 엄마는 천만다행으로 간신히 복숨을 구했으나 심하게 다쳐 세 자매를 기억조차 하지 못하고 다리를 움직이지 못하는 반신불수가 되고 말았다. 난 이 사건을 보면서 충격적인데 경악을 금치 못했다. 그 막내아이가 언니들처럼 얼른 옆으로 피하기만 했었더라면 엄마의 몸을 성치 못할 뚫으로 만들지 않았을 텐데……. 안타까움도 많이 느껴지지만 아무 것도 모르는 어린아이가 한편으로는 어리석게 생각되기도 했다. 위험하다고 그렇게 나가는 것을 막았던 엄마 불래 기찻길로 나가 무모한 행동을 한 세 자매나,자매가 나간 것을 알지 못하고 아이들을 위험의 구렁렁이 속으로 빠지게 한 엄마 그 모두에게 책임이 있고 잘못이 있지만 그 무엇보다 안전의식을 완전히 무시하지 못한 위험한 행동을 갖해야 옳은 듯 싶다. 안전의식을 느끼는 글레를 벗어나 무모한 행동을 했기 때문이다. 그 일로 인해 그 가족은 생계유지가 어려워졌으니 한 번의 무모한 부주의 때문에,그저 아무 죄 없는 듯 보이는 기찻길 때문에,그 기찻길이 단란했던 일가족의 미래를,꿈을 기차 밑으로 깔렸었던 엄마의 몸처럼 무참히 짓밟아 버린 것이다. 어린 아이들의 한 순간 잘못처럼, 자칫 그냥 무시해 버리고 지나칠 수 있는 우리 모두의 안전의식을 다시 한번 되새겨보고 안전하고 위험성 없는 생활을 지켜나가야 할 때가 아닌가 생각해 본다.

<예시Ⅳ-15> 2001학년도 교내 안전백일장 수상자 명단

구분	1학년		2학년		3학년		비고
	반	이름	반	이름	반	이름	
최우수	4	정운경	6	김혜수	8	김희정	
금상	1	민윤미	4	정하나	3	김은주	
	2	김유선	5	강수진	6	박지영	
은상	5	박지혜	3	양지현	2	박윤미	
	5	최유경	5	유지숙	4	김은지	
	6	채수아	7	이은진	5	유수희	
동상	3	성지혜	1	김미희	1	김지윤	
	7	김경민	3	김지선	5	최미애	
	8	방지현	6	한상희	6	한송희	
	8	박단비	7	신나래	7	윤인선	
			9	오혜정			
장려상	1	김아영	1	조유진	1	권기화	
	2	이경진	2	서유주	2	김지혜	
	3	이혜림	2	이희정	4	최슬기	
	4	김효민	4	황선행	7	박수다	
	6	정설아	8	정은행	8	조선애	
	7	박혜지	8	최보라	9	지주영	
			9	김슬기			
계	16		18		16		50

<예시Ⅳ-16> 2002학년도 교내 안전백일장 수상자 명단

구분	1학년		2학년		3학년		비고
	반	이름	반	이름	반	이름	
최우수	6	김홍순	2	채수아	6	강수진	
금상	1	김소희	5	박지혜	3	김은정	
	4	김은지	5	박인혜	9	신다영	
은상	4	유은정	1	서홍영	1	김지영	
	1	나연희	3	정운경	4	김윤진	
	2	김서현	1	이보영	9	오혜정	
동상	2	김경희	5	이보미	1	최보라미	
	5	권주혜	5	남미화	2	윤미경	
	3	방미나	6	김아영	3	홍샘	
	3	김현미	2	이지연	7	김지숙	
					8	이혜란	
					9	유지숙	
장려상	7	조혜화	6	이유미	2	이수정	
	5	문영지	3	조윤정	4	유지은	
	3	한승재	4	황나리	4	김현정	
	6	김수옥	5	김보은	5	송은미	
	7	김소희	7	한아름	6	양진아	
			4	권기옥	7	유선영	
					8	이은정	
계	15		16		19		50



<그림Ⅳ-50> 안전백일장 활동 사례



<그림Ⅳ-51> 안전백일장 활동 사례

<예시Ⅳ-17> 안전사례 발표대회 우수작

방심은 금물!!

2학년 5반 박인혜

여러분. 우리는 흔히 주변에서 크고 작은 사고들을 겪게 됩니다. 그것때문에 우리는 상처를 입기도 하고 잘못되면 생명까지 잃을 수 있습니다. 그만큼 우리는 일상생활에서 안전을 중요시해야 합니다.

여기 몇 가지 사례가 있는데, 이것을 통해 안전의 중요성에 대하여 한번 더 생각해 보시기 바랍니다.

작년에 있었던 일입니다. 때는 시끌벅적한 쉬는 시간이었고, 다음 시간은 음악시간이었습니다. 아이들은 음악실로 쫓겨가지 않은 상태였는데, 다른 아이들 몇 명이서 책상 위로 올라갔습니다. 그리고는 낮낮이가 다른 책상 위를 마구 넘나들며 잡기 놀이를 했습니다. 그때 한 아이가 내 앞에서 발이 미끄러지는 바람에 그만 책상에서 떨어지고 말았습니다. 그리고 옆에 있던 책상보서리에 머리를 박았습니다. 그 아인 머리와 함께 떨어질 때 충격이 갔던 허리를 손으로 부여잡고 엉엉 울었습니다. 어찌 할 바를 몰랐던 아이들은 그 애를 일으키려 했지만 일으키려 할 때마다 아파하는 그 아이의 신음소리 때문에 도와주지도 못하고 있었습니다. 그 때 다행히도 양호선생님께서 오셔서 급방 조치를 취할 수 있었습니다만 아직도 그날의 충격은 잊혀지지 않습니다. 좀 더 안전을 기울였더라면 이런 일은 일어나지 않았을 텐데, 순간의 방심이 안전을 기울였더라면 이런 일은 일어나지 않았을 텐데,

다음으로 제가 6살 때 있었던 일입니다. 그날은 아빠와 함께 테니스장에 갔었습니다. 그 당시에 테니스장 옆에 체육관 대신 공터가 있었는데, 그 곳에서 동네 오빠와 동생과 같이 놀고 있었습니다. 저녁이 되자 어른들이 그곳에 쓰레기를 모아두고는 라이어로 불을 켜 쓰레기를 태웠습니다. 오빠와 나는 그 위험 천만한 곳에서 젓가락을 가지고 칼싸움도 했다가 불에 넣고 젓가락에 불붙이기도 하면서 놀았습니다. 저는 그 때 만해도 불을 전혀 무서워하지 않았기 때문에 불 옆에서 노는 게 마냥 즐겁고 재미있었습니다. 그땐 왜 그렇게 겁이 없었는지. 한참 즐겁게 놀고 있을 때쯤 갑자기 불붙은 젓가락이 내 종아리를 향해 돌진

해 즉~ 찢어버렸습니다. 순식간에 내 종아리는 불이 붙었고 그 불을 끄려고 손을 댔다가 손까지 불이 붙고 말았습니다. 나는 울음을 터뜨렸고, 오빠는 어른들을 불러 나를 병원으로 데려갔습니다. 다행히도 손은 금방 딱지가 떨어지지 흉터가 남지 않게 되었습니다. 하지만 그 사건을 계기로 나는 종아리에 엄지손톱 만한 흉터가 남게 되었습니다. 저는 이 일이 있을 다음부터 불을 가까이하게 되었습니다. 드디어 불의 위험을 알게 된 것이죠. 아직도 그때를 생각하면 아찔합니다.

이 사건이 일어난 이유는 '철마 오빠가 나한테 불을 갖다 대겠냐?' 하는 생각으로 방심을 했기 때문입니다. 대부분의 사람들이 화상을 입은 경험이 있을 텐데, 되도록이면 불장난을 하지 않았으면 합니다.

마지막으로 제가 초등학교 4학년 때 일어난 일입니다. 아빠의 친구 분들과 함께 2박 3일로 단양에 갔다가 돌아오는 길이었습시다. 단양은 대부분의 길이 커브길이기 때문에 사고가 자주 일어나는 지역입니다. 그만큼 차를 운전하는 운전자들은 운전을 다른 때보다 더 신중히 해야 합니다.

그 당시 차안에는 입증옥 아저씨 내외와 우리가족 4식구가 있었습니다. 운전은 아빠가 했는데, 사고가 자주 나는 커브길을 무시해 빠져 나와 산길을 x처 만든 급한 내리막길을 내려가고 있었습니다. 차안에는 사람이 많이 타서 쉬거웠고, 길의 경사는 급했으며, 바깥에는 추력을 줄여야 한다는 울퉁불퉁한 자동차 감속시설이 깔려 있었고, 빨간 교통표지판에는 60으로 달려야 한다고 써 있었습니다.

그런데 우리 아빠는 이 법규들을 다 무시하고 거의 100km로 달리고 있었고, 점점 분위기가 안 좋아졌습니다. 덜컥거리는 차안, 속도를 줄이라 말했지만 때는 늦었습니다. 차는 갑자기 추력을 이기지 못하고 급회전을 해 돌에다가 박아버리고 말았습니다. 또 차는 제차를 시켜야 할 지경이 되었습니다. 교통법규를 무시한 채 과속으로 달렸던 우리 아빠.

‘아빠가 가족과 친구의 안전을 먼저 생각했다면, 이런 일은 일어나지 않았을 텐데…….’

하는 생각이 듭니다. 이 사고를 겪으면서,

‘교통법규를 왜 지켜야 하는가?’

에 대한 답을 뼈저리게 느끼게 해준 사건이었습니다.

저는 위에 사건들을 겪으면서 정말 느낀 게 많습니다. 여러분들도 그랬을 것이라 생각하고요. 그전까지는 하찮게 여기고 대충 봐왔던 생활의 규범이 지키지 않을 시엔 다신 돌이킬 수 없는 죽음 또는 상처들로 평생동안 남는 라는 사실을 말입니다.

사람이 생을 살면서 한번쯤 불가능에 도전하는 도전심을 가지는 것도 좋고, 호기심을 가지는 것도 중요하지만, 그전에 안전을 먼저 생각하고 방심하지 않으며, 대충 잡고 넘어가지 않아야겠다고 생각합니다.

여러분 저는 여태껏 보든지 대충 생각하고 아무렇게나 행동하고 방심하면서 살아왔습니다. 이런 생각을 가진다면, 사고는 더 이상 일어나지 않을 것입니다.

여러분. 우리 모두 안전생활을 해서 자신의 생명, 그리고 다른 사람의 생명까지 생각하는 마음을 지닙시다. 감사합니다.

<예시Ⅳ-18> 2002학년도 교내 안전사례 발표대회 수상자 명단

구 분	1학년		2학년		3학년		비 고
	반	이름	반	이름	반	이름	
최 우 수	2	김경희	4	이정인	6	설란	
금 상	1	김소희	8	안수빈	4	박수연	
	1	나연희	3	조윤정	7	황수빈	
은 상	4	김민정	3	정운경	1	김지영	
	5	문선미	5	박인혜	3	박아름	
	7	박혜주	8	김예윤	8	박승미	
동 상	2	안하영	2	채수아	1	정은행	
	6	김홍순	2	구혜진	2	최혜은	
	6	장금옥	4	김효민	5	김민정	
	7	문한솔	5	김보은	7	김나영	
	·				8	황선행	
	·				9	김유리	
장 려 상	3	한솔희	4	김은지	2	신선아	
	3	김현미	6	이하늘	3	이경미	
	4	김은지	6	황수경	4	안지은	
	5	윤봉연	7	박단비	5	조유진	
	7	안수경			6	이선주	
	·				9	강지혜	
	·				9	유지숙	
계	15		14		19		48



<그림Ⅳ-52> 안전사례발표 대회 장면



<그림Ⅳ-53> 안전사례발표 대회 장면

<예시Ⅳ-19> 창포 교통안전지킴이와 교내 안전지킴이 운영계획

창포 교통안전지킴이 교내 안전지킴이 운영계획

가. 목적

창포 안전 지킴이 운영은 학교 안전 교육 계획을 수립하여 실천하도록 하고 안전 생활 수칙을 작성하여 효율적으로 운영·실천함으로써 학생들로 하여금 안전사고 위험으로부터 벗어나게 하여 보다 명랑하고 안전하게 학교생활을 영위 할 수 있도록 하고자 한다.

나. 방 침

- 1) 학생들의 안전한 생활을 위해 안전 지킴이를 조직 운영한다.
- 2) 안전 생활 행동수칙을 제정하여 실천하도록 한다.
- 3) 교통 안전 지킴이와 교내 안전 지킴이를 결성하여 지도교사와 봉사대 학생과 연계한 봉사활동을 한다.

다. 세부실천계획

1) 조 직

안전한 학교생활과 사고예방을 위하여 안전 지킴이를 선도부, 누리단, 걸스카우트, RCY 단원으로 구성하여 운영한다.

2) 활동 내용

(가) 위원장 : 학교 안전 생활 전반에 관한 업무를 총괄, 책임 지도한다.

(나) 부위원장 : 위원장을 보좌하고 안전관리위원을 지원 협조한다.

(다) 안전관리위원 :

(1) 안전주무- 창포 안전 지킴이 전반에 관한 실무 책임자로서 제반 활동이 성과를 거둘 수 있도록 조정 역할을 수행한다.

(2) 각 위원- 안전관리 계획에 따라 각 층 안전 생활지도, 안전 계획 실천지도, 안전 생활 수칙 실천지도 그리고 양호실과 연계한 응급 및 안전조치를 취한다.

(라) 지킴이 학생 : 위험지역 출입 지도, 복도통행 지도, 창틀장난지도, 화재예방지도, 폭행 및 금품 갈취지도, 흡연 및 약물 복용 단속 지도등을 안전 관리 위원의 지도 하에 한다.

3) 활동 시기

(가) 교내 안전 지킴이 : 학교관리위원과 학생이 각 층별로 오전(07:50 - 08:20), 점심시간(12:40 - 12:30), 방과후(15:10 - 16:00) 등 하루에 3회에 걸친 순회 지도를 한다.

(나) 교통 안전 지킴이 : 등·하교시간에 학교 앞 2곳 및 육교 2곳등 총 4곳에서 4개조로 구성되어 교통 지도를 한다.

라. 유의사항

- 1) 사안이 발생할 때 담당 교사는 교감, 교장에게 신속히 알리고 그 대처 방안을 구하고 실천에 옮긴다.
- 2) 안전사고 예방을 위한 가정과 유관기관의 정기적인 통신문 발송과 시범 교육을 실시한다.
- 3) 전일제 특별 활동(현장학습, 체육대회, 야영훈련등)시는 담당 교사가 예방 교육과 운동을 실시하고 교육활동 종료까지 책임인솔, 지도를 한다.



<그림IV-54> 창포 교통안전지킴이 발대식



<그림IV-55> 창포 교내안전지킴이 발대식



<그림IV-56> 창포 교통안전지킴이 활동



<그림IV-57> 창포 교내안전지킴이 활동

<예시Ⅳ-20> 창포 안전뉴스

방송명	오산여자중학교 교내 안전지도방송		
날 짜	2002. 5. 27 월요일		
담 당	제작 : 최숙진	아나운서 : 장이슬	지도교사 : 지은경
방송내용	* 5월 넷째주 안전뉴스 주제 : 칼 장난 학생 여러분 안녕 하세요. 오늘도 어김없이 안전뉴스를 시작하겠습니다. 아카시아 향기가 솔솔 코끝을 간지럽히던 5월도 이제는 무르익어 6월을 바라보게 되었습니다. 그럼 지난 5월을 되짚어 보며 5월 넷째 주 안전뉴스를 시작하겠습니다. 오늘의 주제는 칼 장난입니다. 매년 마다 안전 사고로 양호실을 찾는 학생들의 대부분은 칼 사고 때문이라고 합니다. 학생들은 수업시간에 칼로 손톱을 다듬거나, 연필을 깎고, 책상을 긁는 등 여러 가지 위험한 행동들을 생각 없이 일삼고 있습니다. 그 중 4월 말 칼 장난으로 인한 사건 하나가 발생하였는데요. 한번 알아보도록 하겠습니다. 2002년 4월 경 2학년 김 모양이 수업 시간에 교실에서 칼로 종이를 자르는 장난을 하다가 심하게 손을 베었다고 합니다. 그 칼날이 새 날이라 그 학생은 손을 깊숙이 베었고, 그 결과 출혈이 심해져 김 모양은 붕대를 감은 채 병원 신세를 지게 되었습니다. 학생 여러분! 모두 이 사례에 주의하여 수업 시간에 칼 장난을 하지 말고, 칼날을 부러뜨릴 때는 휴지통 가까이에 대고 튕기지 않게 조심해야겠습니다. 그리하여 더 이상 교내에서 칼 사고로 양호실을 찾는 학생들이 없었으면 좋겠습니다. 그럼 여기서 5월 넷째 주 안전 뉴스를 마치겠습니다 즐겁고 안전한 하루 되길 바랍니다.		



<그림Ⅳ-58> 창포안전뉴스 방송장면



<그림Ⅳ-59>창포안전뉴스 방송장면

2. 안전생활 습관 정착을 위한 교외 행사 전개

가. 안전생활 습관정착을 위한 교외 행사 실시

각 학년별로 생활주변에서 안전하게 생활하는 습관을 정착시키기 위해 안전관련 교외행사를 실시하였으며, 그 내용은 다음과 같다.

<표Ⅳ-10> 안전생활 습관 정착을 위한 교외행사 추진

행 사 명	시 기	횟 수	대 상	비 고
가스 점검 봉사활동	2002. 6 ~ 7	1회	전교생	봉사활동점수부여
안전생활 홍보 캠페인 전개	2001. 5, 9 2002. 5	3회	전교생	시내일원
가스인수기지 견학	2002. 6	1회	희망학생(48명)	평택가스인수기지
안전생활글짓기 대회 참가	2001. 5	1회	희망학생(48명)	산업안전공단

<예시Ⅳ-21> 2002학년도 가스점검 학생봉사활동 상황 시간통계

학 년	자기집	이웃집	시 간
1학년	194	316	510
2학년	187	395	582
3학년	328	116	444
합 계	709	827	1536



<그림Ⅳ-60> 가스 안전시설 점검표

가스안전 캠페인 학생봉사활동 참가 확인서

□ 발령번호 : 평기001-문-1000200

학교명	포항제철중학교		
학 년	중학년 2학년		
봉사자	양문준씨 4명 (별첨 명단 참조)	봉사단	별첨 명단 참조
장 소	학생가정 및 이웃집		
참 조	각 가정의 가스시설을 점검하고 가스안전에 대한 예방교육을 실시함.		

당일자 집에 가스시설 점검 학생봉사활동 참가자임을 확인합니다.
 <참 조> 학생명단 1부.

2002년 6월 29일

한국가스안전공사 평기지역본부장 박영관 (인)

<그림Ⅳ-61> 가스점검 봉사활동 확인서



<그림IV-62> 자기집 가스안전점검 봉사활동



<그림IV-63> 이웃집 가스안전점검 봉사활동



<그림IV-64> 2001년 안전생활 홍보캠페인



<그림IV-65> 2002년 안전생활 홍보캠페인



<그림IV-66> 가스인수 기지 견학



<그림IV-67> 가스인수 기지 견학

3. 학부모 및 지역사회와 연계한 안전생활 실천

가. 안전과 관련하여 학부모 및 지역사회와 연결된 안전행사 실시

학생생활 주변의 안전과 밀접한 관련이 있는 것 중에서 안전생활 습관 정착에 도움이 되도록 지역사회와 연계한 안전생활 활동을 다음과 같이 실시하였다.

<표Ⅳ-11> 학부모 및 지역사회와 연계한 안전생활실천 운영실시

행 사 명	시 기	횟 수	대 상	비 고
가정통신문 발송	매월	15회	각 가정	
119안전체험	2001. 12	1회	전교생	
학부모 안전교육 실시	2001. 10 2002. 5	2회	학부모(76명)	
각 가정 안전점검 실시	매 월	15회	각 가정	
학부모 교통안전지도	수 시	수시	전교생	
지역사회 안전홍보캠페인	2001. 7, 10 2002. 5, 9	4회	지역사회	



<그림Ⅳ-68> 119 안전체험 활동



<그림Ⅳ-69> 119 안전체험활동



<그림Ⅳ-70> 119 안전체험 활동



<그림Ⅳ-71> 119 안전체험 활동



<그림IV-72> 학부모 안전교육



<그림IV-73> 학부모 안전교육



<그림IV-74> 학부모 교통안전 지도



<그림IV-75> 학부모 교통안전 지도



<그림IV-76> 2001년 지역사회 안전홍보



<그림IV-77> 2002년 지역사회 안전홍보

V. 운영 결과

A. 평가 내용 및 방법

사이버공간의 안전교육 프로그램 제작·적용을 통한 안전습관 생활화를 위한 운영과제별 추진 결과가 학생들에게 안전의식을 바탕으로 한 안전한 생활습관에 어느 정도 정착되었는지 그 결과를 알아보기 위하여 본교 교사 및 학생, 학부모를 대상으로 다음과 같이 알아보고 분석하였다.

<예시 V-1> 운영의 평가 내용 및 방법

내 용		대 상	도 구	시 기
‘운영과제Ⅰ’의 실행	안전교육 및 안전생활화를 위한 실내·외 환경조성	교사	자작 설문지	2002. 9
	안전점검 및 보완을 통한 안전사고의 예방	교사	〃	〃
	안전연수를 통한 안전의식 고취	교사	〃	〃
‘운영과제Ⅱ’의 실행	교과별 위험예측 자기진단 실시에 의한 지도요소 추출의 타당성	교사	〃	〃
	사이버 공간 D/B자료를 활용한 안전교육의 적절성	교사	〃	〃
	사이버 공간을 통한 안전교육의 도움 정도	교사	〃	〃
‘운영과제Ⅲ’의 실행	안전생활 정착을 위한 활동전개	학생	〃	〃
	안전생활 습관을 정착시키기 위한 다양한 활동전개의 적절성	학생	〃	〃
	학부모 및 지역사회와 연계한 안전생활실천에 대한 반응	학생 학부모	〃	〃

B. 평가 결과 및 분석

1. ‘운영과제 I’의 평가

가. 안전교육 및 안전생활화를 위한 여건 조성

< 표V-1> 안전교육 및 안전생활화를 위한 실내·외 환경조성에 대한 설문조사 결과

질 의 내 용	대상	응 답 (N=38)					
		구분	긍정 반응		부정 반응		‘
			매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
1. 학생들의 안전생활을 위하여 실내외에 다양한 안전게시물 설치가 학생들의 생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	교사	N	18	19	1	0	+94.7
		%	97.4		2.6		
2. 특별실의 안전에 대한 경각심과 안전사고를 예방하기 위해 각 특별실 마다 안전수칙을 설정하였는데 학생들의 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	교사	N	16	21	1	0	+94.7
		%	97.4		2.6		
3. 실내외에 산재해 있는 위험 취약시설물을 발견하여 제거·교체·보강을 하였는데 학생들의 생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	교사	N	20	17	1	0	+94.7
		%	97.4		2.6		
4. 안전 생활을 위한 교실의 환경 구성이 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	교사	N	16	17	5	0	+73.7
		%	86.8		13.2		
반응결과의 종합		%	94.7		5.3		+89.5

<표V-1>에 따르면 긍정반응이 부정반응보다 89.5% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들은 안전교육 및 안전생활화를 위한 실내·외 환경조성이 안전교육에 크게 기여했다고 인식하고 있다.

나. 안전점검 및 보완을 통한 안전사고의 예방

<표 V-2> 안전점검 및 보완 활동에 대한 설문 조사 결과

질 의 내 용	대상	응 답 (N=38)					
		구 분	긍정반응		부정반응		대비(%)
			매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
1. 교실 및 특별실의 안전점검 요원의 활동이 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	교사	N	13	23	2	0	+89.5
		%	94.7		5.3		
2. 교실, 특별실, 운동장, 체육관 등의 학교시 설물 안전점검이 안전교육에 도움이 되었 다고 생각하십니까?	교사	N	21	17	0	0	+100
		%	100		0		
반응결과의 종합		%	97.4		2.6		+94.7

< 표 V-2>에 따르면 긍정반응이 부정반응보다 94.7% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들은 안전점검 및 보완 활동이 안전 교육에 많은 도움을 준 것으로 인식하고 있다.

다. 교사의 안전연수를 통한 안전의식 고취

<표 V-3> 안전 관련 연수활동에 관한 설문 조사 결과

질 의 내 용	대상	응 답 (N=38)					
		구 분	긍정반응		부정반응		대비(%)
			매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
1. 학교 안전사고와 안전대책에 관한 연수가 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	교사	N	18	19	1	0	+94.7
		%	97.4		2.6		
2. 학생 안전 사고 발생 시 대처요령에 대한 연수가 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	교사	N	14	23	1	0	+94.7
		%	97.4		2.6		
반응결과의 종합		%	97.4		2.6		+94.7

< 표 V-3>에 따르면 긍정반응이 부정반응보다 94.7% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들은 안전 관련 연수활동이 안전교육에 많은 도움을 준 것으로 인식하고 있다.

2. ‘운영과제 II’의 평가

가. 사이버공간의 안전교육 프로그램 제작 적용

<표 V-4> 사이버공간의 안전교육 프로그램 제작에 관한 설문 조사 결과

질 의 내 용	대 상	응 답 (N=38)					
		구 분	긍정 반응		부정 반응		대비(%)
			매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
1. 위험 예측 자기 진단 실시 및 안전교육 지도 요소 추출이 안전교육에 도움이 되었다고 생 각하십니까?	교사	N	14	22	2	0	+89.5
		%	94.7		5.3		
2. 학교 홈페이지에 있는 안전교육 사이트를 활 용해서 안전교육을 실시함이 안전교육에 도움 이 되었다고 생각하십니까?	교사	N	13	24	1	0	+94.7
		%	97.4		2.6		
3. 사이버 공간의 안전교육 D/B를 통한 교수- 학습 전개가 안전교육에 도움이 되었다고 생 각하십니까?	교사	N	12	24	2	0	+89.5
		%	94.7		5.3		
반응결과의 종합		%	95.6		4.4		+91.2

<표 V-4>에 따르면 긍정반응이 부정반응보다 91.2% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들은 사이버공간의 안전교육 프로그램 제작이 안전교육에 많은 도움을 준 것으로 인식하고 있다.

3. ‘운영과제 III’의 평가

가. 안전생활 습관을 정착시키기 위한 다양한 활동 전개

<표 V-5> 안전생활 습관을 정착시키기 위한 다양한 활동 전개에 관한 설문 조사 결과

질 의 내 용	대 상	응 답 (N=38)					
		구 분	긍정반응		부정반응		대 비(%)
			매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
1. 창포 안전 지킴이 활동이 학생들의 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	교사	N	17	20	1	0	+94.7
		%	97.4		2.6		
2. 안전생활 습관 정착을 위한 교내 행사 (안전백 일장, 안전사례발표대회, 안전사진전, 안전표어 공모전, 안전퀴즈대회 등) 전개가 학생들의 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	교사	N	24	13	1	0	+94.7
		%	97.4		2.6		
3. 안전생활 습관 정착을 위한 교외 행사 (이웃집 가스 점검 봉사활동, 안전생활 홍보 캠페인 전개, 가스인수기지 견학 등) 전개가 학생들의 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	교사	N	22	15	1	0	+94.7
		%	97.4		2.6		
반응결과의 종합		%	97.4		2.6		+94.7

<표 V-5>에 따르면 긍정반응이 부정반응보다 94.7% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 교사들은 안전 생활 습관을 정착시키기 위한 다양한 활동이 안전생활실천에 많은 기여를 한 것으로 나타났다.

나. 안전생활 습관을 정착시키기 위한 다양한 활동 전개에 대한 학생의 반응

<표V-6> 안전생활 습관을 정착시키기 위한 다양한 활동 전개에 대한 학생의 반응

질 의 내 용	대상	응 답 (N=1,000)					대비 (%)
		구 분	긍정반응		부정반응		
			매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
1. 학생안전연수 및 안전훈화, 안전뉴스가 안전생활에 도움이 되었는가?	학생	N	357	500	107	36	+71.4
		%	85.7		14.3		
2. 창포 안전 지킴이 활동이 안전생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학생	N	364	474	117	45	+67.6
		%	83.8		16.2		
3. 안전생활 습관 정착을 위한 교내 행사 (안전백 일장, 안전사례발표대회, 안전사진전, 안전표어 공모전, 안전퀴즈대회 등)가 안전생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학생	N	347	497	119	37	+68.8
		%	84.4		15.6		
4. 안전생활 습관 정착을 위한 교외 행사 (이웃집 가스 점검 봉사활동, 안전생활 홍보 캠페인 전개, 가스인수기지 견학, 안전정보 검색대회 등)가 안전생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학생	N	333	518	111	38	+70.2
		%	85.1		14.9		
5. 자기 집 및 이웃집 가스 점검 봉사활동이 안전생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학생	N	346	502	118	34	+69.6
		%	84.8		15.2		
6. 학생들의 안전생활을 위한 실내의 다양한 안전 게시물 설치가 학생들의 안전생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학생	N	342	511	109	38	+70.6
		%	85.3		14.7		
7. 안전생활을 위한 교실의 환경 구성이 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학생	N	327	521	113	39	+69.6
		%	84.8		15.2		
8. 특별실의 안전에 대한 경각심과 안전사고를 예방하기 위한 각 특별실 마다 안전수칙 설정이 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학생	N	384	482	95	39	+73.2
		%	86.6		13.4		
9. 학생들의 안전생활을 위하여 실외환경(철봉 밑 충격완화용 모래 살포, 교문 앞 스쿨존 표시, 주정차 금지 표시, 횡단보도 표시 등) 보강이 안전생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학생	N	381	484	96	39	+73
		%	86.5		13.5		
10. 학교 홈페이지 안전사이트 기술·가정 안전교육 D/B를 활용한 안전교육이 안전생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학생	N	387	501	72	40	+77.7
		%	88.9		11.2		
11. 학교 홈페이지 안전사이트 체육 안전교육 D/B를 활용한 안전교육이 안전생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학생	N	371	475	112	42	+69.2
		%	84.6		15.4		
12. 학교 홈페이지 안전사이트 과학 안전교육 D/B를 활용한 안전교육이 안전생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학생	N	369	498	93	40	+73.4
		%	86.7		13.3		
반응결과의 종합		%	85.6		14.4		+71.2

<표V-6>에 따르면 긍정반응이 부정반응보다 71.2% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 학생들은 안전생활 습관을 정착시키기 위한 다양한 활동이 안전생활에 도움이 된다고 인식하고 있다.

다. 학부모 및 지역사회와 연계한 안전생활실천에 대한 학부모들의 반응

<표 V-7> 학부모 및 지역사회와 연계한 안전생활실천에 대한 학부모들의 반응

질 의 내 용	대 상	응 답 (N=1,000)					대비(%)
		구 분	긍정 반응		부정 반응		
			매우 그렇다	그렇다	그렇지 않다	전혀 그렇지 않다	
1. 다양한 학부모 연수활동이 자녀들의 안전 교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학부모	N	353	520	91	36	+74.6
%		87.3		12.7			
2. 안전생활 가정통신문 발송이 자녀들의 안전교육에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학부모	N	353	524	95	28	+75.4
%		87.7		12.3			
3. 정기적으로 실시되었던 가정안전점검이 가정의 안전과 안전생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학부모	N	357	526	88	29	+76.6
%		88.3		11.7			
4. 학부모 교통안전 지도 및 안전홍보 캠페인 이 자녀들의 안전생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학부모	N	337	522	98	43	+71.8
%		85.9		14.1			
5. 자기 집 및 이웃집 가스 점검 봉사활동이 자녀들의 안전생활에 도움이 되었다고 생각하십니까?	학부모	N	335	557	88	20	+78.4
%		89.2		10.8			
반응결과의 종합		%	87.7		12.3		+75.4

<표 V-7>에 따르면 긍정반응이 부정반응보다 75.4% 높은 것으로 나타났다. 즉 본교 학부모들은 학부모 및 지역사회와 연계한 안전생활실천이 자녀들의 안전생활에 큰 도움이 되었다고 인식하고 있다.

C. 평가결과

1. 안전교육 및 안전생활화를 위한 실내·외 환경조성은 안전교육에 크게 기여하였다.
2. 안전점검활동으로 안전의식이 고취되었고, 학교안전 시설보완으로 안전한 학교시설 환경이 조성되었다.
3. 안전 관련 연수활동은 안전의식 고취와 안전교육에 크게 기여하였다.
4. 교과별 위험예측 자기진단결과에 따라 만들어진 사이버공간의 안전교육 D/B자료가 안전 교수-학습에 많은 도움을 주었다.
5. 안전생활 습관을 정착시키기 위한 다양한 활동은 안전생활실천에 많은 기여를 하였다.
6. 학부모와 지역사회가 연계한 안전생활실천이 자녀들의 안전생활에 큰 도움이 되었다.

VI. 결론 및 제언

A. 결 론

사이버 공간의 안전교육 프로그램을 제작·탑재하고 이를 교과와 연관하여 교육현장에 적용함으로써 안전습관이 생활화 되도록 실행한 결과는 다음과 같다.

1. 안전교육 및 안전생활화의 제반여건이 마련되었다.

- 가. 안전교육 및 안전생활화를 위한 실내·외 환경조성은 시각적 효과에 의한 안전의식의 내면화에 이바지하였다.
- 나. 안전점검 및 보관을 통한 안전사고에 대비하여 매월 4일 학교 및 각 가정의 안전점검을 통해 불완전요소를 제거하여, 사고예방에 크게 기여하였다.
- 다. 학생·학부모·교사의 안전연수를 통해 안전교육에 대한 참여의식과 전문적인 소양을 함양함으로써 안전교육에 지적 기반을 형성하였다.

2. 사이버공간의 안전교육 프로그램을 제작하여 교수-학습에 적용하였다.

- 가. 교과목별로 위험예측 자기진단결과를 토대로 안전교육 지도요소를 추출하고 교수방향을 설정하였으므로 학생 눈높이에 맞는 안전교육 내용으로 학습의 참여도를 높일 수 있었다.
- 나. 학교 홈페이지 안전교육사이트에 교수-학습 D/B자료를 각 분야에 걸쳐 다양한 안전교육 자료를 제공하였다.
- 다. 사이버공간의 안전교육 D/B를 통하여 교수-학습을 실시함으로써 교과와 관련된 안전교육을 활성화시킬 수 있었고 이를 통해 안전에 대한 내면화 및 실천의지를 기를 수 있었다.

3. 안전생활 습관을 정착시키기 위한 다양한 활동을 전개하였다.

- 가. 안전생활 습관 정착을 위해 다양한 학교 행사로 창포안전지킴이, 안전백일장, 안전사례 발표대회, 안전뉴스 등의 안전문화 실천활동에 학생들이 직접 참여함으로써 안전에 대한 흥미와 관심이 증진되었고 안전사고 예방에 실질적인 도움이 되었다.
- 나. 안전생활습관 정착을 위한 교외행사로 가스점검봉사활동, 안전생활 홍보캠페인, 안전견학 등을 실시하여 실천위주 안전생활습관을 형성 및 안전생활화에 이바지하였다.
- 다. 학부모 및 지역사회와 연계한 안전생활실천 활동을 전개함으로써 학생뿐만 아니라 가정 및 지역사회와 함께 안전의식을 제고하였고, 학교와 가정이 유기적인 협조로 안전교육 내실화에 기여하였다.

B. 제 언

1. 노후된 학교의 건물 및 모든 시설·설비들에 대하여 안전을 고려한 개·보수공사를 하여야 할 것이다.
2. 학생들의 안전사고를 효과적으로 예방하기 위하여서는 현실공간뿐만 아니라 사이버공간에서 체험할 수 있는 첨단 교수-학습자료 개발이 더 이루어져야 한다.
3. 안전은 모든 것에 우선되어야 하는 만큼 안전생활을 위한 교육을 위해 학교와 학부모뿐만 아니라 지역사회가 함께 하는 프로그램과 유관기관의 협조를 통한 현장체험활동 프로그램이 국가수준에서 체계적으로 개발·보급되어야 한다.