

I. 서 론

1. 운영의 필요성

현대 사회는 급진적인 경제 발전과 산업 기술 사회로의 빠른 전환에 따라 시대에 걸맞는 안전 문화를 정착시키지 못했고 사회 전체가 안전 사고에 대응하는 능력을 갖추지 못하고 있다. 이 시대를 살고 있는 우리는 신문, 라디오, TV 등을 통하여 각종 사고와 재난에 관한 소식들을 매일 접하며 살고 있다. 사회 전반적인 분야에서 고루 일어나고 있는 이 사고들은 우리 사회 전체의 안전 의식이 결여되었음을 보여주는 것이다. 모든 재해는 희생자와 가족에게 고통을 주고 막대한 인명과 재산의 손실을 초래한다. 대부분 재해는 작은 관심과 주의를 기울임으로써 예방이 가능하다. 재해 예방을 위해서는 안전 의식의 생활화가 요구된다. 그러나 이것은 짧은 시간에 해결될 문제는 결코 아니다. 안전 의식에 대한 교육이 학교 현장에서 꾸준히 이루어져야 가능한 것이다.

현재 학교에서의 안전 교육의 목표와 내용은 각급 학교별로 관련 교과에서 내용이 반영되었으나 안전 의식을 체계적으로 심어주고 안전 지식과 기능을 포함한 기본적인 안전 행동 양식을 형성해 주어야 된다는 관점에서 보면 매우 빈약하고 비체계적인 것으로 판단된다. 청소년기의 심리적 특성상 상대적으로 안전 의식이 희박한 중학생의 경우, 초등학교나 고등학교보다 사고 발생 빈도가 더 높은 것으로 나타나 있다.(이론적 배경 참조) 이는 학교 안전 교육을 통해 안전을 위한 기본 습관이나 질서 의식을 제고시켜 주어야 할 필요성을 제기해 준다. 따라서 교통 안전, 화재 안전, 폭력으로부터의 안전 등 각종 안전 문제를 종합적으로 검토하고 교육 내용화하는 작업이 수반되어야 한다. 안전 교육이 체계적이고 효율적으로 이루어지기 위해서는 안전 학습 지도를 위한 교사 교육, 학부모 교육, 사회 교육 등이 병행 실시되어 학교, 가정, 사회가 교육을 위한 필수적인 지식과 정보를 갖추고 각 분야에 대한 안전 교육을 지속적, 반복적으로 실시함으로써 안전 의식을 생활화해야 한다.

중학생의 발달 단계에 맞는 안전 교육의 목표와 내용을 정립하고, 이를 체계적으로 교육하기 위해서는 안전 교육 프로그램과 교육 자료의 제작이 선행되어야 한다. 그러나 그 동안에 개발된 안전 교육 지도 자료는 관련 교과의 교재에 반영된 요소만을 추출·분석하여 교수-학습 자료를 구성하여 단편적인 지도에 국한됨으로써

체계성과 효율성이 결여되어 있었다.

따라서 한국산업안전공단, 도로교통안전협회 등의 전문 기관에서 개발한 각 분야별 안전 교육 자료를 수집, 검토, 분석하여 중학교 단계의 안전 보건 교육 과정에 맞도록 재구성한 분야별·대상별(학생, 교사, 학부모용) 지도 자료 제작·적용을 통한 전문성 있는 안전 교육의 필요성이 절실히 요구되는 실정이다. 특히, 상가 및 아파트 밀집지역에 위치하여 교통이 혼잡한 도로에 접해 있고, 흡연과 약물 등의 위험에 노출될 가능성이 많은 성장 시기에 있는 1,200여 명의 중학생들이 좁은 공간에서 생활하고 있는 본교로서는 학교와 가정, 지역사회가 연계된 보다 실질적이고 체계적인 안전 교육의 필요성을 절감하여 시범학교를 운영하게 되었다.

2. 운영의 목적

안전 의식은 오랜 시간을 두고 점진적으로 형성되므로 학교·가정·사회와의 상호 연계 교육을 통한 체계적이고 지속적인 안전 교육이 절실히 필요하다고 판단하여 다음과 같이 시범학교 운영 목적을 설정했다.

가. 안전 교육 환경을 조성하여 안전 의식을 고취한다.

나. 분야별·대상별 안전 교육 자료를 제작하여 교수-학습에 활용한다.

다. 다양한 안전 교육활동을 통하여 안전 의식을 생활화한다.

3. 용어의 정의 및 제한점

가. 용어의 정의

- (1) 대상별 교육 자료 - 안전 교육의 대상을 학생, 교사, 학부모로 구분하고 각각의 대상이 갖추어야 할 안전 지식과 안전 의식의 내면화를 도모하고자 제작한 자료이다. 자료의 종류는 학생용 안전 교육 자료, 교사용 안전 교육 자료, 학부모용 안전 연수 자료로 구분한다.
- (2) 분야별 교육 자료 - 각 대상별 안전 교육 자료의 내용은 안전 관리 전문 기관의 분류에 따라 화재 안전, 전기 안전, 가정 안전, 교통 안전, 수상 안전, 야영 및 등산 안전, 자연재해 안전, 가스 및 폭발물 안전, 폭력으로부터의 안전, 약물 오·남용 및 흡연으로부터의 안전 등으로 구성된 자료를 의미한다.

나. 제한점

- (1) 본 시범 운영의 안전 교육 활동 중점은 제작된 분야별 안전 교육자료 중 학생과 직결되는 안전 분야(화재 안전, 전기 안전, 가정 안전, 교통 안전, 수상 안전, 야영 및 등산 안전, 자연재해 안전, 가스 안전, 폭력으로부터의 안전, 약물 오·남용 및 흡연으로부터의 안전)에 한한다.
- (2) 적용 대상의 범위는 본교 학생, 교사, 학부모로 한다.

II. 이론적 배경

1. 관련 이론 탐색

가. 안전 교육의 의미

안전교육의 의미를 살피기 전에 우선 안전에 관한 정의를 살펴보고자 한다. Marland(1973)는 안전이란 “인간의 행동 수정에 의해 만들어진 조건이나 상태 또는 위험 가능성을 줄일 수 있도록 물리적 환경을 고안함으로써 사고를 감소시키는 것”이라고 정의하였다. 그러나 위의 정의는 물리적 환경에 국한함으로써 지금 우리 주변에서 일어나는 많은 안전 사고를 설명하기에는 부족한 정의라고 볼 수 있다. 최근 주낙서(1995)가 “안전은 정신적 육체적 불안감을 없애고 사고 유발의 동기를 제거할 목적으로 이성 이념 및 물리적 환경의 단계에서 발생한 상태”라고 한 것이 현대적인 안전 정의에 부합되는 것으로 보인다. 따라서 지금은 안전이라는 의미는 정신적, 물리적 모든 면에서 사고 위험이 제거될 수 있도록 하는 것으로 보아야 한다. 이를 기초로 안전 교육의 개념을 규정한다면 “안전 교육이란 위험 가능성을 줄일 수 있도록 인간의 행동 및 태도를 바람직한 방향으로 이끄는 교육이 될 것이다”(이기숙외 1997) 즉 안전 교육이란 상해, 사망 또는 재산의 피해를 없게 하며 재산의 피해를 일으키는 불의의 사고를 예방하는 것으로서 인간 행동에 기여하는 습관, 기능, 태도 및 지식에 긍정적으로 영향을 미치는 경험의 총체라고 볼 수 있다.

나. 안전 교육의 목표

안전 교육이 지향해야 할 목표를 들어보면 다음과 같다.¹⁾

- (1) 인명의 존엄성을 인식시킨다.
- (2) 안전에 관한 지식과 기능을 함양한다.
- (3) 위험 사고로부터 자신과 타인의 신체를 보호하기 위한 태도를 생활화하도록 한다.
- (4) 안전 행동에의 통찰력을 배양시킨다.

1) 서울특별시 교육연구원, 학생사고의 예방과 지도(서울:서울특별시 교육연구원,1982),p27

다. 안전 관리

(1) 안전 관리의 의의

학교에서 안전 관리는 사고의 원인이 되는 학교 환경의 정비와 학생의 학교 생활에 있어서 행동의 위험을 조기에 발견하고 그 위험 요소를 지체없이 제거하여 학생의 안전을 도모하는 일이라 하겠다.²⁾

안전 관리는 학생의 안전을 보호, 유지하고 학교의 교육 활동을 안전하게 이루어지도록 하는 부분으로 대인 관리와 대물 관리의 두 가지 측면으로 나누어 생각해야 한다.

안전을 위한 안전 교육과 안전 관리는 학생 생명의 안전 보호라고 하는 목적은 같으나 그 목적에 접근 방법이 다르다. 안전 교육은 갖가지 위험에 대처해 나갈 수 있는 능력을 육성하는데 반해 안전 관리는 사고 방지와 그에 필요한 조건과 정비적 기능면을 가지며 학생에 대한 외적인 규제 역할을 한다고 할 수 있다. 참고적으로 1998년 학교 안전 사고 발생 현장별 현황은 다음 표와 같다.

<표1> 1998년 학교 안전 사고 발생 현장별 현황

학교급	발생건수	체육활동	실험실습	교과수업	청 소	휴식시간	과외활동	기 타
발생건수	14,421	6,302	307	1,243	655	4,283	874	757
유치원	551	19	·	181	1	291	12	47
초등학교	4,397	1,524	58	366	238	1,755	200	256
중학교	4,794	2,464	42	301	224	1,247	310	206
고등학교	4,602	2,276	206	380	189	965	348	238
특수학교	77	19	1	15	3	25	4	10

위 표의 사고 발생건 수를 보면 중학교(33.26%), 고등학교(31.91%), 초등학교(30.49%) 순으로 나타나 중학교가 가장 사고 비율이 높게 나타나 있고 고등학교가 그 다음을 차지하고 있다. 중학교에서 안전 교육을 통해 안전에 대한 기초 지식과 안전 의식을 생활화해야 할 이유가 여기에 있다.

2) 서울특별시 교육연구원, 전게서, P20.

(2) 안전 관리

(가) 학교 안전 관리

학교에서의 안전 관리 내용은 1. 학교 환경, 2. 학교 생활, 3. 등·하교 등으로 구분할 수 있는데 학교 경영면으로는 대인 관리와 대물 관리의 두 영역으로 나누고 학생의 심신, 생활, 학교 환경의 세 가지 측면에서 생각해 볼 수 있다.

안전관리의 내용을 하나의 모형으로 제시하면 다음과 같다.

<표 2> 학교 안전 관리 모형

안 전 관 리	대인관리	심신의 안전관리	○ 사고 발생 요인의 연구 분석 (건강, 체육, 지식, 성격, 안전기능 진단)
		생활의 안전관리	○ 학교생활 (수업, 특활, 휴식, 행사, 등하교) ○ 교외생활 (위험지역 놀이나 운동 규제)
	대물관리	학교 환경의 안전관리	○ 교내외의 시설 설비의 안전점검 및 안전지도 ○ 학교환경 미화와 정서면의 배려

1) 심신의 안전 관리

심신의 안전 관리는 사고 재해 발생의 요인이 되는 심신 상태의 파악과 분석, 일상 생활의 행동 관습 등을 생각할 수 있다. 심신 상태의 상황 및 분석은 안전한 생활을 저해한다고 생각되는 신체적 측면(각종 질병 및 운동 신경 기능 등)과 정신적 측면(지식, 성격, 판단력, 안전에 대한 지적 이해 등)을 대상으로 행해야 한다.³⁾ 일상 생활의 행동 관찰은 심신의 상태나 마음속에 잠재하고 있는 사고의 원인을 조기에 발견하고 그것을 제거함으로써 사고를 미연에 방지할 것을 의도하고 있는 것이다.

2) 생활의 안전 관리

학교 생활의 안전 관리는 휴식 시간, 각 교과 학습, 특별 활동, 학교 행사, 기타 학교에서의 모든 교육 활동을 대상으로 하고 학교 생활에 의해

3) 서울특별시 교육연구원, 전게서, P20.

서 야기되는 위험을 조기에 발견하고 그것을 제거함으로써 사고를 미연에 방지하기 위해서 행하는 것이며 그 내용으로는 1. 수업 전, 방과 후, 휴식 시간 중의 안전, 2. 각 교과학습 시의 안전, 3. 점심 시간이나 청소 시간 중의 안전, 4. 특별 활동이나 학교 행사 시 안전 등 학교 생활 전반에 걸친 생활 규제를 중심으로 하는 안전 관리를 말한다.⁴⁾

3) 학교 환경의 안전 관리

학교는 교육의 장으로서 모든 학생들 생활의 장으로서도 가장 건전한 환경이어야 한다. 환경 관리는 내용적으로는 교사 내외의 시설, 설비의 안전 관리 및 정서의 안전을 도모하기 위한 교사 내외의 정비가 절대 필요하며 안전 점검은 학교 환경, 학생 활동의 위험한 상태에 대하여 조사하고 학생들이 안전하게 활동할 수 있도록 학교 환경을 정비하는 동시에 학교 생활을 영위하는 데 의미가 있는 것이다.⁵⁾

(나) 가정 안전 관리

가정은 사회의 축소판이다. 따라서 사회에 널리 있는 모든 위험은 가정에도 산재해 있다. 가정 내 안전 점검 실태 조사 결과에서도 주부들의 실천이 생각을 따르지 못하고 있는 것으로 나타났다. 그런데도 주부들은 그나마 가정이 제일 안전하다고 생각하고 있다. 그러나 그 안전하다고 생각되는 가정도 안전도 검사 26개 항목 중 5개 항목 이상 불량한 가정이 50%에 달하고 있다. 불량 항목이 10개 이상인 가정도 10%가 넘어섰다.⁶⁾ 국민의 안전의식이 바로 가정과 직결되어 있고 가정 안전은 학교 안전과도 밀접한 관계가 있으며 직장의 안전과도 관련되기 때문에 안전의 근원은 가정 안전에서 시작된다고 볼 수 있다. 가정 안전 관리는 가정 환경의 안전 관리와 가정 생활의 안전 관리 등으로 구분할 수 있다.

(다) 사회 안전 관리

사회 안전 관리는 학생이 학교와 가정 이외의 장소에서 안전을 위협받는 시설과 설비, 교통, 위험 물질, 폭력(성폭력 포함), 스포츠, 환경 및 공해, 화재 및 화상, 동물 및 곤충, 유흥업소 등의 위험으로부터의 안전을 도모함을 의미한다.

4) 서울특별시 교육연구원, 전게서, p22.

5) 서울특별시 교육연구원, 전게서, P22.

6) 안전문화추진본부, 안전문화지도자연수, 한국산업안전공단(1999), p29

2. 선행 연구 분석

안전을 주제로 한 최근의 연구들을 살펴보면 아래와 같다.

<표3> 선행연구 분석

연도	연구자	주제	내 용	시사점
1996	여수남초등 (전남교육청 지정시범학교)	실천위주의 교육활동을 통한 교통 안전 행동의 습관화	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교통안전 관련 교육과정 체계화지도 ◦ 교통안전 교육 시설 및 자료의 설치 활용 ◦ 실천 위주의 교육활동을 통한 교통안전 행동 습관화 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지도내용의 체계화(교통) ◦ 실천위주의 안전생활 교육활동 전개 ◦ 본 연구의 체계성과 일치함
1996	창원초등 (경남교육청 지정시범학교)	다양한 체험활동의 기회 제공을 통한 교통 안전의 생활화	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 교과 및 특별활동 관련 지도를 통한 교통 안전 생활의 실천의욕 고취 ◦ 다양한 경험활동의 기회 제공을 통한 교통안전 생활습관 형성 ◦ 학교와 가정 및 지역사회와의 연계성을 통한 교통안전 생활 실천 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 안전봉사대조직 ◦ 가정과의 연계 지도 ◦ 본 연구의 연계성과 흡사함.
1997	대구대명초등 (교육부지정)	학생 안전사고 예방 관리에 관한 연구	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학생 안전사고 예방을 위한 생활 지도 방안 ◦ 학생 안전사고 예방을 위한 안전 시설 및 인적·물적 환경의 지원 관리 방안 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 안전사고 예방의식 고취 ◦ 본 연구의 안전의식의 내면화 방안에 참조
1997	정읍수성초등 (전북교육청 지정시범학교)	안전교육지도자료의 선별적 활용을 통한 안전 생활습관의 형성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 관련교재 분석을 통한 교수·학습 자료화 ◦ 안전생활 습관 형성을 위한 실 내의 환경 조성 ◦ 교육자료 투입 적용의 극대화로 안전 생활 습관 정착 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 안전교육 관련 교재의 분석 ◦ 안전교육 자료 투입 ◦ 본 연구와 자료 개발 방법 유사함.
1999	충남여자중 (교육부지정)	현장실천 과제의 경험 강화에 의한 안전생활의 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 안전생활 인식의 내면화를 위한 지도자료 제작 활용 ◦ 안전생활 습관 형성을 위한 실천 과제의 선정 및 경험 부여 ◦ 안전생활 습관 형성을 위한 가정, 사회와의 연계 지도 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 본연구와 의식의 내면화 지도자료 개발이 유사함. ◦ 본연구는 분야별·대상별로 구분된 자료임이 차이점임.

연도	연구자	주제	내 용	시사점
2000	충남연산중 (교육부지정)	안전 교육 프로그램 구안·적용을 통한 안전 능력 신장	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 유형별 안전 교육 교재 구안·적용으로 안전 의식 확산 도모 ◦ 현장 견학 및 응급처치 교육을 통한 위험 요소에 대한 예지력과 대처 능력 향상 	◦ 유형별 안전 교육 교재 개발이 본 연구와 유사함.
2000	전북양지중 (전북교육청 지정시범학교)	안전 생활 환경조성과 체험학습을 통한 안전 의식의 습관화 형성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 안전 생활을 위한 환경 조성 ◦ 안전 교육 관련 교과 지도 환경 구성 ◦ 학교 안전 활동 체험 	◦ 체험 활동을 통한 안전 교육 방향이 유사함.
2000	울산언양중 (울산교육청 지정시범학교)	다양한 체험 학습을 통한 안전 생활의 습관 형성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 지역사회와 학교에 적합한 안전 교육 여건 조성 ◦ 교과, 클럽활동, 학생자치활동을 통한 안전 교육 효과 제고 	◦ 특별활동시간을 통한 안전의식의 내면화 방안이 본 연구와 유사함
2000	충북증평공고 (충북교육청 지정시범학교)	안전 사고 예방 교육을 통한 안전 생활 습관의 정착	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 학교, 가정, 사회의 상호 협력에 의한 안전 의식 고취 형성 ◦ 관련 교과를 통한 안전 교육 ◦ 안전 교육 학습자료 제작, 활용 	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 본연구와 의식의 내면화 지도 자료 개발이 유사함. ◦ 분야별·대상별로 구분된 자료(본 연구)임이 차이점임.
2000	인천여자공고 (인천교육청 지정시범학교)	다양한 교육 활동을 통한 안전 생활의 습관화 형성	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 안전 교육을 위한 교육 환경 조성 ◦ 교수-학습 과정안 작성 활용 ◦ 다양한 교육 활동을 통한 안전 의식 고취 	◦ 다양한 교육 활동을 통한 안전 의식 고취 방안이 본 연구와 유사함.

Ⅲ. 실태 분석 및 고찰

1. 실태 조사

가. 학생의 안전 의식 실태

- (1) 조사 일자 : 2000. 12. 15(금)
- (2) 조사 대상 : 학생 301명(2학년 8학급)
- (3) 본교 학생들의 안전 의식 조사 내용은 다음과 같다.

<표4> 학생 안전 의식 조사

번호	내 용	항 목	인원(%)	비 고
1	우리 생활 주변에 위험요인이 얼마나 있다고 생각합니까?	1) 매우 많다	63(21)	
		2) 많은 편이다	117(39)	
		3) 보통이다	85(28)	
		4) 별로 많지 않다	36(12)	
		5) 전혀 없다	0(0)	
2	중학교에 입학한 후 병원이나 양호실에서 치료받은 경험이 있습니까?	1) 없다	129(43)	
		2) 한 번	96(32)	
		3) 두 번	72(24)	
		4) 세 번	3(1)	
		5) 네 번 이상	1(0)	
3	안전 사고 경험이 있다면 그 이유는?	1) 조심하지 않아서	123(41)	
		2) 남의 잘못으로	36(12)	
		3) 안전 지식의 부족으로	93(31)	
		4) 시설 불량으로	24(8)	
		5) 기타	25(8)	
4	안전에 대한 지식·정보를 누구로부터 얻습니까?	1) 선생님	93(31)	
		2) 부모님	51(17)	
		3) 전문가	4(1)	
		4) T.V. 등의 언론매체	111(37)	
		5) 사고 경험자	42(14)	

번호	내 용	항 목	인원(%)	비 고
5	자신이 안전에 대한 지식 이나 사고 처리 능력이 얼 마나 있다고 생각합니까?	1) 아주 많다	9(3)	
		2) 많은 편이다	24(8)	
		3) 보통이다	33(11)	
		4) 별로 많지 않다	178(59)	
		5) 전혀 없다	57(19)	
6	안전사고 발생 위험이 가 장 많은 곳은 어디라고 생 각합니까?	1) 학교 생활	21(7)	
		2) 등·하교시	27(9)	
		3) 가정 생활	3(1)	
		4) 오락 및 스포츠 시설	148(49)	
		5) 체험학습이나 여행 등	102(34)	
7	안전 교육의 필요성을 얼 마나 느낍니까?	1) 매우 절실하다	114(38)	
		2) 필요하다	93(31)	
		3) 보통이다	33(11)	
		4) 별로 느끼지 못한다	36(12)	
		5) 전혀 느끼지 못한다	25(8)	
8	어떤 분야의 안전 교육이 가장 필요하다고 생각합 니까?	1) 화재	96(32)	
		2) 교통	57(19)	
		3) 가스	22(7)	
		4) 약물	51(17)	
		5) 폭력(성·사이버 폭력 포함)	75(25)	
9	언제, 누구로부터 안전 교 육을 받는 것이 효율적이 라고 생각합니까?	1) 관련 교과 시간, 교과선생님	63(21)	
		2) 학급 활동 및 재량활동 시간, 선 생님	93(31)	
		3) 특기·적성 교육 시간, 전문가	7(2)	
		4) 조회·종례시간, 담임선생님	78(26)	
		5) 가정, 부모님	60(20)	

나. 교사 안전 의식 실태

(1) 조사 일자 : . 2000. 12. 15(금)

(2) 조사 대상 : 교사 47명

(3) 본교에 재직 중인 교사의 안전에 대한 의식 조사 내용은 다음과 같다.

<표 5> 교사 안전 의식 조사

번호	내 용	항 목	인원(%)	비고
1	안전 교육의 필요성을 얼마나 느끼십니까?	1) 매우 필요하다	34(73)	
		2) 필요하다	8(17)	
		3) 보통이다	5(10)	
		4) 별로 필요하지 않다	0(0)	
		5) 필요없다	0(0)	
2	안전 지식과 사고 대처 능력이 어느 정도라고 생각합니까?	1) 아주 높다	3(6)	
		2) 높은 편이다	7(15)	
		3) 보통이다	11(23)	
		4) 낮은 편이다	21(45)	
		5) 아주 낮다	5(11)	
3	안전교육을 어떻게 하고 계십니까?	1) 학습 및 생활지도 시 수시로 한다	4(9)	
		2) 관련 단위에서만 가끔 지도한다	6(13)	
		3) 특활 및 생활 지도시에만 한다	8(17)	
		4) 사고 발생시에만 훈화로 지도한다	19(40)	
		5) 거의 지도하지 않는다	10(21)	
4	안전 교육을 실시하고자 할 때 가장 어려운 점은 무엇이라고 생각합니까?	1) 체계적인 지도 자료 부족	24(51)	
		2) 지도 시간 부족	3(6)	
		3) 안전에 대한 전문적 지식 부족	17(37)	
		4) 학생의 수용 태도 불량	3(6)	
		5) 교사의 안전 교육 필요성 인식 부족	0(0)	
5	효율적인 안전 교육을 위해 우선적으로 필요한 것은 무엇입니까?	1) 전문적 지식	3(1)	
		2) 지도 시간	33(11)	
		3) 적절하고 효율적인 지도자료	84(28)	
		4) 안전교육에 대한 관심	7(2)	
		5) 체계적이고 지속적인 교사의 노력	174(58)	

다. 학부모 안전 의식 실태

- (1) 조사 일자 : 2000. 12. 15(금)
- (2) 조사 대상 : 학생 301명의 학부모 중 응답자 248명
- (3) 학부모들의 안전 의식 조사 내용은 다음과 같다.

<표 6> 학부모 안전 의식 조사

번호	내 용	항 목	인원(%)	비 고
1	현재 우리 주변의 위험 정도가 어떠하다고 생각하십니까?	1) 매우 위험하다	168(68)	
		2) 다소 위험하다	67(27)	
		3) 보통이다	7(3)	
		4) 별로 위험하지 않다	6(2)	
		5) 전혀 위험하지 않다	0(0)	
2	자신이나 자녀가 안전에 대한 지식이나 사고 대처능력이 얼마나 있다고 생각하십니까?	1) 매우 많다	2(1)	
		2) 많은 편이다	10(4)	
		3) 보통이다	45(18)	
		4) 별로 많지 않다	146(59)	
		5) 전혀 없다	45(18)	
3	안전 생활에 대해 어느 정도 관심이 있습니까?	1) 매우 많다	218(88)	
		2) 많은 편이다	25(10)	
		3) 보통이다	5(2)	
		4) 별로 많지 않다	0(0)	
		5) 전혀 없다	0(0)	
4	가족에 대한 안전 교육의 필요성을 얼마나 느끼십니까?	1) 매우 많이 느낀다	82(33)	
		2) 많이 느끼는 편이다	126(51)	
		3) 보통이다	37(15)	
		4) 별로 느끼지 않는다	3(1)	
		5) 전혀 느끼지 않는다	0(0)	

번호	내 용	항 목	인원(%)	비 고
5	자녀, 가족에 대한 안전 지도를 어떻게 하십니까?	1) 계획적으로 자주 한다	0(0)	
		2) 생각날 때마다 한다	20(8)	
		3) 위험행동을 보았을 때 한다	201(81)	
		4) 안전 사고 발생 시에 한다	27(11)	
		5) 하지 않는다	0(0)	
6	자녀에 대한 안전 지도 시 어느 분야에 중점을 두십니까?	1) 폭력으로부터의 안전(성·사이버폭력 포함)	151(61)	
		2) 약물 안전	20(8)	
		3) 교통 안전	52(21)	
		4) 화재 안전	18(7)	
		5) 가스 안전	7(3)	
7	자녀에 대한 안전 지도 시 가장 어려운 점은?	1) 지식 부족	69(28)	
		2) 지도 시간 부족	77(31)	
		3) 자료 부족	89(36)	
		4) 가족들의 무관심	10(4)	
		5) 기타	3(1)	
8	효율적인 안전 지도를 위해 우선적으로 필요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?	1) 지도 시간	69(28)	
		2) 전문적 지식	27(11)	
		3) 안전 교육에 대한 관심	20(8)	
		4) 적절한 지도 자료	102(41)	
		5) 체계적이고 지속적인 노력	30(12)	

2. 실태 조사 결과 분석

가. 학생

학생들의 안전의식 실태 조사 결과는 다음과 같다.

첫째, 생활 주변에 위험 요인이 많다(50%)고 느끼고 있으며

둘째, 많은 학생(50%)들이 사고 경험을 가지고 있으나 안전에 대한 지식이나 사고 처리 능력이 없다(78%)고 생각하고 있고

셋째, 사고 발생 위험이 가장 많은 곳이 오락 및 스포츠 시설과 체험 학습, 여행(83%)으로 나타났다

넷째, 안전 사고 발생 원인이 본인의 부주의와 안전 지식의 부족에 있다(72%)고 생각하고 있고

다섯째, 안전에 관한 지식 정보를 T.V 등 언론매체와 학교 교사로부터 주로 얻으며(68%) 대부분 안전 교육의 필요성을 느끼고 있고(67%)

여섯째, 안전 교육은 학급활동·재량활동 시간, 조회·종례 시간에 담당 교사로부터 받는 것이 효율적이라고 느끼고 있고

일곱째, 화재 안전과 폭력으로부터의 안전 분야(57%)에 대한 교육이 필요하다고 느끼고 있는 것으로 나타났다.

위에서 본 바와 같이 학생들은 생활 주변에 위험 요인이 많다고 느끼는 반면, 안전 지식이나 사고 처리 능력이 없다고 생각하고 있고 대부분 안전 교육의 필요성을 느끼고 있다. 그리고 학생들은 학급활동·재량활동 시간, 조회·종례 시간에 담당교사로부터 안전 교육을 받는 것이 효율적이라고 생각하며 대형 사고가 많이 발생한 화재 안전과, 중학교 시절에 빈발하는 폭력으로부터의 안전에 대한 교육이 우선적으로 필요하다고 느끼는 것으로 나타났다.

나. 교사

교사의 안전 교육에 대한 의식 조사 결과는 다음과 같다.

첫째, 대부분의 교사들이 학교 안전 교육의 필요성을 절감(90%)하고 있고

둘째, 교사들의 안전 지식과 사고 대처 능력이 낮다(56%)고 생각하고 있으며

셋째, 안전교육을 거의 실시하지 않는 것(61%)으로 나타났다

넷째, 효율적인 안전 교육을 실시하고자 할 때 어려운 점이 체계적인 교육 자료 부족(51%)과 안전에 대한 전문 지식 부족(37%)이라고 생각하며 다섯째, 효율적인 안전 교육을 위해 우선적으로 필요한 것은 체계적, 지속적인 교사의 노력과 적절한 지도 자료라고 생각(86%)하고 있었다.

위에서 본 바와 같이 대부분의 교사들이 학교 안전 교육의 필요성을 절감하고 있으나, 자료와 전문 지식의 부족으로 효율적인 안전 교육을 실시하지 못하고 있는 것으로 나타났다. 따라서 체계적이고 효율적인 안전 교육 자료의 제작 및 적용을 통한 안전 의식의 생활화가 절실히 요구된다.

다. 학부모

학부모의 안전 의식 실태 조사 결과는 다음과 같다.

첫째, 대부분 생활 주변에 위험 요인이 많다(95%)고 느끼고,
둘째, 안전에 대한 관심은 많으나(98%), 안전에 대한 지식이나 사고 대처능력은 없다(77%)고 생각하고 있고
셋째, 안전 교육의 필요성은 절감(84%)하나 가족에 대한 계획적인 안전 지도는 하지 못하고(92%) 있으며
넷째, 평소 자녀의 안전에 대해 폭력으로부터의 안전(61%)과 교통안전(21%) 분야에 중점을 두고 지도하며
다섯째, 자녀에 대한 안전 지도 시, 적절한 자료 부족(36%)과 지도 시간 부족(31%) 그리고 지식 부족(28%)을 애로 사항으로 느끼고 있고
여섯째, 효율적인 안전 지도를 위해서는 적절한 지도 자료(41%)와 지도 시간(28%)이 필요하다고 느끼고 있었다.

위의 실태 조사 결과가 시사하는 바와 같이 대다수의 학부모가 우리 생활 주변에 위험이 많다고 느끼고 가족이나 자녀의 안전에 관심이 많으며 자신을 비롯한 가족들이 안전 지식이나 사고 대처 능력이 미비하다고 인식하여, 안전 교육의 필요성을 절감하면서도 정작 가정 내에서의 체계적인 안전 지도는 이루어지지 못하고 있음을 알 수 있다. 특히 자녀의 안전에 대해 관심있는 분야는 요즈음 사회 문제로 부각되고 있는 폭력(성·사이버 폭력 포함)과 교통 안전 문제이며, 교사들의 안전 의식 실태 조사 결과에서 드러난 것과 마찬가지로 안전 교육을 실시할 때, 어려운 점이 자료 부족과 지식 부족이라고 지적하고 있고, 효율적인 안전 교

육을 위해서는 적절한 지도 자료와 지도 시간이 필요하다고 생각하고 있었다.

따라서 안전 의식을 생활화 할 수 있는 효율적인 안전 지도가 이루어지기 위해서는 학부모들이 중점적으로 관심을 갖는 안전 분야를 중심으로 학부모용 안전 교육 자료의 제작 및 적용을 통한 학부모 연수가 절대적으로 필요하다고 판단된다.

IV. 운영 중점

본 시범 운영의 필요성과 목적, 실태 분석에 나타난 결과에 따라 안전 의식을 생활화할 수 있도록 운영 중점을 다음과 같이 설정하여 추진한다.

I. 안전 교육을 위한 환경을 조성한다.

- 가. 학교 안전 시설을 점검·보수한다.
- 나. 안전 교육을 위한 환경을 구성한다.

II. 분야별·대상별 안전 교육 자료를 제작한다.

- 가. 분야별 안전 사고 사례를 수집하여 분석한다.
- 나. 대상별(학생, 학부모, 교사용) 안전 교육 자료를 제작한다.

III. 안전 의식의 생활화를 위한 다양한 교육 활동을 전개한다.

- 가. 특별활동 및 학급활동 시간을 활용하여 학생 안전 교육을 실시한다.
- 나. 안전 교육을 위한 교사 학부모 연수를 실시한다.
- 다. 안전 의식의 생활화를 위한 다양한 체험 학습 활동을 전개한다.

V. 운영의 방법

1. 운영 대상 및 기간

가. 대상 : 대전 남선 중학교 전교생(1281명), 전 교원(52명), 학부모 및 지역사회 인사
 나. 기간 : 2001. 3. 1 ~ 2003. 2. 28(2년간)

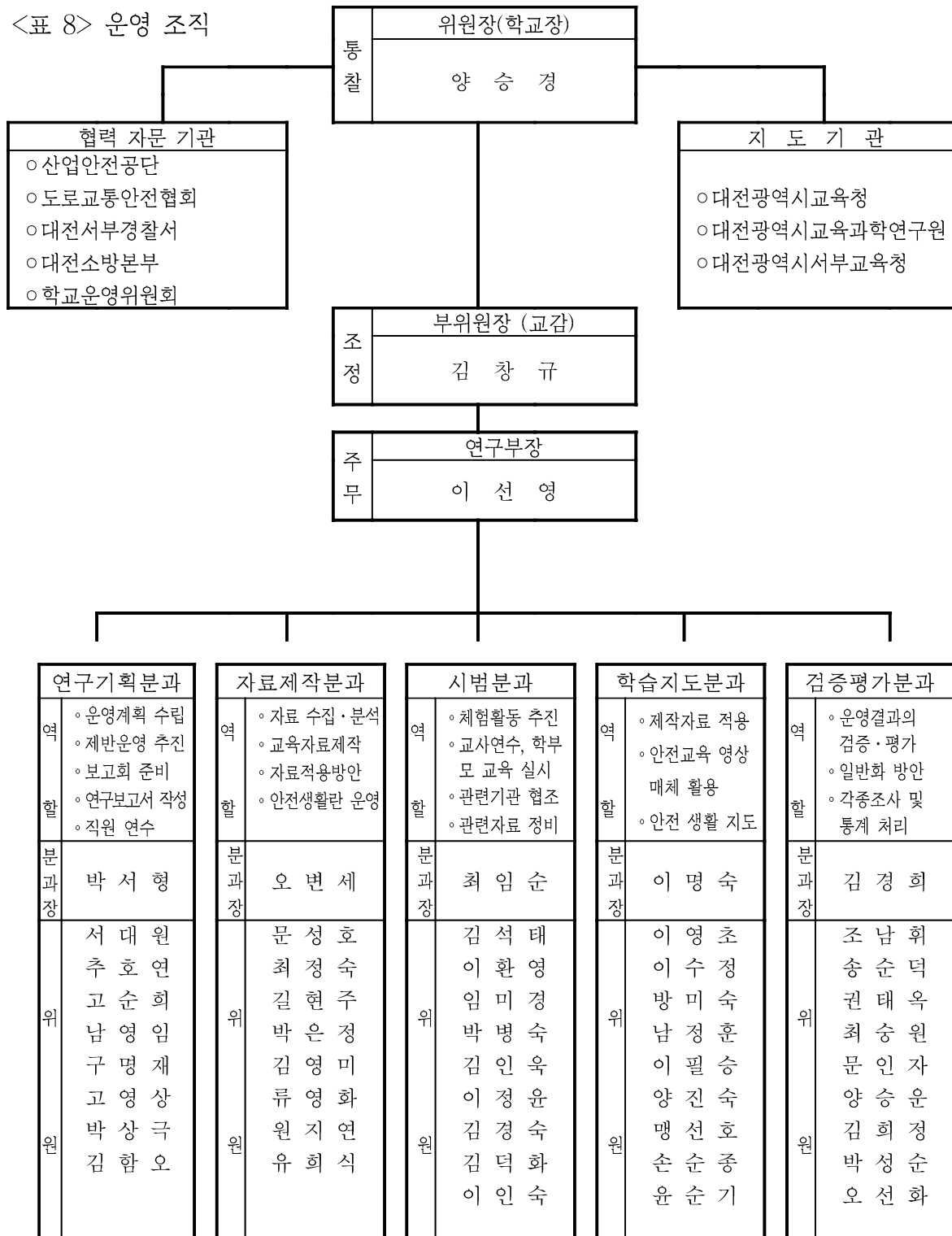
2. 운영 절차 및 방법

<표 7> 운영 절차

년 도	단 계	추진내용	기 간	비 고
1차년도 (2001)	준비	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 시범운영 주제 선정 ◦ 실태 조사 및 분석 	2000.12. 14~2001.2.28	· 설문지
	탐색	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 선행연구 및 문헌연구 ◦ 운영중점 및 실행과제 선정 ◦ 시범운영 계획서 작성 	2000.12. 14~2001.2.28	· 선행연구자료 분석
	실행	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 안전교육 운영중점의 실행 <ul style="list-style-type: none"> · 운영중점 I의 실행 · 운영중점 II의 실행 	2001. 3. 1 ~ 2001.9.30	<ul style="list-style-type: none"> · 안전 전문관련 기관방문 및 자료 수집 · 교내 시설물 안전 점검 및 보수 · 분야별 안전 교육 자료 제작
	중간 및 반성결과	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 중간 보고서 작성 ◦ 중간 보고회 개최 ◦ 1차년도 운영 결과 반성 	2001.10.15~2001.10.31 2001. 11. 12 2001. 12.1~2001. 12.31	
2차년도 (2002)	계획 수립 및 보완	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 1차년도 결과에 따른 운영 계획 수정 보완 ◦ 2차년도 계획서 작성 	2002.1. 1~2002. 2.28	
	실행	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 운영중점 III의 실행 ◦ 제작된 자료 수정 보완 및 적용 	2002. 3. 1~2002. 8.31	
	종합평가 보고서 작성 및 일반화	<ul style="list-style-type: none"> ◦ 실행 과제별 결과의 검증 고찰 및 제반 자료 정비 ◦ 보고서 작성 ◦ 운영 보고회 ◦ 결과 반성 및 일반화 자료 제공 	2002. 9. 1~2002. 9.30 2002. 9.10~2002. 9.30 2002. 10. 30 2002. 11. 1~2003. 2.28	· 설문지

3. 운영 조직

<표 8> 운영 조직



VI. 운영의 실제

1. 운영 중점 I의 실행

안전 교육을 위한 환경을 조성한다.

중점 사항

- 가. 학교 안전 시설을 점검·보수한다.
- 나. 안전 교육을 위한 환경을 구성한다.

가. 학교 안전 시설을 점검·보수한다.

(1) 지역 유관 기관과의 연계 활동

안전 관련 전문 기관 중 본교가 섭외 하여 안전 점검 및 자문을 받을 수 있는 기관을 선정하였다.

선정된 안전 관련 기관은 아래와 같다.

(가) 한국산업안전공단 대전지도원 (전화 : 042-631-4900)

- 본교 안전지도 담당 : 윤장근 지도원
- 3회 내교하여 점검 및 지도

(나) 도로교통안전관리공단

- 도로교통안전관리공단을 방문하여 교통안전 관련 자료 수집 (2001년 5월, 7월)

(다) 대전 둔산 경찰서

- 둔산경찰서 월평파출소 주관 ‘범국민 교통안전 실천대회’에 참석, 비디오 자료 수집(2001년 6월)

(라) 대전 서부 소방서

- 대전 서부 소방서 소방관 초빙 안전교육 교사 연수 실시(2001년 10월)
- 119소년단 조직 및 활동 (2001년 4월 11일 조직)

(마) 가스안전관리공단 : 가스안전 자료 수집(2001년 5월, 7월)

(2) 한국 산업 안전공단 대전 지도원에 의뢰하여 학교 시설 안전 점검 및 보수

(가) 학교 시설 안전 점검 실시

1) 일시 : 1차 : 2001년 5월 4일(금)

2차 : 2002년 5월 4일(토)

2) 점검대상 : 본교 시설물 전체

(나) 점검 결과 분석 및 보수

<표 9> 1차(2001년) 학교 시설 안전 점검 결과 분석 및 보수 내용

구분	점검 결과 분석	보 수
기 존 건 물 시 설	건물 2층의 증축 건물과 연결된 복도의 「보」의 충돌 위험	띠 모양의 경고 표시 부착
	과학실 진열장 위에 높이 적재한 물건 붕괴위험	사람 키보다 낮게 적재
	복도 기둥과 조직벽 사이에 균열 발생	보수
	실험실 콘센트용 전원선 피복 손상	손상된 전원선 교체
	가사실 옆 상부 통로 손잡이 하단 예리한 부분	제거
	조리실 탈피기, 냉장고 등의 외함 미접지	제 3종 접지
	1층 중앙 계단 조도 불량(복식건물)	교육활동 중 항시 조명상태유지
	4층 좌우측 난간 덮개 탈락	덮개 재부착
	1층 환풍기 날개 파손	교체
	1학년 6반 조도 불량	교육활동 중 항시 조명
증 축 건 물 시 설	각 교실 온풍기 관리 상태 미흡	점검 및 보수
	증축 공사장 주변 가설 울타리 관리 미비	출입문 및 시건 장치 설치
	증축 공사구간 중앙 계단 위험	울타리 및 시건 장치 설치
	비계 사이 추락, 낙하물 방지 시설 누락	합판 위 보온 덮개 설치
	3층 철거물 쓰레기 투하 설비 주변 위험	울타리 설치
운 동 시 설	현장외부 시설물 비 검정품 사용	“안”자 마크 검정품 사용
	휘어진 철봉대, 노출된 볼트 머리	재설치, 제거
	평행봉 바닥 완충 시설 불량	모래 도포
운 동 시 설	정문 옆 맨홀 뚜껑 돌출	도로 높이와 일치되도록 보수

<표 10> 2차(2002년) 학교 시설 안전 점검 결과 분석 및 보수 내용

구분	점검 결과 분석	보 수
기 존 건 물 시 설	교문에서 교사동까지 보행자 , 차량통행로가 구분되지 않아 접촉이나 충돌 위험이 있음	증축공사 완료 후, 추진 예정
	실내 통행로(화강암 처리 바닥구간) 미끄러질 위험이 있음.	미끄러짐 방지 테잎 접착으로 미끄럼 방지
	앞동 건물 중앙계단 일부(10~20 lux)와 급식실 주방의 조리대(100~120 lux)의 조도가 기준치 이하로 측정되어 통행 및 조리작업에 장애 유발 가능성이 있음	2002년 7월~8월 중 조도개선 사업으로 조도개선완료
	과학실 공간 협소로 학생 실습 시, 충돌 및 걸림 발생 위험성이 있으며 약품 누출이나 접촉 등의 2차 사고 우려가 있음	증축공사 완료 후, 우선 배정 예정이며 실험담당교사가 실험 시, 사고 예방 교육강화
	급식실의 이동 전선 사용방법 불량으로 누전이나 화재 위험성과 과부하에 의한 전선 열화와 화재 가능성 있음	6구형 콘센트 분산 사용(푸즈 내장으로 화재 예방 가능 콘센트로 교체)
	급식실 소화전 앞에 설치된 조리기구로 인해서 유사시 소화전 사용에 장애가 됨	2002년 후동 증축 시, 조리기구 앞의 소화전 이동을 시 설과에 건의하였음
	배식운반차의 상하 유격으로 운반물품 낙하 위험성이 있음	배식운반차 불량바퀴 수리 완료
	분전반 관리의 문제점 · 학생 접촉이 가능하여 전기 설비 파손 우려가 있음	분전반에 접근 금지 표지판 부착
	앞동 건물 서쪽 일층 출입구 부근의 백열등이 노출되어 있어 파손 위험성이 있음	조명등 덮개 설치



<그림 1> 급식 시설 안전 점검



<그림 2> 체육 시설 안전 점검

나. 안전 교육을 위한 환경을 구성한다.

(1) 안전 교육 환경 구성

(가) 학급별 게시판의 안전란 운영

게시판에 안전 생활란을 설치하여 학생들이 제작하고 운영하도록 하여 안전의식을 체득하도록 하였다.



<그림 3> 학급 게시판 안전란

(나) 학교 안전 게시판 운영

두 개의 대형 안전 게시판을 학교 두 건물을 연결하는 복도에 설치(패널 10개)하여 안전 의식의 생활화를 도모하였다.



<그림 4> 학교 게시판 안전란

(다) 계단에 안전 표지 부착

차분하고 질서 있는 실내 생활을 유도하기 위해 계단과 복도 중앙에 안전 표지(노란색 중앙선 표지 50개)와 표어(“왼쪽으로 사뿐사뿐”) 24개를 부착했다.

(라) 복도 환경 게시물 설치

- 한국산업안전공단이 협찬한 안전 생활 계도 포스터 게시
- 교내 안전관련 창작 활동 우수작(포스터·표어)을 복도에 게시하여 안전에 대한 경각심을 고취하였다.

(2) 교내 안전 생활을 위한 순회 생활 지도반 운영

(가) 목적 : 교육 활동 수행 과정에서의 각종 위험을 줄이고 사고를 예방하여 안전 생활 지도 및 학습 지도를 효율적으로 수행함에 있다.

(나) 조직 : 각 학년 학급담임 2인과 부담임 1인을 1개조로 편성

(다) 운영 : 1) 1일 3회 지도

각 층별로 오전(8:00~8:30), 점심시간, 방과 후(15:15~16:30)

2) 지도 내용

- 학생 위험 지역 출입 금지 지도(중축공사장)
- 복도 통행 지도
- 화재 예방 지도
- 폭행 및 금품 갈취 예방 지도
- 흡연 및 약물 복용 단속 지도

1. 운영 중점 II의 실행

분야별·대상별 안전 교육 자료를 제작한다.

중점 사항

가. 분야별 안전 사고 사례를 수집하여 분석한다.

나. 대상별(학생, 학부모, 교사용) 안전 교육 자료를 제작한다.

가. 분야별 안전 사고 사례를 수집하여 분석한다.

(1) 안전 사고 사례 수집의 날 운영

매월 안전 사고 사례 자료를 수집하여 정리한 결과는 다음과 같다.

<표11> 2001년 월별 안전 사고 사례 자료

구분 월	화재	전기	교통	약물· 흡연	수상	야영	자연 재해	가스· 폭발물	폭력	계
3월	11	3	16	2	1	1	2	3	4	43
4월	7	1	12	3	2	1	3	2	5	36
5월	3	1	9	2	1	2	1	3	3	25
6월	2	2	11	3	4	3	4	2	4	35
7월	2	1	9	0	5	2	5	1	3	28
9월	1	0	5	0	2	0	2	1	4	15
계	26	8	62	10	15	9	17	12	23	182

(2) 수집된 자료를 분야별 분석 및 정리

위의 수집된 182 개의 자료를 분야별로 분석·정리한 것은 다음과 같다.

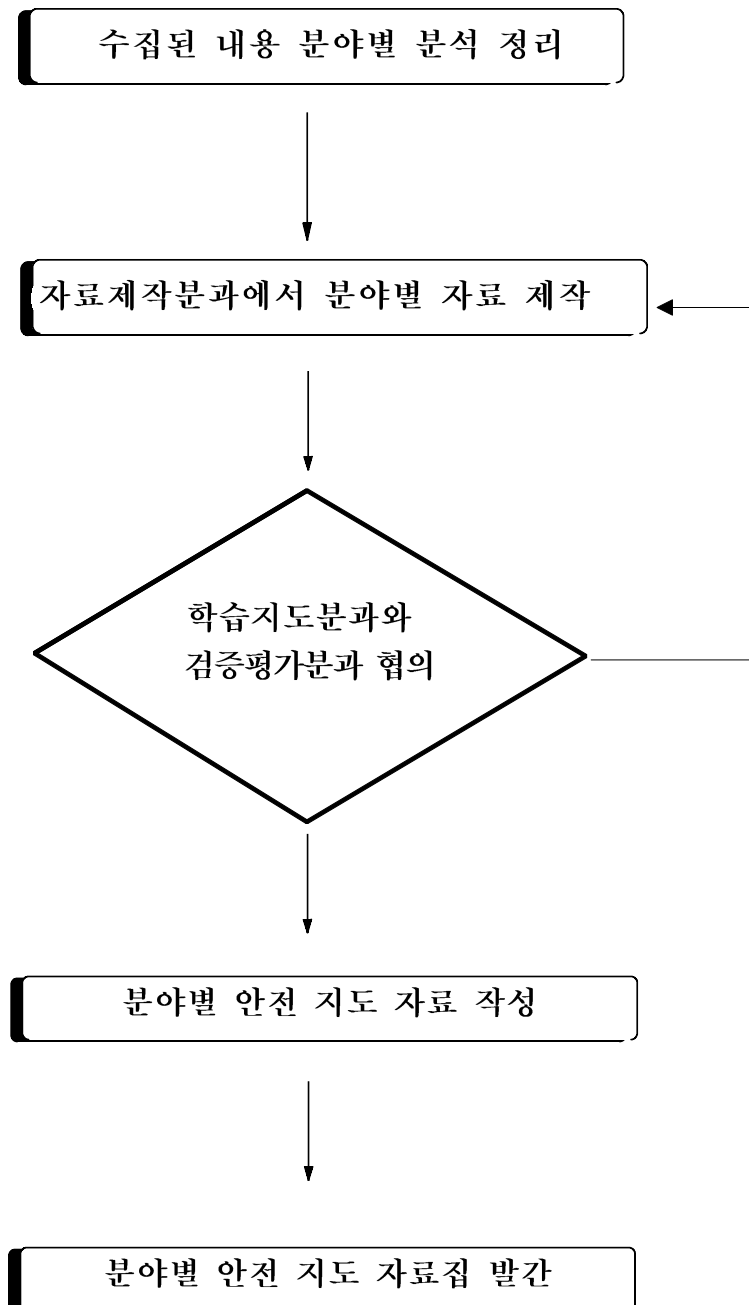
<표 12> 분석·정리한 안전 자료 분야별 내용

구분	분야	자료 정리	자료에 포함될 내용
1	화재	화재 예방 안전 수칙	화재 발생 원인과 예방법
		화재 발생 시 대피 방법	화재 발생 시 행동 요령 및 대피 방법
		화재 발생 시 대처 방법	화재 신고, 소화기 사용법
		열·전기에 의한 화상 예방법	화상의 유형과 예방법
2	학교 폭력	학교 폭력 예방 요령	금품 갈취 및 학교 폭력 예방법
		집단 따돌림의 예방과 대책	집단 따돌림의 유형과 예방법
3	사이버 폭력	사이버 폭력의 예방과 대책	네터켓의 기본 정신 및 행동 강령
4	교통 안전	버스, 지하철, 기차 이용 시 안전	사고 발생 원인 및 안전 수칙
		도로 보행 시 안전	교통 안전 표지판의 의미 알기
		자전거 이용 시 안전	자전거의 구조와 안전 수칙
5	이동 안전	실내 이동 안전	복도 및 계단에서의 안전 시설물 이용 안전
6	수상 안전	일반 수상 안전	물놀이 안전 수칙 및 구조요령
		장소에 따른 수상 안전	수영장, 강, 바다에서의 안전 수칙
7	성폭력	성폭력 예방 및 대책	성폭력 유형 및 대처 방법
8	자연 재해	자연 재해 시 안전 수칙	홍수, 태풍, 지진 발생 시 대처 방법
9	가스 안전	가스 사용 시 안전 수칙	사용 전 사용 중, 사용 후 안전 수칙
10	약물 오·남용	약물 사용 시 안전 수칙	약물 사고의 원인과 피해 예방법
11	흡연	흡연으로 부터의 안전	흡연의 폐해 금연 방법

나. 대상별(학생, 교사, 학부모)안전 교육 자료 제작

(1) 안전 교육 자료 제작 과정

가-(2)를 이용한 대상별 안전 교육 자료 제작을 위한 흐름도는 아래와 같다.



<그림 5> 대상별 안전 교육 자료 제작 과정

(2) 제작된 대상별 안전 교육 자료

- (가) 학생용 안전 교육 지도 자료 1권 제작
- (나) 교사용 안전 교육 지도 자료 1권 제작
- (다) 학부모용 안전 교육 연수 자료 1권 제작



<그림 6> 대상별 안전 교육 지도 자료

3. 운영 중점 Ⅲ의 실행

안전 의식의 생활화를 위한 다양한 교육활동을 전개한다.

중점 사항

가. 특별활동 및 학급활동 시간을 활용하여 학생 안전 교육을 실시한다.

나. 안전 교육을 위한 교사·학부모 연수를 실시한다.

다. 안전 의식의 생활화를 위한 다양한 체험 학습 활동을 전개한다.

가. 특별활동 및 학급활동 시간을 활용하여 학생 안전 교육을 실시한다.

(1) 제작된 학생용 안전 교육 자료를 활용하여 안전 교육을 실시했다.

(가) 안전 교육 실시

1) 회수 : 총 19회

2) 일시 : 매월 2,4주 월요일 특별활동(1,2학년) 및 학급활동(3학년)시간

3) 대상 : 전교생

4) 내용 : 학생 안전 교육 자료를 활용한 교육

5) 수업형태 : 소집단 토의학습

6) 토의학습 운영 방법

각 분야별 소집단 토의학습에 다음 10가지 운영 방법을 주제에 맞도록 선택한다.

가) 최근의 사고 사례와 표를 가지고 변화의 원인을 토의한다.

나) 질병에 의한 사망은 건강에 대한 관심과 면역에 의해 줄어들었다고 한다. 비사고성 사망과 사고성 사망에 대한 고정된 양상을 비교해 본다

다) 금년도 지역사회에서 발생한 사고에 대한 경찰, 병원 기록을 확보하여 사망자를 연령 및 성별, 원인별로 그룹을 짓는다. 지역에서의 안전교육에 대한 필요성을 논의한다.

라) 가정, 학교, 산업체 그리고 여가 활동 중에 발생한 사고 수를 기록한 표를 준비한다.

마) 교통이 비교적 혼잡할 때 30분 동안 교차로를 관찰하고 다양한

불안정한 행동 수를 보행자, 자동차 운전자 및 오토바이 운전자, 자전거, 기타 차량 운전자 별로 나누어 기록한다.

바) 심각한 사고를 경험한 지역사회의 한 사람과 인터뷰하고 학급에서 사례를 발표한다.

사) 잡지에서 안전교육을 다룬 기사를 수집하여 그 기사에 실제 안전 행동에 대한 내용이나 강조된 부분을 기록, 발표한다.

아) 자신이 사는 지역에서 빈번한 사고 내용을 한 가지 선택하여 원인을 찾고, 그것을 해소하기 위한 계획을 세운다.

자) 국가 전체 경제에 대한 사고 비용의 영향에 대해 토의한다.

차) TV의 119 응급구조 프로를 보고 사고의 원인과 예방책을 토의한다

6) 학습목표

가) 토의학습을 통한 위험 예지 능력 및 사고 대처 능력 함양

나) 안전의식의 내면화

<표13> 학생 안전 학습 활동 내용

구 분		일시	내용	자료형태
2001	1	05. 07	차량 이용 시 안전	유 인 물
	2	05. 14	보행 시 안전	유 인 물
	3	05. 15	자전거 이용 시 안전	유 인 물
	4	05. 16	실내 이동 시 안전	유 인 물
	5	05. 17	안전 사고 발생 시 행동 요령	유 인 물
	6	06. 04	범국민 교통안전 실천대회 참가 (눈물로 기록되는 사람들)	비 디 오
	7	09. 17	전기 안전과 우리 생활	비 디 오
2002	1	03. 25	화재 및 전기안전	유인물,비디오
	2	04. 08	학교 폭력, 흡연으로부터의 안전	유인물,비디오
	3	04. 22	집단 따돌림 예방 및 대책	유인물
	4	05. 13	교통 안전	유인물,비디오
	5	05. 27	사이버 폭력의 예방 및 대책	유인물
	6	06. 10	야영 안전	유인물
	7	06. 24	수상 안전	유인물
	8	07. 08	성 폭력, 흡연으로부터의 안전	유인물,비디오
	9	08. 26	자연 재해로부터의 안전	유인물
	10	09. 09	가스 안전	유인물
	11	09. 23	약물 오·남용 예방 및 대책	비디오
	12	09. 30	흡연으로부터의 안전	유인물,비디오

(나) 안전 기록장 쓰기

- 1) 사고유형 및 사례를 신문, 잡지, 인터넷 등에서 학생들 스스로 조사·수집함으로써 안전사고에 관한 관심을 갖도록 했다.
- 2) 학교에서 제공한 유인물(안전 자료)과 시청각 자료를 통해 배운 내용을 양식(사고 유형, 내용, 원인 및 문제점, 예방 및 대처 방안, 느낀 점)에 기록하게 함으로써 안전 의식의 내면화를 도모했다.
- 3) 안전 기록장은 2001년도에는 자율적으로 사고 사례를 수집하여 기록하였고, 2002년도에는 본교에서 제작한 학생용 안전 교육자료를 학습한 후, 안전 기록장을 쓰도록 지도하였다.

<표 14> 안전 기록장 쓰기

2001	회수	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	계	총 계	
	월	4월		5월		6월		7월		8월		9월		10월		14 회		
	일	9일	23일	7일	21일	4일	18일	9일	23일	6일	20일	3일	17일	8일	22일			
2002	회수	1		2	3	4	5	6	7	8		9		10	11	12	계	26 회
	월	3월		4월		5월		6월		7월		8월		9월		12 회		
	일	25일		8일	22일	13일	27일	10일	24일	8일		26일		9일	23 일		30 일	

3) 안전기록장 양식

가) 규격 : A₄ 파일 철

나) 본교에서 제공한 양식 [부록 참조]

- ① 안전 기록장 표지
- ② 안전 기록장 속지
- ③ 자율 실천 카드
- ④ 가정 안전 점검표
- ⑤ 안전 기록장 양식

나. 안전 교육을 위한 교사·학부모 연수를 실시한다.

(1) 안전 교육 교직원 연수

(가) 교사 자체 연수 실시

- 1) 회수 : 총 34회
- 2) 일시 : 매주 월요일 전체 직원 회의 시간
- 3) 대상 : 본교 교직원
- 4) 내용 : 교사 안전 지도 자료를 이용한 연수
- 5) 자료형태 : 유인물

<표 15> 안전교육 교직원 연수 내용

실시 연도	구분 회수	담당교사	시기	내 용	비 고
2001	1	이 선 영	3월	안전교육 시범학교 운영 계획	
	2	서 대 원	4월	학교 안전과 사고	
	3	김 경 희	4월	사이버 폭력	
	4	최 승 원	5월	상황에 따른 성폭력 예방 교육	
	5	이 환 영	5월	일상생활에 필요한 안전수칙	
	6	이 영 초	6월	가정에서의 안전 교육	
	7	권 태 옥	6월	식중독에 대한 안전교육	
	8	최 정 숙	7월	학교폭력 예방을 위한 교사의 역할	
	9	김 석 태	8월	성희롱 금지 기준	
	10	조 남 휘	9월	수상 안전	
	11	남 영 임	9월	가정 생활의 안전 실천	
	12	최 승 원	10월	학교 성희롱 예방 교육	
	13	최 승 원	10월	성희롱 예방 교육	
	14	최 승 원	11월	약물 오. 남용 예방 교육	
	15	고 영 상	11월	운동과 안전	
	16	남 미 현	12월	가스 안전	
2002	1	최 정 숙	4월	집단 따돌림 예방과 대책	
	2	박 상 극	4월	가스 안전	
	3	서 대 원	4월	교통 안전	
	4	고 영 상	5월	성폭력 예방 및 대책	
	5	이 환 영	5월	야영 안전	
	6	김 석 태	5월	전염병 예방과 관리대책	
	7	구 명 재	6월	수상 안전	
	8	길 현 주	6월	자연 재해 안전	
	9	김 인 옥	6월	식중독 예방 관리	
	10	이 수 정	7월	약물(일반 유독성 물질) 안전	
	11	류 영 화	7월	흡연의 폐해와 금연 지도	
	12	권 오 선	7월	알콜 및 흡입 제제의 폐해와 안전 지도	
	13	권 태 옥	7월	화재 안전	
	14	조 남 휘	8월	열, 전기에 의한 화상 예방 및 치료	
	15	박 은 정	9월	사이버 폭력의 예방과 대책	
	16	송 순 덕	9월	응급처치의 중요성과 요령	
	17	추 호 연	9월	학교 폭력의 예방 요령	
	18	이 선 영	9월	가정 안전	

(나) 전문 기관 강사 초빙 교사 연수

1) 화재 예방 및 소방 안전 연수

- 일시 : 2001년 10월 18일(목)
- 장소 : 시청각실
- 강사 : 대전서부소방서 소방관
- 내용 : 화재 안전
- 연수대상자 : 전 교직원(48명)



<그림 7> 소방관 초빙 교사 연수

2) 범죄 예방 지도 연수

- 일시 : 2002. 4. 15 (월)
- 장소 : 시청각실
- 강사 : 대전둔산 경찰서 경사 정이순
- 내용 : 범죄 예방 지도
- 대상 : 전 교직원(52명)

3) 소방 안전 지도 연수

- 일시 : 2002. 6. 17 (월)
- 장소 : 시청각실
- 강사 : 대전 월평 파출소장 (소방위 박원태)
- 내용 : 소방 안전 지도
- 대상 : 전 교직원 (52명)

(다) 관련 기관 교사 안전 연수

1) 시범학교 담당자 안전 연수

- 일시 : 2002. 4. 12 (금)
- 장소 : 한국 산업안전공단 대전지도원
- 대상자 : 교사 오병세

2) 초·중등교사 안전·보건 교육

- 일시 : 2002. 7. 29 ~ 8. 1
- 장소 : 한국 산업안전공단 산업안전교육원(인천광역시 소재)
- 내용 : 안전·보건 교육
- 대상자 : 교사 오병세

(2) 안전 교육 학부모 연수

(가) 학부모 회의를 통한 안전 연수 실시

1) 제작된 학부모 대상 안전교육자료를 활용하여 학부모 연수를 실시하였다.

<표 16> 학부모 안전 연수 내용

구분 일시	내 용	비 고
2001. 3. 20	흡연자녀 지도 방법	학부모 총회 시 연수
2001. 10. 31	집단 따돌림의 실태와 대처 방안	3학년 고입 전형 설명회시 연수
2002. 3. 22	학교 및 사이버 폭력 대처 방안	학부모 총회 시 연수
2002. 10. 25	약물 오·남용 예방 및 대처 방안	3학년 고입 전형 설명회시 연수

(나) 가정 통신문을 이용한 학부모 연수

1) 제작된 학부모 대상 안전 교육 자료를 활용하여 가정통신문을 22회 발송하여 안전 교육을 실시하였다.

<표 17> 2001년 가정 통신문을 이용한 학부모 연수 내용

구분 순	일 시	내 용	비 고
1	2001. 3. 19	청소년 약물 오·남용 예방 대책	
2	2001. 4. 2	학교 폭력 근절, 교통 안전	
3	2001. 5. 2	안전한 학교 환경 조성	
4	2001. 5. 24	예방 접종 시 주의 사항 및 이상 반응 대처 방법	
5	2001. 6. 4	하절기 각종 전염병 예방 관리	
6	2001. 6. 30	청소년 성 보호에 관한 법률 안내	
7	2001. 9. 1	환절기 건강 관리	
8	2001. 9. 11	콜레라 전염병 예방	
9	2001. 9. 20	독감 예방 안내	
10	2001. 9. 28	가을철 전염병 예방 안내	

<표 18> 2002년 가정 통신문을 이용한 학부모 연수 내용

구분 순	시기	내 용	비 고
1	4월 2주	집단 따돌림 예방 및 대처 방안	
2	4월 4주	가스 안전	
3	5월 2주	교통 안전	
4	5월 4주	성폭력으로부터의 안전	
5	6월 2주	하절기 각종 전염병의 예방·관리 대책	
6	6월 4주	수상 안전	
7	7월 2주	자연 재해로부터의 안전	
8	7월 4주	식중독 예방 관리	
9	9월 2주	약물 오·남용 예방 및 대책	
10	9월 4주	전기 안전	
11	10월 2주	화재 안전	
12	10월 4주	흡연 자녀 지도 방법	

다. 안전 의식의 생활화를 위한 다양한 체험학습 활동을 전개한다.

(1) 안전 의식 생활화를 위한 교통 안전 캠페인 실시

교통 실태를 직접 체험함으로써 교통 안전에 관한 학생들의 관심을 높이고 안전 의식을 생활화하기 위해서 하교 후, 학교 주변 건널목에서 실시하였다.

(가) 회수 : 총 46회 실시

(나) 기간 : 2001년 5월 ~ 2002년 10월

(다) 장소 : 학교 주변(월평동 일대)

(라) 준비물 : 현수막, 피켓, 어깨띠, 깃발, 유인물 등

<표 19> 2001년 교통 안전 캠페인 실시 내용

순	일 시	참가 학급	활동장소	준비물	인솔 및 지도
1	2001. 5. 19.	3학년 1,2반	월평동 일대 · 교문 앞 · 황실아파트 사거리 · 누리아파트 사거리 · 농협사거리	현수막 2개 피켓 8개 어깨띠 8개 안전기 8개 유인물 50장	
2	5. 26.	3학년 3,4반			
3	6. 2.	3학년 5,6반			
4	6. 4	2학년 3반			
5	6. 5.	2학년 5반			
6	6. 7.	2학년 2반			
7	6. 8.	2학년 1반			
8	6. 11.	1학년, 2학년 6반			
9	6. 12.	2학년 9반			
10	6. 13.	2학년 4, 7반			
11	6. 15.	2학년 8반			
12	6. 16.	3학년 7,8반			
13	9. 6.	3학년 1,2반			
14	9. 7.	3학년 3,4반			
15	9. 10.	3학년 5,6반			
16	9. 11.	3학년 7,8반			
17	9. 12.	2학년 2반			
18	9. 13.	2학년 1,4,5반			
19	9. 14.	2학년 3,7반			
20	9. 17.	2학년 6반			
21	9. 18.	2학년 8,9반			
22	9. 24.	1학년 전체			
23	10. 4.	3학년 1,2반			
24	10. 5.	3학년 3,4반			
25	10. 8.	3학년 5,6반			
26	10. 9.	3학년 7,8반			
27	10. 23.	2학년 1,8반			
28	10. 24.	2학년 2,7반			
29	10. 25.	2학년 6,9반			
30	10. 26.	2학년 4,5반			
31	10. 30.	2학년 3반			

<표 20> 2002년 교통안전 캠페인 실시 내용

순	일시	참가 학급	활동장소	준비물	인솔 및 지도
1	4. 16	3학년 1,2,3 반	월평동 일대 · 교문 앞 · 황실아파트 사거리 · 누리아파트 사거리 · 농협사거리	현수막 피켓 어깨띠 깃발 유인물	담임교사
2	4. 17	3학년 4,5,6 반			
3	4. 18	3학년 7,8,9 반			
4	5. 13	1학년 전체			
5	5. 21	3학년 1,2,3 반			
6	5. 22	3학년 4,5,6 반			
7	5. 23	3학년 7,8,9 반			
8	5. 27	2학년 전체			
9	6. 18	3학년 1,2,3 반			
10	6. 19	3학년 4,5,6 반			
11	6. 20	3학년 7,8,9 반			
12	9. 2	1학년 전체			
13	9. 16	2학년 전체			
14	10. 14	1학년 전체			
15	10. 21	2학년 전체			



<그림 8> 교통 안전 캠페인

(2) 금연 교실 운영

(가) 기간 : 1차 - 2001. 11. 14(수) ~ 11. 17(토)

2차 - 2002. 9. 23(월) ~ 9. 28(토)

(나) 대상자 : 1차 - 2001학년도 3학년 흡연 학생 19명

2차 - 2002학년도 3학년 흡연 학생 15명

(다) 프로그램명 : 청소년 금연 집단 프로그램

(라) 담당자 : 월평 사회 복지관 청소년 금연 프로그램 담당자 - 소장언
본교 보건 교사 최승원

<표 21> 금연 교실 운영 내용

구분	일 시	내 용	대상학생	담당자	비고
1 차 (2001)	11. 14(수)	흡연의 위해성	3학년 흡연 학생 중 회 망자 19명	· 보건 교사 · 월평종합 사회복지관 청소년 금연 교육 담당자 · 선사한의 원장	
	11. 15(목)	금연침 시술			
	11. 16(금)	1차 사후모임			
	11. 17(토)	학교장 훈화 및 평가			
2 차 (2002)	9. 23(월)	오리엔테이션 흡연력 검사	3학년 흡연 학생 중 회 망자 19명		
	9. 24(화)	흡연의 위해성 교육(1) 비디오 시청			
	9. 25(수)	흡연의 위해성 교육(2) 금붕어 실험			
	9. 26(목)	금연 목표 설정			
	9. 27(금)	금연침 시술 평가 설문 작성			
	9. 28(토)	학교장 훈화 및 평가			

(3) 119 소년단 조직 및 활동

(가) 목적

- 1) 체계적 안전 교육 실시
- 2) 건전한 심성 함양과 건전한 신체 단련
- 3) 미래의 소방 역군 육성

(나) 2001년 조직

- 1) 일시 : 2001. 4. 11(수)
- 2) 인원 : 1, 2 학년 38명
- 3) 편성

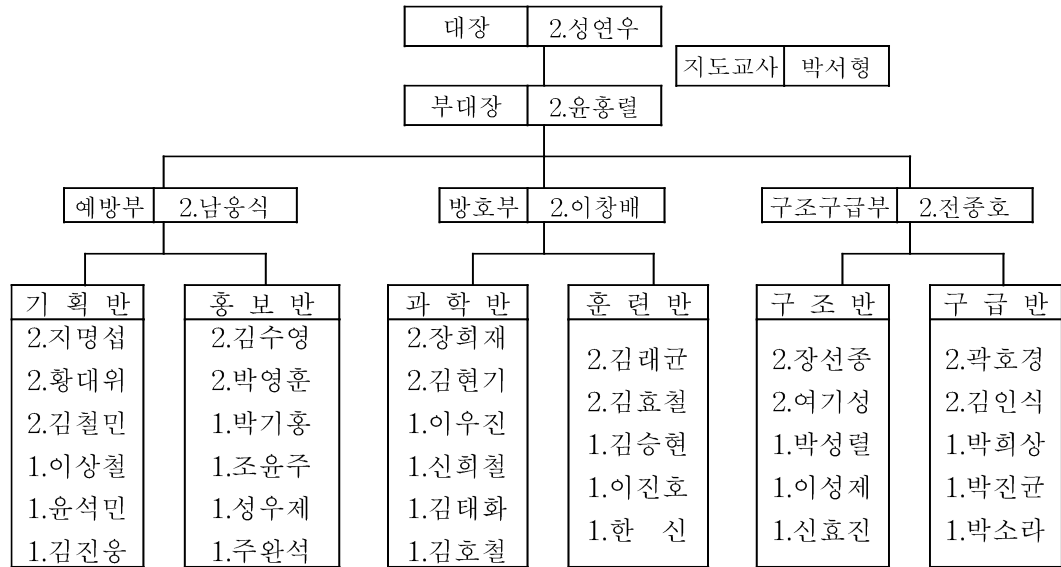
가) 구성

<표 22> 2001년 119소년단 조직 현황

구분 학교명	119 소년 단원 수	지도교사 성명	전화번호	비고
대전남선중학교	38	박서형	488-6823	

나) 편제

<표 23> 2001년 119소년단 조직 편성표



2. : 2학년 18명, 1. : 1학년 20명 총 : 38명

(다) 2002년 조직

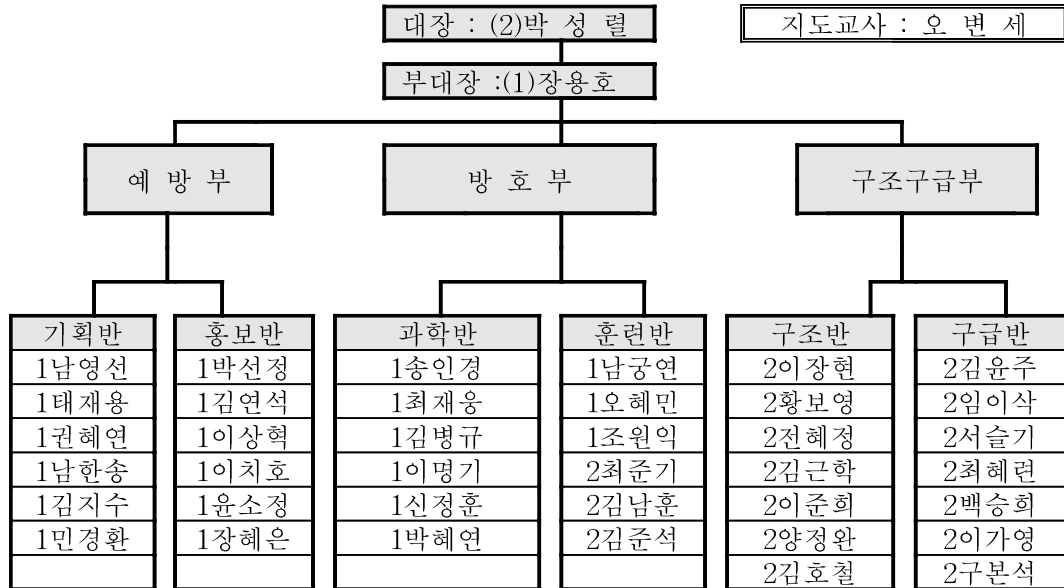
- 1) 일시 : 2002. 4. 17(수)
- 2) 인원 : 1, 2 학년 40명
- 3) 편성

가) 구성

<표 24> 2002년 119 소년단 조직 현황

구분 학교명	학 교 규 모			119 소년단 단원수	지도교사 성명	전화번호	비고
	총학급수	총학생수	교직원수				
대전남선 중학교	30	1276	52	40	오 변 세	042- 484-6212	

<표 25> 2002년 119 소년단 조직 편성표



(다) 활동

1) 안전 봉사 활동

가) 교통 안전 지도

- 일시 : 등·하교 시간
- 장소 : 교문 및 학교 앞 횡단 보도
- 내용 : 학생부 교사와 119소년단원들이 교통 안전 지도 실시

나) 교내 안전 환경 게시물 설치 및 보수

- 일시 : 설치 - 2001년 9월 ~ 10월
- 보수 - 연중
- 내용 : 복도·계단 안전 표지 부착 및 안전선 표시(연중 관리)

2) 안전 교육 활동

가) 안전 체험 교육장 견학

- 견학일시 : 2001년 5월 28일(월)
- 참가인원 : 119소년단 38명
- 장소 : 충청건설 안전 체험 교육장
- 내용 : 산업 안전

나) 하계 소방 안전 교실 참가

- 참가일시 : 2001년 7월 31일(화)
- 참가인원 : 119소년단 28명
- 장소 : 대전서부소방서
- 내용 : 화재 안전

다) 소방 안전 교육 참가

- 참가일시 : 2002년 6월 17일(월)
- 참가인원 : 119소년단 40명
- 장소 : 시청각실
- 내용 : 소방 안전 교육
- 강사 : 월평파출소 소장 박원태

라) 응급 처치 교육 참가

- 참가일시 : 2002년 8월 2일(금)
- 참가인원 : 119소년단 35명
- 장소 : 서부소방서 2층 회의실
- 내용 : 응급 처치 및 화재 예방 교육
- 강사 : 서부소방서 홍보 담당관

(4) 안전 의식 내면화를 위한 학예 활동

전교생을 대상으로 안전에 관한 학예활동(글짓기, 독후감 쓰기, 포스터 그리기, 표어 짓기)을 통하여 안전 의식의 내면화를 도모하였다.

<표 26> 안전 의식 함양을 위한 학예 활동

연도	순	행사명	일시	참가대상	활동내용	시상내역
2001년	1	안전 글짓기	4.24	전교생	안전사고의 원인과 대책에 관한 글짓기	천민정(3126)외 22명 수상
	2	안전 백일장 대회 (산업안전공단대전지도원 주최)	5.19	전국단위 본교 19명 참가	안전에 관한 체험 수기	장려상 수상 임평은(2132)
	3	안전포스터 그리기	10.23	전교생	안전에 관한 포스터	박윤희(1231)외 15명 수상
	4	안전표어 짓기	9.16	전교생	안전에 관한 표어	신희무(1613)외 18명 수상
2002년	1	안전 글짓기	4.23	전교생	안전사고의 원인과 대책에 관한 글짓기	주선경(1247)외 44명 수상
	2	안전독후감 쓰기	6. 7	전교생	안전관련 도서 독후감	이상호(3107)외 44명 수상
	3	안전포스터 그리기	9.16	전교생	안전에 관한 포스터	성유리(3933)외 6명
	4	안전표어 짓기	9.16	전교생	안전에 관한 표어	이치호(1608)외 18명
	5	금연 글짓기	9.18	전교생	금연에 관한 글짓기	이순우(21020)외 5명
		금연 포스터	9.18	전교생	금연에 관한 포스터	이하연(2244)외 5명
		금연 표어	9.18	전교생	금연에 관한 표어	이용우(2806)외 6명
		금연 캐릭터	9.18	전교생	금연에 관한 캐릭터	노명희(3544)외 5명



<그림 9> 안전 표어 우수작



<그림 10> 안전 포스터 우수작

Ⅶ. 운영 결과

1. 운영 결과 분석 내용과 방법

본교에서는 『분야별 안전교육자료 제작·적용을 통한 안전의식의 생활화』라는 주제로 2년간 운영을 하였다. 안전의식의 생활화 정도를 객관적으로 검증하기는 쉽지 않으나, 학생·학부모·교사의 안전 의식 변화와 안전생활 실천 경향을 다음과 같이 조사·분석하였다.

<표 27> 운영 결과 조사 분석표

구분	평 가 내 용	검증내용	대상	검증도구	시 기
운영 중점 1	· 안전 교육을 위한 환경 조성에 관한 학생, 교사의 의견	· 학교 환경의 안전성 정도	학생	설문지	1차 2001. 10. 2차 2002. 9.
운영 중점 2	· 분야별·대상별 안 전 교육 자료 제작 에 관한 학생, 교사, 학부모의 의견	· 교육 자료 내용의 다양성 · 교육 자료 내용의 효율성 · 교육 자료의 현장 적용성	1차 614명 2차 621명 교사 1차 45명 2차 47명	설문지 안전지도 자료	
운영 중점 3	· 안전 의식의 생활 화를 위한 다양한 교 육활동에 관한 학생, 교사, 학부모의 의견	· 안전 학습활동 을 통한 안전 의 식의 변화 정도 · 안 전 체 험 학습을 통한 안 전 의식의 생활 화 정도	학부모 1차 185명 2차 176명	설문지	

2. 운영 결과

가. 운영 중점 I 의 결과

(1) 학교 환경에 대한 안전성 정도

(가) 학교 시설의 안전성 조사

학생과 교사를 대상으로 학교 시설의 안전성 정도를 설문을 통해 알아본 결과는 다음과 같다

<표 28> 학교 시설의 안전성 조사 결과

대상	구 분 내용	항 목	1 차		2 차	
			N	%	N	%
학 생	우리학교 시설의 안전성에 대해 어떻게 생각합니까?	① 매우 안전하다	42	7	130	21
		② 안전한 편이다	215	35	397	64
		③ 관심이 없어서 잘모르겠다	313	51	68	11
		④ 약간 위험하다	43	7	25	4
		⑤ 매우 위험하다	1	0	1	0
		계	614	100	621	100
교 사	선생님은 우리 학교 시설의 안전에 대해서 어떻게 생각하십니까?	① 매우 안전하다	20	45	30	64
		② 안전한 편이다	14	32	15	31
		③ 보통이다	10	21	2	5
		④ 약간 위험하다	1	2	0	0
		⑤ 매우 위험하다	0	0	0	0
		계	45	100	47	100
우리 학교는 후동 증축 공사를 3년 동안 계속해 왔습니다						
	구 분 내용	항 목	1 차		2 차	
			N	%	N	%
학 생	공사 현장을 보면서 어떻게 느꼈습니까?	① 위험방지 시설이 잘 되어 있다	257	42	509	82
		② 위험방지 시설이 불충분하다	59	9	19	3
		③ 관심이 없어서 잘 모르겠다	298	49	93	15
		계	614	100	621	100
	공사와 관련하여 다친 적이 있습니까?	① 있다	0	0	0	0
		② 없다	614	100	621	100
계		614	100	621	100	

학교 시설의 안전성 조사 결과를 보면

- 1) 학교 시설의 안전성에 대한 물음에서 학생들은 1차에서 42%, 2차에서 85%가 안전한 것으로 응답했고 교사는 1차에서 77%, 2차에서 95%가 안전하다고 응답했다. 이는 매년 시설 안전 점검을 받고 위험 요소를 보수 개선한 결과이다.
- 2) 공사 현장의 위험성에 대한 물음에서 ‘위험 방지 시설이 잘되어 있다’가 1차에서 42%, 2차에서 82%로 나타난 것은 공사장의 위험 요소를 제거하여 사고 예방에 노력한 결과이다.
- 3) 우리 학교는 증축 공사를 3년간 계속해왔음에도 공사로 인한 부상학생이 전무한 것은 안전 교육의 결과로 볼 수 있다.

나. 운영 중점 II의 결과

(1) 안전 교육 자료의 다양성 정도

(가) 안전 교육 자료의 다양성 조사

학생과 교사, 학부모를 대상으로 안전 교육 자료의 다양성 정도를 설문을 통해 알아본 결과는 다음과 같다.

<표 29> 안전 교육 자료의 다양성 조사 결과

구 분 내 용	항 목	N			%		
		학생	교사	부모	학생	교사	부모
우리학교안전 교육(연수)자료 의 내용에 대해 어떻게 생각합 니까?	① 각종 분야별로 잘 정리되어 있고 내용도 충실하다	447	43	146	72	91	83
	② 각종 분야별로 정리는 되어 있지만 내용은 충실하지 못하다	25	4	19	4	9	11
	③ 분야가 다양하지는 못하나 내용은 충실하다	19	0	4	3	0	2
	④ 각종 분야나 내용면 모두 충실하지 못하다	0	0	0	0	0	0
	⑤ 관심이 없어서 잘 모르겠다.	130	0	7	21	0	4
	계	621	47	176	100	100	100

대상별(학생용, 교사용, 학부모용) 안전 교육 자료의 다양성 물음에서 ‘각종 분야별로 잘 정리되어 있고 내용도 충실하다.’가 교사 91%, 학부모 83%, 학생 72%로 나타나 우리 학교에서 제작한 안전 교육 자료는 다양성이 높은 것으로 나타났다.

(2) 안전 교육 자료의 효율성 정도

(가) 안전 교육 자료의 효율성 조사

학생과 교사, 학부모를 대상으로 안전 교육자료의 효율성 정도를 설문을 통해 알아본 결과는 다음과 같다.

<표 30> 안전 교육 자료의 효율성 조사 결과

구 분 내용	항 목	N			%		
		학생	교사	부모	학생	교사	부모
우리 학교의 안전 교육자 료가 안전 의 식 향상에 얼 마나 도움이 되었습니까?	① 매우 도움이 되었다.	317	44	149	51	93	85
	② 약간 도움이 되었다.	217	3	16	35	7	9
	③ 보통이다.	68	0	11	11	0	6
	④ 별로 도움이 되지 않았다.	19	0	0	3	0	0
	⑤ 전혀 도움이 되지 않았다.	0	0	0	0	0	0
	계	621	47	176	100	100	100

대상별(학생용, 교사용, 학부모용) 안전 교육 자료의 효율성 물음에서 안전 의식 향상에 ‘매우 도움이 되었다’와 ‘약간 도움이 되었다’가 학부모 85%와 9%, 교사 93%와 7%, 학생 51%와 35%로 나타나 긍정적으로 응답한 결과는 학부모 94%, 교사 100%, 학생 86%로, 우리 학교에서 제작한 안전 교육 자료는 효율성이 높은 것으로 나타났다.

(3) 안전 교육 자료의 현장 적용성 정도

(가) 안전 교육 자료의 현장 적용성 조사

학생과 교사, 학부모를 대상으로 안전 교육 자료의 현장 적용성 정도를 설문을 통해 알아본 결과는 다음과 같다.

<표 31> 안전 교육 자료의 현장 적용성 조사 결과

구 분 내 용	항 목	N			%		
		학생	교사	부모	학생	교사	부모
다음 중 안전 교육이 가장 필요한 분야에 ○표 하시오. (3가지)	① 화재 안전	261	28	74	14	20	14
	② 폭력 안전	484	25	111	26	18	21
	③ 교통 안전	317	30	116	17	21	22
	④ 전기 안전	75	16	32	4	11	6
	⑤ 약물 및 흡연 안전	391	25	106	21	18	20
	⑥ 자연재해 안전	205	6	41	11	4	8
	⑦ 야영 및 수상안전	130	11	48	7	8	9
	계	1863	141	528	100	100	100

입장에 따라 우선 순위가 약간씩 다르게 나타났으나 학생, 교사와 학부모가 공통적으로 화재 안전, 폭력 안전, 교통 안전, 약물 및 흡연 안전의 4개 분야가 안전 교육이 가장 필요한 분야라고 응답하였다. 이 분야를 가장 비중 있게 다루었고 나머지 실생활과 관련된 13개 안전 분야를 빠짐없이 다룬 우리 학교의 안전 교육 자료는 현장 적용성을 충분히 갖추고 있다고 볼 수 있다.

다. 운영 중점 Ⅲ의 결과

(1) 안전 학습활동을 통한 안전 의식의 변화 정도

(가) 안전 의식의 변화 정도 조사

학생과 교사, 학부모를 대상으로 안전 학습 활동을 통한 안전 의식의 변화 정도를 설문을 통해 알아본 결과는 다음과 같다.

<표 32> 안전 의식의 변화 정도 조사 결과

내 용		구 분	항 목	1 차		2 차	
				N	%	N	%
학 생	안전기록장을 쓰면서 느낀 점은?	① 안전의 중요성을 알았다		74	12	354	57
		② 안전의 중요성을 느꼈으나 쓰기가 어려웠다		189	31	248	40
		③ 써야할 필요성을 느끼지 못했다		351	57	19	3
		계		614	100	621	100
	안전교육자료를 이용한 수업을 받고 달라진 점은?	① 안전에 대한 지식이 많아졌다				180	29
		② 안전의 중요성을 깨달았다				168	27
		③ 사고예방의 필요성을 느꼈다				149	24
		④ 사고 처리 능력이 생겼다				43	7
		⑤ 안전 수칙을 잘 지키게 되었다				81	13
		계				621	100
교 사	시범학교 운영을 통해 선생님의 안전에 관한 어떤 면이 향상되었다고 생각하십니까?	① 안전 지식				2	4
		② 안전에 대한 관심				16	34
		③ 안전교육의 필요성				19	41
		④ 사고 예지 및 예방능력				3	6
		⑤ 사고 대처 능력				7	15
		계				47	100
학 부 모	우리 학교의 안전시범학교 운영이 도움이 되었다면 어떤 면입니까?	① 안전 지식				37	21
		② 안전에 대한 관심				65	37
		③ 자녀의 안전 지도				56	32
		④ 사고 예지 및 예방능력				7	4
		⑤ 사고 대처 능력				11	6
		계				176	100

- 1) 학생들을 대상으로 한 안전의식의 변화 정도를 묻는 물음에서는
 - 가) ‘안전 기록장을 쓰면서 느낀 점’으로 ‘안전의 중요성을 알았다’가 1차 12%, 2차 57%로 나타났고, ‘안전의 중요성을 느꼈으나 쓰기가 어려웠다’가 1차 31%, 2차 40%로 나타났다. 위의 결과를 보면 안전 기록장 쓰기를 통해 안전 의식은 크게 높아졌으나 요즈음 학생들이 쓰기를 기피한다는 점에서 안전 기록장 쓰기에 대한 부담감이 다소 있는 것으로 판단된다.
 - 나) ‘안전 교육 자료를 이용한 수업을 받고 달라진 점’으로는 ‘안전에 대한 지식이 많아졌다’가 29%, ‘안전의 중요성을 깨달았다’ 27%, ‘사고예방의 필요성을 느꼈다’가 24%로 전체의 80%를 차지한 것으로 나타나 안전 교육 자료를 이용한 수업을 통해 안전 의식이 많이 높아졌으나 ‘안전 수칙을 잘 지키게 되었다’는 응답은 13%에 불과하여 안전 의식의 생활화는 다소 미진한 것으로 나타났다.
- 2) 교사들을 대상으로 한 안전의식의 변화 정도를 묻는 물음에서는

‘시범학교 운영을 통해 안전에 관해 향상된 면’으로 ‘안전 교육의 필요성’ 41%, ‘안전에 대한 관심’ 34%로 전체 75%의 교사가 시범학교 운영을 통해서 안전에 대한 필요성과 관심이 높아진 것으로 나타났다.
- 3) 학부모들을 대상으로 한 안전의식의 변화 정도를 묻는 물음에서는

‘시범학교 운영을 통해 도움이 된 점’으로 ‘안전에 대한 관심’ 37%, ‘자녀의 안전 지도’ 32%, ‘안전 지식’ 21%로 나타나 전체 90%의 학부모가 안전 의식이 높아진 것으로 나타났다.

(2) 안전 체험 학습을 통한 안전 의식의 생활화 정도

(가) 안전 의식의 생활화 정도 조사

학생과 교사, 학부모를 대상으로 안전 체험 학습을 통한 안전 의식의 생활화 정도를 설문지를 통해 알아본 결과는 다음과 같다.

<표 33> 안전 의식의 생활화 정도 조사 결과

구 분 내 용		항 목	1 차		2 차	
			N	%	N	%
학 생	안 전 체 험 학 습 활 동 을 한 후, 달 라 진 점 은?	① 안전에 대한 지식이 많아졌다	246	40	81	13
		② 안전의 중요성을 깨달았다	172	28	242	39
		③ 사고예방의 필요성을 느꼈다	135	22	211	34
		④ 사고 처리 능력이 생겼다	12	2	12	2
		⑤ 안전 수칙을 잘 지키게 되었다	49	8	75	12
		계	614	100	621	100
교 사	안 전 체 험 학 습 활 동 이 안 전 생 활 습 관 형 성 에 어 느 정 도 도 움 이 된 다 고 생 각 하 십 니 까?	① 매우 도움이 된다			29	61
		② 약간 도움이 된다			13	28
		③ 보통이다			4	9
		④ 별로 도움이 되지 않는다			1	2
		⑤ 전혀 도움이 되지 않는다			0	0
		계			47	100
학 부 모	우 리 학 교 의 안 전 시 범 학 교 운 영 이 여 러 분 과 자 녀 의 안 전 생 활 습 관 형 성 에 얼 마 나 도 움 이 되 었 습 니 까?	① 매우 도움이 되었다			46	26
		② 약간 도움이 되었다			100	57
		③ 보통이다			14	8
		④ 별로 도움이 되지 않았다			16	9
		⑤ 전혀 도움이 되지 않았다			0	0
		계			176	100

- 1) 학생들을 대상으로 한 안전 체험학습을 통한 안전 의식의 생활화 정도를 묻는 물음에서는 ‘안전 체험학습 활동을 한 후 달라진 점’으로 생활화에 해당하는 항목인 ‘안전 수칙을 잘 지키게 되었다’와 ‘사고 처리 능력이 생겼다’가 1차 10%, 2차 14%라고 응답한 반면, ‘안전의 중요성을 깨달았다’와 ‘사고 예방의 필요성을 느꼈다’가 1차 50%, 2차 73%로 안전 의식은 많이 높아진 것으로 나타났다.
- 2) 교사들을 대상으로 한 안전 체험학습을 통한 안전 의식의 생활화 정도를 묻는 물음에서는 ‘안전 체험학습활동이 안전 생활 습관 형성에 도움되는 정도’를 ‘매우 도움이 된다’ 61%, 약간 도움이 된다‘ 28%로 전체 교사의 89%가 안전 체험학습활동이 안전 생활습관 형성에 도움이 된 것으로 응답했다.
- 3) 학부모들을 대상으로 한 안전 시범학교 운영이 안전 생활 습관 형성에 도움이 되는 정도를 묻는 물음에서는 전체 학부모의 83%가 안전 생활 습관 형성에 도움이 되었다고 응답했다.

VIII. 결론 및 제언

1. 결론

분야별 안전 교육 자료 제작·활용을 통한 안전 의식의 생활화를 도모하기 위하여 지난 2년 동안 안전 교육 시범학교를 운영한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

가. 안전 생활을 위한 환경 조성으로 학생, 교사, 학부모의 안전에 대한 관심이 크게 높아졌다.

나. 다양성, 효율성, 현장 적용성을 갖춘 본교의 학생용 안전 교육자료는 학생들에게 안전 생활의 중요성을 인식시키는 데 기여하였다.

다. 본교의 교사용 안전 교육자료는 안전 교육의 방향 및 수업모형을 제시하여 학생 안전 교육에 많은 도움이 되었다.

라. 본교의 학부모용 안전 교육자료는 학부모들에게 안전 의식 함양과 자녀 안전 지도에 많은 도움을 주었다.

마. 본교는 학급활동(6차) 및 자치활동(7차) 시간을 이용함으로써 보다 체계적이고 지속적인 안전 교육활동을 실시할 수 있었다.

바. 안전 학습 및 체험 활동을 통해서 안전 의식은 크게 높아졌으나 안전 생활 습관 형성은 앞으로도 지속적인 교육 활동을 통한 생활화가 요구된다.

2. 제언

가. 대상별·분야별 안전 교육 자료는 안전 생활의 주요분야가 모두 포함되어 있고 학생, 교사, 학부모에게 적합한 내용으로 구성되어 있기 때문에 모든 학교에서 효과적으로 활용할 수 있을 것이다.

나. 안전 기록장 쓰기는 안전 의식 함양에는 도움이 되지만 학생들이 쓰기를 기피하는 경향이 점차 많아지고 있기 때문에 학생들의 흥미를 유발할 수 있는 시청각 매체를 활용한 다양한 학습 자료의 개발·보급이 필요하다.

다. 학급활동 및 자치활동 시간을 이용한 안전 교육은 시간 확보와 체계적인 지도에는 도움을 주나 학생과 담임교사 모두 수업의 연장으로 인식하여 부담을 느끼는 경우가 있었다. 따라서 창의적 재량활동 시간의 일부를 활용하는 것이 바람직하다고 생각한다.

라. 안전 관련 기관(예 : 산업안전관리공단, 경찰서, 119 소방파출소 등)의 적극적인 지원과 협조가 학생 및 교사의 전문적인 안전 교육에 많은 도움이 되었다. 따라서 모든 학교에서 안전관련 전문 기관과의 협조체계 구축을 통한 안전 교육을 도모하면 보다 실질적이고 전문적인 교육을 할 수 있을 것이다.