

교사용지도서

초등학교

생활 속의 안전

5·6

정혜선 · 김미경 · 이명화 · 정원숙 · 박영일 · 윤재희 · 이윤희



산업재해예방

안전보건공단



한국학교보건학회

교사용지도서

초등학교

생활 속의 안전

5·6

정혜선 · 길미경 · 이명화 · 정원숙 · 박영일 · 윤재희 · 이윤희



산업재해예방

안전보건공단



한국학교보건학회



목 차



1

부

총 론

1. 안전교육의 목표	6
2. 교육 내용 체계 구성을 위한 영역	6
3. 안전교육 영역별 교육 내용	8
4. 안전교육 학년별 내용 편재	18
5. 교수·학습 방법	20
6. 평가	21
7. 안전교육 지도서의 구성과 활용방법	21

2

부

각 론

1

학교생활 안전

1. 특별실의 안전한 이용	28
2. 안전한 청소시간	32
3. 신나는 체육활동	36
4. 즐거운 급식시간	40



2

가정생활 안전

1. 생활 도구의 바른 사용	46
2. 안전한 약물 사용	50
3. 불량식품과 비위생적인 음식물	54

3

사회생활 안전

1. 화재 발생 시 대처 방법	60
2. 산불! 예방이 최선	64
3. 학교 폭력은 범죄!	68
4. 성폭력, 내 몸은 내가 지켜요	72
5. 캠핑 및 수련회 안전	76
6. 신나는 놀이동산	80
7. 수상 안전	84
8. 안전한 일터	88
9. 똑똑한 소비자	92
10. 쇼핑 안전	96

4

교통안전

1. 자전거 안전	102
2. 어린이 교통사고	106

5

자연재해 안전

1. 지진이 일어났을 때의 안전	112
2. 해일이 일어났을 때의 안전	116

6

응급처치

1. 뼈, 근육, 인대 손상과 응급처치	122
2. 질식 사고와 응급처치	126
2. 심폐소생술	130





총론

1. 안전교육의 목표
2. 교육 내용 체계 구성을 위한 영역
3. 안전교육 영역별 교육 내용
4. 안전교육 학년별 내용 편제
5. 교수·학습 방법
6. 평가
7. 안전교육 지도서의 구성과 활용방법

초등학교 학년별 특성에 맞는 체계적인 안전교육을 위해 ‘초등학교 안전교육 내용 체계 개발 연구’를 실시하였다.

우선 외국의 사례 수집과 분석을 포함한 문헌 연구를 실시하였다. 또한 안전교육의 내용 체계 개발과 관련하여 교사, 학생, 학부모 등을 대상으로 설문조사를 실시하여 안전교육에 대한 인식과 요구를 조사하였다. 설문조사는 초등학교 교사 약 560명, 초등학교 학생 약 620명, 초등학교 학부모 약 620명에게 실시되었다. 그리고 교육과정 전문가, 안전교육 전문가, 교육기관 관계자 등을 다양하게 참여시켜, 안전교육의 교육 내용 체계에 대해 폭넓은 의견을 수렴하였다. 이에 따라 초등학교 안전교육 내용 체계와 교육과정이 개발되었다. ‘초등학교 안전교육 내용 체계 개발 연구’에 따른 안전교육 목표, 학년별 교육 내용, 지도방법, 평가 등은 다음과 같다.

1

안전교육의 목표

안전교육을 통해 성취하고자 하는 총괄적인 목표를 바탕으로 구체적 하위 목표를 설정하여 영역별 내용을 편성할 수 있도록 하였다. 안전교육의 총괄목표는 인지적인 측면, 기능적인 측면, 정의적인 측면으로 구성하였다. 인지적인 측면에서는 ‘안전에 관한 지식탐구’를, 기능적인 측면에서는 ‘사고로부터 자신을 보호하고 대처하는 능력’을, 정의적인 측면에서는 ‘잠재적 위험요소를 해결하는 합리적인 생활 태도’를 목표로 하여 총괄적인 목표로 ‘생명의 존엄성을 바탕으로 한 안전한 일상생활’로 설정하였다. 이를 도식화하면 다음과 같다.



[그림 1] 안전교육의 목표 구성 내용

2

교육 내용 체계 구성을 위한 영역

안전교육 내용의 체계화를 위해서 우선적으로 설정해야 하는 것이 안전교육과 관련한 영역이다. 따라서 영역 설정에는 선행연구에서 이루어진 안전교육 관련 내용과 설문조사에서 나타난 교사, 학생, 학부모의 요구, 안전교육 내용 체계화에서 나타난 관련 교육활동 등을 바탕으로 구성하였다.

안전교육에서 공통적 요소로 통합될 수 있는 내용은 동일한 영역으로 편성하여 통합하는 것을 원칙으로 하였으나, 동일한 영역이라 하더라도 교사, 학생, 학부모의 강한 요구, 또는 시대적 변화에 따라 강화될 필요가 있는 내용 등은 안전교육에서 강화한다는 측면에서 독립적 영역으로 구성하였다. 안전교육 영역으로 설정된 내

용을 도식화하면 다음과 같다.



[그림 2] 교육 내용 체계 구성을 위한 영역 설정 내용

안전교육 영역에 따라 교육 내용을 상세화하였다. 교육내용의 상세화는 영역별로 주제, 소주제, 세부 내용의 단계로 구성하였으며, 세부 내용은 안전교육의 지도 내용이 될 수 있도록 구체화하였다. 영역별 교육 내용은 다음과 같다.

가. 학교생활 안전교육

학교생활 안전교육은 체육기구 및 학교 시설 안전, 실험실 안전 등의 내용을 포함하며 구체적인 내용은 다음과 같다.

〈표 1〉 학교생활 안전 교육내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
학교 생활 안전	안전한 학교생활 (저학년)	교실 내의 안전	교실 내의 위험한 요소 찾아보기
			교실 내에서의 안전수칙 만들기
			안전한 교실생활을 위한 역할극 체험하기
		복도 및 계단에서의 안전	복도에서 우측통행의 필요성과 중요성 알기
			안전하게 복도와 계단 통행하는 방법 살펴보기
			복도와 계단 통행하는 체험하기
		화장실에서의 안전	공공 화장실이 미끄러운 이유 알기
			공공 화장실 질서의 중요성을 알고 실천하기
	안전한 체육활동 (중학년)	준비 및 마무리 체조	운동 전후 체조의 필요성 알기
			운동에 따른 체조의 종류와 방법 알기
		체육기구 및 적절한 복장 착용	학교에 비치된 체육 및 놀이기구 사용방법 알기
			체육활동에 적합한 복장 알고 갖추기
		수준별 체육활동	학년별, 신체별, 성별로 가능한 운동 구분하기
			내 수준에 맞는 체육활동 알아보기
	과학실험기구 의 안전한 사용 (고학년)	실험준비	실험할 때 필요한 복장 및 준비물 알기
			실험도구의 올바른 사용법 이해하기
		실험기구 다루기	정해진 순서에 따른 도구의 사용방법 알기
			알코올램프 및 시약과 같은 실험기구 사용 시 유의점 알기
			실험이 끝난 후 도구를 정리해야 하는 까닭과 방법 알기
		사고 유형 및 대처방법	실험 중에 일어날 수 있는 사고의 유형 알아보기
			실험 중에 일어날 수 있는 사고 체험하기

나. 가정생활 안전교육

가정생활 안전교육은 가스 안전, 전기 안전, 위험한 장소로부터의 안전, 위험한 물질로부터의 안전을 포함하며 구체적인 내용은 다음과 같다.

〈표 2〉 가정생활 안전교육 내용 상세화

영역	주제	소주제	세 부 내 용
가정 생활 안전	가스 안전 (저학년)	우리 주변의 가스연료	우리 생활에 이용되는 가스연료 알아보기
			가스연료가 많이 이용되는 까닭 알기
		가스사고 위험성	가스연료를 사용할 때 유의점 알기
			가스연료 폭발사고 장면을 통한 위험성 알기
		가스 밸브 점검	안전한 가스, 자주 점검해야 하는 필요성 알기
			가스 밸브 점검하는 방법 알고 체험하기
	전기 안전 (중학년)	소중한 전기	전기가 우리 생활에 사용되는 예 알아보기
			전기가 우리 집까지 연결되는 과정 살펴보기
		전기기구 다루기	전기기구를 조심히 다루어야 하는 까닭 알기
			전기기구를 올바르게 사용하지 않을 때 발생하는 문제 알아보기
		전기로 인한 사고 예방 및 대처	감전 및 화재를 막기 위한 방법 알기
			감전 및 화재 발생 시 대처방법 알고 체험하기
	위험장소·물질 안전 (고학년)	위험한 생활도구	집안의 위험한 생활도구 알고 안전하게 다루기
			생활도구의 올바른 사용법 알기
		위험한 약품	가정에서 사용되는 화학약품 알기
			화학약품을 잘못 사용한 예 찾아보기
		음식물 관리	계절에 따른 음식물 관리방법 알기
			불량식품 및 비위생적인 음식물의 피해

다. 사회생활 안전교육

사회생활 안전교육은 식품 안전, 직업 안전, 화재 안전, 신변 안전, 운동 및 여가활동 안전, 소비자 안전 등의 내용을 포함하며 구체적인 내용은 다음과 같다.

1) 직업생활 안전 교육 내용

〈표 3〉 직업생활 안전교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
사회생활 (직업생활) 안전	사무기기 안전 (저학년)	부모님의 직업	부모님의 직업과 하는 일 알아보기
			부모님의 직업에 따라 쓰는 사무기기 알아보기
		사무기기의 종류	우리 주변의 여러 사무기기 찾아보기
			직업에 따른 사무기기 분류하기
		올바른 사용방법	안전을 위협하는 사무기기 알아보기
			사무기기의 올바른 사용방법 알기
	기계안전 (중학년)	안전보호 장치	안전보호 장치를 해야 하는 이유 알기
			안전보호 장치의 종류와 기능 살펴보기
		장치관리 및 점검	정기적 관리의 중요성 알기
			간단한 관리방법 익히고 실천하기
		올바른 사용방법	기계의 바른 사용방법을 알고 다루기
			고장 및 작동이상 시 대처방법 알기
	산업안전 제도의 이해 (고학년)	산업안전의 필요성	산업안전이 중요한 이유 알기
			산업재해가 개인, 국가, 기업에 미치는 영향
		산업재해의 종류와 피해	재해발생의 5가지 요소 살펴보기
			각종 산업 사고의 종류와 피해 알기
		산업재해 줄이기	산업재해의 원인과 대처방법 알기
			산업재해를 줄일 수 있는 방법 토의하기

2) 화재 안전 교육 내용

〈표 4〉 화재 안전 교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
사회생활 (화재) 안전	화재 발생 원인 (저학년)	불	불의 발견과정 알기
			불이 우리 생활에 미치는 좋은 점과 나쁜 점 알기
		여러 가지 화재 발생	여러 가지 화재(전기, 유류, 가스, 담뱃불)의 종류 알기
			여러 가지 화재 발생원인 및 주의할 점 알기
		불장난의 위험성	불장난 화재의 위험성 알기
			화재로 인한 피해
사회생활 (화재) 안전	화재예방 안전수칙 (중학년)	가정에서	화재를 막는 전기기구, 가스기구 사용법
			전기, 가스기구의 안전한 관리 및 점검
		학교에서	화재를 예방하는 습관을 가져야 하는 까닭
			불, 전기, 가스를 활용한 활동 시 주의할 점
		일상생활에서	화재 발생을 막는 안전수칙
			화재를 예방하는 안전한 생활습관 갖기
	화재 대처방법 (고학년)	발화 초기	화재 발생 시 취할 수 있는 행동 알기
			전기 개폐기 차단 및 자기 소재 알리기
		소화	소화기의 올바른 사용법 알고 체험하기
			소화기가 없을 때의 소화방법 알기
		대피	화재와 관련된 자료 수집하고 분류하기
			만약의 경우를 대비한 화재 시 피난계획 세우기
			화재 시 침착하고 신속한 대응방법 체험하기

3) 신변 안전교육 내용

〈표 5〉 신변 안전교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
사회생활 (신변) 안전	유괴, 미아 사고 (저학년)	안전한 생활습관	유괴예방 지침 익히고 실천하기
			자신의 생활 되돌아보기
		자기 소재 알리기	어른들에게 자신의 위치를 수시로 알리는 방법
			낮선 곳에 갔을 때 도움을 받을 수 있는 방법
		대처방법	낮선 사람을 만났을 때 대처방법
			길을 잃었을 때 안전한 대처방법
	성폭력 안전 (중학년)	성폭력 유형	성폭력의 의미 알기
			어린이 성폭력의 유형 알기
		어린이 성폭력 피해	내가 잘 아는 사람에게 당하는 성폭력 피해
			낮선 사람에게 당하는 성폭력 피해
	폭력사고 (고학년)	예방법	여러 가지 상황에 따른 성폭력 예방법
		언어·신체 폭력 예방	다른 사람에게 폭력을 휘두르면 안 되는 까닭
			폭력의 종류, 피해사례를 알고 되돌아보기
			폭행을 당했을 때의 대처 요령
		폭력의 중독화	무분별한 매체(인터넷, 게임) 접촉을 통한 폭력의 심각성
			폭력성을 줄이기 위해 할 수 있는 일
		대처방법	등하교 시 대처방법 알기
			폭력문화 퇴치를 위한 방법 토의하기

4) 운동 및 여가활동 안전교육 내용

〈표 6〉 운동 및 여가활동 안전교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
사회생활 (운동 및 여가활동) 안전	동·식물 안전 (저학년)	위험한 동·식물	안전을 위협하는 식물의 종류와 특성 알기
			안전을 위협하는 동물의 유형과 특성 알기
		사고 유형	동물로 인한 사고 유형 살피기
			식물로 인한 사고 유형 살피기
		예방 및 대처	동·식물에 의한 사고를 예방하기 위한 방법 알기
			동·식물에 의한 사고 발생 시 대처방법 알기
	놀이 및 스포츠 안전 (중학년)	놀이·스포츠 사고원인	우리가 즐기는 놀이 및 스포츠 살펴보기
			놀이 및 스포츠 사고의 원인
		놀이·스포츠 사고예방	놀이기구별 안전수칙 알고 행동하기
			스포츠 종목별 안전수칙 알고 행동하기
	캠핑·수련회 안전 (고학년)	캠핑·수련회 준비	안전한 수련회를 위한 필수 준비물 살펴보기
			안전을 위협하는 시설 및 장소 알아보기
		사고 예방	산이나 들에서의 사고 유형
			바다에서의 사고 유형
			놀이공원 등에서의 사고 유형
		응급상황 대처	응급상황 발생 시 할 수 있는 적절한 대처법
			응급상황 발생 시의 적절한 대처 요령 역할극 하기

5) 소비자 안전교육 내용

〈표 7〉 소비자 안전교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
사회생활 (소비자) 안전	제품안전 기준 (저학년)	제품안전의 의미	소비자와 생산자의 의미 알기
			안전한 제품의 의미 알기
		안전 관련 기관 및 단체	안전하고 좋은 제품구입을 도와주고 책임지는 기관
			제품의 품질 및 관리를 감시하는 시민단체
		안전한 제품	안전한 제품을 인정하는 여러 가지 인증마크 알고 그리기
			시장에서 안전한 제품을 구입하는 방법 알기
	리콜 제도 (중학년)	소비자 보호제도	소비자 보호제도의 하나인 리콜 제도의 의미
			제품안전 관련법 관련 리콜 제도의 종류(자진, 강제)
		리콜 사례	국내기업의 리콜 사례 수집하기
			해외기업의 리콜 사례 수집하기
		리콜 제도의 현명한 이용	리콜을 통하여 얻게 되는 소비자와 기업의 혜택
			안전하고 좋은 제품을 오랫동안 사용하는 방법
	소비자 고발제도 (고학년)	소비자의 권리	안전하고 좋은 제품을 구입하는 권리
			적극적으로 소비자의 권리를 찾아야 하는 까닭
		권리보호제도	소비자의 권리를 보호하는 여러 가지 제도
			소비자의 권리를 도와주는 여러 단체
		현명한 소비자	제품을 구입할 때 고려해야 할 점 알기
			우리 주변에서 소비자의 권리를 찾기 위해 노력하는 사례 찾기

라. 교통안전교육

교통안전교육은 보행자 안전, 자전거 안전, 오토바이 안전, 자동차 안전, 버스 안전, 지하철 안전, 승강기 및 에스컬레이터 안전 등을 포함하며 구체적인 내용은 다음과 같다.

〈표 8〉 교통안전교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
교통안전	등·하교 교통안전 (저학년)	안전한 길	평소 이용하는 통학로의 위험성 알기
			자신의 등하교길 행동 반성하기
		횡단보도	횡단보도를 안전하게 건너는 방법 알기
			교통신호와 표지판을 알고 안전하게 건너기
			자전거, 킥보드를 탈 때의 횡단보도 통행방법 알아보기
		체험하는 교통안전	교통사고 유형에 따른 역할극 하기
			학교 앞 횡단보도 건너는 체험하기
	자동차	자동차의 특성	자동차의 구조와 원리 알아보기
			자동차 정지거리 및 운전자 사각지대 살펴보기
		자동차의 안전한 이용	자동차의 좋은 점과 나쁜 점 알아보기
			안전띠와 뒷자리 탑승 필요성 알기
			유형에 따른 자동차 사고 살펴보기
		자동차 사고	어린이 자동차 사고의 실태와 원인 알아보기
			자동차 사고를 예방하는 방법 알기
	대중교통 이용 (고학년)	대중교통 이용 시 지킬 일	대중교통 이용 시 지켜야 할 점 알기
			질서를 지키지 않을 때 일어날 수 있는 일 알아보기
		버스 이용	시내버스 이용하는 방법 알기
			버스 안에서의 바른 태도 알기
		지하철 이용	지하철의 특성과 이용하는 방법 알기
			지하철에서의 사고 유형과 대처방법 알기

마. 자연재해 안전교육

자연재해 안전교육은 홍수, 태풍, 지진 및 해일로부터의 안전을 포함하며 구체적인 내용은 다음과 같다.

〈표 9〉 자연재해 안전교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
자연 재해 안전	재난이야기 (저학년)	홍수이야기	홍수가 발생하는 과정 알기
		태풍이야기	태풍생성, 바람의 세기에 대해서 알기
		지진이야기	지진해일이 발생하는 과정 알기
	재난발생 원인 및 준비 (중학년)	홍수피해	홍수발생에 따른 피해사례
			홍수가 발생하는 원인을 알고 대처방법 찾기
		태풍피해	태풍발생에 따른 피해사례
			태풍이 발생하는 원인을 알고 대처방법 찾기
		지진피해	지진발생에 따른 피해사례
			지진이 발생하는 원인을 알고 대처방법 찾기
	재난발생 시 대처방법 (고학년)	홍수 예방 및 대처	홍수와 관련된 자료 수집하고 분류하기
			홍수예방 및 효과적인 대처방법 알기
		태풍에 대한 대처	태풍과 관련된 자료 수집하고 분류하기
			태풍에 효과적으로 대처할 수 있는 방법 토의하기
		지진해일에 대한 대처	지진해일과 관련된 자료 수집하고 분류하기
			지진해일의 피해를 최소화할 수 있는 방법 토의하기

바. 응급처치

응급처치는 일반적 응급처치와 유형별 응급처치를 포함한 내용으로 구체적인 것은 다음과 같다.

〈표 10〉 응급처치 교육 내용

영역	주제	소주제	세 부 내 용
응급처치	응급처치 (저학년)	응급처치	응급처치의 의미 알기
			응급처치의 중요성 알기
		119 구조대	119 구조대가 하는 일 알기
			119 구조대에 신고하는 방법 알기
		어린이 119 구조대	119 구조대가 되어 역할극 체험하기
응급처치	간단한 응급처치 (중학년)	응급처치 준비	응급처치 방법을 미리 배워야 하는 까닭
			집에 꼭 두어야 할 비상 약품
		상황에 따른 응급처치	뱀에 물렸을 때 응급처치 방법
			벌에 쏘였을 때 응급처치 방법
			화상을 입었을 때 응급처치 방법
			열이 많이 났을 때 응급처치 방법
	생활 속 응급처치 (고학년)	생활 속 응급처치	여러 가지 외상에 따른 응급처치 방법 알기
			외상에 따른 응급처치 실습하기
		4분의 기적	심폐소생술이 중요한 이유 알기
			심폐소생술 순서와 방법 익히기
			심폐소생술 실습하기
		환자운반법	환자운반 방법 알기
			환자운반 방법 실습하기

4 안전교육 학년별 내용 편재

안전교육과 관련한 목표, 영역 설정, 교육 내용 상세화 등의 내용을 바탕으로 학생들의 발달단계와 안전교육 내용의 범위(scope)와 계열(sequence)을 고려하여 초등학교 학년별로 편제를 구성하였다. 학년별 편제의 구성에 있어서는 초등학교 6개 학년별로 구성하기보다는 학생들의 안전에 대한 의식 수준을 고려하여 저학년, 중학년, 고학년으로 구분하여 편성하였으며, 운영 시간 수는 요구조사에 나타난 결과에 의해 연간 17시간을 근거로 편제를 구성하였다. 안전교육에 대한 학년별 구체적인 내용 편제는 다음과 같다.

가. 학교생활 및 가정생활 안전

〈표 11〉 학교생활 및 가정생활 안전 학년별 내용 편제

영역	내 용		
	저학년	중학년	고학년
학교 생활 안전	[실내에서의 안전] ① 교내에서의 안전한 통행 ② 교실 내의 위험한 요소 ③ 청소활동 시의 안전	[실외에서의 안전] ① 운동장 활동과 수돗가에서의 안전 ② 학교공원이나 주차장에서의 안전 ③ 비가 올 때의 안전한 운동장 통행방법	[학교시설 안전] ① 화장실 및 세면장 ② 급식시간 ③ 특별실의 안전한 이용(과학실, 강당, 시청각실 등) ④ 놀이기구나 체육시설
가정 생활 안전	[놀이 안전] ① 안전한 놀이와 위험한 놀이의 구분 ② 안전한 놀잇감의 선택과 안전한 놀이	[가스 안전과 전기 안전] ① 우리 주변의 가스 연료 ② 가스 사고의 위험성 ③ 가스 밸브의 점검 ④ 소중한 전기와 전기기구 바르게 다루기 ⑤ 전기로 인한 사고 예방과 대처방법 [위험한 장소와 위험한 물질 안전] ① 위험한 장소 알아보기 - 혼잡한 도로나 골목길, 길가, 공사장 주변 등 ② 식중독의 원인과 예방	[위험한 장소와 위험한 물질 안전] ① 위험한 장소에서의 사고 예방법 - 운동할 때의 복장, 위험한 곳에서의 옷 색깔 등 ② 생활도구의 올바른 사용 ③ 위험한 약품과 약물 오·남용 안전 ④ 불량식품과 비위생적인 음식물 ⑤ 식품공해의 예방

나. 사회생활 및 교통안전

〈표 12〉 사회생활 및 교통안전 학년별 내용 편제

영역	내 용		
	저학년	중학년	고학년
사회 생활 안전	[화재 안전] ① 화재 발생원인 ② 화재예방과 안전수칙 [신변 안전] ① 유괴 및 미아사고 예방 [운동 안전] ① 놀이 및 운동의 사고원인	[화재 안전] ① 화재 발생 시 대처방법 [신변 안전] ① 성폭력 예방법 [여가활동 안전] ① 위험한 동식물 ② 수상 안전 [운동 안전] ① 인라인스케이트, 킥보드, 스키 및 스케이트의 안전 [직업 안전] ① 직업 안전수칙 [소비자 안전] ① 제품설명서와 제품안전 기준	[화재 안전] ① 화재 대피 훈련 ② 산불 발생원인과 예방 [신변 안전] ① 언어 및 신체 폭력과 대처 방법 [여가활동 안전] ① 캠핑 및 수련회 [운동 안전] ① 물놀이 안전 [직업 안전] ① 산업안전 제도의 이해 [소비자 안전] ① 소비자고발제도 ② 소비자 보호를 위한 리콜 제도
교통 안전	[보행자 안전] ① 안전한 길 ② 횡단보도로 안전하게 길 건너기 ③ 안전한 길 체험하기 [자동차 안전] ① 자동차 안전하게 타고 내리기 ② 차 안에서의 안전한 행동 [승강기 및 에스컬레이터 안전] ① 승강기 이용 시 지켜야 할 일	[버스 및 지하철 안전] ① 대중교통 이용 시 지켜야 할 일 ② 대중교통 안전하게 이용하기 [자동차 안전] ① 자동차에서 안전띠 매기 [승강기 및 에스컬레이터 안전] ① 승강기 안전하게 이용하기	[자전거와 오토바이 안전] ① 안전하게 자전거 타기 ② 자전거와 오토바이의 안전 [자동차 안전] ① 교통표지판 익히기 [승강기 및 에스컬레이터 안전] ① 에스컬레이터 안전하게 이용 하기

다. 자연재해 안전 및 응급처치

〈표 13〉 자연재해 안전 및 응급처치 학년별 내용 편제

영역	내 용		
	저학년	중학년	고학년
자연재해 안전	[폭설] ① 폭설의 발생원인과 피해사례 ② 폭설의 효율적 대처 요령 [태풍] ① 태풍의 발생원인과 피해사례 ② 태풍에 대한 효율적인 대처 요령	[홍수] ① 홍수의 원인과 피해사례 ② 홍수 예방 및 위급 상황에서의 대처 요령	[지진과 해일] ① 지진과 해일의 발생원인과 피해사례 ② 지진과 해일 발생 시 대처 요령
응급처치	[응급처치의 의미와 중요성] ① 응급상황 발생 시 대처 [유형별 응급처치] ① 외상(창상, 자상, 찰과상)에 대한 응급처치	[응급처치의 의미와 중요성] ① 응급처치의 개념과 필요성 [유형별 응급처치] ① 화상에 대한 응급처치	[응급처치의 의미와 중요성] ① 상해에 따른 응급처치 사례 [유형별 응급처치] ① 골절과 염좌, 이물질의 침입(눈, 코, 귀, 입)에 대한 응급처치

5

교수·학습 방법

- 가. 초등학교 안전교육은 교과와의 연계성과 창의적 체험활동 시간의 운영 등을 통해 연간 운영 시간을 확보하여 운영하도록 한다.
- 나. 학년별 안전교육 내용의 계획 수립 시 하나의 영역을 집중적으로 편성하기보다는 가급적 균형적인 지도가 이루어지도록 편성 영역 간, 학년 간 균형을 유지하고 활동 내용에 있어서도 연계성을 유지할 수 있도록 한다.
- 다. 안전교육은 이론중심의 학습보다는 학습자의 흥미나 능력을 고려하여 구체적인 체험활동 중심의 교육이 되도록 한다.
- 라. 학생들이 자연스럽게 현장학습 및 실습을 통하여 직접 보고 듣고 따라 함으로써 안전행동이 습관화되도록 한다. 또한 어린이들에게 위험하니까 하지 말라는 교육방식에서 벗어나 위험상황이 벌어졌을 때 당황하지 않고 적극적으로 침착하고 용감하게 대처해 나갈 수 있는 능력을 길러줄 수 있도록 반복적인 교육을 통해 습관화되도록 한다.
- 마. 안전교육의 일반적인 학습 목표는 안전과 관련된 지적인 요소로 개념이나 원리를 바탕으로 하는 인지적 측면과 안전행동이나 안전생활의 습관과 관련된 기능적 측면, 안전생활에 필요한 올바른 가치관이나 잠재적 위험요소를 해결하는 합리적인 생활 태도를 바탕으로 하는 정의적 영역으로 구분된다. 따라서 교



- 수·학습 지도에 있어서 안전교육의 인지적 측면과 같은 한 측면에 치우치기보다는 인지적 측면에서부터 정의적 측면에 이르기까지 전 요소에 걸쳐 균형적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다. 예를 들어 화재 발생 시의 대피방법을 학습할 때에도 인지하거나 이해하는 수준을 넘어 실제로 발생했다는 사실을 가정하여 시범적으로 행동하고 반복적인 훈련을 통해 익힐 수 있도록 교육의 기회를 부여하도록 한다.
- 바. 현실의 문제를 최대한 수업에 끌어들이 학생들의 직접 체험하면서 학습이 되도록 한다. 예를 들어 집 안이나 집 밖에서 사고가 발생했을 경우를 가정하여 자신이 어떻게 해야 할지를 생각해 보고 이를 행동화할 수 있도록 한다.
- 사. 안전교육의 수업방식으로는 아동의 흥미와 관심을 불러일으킬 수 있는 방법으로 시청각 교육법, 그룹별 토의 수업, 실습 및 실연법, 가상 및 모의 학습, 역할놀이, 사례발표, 견학 등 다양한 방법을 활용하여 실제적인 체험중심의 활동이 되도록 한다.
- 아. 학생들의 반성적 추론을 통한 안전교육의 필요성을 강화하고 안전의 중요성에 대한 인식과 안전생활의 실천을 위한 동기를 부여하도록 하며, 개별학습보다는 집단중심의 협동학습을 통하여 공동의 학습과제를 공동의 학습문제 해결 방식으로 해결해 나가도록 하여 안전교육에서 이탈자가 발생하지 않도록 한다.
- 자. 교수·학습 과정에서뿐만 아니라 가정에서 텔레비전, 영화, VTR, CD, 인터넷 자료 등을 통해서 접하게 되는 안전교육 자료를 적극적으로 활용하여 실생활과 연계된 살아 있는 안전교육이 되도록 한다.
- 차. 학교에서 시행하는 안전교육에 대한 내용을 가정에서도 인지하도록 하여 가정과의 연계 교육을 통한 안전교육의 효율화를 기할 수 있도록 한다.

6

평가

- 가. 안전교육의 평가는 학교 안전교육의 계획에 대한 평가, 안전교육 방법에 대한 평가, 안전교육 결과에 대한 평가를 포함하여 교육활동 전반에 대한 평가가 이루어지도록 한다.
- 나. 안전교육에 대한 평가 결과는 수업 현장의 개선을 위한 환류(feed back) 자료로 활용할 수 있도록 한다. 즉 평가 결과는 안전교육의 목표, 내용, 교수·학습 방법 등의 개선 자료로 활용되도록 한다.
- 다. 평가 방법으로는 관찰법, 질문법, 자기 평가 및 상호 평가 방법, 대화법, 면접법 등 다양한 방법을 활용해서 아동들의 안전에 대한 이해, 안전에 대한 바람직한 태도와 능력, 안전생활의 생활화와 습관화 등에 중점을 두어 평가한다.
- 라. 안전교육 평가는 교육의 과정에서 다양한 형태로 실시하되, 그 결과를 문장으로 기록할 수 있다.

7

안전교육 지도서의 구성과 활용방법

가. 구성

교사용 지도서는 교과서와 함께 교사의 학습 지도에 있어서 중요한 지침으로 활용되고 있다. 특히 안전에 대한 교과서는 부교재가 없어 교사용 지도서가 차지하는 비중이 크다.

그러므로 교사용 지도서를 교사의 입장에서 제작하여 교사가 학습 지도에 있어서 교과 내용을 충분히 인지할 수 있도록 참고자료를 충실히 제공하였고 실제 수업에 적용할 수 있도록 내용을 구성하였다.

또한 지도서에서 제시하고 있는 영역별 교수-학습활동은 어디까지나 하나의 '예시'이고 참고 자료에 불과하기 때문에 교사의 관심과 능력 그리고 학습자의 특성에 맞게 재구성할 수 있다.

학교생활 안전

1 개관 및 주안점

최근 학계의 장외에 학위의 불합리 활용과 관련, 논쟁을 촉발한 것이다. 하필이면 학사제도 개선은 시론은 김승욱 대학장은 수석연구 교수와 학교에서의 안전사고의 원인으로 증가하고 있다. 2009년 학교안전관리위원회에서 발표한 안전사고보고서에 따르면, 재직교수나 휴직인원 중 사고율의 70%가 안전사고였다. 고위직의 경우에는 위험습관을 하는 과잉보호 같은 특별한 이유 때문에 늘어난다는 사실까지 밝혀내는 사고도 증가하는 가운데, 토산 안전사고의 원인은 학생의 부주의가 50% 이상을 차지하고 있어 학생에게 얼마나 사고를 막아 줄 것인지에 대한 방법들을 생각해보아야 할 것 같다. 이를 통해 사고를 줄이고자 하는 것을 알 수 있다.

2 목표

특별설 이용활동, 청소활동, 급식, 체육활동을 할 때 안전한 행동을 말할 수 있다.
특별설 이용활동, 청소활동, 급식, 체육활동을 할 때 안전한 태도를 거론한다.
특별설 이용활동, 청소활동, 급식, 체육활동을 할 때 안전한 행동을 보일 수 있다.

3 지도 계획

차시	학습 주제	주요 학습 활동	교과시(분)
1	특별활동의 안전한 이용	안전한 체험활동 실시 방법 알아보기 안전한 이용 이용방법 알아보기 안전한 체험활동 이용방법 알아보기	10~13p
2	안전한 청소시간	청소시간의 위험한 행동 알아보기 청소시간의 안전한 행동 알아보기	14~17p
3	안전한 체육활동	체육활동의 위험한 행동 알아보기 체육활동의 안전한 행동 알아보기	18~21p
4	즐거움 급식시간	급식시간에 주의할 수 있는 위험한 행위 알아보기 급식시간에 급식규칙을 알기	22~25p



4 평가 계획

학습 주제	평가 내용	평가 방법
특별활동의 안전한 이용	특별활동 시 안전한 행동을 알고 있는지 확인하기	보고서, 지형장 가, 자기평가
	특별활동 시 안전한 행동 실천하기 평가하기	특별활동 보고서, 관 심표, 자기평가
안전한 참시간	참시간의 안전한 행동을 알고 있는지 확인하기	보고서, 지형장 가, 자기평가
	참시간에 안전한 행동을 실천하기 확인하기	특별활동 보고서, 관 심표, 자기평가
안전한 체육활동	체육활동 시 안전한 행동을 알고 있는지 확인하기	보고서, 지형장 가, 자기평가
	안전하게 체육활동을 실천하기 확인하기	특별활동 보고서, 관 심표, 자기평가
즐거움 학습시간	즐거움 학습시간에 행동을 알고 있는지 확인하기	보고서, 지형장 가, 자기평가
	즐거움 학습시간에 행동을 실천하기 확인하기	즐거움 보고서

개관 및 주안점을 진술하여 학습 지도의 초점을 파악할 수 있도록 하였다.

또한 목표는 통합교육과정 성격에 부합하는 표현으로 진술하였다.
차시별 지도 계획을 통해 지도 내용을 한눈에 파악할 수 있도록 하였으며 차시별 평가 계획을 통해 평가 내용과 방법을 제공하였다.



7 수상 안전

학습문제 문제이다. 계조를 하면 물이 결정되겠. 앞서서 다
라에 쥐가 나가거나 갑자기 물에 들어갔을 때 물이
안전하게 물놀이하는 방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[illegible]

교과서의 내용을 함께 제시하여
학습 준비의 효율성을 높였다.

차시를 표기하여 학습의 흐름을 제시하였다.

학습문제를 제시하여
학습 지도 내용을 분명히 하였다.

교수-학습활동은 <마음열기>, <전개>, <마듭짓기>로 구성하였으며 Q&A 형식으로 실제 수업을 하는 것처럼 진행하였다.

출처: 안전보건공단 블로그 : 조심조심 코리야

나. 활용방안

현재 안전교육은 교과 관련을 통한 구성이 중심을 이루다 보니 교과 관련 단원에서 부분적이고 단편적인 내용으로 구성되어 있는 것이 문제점으로 지적되었다. 따라서 안전교육의 교육 내용 체계의 개발 연구에 따라 안전교육에 대한 교육 내용이 명확해지고 학년 간 학습 범위와 계열이 분명해졌으며, 그 내용 체계에 따라 초등학교 5, 6학년 교과서와 지도서가 집필되었다.

- 1) 교사용 지도서에서 단편적인 자료만 얻어서 수업하기보다는 먼저 교육과정에 대한 이해와 교과의 특성을 파악하는 것이 매우 중요하기 때문에 교육과정에 해당하는 총론을 숙지하고 수업에 임해야 한다.
- 2) 초등학교 학생들의 심리·발달적 측면에서 볼 때, 교육내용과 방법은 구체적인 체험활동에 기반을 두어야 함에도 불구하고 기존의 안전교과서나 지도서는 이론중심으로 진행되었기 때문에 학습자의 흥미나 능력을 벗어나는 경우가 많았다. 따라서 학습자의 흥미와 능력에 맞추어 교과서와 지도서를 집필하였다. 또한 다양한 활동을 통해 학생들이 위험에 직면했을 때 대처하는 실제적인 능력과 태도를 기르고자 하였으며, 지도서를 참고자료로 활용할 수 있도록 하였다.
- 3) 안전교육은 교과를 통한 관련 교과 교육이나 창의적 체험활동을 이용하여 다양한 영역을 포함한 포괄적인 안전교육 연간계획서를 편성하여 운영할 수 있다. 지도서는 교과와 수업 운영에 대한 전반적인 계획서이므로 실제 수업에서는 학교 현장에 맞춰 교사의 창의성을 발휘하여 적절히 재구성하여 활용할 수 있다.
- 4) 안전교육과 교과서의 내용에 충실한 자료를 제공하기 위해 수업에 참고할 만한 자료와 출처, 도움이 되는 인터넷 사이트를 담고 있어 연구하고 수업에 임할 수 있도록 지도서를 구성하였다.



각론

1. 학교생활 안전
2. 가정생활 안전
3. 사회생활 안전
4. 교통안전
5. 자연재해 안전
6. 응급처치

1

학교생활 안전

1 개관 및 주안점

학교는 학습의 장이며 학생들의 왕성한 활동력으로 놀이, 운동을 즐기는 곳이다. 학생들이 학교에서 보내는 시간은 갈수록 증가하는 추세이며 따라서 학교에서의 안전사고의 위험성도 증가하고 있다. 2009년 학교안전공제중앙회에서 학교 안전사고를 분석한 결과에 따르면, 체육시간과 휴식시간에 전체의 70%의 사고가 발생한다. 고학년의 경우에는 실험실습을 하는 과학실과 같은 특별실 이용 빈도가 높기 때문에 특별실에서 발생하는 사고도 증가하게 된다. 또한 안전사고의 원인으로는 학생의 부주의가 50% 이상을 차지하고 있어 학생에게 일어날 수 있는 사고를 미리 알려주고 안전한 행동 방법을 생각해보도록 하는 것이 매우 중요하다는 것을 알 수 있다.

학교생활 안전 영역은 학교생활 중에서 사고발생이 흔한 체육활동, 청소활동, 특별실 이용에 대한 안전을 다루고 있다. 즉 실험 실습실 등의 특별실 안전을 다룬 ‘특별실의 안전한 이용’과 청소시간의 안전에 해당하는 ‘안전한 청소시간’ 급식시간의 안전에 해당하는 ‘즐거운 급식시간’ 그리고 체육활동의 안전에 해당하는 ‘안전한 체육활동’으로 구성되어 있다.

실험 실습실, 강당, 미술실 등의 특별실 이용, 청소시간, 급식시간, 체육활동에 일어났던 사고를 서로 공유하고 위험한 행동에 대해 생각해볼게 함으로써 안전지식과 기술을 습득토록 하였다. 또한 평가를 행동관찰이나 자기평가 등으로 구성하여 학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전습관으로 이어질 수 있도록 하였다. 이를 통해 위험한 결과를 유발하는 행동인지를 스스로 판단할 수 있도록 있는 자기 안전관리 능력을 키우는데 주안점을 두었다.

2 목표

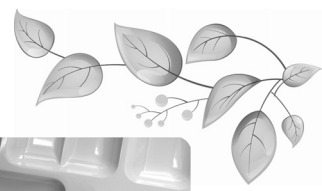
특별실 이용활동, 청소활동, 급식, 체육활동을 할 때 안전한 행동을 말할 수 있다.

특별실 이용활동, 청소활동, 급식, 체육활동을 할 때 안전한 태도를 기른다.

특별실 이용활동, 청소활동, 급식, 체육활동을 할 때 안전한 행동을 보일 수 있다.

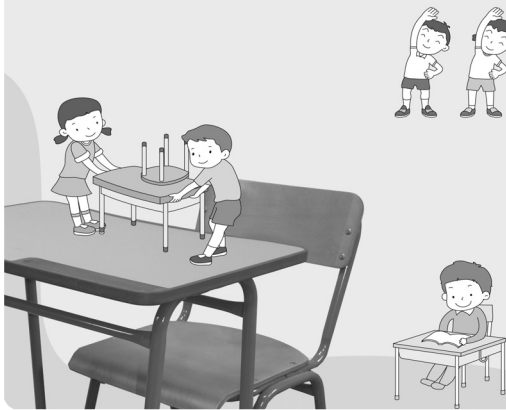
3 지도 계획

차시	학습 주제	주요 학습활동	교과서(쪽)
1	특별실의 안전한 이용	안전한 실험 실습실 이용방법 알아보기 안전한 강당 이용방법 알아보기 안전한 미술실 이용방법 알아보기	10~13p
2	안전한 청소시간	청소시간의 위험한 행동 알아보기 청소시간의 안전한 행동 알아보기	14~17p
3	신나는 체육활동	체육활동의 위험한 행동 알아보기 체육활동의 안전한 행동 알아보기	18~21p
4	즐거운 급식시간	급식시간에 일어날 수 있는 위험한 행동 알아보기 급식시간 안전규칙을 만들기	22~25p



1 학교생활 안전

학교에서 우리는 다양한 친구들과 함께 새로운 것을 배우고 신나는 놀이도 합니다. 즐겁고 건강한 학교생활을 하기 위해서 체육 시간과 청소 시간에 어떻게 해야 할까요? 또 자주 이용하는 과학실, 강당에서 지켜야 할 규칙은 무엇일까요?



1. 특별실의 안전한 이용

2. 안전한 청소 시간

3. 신나는 체육 활동

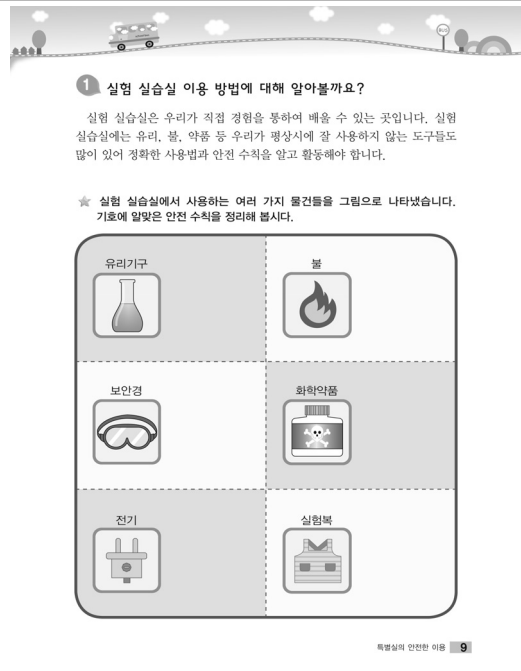
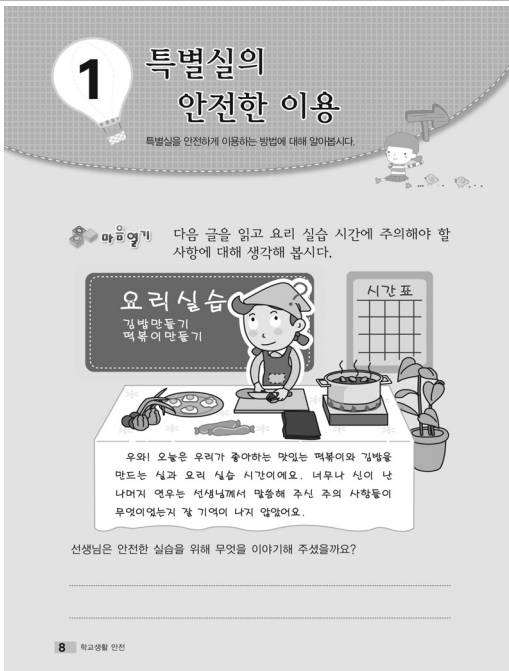
4. 즐거운 급식 시간



4

평가 계획

학습 주제	평가 내용	평가 방법
특별실의 안전한 이용	특별실 이용 시 안전한 행동을 알고 있는지 확인하기	보고서, 지필평가, 자기평가
	특별실에서의 안전하게 행동하는지 확인하기	체크리스트, 관찰법, 자기평가
안전한 청소시간	청소시간의 안전한 행동을 알고 있는지 확인하기	보고서, 지필평가, 자기평가
	청소시간에 안전하게 행동하는지 확인하기	체크리스트, 관찰법, 자기평가
신나는 체육활동	체육활동 시 안전한 행동을 알고 있는지 확인하기	보고서, 지필평가, 자기평가
	안전하게 체육활동을 하는지 확인하기	체크리스트, 관찰법, 자기평가
즐거운 급식시간	급식시간의 안전한 행동을 알고 있는지 확인하기	보고서, 지필평가, 자기평가
	급식시간 안전규칙 만들기	관찰법 보고서법



1 특별실의 안전한 이용

교과서 10~13페이지

1단원 | 학교생활 안전 영역

차시

1 2 3 4

학습문제

특별실을 안전하게 이용하는 방법에 대해 알아보시다.

교수-학습활동

[마음열기]

그림 속 친구의 상황을 통해 실과 실습시간에 주의해야 할 것이 무엇인지 발표하게 한다.

- 화상입지 않도록 불을 조심히 다룬다.
- 칼에 베이지 않도록 칼을 조심히 사용한다.

[전개]

● 실험 실습실 이용 방법에 대해 알아보까요?

실험 실습실에서 사용하는 물건들을 알아보고 각각의 물건들을 안전하게 사용하기 위한 안전 수칙을

정리하게 한다.

유리기구	- 깨지지 않도록 조심히 다루기
불	- 화상을 입지 않도록 주의하기
화학약품	- 불이 번지지 않도록 주변에 타는 물건 두지 않기
	- 약품을 가지고 장난치지 않기
	- 화상입지 않도록 주의하기
	→ 눈에 들어가거나 피부에 닿지 않도록 조심하기
	- 냄새를 맡을 때에는 부채질을 하듯이 흠뻑히 맡고 나서 맡기
보안경	- 안경을 꼭 착용하기
	- 안경을 가지고 장난치지 않기
전기	- 물 묻은 손으로 만지지 않기
	- 실습이 끝나면 전기 플러그 빼기
실험복	- 옷을 단정히 입기

● 강당 이용 방법에 대해 알아보까요?

강당을 즐겁고 안전한 공간으로 만들기 위해 강당에



2 강당 이용 방법에 대해 알아보까요?

강당은 무엇이 함께 모여 입학식이나 졸업식 같은 기념행사를 하거나, 체육 시간과 같은 신체 활동을 하는 공간입니다. 함께 즐겁고 안전한 공간을 만들기 위해서 배려하는 마음은 물론 지켜야 할 안전 수칙도 많이 있겠죠?

★ 다음 그림 속에서 위험한 곳을 찾아 봅시다.



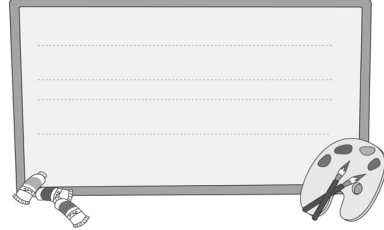
10 학교생활 안전

교과서 10쪽

3 미술실에서 지켜야 할 약속에 대해 알아보까요?

미술은 시각을 통해 아름다움을 표현하는 예술입니다. 즐거운 미술 시간이지만 가위나, 조각칼과 같이 날카로운 도구를 사용하다가 다치기도 하고, 물감이나 물품과 같은 재료들이 눈에 들어갈 수 있으므로 주의해야 합니다.

★ 미술실에서 지켜야 할 약속들을 친구들과 이야기해 보고 정리해 봅시다.



[매듭짓기]

이것 만은 꼭 기억하세요.

- 특별실에서 수업을 할 때에는 이용 목적과 지켜야 할 안전 수칙을 기억해요.
- 응급 상황 시 선생님께 즉시 알리고 필요한 응급처치를 받도록 해요.

특별실의 안전한 이용 11

교과서 11쪽

서 지켜야 할 안전수칙에 대해 생각하게 한다.

그림 속에서 위험한 곳을 찾아봅시다.

- 물건들이 어지럽혀 있어서 물건들에 걸려 넘어 질 수 있다.
- 뛰어다니다 미끄러져 넘어질 수 있다.
- 장난으로 다리 거는 친구에 의해 넘어질 수 있다.
- 의자 위에서 놀다가 떨어질 수 있다.
- 단상 위에서 놀다가 떨어질 수 있다.

그림에는 없지만 그 외에 강당에서 위험한 것이 무엇이 있는지 발표해 봅시다.

- 방송장비(마이크 선, 전기 선 등)에 걸려 넘어 질 수 있다.
- 방송 장비(전기 시설)를 잘못 사용해 감전되거나 화재가 날 수 있다.
- 사람들이 많이 모인 곳에서 질서를 지키지 않을 경우 많은 사람이 다칠 수 있다.(넘어짐 사고 등)

강당에서 지켜야 할 안전수칙에 대해 발표해 봅시다.

- 질서를 잘 지킨다.
- 뛰거나 장난치지 않는다.

- 단상 위에서 떨어지지 않도록 주의한다.

- 바에 매달리지 않는다.

- 바닥에 물이 있으면 즉시 닦는다.

- 방송 장비를 주의해서 다룬다.

- 전기선과 시설물을 잘 정리한다.

- 선생님 말씀을 잘 듣는다.

◎ 미술실에서 지켜야 할 약속에 대해 알아보까요?

미술실에서 지켜야 할 약속들을 친구들과 이야기해 보고 정리하여 기록하게 한다.

- 미술 물품들을 조심히 다룬다(날카로운 물건, 물감, 물품 등).
- 미술 물품들을 사용 목적에 맞게 사용하고 물품들을 가지고 장난치거나 던지지 않는다.
- 선생님 말씀을 잘 듣는다.
- 미술시간이 끝난 후 정리정돈 한다.

[매듭짓기]

학습한 내용 중 꼭 기억해야 할 점에 대해 말함으로 써 다시 한 번 정리하도록 한다.

[평가 관점]

특별실을 안전하게 이용하는 방법을 말할 수 있는가?
특별실 이용 안전수칙을 지키며 특별실을 이용할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

학교 안전사고는 실험 실습시간, 체육 활동시간, 실과 실습시간과 같은 정규 교육활동 시간에 많이 발생하며 대부분 학생들의 부주의로 발생한다. 그러므로 특별실의 이용에 앞서 더 중요한 것이 안전임을 강조하고 안전수칙을 스스로 만들어보게 함으로 즐겁고 유익한 특별활동 시간이 되도록 지도한다.

[참고자료]

안전사고 현황

10~14세의 경우 51.8%가 학교에서 안전사고가 발생하여 대부분의 안전사고가 학교에서 발생하는 것으로 나타났다. 이는 학령기의 어린이인 5~9세 15.9%, 10~14세 51.8%로 학교에서의 안전사고가 늘어나고 있음을 알 수 있다.

(단위: 명, %)

연령	1순위	2순위	3순위	4순위	5순위
0~4세	주택 내	주택 인접 공간	유아 교육 기관	상업적 공간	운송 시설 :도로
	326,359 56.2	80,727 13.9	49,005 8.4	39,640 6.8	28,348 4.9
5~9세	주택 인접 공간	주택	학교	운송시설 :도로	여가/문화 공간 다중이용 시설
	210,041 26.4	138,981 17.4	126,567 15.9	91,797 11.5	88,759 11.1
10~14세	학교	주택 인접 공간	운송시설 :도로	여가/문화 공간 다중이용 시설	주택 내
	514,810 51.8	132,135 13.3	95,553 9.6	84,547 8.5	77,622 7.8

출처: 한국생활안전연합, 어린이 안전교육 프로그램 개발 연구, 2008

출처: 어린이안전학교 www.go119.org

안전사고 유형과 특성

전체 41,114건 중에서 16,969건(41%)이 정규 교육

활동(체육, 교과수업, 실험실습) 중에 발생했고, 다음으로 휴식 및 청소 시 18,118건(44%), 기타 6,027 건(15%)으로 나타났다. 사고가 일어난 원인은 주로 학생 부주의가 32,472건(78.9%)으로 가장 높고, 지병 등이 8,556건(20.9%), 시설관리의 문제 60건(0.2%), 교사과실 14건, 학생 간 다툼 12건 순이었다.

출처: 교총 「학교안전 현황 및 대응 매뉴얼」, 2008

특별실 사고 사례

1. 실험 도구 정리 중 장난으로 식초가 눈에 튀어 부상
- 2008년 12월 17일 14시 40분경 사고 학생은 방과 후 과학 실험부 수업에서 식초와 탄산수소나트륨을 재료로 하는 실험을 마치고 약품을 수거하던 중 000학생과 장난을 치다 식초가 눈에 튀어 각막손상 진단을 받음. 사고예방을 위해 실험실 내 위험한 장난 금지 교육이 필요하며 지도교사의 철저한 지도 감독이 요구됨.
2. 요리실습 중 전기 주전자 물이 쏟아져 화상
- 2008년 11월 29일 10시 36분경 요리실습 중 000학생이 교실 뒤에 있는 전기 주전자의 플러그를 꽂으려고 줄을 당길 때 전기 주전자의 끓는 물이 근처에 있던 사고 학생의 등에 쏟아져 오른 쪽 귀, 목, 등, 손목에 화상을 입은 사고로 학생과 실습기의 안전거리가 확보되지 않은 것이 사고의 원인임. 사고예방을 위해 위험요소가 내포된 기구 및 장비에 대한 충분한 사용법 지도를 강화하고 교사는 실습 전 위험요소에 대한 안전 지도를 철저히 해야 함.

출처: 학교안전공제중앙회 www.ssif.or.kr

실험실 안전수칙

1. 안전장구 착용하기
- 실험복, 보호안경, 고무장갑, 마스크
2. 통풍이 잘 되도록 하기
- 창문을 열고 환풍기 작동시키기
3. 시약병에서 시약 사용 시 반드시 이름 확인하기
4. 시약 냄새를 맡을 때는 직접 맡지 않기
- 손으로 부채질 하듯이 맡기
5. 휘발성이 강한 액체는 스포이드 이용하기
- 액체가 스포이드 고무로 들어가지 않도록 주의하기

6. 가열할 때는 자리를 지키기
 - 가열할 때는 화재가 날 수 있으므로 실험대를 떠나지 않기
7. 용액이 옷이나 피부에 묻었을 경우 즉시 물로 씻기
8. 실험 기구는 주의해서 다루기
9. 사용한 실험 기구는 잘 씻어 제자리에 놓기
10. 실험 후 정리정돈 하기

출처: 초등 아이스크림 www.i-scream.co.kr

화학약품 사용 시 주의사항

1. 과학 실험 시간에 사용하는 화학약품을 다룰 때
 - 염산 등 화학약품의 냄새를 맡을 때에는 코를 병에 가까이 대지 말고 병 입구를 손으로 부채질 하듯이 흠어지게 하여 냄새를 맡는다.
2. 화학 약품에 의한 화상 응급처치
 - 선생님께 도움을 요청하고 응급처치 받기
 - 응급 처치자는 고무장갑을 끼거나 두꺼운 수건으로 손을 감고 환자 다루기
 - 옷을 제거해야 하는 경우에는 벗기지 말고 가위로 잘라내기
 - 흐르는 차가운 물로 상처 부위의 화학 약품을 모두 씻어내기
 - 상처에 아무것도 바르지 말고, 깨끗한 천으로 덮은 후 병원에 가기

출처: 한국생활안전연합 www.safia.org

학교 안전사고 예방법

1. 실내 생활
 - 과학실 : 실험기구 및 화학약품 등에 함부로 손대지 않기
 - 도서실 : 도서실 이용 수칙 지키기
 - 음악실 : 음악실의 악기나 기자재 등으로 장난하지 않기
2. 학습용구 이용
 - 학용품을 가지고 장난을 치거나 던지지 않기

출처: 어린이안전학교 www.go119.org

활동시간에 이용할 학습지

1. 우리 모둠 친구들이 이번 학기에 특별실을 이용하면서 경험했던 사고유형을 조사한 후 발표해 봅시다.

(단위: 건)

	실험 시간	실과 시간	미술 시간	강당 (시청각실)
베이거나 찢림				
화상 입음				
눈에 이물질 들어감				
부딪힘				
미끄러짐				
떨어짐				
걸려 넘어짐				
()				
()				
()				

2. 사고가 많이 일어난 장소에 위험을 알리는 스티커나 포스터를 만들어 붙인다.

출처: 한국생활안전연합 www.safia.org

더 많은
자료가 있어요

어린이안전학교 www.go119.org

한국생활안전연합 www.safia.org

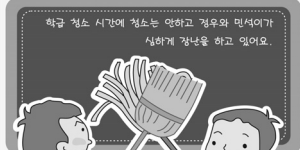
2

안전한 청소 시간

청소 활동 시 지켜야 할 안전사고 예방법을 알아보시다.

마음열기

그림을 보고 이야기를 나누어 봅시다.



학교 청소 시간에 청소는 약하고 정우와 민석이
실하게 장난을 하고 있어요.

정우와 민석이는 무엇을 잘못하고 있나요?
나에게도 비슷한 경험이 있다면 발표해 볼까요?

12 학교생활 안전

교과서 12쪽



1 청소 시간에는 어떤 사고가 일어날 수 있을까요?

여러 가지 청소 도구를 사용하며 수업 시간에 비해 자유로운 청소 시간은 사고가 발생할 위험이 있습니다.

★ 다음 그림을 보고 어떤 사고가 일어날 수 있는지 적어 봅시다.



안전한 청소 시간 13

교과서 13쪽

2 안전한 청소 시간

교과서 14~17페이지

1단원 | 학교생활 안전 영역

차시

1 2 3 4

학습문제

청소활동 시 지켜야 할 안전사고 예방법을 알아보시다.

교수-학습활동

[마음열기]

청소시간에 빗자루를 들고 장난하고 있는 그림 속 친구들의 모습을 살펴본 후 발표하게 한다.

- 등장인물이 어떤 잘못을 하고 있는가?
- 이와 비슷한 경험이 있었는가?
- 경험이 있었다면 그로 인해 어떤 일이 발생했는가? 등

[전개]

● 청소시간에는 어떤 사고가 일어날 수 있나요?

그림을 보고 이런 상황에서 어떤 사고가 발생할 수 있는지 적게 한다.

창틀에 올라가 매달려 창문을 닦을 때

- 창틀에서 떨어지거나 창문에 압력이 가해지면 유리가 깨져서 다칠 수 있다.

유리세정제를 친구 얼굴을 향해 뿌리면

- 피부에 이상이 생길수도 있고 호흡기 질환, 심하면 중독을 일으킬 수 있다.

물이 넘쳐 바닥이 흥건하게 젖어있으면

- 지나가던 사람이 미끄러질 수 있다.

대걸레를 밀면서 달리면

- 걸려서 넘어져 치아나 복부 등을 다칠 수 있다.



2 청소 시간 안전사고 예방법을 알아볼까요?

★ 그림을 보고 안전한 청소 방법과 안전하지 못한 청소 방법으로 구별해 보고 그렇게 생각한 이유를 발표해 봅시다.



14 학교생활 안전

교과서 14쪽



5 [강화표지] 청소를 하면 이런 점이 좋아요!



6 [매듭짓기]

우리 모두의 건강을 위해 첫째, 내 주변은 내가 정리하고 둘째, 청소 시간에도 안전을 먼저 생각하고 실천하기로 약속해요.

안전한 청소 시간 15

교과서 15쪽

◎ 청소시간 안전사고 예방법을 알아볼까요?

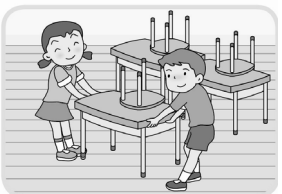
그림 속 청소장면을 보고 안전한 것과 안전하지 못한 것으로 구분하고 그렇게 생각한 이유를 적고 발표하게 한다.



위험: 대걸레에 걸려 넘어지면서 머리, 얼굴, 치아 등을 다치거나 팔, 다리 골절의 위험이 있다.



안전: 청소에 알맞은 복장, 창틀에 올라가거나 매달리지 않고 먼지떨이를 이용하고 있다.



안전: 책상을 혼자서 끌어 옮기면 의자가 넘어지거나 책상이 넘어지기 쉬운데 협동하여 옮기고 있다.



안전: 청소 중에 손을 통해 옮겨 올 수 있는 각종 세균 감염을 손 씻기로 예방하고 있다.



위험: 바닥에 물기가 많으면 지나가는 사람이 미끄러져 넘어질 수 있다.

[더 알아보기]

청소를 했을 때의 좋은 점을 알아보고 내 몸과 내 주변을 깨끗하게 하는 것이 질병 예방의 기본임을 알게 한다.

[매듭짓기]

안전한 청소시간이 되도록 지켜야 할 것들을 확인하고 다짐하는 시간을 갖게 한다.

[평가 관점]

청소시간에 사고를 유발하는 위험한 행동과 안전한 행동을 구별할 수 있는가?

자기 주변을 항상 깨끗하게 정리하려고 노력하는가?

청소를 마친 후 손 씻기를 실천하는가?

[지도상의 유의점]

대부분 일과시간이 끝난 후 이루어지는 청소시간은 교과시간에 비해 상대적으로 긴장감이 떨어져 부주의로 인한 사고가 많이 발생하고 있다. 특히, 청소도구를 가지고 장난을 하는 경우 심각한 상해를 유발할 수 있으므로 주의하도록 지도한다.

주변을 정리하고 깨끗하게 하는 것이 질병을 예방하고 건강을 유지하게 하는 중요한 요소임을 알 수 있도록 지도한다.

[참고자료]

안전사고의 의미

‘안전사고’란 사전적 의미로서 “고장, 지장, 부주의, 무지 등으로 인한 사고로 위험성을 사전에 방지할 수 있도록 부여한 지식의 망각 또는 일상의 부주의로 인하여 일어나는 사고”이다. 이와 같은 맥락으로 이해하면 학교에서 일어날 가능성이 있는 안전사고도 사전에 예방이 가능한 인재(man-*mae* disaster)이다.

출처 : 학교에서의 안전사고 예방, 이창섭, 2004

청소용구 이용 안전

1. 빗자루를 휘두르거나 칼싸움을 하지 않는다.

학교 안전사고 발생현황

연도	수업 시간	체육 시간	실험실습 시간	일과 시간	휴식 시간	등하교 시간	방과후 시간	기타	합계
2009	4,496	25,651	756	7,533	25,052	3,490	1,881	628	69,487
(비율)	6.47	36.91	1.09	10.84	36.05	5.02	2.71	0.9	(100)
2010	8,860	24,461	547	6,361	29,013	5,086	2,063	1,105	77,496
(비율)	11.43	31.56	0.71	8.21	37.44	6.56	2.66	1.43	100
2011	10,130	26,729	667	7,243	31,834	5,696	2,801	1,368	86,468
(비율)	11.71	30.91	0.77	8.38	36.82	6.59	3.24	1.58	100

출처 : 19대 국회 정책자료집 2012.6

2. 걸레를 던지거나 주고받는 놀이를 하지 않는다.
3. 대걸레로 친구들이 넘어지도록 밀거나 장난하지 않는다.
4. 먼지떨이개로 남을 때리거나 장난하지 않는다.
5. 쓰레받이를 휘두르거나 던지지 않는다.
6. 양동이에 걸려 넘어지지 않도록 주의 한다.
7. 진공청소기를 사용할 때에는 사용 전기의 종류 (110V/220V)를 확인하고 마른손으로 사용한다.

청소활동 안전

1. 청소 순서를 지킨다.
: 문 및 창문 열기 → 먼지 털기 → 쓸기 → 닦기 → 정리정돈하기 → 문 닫기
2. 청소 활동 시에는 청소복을 갖추거나 간편한 복장(얇치마, 머리 수건 등)을 하며 청소 중에는 호흡기를 보호할 수 있는 마스크를 착용한다.
3. 청소 시에는 먼지가 적게 나도록 바닥에 간단히 물을 뿌린다.
4. 추락방지 안전 난간 및 안전대가 설치되어있지 않은 창문에는 절대 올라가지 않는다.
5. 깨진 유리조각이나, 파편 청소 시 반드시 안전 장갑을 사용한다.
6. 책상을 혼자서 끌어 옮기면 의자가 넘어지거나 책상이 넘어지기 쉬우므로 친구의 도움을 받는다.
7. 청소 중 안전 상 위험이 있는 곳을 발견하면 즉시 선생님이나 행정실에 알린다.
8. 추운 날씨에는 바닥이 얼 수 있으므로 현관, 복도 및 계단에 절대로 물을 뿌리지 않는다.
9. 급하게 책상을 운반할 때 책상과 책상 사이에 손이나 손가락이 끼지 않도록 주의 한다.



10. 계단 청소를 할 때는 발을 헛디뎠을 때 떨어지는 위험이 있음을 알고 계단을 하나씩 차례로 청소한다.
11. 먼지를 떨거나 유리창을 닦을 경우 창틀이 낡아 유리 창문이 떨어지지 않을지 확인한다.
12. 마룻바닥을 닦을 때 돌출 못이나 나무가시가 있을 수 있으므로 조심한다.

세면장 및 수도가 이용 안전

1. 세면장이나 수도가에서는 차례를 지킨다.
2. 물이 다른 사람의 옷에 튀지 않도록 주의한다.
3. 수도꼭지에 손을 대어 다른 사람에게 물을 뿌리지 않는다.
4. 세수를 하고 있는 어린이를 떠밀어 얼굴이 세면대에 부딪히지 않도록 한다.

화장실 이용 안전

1. 화장실 출입문을 갑자기 열거나 발로 차지 않는다.
2. 화장실을 사용할 때에는 반드시 노크를 한다.
3. 차례를 지키고 새치기를 하거나 남을 떠밀지 않는다.
4. 화장실 문 앞에 다른 사람이 기다리고 있다는 생각을 하고 안에서 나올 때 갑자기 문을 열지 않는다(밖으로 열리는 문일 경우)
5. 깃곳은 장난으로 노크를 하지 않고 함부로 문을 여는 행동은 하지 않는다.
6. 용변을 보는 남자 어린이를 뒤에서 밀지 않는다.
7. 유리가 달린 문에 부딪히면 아주 위험하므로 문에 매달리거나 문을 세게 열고 닫지 않는다.
8. 바닥의 물기를 항상 닦는다.
9. 미끄럼 방지용 스티커를 바닥에 붙여 준다.
10. 변기 뚜껑을 닫은 후 그 위에 올라가지 않도록 한다.
11. 바닥에 있는 하수도에 손이나 발을 넣지 않도록 한다.

출처 : 경기도 안전공제회, 학교안전사고 현황과 예방

청소시간 · 휴식시간 사고 사례

1. 수업이 끝나고 교실에서 담임선생님의 입회하에 청소를 하던 중 걸레를 말리기 위해 널어둔 것이 바람에 날려 난간에 떨어져 있는 걸레를 줍기 위해 창문 밖으로 나갔다가 발을 헛디뎠 3층에서 1층 중앙현관 콘크리트 바닥에 떨어져 다리 및 팔 등이 복합 골절되어 장해를 입음

원인】 위험한 장소의 접근

학생의 안전의식 결여

위험한 행동에 대한 판단능력 저하

대책】 위험한 장소의 접근 금지

불안전한 행동을 예방하기 위한 안전교육 실시
관리 · 감독자 임장지도 철저

2. 점심식사를 마친 후 화장실 세면대에서 손을 씻고 있던 중 갑자기 화장실문이 어깨위로 떨어지면서 어깨가 골절됨

원인】 학교시설물의 안전점검 미흡

관리 감독자의 안전의식 결여

대책】 학교 내 시설물에 대한 주기적인 안전점검

위해요소 사전 발굴 및 제거

3. 화장실 문이 잠겨 있다는 말을 듣고 친구와 함께 화장실로 가서 한명이 었드리면 다른 한명이 등위에 올라서서 화장실 안쪽을 보자고 약속하고 학생 한명이 먼저 었드리자 사고학생이 등을 밟고 올라가던 중 미끄러져 오른손 약지 손가락에 끼고 있던 반지가 화장실 문틀 상부에 걸리면서 손가락이 절단되어 손가락 다발성 골절 및 절단 진단을 받음

원인】 위험한 행동에 대한 인지능력 부족

학생 개인의 안전의식 결여

대책】 위험한 행동에 대한 인지능력 함양

학교 시설물 이용에 대한 안전교육 실시

4. 청소시간에 교실의 커튼을 치던 중 커튼 고리가 빠지자 고리를 달기 위해 창틀에 올라가던 중 발을 헛디뎠 미끄러지면서 손으로 짚은 유리창이 깨져 팔에 열상이 생김

원인】 학교 교실의 시설물 관리 점검 미흡

사고학생의 위험한 행동 인지 부족

대책】 고탄력 유리창이나, 강화유리를 설치하여 파손 예방

안전생활을 위해 지속적인 안전교육 필요

5. 휴식시간에 3층 복도 창문에서 혼자 장난을 치던 중 1층으로 추락하여 골반뼈와 발목 및 손목 골절

원인】 학생의 안전의식 결여

위험한 행동에 대한 인지능력 미흡

대책】 학생의 안전의식 향상을 위한 교육 실시

학교 고층 교실 창문 등을 학생들이 넘어가지 못하도록 안전망 설치

출처 : 제주구엄초등학교 <http://www.gueom.es.kr/> 학교안전공제회

2010 사례집

3

신나는 체육 활동

체육 시간에 지켜야 할 안전사고 예방법을 알아봅시다.

마음열기 그림을 보고 이야기를 나누어 봅시다.

오늘 체육 시간에는 반 대항 축구 경기를 했어요.



체육 시간에 다쳤던 경험이 있으면 발표해 볼까요?

16 학교생활 안전

교과서 16쪽



1 체육 시간에는 어떤 사고가 일어날까요?

많은 친구들이 체육 시간을 좋아하지만 안전을 생각하지 않으면 다칠 수 있습니다.

★ 어떤 운동 중에 발생할 수 있는 사고인지 적어 봅시다.

상대 선수의 과격한 태클에 걸려 넘어지면서 바닥에 얼굴을 부딪쳤어요.
프리킥 중 공을 밟고 넘어지면서 발목을 삔것 같아요.
볼을 차다가 헛발질을 하면서 넘어졌어요.

OO공을 주고받다가 공에 맞아 손가락이 꺾였어요.
점프슛 후 착지하다가 옆에 있는 친구와 부딪쳤어요.
공을 서로 잡으려고 몸싸움을 하다가 밀려 넘어졌어요.

서로 앞서 뛰려고 밀치다가 넘어졌어요.
준비운동 없이 달리다가 갑자기 가슴이 저려 왔어요.
달리다가 발이 헛걸레 넘어졌어요.



신나는 체육 활동 17

교과서 17쪽

3 신나는 체육 활동

교과서 18~21페이지

1단원 | 학교생활 안전 영역

차시

1 2 3 4

학습문제

체육시간에 지켜야 할 안전사고 예방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

그림 속 장면을 보고 사고원인을 생각해 보게 한다.

- 체육시간에 다쳤던 경험을 발표하게 한다.

[전개]

● 체육시간에는 어떤 사고가 일어날까요?

설명글과 아래 그림을 참고하여 어떤 종류의 운동 시 발생할 수 있는 사고인지 적고 발표하게 한다.

- 축구, 농구, 달리기



상대방 선수의 태클에 의해 걸려 넘어지거나 승부욕에 치우친 나머지 과도한 몸싸움 중, 공을 드리블을 하다 밟아서, 슛이나 킥 중 공이 신체에 맞아, 헛발질하다가 부상당하는 경우가 많이 발생



농구는 손을 주로 사용하므로 공을 주고받다가 손가락에 맞아 부상당하거나 기술이 부족함에도 선수들의 기술을 모방하다가 부상당하는 경우가 많고 또한 공을 서로 잡기위해 몸싸움을 한다거나 슛을 던지고 난 뒤 제대로 착지하지 못해 사고 발생



서로 앞서 달리려고 하다가 부딪히면서 넘어지는 경우와 준비운동 없이 달리다가 근육이 손상되거나 갑작스런 심장마비도 안전사고 발생의 주요인중 하나임





2 체육 시간 안전사고 예방법을 알아볼까요?

학교생활 중 가장 많은 사고가 발생하는 시간은 체육 시간입니다. 그러나 체육 시간에 일어나는 사고는 예방이 가능합니다.

★ 그림을 보고 빈 칸에 안전한 체육 활동 방법을 적어 봅시다.



준비운동을 철저히 해요.



몸이 아프면
선생님께 말씀드려요.



18 학교생활 안전

교과서 18쪽



★ 그 외에 안전한 체육 활동을 위해 우리가 지켜야 할 일들이 어떤 것이 더 있는지 발표해 봅시다.



매듭짓기

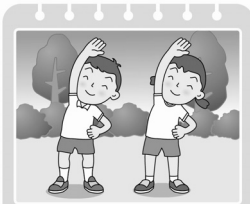
안전한 체육 시간을 위한 나의 다짐을 친구들 앞에서 발표해 봅시다.

안전한 체육 활동 19

교과서 19쪽

◎ 체육시간 안전사고 예방법을 알아볼까요?

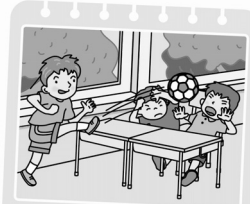
그림 속 장면을 참고하여 빈칸에 사고 예방을 위한 안전한 체육활동 방법을 적고 발표하게 한다.



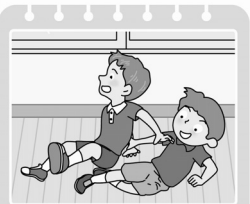
준비운동을 철저히 해요.



몸이 아프면
선생님께 말씀드려요.



운동기구는 장소와
용도에 맞게 바르게
사용해요.



과한 승부욕으로
지나친 몸싸움을 하지
않아요.

— 그 외 사고 예방을 위해 체육활동 시 지켜야할 행동을 기록하게 한다.

- 운동을 하기 전에 충분한 준비운동을 한다.
- 선생님 말씀을 귀담아 듣고 잘 따른다.
- 개인 운동기구는 한 사람씩 사용한다.
- 옆 사람과 충분히 공간을 두고 활동한다.
- 오래 달리기를 할 때 힘이 들면 걷기와 달리기를 반복한다.
- 운동경기의 규칙을 꼭 지킨다.
- 자신의 능력을 과시하기 위한 행동을 하지 않는다.

[매듭짓기]

안전하고 신나는 체육시간이 되도록 지켜야 할 것들을 확인하고 다짐하는 시간을 갖게 한다.

[평가 관점]

체육활동 시 사고를 유발하는 위험한 행동과 안전한 행동을 구별할 수 있는가?

운동 경기의 규칙을 지키려고 노력하는가?

운동 전 후 준비운동과 정리운동을 실천하는가?

[지도상의 유의점]

최근 학생들의 왜곡된 식습관이나 컴퓨터 게임 및 성적지상주의로 인한 신체활동 시간이 줄어들어 따라 과체중 학생 수가 늘어나고 있다. 이러한 과체중 어린이들은 몸을 자유롭게 움직이지 못하기 때문에 수업 상황에서 안전사고를 많이 겪고 있으므로 비만 자체가 체육활동 안전사고 예방을 위한 중요 변수임을 알고 비만 아동을 대상으로 지도를 할 때에는 신체활동을 차차 조금씩 늘려가도록 지도한다.

체육시간 안전행동에 집착하여 체육활동 자체에 흥미를 잃지 않도록 유의하여 지도한다.

학교 안전공제회 2009~2011년 통계결과에 의하면 학교 안전사고 가운데 체육시간 및 휴식시간대의 사고가 가장 높은 비율을 차지하는 것으로 나타났다. 학교 안전사고가 대부분 예방 가능한 인재라는 점을 감안하면 원칙에 충실하고 선생님 지도에 잘 따르면 학교 사고의 대부분이 예방 될 수 있음을 인식 시킨다.

[참고자료]

체육수업시 안전사고 원인 분석

1. 안전사고와 학습자와의 관계 측면
 - 학생들의 과체중 : 내 맘대로 가누기 힘든 몸
 - 이성 앞에서 드러내기 : 남 여 혼성 체육 시간에 지나친 경쟁적 수업분위기
2. 안전사고와 교사와의 관계 측면
 - 학습 장소에 교사 부재 : 체육시간에 찾는 일이 많아서
 - 교사의 무리한 성취요구 : 수업 시 학생 개인차를 고려하지 않음
3. 안전사고와 학습 환경과의 관계 측면
 - 교구의 노후화 : 홀대받는 체육교구
 - 안전장치 미비 : 열악한 시설기준
 - 부적절한 교구사용 : 교사의 수업방법 지식 부족

출처 : 초등체육 수업시 안전사고 원인분석, 한국초등체육학회지
2010 제16권 2호

체육활동 안전사고 유형

1. 뽀글수업 중
 - 도움닫기 하다 뽀글에 부딪혀 다침
 - 손을 잘못 짚어 손목을 다침
 - 뽀글에 엉덩방아를 찧어 다침
 - 뽀글을 넘다 손이 엉덩이에 깔리거나 착지미숙으로 넘어져 다침
2. 철봉수업 중
 - 철봉대를 잡고 흔들기 중 손이 미끄러지면서 철봉대를 놓쳐 떨어져 다침
 - 앞돌기 하다 떨어지거나 내려올 때 착지미숙으로 다침
3. 기타 체육수업 중
 - 야구경기 중 장비 미착용 시 배트나 공에 맞아 다침
 - 배드민턴 수업 시 라켓이나 셔틀콕에 맞아 다침
 - 위험한 운동 시 안전거리 미확보에 의해 다침

체육활동 시 안전사고 예방

1. 일반적으로 지켜야 할 사항
 - 준비 운동으로 몸을 충분히 푼다.
 - 학습과 관계없는 장난은 하지 않는다.
 - 운동 규칙을 지키고 체육학습 활동에 열중한다.
 - 체육기구 운반은 여러 학생들이 협동하여 조심스럽게 한다.
 - 체육기구는 높이 쌓지 말고 정리 정돈을 잘하여 쓰러지지 않게 한다.
 2. 운동기구의 올바른 사용법 및 유의사항
- 가. 뽀글
- 뽀글을 설치할 때에는 아래부터 위로 순서를 맞추어 놓아 움직이거나 흔들리지 않게 한다.
 - 낮은 뽀글부터 충분한 연습을 한 후 점점 높은 것에 도전 한다.
 - 앞사람과 충분한 간격을 두고 넘어 부딪히는 사고가 생기지 않도록 한다.
- 나. 철봉
- 준비운동으로 팔, 다리의 관절을 충분히 풀어 주는 스트레칭이나 가벼운 운동을 한다.



- 자신의 키에 맞는 철봉을 사용한다.
- 철봉에 매달려 있는 사람을 잡아당기거나 밀면서 장난 하지 않는다.
- 철봉 위에 올라서거나 함부로 뛰어내리지 않는다.
- 안전을 위하여 철봉 아래는 반드시 모래판이거나 매트 깔아 놓아야한다.
- 손의 땀이나 철봉의 물기를 잘 닦아 미끄럼을 방지한다.

다. 늘임봉

- 질서 있게 한 줄로 서고 대기하는 사람은 대기선 밖에서 기다린다.
- 친구를 놀리거나 끌어내리지 않는다.

라. 평균대

- 평균대가 흔들리지 않게 평평한 곳에 놓는다.
- 바닥에 매트를 깔아 떨어져도 다치지 않도록 한다.
- 평균대 위에서 걷고 있는 친구에게 장난을 하지 않는다.

마. 매트(구르기)

- 매트를 운반할 때에는 마주 잡은 사람끼리 보조를 잘 맞추어 운반한다.
- 머리핀, 머리 방울, 머리띠 등은 벗어놓고 한다.
- 앞사람과 충분한 간격을 두고 출발한다.
- 몸이 매트 밖으로 나가지 않도록 노력한다.

바. 줄넘기

- 너무 높이 뛰지 말고 무릎의 반동을 사용하여 뛴다.
- 마루나 흙 위에서 운동화를 신고한다.
- 준비운동과 정리 운동을 반드시 한다.
- 식사 직후에는 피하고 무리하지 않게 한다.

3. 구기 활동 시 유의사항

가. 축구

- 준비운동 : 공을 찰 때 사용하는 발목, 무릎관절을 충분히 풀어준다.
- 무리한 태클, 상대방을 밀거나 손으로 잡기 등의 반칙을 하지 않는다.
- 상대방을 차거나 상대방에게 뛰어 덤벼드는 행위를 하지 않는다.
- 고의적으로 상대방 선수의 몸에 공을 차서 맞추지 않는다.
- 골대나 골 망에 매달리는 장난을 하지 않는다.

나. 간이야구

- 시선은 항상 공에 둔다.

- 방망이를 들고 장난을 하거나 공이 아닌 돌이나 다른 물체를 맞춰 날려 보내지 않는다.
- 보호 장구를 착용하고 안전거리를 확보 한다.
- 지나가는 사람이 있을 때에는 공을 던지거나 치지 않는다.

다. 배드민턴

- 주변에 사람이 많은 곳은 피한다.
- 라켓을 휘두르는 장난을 하지 않는다.
- 라켓으로 셔틀콕이 아닌 다른 물체를 쳐서 던지지 않는다.
- 셔틀콕만 보고 따라가다 주변 물체와 부딪히지 않도록 주의한다.

라. 배구

- 좁은 곳보다는 운동장과 같이 넓은 곳에서 한다.
- 네트 앞에서 블로킹이나 스파이크 공격 시 상대방과 몸이 부딪히지 않도록 유의한다.
- 공격 또는 수비 직후 떨어지는 동작에서 착지자세를 바르게 하여 발목부위의 부상을 당하지 않도록 한다.
- 장외로 나가는 공을 잡기 위해 따라갈 때 기동이나 주변 장애물과 부딪히지 않도록 주의한다.

출처 : 경기도안전공제회, 학교안전사고 현황과 예방

체육시간 사고 사례

1. 6학년 남학생이 교내 체력장을 위해 준비운동을 끝내고 스탠드를 내려가던 중 옆에 있던 학생이 깃발을 흔들자 깃발에 묻어있던 석회가루가 눈에 들어가 좌안 각막 화학화상 발생

[사고원인] 학교 시설물 이용 시 부주의

[예방대책] 위험한 행동 등을 발견 즉시 행동을 적극적으로 재재하여야 함

학교 시설물 관리 및 점검 철저

2. 교내 체육대회에서 반대표 계주 선수로 달리기를 하던 중 발을 헛디뎈 넘어지면서 배 부분이 바닥에 부딪쳐 좌측 신장이 파열되어 적출

[사고원인] 체육활동 중 발생한 사고학생의 부주의
사고학생의 지나친 승부욕

[예방대책] 과도한 승부욕으로 인한 무리한 운동
자제토록 지도

출처 : 학교안전공제회 2010 사례집



4 즐거운 급식시간

교과서 22~25페이지

1단원 | 학교생활 안전 영역

차시

1 2 3 4

학습문제

급식시간 안전 규칙을 만들어 봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

좋아하는 급식메뉴가 무엇인지 말해보게 한다. 또 이를 교과서 식판그림에 그림이나 글로 써 넣어보게 한다.

[전개]

● 급식시간에 일어날 수 있는 사고는 무엇일까요?

급식을 하는 목적은 무엇일까요?

- 학교 급식은 성장기에 있는 학생들에게 균형 있는

영양을 공급하고 학생들에게 올바른 식생활습관을 길러주기 위해 실시한다.

● 급식시간에는 어떤 사고가 발생할까요?

우리 학교의 급식 기구를 그려보고, 각 급식 기구로 인한 사고는 어떤 것이 있는지 생각해 보게 한다.

- 젓가락, 포크

젓가락, 포크에 찔린다, 상처 등

- 급식대

손을 끼인다. 부딪친다. 모서리에 긁힌다 등

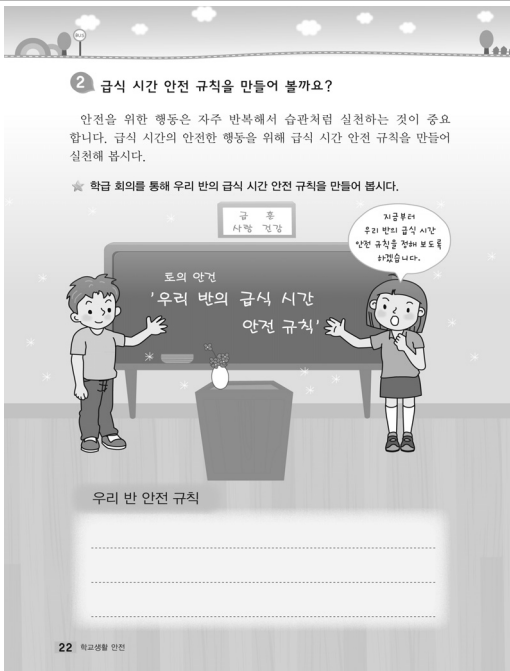
- 급식판

급식판 모서리에 박는다, 국을 쏟아 화상을 입는다 등

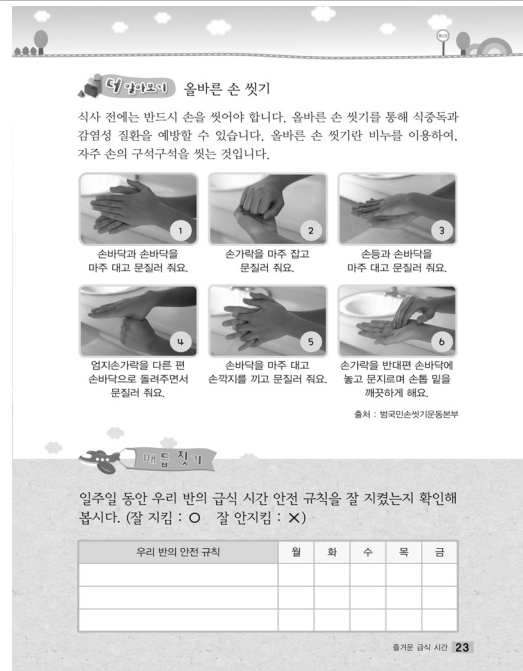
- 급식운반 엘리베이터

손이 끼인다 등





교과서 22쪽



교과서 23쪽

그 외 사고는 또 무엇이 있을까?

- 뜨거운 국통, 밥통에 화상을 입는다.
- 급식시간 무질서나 장난으로 사고가 발생한다.
- 쏟은 국이나 음식물에 미끄러진다.
- 식판을 들고 가다가 가방 등에 걸려 넘어진다.

● 급식시간 안전규칙 만들기

- 학급회의를 통해 우리 반의 급식시간 안전규칙을 만들어 보게 한다.
- 급식시간에 잘 발생하는 사고와 우리 반에서 급식 시간에 발생했던 사고 등을 생각하며 급식 시간 안전 규칙을 제안하게 한다.
- 또, 제안된 안전 규칙을 서로 토의하여 '우리 반의 안전규칙'을 정하게 한다.

[더 알아보기]

식중독과 감염성 질환을 예방하기 위해 올바른 손 씻기가 중요하다. 비누를 이용하여 자주, 올바른 방법으로 손을 씻는 것만으로도 감염성 질병의 70%는

예방할 수 있다.

<올바른 손 씻기 6단계>

- 1단계 : 손바닥과 손바닥을 마주대고 문질러 준다.
- 2단계 : 손가락을 마주잡고 문질러 준다.
- 3단계 : 손등과 손바닥을 마주대고 문질러 준다.
- 4단계 : 엄지손가락을 다른 편 손바닥으로 돌려주면서 문질러 준다.
- 5단계 : 손바닥을 마주 대고 손가락을 끼고 문질러 준다.
- 6단계 : 손가락을 반대편 손바닥에 놓고 문지르며 손톱 밑을 깨끗이 한다.

[매듭짓기]

학급회의를 통해 정한 급식시간 안전 규칙을 일주일 동안 잘 지켰는지 확인해 보게 한다.

잘 지켰을 경우는 ○로, 잘 안 지켰을 때는 ×로 표시하여 서로 반성하게 한다.

[평가 관점]

급식시간에 안전한 행동을 잘 기술하는가?

급식시간에 안전규칙 만들기에 잘 참여하였나?

급식시간 안전규칙을 1주일 동안 잘 지켰는가?

[지도상의 유의점]

학습회의를 통해 학급의 안전규칙을 만드는 것은 학생들이 하여금 실천을 더 잘 유도할 수 있기 때문에 학습회의에 능동적으로 참여하여 규칙을 스스로 정할 수 있도록 한다.

실제 급식대, 식판 등을 가지고 수업을 진행하는 것도 좋은 방법이라고 할 수 있다.

학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전습관으로 이어질 수 있도록 체크리스트 등을 활용하거나 하여 추후에 실천정도를 확인한다.

[참고자료]

학교 등 교육시설 안전사고 조사

소비자안전본부는 2004.1.1 ~ 2008.12.31까지 5년동안 CISS(소비자위해감시시스템)을 통해 접수된 교육시설 관련 위해사례(식중독, 학교 폭력 제외) 950건을 분석하였다.

1. 성별·연령별 발생 현황

전체 사고 발생 현황을 성별로 보면, 남자의 비율이 67.9%(645건)로 여자(32.1%, 305건)보다 약 2배 정도 많은 것으로 나타났다.

초등학생에 해당하는 만7~12세는 71.4%, 중학생(만13~15세)은 78.9%로 남자의 사고비율이 높은 비중을 차지하였다.

2. 위해 원인 물품 및 시설물 현황

전체 교육시설 관련 안전사고 950건 가운데, 위해 원인 물품 및 시설물이 확인되는 781건을 분석한 결과, 계단/출입문이 196건(25.1%)으로 가장 많으며, 가구류가 167건(21.4%), 운동 및 놀이시설이 123건(15.7%)등의 순으로 나타났다.

학교 급식이 의무화(2008년 현재 99.7% 실시)되면서 급식대, 배식판, 정수기 등으로 인한 위해사례가

새로이 나타나고 있어 관련 기준을 마련할 필요가 있는 것으로 파악되었다.

3. 위해 원인별 발생 현황

위해 원인별로 살펴보면 ‘추락 또는 넘어지거나 미끄러짐’이 429건 (45.2%)으로 가장 많았으며 책상이나 기둥 등에 부딪히는 ‘충돌/충격’이 313건(32.9%)이었으며, 문틈 등에 손이 끼이는 등의 ‘눌림/끼임’이 64건(6.7%) 순으로 나타났다.

4. 위해 부위별 발생 현황

위해 부위별로는 ‘머리/얼굴/목’이 580건(61.0%)로 가장 많았고, ‘손/팔’ 219건(23.1%), ‘발/다리’ 87건(9.2%) 순 이었다.

출처: 학교 등 교육시설 안전사고 조사(소비자안전본부, 2009)

급식 사고와 안전 지도 내용

1. 급식시간에 자주 발생하는 사고

- 급식대를 이용하여 음식물을 운반하던 중 급식대 모서리에 손을 베임
- 식사 후 식판에 의한 사고
- 뜨거운 국에 화상
- 젓가락이나 포크로 친구를 찌르는 장난으로 인한 사고
- 급식대에 부딪힘
- 무거운 식자재통을 옮기다 손이 끼임
- 음식물 이송용 덤웨이터(엘리베이터)에 손목이 끼임

2. 급식시간 안전지도 내용

- 급식대나 급식운반차를 놀이기구처럼 이용하지 않는다.
- 급식대나 급식운반차를 다른 사람과 협력하여 천천히 이동시킨다.
- 뜨거운 밥이나 국통을 운반할 때는 데이지 않도록 면장갑을 끼고 천천히 옮긴다.
- 무거운 통은 2-3사람이 협력해서 운반한다.
- 식판, 젓가락, 포크 등으로 장난을 치지 않는다.
- 식사도구를 서로 빼앗는 행동을 하지 않는다.
- 배식을 받을 때는 질서를 지켜, 많은 사람이 한꺼



번에 무질서하게 물려가서 배식을 받지 않는다.

- 국을 담을 때 국물이 손에 닿지 않도록 한다.
- 식판을 들고 자기 자리로 갈 때 넘어지지 않도록 천천히 이동한다.
- 점심시간에는 이리저리 교실을 돌아다니지 말고, 다른 친구들에게 방해가 되지 않도록 너무 큰 소리로 떠들지 않습니다.
- 반드시 손을 씻고 식사를 한다.

3. 우유 급식 시간의 안전

- 우유를 운반할 때는 두 사람이 협력해서 운반한다.
- 제자리에 앉아서 먹는다.
- 우유를 들고 돌아다니거나 던지지 않는다.
- 우유를 쏟지 않도록 한다.

4. 배식 기구(시설)에 대한 안전

- 배식카트로 음식물을 운반하는 경우 급격한 조작을 금지하고 운반통로상의 시야를 확보한다.
- 배식 기구를 이동시키는 바닥의 안전성 등을 사전에 확인하여 필요시 교정해야 한다.
- 배식카트 모서리는 날카롭지 않도록 곡면 처리한 후 사용한다.
- 음식물 이송용 팀웨이터는 인터록, 비상정지, 리미트 소프트웨어 등을 정기적으로 안전 점검을 해야 한다.

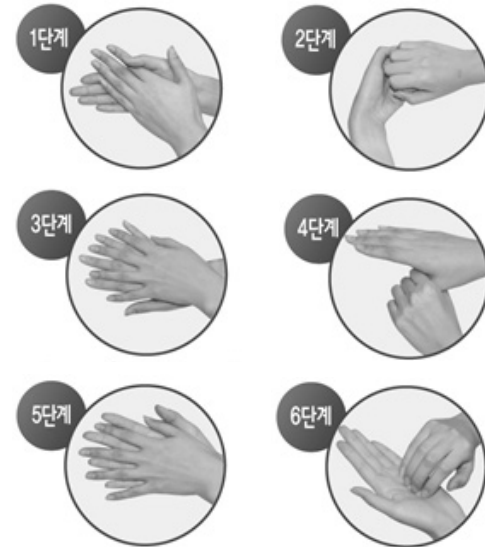
올바른 손 씻기

1. 손바닥과 손바닥을 마주 대고 문질러 준다.
2. 손가락을 마주 잡고 문질러 준다.
3. 손등과 손바닥을 마주 대고 문질러 준다.

4. 엄지손가락을 다른 편 손바닥으로 돌려주면서 문질러 준다.

5. 손바닥을 마주 대고 손깍지를 끼고 문질러 준다.

6. 손가락을 반대편 손바닥에 놓고 문지르며 손톱 밑을 깨끗하게 한다.



출처: 범국민손씻기운동본부

더 많은
자료가 있어요

산업안전보건공단 www.kosha.or.kr

어린이 안전학교 www.go119.org

어린이 안전넷 www.isafe.go.kr

범국민손씻기운동본부(대한의사협회, 질병관리본부)

www.handwashing.or.kr

2

가정생활 안전

1

개관 및 주안점

2009년 1월부터 2011년 12월까지 3년간 소비자보호원 CISS(소비자위해정보감시시스템)가 실시한 안전사고 실태조사 결과에 의하면 어린이 안전사고의 61.7%가 가정 내에서 발생한 것으로 나타났다. 어린이들이 가장 많은 시간을 보내는 장소이며 보호자가 있으므로 비교적 안전하다고 생각할 수 있는 가정이 실제로는 안전사고 발생률이 가장 높은 것이다.

가정은 가족구성원에게 생활의 장이며 동시에 어린이들에게는 탐험과 학습의 장이 되기도 한다. 그러나 어린이들은 왕성한 호기심에 비하여 위험에 대한 감지 능력이 상대적으로 떨어져 안전사고 발생 가능성이 높으므로 보호자의 각별한 주의와 체계적인 안전관리가 필요하며 어린이 스스로 자신의 건강과 생명을 지킬 수 있도록 자기 안전 관리 능력을 키워주는 것이 반드시 필요하다.

어린이 안전사고 사례를 내용별로 분류해 보면, 충돌/충격으로 인한 사고, 찰림으로 인한 사고, 삼킴/흡인 사고, 고온으로 인한 화상 사고, 중독사고 순으로 사고가 높게 발생하고 있어 사고 발생률을 고려하여 저·중·고학년 안전 교육내용에 적절히 분배하여 다루고자 하였다. 충돌/충격으로 인한 사고, 삼킴/흡인사고, 중독사고 등에 대하여 좀 더 자세히 알아보려면 저·중학년 교과서 및 교사용 지도서를 참고로 하길 바란다.

가정생활안전 영역은 생활도구 안전, 약물안전, 식품안전의 3가지 영역으로 구성되어 있으며 3가지 영역 안에서 안전사고 예방과 대처 요령을 알아보고 안전한 가정생활을 할 수 있는 방법과 태도를 익혀 안전행동이 생활습관으로 자리 잡을 수 있도록 하는데 주안점을 두었다.

2

목표

부정·불량식품이 인체에 미치는 해로움을 설명할 수 있다.
생활도구와 약물을 사용할 때 안전한 태도를 보일 수 있다.
생활도구를 사용할 때 안전한 행동을 실천할 수 있다.

3

지도 계획

차시	학습 주제	주요 학습활동	교과서(쪽)
1	생활도구의 바른 사용	생활도구 사용 시 일어날 수 있는 사고 알아보기 뽀족한 도구 사용 시 주의사항 알아보기	28~31
2	안전한 약물 사용	약물의 개념과 잘못된 약물사용 사례 알아보기 약의 바른 사용법 알아보기	32~35
3	불량식품과 비위생적인 식품	부정·불량식품을 구별하는 방법 알아보기 부정·불량식품의 해로운 점 알아보기	36~39

2 가정생활 안전

소비자보호원 CSS(소비자위해정보감시시스템)에 따르면 어린이 안전사고의 60%가량이 가정 내 또는 집 주변에서 발생하고 있다고 합니다. 집 안에서 올바른 생활 도구 사용으로 안전사고를 예방하려면 어떻게 해야 할까요? 또한, 위험한 약물과 부정·불량 식품은 인체에 나쁜 영향을 줍니다. 올바른 약물 사용과 바른 먹거리 선택으로 일상생활 속에서 건강을 지키려면 어떻게 해야 할까요?



1. 생활 도구의 바른 사용

2. 안전한 약물 사용

3. 불량 식품과 비위생적인 음식물



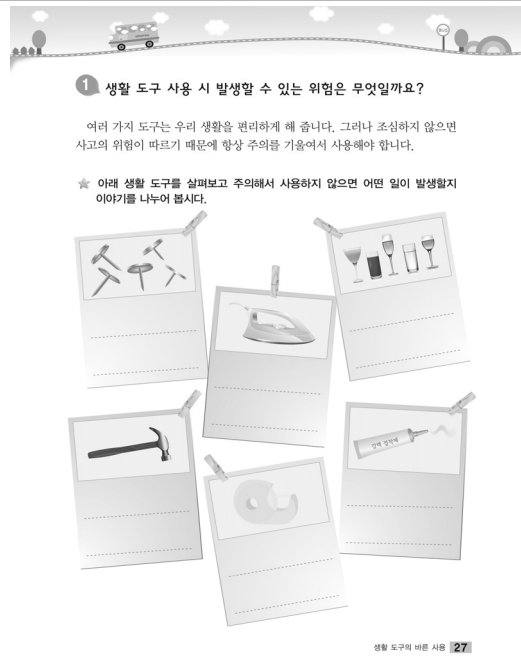
4

평가 계획

학습 주제	평가 내용	평가 방법
생활도구의 바른 사용	생활도구 사용 시 발생 가능한 위험요인 설명하기	지필평가 관찰법
	뾰족한 도구 사용과 보관 시 주의사항을 지키는지 확인하기	자기 평가 관찰법
안전한 약물 사용	약물 사용 시 안전 수칙 설명하기	보고서 지필 평가
	약을 바르게 사용하는지 확인하기	체크리스트 관찰법 자기 평가
불량식품과 비위생적인 식품	안전한 먹거리와 안전하지 못한 부정·불량식품 구별 할 수 있는지 확인하기	체크리스트 관찰법
	부정·불량식품의 해로운 점 설명하기	보고서 지필 평가 자기 평가



교과서 26쪽



교과서 27쪽

1 생활 도구의 바른 사용

교과서 28~31페이지

2단원 | 가정생활 안전 영역

차시

1 2 3

학습문제

생활도구의 바른 사용법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

그림과 같은 사고 경험이 있는지, 또 이런 사고가 발생하지 않게 하려면 어떤 주의가 필요한지 발표하게 한다.

[전개]

◎ 생활도구 사용 시 발생할 수 있는 위험은?

일상생활에서 흔히 사용하는 도구라도 부주의하게 사용하면 어떤 사고가 발생 할 수 있을지 발표하게 한다.

- 압정, 못 : 사용도중 손가락을 찔릴 수 있고 바닥에 떨어졌을 경우 밟게 되면 발을 다칠 위험이 있다.
- 망치 : 망치를 반듯하고 정확하게 내리치지 못하면 못을 잡고 있는 손이 다칠 수 있고 못이 얼굴, 눈 등으로 튕겨나가 사고가 발생 할 수 있다.
- 유리컵 : 서로 부딪히거나 떨어뜨리면 유리파편이 튀거나 깨진 유리로 인하여 사고가 발생할 위험이 있다.
- 셀로판테이프 : 테이프를 자를 때 칼날에 손을 다칠 수 있다.
- 다리미 : 다리미 열에 의한 화상 위험이 있고 다리미질을 하고 있을 때 다리미 주위에서 놀다가 전선에 걸려 넘어질 수 있다.
- 순간접착제 : 피부에 묻었을 경우 떼어낼 때 상처



2. 뾰족한 도구를 사용할 때의 주의 사항을 알아볼까요?

끝이 날카롭거나 뾰족한 도구를 사용할 때는 조금 더 주의를 기울여야 합니다.

★ 아래 내용에 도구와 관련된 보관 방법과 사용 시 주의 사항을 구별해 놓았습니다. 빈 칸을 채워 봅시다.

도구	바른 보관 방법	사용 시 주의 사항
		끝을 너무 뾰족하게 깎지 않아요.
	사용 후 오므려서 보관하고, 날 부분이 안쪽 또는 아래쪽이 되도록 보관해요.	
	뾰족한 쪽을 천이나 가죽으로 감싼 후 안으로 들어가게 보관해요.	
		잘라 낸 칼날은 종이에 싸서 버려요.

28 가정생활 안전

교과서 28쪽

5. 가정생활 안전 전기 압력밥솥 안전사고 예방법

- 화재가 발생할 위험이 있으므로 밥솥은 전기장판, 전자레인지 등과 같은 전기 제품 위에 놓고 사용하지 않아요.
- 화상의 위험이 있으므로 압력 밥솥을 사용하고 있을 때 압력 추나 증기 배출구에 손과 얼굴을 가까이 하지 않아요.
- 폭발의 위험이 있으므로 압력 추 및 증기 배출구를 막거나 행주 등 기타 물건을 압력 밥솥 위에 올린 채 사용하지 않아요.
- 취사(사용) 중에는 절대로 뚜껑을 무리하게 열지 않아요.



매듭짓기

다음 주의 사항은 어떤 도구와 관련된 설명일까요?

1. 손가락을 찔리거나 미끄러져 다칠 수 있으므로 장갑을 사용해요.
2. 손잡이에 손가락을 넣고 빙빙 돌리거나 장난하지 않아요.
3. 사용(취사) 중에 뚜껑을 무리하게 열지 않아요.
4. 잘라 낸 칼날은 종이에 싸서 버려요.
5. 끝을 너무 뾰족하게 깎지 않아요.

보기 연필 가위 송곳 커터 칼 다리미 압력밥솥

생활 도구의 바른 사용 29

교과서 29쪽

가 생길 수 있다. 특히, 안약으로 오인하여 점안하지 않도록 주의한다.

● 뾰족한 도구 사용 시 주의 사항을 알아볼까요?

뾰족한 도구를 사용하거나 보관할 때 주의사항을 완성해 보게 한다.

- 연필 보관법 : 사용 후 필통에 넣거나 연필통에 뾰족한 펜 부분이 아래쪽으로 들어가게 넣는다. 연필을 거꾸로 넣으면 꺼내다가 찔려서 손을 다칠 수 있다.
- 가위 사용 시 주의사항 : 가위 손잡이에 손가락을 넣고 빙빙 돌리거나 휘두르면 주변 사람이 다칠 수 있다. 주변사람에게 피해가 가지 않도록 조심하여 사용한다.
- 송곳 사용 시 주의사항 : 송곳 끝에 손가락이 찔리거나 구멍이 안 뚫린다고 무리하게 힘을 주어 사용하면 미끄러져 다칠 수 있으므로 장갑을 끼고 사용한다.
- 커터 칼 보관법 : 사용 후에는 칼날을 칼집 안쪽

으로 끝까지 넣은 후 보관한다. 가능하면 조임 장치가 있는 커터 칼을 사용한다.

[더 알아보기]

어린이들이 압력밥솥을 이용하여 취사행위를 하는 경우가 많지는 않지만 압력밥솥으로 인한 사고가 많이 발생하므로 주의사항을 익혀놓도록 한다.

출처 ; 한국소비자원 소비자안전센터
<http://www.ciiss.or.kr/index.jsp>

[매듭짓기]

다음 주의사항이 어떤 도구에 대한 설명인지 보기에 서 가장 적당한 단어를 찾아 넣게 한다.

1. 손가락을 찔리거나 미끄러져 다칠 수 있으므로 장갑을 사용해요.(송곳)
2. 손잡이에 손가락을 넣고 빙빙 돌리거나 장난하지 않아요.(가위)
3. 사용 중에 뚜껑을 무리하게 열지 않아요.(압력밥솥)
4. 잘라낸 칼날은 종이에 싸서 버려요.(커터 칼)
5. 끝을 너무 뾰족하게 깎지 않아요.(연필)

[평가관점]

생활도구를 바르게 사용하고 사용 후 바르게 보관하는가?

생활도구를 잘 못 다루었을 때 발생할 수 있는 사고에는 어떤 것들이 있는지 설명할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

생활도구 사용 시 발생 가능한 사고나 위험한 상황의 경험에 대해 충분한 발표기회를 주어 다양한 사례와 경험을 공유하게 한다.

학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전생활습관으로 이어질 수 있도록 실천정도를 지속적으로 확인한다.

[참고자료]

도구와 유사한 용어 정리

1. 기구(器具)

- 세간그릇·연장 따위를 통틀어 이르는 말
(예, 생활 기구/의료 기구)
- 구조·조작 등이 간단한 기계나 도구류
(예, 가정용 전기 기구)

2. 용구(用具)

무엇을 하거나 만드는 데 쓰이는 기구

3. 도구(tool, 道具)

- 인간의 신체적 능력, 특히 수족이나 치아 등의 기능을 돕는 수단으로 사용되는 기물
- 어떤 일을 할 때에 쓰이는 연장이나 연모
(연모 : 호미, 삽, 가위, 칼, 바늘 등)
(연장 : 농사일이나 목수 일, 기계 수리, 기타 수공업 등에 쓰이는 도구)

4. 공구(工具)

기계 따위를 만들거나 조작하는 데 쓰이는 기구

※ 기구>용구>도구>공구

출처 : 두산세계대백과사전 <http://www.doopedia.co.kr>

가정 및 교육시설 어린이 안전사고 실태

2009.1.1~2011.12.31 3년간 CISS(소비자위해감시시스템)에 접수된 어린이 위해사례 47,166건을 분석한 결과 가정·교육시설에서 발생한 위해사례가

32,784건(69.5%)으로 가정 및 교육시설에서 실제 안전사고 발생률이 가장 높은 것으로 나타났다.

사례 32,784건을 내용별로 분류해 보면, 충돌/충격으로 인한 사고가 72.1% (23,642건)로 가장 많으며, 찢림으로 인한 사고 11.8%(3,853건), 삼킴/흡인 사고 8.4%(2,773건), 고온으로 인한 화상 사고 3.8%(1,243건), 중독사고 1.8%(588건) 등으로 나타났다.

1. 충돌/충격사고 분석

충돌/충격으로 인한 위해사례 상위 10개 품목을 분석한 결과, 유아용 침대 및 부속물이 7.7%(1,832건)로 가장 많았으며, 탁자>책상>의자>석재/타일바닥재>목재문>목재마루>소파>침대>콘크리트 계단 등의 순서로 나타났다.[3~4학년 안전교과서 및 지도서 참고]

2. 찢림 사고 분석

찢림 사고가 다발하는 품목은 문구용 칼이 9.3%인 359건으로 가장 높게 나타났으며, 완구 및 게임용구>화장용품 세트>문구용 가위>가정용 칼>필기용구 등의 순서로 나타났다.

[표. 찢림 상위10개 품목]

품목	건	%
문구용 칼	359	9.3
완구 및 게임용구	290	7.5
화장용품세트	249	6.5
문구용 가위	217	5.6
가정용 칼	129	3.3
필기용구	125	3.2
기타 사무용품	63	1.6
젓가락	58	1.5
안경,안경테	57	1.5
탁자	57	1.5

[출처 : 2012 어린이 안전사고 실태 조사, 소비자안전국식의약안전팀]

도구사용 안전지도 내용

1. 압정, 못 : 사용 후 바닥에 떨어진 것을 반드시 모두 수거하고 상자 또는 보관함에 넣어 보관해야 한다.

2. 망치 : 사용 시 보안경을 쓰고 망치의 내리치는 표면이



맞는 표면과 평행하도록 망치를 수직으로 내리쳐야 한다.

3. 유리컵 : 높은 곳에 올려놓거나 컵끼리 쌓아두지 않고 떨어뜨리지 않도록 양손으로 조심스럽게 사용한다.
4. 셀로판테이프 : 접착 면은 손대지 않고 테이프를 자를 때 칼날에 손을 다치지 않도록 조심스럽게 자른다.
5. 다리미 : 열이 남아 있을 때는 화상을 입지 않도록 조심하여 다루고 열이 식은 후에는 전선을 잘 정리하여 제자리에 보관한다.
6. 순간(강력)접착제 : 눈에 들어가거나 피부에 닿지 않도록 주의한다.
7. 문구용 칼
 - 칼을 손에 쥐고 친구와 놀거나 이야기하지 않고 친구에게 건네줄 때 날 끝을 자기에게 향하게 한다.
 - 칼을 세워 종이를 자를 때는 칼날을 2~3칸 정도만 빼고 칼의 진행 방향에 다른 손을 두지 않는다.
 - 사용 후에는 날을 닫아 내려놓는다.
 - 날을 손으로 만지지 않는다.
8. 송곳
 - 뚫어야 할 물건을 손바닥에 두고 뚫지 않는다.
 - 송곳의 침이 아래쪽을 향하게 하여 사용한다.
 - 친구에게 줄 때는 손잡이가 상대방에게 가도록 한다.
 - 휘두르거나 찌르는 자세를 취하지 않는다.
 - 끝이 바늘과 같이 날카로우므로 장난감이나 놀이 도구로 사용하지 않는다.
9. 기타
 - 색종이, 유점토 등 채색이 되어 있는 경우, 색소가 유해할 수 있으므로 입에 대지 않는다.
 - 연필, 크레용, 붓 등은 입안에 넣지 않는다.
 - 바늘 등의 도구를 사용한 후 바늘꽃이에 안전하게 정돈한다.
 - 가위는 끝이 무딘 것으로 가볍고 안전한 것을 사용한다.

출처: 안전보건공단 블로그(조심조심 코리아)

밥솥 안전사고 예방을 위한 주의사항

화상, 폭발, 화재 등 밥솥(전기압력밥솥 포함)과 관련된 안전사고가 매년 꾸준히 발생하고 있다.

밥솥 사용 시 안전사고를 예방하려면 다음과 같은 주의사항을 지켜야 한다.

1. 밥솥은 전기장판, 전라레인지 등과 같은 전기제품 위에 놓고 사용하지 않는다. 쌀통 및 다용도 선반 등에 제품을 놓고 사용하는 경우 전선 꼬임, 찌힘 등이 발생할 수 있어 주의가 필요하다.
2. 화상의 위험이 있으므로 사용 중 압력추 및 증기 배출구에 손과 얼굴을 가까이 하지 않는다.
3. 폭발의 위험이 있으므로 압력추 및 증기배출구를 막거나 행주 등 기타 물건을 올린 채 사용하지 않는다.
4. 취사 중에는 절대로 뚜껑을無理하게 열지 않는다.
5. 압력안전장치에 이물질이 끼여 있는지 여부를 항상 확인하여야 하며 자주 청소한다.
6. 사용설명서를 잘 읽고 주의사항을 준수한다.

출처: 압력밥솥사용설명서. <http://www.cuckoo.co.kr>

도구사용관련 사고 사례

1. 의자쿠션으로 장난하며 친구 머리를 내리치다가 쿠션 모서리가 친구 눈에 맞아 시신경이 손상됨
2. 샤프를 들고 칼싸움 하는 것처럼 장난을 하던 중 친구 손목에 샤프심이 박힘
[사고원인] 위험한 장난에 대한 조치 미흡
[예방대책] 필기구의 뾰족하고 날카로운 부분에 대한 안전지도 유발적 사고 및 위험한 장난에 대한 경각심 교육

출처 : 학교안전공제회 2010 사례집

더 많은 자료가 있어요

어린이 안전학교 www.go119.org

어린이 안전넷 www.isafe.go.kr

한국소비자원 <http://www.kca.go.kr/>

충청북도교육청 교수학습자료실

<http://www.cbe.go.kr/context/11340/>

2 안전한 약물 사용

약물의 올바른 사용법을 알아봅시다.

마음열기 다음 그림을 보고 이야기를 나누어 봅시다.

위 그림 속 물건의 공통점은 무엇일까요?

.....

.....

30 가정생활 안전

교과서 30쪽

1 약물이란 무엇일까요?

약물이란 질병의 진단, 치료, 예방을 목적으로 사용하는 의약품을 포함하여 인간의 신체, 정신, 중추 신경, 행동과 감정에 변화를 일으키는 모든 물질을 말합니다.

★ 약물 오용, 남용, 의존, 내성, 중독의 뜻을 알아봅시다.

약물 오용 치료적인 목적으로 사용하지만 의사의 처방에 따르지 않고 임의적으로 사용하는 것을 말합니다.

약물 남용 치료적인 목적 이외에 기분 변화나 쾌락 추구를 목적으로 약을 과하게 사용하거나 함부로 사용하는 것을 말합니다.

의존 약물의 감당이 심해져 강박적, 주기적으로 반복 사용하는 상태입니다.

내성 약물을 반복하여 사용함으로써 동일한 효과를 얻기 위해 약물 사용량의 증가가 필요한 현상입니다.

약물 중독 억제하기 어려운 욕구에 따라 약물을 주기적, 지속적으로 사용하는 상태로 약물에 대해 심리적, 육체적 의존하는 상태를 말합니다.

약물 오용 사례

배가 아파서 약 상자에서 소화제를 한 알 꺼내 먹었지만 배가 계속 아파서 두 알을 더 먹었어요.

약물 남용 사례

○○ 약을 먹으면 살이 빠진다는 말을 듣고 남한테 지고 싶어서 각성제라고 쓰여진 ○○ 약을 먹었어요.

안전한 약물 사용 31

교과서 31쪽

2 안전한 약물 사용

교과서 32~35페이지

차시

2단원 | 가정생활 안전 영역

1 2 3

학습문제

약물의 올바른 사용법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

커피, 초콜릿, 술, 담배, 약품의 공통점이 무엇인지 생각해 보고 발표하게 한다.

— 중독 물질을 포함하고 있는 안전하지 못한 식품 (약품).

① 카페인(커피, 녹차, 홍차, 콜라, 초콜릿, 감기약, 기타 에너지 음료에 함유), ② 알코올(술), ③ 니코틴(담배), ④ 기타 진정제, 각성제, 환각제 등의 중독물질이 들어있는 약품.

[전개]

● 약물이란 무엇일까요?

약물 및 잘못된 약물사용의 개념과 사례에 대해 알아본다.

약물이란 사람의 정신이나 신체에 변화를 주는 화학 물질로 의약품과 의약품이 아니면서 정신과 신체에 영향을 주는 술, 담배, 본드 등을 포함하는 광의의 개념이다.

출처: 천재교육 보건5 교사용 지도서

<잘못된 약물 사용의 예>

- 오용: 다친 상처에 ‘무좀약’을 바름
- 남용: 성적표를 부모님께 보여드리기 괴로워 미술 시간에 사용하던 본드를 흡입함
- 의존: 수면제를 먹지 않으면 잠이 안 온다는 불안한 생각에 잠자기 전에 수면제를 꼭 먹음.



2 약의 바른 사용법을 알아볼까요?

약은 무조건 해롭지도, 무조건 이롭지도 않은 양면성을 지니고 있습니다. 약을 올바르게 사용하면 약에서 기대할 수 있는 최고의 효과를 누릴 수 있지만, 잘못 사용하면 약은 독이 될 수도 있기 때문입니다.

★ 보기에서 () 안에 적당한 단어를 골라 넣어 올바른 약 사용법을 만들어 봅시다.

1. 약의 흡수를 돕기 위해 특별한 경우 이외에는 ()과 함께 먹어요.
2. 중단하면 ()을 키울 수 있으므로 의사의 처방에 따라 충분한 기간 동안 복용해요.
3. 약의 효과도 떨어지고 부작용이 생길 수 있으므로 ()이 지난 약은 버려요.
4. 의사나 약사의 (지시)대로 정해진 양을 복용해요.
5. 정확한 진단 없이 대중매체의 과대광고만 믿고 함부로 ()을 사용하지 않아요.
6. 나이, 건강 상태 등에 따라 ()이 달라지므로 다른 사람이 () 받은 약을 함께 복용하지 않아요.

보기 처방 물 약 유효기간 내성

잠깐만

약물 유해 반응이란?

- 본래의 약물에서 기대하는 효과가 아닌 다른 반응을 말합니다.
- 아무리 용량과 용법에 맞게 약물을 사용했다고 해도 환자의 특성에 따라 약의 유해 반응이 일어날 수 있습니다.
- 약물을 사용하는 도중에 생각하지 못했던 증상이 나타나는 경우에는 의사나 약사와 상담하는 것이 좋습니다.

32 가정생활 안전

교과서 32쪽

4/가르치기

사람들은 커피, 술, 담배 등을 기호 식품 정도로 여기지만 커피의 카페인, 술의 알코올, 담배의 니코틴 성분이 사람의 정신이나 신체를 변화시키기 때문에 커피, 술, 담배는 식품이 아니라 약물입니다.

커피에는 각성 효과가 있는 카페인이 들어 있으며 장기적으로 복용 시 중독 될 수 있습니다.



술의 알코올 성분이 몸과 마음 및 기분의 변화를 가져오며, 장기적으로 복용 시 중독 및 신체적 손상을 초래합니다.

담배에 들어있는 니코틴은 중독을 일으키는 물질로 마약으로 분류됩니다.



매듭짓기

잘못된 약물 사용 사례와 설명을 연결해 봅시다.

- | | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 점심에 약 먹는 것을 잊어서 저녁에 용량의 2배를 먹었어요. | • | • | • | • |
| 수면제를 계속 먹었더니 수면제 한 알로는 잠이 오지 않아 두 알로 용량을 늘렸어요. | • | • | • | • |
| 숙제를 해야 하는데 너무 졸려 각성제를 먹었어요. | • | • | • | • |

• 남용 치료가 아닌 다른 목적으로 약물을 사용합니다.

• 내성 동일한 효과를 얻기 위해 약물 사용량의 증가가 필요합니다.

• 오용 너무 많은 약물을 사용하고 있습니다.

안전한 약물 사용 33

교과서 33쪽

- 내성: 감기증상이 조금만 나타나도 감기약을 복용하던 A씨는 감기약을 먹어도 더 이상 감기증상이 좋아지질 않는다.
- 약물 중독: B씨는 커피를 마시지 않으면 불안하고 집중이 안 되어 만사를 제쳐놓고 커피부터 마셔야 일상생활이 가능하다.

◎ 약의 바른 사용방법을 알아볼까요?

()안에 적당한 단어를 넣어 약의 바른 사용방법이 되도록 문장을 만들게 한다.

1. 약의 흡수를 돕기 위해 특별한 경우 이외에는 (물)과 함께 먹는다.
2. 중단하면 (내성)을 키울 수 있으므로 의사의 처방에 따라 충분한 기간 동안 복용 한다.
3. 약의 효과도 떨어지고 부작용이 생길 수 있으므로 (유효기간)이 지난 약은 버린다.
4. 정확한 진단 없이 대중 매체의 과대광고만 믿고 함부로 (약)을 사용하지 않는다.
5. 나이, 건강 상태 등에 따라 (처방)이 달라지므로 다른 사람이 (처방)받은 약을 함께 복용하지 않는다.

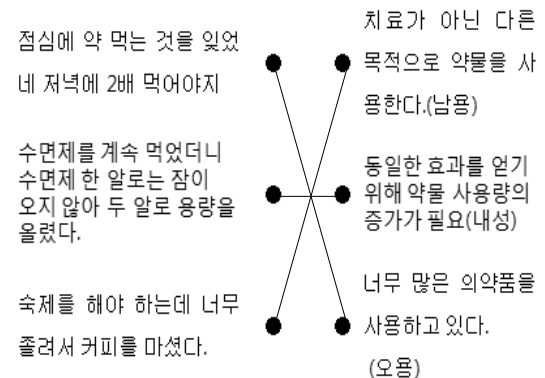
출처: YBM 함께하는 보건5 교사용 지도서/ 식품의약품 안전청
http://www.kfda.go.kr

[더 알아보기]

기호식품 정도로 여기는 커피, 술, 담배 등도 몸에 해로운 물질(약물)임을 강조한다.

[매듭짓기]

잘못된 약물사용 사례와 설명을 선으로 연결하도록 한다.



[평가관점]

약물의 개념을 말할 수 있는가?

약의 바른 사용법을 설명 할 수 있는가?

커피, 술, 담배 등을 기호식품 혹은 약물로 보는 관점에 대한 자신의 의견을 말할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

잘못된 약물사용 보다는 약의 바른 사용에 초점을 두어 가르친다.

약물은 의약품뿐만 아니라 신체, 정신에 영향을 미치는 모든 것들이 약물에 속함을 인식시킨다.

성인조차도 기호식품 정도로 여기고 있는 음주, 흡연은 그 피해가 개인의 문제가 아닌 사회 문제로 이어진다는 점을 강조한다.

[참고자료]

16세기 스위스의 의학자이자 화학자인 파라셀수스는 ‘모든 물질은 독이다. 독이 없는 것은 없다. 올바른 양이 독과 약을 결정한다.’라는 유명한 말을 남겼다. 약이 되기도 하고 독이 될 수도 있는 약의 바른 사용을 강조하는 말이다.

출처: 천재교육 보건5 교사용 지도서

올바른 의약품 사용법

1. 조제용 의약품을 받았을 경우 행동 요령

- 우선 본인의 성명, 용법과 용량을 확인하고 약 봉투에 표시된 복용횟수, 복용시간 및 복용방법을 잘 읽는다.
- 의사나 치과의사가 발행한 처방전은 환자, 약사, 처방전발행 의사간의 의사전달수단이므로 처방전을 2매 발부받아 약국에 제출하고 정확한 조제내역이 적힌 환자보관용 처방전을 약과 함께 보관한다.

2. 의약품의 폐기

사용하고 남은 의약품들이 그냥 버려지면 환경에 영향을 줄 수 있으므로, 유효기간이 지났거나, 사용하기 어려운 의약품들은 가까운 약국의 폐의약품 회수함에 버린다.

3. 약물 복용 시 주의사항

- 약을 처음으로 복용할 때는 용법, 용량, 주의사항 등 의문이 나는 사항을 반드시 의사나 약사에게 확인한다.
- 다른 사람의 약을 증상이 비슷하다고 복용하지 말아야 한다.
- 약에 표시된 용량보다 더 많이 복용하거나 더 오랜 시간 동안 복용해서는 안 되며 증상이 계속되면 의사의 진찰을 받는다.
- 약 복용 후 새로운 증상이 나타나는 경우 의사나 약사와 상담한다.
- 약 복용을 잊었다고 해서 2회분을 한꺼번에 복용해서는 안 된다.
- 습윤 등으로 색깔이 변한 것은 복용하지 않는다.
- 정제, 캡슐제, 가루약 등은 우유, 홍차, 주스 등이 아닌 충분한 양의 물과 함께 복용한다. 충분한 양의 물과 함께 약을 먹으면 식도 등에 부착되어 있는 의약품이 씻겨 나가기 때문에 식도와 위장의 자극이 적고 흡수가 빨라진다.
- 안약은 사용할 때 용기 입구가 손이나 눈에 닿지 않도록 주의한다.

4. 의약품의 안전한 보관방법

- 모든 의약품은 직사광선을 피하여 서늘하고 건조한 곳에 보관해야 한다. (냉장 보관해야 하는 의약품은 뚜껑을 잘 닫아 비닐봉투 등에 넣어 보관)
- 의약품이 담긴 원래의 용기에 보관하고 다른 용기에 옮겨 담지 않는다. (용기가 파손된 경우에는 용기 표면에 의약품의 명칭, 성분, 포장과 사용설명서는 의약품과 함께 보관)
- 물약들은 개봉하여 사용한 후에는 가급적 빨리 복용하는 것이 좋고 오래된 약이나 사용기한 등을 알 수 없는 약은 사용하지 않는다.

5. 약의 복용시간

- 식후 30분에 복용하는 약:
대부분의 약은 식후 30분에 복용 지시가 이루어지는데 이는 복용시간을 식사와 연관 지으면 잊어버릴 염려가 적고 음식물이 소화관의 점막을 보호해 위 점막에 대한 자극을 줄일 수 있기 때문이다.
- 식전 30분에 복용하는 약:

식사 후 약 복용 시 위에서 분비되는 산의 영향으로 약이 분해되어, 약의 흡수율이 떨어지는 경우에는 식전에 복용한다.

– 식간에 복용하는 약:

식사와 식사 사이의 위의 기능이 잠시 휴식기에 들어간 때에 복용하라는 의미로 식사 전후 2시간을 말한다. 위산의 분비가 적고, 음식물과의 상호작용을 최소화하고 약효가 빨리 나타나게 하고 싶은 경우에 복용하는 방법이다. 강심제(심장기능을 강하게 하는 약)나 제산제(위산을 중화 시켜주는 약)등이 해당된다.

– 기타:

위장 장애가 심하게 나타나기 쉬운 해열진통제 등의 경우는 식사 중, 또는 식후 바로 복용해야 하는 경우도 있다.

출처: 약물 오·남용 예방교육 총론, 식품의약품안전청

약물관련 용어의 이해

1. 금단 증상

약물을 지속적으로 사용하다가 갑자기 중단하였을 때 나타나는 건디기 힘든 증상

2. 약물 중독

사용된 약물에 심리적 또는 신체적 의존성을 보이는 증상을 말한다.

정신질환 진단 및 통계 편람은 의존성을

– 몰입/갈구

– 만취/중독

– 금단 증세의 세 단계로 구분하였다.

약물 중독은 육체적 금단 현상이 사라져도 약물에 대한 강렬한 갈망을 느끼게 하며 결과적으로 계속적으로 약물을 사용하게 한다.

출처: 위키백과/ <http://ko.wikipedia.org>

청소년 약물 중독 과정

호기심 → 첫 사용 → 쾌감 → 소속감 → 가족과 불화 → 성격 장애적 행동 → 습관화, 의존 및 내성 형성 → 신체적 쇠퇴 → 인격붕괴

출처: 천재교육 보건6 교사용 지도서

OTC(Over The Counter) 의약품이란?

비처방 의약품(non-prescription drugs)이라고도 하며, 의사의 처방 없이 소비자가 신문·잡지·TV·라디오 등의 광고를 보고 자가 요법으로 직접 구입할 수 있는 의약품으로 우리나라에서는 일반의약품이라는 용어로 사용되고 있다.

유통기한경과 의약품 사용 시 위해성

한국소비자원 소비자위해감시시스템(CISS)에 접수된 유통기한 경과 의약품과 관련한 위해정보는 2008년 20건, 2009년 6건, 2010년 18건, 2011.6월 현재 24건으로 총 68건이며, 2012년 들어 큰 폭으로 증가하는 추세를 보이고 있다.

1. 유통기한 경과 의약품사용으로 나타나는 위해사례 증상

– 부패·변질로 인한 배탈·설사·구토·복통·장염 등 위장관 장애

– 안구통증·충혈 등 안구이상

– 두통

– 피부염 악화 등

2. 유통기한 경과 의약품 사용 위해사례

– 2011. 4월 이모씨(65세, 광주 거주)는 종합감기약을 구입하여 복용한 후 구토증세가 발생하여 병원치료를 받음

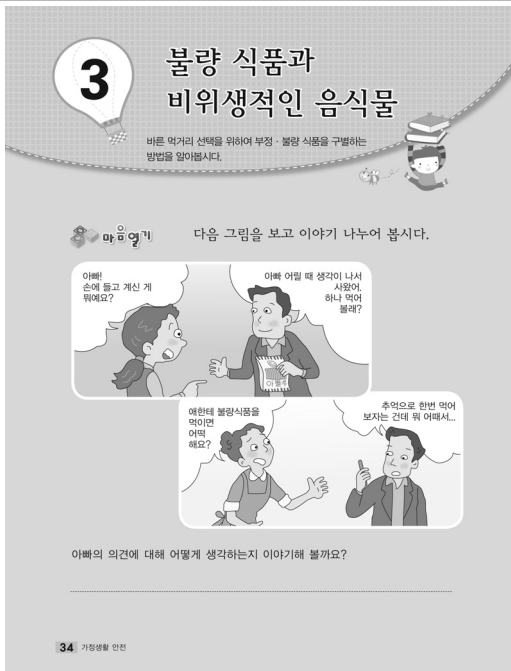
– 2011. 5월 박모씨(30대, 부산 거주)는 약국에서 구입한 소화제 복용 후 열감, 복통 등이 있어 유통기한을 확인하니 유통기한이 1년 경과된 제품이었음.

출처: 2011.11 의약품 안전관리 실태조사 결과보고서, 소비자안전센터

더 많은  자료가 있어요

한국소비자원 <http://www.kca.go.kr/>

한국마약퇴치운동본부 <http://www.drugfree.or.kr/>



교과서 34쪽



교과서 35쪽

3 불량식품과 비위생적인 음식물

2단원 | 가정생활 안전 영역

교과서 36~39페이지

차시

1 2 3

학습문제

안전하게 운동장을 사용하는 방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

만화 장면을 보고 아빠의 의견에 대해 어떻게 생각하는지 발표하게 하거나 역할극을 통해 자신의 의견을 표현하게 한다.

- 불량식품 먹는 것에 반대하는 엄마 입장
- 한두 번 정도는 상관없다는 아빠의 입장

[전개]

● 부정·불량 식품은 어떻게 구별할 수 있을까요?

부정·불량식품 구별 방법을 설명한 후 그림 아래

빈 칸에 부정·불량식품으로 구별되는 이유를 적어 보도록 한다.

- 무표시 또는 무신고 식품
- 유통기한이 지난 식품
- 유통기한 변조식품
- 허용되지 않은 색소나 표백제 사용 식품
- 부패 변질된 식품
- 어린이 정서유해 식품
- 불결하거나 비위생적으로 취급된 식품
- 식품 보관기준 위반 식품
- 고열량, 저영양 식품 등



유통 기한이 지난 식품

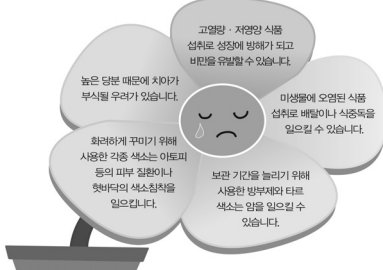


부패 변질된 식품

출처 : 식품나라 <http://www.foodnara.go.kr>

2 부정·불량 식품은 왜 몸에 해로울까요?

부정·불량 식품을 먹게 되면 식중독에 걸릴 수 있습니다. 또한 지속적으로 먹게 되면 해로운 성분들이 몸에 쌓이게 되고 성인이 되었을 때 알, 마비 등을 일으키거나 유전자 변형을 일으키는 문제가 발생할 수 있습니다.



★ 부정·불량 식품을 먹고 있는 친구를 만나거나 학교 앞 문구점이나 슈퍼마켓에서 부정·불량 식품을 판매하고 있는 것을 발견하면 우리 친구들이 어떻게 해야 할지 친구들과 이야기를 나누어 봅시다.



36 가정생활 안전

교과서 36쪽

5/강화도 '그린 푸드존(Green Food Zone)'이란?

어린이 식품안전보호구역이라고도 합니다. 학교(초·중·고교) 배정과 학교 주변 200m 이내의 통학로에 있는 문방구·슈퍼마켓 등에서 건강 저해 식품, 부정·불량 식품, 유해 첨가물 식품 등의 판매를 금지시키는 제도를 말합니다.



부정·불량 식품 신고는 전국 어디서나 일반전화 국번 없이 1399입니다.

매점 지정

안전한 먹거리 선택을 위하여 부정·불량 식품을 찾아 V표시해 봅시다.

1. 색깔이 유난히 하얗거나 빛나는 식품
2. 제조업소명, 유통기한, 원재료 등이 표시되어 있는 식품
3. 불결한 장소에서 판매하는 식품
4. 냉장·냉동 식품이 상온에 보관된 식품
5. 포장지가 훼손되어 있는 식품
6. 제조일자, 유통기한을 다시 바꿔서 표시해 놓은 식품

불량 식품과 비위생적인 음식물 37

교과서 37쪽

● 부정·불량 식품은 왜 해로울까요?

부정·불량 식품이 해로운 이유를 알아보고 사거나 판매하는 사람을 보면 어떻게 해야 할지 발표하게 한다.

① 충치 발생 우려 ② 피부질환 유발 우려 ③ 색소 침착증 유발 우려 ④ 고열량 저영양으로 비만을 일으키고 성장에 방해 ⑤ 부패·변질·비위생적인 취급으로 인한 식중독 발생 위험 ⑥ 해로운 성분들이 몸에 축적(쌓이게)되어서 병이 생기거나 유전자 변형을 일으키는 문제 발생

[출처: 식품의약품 안전청]

<부정·불량 식품을 사는 친구 혹은 판매하는 사람을 보면 어떻게 해야 할까?>

- 부정·불량 식품의 위험성을 말해주고 먹지 않도록 한다.
- 소비자보호원이나 1399에 신고한다.

[더 알아보기]

어린이 식품안전보호구역에 대해 알아보기.

- 학교 및 학교경계선으로부터 200미터 범위안의 구역을 어린이 식품안전보호구역 지정·관리
- 학교구내 매점, 자판기 등에서 비만과 질병 발생 원인이 되는 고열량·저영양 식품 판매 금지
- 학생들의 접근성이 높은 학교주변 200미터 범위 안 지역에서는 안전하고 위생적인 식품을 조리·판매할 수 있도록 관리·지원

[매듭짓기]

부정·불량 식품을 찾아 O 표시를 하게 한다.

1. 색깔이 유난히 하얗거나 빛나는 식품 (○)
2. 제조업소명, 유통기한, 원재료 등이 표시되어 있는 식품 (×)
3. 불결한 장소에서 판매 하는 식품 (○)
4. 냉장·냉동식품이 상온에 보관된 식품 (○)
5. 포장지가 훼손되어 있는 식품 (○)
6. 제조일자, 유통기한을 다시 바꿔 표시해 놓은 식품 (○)

[평가관점]

부정·불량 식품을 구별할 수 있는가?

부정·불량 식품의 해로운 점을 설명할 수 있는가?

부정·불량 식품을 먹고 있는 친구에게 먹지 않도록 말할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

부정·불량 식품은 식중독 발생 등 눈에 보이는 위험뿐만 아니라 장기적으로 나타나는 눈에 보이지 않는 위험이 더 크다는 것을 인식 시킨다.

부정·불량 식품을 먹지 않는 것뿐만 아니라 음식을 골고루 먹는 것이 건강을 지키는 것임을 알게 한다.

[참고자료]

어린이 식생활안전관리 특별법안 주요내용

1. 어린이 식품안전보호구역(Green Food Zone) 지정
2. 정서저해 식품 등의 판매 금지
 - 돈·화투·담배 또는 술병의 형태로 만든 식품
 - 인체의 특정부위 모양으로 성적 호기심을 유발하는 식품
 - 게임기 등을 이용하여 판매하는 식품
3. 광고의 제한 및 금지
 - 어린이는 분별력이 미흡하므로 식품 광고에 쉽게 현혹되어 건강저해식품을 과잉 소비할 수 있으므로, 광고 규제를 강화하여 패스트푸드, 인스턴트 식품 등의 비만이나 질병을 초래할 위험성이 높은 식품 소비 감소
 - 식품과 함께 장난감 등을 무료 제공한다는 내용이 담긴 광고 금지
 - 텔레비전 방송을 이용한 고열량·저영양 식품의 광고 제한금지
4. 패스트푸드 영양성분 표시 의무화
 - 영양을 고루 갖춘 식품의 정보를 쉽게 알고 선택할 수 있도록 영양표시 품목을 확대하고 간편한 표시정보를 제공
 - 어린이가 즐겨먹는 햄버거, 피자 등의 음식을 조리·판매하는 식품접객업소 중 대형 매장, 체인점 등을 대상으로 영양성분 표시 의무화

5. 영양성분 색상 표시 도입

- 어린이 기호 식품에 들어있는 지방, 당, 나트륨 등의 영양성분에 대한 기준을 정하여 그 기준에 맞는 식품을 우수식품으로 하며, 그 우수식품에 대해서 녹색 등 색상으로 표시
 - 식품업체로 하여금 영양성분을 고루 갖춘 우수제품개발 유인 제공
- ## 6. 품질인증제도 도입 및 어린이 건강친화기업 지정
- 품질인증기준에 적합한 식품을 우수어린이 기호식품으로 인증하는 제도를 도입하여 부모나 어린이들이 안전하고 영양을 고루 갖춘 식품을 선택할 수 있도록 하고 식품산업체는 우수한 제품의 생산을 독려·지원
 - 어린이 기호식품 및 단체급식의 안전과 영양수준의 향상을 위해 기여하였거나 모범적인 활동을 하는 식품영업자를 어린이 건강친화기업으로 지정함으로써, 어린이 건강에 대한 친화적인 기업의 경영을 촉진

7. 어린이 급식관리지원센터 설치·운영

- 단체급식 관리가 취약한 시설에 대하여 전문기관을 설치하여 위생 및 영양관리에 대한 사항을 체계적으로 지원

8. 어린이 식생활 안전관리체계 구축

- 어린이 식생활 안전과 영양수준을 객관적으로 확인·평가하기 위하여 식생활 안전지수를 정기적으로 조사하고, 지방자치단체의 어린이 식생활 안전관리 노력을 독려하기 위하여 시·군·구별로 식생활 안전·영양수준을 조사·평가하고 그 결과를 공표
- 3년마다 어린이 기호식품과 단체급식 등의 안전 및 영양관리 등에 관한 어린이 식생활 안전관리 종합계획 수립
- 어린이 식생활 안전관리에 필요한 사항 심의·의결하기 위하여 어린이 식생활 안전관리위원회 설치

출처: 식품의약품안전청 보도자료

어린이를 위한 바른 식생활 지침

1. 음식은 다양하게 골고루
 - 편식하지 않고 골고루 먹는다.
 - 끼니마다 다양한 채소 반찬을 먹는다.
 - 생선, 살코기, 콩 제품, 달걀 등 단백질을

매일 한 번 이상 먹는다.

- 우유를 매일 두 컵 정도 마신다.
2. 많이 움직이고, 먹는 양은 알맞게
- 매일 한 시간 이상 적극적으로 신체활동을 한다.
 - 나이에 맞는 키와 몸무게를 알아서, 표준체형을 유지한다.
 - TV시청과 컴퓨터게임을 모두 합해서 하루에 두 시간 이내로 제한한다.
 - 식사와 간식은 적당한 양을 규칙적으로 먹는다.
3. 식사는 제때에, 싱겁게
- 아침식사는 꼭 먹는다.
 - 음식은 천천히 꼭꼭 씹어 먹는다.
 - 짠 음식, 단 음식, 기름진 음식을 적게 먹는다.
4. 간식은 안전하고, 슬기롭게
- 간식으로는 신선한 과일과 우유 등을 먹는다.
 - 과자나 탄산음료·패스트푸드를 자주 먹지 않는다.
 - 불량식품을 구별할 줄 알고 먹지 않으려고 노력한다.
 - 식품의 영양표시와 유통기한을 확인하고 선택한다.
5. 식사는 가족과 함께 예의 바르게
- 가족과 함께 식사하도록 노력한다.
 - 음식을 먹기 전에 반드시 손을 씻는다.
 - 음식은 바른 자세로 앉아서 감사한 마음으로 먹는다.
 - 음식은 먹을 만큼 담아서 먹고 남기지 않는다.

안전한 식품 구매방법

1. 점포 내부가 청결하고 정리가 잘되어 신뢰가 가는 곳에서 구입
2. 유통기한을 확인하여 날짜가 많이 남아 있는 식품으로 고르기
3. 캔이나 용기 등의 포장에 파손되거나 움푹 들어 가거나 오염되어 있는 것은 피한다.
4. 종류가 다른 식품을 취급할 때 점원에 집계를 바꿔서 사용하는지 확인.
5. 계란은 특정한 용기에 담겨진 것을 구입하고 금이 가거나 오염된 것은 피한다.
6. 곰팡이가 있거나 변색되는 등 상한 것으로 보이는 식품은 피한다.
7. 카운터 위에 뚜껑 없이 판매하는 조리된 식품은

사지 않는다.

8. 육류, 생선류 등의 즙액이 다른 식품에 옮겨 가지 않도록 주의.

조리 전 손 씻기는 언제 필요할까요?

1. 음식을 준비하기 전
2. 익히지 않은 돼지고기, 소고기 등을 만진 후
3. 화장실에 다녀온 후
4. 휴지통을 만진 후
5. 애완동물을 만진 후

출처: 식품의약품안전청 식품나라

[표. 2002~2011 연도별 식중독 발생현황]

연도	발생 건수(건)	발생 인원수(명)
2002년	77	2,939
2003년	135	7,909
2004년	165	10,388
2005년	109	5,711
2006년	259	10,833
2007년	510	9,686
2008년	354	7,487
2009년	228	5,999
2010년	271	7,218
2011년	249	7,105
합계	2,357	75,275

출처: 식중독 통계 시스템 <http://www.kfda.go.kr/e-stat>

더 많은 자료가 있어요

찾기 쉬운 생활법령 정보-어린이안전-식품과건강
<http://oneclick.law.go.kr>
어린이안전학교 <http://www.go119.org/>
식약청 어린이건강메뉴
<http://www.foodnara.go.kr/kidmenu/>
키디키즈(어린이식생활교육프로그램)
http://kids_nutri.khidi.or.kr

3

사회생활 안전

1

개관 및 주안점

안전교육의 일반적인 학습목표는 안전과 관련된 지적인 요소로 개념이나 원리를 바탕으로 하는 인지적 측면과 안전행동이나 안전생활의 습관과 관련된 기능적 측면, 안전생활에 필요한 올바른 가치관이나 잠재적 위험요소를 해결하는 합리적인 생활태도를 바탕으로 하는 정의적 영역으로 구분된다. 따라서 안전 교육의 인지적인 측면과 같은 한 측면에 치우치기보다는 인지적 측면에서부터 정의적 측면에 이르기까지 전 요소에 걸쳐 균형적인 지도가 이루어질 수 있도록 한다. 본 영역에서는 가정과 밖의 생활 중에서 사고발생이 흔한 실외활동에 대한 안전을 다루고 있다. ‘화재발생시 대처방법’, ‘산불! 예방이 최선’, ‘학교폭력은 범죄’, ‘성폭력, 내 몸은 내가 지켜요.’ 각각의 상황에 따른 대처법을 익히고 실천하도록 하는데 주안점을 두고 있다.

본 영역의 구성을 보면 마음 열기를 통해 각 상황에 따라 어떻게 행동해야 할지 생각하고, 자신들의 경험과 대처방법에 대해 이야기 하도록 하여 쉽게 이해하도록 하였다. 전개를 통해서는 화재와 산불로 인한 피해에 대해 알아보고, 학교폭력 및 성폭력의 피해와 관련지어 각각의 대처법을 구체적인 상황을 통해 어떻게 해야 되는지 이해하도록 하였으며 매듭짓기를 통해 공부한 내용을 정리하도록 하였다.

2

목표

사회생활 안전 피해와 피해 예방을 위한 안전한 행동을 이해한다.

안전한 행동을 실천하려는 태도를 기른다.

피해 예방을 위한 안전한 행동을 실천한다.

3

지도 계획

차시	학습 주제	주요 학습 활동	교과서(쪽)
1	화재 발생 시 대처 방법	화재발생시 대처방법 알아보기	43-46
2	산불! 예방이 최선	산불예방과 산불발생시 대처방법 알아보기	46-49
3	학교 폭력은 범죄	학교폭력의 예방과 대처 방법 알아보기	50-53
4	성폭력, 내 몸은 내가 지켜요	성폭력의 예방과 대처 방법 알아보기	54-57
5	캠핑 및 수련회 안전	안전하게 야외활동을 할 장소와 응급처치방법 알아보기	58-61
6	신나는 놀이동산	놀이동산에서 지켜야 할 안전수칙 알아보기	62-65
7	수상 안전	장소에 따른 안전한 물놀이 방법 알아보기	66-69
8	안전한 일터	산업재해의 원인과 예방법 알아보기	70-73
9	똑똑한 소비자	소비자 문제의 의미를 알고 소비자 피해를 예방하는 방법 알아보기	74-77
10	쇼핑 안전	쇼핑 시설에서 발생하는 사고의 종류와 예방법 알아보기	78-81

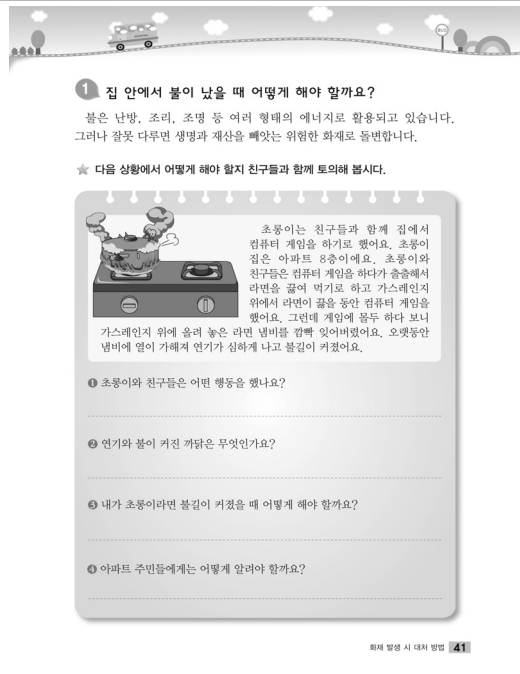




학습 주제	평가 내용	평가 방법
화재 발생 시 대처방법	장소에 따른 화재 대피방법을 설명하기	지필평가
	소화기 사용방법을 알고 학교에서의 대피방법을 알고 실천하기	체크리스트 관찰법
산불! 예방이 최선	산불예방을 위해서 어떤 노력을 해야 하는지 설명하기	체크리스트
	산불 발생 시 대처 방법을 알고 실천하기	지필평가 관찰법
학교 폭력은 범죄	학교폭력 발생 시에 신고 방법을 설명하기	지필평가
	상황에 따른 학교폭력 대처방법 실천하기	자기평가
성폭력, 내 몸은 내가 지켜요.	상황에 따른 성폭력 예방법을 설명하기	지필평가
	성폭력 상황에 따른 대처 방법을 익혀 실천하기	관찰법 지필평가
캠핑 및 수련회 안전	텐트치기 좋은 장소 설명하기	구술평가
	응급사고에 대한 바른 응급처치방법 찾기	지필평가
	야외에서 음식을 만들어 먹을 때의 주의점 찾기	지필평가
신나는 놀이동산	놀이기구를 안전하게 이용하는 방법 찾기	지필평가
	안전한 놀이기구 이용을 위한 실천사항 설명하기	구술평가
수상 안전	안전한 물놀이 수칙 알아보기	지필평가
	장소에 따른 물놀이 안전수칙 알고 실천하기	지필평가 체크리스트
안전한 일터	산업재해의 의미 설명하기	지필평가
	산업재해의 예방법 말하기	지필평가
	산업재해의 예방법 보고서 작성하기	수행평가
똑똑한 소비자	소비자 피해 불만 글쓰기	지필평가
	소비자 피해 해결 방법 알아보기	구술평가
쇼핑 안전	쇼핑 시설에서 발생하는 사고와 그 예방법 알아보기	지필평가
	쇼핑 시설 이용 시 조심할 부분 실천하기	관찰법 체크리스트



교과서 40쪽



교과서 41쪽

1 화재 발생 시 대처 방법

3단원 | 사회생활 안전 영역

교과서 42~45페이지

차시

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

학습문제

화재 발생 시 대처 방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

● 화재 그림을 보면서 화재상황을 떠올려보는 마인드맵을 하여 본다.



가운데 그림은 화재가 난 모습입니다. 화재가 일어났다고 생각했을 때를 떠올려 보면서 생각나는 낱말을 마인드맵을 하면서 적어보세요.

[전개]

● 상황에 따른 화재 대처방법을 알아봅시다.

초롱이는 초롱이와 친구들은 어떤 행동을 하였나요?

– 친구들과 컴퓨터게임을 하고 있었다.

연기와 불길이 커진 까닭은 무엇인가요?

– 초롱이가 라면을 끓여먹으려고 가스레인지 위에서 라면이 끓을 동안 잠깐만 컴퓨터 게임을 하기로 했습니다. 그런데 게임에 몰두 하다 보니 너무 오랫동안 냄비에 열이 가해져서 가스레인지 근처의 라면봉지로 불이 번져서 연기가 심하게 나고 불길이 커졌습니다. 내가 초롱이라면 불길이 커졌을 때 어떻게 하여야 할까요?





2 화재가 발생했을 때 어떻게 해야 할까요?

화재는 몇 분 사이에 빠르게 번져 나가므로 화재의 위험이 느껴지면 안전한 장소로 신속히 대피해야 합니다.

★ 다음 장소별 대피 방법을 자세히 읽으면서 중요하다고 생각되는 부분에 밑줄을 그어 봅시다.

장소	대피 방법
집안	1. 출입문에 손을 대어 뜨거울 때는 절대로 문을 열지 않고, 다른 길을 찾아요. 2. 연기가 새어 들어올 때는 낮은 자세로 엎드려 담요나 타월 등에 몸을 적서 입과 코를 막고 짧게 숨을 쉬어요. 3. 창문으로 함부로 뛰어내리지 않아요.
지하철, 전동차	1. 비상 버튼을 눌러 승무원과 연락해요. 2. 코와 입을 수건, 옷소매 등으로 막고 신속히 대피 해요. 3. 대피 유도등을 따라 출구로 나가요.
고층 건물	1. 엘리베이터는 절대 타지 않고 계단을 이용해요. 2. 사무실 안으로 연기가 들어오지 못하도록 문틈을 커튼 등으로 막고, 주위에 불이 있으면 옷에 물을 적서 코와 입을 막고 호흡해요. 3. 아래층으로 대피할 수 없을 때는 옥상으로 대피해요.
상가	1. 화재가 일어난 반대쪽, 공기가 들어오는 방향으로 대피해요. 2. 연기, 열기가 빠르게 확산할 수 있으므로 지상으로 무조건 재빨리 대피해요.

42 사회생활 안전

교과서 42쪽



57 교과 21

소화기는 다음의 순서에 맞게 사용해야 해요.



046 43

나의 안전 수칙을 점검해 봅시다.

내용	○	×
1. 화재 안전 교육을 받았어요.		
2. 비상벨의 위치와 비상 출구를 확인했어요.		
3. 가스레인지 위에서 끓고 있는 음식은 넘치지 않도록 지켜봐요.		
4. 한 개의 콘센트에 여러 개의 전기기구를 사용하지 않아요.		
5. 소화기 사용법을 알고 있어요.		
6. 불이 나면 낮게 엎드려서 불이 난 반대쪽으로 빠르게 대피해요.		
7. 화재 발생 시 119에 신고해요.		
8. 옷에 불이 붙었을 때는 뛰지 말고, 엎드려서 바닥에 굴러요.		

화재 안전을 위해서 내가 지켜야 할 점을 적어 봅시다.

43 화재 발생 시 대처 방법

교과서 43쪽

- 연기가 심하고 불길 이미 번졌으므로 입과 코를 막고 몸을 낮추어 신속히 밖으로 나가야 할 수 있다. 아파트 주민들에게 어떻게 말해야 할까요?
- 아파트 주민들에게 비상벨을 울려서 알리고 119에 신고한다.

◎ 화재 발생 시 대처방법을 알아봅시다.

- 집안에서: 출입문에 손을 대어 뜨거울 때는 절대로 문을 열지 않고, 다른 길을 찾는다.
- 지하철, 전동차에서: 비상버튼을 눌러 승무원과 연락한다. 코와 입을 수건, 옷소매 등으로 막고 신속히 대피 한다.
- 고층건물에서: 사무실에서 탈출할 때는 문을 닫고 나온다. 엘리베이터는 절대 타지 않고 계단을 이용한다. 아래층으로 대피할 수 없을 때는 옥상으로 대피한다.
- 상가에서: 화재가 일어난 반대쪽, 공기가 들어오는 방향으로 대피한다. 연기, 열기가 빠르게 확산할 수 있으므로 지상으로 무조건 재빨리 피난한다.
- 옷에 불이 붙었을 때: 멈춘다(뛰지 않는다), 엎드린다(장소에 관계없이 즉시 그 자리에 엎드리고

손으로 얼굴을 가린다.)

[더 알아보기]



- 소화기를 불이 난 곳으로 옮기고 손잡이 부분의 안전핀을 뽑는다.
- 호스를 꺼내어 잡고 소화기의 끝을 불이 난 곳으로 향하게 잡는다.
- 바람을 등지고 서서 호스를 불쪽으로 향하게 잡는다. 가위질 하듯이 손잡이를 힘껏 잡아 누른다.
- 손잡이를 꼭 잡고 불의 아래쪽에서 빗자루로 쓸듯이 차례로 덮어 나간다.

[매듭짓기]

나의 안전 수칙을 점검하여 보고 앞으로 어떻게 해야 할 지 생각해 봅시다.

화재 안전을 위해서 내가 지켜야 할 점을 적어본다.



[정리하기]

화재발생시 대처방법을 다시 한 번 되새겨 봅시다.

[평가 관점]

소화기 사용방법을 알고 119에 신고하는 방법을 알고 있는가?

장소에 따른 화재 대피방법을 알고 있는가?

학교에서의 대피방법을 알고 실천으로 옮길 수 있는 마음가짐을 가지고 있는가?

[지도상의 유의점]

화재는 순간의 방심과 부주의로 인해 일어납니다. 화재 사고는 촛불, 난로 등으로 인한 직접적인 화재뿐만 아니라 뜨거운 음식이 담긴 그릇이 올려 있는 식탁에서 장난칠 때, 가스레인지 위에 오랫동안 냄비를 올려놓고 방치 할 경우 예기치 못한 상황에서도 흔히 발생하는 것은 인지시킨다. 잠시만 눈을 떼도 다치기 쉬운 우리 학생들에게 불이 났을 때 어떻게 대처하는지, 도움을 어떻게 청해야 하는지 자세하게 지도해야 한다.

[참고자료]

소화방법

불을 끄는 기본 원리는 점화원이나 가연물, 산소 또는 연쇄반응 중 하나 이상을 효과적으로 제거하는 것이다. 소화방법에는 냉각소화, 질식소화, 제거소화, 연쇄반응 차단소화로 분류하고 있다. 한편, 우리 주변에서 흔히 볼 수 있는 화재를 A급 화재, B급 화재, C급 화재의 3가지로 구분하고 있으며 화재의 종류에 따라 소화방법도 달라진다. 일반 소화기는 ABC급 화재에 모두 사용할 수 있으며 소화기 표지에 ABC로 표기되어있다.

1. A급 화재 (일반화재)

- 종이, 목재, 섬유, 플라스틱 등 우리 주변에 있는 물질이 타는 화재임.
- 소화방법: 물, ABC급 소화기 사용.
- 소화원리: 물을 뿌려 불에 타는 물질의 온도를 낮추는 냉각소화 방법임.

2. B급 화재 (유류화재)

- 일반 화재에 비해 연소속도가 빨라서 위험한 화재임
- 소화방법: ABC급 소화기, 포소화 설비 사용
- 소화원리: 공기를 차단시켜 불을 끄는 질식소화

방법임

3. C급 화재(전기화재)

- 물을 사용하게 되면 전기제품에 손상이 발생되고 전기가 흘러 위험한 경우가 발생할 수 있음
- 소화방법: 가스계소화기, ABC급 소화기 사용
- 소화원리: 공기를 차단시키거나 산소농도를 낮추는 질식소화 방법 외에 냉각소화나 및 연쇄반응을 차단하여 불을 끄

소방시설

불이 났을 때 피해를 줄이기 위해 설치된 소방시설들이 많이 있습니다. 일반적으로 우리가 사용하지 않는 설비이지만 약간의 지식으로 큰 도움을 받을 수 있다.

1. 경보설비

- 용도 : 불이 난 것을 사람들에게 알려주는 장치임.
- 사용방법 : 사람이 손으로 스위치를 눌러 화재사실을 알리는 수동방식과 화재감지기가 인식하여 벨을 울려주는 자동방식 모두 사용할 수 있음.

2. 소화전

- 용도 : 물을 사용하여 수동으로 불을 끄는 장치로 소화전 함에 있음.
- 작동방법 : 소화전함에 있는 호스를 풀고 배관의 밸브를 열게 되면 물이 나온다.

3. 스프링클러

- 용도 : 물을 사용하여 불을 끄는 장치로 주로 대형 건물의 천장에 붙어있는 스프링클러 헤드로부터 물이 분사됨.
- 사용방법 : 화재 시 발생하는 열이나 연기를 자동으로 인식하여 화재장소에 물을 뿌려주는 자동방식임.

4. 가스계 소화설비

- 용도 : 물을 사용할 수 없는 장소나 피해가 우려되는 장소에 사용하는 장치로 높은 압력을 이용하여 가스를 방출함.
- 사용방법 : 화재 시 발생하는 열이나 연기를 감지기가 인식하여 화재장소에 가스를 방출하는 자동방식임.

연기 속에서 대피하는 방법

소방방재청의 동영상 자료 감상하기





출처: http://www.childsafe.or.kr/safepds/safepds_1_3_5.php

화재신고

소화기나 물 등을 이용하여 초기 소화가 불가능하다고 판단되면 서로 미루지 말고 즉시 소방관서에 화재신고를 해야 한다. 과거의 예를 볼 때 화재를 당하게 되면 당황한 나머지 우왕좌왕하게 되어 신고가 지연됨에 따라 피해가 확대되는 사례가 많았는데 화재를 당했을 경우에는 침착함을 잃지 말아야 한다. 또 만일의 경우를 대비하여 전화기 가까운 곳에 집 주소나 주요 건축물 또는 목표물 등을 적어서 부착시켜 놓고 유사시 이것을 보고 신고하면 효과적이다.

피난유도 및 대피요령

1. 피난유도

불특정 다수인이 출입하는 백화점이나 고층복합건물 등에 화재가 발생하였을 경우 건물구조를 상세하게 알지 못하는 사람들은 당황하거나 겁을 먹게 되어 이성을 잃고 무분별한 행위를 하게 되므로 화재 시에는 그 건물 구조에 익숙한 사람이 적절한 피난유도를 해야 한다.

2. 대피요령

화재가 발생하면 전등이 꺼져 어두운 상태가 될 수 있으며, 연기가 발생하여 당황하게 됩니다.

가장 좋은 방법은 평소에 피난계획을 수립하여 정기적으로 연습하는 것이며, 화재의 특성을 이해하여 돌발적인 사태에 대처하는 능력을 키우는 것이 중요합니다. 따라서 안전한 대피방법 외에 왜 그렇게 행동해야 하는지를 화재 원리와 연결시켜 이해시키는 것이 필요합니다.

- 자기 주변에 있는 출입구를 확인합니다.
외부로 나가는 출입경로를 판단한 후 움직여야 고립되지 않습니다.
- 고층 건물에서 화재가 나면 비상구와 피난계단을 찾아서 대피합니다.

고층건물에는 일반계단 외에 화재로부터 안전하게 설계된 피난계단이 있으므로 이 계단을 이용합니다. 또한, 일반승강기는 화재로 인하여 전원이 꺼질 수 있으며 연기의 이동경로가 될 수 있으므로 이용하지 않도록 합니다.

- 건물에 익숙하지 않아 비상구 위치를 모르면 유도등 표시방향을 따라 갑니다.
유도등은 화재로 인하여 정전이 되는 경우라도 최소 20분 이상 켜지도록 설계되어 있으며, 유도등 표시 방향을 따라가면 출입구나 비상구로 나갈 수 있습니다.
- 연기가 들어오지 않는 곳으로 대피합니다.
일반적으로 연기는 화재가 발생한 장소에서 외부로 흐르기 때문에 연기 흐름 방향을 따라 대피하는 것이 안전합니다. 그러나 온도, 압력차이 등에 따라 변할 수 있기 때문에 주의 깊게 상황판단을 해야 합니다.
- 연기가 많이 찬 곳은 자세를 낮춰서 피난합니다.
위로 올라간 뜨거운 연기가 천장에 부딪히면 다시 아래로 내려옵니다. 연기가 가득 찬 곳에서는 호흡을 짧게 합니다. 연기에는 유독성 성분이 있으며, 한꺼번에 많이 마시지 않도록 하기 위한 것입니다.
- 아끼는 물건을 챙기려고 지체하지 말고 바로 대피합니다.
화재가 발생하면 5-10분 이내에 위험한 상황이 되므로 가능한 빠르게 행동하여야 합니다.
- 문의 손잡이가 뜨거운지 확인하고 열어야 합니다.
문이 뜨겁다면 이미 화재가 확산되어있을 가능성이 높습니다. 따라서 출입구 손잡이로 확인한 후 열도록 합니다. 부득이 하게 뜨거운 문을 열어야 할 경우에는 자세를 낮추고 문 뒤에서 열도록 합니다.

더 많은 자료가 있어요

어린이안전짱 www.nema.go.kr/child
 어린이안전넷 www.isafe.go.kr
 어린이 안전학교 www.go119.org
 한국어린이안전재단 www.childsafe.or.kr
 꼬마 안전짱 ccoma.redcross.ac.kr
 셰이프키즈코리아 www.safekids.or.kr
 어린이소방본부 kid.gfbn.net

2

산불! 예방이 최선

산불 예방과 산불 발생 시 대처 방법을 알아봅시다.

마음열기

다음 두 사진을 비교해 보세요.



어떤 변화가 일어났는지 떠오르는 것을 적어 보세요.

44 사회생활 안전

교과서 44쪽



1 산불이 일어나지 않도록 예방하는 방법은 무엇일까요?

산불이란 산림 또는 산림에 인접한 지역의 나무, 풀, 낙엽 등이 인위적 또는 자연적으로 발생한 불에 의하여 타는 것을 말합니다.

★ 아래 그림에서 산불을 예방하기 위한 바른 행동을 찾아 O 표시해 봅시다.



성묘 할 때에는 불을 다루어도 되요.



취사 행위는 허용된 지역에서만 해요.



취불놀이와 같은 불장난을 하지 않아요.



산에 오를 때 성냥,ライター 같은 물품을 가지고 가요.



논이나 밭두렁을 함부로 태우지 않아요.



등산로 폐쇄, 입산 통제 구역으로는 산행하지 않아요.

59 감안표지

입산 통제 구역이란?

산불 예방, 자연 경관의 유지, 자연 환경 보호, 기타 산림 보존을 위하여 출입을 금지하는 것입니다.

입산통제구역은 산림청 홈페이지에서 확인할 수 있습니다.

산불! 예방이 최선 45

교과서 45쪽

2 산불! 예방이 최선

교과서 46~49페이지

차시

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3단원 | 사회생활 안전 영역

학습문제

산불예방과 산불 발생 시 대처 방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

산에 불이 난 사진을 보고 이 불이 왜 일어났을지 그 원인을 생각해 본다.

왜 산에 불이 났을지 추측하여 봅시다.

– 봄이어서 날이 몹시 건조했는데 등산객이 버린 담배꽂이가 불을 낸 것이라고 생각해요.

불이 나기 전의 산의 모습과 불이 난 후의 산의 모습 중 가장 크게 달라진 점이 무엇인지 말하여 봅시다.

– 불이 나기 전의 산은 나무들이 많아서 공기가 신선하였는데, 불이 난 후의 산은 나무들이 불에 타서 까만 숯으로 변해버려서 공기가 좋지 않습니다.

[전개]

◎ 산불 예방법을 알아봅시다.

논이나 밭두렁을 함부로 태우지 않는다. (O)	취사 행위는 허용된 지역에서만 한다.(O)
산에서는 흡연을 하지 않는다. (O)	산에 오를 때 화기물품(ライター, 담배 외) 휴대를 금지한다.(O)
성묘 할 때에는 불을 다루어도 된다. (X)	입산통제구역, 시간 확인하여 통제구역으로는 산행하지 않는다.(O)

산불을 예방하기 위해서 우리가 해야 할 일을 알아봅시다.

– 소방 시설의 안전점검을 철저히 하고 방화에 대한 경각심을 고취시킨다.



2 산불이 일어났을 때 바른 대처 방법은 무엇일까요?

우리나라는 최근 10년 동안 연 평균 약 480여건의 산불이 발생하여 약 37,000ha의 산림이 불에 타고 인명과 재산 피해도 컸습니다.

★ 산불이 일어났을 때 어떻게 해야 할지 바른 방법을 찾아 연결해 봅시다.

등산 중 산불을 발견했을 때는?	산불은 바람이 불어 가는 쪽으로 번지기 때문이에요.
바람의 방향이 중요한 이유는?	119, 산림관청, 경찰서에 신고해요.
안전한 대피 장소는?	산불보다 높은 곳이나 나무가 강하게 타고 있는 곳에서는 멀리 떨어져야 해요.
피해야 할 대피 장소는?	주위에 낙엽이나 나뭇가지 같은 말 것을 끌어내고 얼굴을 가린 후 불길의 지나갈 때 까지 엎드려요.
대피할 시간적 여유가 없을 때의 방법은?	이미 타버린 곳이나 낮은 지대, 할곳이 없는 곳, 도로, 바위 뒤 등이예요.

집 안만

주택가로 산불이 확산될 경우 어떻게 할까요?

- 불씨가 집안이나 집으로 옮겨 붙지 못하도록 문과 창문을 닫고, 집 주위에 물을 뿌려 주고 폭발성과 인화성이 높은 가스를 등온 제거합니다.
- 대피 장소는 산림에서 멀리 떨어진 논, 밭, 학교 등 공박을 이용합니다.
- 산악 구조 및 산불 신고는 119 또는 1688-3119로 합니다.

46 사회생활 안전

교과서 46쪽

★ 산림은 대대로 물려줄 소중한 재산입니다. 산불 예방을 위한 표어를 만들어 봅시다.

산불 예방 표어

나라 사랑 따로 없다 너도 나도 산불 조심

푸른 산은 생명의 숲, 산불 나면 죽음의 숲

산불 ○, X 문제를 풀어 봅시다.

1. 산불을 발견하면 즉시 119나 1688-3119에 신고해요.
2. 산불은 바람이 불어 가는 쪽으로 확산되요.
3. 대피할 때는 산불보다 높은 곳으로 피해요.
4. 입산 통제 구역으로는 산행하지 않아요.

산불 예방이 최선 47

교과서 47쪽

- 산이나 야외에서는 불법 취사행위를 하지 않도록 하고 특히 산에 오를 때에는 라이터나 성냥 등 화기물질을 소지하지 않도록 한다.
- 불장난은 절대로 하지 않는다.

◎ 산불 발생 시 대처방법을 알아봅시다.

등산 중 산불 발견 시에는? 119, 산림관서, 경찰서로 신고한다.

초기의 작은 산불 발견 시에는? 외투를 사용하여 두드리거나 덮어서 진화한다.

바람의 방향이 중요한 이유? 산불은 바람이 불어가는 쪽으로 확산하므로 바람 방향을 고려하여 산불의 진행 경로에서 벗어나 불기운이 약한 곳으로 피한다.

불길에 휩싸일 때는? 당황하지 말고 침착하게 주위를 확인한 후 불기운이 약한 곳으로 신속하게 대피한다.

대피 장소는? 이미 타버린 곳, 저지대, 탈 것이 없는 곳, 도로, 바위 뒤 등으로 정하여 복사열로부터 멀리 떨어진다.

피해야 할 장소는? 산불보다 높은 곳

대피할 시간적 여유가 없을 때의 방법은? 낙엽, 나뭇가지 등 연료가 적은 곳을 골라 연소 물질을 끌어낸 후 얼굴 등을 가리고 불길이 지나갈 때 까지 엎드려 있어야 한다.

- 산불이 주택가나 큰불로 확산이 되면 불씨가 집안이나 집으로 옮겨 붙지 못하도록 문과 창문을 닫고 집 주위에 물을 뿌려주며 폭발성과 인화성이 높은 가스통 등은 제거한다.
- 산불을 예방하기 위한 표어를 만들어 봅시다. 산불표어를 보고 산불이 일어나지 않게 하도록 노력하려는 마음이 들게 만듭니다.
- 나라사랑 따로 없다 너도나도 산불조심
- 푸른 산은 생명의 숲, 산불나면 죽음의 숲
- 우리의 방심, 검은 산 된다.
- 작은 불씨 큰 불 된다.
- 내가버린 불씨하나 큰 산 하나 불태운다.
- 내가 좋아 찾은 산, 내가 먼저 산불조심.

[매듭짓기]

◎ 산불 ○, X 퀴즈를 풀어봅시다.

- 산불을 발견하면 즉시 119나 1688-3119에 신고한다. (○)
- 산불은 바람이 불어가는 쪽으로 확산된다. (○)
- 대피할 때는 산불보다 높은 곳으로 피한다. (X)
- 입산통제구역으로는 산행하지 않는다. (○)



[정리하기]

산불 예방을 위한 작은 실천들이 모여 나와 내 이웃의 생명과 재산을 지킨다는 사실을 명심한다.

[평가 관점]

산불의 발생 원인을 알고 있는가?

산불예방을 위해서 어떤 노력을 해야 하는지 알고 있는가?

산불 발생 시 대처 방법을 알고 실천하려는 의지가 있는가?

[지도상의 유의점]

한번 발생한 산불은 금액으로 환산할 수 없는 소중한 자연을 파괴하고 그 피해는 고스란히 우리에게로 돌아오기 때문에 산불 예방 요령을 숙지하여 그러한 상황이 발생하지 않도록 사전에 대비하도록 경각심을 갖도록 지도한다.

[참고자료]

산불예방

1. 산불 발생의 원인

산불의 가장 큰 원인은 바로 사람의 부주의입니다. 산불의 원인을 살펴보면 입산자 실화, 성묘객 실화 논밭두렁 소각, 어린이 불장난이 80% 이상을 차지합니다.

2. 산불을 예방하기 위해 지켜야 할 안전 수칙

- 입산통제구역, 시간 확인하여 통제구역으로는 산행하지 않는다.
- 화기물품(라이터, 담배 외) 휴대금지
- 취사 흡연 금지
- 성묘 등으로 인해 불가피하게 불을 다룰 때는 소화장비 소지
- 산 근처 논밭소각 흡연 풍초투기 금지

3. 산불 발생 시 대처법

- 화세가 약한 곳으로 대피하고,
- 119에 신고한다.
- 초기불길은 외투/젖은 수건으로 진화
- 초기 진화가 어려울 경우 연소가능물질 제거 후 머리와 얼굴을 가리고 엎드린다.

- 산불이 발생한 주변 주택가에서는 창문/출입문을 닫고 집 주위에 물을 뿌리고,
- 신속히 공터로 대피한다.
- 혹 대피하지 못한 사람이 있는지 옆집을 확인하고 상황을 전파한다.
- 산불 진화 작업 시에는 간이 진화도구를 지참하고 안전장구를 갖추는 것

4. 복구 및 사후처리

- 화재 발생 지역의 초목/작물을 심어 토양유실 방지 자원 활용한다.
- 화재 건물의 경우, 안전진단을 통한 보수/재건축을 진행한다.
- 축사에서는 가축 면역성 약화 대비 청소/소독을 하며, 축사 내 톱밥을 깔아 주고, 가축에게 고열량 사료를 지급한다.

산불 위험 예보 시스템이란?

산불조심기간: 봄철(2.1~5.15),가을철 (11.1~12.15)
산림청 국립산림과학원에서 전국의 지형조건, 산림상황과 실시간 기상조건을 종합 분석하여 산불 위험도가 높은 지역을 예보하는 시스템 말한다.

주택가로 산불이 확산될 경우

불씨가 집안이나 집으로 옮겨 붙지 못하도록 문과 창문을 닫고, 집 주위에 물을 뿌려 주고 폭발성과 인화성이 높은 가스통 등은 제거한다. 주민 대피령이 발령되면 공무원의 지시에 따라 침착하게 신속히 대피한다. 대피 장소는 산림에서 멀리 떨어진 논, 밭, 학교 등 공터를 이용한다. 혹시 대피하지 않은 사람이 있는지 옆집을 확인하고 위험상황을 알려준다.

산불관련 벌칙 규정

1. 과태료

- 허가를 받지 아니하고 산림이나 산림인접지역에 불을 놓은 자는 과태료 50만원, 허가를 받지 아니하고 산림이나 산림인접지역에 불을 가지고 들어간 자는 과태료 30만원을 처분 받습니다.
- 입산통제구역에 무단 입산한 자는 10만원의 과태료 처분을 받습니다.
- 산림에서 담배를 피우거나 담배꽂초를 버린 자와 산림 안에서 화기 및 인화물질을 소지하고 들어

간 자는 과태료 30만원의 처분을 받습니다.

- 산림 안에서 불을 이용하여 음식을 만드는 행위를 하는 자는 과태료 50만원과 산림행정관서에서 설치한 표지를 옮기거나 더럽히거나 망가뜨리는 행위를 한 자는 10만원의 과태료를 처분 받습니다.

생활 속의 소방안전

봄철엔 나무와 잡초가 말라있는 상태이고, 건조기와 맞물려 산불 발생 위험이 더욱 높다.

1. 산에 갈 때는 라이터 등 화기는 절대 휴대하지 말고 화기물 보관함 등에 보관해야 합니다.
2. 산에서 화기를 취급할 때에는 지정된 장소에서 하고, 불씨 주변에 대한 철저한 안전조치를 취한 후 사용합니다.
3. 산림과 인접된 지역에서 논두렁 등을 태울 때는 해당관서에 사전허가를 받아야 합니다.
4. 초기의 작은 산불은 나뭇가지나 외투 등을 사용하여 두드리거나 덮어서 진화합니다.
5. 산불은 바람이 불어가는 쪽으로 확산되므로 바람의 방향을 감안하여 산불 진행경로에서 벗어납니다.
6. 주택이 있는 경우 문과 창문을 닫고, 집 주위에 물을 뿌리며 가스, 기름통, 장작 등 가연물은 제거합니다.
7. 주민대피령이 발령되면 신속하게 산림에서 떨어진 논, 밭, 학교 등 공터로 대피합니다.
8. 이웃에 대피하지 않은 사람이 있는지 확인하고 위험을 알려주며, 가족은 미리 안전한 곳으로 이동시킵니다.
9. 산불에 휩싸일 경우 침착하게 주위를 확인하여 화세가 약한 곳으로 신속하게 대피합니다.
10. 대피할 경우에는 이미 타버린 연료지대, 저지대, 연료가 없는 지역, 도로, 바위 뒤 등이 안전합니다.
11. 산불보다 높은 곳으로는 절대 대피하지 말아야 하며, 수목이 강하게 타고 있는 곳에서 멀리 떨어져야 합니다.

산불의 영향

1. 생태학적인 측면
 - 탈산림화, 생물 다양성 감소
 - 야생동물 서식지 파괴
 - 토양 영양물질 소실

- 홍수피해증가
- 국지기상의 변화
- 산성비와 대기오염 증가
- 이산화탄소 배출량 증가로 기후변화 초래

2. 경제적인 측면

- 목재, 가축, 임산물 소득 손실
- 산림의 환경기능 손실
- 국립공원의 파괴
- 식품생산과 물 공급으로 비용증가
- 산업교란, 수송교란으로 인한 경제적 손실

3. 사회적인 측면

- 관광객 감소 등
- 산업의 교란
- 대기 중 연무농도에 따라 피부 및 호흡기 계통의 영향 (암, 만성질환의 증가)

산불위험지수

기상청에서는 산림청과 공동으로 대형 산불방지 및 산불로 인한 피해를 최소화하기 위해 산불위험지수를 제공하고 있다. 산불위험지수는 기상조건(온도, 습도, 풍속 등)과 지형(고도, 방위), 임상(침엽수, 활엽수, 혼효림) 조건을 종합 분석하여 산불위험도를 예측한 지수로 위험 정도에 따라 4단계의 위험등급으로 분류된다.

단계	지수 범위	발생 가능성
매우 높음	86~100 (86이상이 70%이상일 때)	동시다발적 발생, 대형 산불로 확산될 개연성이 높은 경우
높음	66~86미만 (66이상이 70%이상일 때)	대형 산불로 확산될 우려가 있을 경우
보통	51~66미만 (51이상이 70%이상일 때)	산불 발생 위험성이 높아질 경우
낮음	0~50	산불발생 위험 낮음

더 많은
자료가 있어요

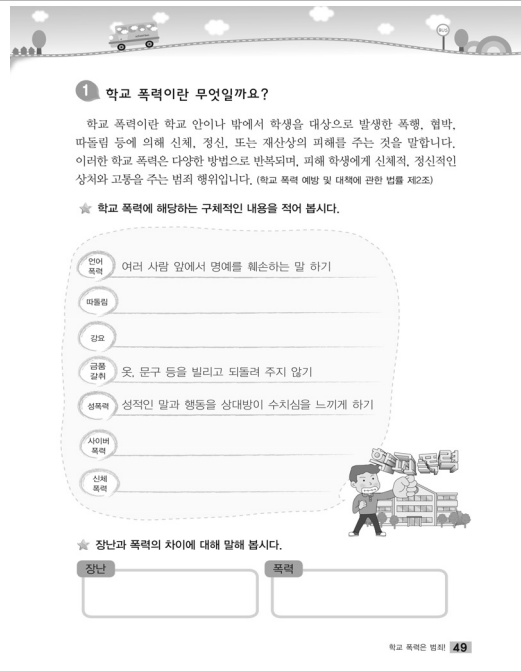
산림청 www.forest.go.kr

기상청 www.kma.go.kr





교과서 48쪽



교과서 49쪽

3 학교 폭력은 범죄!

교과서 50~53페이지

차시

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3단원 | 사회생활 안전 영역

학습문제

학교 폭력 예방과 대처방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

그림의 내용을 자세히 살펴보고 그림의 내용과 관련 경험을 떠올려 보게 한다.

- 4학년 때 있었던 일입니다. 몇 달 전 있었던 일입니다. 4학년 때 몇몇의 남아들이 똥똥하다고 저를 놀렸습니다. 괴롭혔던 친구들이 사과를 해서 잘못을 용서받았으면 합니다. 친구들끼리 괴롭히지 않고 서로 사이좋게 지냈으면 합니다.

[전개]

● 내가 알고 있는 학교폭력의 사례를 알아봅시다.

- 친구가 싫어하는 별명을 부릅니다. (언어폭력) 명예훼손, 모욕, 협박. 내용이 진실이라고 하더라도 범죄이고, 허위인 경우에는 형법상 가중 처벌됨.
- 손이나 다른 물건으로 때립니다. (신체폭력) 상해, 폭행, 감금, 약취유인. 장난을 빙자해서 꼬집기, 때리기, 힘껏 밀치는 행동등도 상대학생이 폭력행위로 인식한다면 이는 학교폭력에 해당함.
- 돈을 가져오라고 했습니다. (금품갈취) 공갈, 일부러 물품을 망가뜨리기, 돈을 건어오라고 하기 등
- 심부름을 시키고 하지 않으면 때렸습니다. (강요) 강제적 심부름. 폭행 또는 협박으로 상대방의 권리 행사를 방해하거나 의무 없는 일을 하게 하는 행위.
- 다른 친구들에게 나와 놀지 말라고 따돌렸습니다. (따돌림) 싫어하는 말로 바보취급 등 놀리기, 빈정거림, 면박주기, 겁주는 행동, 골탕 먹이기, 비웃



2 학교 폭력에 대처하는 방법을 알아볼까요?

학교 폭력을 당했을 때는 자신이 혼자서 상황을 해결하려고 하지 말고, 주변의 믿을 수 있는 사람에게 도움을 요청해야 합니다.

★ 그림 속 친구에게 어떤 이야기를 해 주면 좋을지 빈칸에 적어 봅시다.



상황 1 같은 반 친구들이 구슬이한테
 남편 피하고, 따돌리고, 놀
 때로 귀워 주지 않아요.

구슬이에게



상황 2 철수는 같은 반 동우에게 돈,
 물건을 빌려 달라고 하고
 때로는 빼앗기도 해요.

철수에게

잠깐만

학교 폭력 신고 전화 : 117

- 학교 폭력에 대한 신고 의무는 학생들을 포함한 모든 국민에게 주어진 법률상 의무입니다.
- 따라서, 여러분들이 학교 폭력 현장을 보거나 알게 된 경우에는 그 내용을 선생님에게 반드시 말씀 드려야 법률상 의무를 다한 것입니다.

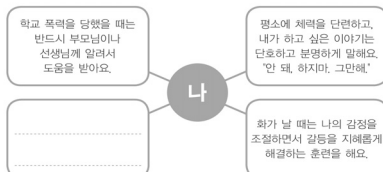
학교 폭력 예방 및 대책에 관한 법률 제20조 제1항

150 사회생활 안전

교과서 50쪽

3 학교 폭력을 예방하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

행복한 학교생활을 위해서는 폭력 없는 학교를 만드는 것이 중요합니다. 학교 폭력을 예방하기 위해서는 모두 함께 노력해야 합니다.



매듭짓기

학교 폭력을 제대로 이해했는지 ○, × 문제를 풀어 봅시다.

1. 장난으로 하는 행동도 학교 폭력이 될 수 있습니다. ☐
2. 친구를 때려 학교에서 징계를 받았다면 별도로 형사 처벌을 받지 않습니다. ☐
3. 따돌림과 사이버 따돌림은 학교 폭력에 해당하지 않습니다. ☐
4. 여러 친구를 앞에서 한 친구를 계속 놀리는 것도 학교 폭력입니다. ☐
5. 휴대폰으로 어떤 내용의 문자를 보내더라도 학교 폭력에 해당하지 않습니다. ☐
6. 학교 폭력 사실을 알게 된 경우, 모든 학생들이 선생님에게 알려야 할 법률상 의무가 있습니다. ☐
7. 학교 폭력 피해자가 보복을 당하지 않도록 법에 의하여 구체적인 보호 조치가 가능합니다. ☐

학교 폭력은 범죄 51

교과서 51쪽

- 기, 다른 학생들과 어울리지 못하도록 막기 등
- 안티카페를 만들어서 여러 명이 공격을 하였습다. (사이버폭력) 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력정보 등에 의해 신체·정신 또는 재산상 피해를 수반하는 행위
- 장난과 폭력의 차이는? 장난은 모두가 즐겁게 웃어야 해요. 폭력은 어느 한 쪽이 정신적으로나 육체적으로 괴로운 거죠. 한쪽이라도 괴로우면 폭력입니다.

◎ 학교폭력의 대처방법을 생각해 봅시다.

<상황1. 같은 반 친구들이 한 명을 따돌림>

- 왕따를 당하는 구슬이에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요? 힘들었지? 친구들이 널 싫어하는 이유가 무엇인지 알아보고 앞으로 어떻게 할지 생각해 보자.
- 친구를 따돌리는 가해자에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요? 입장을 바꿔서 생각해 보자. 네가 피해 받는 학생이라면 기분이 어떻겠니?

대처방법: 가해하는 학생과 피해 받는 학생이 대화를 하는 자리를 만들어 대화를 한다. 대화가 잘 되지 않으면 선생님이나 부모님과 상담한다.

<상황2. 돈이나 물건을 달라고 따로 만자자고 함>

- 돈을 달라고 하는 철수에게 해주고 싶은 말은 무엇인가요? 돈을 달라고 하는 까닭은 무엇이니? 누군가 너에게 돈을 달라고 하면 기분이 어떻겠니?
- 대처방법: 곧바로 담임선생님과 부모님께 말하고 보호를 요청한다.

◎ 학교폭력을 예방하는 방법을 알아봅시다.

- 화가 나도 참을 줄 알아야 해요.
- 원하지 않을 때는 "싫어"라고 분명하게 말하세요.
- 학교 안에서는 친구들을 존중하며 생활해요.
- 평소 친구들의 의견을 귀 기울여 듣고, 상대방을 이해하려고 노력해요.
- 낯선 사람이 있는 외진 곳에 혼자 가지 말아야 합니다. 외출할 때에는 부모님께 갈 곳을 미리 말씀 드립니다.

[매듭짓기]

학교폭력을 잘 이해하고 있는지 문제를 풀어 봅시다.

- 친구를 때려 학교에서 징계를 받았다면 별도로 형사 처벌을 받지 않는다. (×) → 피해자와 가해자가 합의가 되지 않으면 형사 처벌을 받을 수 있다.

- 따돌림과 사이버 따돌림은 학교 폭력에 해당하지 않는다. (×) → 사이버 상에서 따돌리는 것도 학교생활에 영향을 주므로 학교폭력에 해당한다.
- 휴대폰으로 어떤 내용의 문자를 보내더라도 학교 폭력에 해당하지 않는다. (×) → 휴대폰의 내용에 따라 학교폭력이 될 수 있다.

[정리하기]

학교폭력이 사라지게 하기 위해서 함께 노력해야 할 점을 생각해 봅시다.

[평가 관점]

학교폭력의 뜻을 알고 유형에 따른 학교폭력의 내용을 이해 할 수 있는가?

장난과 폭력의 차이를 아는가?

학교폭력 발생 시에 신고 방법을 알고 있는가?

학교 폭력 예방을 위한 실천방법을 알고 있는가?

상황에 따른 학교폭력 대처방법을 알고 있는가?

[지도상의 유의점]

학교폭력의 정확한 개념을 알게 하는 것이 중요하고, 학교폭력의 유형별 예시를 구체적으로 살펴보면서 알게 모르게 학교폭력에 노출 되어있는 현실을 인식하게 하는 것이 필요하다.

학교폭력 발생을 미리 예방하는 것이 무엇보다 중요함을 알고, 만약에 학교 폭력이 발생하였을 때 어떻게 대처하는 것이 최소한의 피해를 입는 것인지 알게 한다.

학교폭력을 보고도 모른 척을 하는 것 또한 학교폭력의 가해자가 되는 것임을 인식하게 한다.

[참고자료]

학교 폭력의 개념

법령상 개념: 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제2조

학교 내·외에서 학생을 대상으로 발생한 상해, 폭행, 감금, 협박, 약취·유인, 명예훼손·모욕, 공갈, 강요·강제적인 심부름 및 성폭력, 따돌림, 사이버 따돌림, 정보통신망을 이용한 음란·폭력 정보 등에 의하여 신체·정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위

학교폭력의 대처방법

1. 내가 학교폭력을 당할 때: 부끄러워하지 말고 담임 선생님께 도움을 요청하세요. 담임선생님은 여러분을 보호하고, 도와주실 최고의 수호천사입니다.
2. 분명하게 말하기: 내가 하고 싶지 않을 때는 “싫어”라고 분명하게 말하세요.
3. 존중하기: 내가 존중받고 싶듯이 친구도 존중받고 싶어 합니다. 대화를 할 때 고운 말을 쓰고, 친구를 무시하지 마세요.
4. 학교 밖에서의 행동: 외출할 때에는 부모님께 갈 곳을 미리 말씀드리세요.

학교폭력 예방을 위한 생활 지침

1. 피해 학생의 지침
 - 주변의 믿을 수 있는 사람에게 도움을 청한다.
 - 적극적으로 해결할 수 있다는 자신감을 갖는다.
 - 지속적으로 폭력을 당하고 있는 경우 부모, 교사, 경찰 등에게 바로 알려서 가해 학생의 폭력원인을 찾아 해결할 수 있도록 한다.
 - 가해자에게 위축되지 말고 자신을 도와줄 부모, 교사 등이 있다고 생각하고 정당하게 대처한다.
 - 학교나 부모에게 알리기 힘든 경우, 전문상담기관의 도움을 받도록 한다.
 - 피해신고는 고자질을 하는 것이 아니라 정당한 나의 권리를 찾는 것이라는 강한 의지를 갖는다.
 - 등하굣길에 혼자 다니지 않는다.
2. 가해 학생의 지침
 - 싸움의 원인과 자신의 행동에 대해 생각해 본다.
 - 나도 언젠가는 피해학생이 될 수 있음을 기억한다.
 - 나의 가해행동에 따르는 법적인 처벌이 있다는 것을 명심한다.
 - 피해친구의 입장과 감정을 이해한다.
 - 피해를 입힌 친구에게 찾아가서 사과한다.
 - 어떠한 이유이건 폭력은 인간의 존엄성을 파괴하고, 생명의 소중함을 무시하는 행위임을 기억한다.

학교폭력 가해 학생에 대한 조치

1. 피해학생에 대한 서면 사과: 피해학생에게 진심으로 사과하는 편지를 써서 용서를 구해야 한다.
2. 피해학생 및 신고·고발학생에 대한 접촉, 협박,



보복행위 금지: 피해학생에게 보복폭력을 저지르지 않도록 주의를 받게 된다.

3. 학교에서의 봉사: 화단정리, 교실의 교구정리, 화장실 청소, 장애학생 등교 도우미 등 학교에서 할 수 있는 봉사활동을 정해진 기간 동안 해야 한다.
4. 사회봉사: 복지시설, 관공서에서의 봉사활동 등을 정해진 기간 동안 해야 한다.
5. 특별교육이수 또는 심리치료: 폭력적인 행동을 스스로 제어하지 못하는 경우 학교 내외 특별 전문가에게 일정기간 동안 특별교육이나 심리치료를 받아야 한다.
6. 출석정지: 일정기간 동안 학교 수업에 참여하지 못하게 된다. 이 경우, 출석 정지 기간의 제한이 없어 누적될 경우 유급될 수도 있음을 주의해야 한다.
7. 학급교체: 가해학생과 피해학생이 같은 학급에 있는 경우, 가해학생은 다른 학급으로 이동해야 한다.
8. 전학: 전학조치를 받은 학생은 다른 학교로 소속을 옮겨야 한다. 학교장의 요청으로 초등학교와 중학교는 교육원장이, 고등학교는 교육감이 상당한 거리를 둔 학교로 강제 전학을 시키게 된다.
9. 퇴학처분: 학교폭력의 수준이 심각한 경우, 퇴학처분까지 받게 된다. 단, 의무교육과정인 초등학교와 중학교의 경우 퇴학처분은 적용되지 않는다.
10. 징계 사항의 학교생활기록부 기록: 가해학생에 대한 학교폭력대책자치위원회의 조치사항을 학교생활기록부 학적사항 특기사항·출결사항·특기사항·행동특성 및 종합의견에 기록한다. (교육과학기술부 훈령 239호 제7조·제8조·제16조에 의거)(2012. 3. 1일 부터 시행)
11. 피해학생에 대한 진료비 부담: 피해학생이 전문단체나 전문가로부터 치료 및 치료를 위한 요양 등에 소요되는 비용은 가해학생 측이 부담해야 한다.

집단따돌림을 극복하는 방법

1. 나의 언행을 잘 생각해보고 왜 따돌림을 당하게 되었는지 그 원인을 찾는다.
2. 원인을 잘 모를 경우는 주도적으로 따돌리는 학생들에게 따돌리는 이유가 무엇인지 묻는다.
3. 자신도 모르게 실수를 하였을 경우 먼저 사과를 하도록 한다.
4. 따돌리는 친구가 놀리거나 욕을 하며 괴롭힐 때 울거나, 화를 내거나 힘들어하는 표정을 보이지

말고 웃으며 상냥하게 대한다.

5. 남의 약점이나 단점을 보완하도록 노력한다.
6. 자신의 힘이 부족할 경우 주변에 믿을 만한 사람에게 도움을 요청한다.
7. 자신의 잘못이 아니더라도 타인의 잘못으로 따돌림을 당할 수 있으므로 자신감을 잃거나 자포자기를 하지 말아야 한다.

〈학습지〉

서 약 서

- 나는 학교폭력을 절대 하지 않겠습니다 -

학교폭력예방교육을 받았다면, 이제 우리 같이 약속해봐요. 읽어보고 약속한다면 이름을 적어주세요.

☆ 나 _____는 학교폭력 피해를 당한 친구들이 매우 심각한 후유증을 가진다는 것을 알았습니다.

☆ 나 _____는 학교폭력을 절대 하지 않겠습니다.

☆ 나 _____는 학교폭력을 당한 친구를 알게 되면, 그냥 지나치지 않고 꼭 도와주겠습니다.

☆ 나 _____는 학교폭력이 발생한 사실을 알게 되면 반드시 신고하겠습니다.

☆ 나 _____는 학교폭력 피해를 당하게 되면, 용기를 내서 선생님과 부모님께 꼭 도움을 청하겠습니다.

☆ 나 _____는 다른 학생들과 싸우지 않고 잘 지내겠습니다.

나는 위의 내용을 반드시 지킬 것을 진심으로 약속합니다.

20 년 월 일
_____학년 _____반 번 이름 :
_____ (서명)

더 많은 자료가 있어요

안전드림홈페이지 www.safe182.go.kr

청소년폭력예방재단 www.jikim.net

학교폭력예방센터 www.sangdamsil.or.kr

대한학교폭력예방장학협회 www.kasvips.or.kr

4

성폭력, 내 몸은 내가 지켜요

성폭력의 예방과 대처 방법을 알아봅시다.

마음열기

다음 기사를 읽어 봅시다.

○○ 일보 "도와주세요" 따라갔더니.....

미성년자... '성의' 악용하는 등 범죄수법 지능화

2012-○○-○○

2010년 8월 ○○시에서 성폭력 전과자가 초등학교생 유인해
갑금하러 한 사건이 발생했습니다. 범인은 성폭력 범죄로
장기 복역한 B 씨(27)로 범행 당시 출소한 지 1년이 지난
상태였습니다. B 씨는 오후 1시경 지나가는 당시 11세
A 양을 발견하고 거짓 말로 "도와달라"고 요청을
했습니다. 어쩔인 B 씨가 도움을 요청하자 A 양은
선뜻 따라나섰습니다. A 양을 인근 여자 화장실로
유인한 B 씨는 화장실 칸으로 들어가게 하고
문 앞을 가로막고 있습니다. A 양이 울기 시작하자 놀라
도주했던 B 씨는 경찰에 붙잡혔습니다.

위의 내용을 읽었을 때 어떤 생각이 드는지 말해 볼까요?

52 사회생활 안전

교과서 52쪽



1 성폭력을 예방하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?

성폭력이란, 상대방이 원하지 않는데도 자신의 즐거움을 위해 강제로 하는 모든 성적인 행동을 말합니다. 이는 상대방의 몸과 마음에 큰 상처를 주는 범죄 행위입니다. 성폭력은 언제, 어디서, 누구에게나 일어날 수 있기 때문에 무엇보다 예방이 중요합니다.

★ 각 상황에 맞는 성폭력 예방법을 적어 봅시다.



① 친척의 행동이 이상해요.
"안 돼요, 싫어요" 라고 분명하게 말하고 반드시
부모님께 말씀 드립니다.



② 혼자 있는 집에 누군가 찾아왔어요.



③ 엘리베이터가 타기가 무서워요.



④ 친구가 음란물을 보여 줬요.
"싫어! 기분 나쁘니까 라지마!" 라고 큰 소리로 말하고
자리를 떠납니다.



⑤ 낯선 사람이 같이 가자고 해요.

성폭력, 내 몸은 내가 지켜요 53

교과서 53쪽

4

성폭력, 내 몸은 내가 지켜요

3단원 | 사회생활 안전 영역

교과서 54~57페이지

차시

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

학습문제

성폭력 예방과 대처 방안을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

제시된 신문 기사를 읽고 떠오르는 생각을 말해본다.
어른들이 아프다고 도와달라고 하면서 이상한 곳으로 데려가려고 하면 어떻게 해야 할까?

- 왜 도와달라고 할까? 생각을 해보고 행동을 한다.
도와주고 싶으면 혼자 돕지 말고 다른 사람들에게 어른이 아프다고 말하고 같이 도와준다.

성폭력의 개념을 알아봅시다.

- 성폭력이란, 상대가 원하지 않는데도 일방적으로 성 욕구를 채우기 위해 강제적 성 행동을 하는 것

을 말합니다. 이는 상대방 의 몸과 마음에 상처를 주는 범죄 행위입니다.

[전개]

- ◎ 성폭력을 예방하기 위해서는 어떻게 해야 할까요?
- 성폭력은 위의 그림으로 볼 수 있듯이 어린이가 있는 곳은 어디에서나 일어날 수 있습니다. 그러므로 어린이들은 항상 주의해야 합니다.

성폭력 발생 시 어떻게 해야 할 지 대처방법을 생각해 봅시다.

- 부모님이나 선생님께 도움 요청하기
- 상담전화 국번 없이 1366이나 112 신고하기
- 가해자의 특징, 가해자와 관련하여 기억나는 모든 것을 적어 놓거나 녹음하여 둔다.
- 병원에 가기 전에 몸을 씻지 않기 (증거물을 남겨 두기 위해서)





★ 성폭력을 당했을 때는 어떻게 해야 할지 생각해 보고 빈 칸에 알맞은 말을 적어 봅시다.

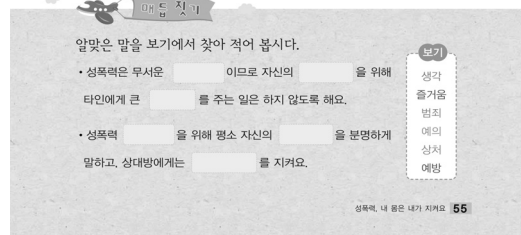
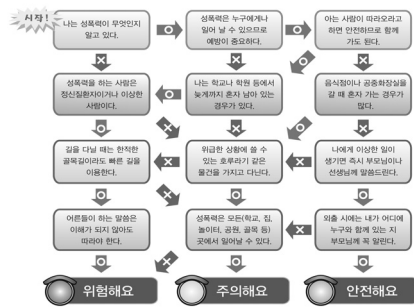


54 사회생활 안전

교과서 54쪽



★ ○, ×를 따라가면서 나의 성폭력 예방법과 대처 방법을 점검해 볼까요?



성폭력, 내 몸은 내가 지켜요 55

교과서 55쪽

- 병원에 가서 치료받기 (몸을 씻지 않을 상태로 12 시간 이내에 병원에 가서 치료를 받은 후 진단서를 받고 상처부위는 사진을 찍어 보관한다.)
- 피해 당시 입었던 옷, 가해자의 것으로 짐작되는 머리카락, 손톱 등 증거물이 될 수 있는 모든 것을 종이봉투에 보관한다.

성폭력을 당했을 때 도와줄 수 있는 사람을 생각해 봅시다

- 원스톱지원센터나 112, 아동학대예방센터 1577-1391, 긴급여성전화 1366으로 전화를 한다. 미리 전화번호를 외워두는 것도 좋다. 성폭력의 책임은 가해자에게 있으므로 적극적으로 도움을 받으려고 해야 한다.

아는 사람이 성 행동을 했을 때	“안돼요~!”, “싫어요~!”라고 똑똑하게 말하고 반드시 부모님께 말씀 드립니다.
집에 혼자 있을 때	함부로 문을 열어주지 않는다. “부모님이 계실 때 다시 와주세요.”라고 말한다.
엘리베이터 안에서	낯선 사람이 이상한 행동을 하면 빨리 내립니다.
음란물이나 이상한 사진을 보여 줄 때	음란물과 사진을 보지 않겠다고 말하고 얼른 그 자리를 피한다.

밖에 외출할 때

자신이 가는 곳을 주변에 명확하게 알린다.

● 나의 안전신호는 어디에 해당하는지 알아봅시다.
제시된 표의 왼쪽에서 출발하여 질문을 보고 해당되는 곳으로 이동하여 나의 안전신호가 어떤 상태인지 알아봅시다.

- 안전: 예방법과 대처법 모두 훌륭하다. 그러나 항상 안전한 행동을 기억 하도록 한다.
- 주의: 대처능력이 조금 부족하다. 항상 안전한 행동을 기억하고 자신감을 가지고 생활한다.
- 위험: 성폭력의 위험에 대해 다시 한 번 더 공부해 보고 대처방법을 자세히 알아본다.

[매듭짓기]

보기에서 알맞은 말을 골라서 문장을 완성하여 봅시다.

- 성폭력은 무서운 범죄이므로 자신의 즐거움을 위해 타인에게 큰 상처를 주는 일은 하지 않도록 합니다.
- 성폭력 예방을 위해 평소 자신의 생각을 분명하게 표현하고, 상대방에게 예의를 지킵니다.

[정리하기]

성폭력의 위험에 처했을 때는 용기 있고 적극적인 행동이 필요하다는 것을 안다.

[평가 관점]

성폭력의 뜻을 알 수 있는가?

상황에 따른 성폭력 예방법을 말할 수 있다.

성폭력 상황에 따른 대처 방법을 익혀 실천할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

성폭력 피해자는 아무 잘못이 없다는 사실을 주지시켜 만약에 있을지도 모를 성폭력 피해 어린이가 위축되거나 죄책감을 가지지 않도록 지도한다.

사춘기에 나타나는 심리적 변화에 대해 긍정적이며 자연스럽게 대처하고, 자신의 신체와 인격의 중요성을 알고 상대방을 존중하는 태도를 지니며, 음란물과 관련한 성폭력의 위험으로부터 스스로 자신을 지킬 수 있는 태도를 형성하는 일이 중요함을 지도한다. 학생들이 보다 적극적으로 수업에 임하여 성에 대한 편견이나 불필요한 호기심을 줄이고 긍정적인 자아관을 형성할 수 있도록 지도한다.

[참고자료]

아동성폭력이란?

‘아동에게 가해지는 성폭력’으로 넓게 보면 법상 미성년자인 20세미만의 아동과 청소년에 대한 강간, 추행 등의 성폭력으로 좁게 보면 13세 미만의 아동에 대한 성적인 행위를 말한다.

아동 성폭력의 문제점

아동을 대상으로 자행되는 성폭력의 경우, 아동은 아직 자아가 확립되어 있지 않고 판단능력이 약한 성장기에 속해 있기 때문에 어린이가 겪는 충격은 성인 여성의 피해보다 더욱 클 수밖에 없다. 성폭력을 당한 나이, 지속정도, 가해자와의 관계, 성 손상 외에도 심각한 정신적 피해 후유증을 남긴다. 하지만 아동 성폭력은 논의 되거나 연구하는 것이 그리 쉽지 않고 단지 소문으로 들려오거나 무시되기도 한

다. 다른 범죄와는 달리 성폭력피해를 당한 아동은 죄의식 부끄러움, 두려움 등의 어려운 문제 때문에 언급하거나 다루기가 어려운 점이 있고 특히 가해자가 근친인 경우에는 은폐되는 경우가 많아 더욱 어려움을 겪게 된다.

성폭력에 대한 잘못된 인식들

일반적으로 성폭력은 잘 모르는 사람에 의해서 일어나는 것이라고 생각하기 쉽지만 실제로 아는 사람에 의한 성폭력이 전체 중 70% 이상을 차지한다. 친족에 의한 성폭력, 데이트 성폭력, 교사·동료 등에 의한 성폭력이 그 예로, 성폭력은 일상생활을 같이하는 공간에서 일어나는 사례가 많기 때문이다.

또한 성폭력은 젊은 여성에게만 일어난다는 편견이 있는데 이는 잘못된 것이다. 성폭력에 대한 통계를 보면 성폭력 피해자 중 30%가 13세 미만인 어린이고 20% 정도가 13~19세 미성년자다. 성폭력 상담 전문가들에 따르면 성폭력 피해자는 생후 만 4개월인 아기부터 70세 이상인 할머니에 이르기까지 다양하다고 한다. 또한 대부분 성폭력은 가해자가 남성이고 피해자는 여성이지만, 군대 내 성폭력처럼 남성이 피해 대상이 되기도 한다. 많은 사람이 성폭력 가해자는 정신적으로 문제가 있는 사람일 거라고 생각하지만 지하철 성추행범 70% 이상이 대학 교육을 받고 사회생활을 하고 있는 사람들이며 일상생활을 유지하는 데 문제가 없는 사람이 대부분이다.

어린이 성폭력 가해자 유형

우리 사회의 교육적 가치는 뒷사람을 공경하고 무조건적인 순종의 미덕을 사회화하고 있다. 따라서 아동이 안면이 있는 친족이나 주변사람을 경계한다는 것은 교육상 모순을 안고 있고 합법적인 권위를 갖고 있거나 친족, 교사, 유치원 원장 통학버스기사 등 아동이 믿고 신뢰하는 사람들의 성적행위는 혼란스러움을 야기 시키지만, 피하기는 어려워 폭력에 쉽게 노출될 수밖에 없다. 또한 대상은 여자 어린이에 국한되지 않고 남자 어린이도 피해의 대상이 되고 있다.

성폭력 피해자 어떻게 대응해야 할까?

성폭력은 범죄행위이다. 성폭력 범죄는 성폭력 특별



법이나 형법, 청소년 성보호에 관한 법률 등에 의해 가해자에 대한 법적 처벌이 가능하다. 경황이 없는 상태라도 일단 몸을 씻지 않은 채로(혹은 씻었더라도) 병원에 가고 피해 당시 입었던 옷 등 증거물을 종이봉투에 보관하며 진단서를 발급받거나 다친 부위 사진을 찍어둔다. 피해 일시·장소·목적자·가해자·특징·행위·태도 등을 자세히 기록해 주는 것도 필요하다. 2005년 여성부와 경찰청이 주도해 만든 여성·학교폭력 피해자 원스톱지원센터는 서울(경찰병원), 경기(아주대병원, 의정부의료원) 등 전국 14개 지역 병원에 배치돼 24시간 의료·법률·수사 문제 해결을 돕고 있다. 근래 아동 성폭력이 증가세를 보이고 있고, 아동에 대한 차별적 접근이 필요하다는 인식이 대두되면서 2006년 대형병원과 연계한 의료서비스를 제공하는 해바라기아동센터가 문을 열어 피해 아동을 돕고 있다.

어린이 성폭력 예방과 대응지침

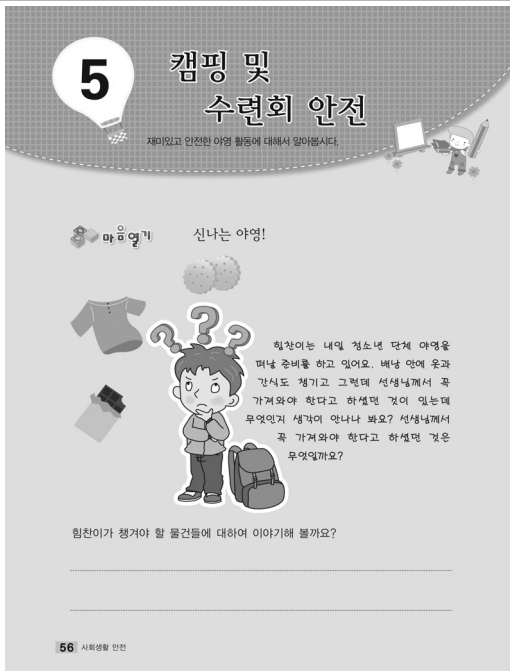
1. 평소 아이가 성적 호기심을 보일 때 자연스럽게 설명해준다.
2. 내 몸의 주인은 나고, 내 몸은 보물이다'라고 말해준다.
3. 남이 몸을 만졌을 때 좋은 느낌과 싫은 느낌을 구별하도록 가르친다.
4. 싫거나 불쾌할 때 '싫어요.'라고 말하도록 한다.
5. 낯선 사람을 따라 가거나 차에 합부로 타지 않도록 주지시킨다.
6. 혼자 엘리베이터를 탈 때는 항상 버튼 앞에 서도록 한다.
7. 낯선 사람과 함께 엘리베이터를 탔을 때는 전 층을 다 누르게 한다.
8. 상가 화장실 등 외진 곳에 갈 때는 여럿이 함께 움직이도록 한다.
9. 집에 혼자 있을 때는 친한 사람이라도 문을 열어주지 않도록 한다.
10. 엄마나 선생님이 부르다며 데리러 오면 반드시 전화로 확인부터 하도록 한다.
11. 가해자가 아무에게도 말하지 말라고 했더라도 부모나 어른들에게 즉시 얘기하도록 가르친다.
12. 모르는 사람이 친구를 데리고 갈 때도 즉시 어른들에게 연락하도록 한다.
13. 반상회 학부모회 등 이웃들과 함께 예방교육을 한다.
14. 긴급사태 때 도움을 받을 전문기관의 연락처를 상비해 두고, 어린이들도 쉽게 볼 수 있는 곳에 붙여둔다.
15. 피해를 당했을 때 우선 차분한 태도로 아이를 안심시킨다.
16. 가해자가 친족일지라도 고소하는 용기와 결단이 필요하다.
17. 가해자의 신원을 확인한 다음 증거와 증인을 확보한다.
18. 경찰에 신고하기 전에 전문가 도움을 청해 아이의 진술을 녹음하고 피해내용을 정확하게 기록해 둔다.
19. 가해자나 피해자의 관할 거주지 경찰서에 신고한다.
20. 아이의 진술이나 조사 때 반드시 부모나 전문가 동행을 요구한다.
21. 아이와 부모가 함께 정신과 전문의의 치료를 받는다.

어린이 성폭력도우미

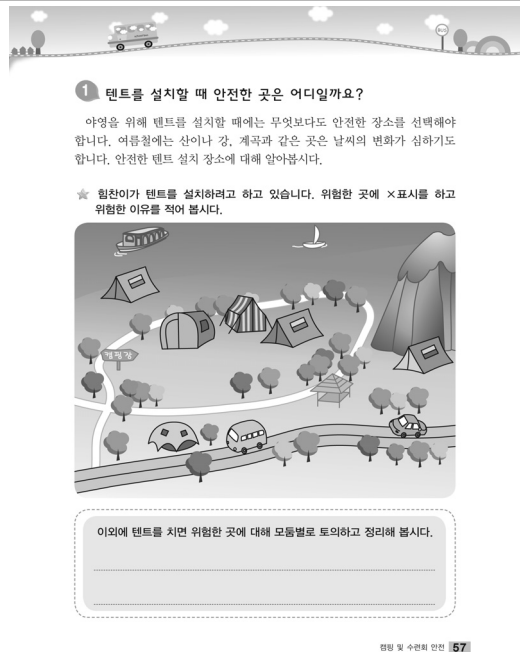
한국성폭력상담소 (02)576-5513
아동학대예방협회 (02)776-8600
내일여성센터 (02)338-8043
보건복지부 아동학대신고전화 (국번 없이)1391
각 경찰서 여성상담실 대표국번+0118
한국여성의전화 성폭력상담소 (국번 없이)1366
가족과 성 상담소 (02)263-6464
생명의 전화 (02)763-9195
서울기독청년회 청소년상담실 (02)599-8462
서울시립아동상담소 (02)814-0020
자비의 전화 (02)737-7374~6
나눔의 집 (02)605-4580

더 많은 자료가 있어요

한국성폭력상담소 www.sisters.or.kr
여성긴급전화 <http://seoul1366.or.kr>
여성가족부 www.mogef.go.kr
서울해바라기아동센터 www.child1375.or.kr



교과서 56쪽



교과서 57쪽

5 캠핑 및 수련회 안전

교과서 58~61페이지

차시

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

3단원 | 사회생활 안전 영역

학습문제

재미있고 안전한 야외활동에 대하여 알 수 있다.

교수-학습활동

[마음열기]

청소년단체에서 야영을 가는 힘찬이가 배낭을 스스로 챙기고 있습니다. 배낭 안에 들어갈 물건이 제대로 챙겨졌는지, 어떻게 하면 물건을 빠트리지 않고 모두 챙길 수 있을지 생각해 보게 한다.

- 힘찬이는 지금 무엇을 하고 있나요? 야영 떠날 준비를 하고 있다. 배낭에 물건을 챙기고 있다.
- 힘찬이의 고민은 무엇인가요? 선생님께서 꼭 가지고 와야 한다고 한 물건이 생각나지 않는 것입니다.
- 힘찬이의 고민을 덜어주기 위해서 꼭 필요한 것은

무엇인가요? 학교에서 나누어준 야영준비 안내문이나 가정통신문

- 힘찬이가 야영을 하는데 챙겨야할 물건을 생각나는 대로 써보세요. 수건, 여벌 옷, 세면도구, 수건, 간식 등

[전개]

텐트 치기에 안전한 장소를 생각해 보게 한다.

어느 곳에 텐트를 쳐야 힘찬이가 안전하게 야영을 할 수 있을 까요?

- 위험이 없는 장소: 바람, 낙뢰, 눈사태, 낙석, 물난리 등의 위험이 없는 곳이어야 한다. 절벽 밑이나 외파로 떨어진 나무 밑 등은 피한다.
- 식수를 구하기 쉬운 장소: 식수를 쉽게 구할 수 있는 곳이 좋다. 그렇다고 너무 계곡 가까이에서 야영하는 것은 갑자기 불어난 계곡물로 인해서



2 야외 활동 시 응급처치 방법은 무엇일까요?

캠핑과 수련회와 같은 야외 활동에서 갑작스럽게 다치거나 응급 상황이 발생할 수 있습니다. 가까운 곳에 약국이나 병원이 없는 경우에는 당황하지 말고 적절한 응급처치를 하는 것이 중요합니다.

★ 캠핑 활동 중 다친 친구를 어떻게 도와주면 좋을까요?

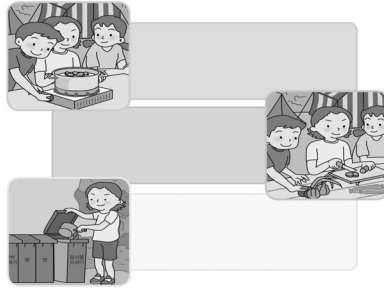
	벌에 쏘였을 때
	넘어져서 피가 날 때
	발목이 빠졌을 때

58 사회생활 안전

교과서 58쪽



★ 야외에서 음식을 해 먹을 때 지켜야 할 사항은 무엇일까요?



이것만은 꼭 기억하세요.

- 캠핑 장소는 평지 또는 완경사 지역으로 절벽이나 급류 등 위험한 곳을 피하고, 홍수의 범람, 해일 등 재해의 우려가 없는 지역에 정하며, 계곡이나 강가 지역은 항상 위험하므로 충분히 거리를 두어야 해요.
- 조리 시에는 적당한 크기의 불판을 사용하고 칼 사용 시에는 주의하며 음식을 쓰레키는 지정된 장소에 버려요.

캠핑 및 수련회 안전 59

교과서 59쪽

위험할 수도 있다.

- 지면이 평탄하고 건조한 장소: 지면이 평탄한 곳은 텐트 치기도 좋고 바닥이 건조한 곳은 배수가 잘되어 비가 올 때도 대체로 쾌적하다.
- 양지가 바른 곳: 햇빛이 잘 드는 곳이 좋으나, 한 여름에는 직사광선 때문에 나무 밑이 좋다.

모둠별로 텐트치기에 위험한 장소를 살펴보고 왜 위험한지 이야기 나눈다.

야외 활동 시 응급 상황이 벌어졌을 때 응급처치 방법을 알아보게 한다.

갑작스럽게 다치거나 응급상황이 발생할 경우에 당황하지 말고 적절한 응급처치를 하는 것이 중요합니다. 그림의 상황에서 내가 친구에게 어떤 도움을 줄 수 있는지 알아봅시다.

- 벌에 쏘였을 때: 벌이 쏘고 간 독침을 뽑아냅니다. 벌이나 일반벌레의 독은 산성이므로 암모니아수를 발라 중화시킵니다.
- 넘어져서 피가 날 때: 상처부위를 깨끗하게 하고 소독을 하고 압박하여 지혈을 한다.

- 발목이 빠졌을 때: 부러졌다고 생각하는 부위의 뼈는 움직이면 안 되고 부목법을 이용하여 골절된 부위를 고정시킴으로써 더 이상의 손상을 막고, 통증을 덜어주며, 쇼크에 빠지는 것을 막을 수 있다.
- 화상을 입었을 때: 흐르는 수돗물이나 얼음물로 충분히(적어도 15~30분정도) 식힙니다. 와셀린이나 봉산연고를 거즈에 발라 화상 부위를 덮어주고 붓대를 가볍게 감아 줍니다.
- 동물에 물렸을 때: 상처 부위를 비눗물로 씻는다. 붓대를 감아준다. 상처가 깊을 경우 파상풍의 가능성이 있으므로 의사와 상의한다.

야외에서 음식을 해 먹을 때 주의해야 할 사항은 무엇인지 생각해 보고 그림의 상황에 맞는 답을 쓰게 한다.

- 안전한 가스레인을 사용하고 음식을 너무 많이 해서 흘려넘치지 않게 한다./ 조리도구를 안전하게 사용한다./ 다 먹고 난 후 분리수거를 한다.

[매듭짓기]

캠핑 장소와 야외에서 요리 할 때의 주의 할 점을 큰 소리로 읽어보고 실천하려는 의지를 다진다.

[정리하기]

캠핑 및 수련회는 집을 벗어나서 부모님의 보호를 받지 않으므로 스스로 자신을 챙겨야 한다. 캠핑을 가기 전에 해야 할 일과 캠핑장에서 할 일, 캠핑장을 떠나올 때까지 해야 할 일을 정확하게 알아서 늘 안전한 생활이 되도록 한다.

[평가 관점]

캠핑을 가기 전에 챙겨야 할 물건이 무엇인지 알 수 있는가?

어느 곳에 야영지를 정해서 텐트를 쳐야 하는지 알 수 있는가?

야영지에서 발생한 응급 사고에 대하여 응급처치 방법을 알고 있는가?

야외에서 음식을 만들어 먹을 때의 주의할 점을 알고 있는가?

[지도상의 유의점]

캠핑 및 수련회는 들 뜬 마음으로 가기 때문에 자칫 큰 사고를 당할 수도 있습니다. 캠핑과 수련회를 떠나기 전에 주의 할 점을 단단히 인지하여 발생할 사고를 미리 예방하는 것이 이 수업의 목표입니다. 또한 사고가 났을 때에 적절한 응급처치방법으로 피해를 줄이게 하는 것 또한 중요한 목표이므로 이 점에 주의하여 지도 한다.

[참고자료]

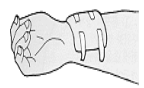
야영지 선정

1. 위험이 배제된 장소의 선정
 - 낙석이나 산사태의 위험이 없는 곳
 - 폭풍, 바람, 낙뢰로부터 안전한 곳 - 돌출된 지형이나 큰 나무아래는 위험
 - 계곡 범람을 피할 수 있는 곳: 비가 오면 계곡은 급격히 불어나 무서운 급류를 만든다. 야영지가 휩쓸릴 수도 있으며, 고립될 수도 있다. 계곡 옆에 걸려있는 떠내려 온 나뭇가지 등의 흔적으로 최대범람 수위를 확인할 수 있다.
 - 눈사태 위험이 없는 곳: 우리나라 설악산에서도 눈사태로 인한 사고가 일어난다.

2. 쾌적한 장소의 선정

- 식수를 용이하게 확보할 수 있는 곳
- 맑은 물이 흐르는 곳
- 주위의 환경이 아름답고 그것을 즐길 수 있는 곳
- 음습하지 않고 통풍이 잘 되는 곳
- 주변이 시끄럽지 않은 곳
- 지면이 평탄하고 건조한 곳

응급처치 방법

까진 상처(찰과상)	
1) 환자의 상처부위를 만지기 전에 손을 비누로 깨끗이 씻는다. 	2) 상처부위에 먼지나 기타 더러운 것이 묻어 있을 때는 상처부위를 비누로 가볍게 씻고 물로 헹구어 낸다. 
3) 상처가 경미하면 그냥 노출시켜도 무방하나 큰 상처인 경우에는 멸균된 거즈 등으로 덮고, 반창고로 고정한다. 	4) 의사의 지시가 있기 전에는 함부로 연고나 소독약을 바르지 않도록 한다. 
5) 감염의 증상이 보이면 즉시 의사에게 보이도록 한다.	

야외 활동에 필요한 구급상자

1. 필수적으로 갖추어야 하는 것
 - 기재: 가위, 핀셋, 면봉, 필기용구, 메모지, 연필, 붕대재료 (붕대 3~5호, 거즈, 구급반창고, 탈지면, 일회용 반창고, 삼각건, 유지)
 - 약품: (외상용) 머큐롬, 70%소독용 알코올, 습포제(제놀), 항생물질연고, 항히스타민 연고 (내복약) 진통제, 해열제, 건위제, 정장제, 멀미 방지약
2. 구급상자의 관리

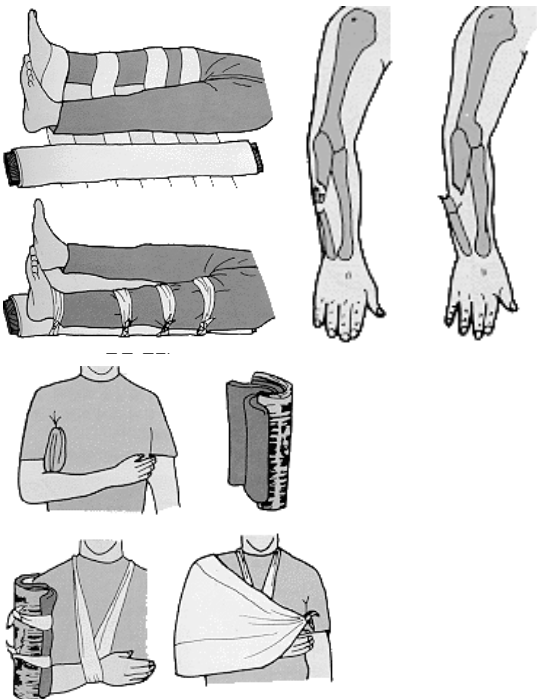
항상 사용하는데 지장이 없도록 정리되어 있어야 한다. 긴요한 가위가 없어지거나, 유지가 못쓰게 되어있는데도 버젓이 비치되어 있고, 반창고가 가칠가칠할



정도로 건조되어 있는 것도 흔히 볼 수 있는 일이다. 대체로 약품류는 1년에 한번 정리할 필요가 있다. 오래된 약품, 농도가 변한 외용약, 습기나 변질된 내복약 등의 피해를 생각해야 한다. 그리고 구급상자는 책임자를 정하여 반드시 연 2회 이상 정비하는 것 좋다.

골절상

골절을 당한 환자들은 대개 신체의 다른 부위에도 심한 손상을 받는 경우가 많다. 따라서 이런 환자를 처치할 때는 항상 환자의 호흡과 맥박을 점검하여 이상이 있으면 심폐소생술을 우선적으로 실시하는 것이 중요하다. 이 모든 동작과 함께 즉시 의료기관에 연락하여 의료진을 부르도록 한다. 의료기관으로부터 거리가 멀거나 의료진과 바로 연락이 안되는 상황에서는 부목법을 이용하여 골절된 부위를 고정 시킴으로써 더 이상의 손상을 막고, 통증을 덜어주며, 쇼크에 빠지는 것을 막을 수 있다. 부목의 재료로써는 나무판, 신문지, 잡지, 베게, 우산 등을 이용하고, 부목과 팔, 다리 사이에 완충 역할을 해주도록 수건이나 옷, 담요 등을 사이에 대고 다른 천이나 수건으로 매주도록 한다. 그 예로 다음 그림과 같이 각 부위에 따라 적절한 부목법을 사용할 수 있다.



텐트 잘 치기

1. 텐트 칠 장소를 정하고 지면을 고른다. - 바닥에 미리 준비한 비닐을 깐다.(비닐이 없는 경우 냉기와 습기를 막을 수 있도록 나뭇잎이나 마른 풀잎 등을 구해서 깐다) 겨울철에는 눈을 잘 다져 텐트 내의 온도 상승이나 무게 등으로 눈이 끼지는 불편이 없도록 해야 한다. 텐트의 출입구는 바람과 반대방향이 되도록 한다. 산바람은 보통 낮에는 산 아래에서 위로 불고 밤에는 그 반대로 산 위에서 분다.
2. 텐트를 조립한다. - 텐트의 형태가 다양하기 때문에 경험자도 찢절매는 경우가 많다. 그러므로 반드시 출발 전에 한번 조립해보는 것이 좋다. 그렇지 못할 경우에는 텐트주머니나 텐트 본체에 부착된 사용설명서를 참조한다.
3. 배수구를 판다. - 배수구는 빗물에 의해서 텐트가 침수되는 것을 방지한다. 텐트의 플라이 바로 밑을 파되 높은 쪽에서 낮은 쪽으로 판다. 날씨가 확실하게 맑은 경우에는 생략한다.
4. 텐트 주위를 정리한다. - 텐트 치는 일이 끝나면 각자의 배낭을 풀어서 텐트의 안과밖에 있을 짐을 나눠서 놓는다.
5. 텐트 내부를 정리한다. - 텐트 내부는 거주성에 신경을 써서 짐을 정리하고 각자의 매트리스와 침낭은 미리 펼쳐 놓고 개인 물건을 텐트 안에 흐트러놓지 말고 잡주머니에 넣어서 보관하는 것이 좋다. 조명구(헤드램프나 가스등) 역시 언제든지 사용할 수 있도록 건전지나 연료 등을 확인하여 텐트 천장에 매달아 놓는다.
6. 취침 시 가스등과 스토브 등은 텐트밖에 내놓는다 - 겨울철에는 춥다고 가스등이나 스토브를 천채로 잠들어 질식사하는 경우가 자주 발생하므로 완전 소등 후에 밖에 내놓고 잔다.

더 많은 **자료가 있어요**

안전보건공단 공식블로그

<http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=koshablog&logNo=10147264506>

소방방재청홈페이지 www.nema.go.kr

6

신나는 놀이동산

안전한 놀이 기구 이용법을 알아봅시다.

마음열기 다음 그림은 어느 곳 일까요?



무엇을 볼 수 있나요?

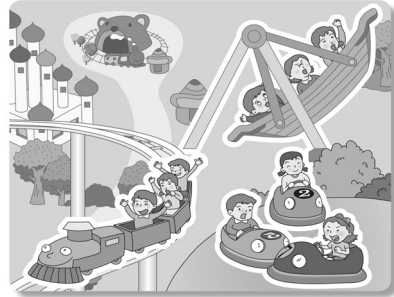
60 사회생활 안전

교과서 60쪽



1 놀이동산에서 생길 수 있는 사고는 무엇일까요?

많은 놀이 기구와 다양한 볼거리가 있는 놀이동산은 안전하게 이용하면 더욱 신나고 즐거운 장소입니다.



★ 놀이동산에서 다쳤던 경험이나 사고를 말해 봅시다.

★ 놀이 기구를 이용하면서 주의 사항은 무엇이 있는지 적어 봅시다.

신나는 놀이동산 61

교과서 61쪽

6 신나는 놀이동산

3단원 | 사회생활 안전 영역

교과서 62~65페이지

차시

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

학습문제

올바른 놀이기구 이용방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

그림(지도)은 어디일지 발표하게 한다.

- 놀이공원, 놀이동산

놀이공원에서 또 무엇을 볼 수 있을지 발표해 보게 한다.

- 분수, 정원, 물놀이 테마파크, 여러 가지놀이기구, 거리 공연 등

[전개]

◎ 놀이공원에서 생길 수 있는 사고는 무엇일까요?

놀이공원에서 다쳤던 경험이나 사고를 말해보게 한다.

- 놀이기구를 타다가 주머니에 있던 물건이 떨어졌다.
- 놀이기구 안전장치가 커서 빠질 뻔 했다.
- 손잡이를 놓쳐서 다칠 뻔 했다 등.

놀이기구를 이용하면서 주의사항은 무엇이 있을지 발표하게 한다.

- 안전벨트를 잘 한다.
- 안내표지판을 잘 읽는다.
- 차례를 잘 지킨다.
- 안내방송을 잘 듣는다.
- 안전요원의 지시를 잘 따른다 등

◎ 안전한 놀이기구 이용방법은 무엇일까요?

퍼즐을 풀어 안전한 놀이기구 이용방법을 완성해보게 한다.

(파란 글씨가 퍼즐 정답)

2 안전한 놀이 기구 이용법은 무엇일까요?
★ 퍼즐을 풀어 안전한 놀이 기구 이용법을 완성해 봅시다.

세로열쇠

- ① 놀이 기구가 운행 중일 때는 □□ □□를 풀지 않습니다.
- ② 위험한 곳에는 들어가지 못하게 하는 □□□□□□에는 절대 들어가지 않도록 합니다.
- ③ 놀이 기구의 □□□□를 잘 착용 합니다.
- ④ 놀이 기구를 타다 떨어질 수 있는 □□ 은 가지고 타지 않습니다.
- ⑤ □□이 있는 사람은 놀이 기구를 타지 않는 것이 좋습니다.

가로열쇠

- ① □□□□의 지시에 따라 행동합니다. 놀이 기구를 이용하다가 몸에 이상이 있을 때도 이 사람에게 신호를 보내야 합니다.
- ② 놀이 기구에 타서 친구들과 심하게 장난을 치면 위험할 수 있습니다.
- ③ 놀이 기구를 타기 전에 놀이 기구에 대한 주의사항을 적은 □□□□□ 을 잘 읽어 봅니다.
- ④ □□□□를 가지고 놀이 기구를 타지 않습니다.
- ⑤ 놀이 기구에 따라 정해진 □보다 작은 사람은 놀이 기구에 탑승할 수 없습니다.

62 사회생활안전

교과서 62쪽

★ 안전한 놀이 기구 이용법을 생각하며 놀이 기구의 이름과 안내 표지판을 완성해 봅시다.

놀이 기구 이름

중요해 주세요!

운영 시간

이것만은 꼭 기억하세요.
놀이 기구에서는

신나는 놀이동산 63

교과서 63쪽

가로 열쇠

1. 안전요원의 지시에 따라 행동합니다. 놀이기구를 이용하다가 몸에 이상이 있을 때도 이 사람에게 신호를 보내야 합니다.
2. 놀이기구에 타서 친구들과 심하게 장난을 치면 위험할 수 있습니다.
3. 놀이기구를 타기 전에 놀이기구에 대한 주의사항을 적은 안내표지판을 잘 읽어봅니다.
4. 음식물을 가지고 놀이기구를 타지 않습니다.
6. 놀이기구에 따라 정해진 키 보다 작은 사람은 놀이 기구에 탑승할 수 없습니다.

세로 열쇠

1. 놀이기구가 운행 중일 때는 안전장치를 풀지 않습니다.
2. 위험한 곳에는 들어가지 못하게 하는 출입금지구역에는 절대 들어가지 않도록 합니다.
3. 놀이기구의 안전벨트를 잘 착용합니다.
4. 놀이기구를 타다 떨어질 수 있는 물건은 가지고 타지 않습니다.
5. 질병이 있는 사람은 놀이기구를 타지 않는 것이

종이를 씁니다.

● 놀이기구 안내표지판 완성하기

안전한 놀이기구 이용방법을 생각하며 놀이기구의 이름을 쓰고, 안내표지판을 완성해보게 한다.

[매듭짓기]

꼭 기억해야할 사항을 ()안에 넣어보게 한다.

이것만은 꼭 기억하세요!

놀이기구에서는 ()

퍼즐 정답

1안	전	요	원			2출	
전						입	
2장	난					금	
치			3안	내	표	지	판
			전			구	
			벨			역	
			트				
4음	식	4물				5질	6기
		건				병	

[평가 관점]

놀이기구를 안전하게 이용하는 방법은 무엇인가?

놀이기구를 안전하게 이용하기 위해 내가 실천해야 할 사항은 무엇인가?

[지도상의 유의점]

현장체험학습 전후에 계기교육으로 사용하면 교육의 효과를 높일 수 있다.

경험했던 위험상황이나 사고처럼 경험과 연결 지어 지도한다.

학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전습관으로 이어질 수 있도록 체크리스트 등을 활용하거나 하여 추후에 실천정도를 확인한다.

[참고자료]

놀이공원 사고 현황

2007년 1월~2010년 3월까지 3년 동안 소비자위해감시시스템(CISS)에 접수된 놀이공원 관련 위해 사례는 총 109건으로 나타났다. “어린이(13세 이하)”에게서 발생한 사고가 60.5%(66건)로 대부분을 차지하고 있었다. ‘8세 미만’의 어린이가 42.2%(46건)로 가장 많았으며 ‘30대 이상’이 26.6%(29건), ‘8세~13세’가 18.3%(20건) 등의 순으로 나타났다.

단위: 건, (%)

구분	어린이		청소년	성인		계
	8세 미만	8~13세	14~19세	20대	30대 이상	
발생 건수	46 (42.2)	20 (18.3)	5(4.6)	9(8.3)	29 (26.6)	109 (100.0)

1. 위해 장소(놀이기구)별 현황

－ 분수대·계단 등 “일반시설물”이 38.5%(42건)로 가장 많았고, 범퍼카·후름라이드 등 “주행형 놀이기구”가 19.3%(21건), 바이킹·타가다디스코 등 “고정형 놀이기구”가 17.4%(19건), 편하우스 등 “놀이형 놀이기구”가 11.9%(13건), 도깨비집 등 “관람형 놀이기구”가 7.4%(8건)의 순으로 나타났다.

2. 위해 내용별 현황

－ “열상(裂傷)”이 28.4%(31건)로 가장 많았다. “골

절” 22.9%(25건), “타박상” 13.8%(15건), “뺨/염좌/긴장”이 10.1%(11건), “찰과상” 6.4%(7건), “뇌진탕” 3.7%(4건) 등의 순으로 나타났다.

3. 위해 부위별 현황

－ 눈·코·이마 등 “얼굴”부위가 23.9%(26건)로 가장 많았으며, “머리”, “손·팔”이 각 15.6%(17건), “발·다리”가 13.8%(15건), “치아(입)”이 12.8%(14건) 등의 순으로 발생하였다.

출처: 한국소비자원(www.kca.go.kr)

놀이공원 안전 실태조사

한국소비자원이 전국 29개 놀이공원에 대한 안전 실태조사를 실시한 결과, 65.6%(19곳)의 놀이공원에서 곳곳에 위험물을 방치하는 등 시설안전에 문제점을 보였다. 전기배관이 노출되거나, 맨홀 뚜껑이 열린 채 방치거나, 추락 위험성이 있는 놀이기구 출구 계단 등 시설물 안전에 대한 주의가 필요한 것으로 나타났다.

놀이기구 운전 전 이용자의 안전벨트 착용 여부를 확인하지 않는 등 놀이기구 운행 요원의 안전관리가 소홀한 곳이 8곳으로 나타났고, 설치 의무사항인 의무실을 설치하지 않거나(1곳), 연령·신장 등의 탑승제한 표시를 형식적으로 하고 있는 곳(4곳)도 문제점으로 지적됐다.

‘이용자 준수사항 및 주의사항’을 알리는 게시판이 쓰레기통 등으로 가려져 이용자들이 제대로 볼 수 없거나(2곳), 장애인 화장실을 창고 및 탕비실로 사용하여 사회적 약자에 대한 시설적인 배려가 없는 곳(2곳)도 있었다.

출처: 놀이공원 안전실태 조사(2010), 한국소비자원

놀이공원 이용 시 주의사항

1. 탑승대기 주의 사항

－ 대기 중에 안전 울타리에 걸터앉거나 넘어가는 행위 또는 울타리 안으로 들어가 사진을 찍는 행위는 넘어지거나 유기기구(놀이기구)에 부딪힐 위험이 있으므로 하지 않도록 한다.

2. 일반 시설 안전 이용

－ 놀이동산 안에 있는 일반 시설을 이용할 때도 안전에 대한 주의가 필요하다.
－ 물놀이 시설이 있는 곳에서는 바닥에서 미끄러지

기 쉬우므로 뛰어다니는 행동을 자제하고, 놀이기구 간 이동 시 계단 등의 미끄럽거나 날카로운 부분을 주의해서 다니도록 한다.

- 전기시설이나 화기시설, 율타리 내부 등 접근금지구역이나 운행하지 않는 놀이 시설에 들어가면 위험하니 출입금지 구역에는 절대 들어가지 않도록 한다.

3. 탑승 제한

- 놀이기구 탑승 시 가장 유의할 점은 바로 키 제한이다. 이 제한은 규정된 키보다 작은 사람은 놀이기구에 탑승할 수 없다는 것으로서, 가장 기본이 되는 안전 보장 조건이다. 일부 놀이 기구는 보호자가 함께 이용하면 규정된 키보다 작은 어린이도 이용할 수 있는데, 이때 어린이의 보호자는 반드시 만 18세 이상의 성인이어야 합니다.
- 임산부, 노소약자, 음주자 등 신체적으로 안전 위험이 따르는 사람은 놀이기구를 이용할 수 없다. 겉으로 보이지 않는 손님의 건강상태를 근무자가 일일이 확인하기 어려운 만큼 고혈압이나 심장질환, 디스크 등을 앓고 계신 분은 놀이기구 이용을 스스로 자제하는 것이 안전을 위한 최고의 방법이다.
- 놀이기구를 무리하게 오래 이용하거나 식사 후 이용할 때에는 충분한 휴식을 한 다음 이용해야 안전하다.

4. 어린이 탑승

- 어린이와 함께 이용할 때는 안쪽으로 어린이를 앉히고 레버나 안전벨트가 제대로 장착되었는지 보호자가 반드시 확인한 후 안전봉을 두 손으로 꼭 잡게 한 다음 출발 해야 한다.
- 어린이 전용 놀이기구를 탈 때에는 출발 전에 반드시 보호자가 탑승을 도와 안전 벨트를 확인하고, 하차할 때도 반드시 보호자가 직접 어린이를 챙기는 게 중요하다. 보호자는 어린이의 가장 훌륭한 안전관리자이기 때문이다.

5. 탑승 때 주의 사항

- 놀이기구 탑승 시 올바른 탑승 자세를 갖추는 것이 중요하다. 안전에 불필요한 행동은 삼가고 정 확한 자세를 갖춘 다음 안전벨트를 착용했는지 점검해야 한다.
- 롤러코스터류의 놀이기구 중 상체가 고정 되는 기종은 개인별로 안전레버와 벨트가 있지만, 하체 고정형 기구는 개인별 안전장치가 없으므로 안전

점검 시 함께 탄 사람 들이 서로서로 확인해주는 배려가 필요하다.

- 안전장치가 없는 놀이기구에서는 탑승 중 일어서거나 뛰어내리는 등의 돌발 행위를 일체 하지 말아야 하며 음식이나 음료수를 들고 탑승해서도 안 된다.
- 놀이기구의 기종마다 각기 특성에 맞는 안전벨트의 종류와 장착방법이 다르다 는 사실을 유의하고 반드시 운행 요원의 안내에 따라 행동해야 안전하다는 사실을 기억해야 한다.

6. 운행 중 자세

- 운행 중 떨어질 수 있는 물건은 가지고 타지 않으며 항상 안전레버를 손으로 잡고 있어야 합니다. 운행 중 일어서거나 하는 불필요한 행동이나 안전장치를 풀거나 해체 또는 문을 열거나 하는 일체의 행위는 절대 시도해서는 위험하다.
- 창으로 손을 내민다거나 놀이기구 밖으로 오물을 버리는 행위, 운행 중 음식물을 먹거나 친구들과 과격하게 장난하는 행위 역시 위험하므로 자제해야 한다.
- 이러한 모든 행동들은 운행 중 승객이 스스로 안전을 지키고자 노력해야 하는 안전수칙인 만큼 이용자 스스로 행동으로 옮기는 마음가짐이 무엇보다 중요하다.

7. 탑승 완료 후 퇴장

- 정지하기 전에 안전장치를 푸는 행위나 정지하고자 서서히 움직이는 동안 놀이 기구에서 뛰어내리는 행위는 매우 위험하므로 결코 해서는 안된다.
- 탑승객은 자신의 소지품을 확인한 후 천천히 놀이 기구에서 지정된 출구로 하차 하여 나간다.
- 출구로 뛰어나가는 행동 역시 대단히 위험하므로 하지 않아야 한다.

[출처]www.nema.go.kr (소방방재청)

더 많은 자료가 있어요

한국소비자원 www.kca.go.kr

소방방재청 www.nema.go.kr

어린이네마 kids.nema.go.kr

한국119소년단 www.young119.or.kr

산업안전보건공단 www.kosha.or.kr

7

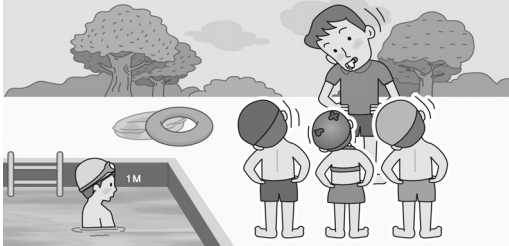
수상 안전

안전하게 물놀이 하는 방법에 대해 알아봅시다.

마음열기

그림을 보고 생각해 보세요.

하나, 둘~ 하나, 둘~ 친구들이 물에 들어가지 않고 열심히 체조를 하고 있어요. 왜 그럴까요?



친구들이 체조를 하고 있는 이유는 무엇일까요?

64 사회생활 안전

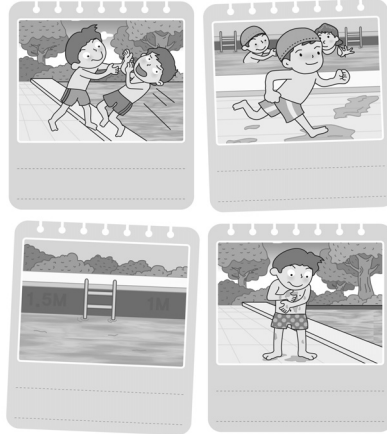
교과서 64쪽



1 수영장을 안전하게 이용할 수 있는 방법은 무엇일까요?

수영은 심폐 기능 및 신체 각 부위를 균형 있게 발달하도록 도와주는 운동입니다.

★ 그림을 보고 안전한 수영장 이용법을 이야기해 봅시다.



수상 안전 65

교과서 65쪽

7 수상 안전

3단원 | 사회생활 안전 영역

교과서 66~69페이지

차시

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

학습문제

안전하게 물놀이하는 방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

수영장에서 물에 들어가기 전에 준비운동을 하고 있는 그림을 보고 왜 준비운동을 해야 하는지 경험을 떠올리며 알아보게 한다.

- 그림 속 장소가 어디인가요? 수영장입니다.
- 지금 하고 있는 것은 무엇인가요? 다함께 같은 동작을 하고 있는 것으로 보아 체조를 하고 있다고 생각합니다.
- 그런데 왜 체조를 하고 있는 것일까요? 갑자기 물에 들어가면 심장마비를 일으킬 수도 있기 때

문입니다. 체조를 하면 몸이 경직되지 않아서 다리에 쥐가 나거나 갑자기 물에 들어갔을 때 몸이 덜 충격을 받기 때문입니다.

[전개]

- 그림을 보고 바른 행동과 바르지 않은 행동으로 구분하여 봅시다.

수영장을 안전하게 이용하는 방법을 경험과 경련지어 생각해 보게 하고 새을 알게 된 내용을 지키려는 의지를 갖게 한다.

준비운동을 하고 있는 아이 (○)

손과 발에 물을 적시는 아이(○)

뛰어다니는 아이 그림(×)

친구를 물에 빠뜨리는 장난을 하는 모습(×)

물의 깊이를 확인하는 아이 (○)

- 수영을 안전하게 하기 위해서 수영장에서 지켜야





2 계곡에서 안전하게 물놀이를 할 수 있는 방법은 무엇일까요?

강과 계곡에서 물놀이는 평평하고 물이 고인 수영장과 달라서 물의 흐름도 있고 바위와 같이 울퉁불퉁하기도 합니다. 따라서 더 많은 위험을 가지고 있습니다.

★ 감이나 계곡에서 즐거운 물놀이를 위해 필요한 몇 가지 물건입니다. 가지고 떠나면 좋은 이유에 대해 이야기해 봅시다.



잠깐만

더 기억해야 할 것

- 30분 물놀이, 10분 휴식: 수영장보다 물이 더 차갑기 때문에 체온이 떨어지고 발수가 생길 수 있습니다.
- 식사 후에는 30분 이상 지난 후 물놀이를 합니다.
- 보호자가 보이는 곳에서 놀아야 합니다.

166 사회생활 안전

교과서 66쪽



3 해수욕장에서 안전하게 물놀이는 방법은 무엇일까요?

해수욕장 모래에 있는 날카롭고 뾰족한 돌이나 조개껍질 등에 발을 베일 수 있습니다. 그리고 모래는 물보다 쉽게 뜨거워져서 햇빛에 오랜 시간 있을 경우 화상을 입을 수 있습니다. 발을 보호할 수 있는 아쿠아 슈즈나 슬리퍼 등을 신고 자외선을 차단할 수 있는 썬 크림을 바르는 것이 좋습니다.

5/경과도시 물속에서 안전한 놀이 방법



안전부표선은 해수욕장에서 위치한 지역을 경계선으로 표시해 놓은 것입니다. 안전부표선을 넘었다가 큰 파도를 만나면 생명이 위험할 수 있습니다.

해파리는 모양이 아름답다고 만지다가는 큰 사고로 이어질 수 있습니다. 해파리는 독을 가지고 있어서 몸의 마비를 일으켜 생명을 위협하게 할 수 있습니다.



마지막

배운 내용을 생각하면서 O, X를 풀어 봅시다.

1. 준비운동은 수영장에서 물놀이 할 때에만 필요해요.
2. 체온을 유지하기 위해 수건을 가져가는 것이 좋아요.
3. 바다에서 해파리를 발견하면 잡아도 좋아요.

수상 안전 67

교과서 67쪽

할 규칙을 알아봅시다.

반드시 준비 운동을 하고 물에 들어가야 하고 갑자기 물에 풍덩 뛰어들기보다는 손과 발에 물을 적시고 천천히 물에 들어갑니다. 물이 너무 깊으면 위험하니까 물의 깊이를 미리 알아봅니다. 또한 수영장에서 뛰어다니면 바닥에 물이 있어서 미끄러지기 쉬우니까 절대 뛰면 안 되고 장난으로 친구를 물에 빠뜨리면 절대 안 됩니다. 잘못하면 크게 다칠 수 있습니다. 계곡에서 안전하게 물놀이를 할 수 있는 방법과 안전한 물놀이에 필요한 물건을 알아보게 한다.

강이나 계곡이 수영장과 다른 점은 무엇인가?

- 바닥이 평평하지 않습니다. 어느 곳은 깊고 어느 곳은 무척 얇습니다. 물살이 세게 흐르는 곳이 있기도 합니다. 바닥에 울퉁불퉁한 돌이 있기도 합니다.

그렇다면 계곡에서는 어떻게 물놀이를 하는 것이 좋을까요?

- 바닥이 안전한지, 물이 깊은지, 물살이 쉼 곳은 어디인지 미리 확인한다.
- 반드시 어른들이 있는 곳에서 물놀이를 하여 만약에 사고가 발생했을 경우 도움을 받을 수 있게 한다.

강이나 계곡에서 즐거운 물놀이를 위해 필요한 물건을 보고, 이 물건이 왜 계곡에 필요한지 그 이유를 적어 보세요.

- 샌들: 바닥에 뾰족한 돌들이 있을 수 있어서 샌들을 신고 들어가야 발을 다치지 않습니다.
- 구명조끼: 안전을 위해서 물에 들어갈 때 구명조끼를 입는 것이 좋습니다.
- 수건: 물 밖으로 나오면 몸을 닦아주어 체온을 유지할 수 있습니다.

‘잠깐만’을 소리 내어 읽어 봅시다.

‘30분 물놀이 10분 휴식’을 꼭 지켜야겠어요.

해수욕장에서 안전하게 물놀이 하는 방법과 안전수칙을 주지시킨다.

여름철에 가본 해수욕장이 있나요? 있다면 그 해수욕장의 이름은 무엇인가요?

- 경포대해수욕장, 대천해수욕장, 광안리해수욕장
- 해수욕장에서 물놀이를 하다가 생긴 사고를 본 적이 있으면 어떤 사고였는지 발표하여 봅시다.
- 갑자기 큰 파도가 덮쳐서 깊은 곳까지 끌려갔다가 간신히 빠져 나왔습니다.

‘더 알아보기’ 안전부표선과 해파리의 위험성을 읽어 봅시다.

- 안전부표선을 넘어가거나 해파리가 공격을 할 수 있으니 함부로 만지지 않습니다.

[매듭짓기]

배운 내용을 생각하며 ()안에 ○, ×를 넣는다.

- 1.(×) 2.(○) 3.(×)

[정리하기]

물놀이를 즐겁게 하기 위해서 안전수칙을 꼭 지키도록 다짐을 한다.

[평가 관점]

물놀이 안전수칙을 알고 있는가?

수영장에 물놀이를 할 때 주의해야 할 점을 알고 있는가?

계곡에서 물놀이를 할 때 주의해야 할 점을 알고 있는가?

해수욕장에서 물놀이를 할 때 주의해야 할 점을 알고 있는가?

[지도상의 유의점]

물놀이 안전수칙을 저학년부터 배워왔으므로 어느 정도 알고 있으므로 이를 행동으로 옮기려는 의지를 다지게 하도록 지도하여야 한다. 특히 장난이 심한 고학년은 사고가 더 잘 일어날 수 있다는 것을 상기 시키도록 한다.

[참고자료]

계곡 물놀이 주의 사항

1. 다이빙을 할 때는 수심을 파악해 두셔야 합니다. 물색이 탁하여 깊이가 잘 보이지 않을 때가 많습니다. 이러한 경우 그냥 다이빙을 하게 되면 목뼈와 척추에 손상이 올 수 있습니다.
2. 수영 시 근육을 무리하게 사용하지 않습니다. 근육을 무리하게 사용하게 되면 근육통이 생기거나 인대에 염증이 생길 수 있습니다. 물놀이를 하기 전 사전에 충분한 준비운동과 몸을 풀어주셔야 합니다.

3. 바닥이 미끄러울 수 있습니다. 계곡 바닥은 이끼들이 있기 때문에 매우 매끄럽습니다. 자칫하여 넘어지면 돌이나 땅에 머리를 부딪칠 수도 있고 물에 빠져 허우적댈 수 있습니다.
4. 깊은 물은 주의합니다. 깊은 물은 항상 구명조끼와 튜브를 착용하고 들어갑니다.
5. 주변에 어른들이 있는 곳에서 물놀이를 합니다. 외진 곳이나 깊은 곳, 어른들이 없는 곳에서 물놀이를 하다가 사고가 나면 구조요청을 하기 힘이 듭니다.
6. 수영금지 표지판이 있는 곳에서는 수영을 하지 않습니다. 수영금지표지판이 있는 곳은 매우 깊고 위험한 곳입니다. 위험한 지역이니 접근하지 않습니다.

물놀이 안전 수칙

1. 수영을 하기 전에 손, 발 등의 경련을 방지하기 위하여 준비운동을 한다.
2. 물에 들어가기 전 심장에서 먼 부분부터(다리, 팔, 얼굴, 가슴 등의 순서)물을 적신 후 들어간다.
3. 수영도중 몸에 소름이 돋고 피부가 당겨질 때에는 몸을 따뜻하게 감싸고 휴식을 취한다.
4. 물의 깊이는 일정하지 않기 때문에 갑자기 깊어지는 곳은 특히 위험하다.
5. 구조 경험이 없는 사람은 안전구조 이전에 무모한 구조를 삼가야 한다.
6. 물에 빠진 사람을 발견하면 주위에 소리쳐 알리고 구조에 자신이 없으면 함부로 물속에 뛰어 들지 않는다.
7. 수영이 자신이 있더라도 가급적 주위의 물건들(튜브 스티로폼, 장대 등)을 이용한 안전구조를 한다.
8. 건강 상태가 좋지 않을 때나 몹시 배가 고프거나 식사 후에는 수영을 하지 않는다.
9. 자신의 수영능력을 과신하여 무리한 행동을 하지 않는다.
10. 장시간 계속 수영하지 않으며, 호수나 강에서는 혼자 수영 하지 않는다.



물에 들어갈 때 지켜야할 사항

1. 준비운동 후 다리부터 서서히 들어가 몸을 순환시키고 수온에 적응시켜 수영하기 시작한다.
2. 초보자는 수심이 얕다고 안심해서는 안 된다. 배혹은 떠있는 큰 물체 밑을 헤엄쳐 나간다는 것은 위험하므로 하지 않는다.
3. 통나무 같은 의지물이나 부유구, 튜브 등을 믿고 자신의 능력이상 깊은 곳으로 나가지 않는다.
4. 수영 중에 “살려 달라”고 장난하거나 허우적거리는데 흥내를 내지 않는다.
5. 자신의 체력과 능력에 맞게 물놀이 한다.
6. 껌을 씹거나 음식물을 입에 문채로 수영하지 않는다.

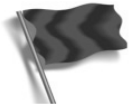
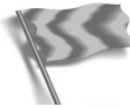
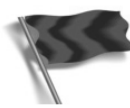
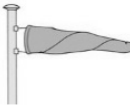
안전사고 예방을 위한 해양 안전사고 3대 수칙

1. 122(일일이)를 기억하자
2. 구명조끼를 착용하자
3. 기상예보를 청취하자

파도가 있는 곳에서 수영할 때

1. 체력의 소모가 적도록 편안한 마음으로 수영한다.
2. 머리는 언제나 수면 상에 내밀고 있어야 한다. 물을 먹지 않으려고 기를 쓰고 참기보다 마시는 쪽이 오히려 편안한 경우도 있다.
3. 큰 파도가 덮칠 때는 깊이 잠수할수록 안전하다. 큰 파도에 휩싸였을 때는 버둥대지 말고 파도에 몸을 맡기고 숨을 중지해 있으면 자연히 떠오른다.
4. 파도가 크게 넘실거리는 곳은 깊고, 파도가 부서지는 곳이나 하얀 파도가 있는 곳은 일반적으로 얕다. 또 색이 검은 곳은 깊고 맑은 곳은 얕다.
5. 간조와 만조는 대개 6시간마다 바뀌므로, 조류 변화 시간을 알아두는 것은 대단히 중요하다.
6. 거센 파도가 밀려왔을 때는 파도에 대항하지 말고 비스듬히 헤엄쳐 육지를 향한다.

안내 및 주의 깃발

	파랑 깃발(Blue flag) 수상 활동을 할 수 있는 구역
	노랑 깃발(Yellow flag) 파도나 유속이 중간 정도의 위험성이 있는 구역. 해수욕을 할때 주의를 높여야 하고, 수영이 미숙한 자는 해수욕을 자제해야 한다.
	빨강 깃발(Red flag) 입수금지 구역을 말한다 해수욕을 자제해야 하고 물에 들어가는 자는 높은 주의가 필요로 한다.
	주황색 풍향계 (Orange windsock) 해변의 바람 상태를 말한다. 이 풍향계가 날릴 때에는 튜브와 같은 공기 주입 물놀이 기구를 사용해 서는 안 된다

수영금지 등 위험 구역 표지판

수영금지	깊은 수심주의	높은 파도
		

더 많은 정보가 있어요

한국해양구조단 <http://krc.or.kr/new/index.htm>
 소방방재청대표블로그(물놀이 안전)
<http://blog.naver.com/PostView.nhn?blogId=memablog&logNo=40161542803>
 물놀이 안전사고와 대처법(삼성블로그)
<http://blog.samsung.com/2518>

8

안전한 일터

산업재해의 원인과 예방법을 알아봅시다.

마음열기

다음 그림은 어떤 상황인지 말해 봅시다.



위 그림들의 공통점은 무엇일까요?

68 사회생활 안전

교과서 68쪽



1 산업재해의 원인은 무엇일까요?

산업재해란 직업 활동 중에 발생하는 작업자의 피해나 사고를 말합니다. 산업재해는 신체적인 사고나 피해 뿐만 아니라 일로 인한 스트레스 등의 정신적인 피해까지 포함됩니다.

★ 아래 기사를 읽고 산업재해의 원인을 생각해 봅시다.

○○ 신문

요즘 산업재해가 계속 발생하고 있어 문제가 되고 있습니다. 전기기사 김○○ 씨가 3층 건물 외벽의 전기 작업을 하던 중 떨어지 머리를 크게 다치는 사고가 발생했습니다. 김 씨는 피로한 상태로 작업을 하였고 사고 당시에 안전모를 쓰지 않은 상태였다고 합니다.

또 물류 창고에서 근무하던 이○○ 씨는 갑자기 무거운 상자를 들다 허리를 크게 다쳤습니다. 이 물류 창고에는 며칠 전에도 쌓아 둔 박스가 바닥에 떨어지며 직원이 다치는 사고가 발생하기도 했습니다. 현재 벌어졌던 안전 기준을 잘 따랐는지와 직원들에게 안전 교육을 실시했는지 조사 중입니다.

작업자의 원인	회사의 원인

안전한 일터 69

교과서 69쪽

8 안전한 일터

3단원 | 사회생활 안전 영역

교과서 70~73페이지

차시

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

학습문제

산업재해의 원인과 예방법을 찾아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

교과서 그림이 각각 무엇일까요?

- 전기 작업을 하다가 전기 감전을 당하는 전기 기사
- 칼로 식재료를 자르다 손가락을 다치는 주방장
- 컴퓨터 작업을 하다가 마우스를 쥔 손목의 통증을 느끼는 회사원

각 그림의 공통점이 무엇인지 생각해보게 한다.

- 일터에서 발생하는 사고
- 신체에 피해 발생

[전개]

● 산업재해의 원인은 무엇일까요?

산업재해의 의미를 설명한다.

산업재해란 직업 활동 중에 발생하는 작업자의 피해나 사고를 말한다.

신문기사를 읽고 산업재해의 원인을 작업자의 원인과 회사의 원인으로 찾아보게 한다.

<작업자의 원인>

- 보호 장구(헬멧) 미착용
- 피로한 상태로 작업(개인 건강관리 소홀)
- 작업 시 부주의
- 바른 자세를 하지 않음
- 물류 정리 정돈하지 않음





2 산업재해의 예방법은 무엇일까요?

산업재해를 예방하기 위해서 작업자와 회사는 안전 보건 기준과 산업 안전 보건법을 잘 지키도록 함께 노력해야 합니다.

★ 아래의 직업에서 발생한 산업재해의 예방법을 아래 보기에서 골라 붙시다. 보기 외에 다른 예방법도 생각해 보고 적어 붙시다.

실험 중 화재로 화상을 입은 연구원



산업재해를 예방하려면

환자의 질병에 감염된 간호사



산업재해를 예방하려면

보기



바른 작업 자세

보호 장갑, 마스크 등 보호 장비 사용

작업장 정리정돈

안전 교육

70 사회생활 안전

교과서 70쪽



★내가 미래에 갖고 싶은 직업을 쓰고 그 직업에서 생길 수 있는 산업재해와 예방법을 생각한 후 적어 붙시다. 또한 친구들의 갖고 싶은 직업도 조사해 보고, 그 직업에서 생길 수 있는 산업재해와 예방법을 생각해 붙시다.

이름		
갖고 싶은 직업		
생길 수 있는 산업재해		
예방법		

매듭짓기

☐에 알맞은 글자를 보기에서 찾아 적어 붙시다.

- 산업재해란 작 ☐ ☐ ☐ 중에 발생하는 작업자의 피해나 사고입니다.
- 산업재해를 예방하기 위해 작 ☐ , 회 ☐ , 국 ☐ 모두가 함께 노력해야 합니다.

보기: 업 사 자 동 가 업 활

안전한 일터 71

교과서 71쪽

<회사의 원인>

- 안전교육
- 안전 기준 준수(작업 시간, 회사 지침 등)

● 산업재해의 예방법은 무엇일까요?

산업재해를 예방하기 위해서 작업자와 회사는 안전 보건 기준과 산업안전 보건법을 잘 지키도록 함께 노력해야 한다.

아래의 직업에서 발생한 산업재해를 예방하려면 어떻게 해야 할 지 생각해보게 한다.

예방법을 보기에서 골라 쓰고, 보기 외에 다른 예방법도 생각하여 써보게 한다.

<실험중 화재로 화상 입은 연구원>

- 보호 장비(보호고글, 장갑 등) 착용
- 작업장(실험실) 정리정돈
- 실험 전에 위험물질과 위험상황에 대한 교육
- 안전교육 미리 받기
- 화재발생시 소화기로 바로 진화
- 작업장 안전기준 지키기

<환자의 질병에 감염된 간호사>

- 보호장비(보호고글, 장갑 등) 착용
- 안전교육을 미리 받기
- 병원의 안전기준 지키기

미래에 갖고 싶은 직업과 그 직업에서 생길 수 있는 산업재해와 예방법을 조사해보고, 생각해보게 한다. 자신의 미래의 갖고 싶은 직업, 가능한 산업재해, 예방법을 먼저 쓰고 친구들의 것을 조사하고 발표하게 한다.

[매듭짓기]

● ☐에 알맞은 글자를 보기에서 찾아 써봅시다.

산업재해란 (직업 활동)중에 발생하는 작업자의 피해나 사고입니다.

산업재해를 예방하기 위해 (작업자), (회사), (국가) 모두가 함께 노력해야 합니다.

보기: 업 사 자 동 가 업 활

[평가 관점]

산업재해의 의미를 잘 이해하고 있는가?

산업재해 예방법을 말할 수 있는가?

미래 갖고 싶은 직업, 산업재해, 예방법의 보고서를 잘 작성하였나?

[지도상의 유의점]

운동장에서 사고나 위험한 상황의 경험에 대해 충분한 발표기회를 주어 다양한 사례와 경험이 생각하게 한다.

자신과 친구들의 미래 가지고 싶은 직업, 산업재해, 그 예방법을 조사해보고 서로 토론하도록 한다. 이를 통해 많은 직업에서의 산업재해를 생각해보는 기회가 될 수 있다.

자신이 미래 가지고 싶은 직업에 대한 산업재해와 그 예방법은 안전교육 뿐만 아니라 진로교육으로의 접근이 가능하다.

[참고자료]

산업재해 [産業災害, industrial accident]

작업과정에서 작업환경 또는 작업행동 등 업무상의 사유로 발생하는 노동자의 신체적·정신적 피해를 의미하며 노동재해라고도 한다. 여기에는 부상, 그로 인한 질병·사망, 작업환경의 부실로 인한 직업병 등이 포함된다.

산업재해는 제조업의 노동과정에서뿐만 아니라 광업·토목·운수업 등 모든 분야에서 발생할 가능성이 있다.

산업혁명 이후 기계화, 공업화가 가속화되면서 주로 제조업 중심으로 산업재해가 급속도로 증가하였다. 광부(鑛夫)의 직업에 의한 폐(肺)계통의 질병은 고대에도 알려져 있었으나, 산업재해가 의학의 한 분야로 정착되기 시작한 것은 19세기 유럽에서이다.

굴뚝청소부의 폐암, 모자 만드는 사람들의 수은중독, 그릇 만드는 사람들의 규폐증(珪肺症: 규토가루를 마셔서 걸리는 폐의 질환)과 납중독 등이 당시에 밝혀진 산업재해이다.

그 후로 많은 질병의 원인이 노동이나 작업환경에서

발견되었으며, 새로운 산업이 발생하면서 산업재해의 종류도 증가하였다.

산업재해의 발생 원인을 근로자 측에서 보면,

1. 근로자의 피로
2. 근로자의 작업상의 부주의나 실수
3. 근로자의 작업상의 숙련미달 등을 들 수 있다.

사용자측에서 보면 주로 산업재해에 대한 안전대책이나 예방대책의 미비·부실에 기인한다고 볼 수 있다. 한국의 경우도 공업화의 진전과 더불어 산업재해가 증가하는 추세를 나타내고 있다.

이 같은 경향은 취업인구의 증가와 제조업 중심으로 업종이 다원화되는 한편, 각종 산업공해의 급격한 증가에 따른 작업환경의 악화에서 오는 재해의 증가 등이 주요 원인이다.

노동부 근로기준국의 보고에 의하면 직업에 의한 질병의 발생은 1970년에 비해 1985년에 9배 정도 늘었으며, 그 발생률은 0.13%에서 0.27%로 증가하였다. 산업재해의 발생은 대기업보다 중소기업이 심각하여, 소규모사업장의 노동자 중 질병보유자는 13%, 중규모의 경우 9%, 대기업은 8%이다.

국가는 산업재해에 대비하여 산업재해보험제도를 실시하고 있으며, 국립노동과학연구소를 설립하여 노동의 안전과 보건에 관한 조사·연구 및 교육을 하고 있다.

출처: 네이버 백과사전

산업재해의 원인

산업재해의 원인으로 4M, 즉 Man, Machine, Media, Management를 들 수 있다.

1. Man

인간적인 요인

- ① 심리적 원인: 망각, 주변적 동작, 생각(고민 등), 무의식적인 행동, 위험 감각, 지름길 반응, 생략행위, 억측판단, 착오, 착각 등
- ② 생리적 원인: 피로, 수면부족, 신체기능, 질병 등
- ③ 직장적 원인: 직장의 인간관계, 의사소통, 통솔력 등



2. Machine

기계설비의 결함, 고장 등의 물적 요인

- ① 기계, 설비의 설계상의 결함
- ② 위험방호의 불량
- ③ 근원 안전화의 미흡
- ④ 점검, 정비의 불량 등

3. Media

작업의 정보, 방법, 환경 등의 요인

- ① 작업정보의 부적절
- ② 작업 자세, 작업 동작의 결함
- ③ 작업공간의 불량
- ④ 작업환경 조건의 불량 등

4. Management

관리상의 요인

- ① 안전관리조직의 결함
- ② 안전관리규정의 불비
- ③ 안전관리계획의 미수립
- ④ 안전교육, 훈련의 부족
- ⑤ 적성배치 부적절
- ⑥ 건강관리의 불량
- ⑦ 부하에 대한 지도·감독 부족

산업재해 예방의 5단계

하인리히(H.W.Heinrich)는 산업안전 원칙에 따른 사고 예방 원리로 5단계를 제시하였으며 이는 산업재해 예방의 기본 형태로 큰 변화 없이 응용되고 있다.

1. 안전관리 조직

효과적인 안전관리 조직을 구성하고 근로자에게 안전에 대한 관심을 환기하고 유지시킨다.

2. 안전 지식

재해발생에 대해 계통적인 지식이해를 위한 안전공학, 안전기준, 안전교육을 실시하는 것이다.

3. 안전조사

작업분석, 점검표를 활용한 안전점검 등의 사전조사와 재해 기록 등을 포함한 사후조사를 한다.

4 원인분석

각종 원인을 분석한다.

5. 대책의 선정

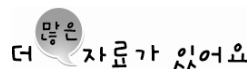
기술적, 교육적, 의학적, 관리적 대책 등을 수립하고 이를 신속하고 확실하게 실시한다.

출처: 산업안전관리론(박필수 저, 중앙경제)

우리나라의 산업재해 예방

우리나라에서 산업재해예방을 위해 안전·보건 기준이 최초로 도입된 것은 1953년 근로기준법이었다. 그 후 1981년에는 산업안전보건법이 독립법령으로 제정되었고, 1991년에는 최초의 종합적 안전보건계획인 산재예방 6개년 계획을 수립하였으며, 1996년에는 산업안전선진화 3개년 계획을 수립하여 다각적인 산업재해 예방활동을 전개해 왔다.

산업재해예방을 위해 정부의 제도 및 사업의 골격으로는 크게 근로감독관 제도, 명예산업안전감독관제도, 무재해운동, 그리고 KOSHA2000 프로그램을 등을 들 수 있다.



산업안전보건공단 www.kosha.or.kr

9

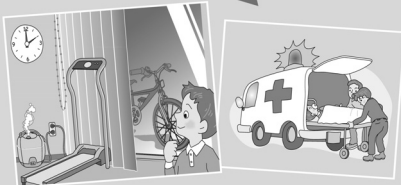
똑똑한 소비자

소비자 피해를 해결하는 방법을 알아봅시다.

마음열기

다음 그림은 어떤 상황인지 말해 봅시다.

30분 후



왜 사고가 발생했을까요?

72 사회생활 안전

교과서 72쪽



1 소비자 불만 신고글을 적어 볼까요?

상품이나 서비스를 구매, 사용하는 사람을 소비자라고 합니다. 소비자 문제란 소비자가 상품이나 서비스를 구입하거나 사용하는 과정에서 겪게 되는 불만이나 피해를 말합니다.

★ 상품을 구입 후에, 피해를 입었거나 불만을 가졌던 경험을 이야기해 봅시다.

★ 위의 경험을 생각하며 불만 신고글을 적어 봅시다.

구입한 물건	
구입한 날짜와 구입한 장소	
피해를 입은 내용 (불만 사항)	
나의 요구 사항	
신고인의 이름	
신고인의 주소와 연락처	

똑똑한 소비자 73

교과서 73쪽

9 똑똑한 소비자

3단원 | 사회생활 안전 영역

교과서 74~77페이지

차시

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

학습문제

소비자 피해를 해결하는 방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

교과서 그림을 각각 어떤 그림인지 질문한다. 왜 병원에 실려 가게 되었는지 생각하게 한다.

- 러닝머신에서 운동하다 다쳤다.
- 밥솥이 터졌다.
- 자전거를 타다가 다쳤다 등.

[전개]

- 소비자 불만 신고 글쓰기

소비자 문제에 대한 의미를 알려준다.

소비자문제란 소비자가 거래하면서 겪는 불만이나 피해를 말한다.

상품을 구입 후에, 피해를 입었거나 불만을 가졌던 경험을 발표해보게 한다.

- 새로 구입한 핸드폰이 자주 꺼진다.
- 인터넷으로 구입한 옷이 한번 빨았더니, 옷감색이 많이 탈색되었다.
- 홈쇼핑에서 구입한 물건이 광고와 다르다.
- 화장품을 바르고 부작용이 발생했다.
- 인터넷으로 구입한 물건이 일주일도 넘어도 배송이 안 되었다.

상품구입 후 피해나 불만에 대한 불만 신고 글을 써보게 한다.

가능한 자세히 적고 요구 사항의 내용과 그의 근거를 분명히 제시하도록 한다.





2 소비자 피해를 어떻게 해결할 수 있을까요?

소비자 피해를 해결하는 방법은 우선 상품을 판매한 곳이나 상품을 만든 회사에 피해에 대한 해결을 요구하는 것입니다. 그러나 잘 해결이 안될 때는 소비자단체 등에 피해 해결 신청을 통해 해결할 수 있습니다.

★ 다음은 소비자 피해 해결과 관련된 낱말입니다. 낱말의 의미를 생각하며 호트러진 글자를 순서에 맞게 바르게 적어 봅시다.

상품의 사용으로 소비자 피해를
최소 하기 위해 조치를 하는 것

전 안 비 소 자

답 :

소비자가 상품으로 손해나
피해를 입는 것

소 자 피 해 비

답 :

소비자 피해에 대해 올바른
정보를 제공하거나
상담을 해 주는 곳

터 비 소 상 자 세 담

답 :

소비자 피해를 전화 1372나
인터넷 www.ccn.go.kr로 신청

상 신 청 담

답 :

소비자를 보호하기 위해
만든 법

소 법 비 호 보 자

답 :

소비자 피해가 예상되는
상품에 대해 수리, 교환, 환불 등의
조치를 해 주는 것

리 도 제

답 :

74 사회생활 안전

교과서 74쪽



★ 다음의 소비자 불만을 어떻게 해결하면 좋을까요? 소비자 피해 해결 낱말을
생각하며 조연을 해 봅시다.

일주일 전에 생일 선물로
휴대폰을 받았는데,
어제부터 휴대폰 전원이
자랑로 자주 꺼져,
아직하지?



나의 조언

Blank lines for writing advice.

배운 내용을 정리하며 '소비자'로 3행시를 지어 봅시다.

소
비
자

특별한 소비자 75

교과서 75쪽

- 구입한 물건
- 구입한 날짜와 구입한 곳
- 피해를 당한 내용
- 나의 요구 사항
- 신고인의 이름
- 신고인의 주소와 연락처

● 소비자 피해 해결을 어떻게 할까?

소비자 피해를 해결하는 방법은 우선 상품을 판매한 곳이나 상품을 만든 회사에 피해에 대한 해결을 요구하는 것이다. 그러나 잘 해결이 안 될 때는 소비자 단체 등에 피해해결 신청을 하여 해결할 수 있다.

소비자피해 해결과 관련된 힌트를 보고, 호트러진 글자를 순서에 맞게 바르게 써 보게 한다.

또 각 낱말은 무엇인지 발표하게 한다.

<전비자안소 → 소비자 안전>

소비자 안전: 상품의 사용으로 소비자 피해가 최소로 하기위해 조치를 하는 것

<해소자피비 → 소비자 피해>

소비자 피해: 소비자가 상품으로 손해나 피해를 입는 것

<담자비센소상터 → 소비자상담센터>

소비자상담센터: 소비자 피해에 대해 올바른 정보를 제공하거나 상담을 해주는 곳

<담청상신 → 상담신청>

상담신청: 소비자 피해를 전화 1372 나 인터넷 www.ccn.go.kr 로 신청

<자법호비보소 → 소비자보호법>

소비자보호법: 소비자를 보호하기 위해 만든 법

<콜도리제 → 리콜제도>

리콜제도: 소비자 피해가 예상되는 상품에 대해 제조한 사람이 상품에 대해 정확히 알리고 수리, 교환, 환불 등의 조치를 해주는 것

소비자피해 해결 낱말을 생각하며 친구의 소비자 문제에 대한 조언해보기

- 우선 상품을 판매한 곳이나 상품을 만든 회사에 피해에 대한 해결을 요구한다.
- 해결이 안 되면 소비자상담센터에 소비자피해 해결을 요구한다.

[매듭짓기]

배운 내용을 생각하며 '소비자'로 3행시를 지어보고 발표하게 한다.

[평가 관점]

소비자 피해 불만 신고 글을 잘 썼는가?

소비자 피해를 입은 친구에게 잘 조언을 했는가?

[지도상의 유의점]

소비자문제와 소비자 피해해결에 대한 의미를 알게 하여 합리적인 소비를 하는 현명한 소비자가 되는 것이 최종 학습목표임을 강조한다.

현명한 소비자는 블랙 컨슈머(Black Consumer)와 다름에 유의하여 지도한다. Black Consumer란 기업을 상대로 구매한 상품에 대하여 보상금 등을 목적으로 의도적으로 악성 민원을 제기하는 소비자를 말한다.

[참고자료]

소비자 교육

소비자 교육이란 소비자 역할을 효과적·효율적으로 수행하기 위해 필요한 소비자 지식, 태도, 기능을 개발시켜 주는 것이라고 할 수 있다. 특히 21세기 소비자교육은 디지털경제시대에 걸맞은 신소비자상의 양성을 목표로 한다. 신소비자란 자주적이고 책임감 있고 정보화된 소비자로서 다음과 같은 의미를 내포한다.

- 자주적인 소비자: 소비의사결정을 자신의 가치에 맞게 스스로 내릴 수 있는 소비자이다.
- 책임감 있는 소비자: 자신의 소비가 사회, 경제, 정치, 자연환경에 미칠 제반 영향을 고려할 줄 아는 소비자이다.
- 정보화된 소비자: 소비자 정보의 중요성을 인식하고 이를 의사결정에 충분히 활용하는 소비자 교육 내용은 세 가지 차원으로 구성되어 있다.

첫째, 소비생활의 기본을 이해하고 자신의 가치 체계를 인식·발전시키는 차원이고 둘째, 자신의 처지를 기반으로 사회적, 경제적, 생태상황을 고려하여 합리적 의사결정을 내리는 차원이다. 그리고 셋째는 소비자 권리와 책임을 이해하고 소비자 시민의 역할을 잘 수행하여 새로운 소비문화를 형성해가는 차원이다.

출처: 소비자안전(허경옥저, 교문사)

소비자 문제

소비자가 시장 거래에서 겪는 불만이나 신체, 재산상의 피해를 소비자 문제라고 한다. 일반적으로 소비자는 소비재의 취득을 위해 사업자가 요구하는 가격을 대가로 지불하는 방식으로 계약을 한다. 소비자 거래가 부당한 방법으로 이루어지거나 불리하게 되는 등의 불완전한 계약이 되면, 소비자는 법률상으로 정당하게 완전한 이행을 요구하거나 취소할 수 있다. 소비자 피해를 초래하는 사례들은 다음 유형으로 요약할 수 있다.

- 소비자가 계약 과정에서 기만당하거나 합리적인 판단이 침해된 경우
- 제품의 진정성이 확보되지 못한 경우

소비자 보호제도

소비자 거래는 대부분 소액이다. 소비자는 피해에 대한 원상회복 청구권을 갖더라도 방치하게 되는 경우가 많다. 기업이 자발적으로 피해를 구제하지 않는다면 소비자는 법원에 호소하는 비용이 구제의 이익보다 커서 권리 구제를 포기하게 된다.

국가는 이런 현상을 해소하기 위해서 소비자기본법을 제정하여 한국소비자원, 소비자 단체 등이 무상으로 피해 구제 서비스를 제공하도록 하였다. 소비자는 사업자와의 거래 관계에서 열위의 입장을 극복할 수 있는 특별한 권리를 보유하게 되었다. 계약이 성립한 이후에라도 특별한 조건 없이 거래를 취소할 수 있는 청약 철회권(cooling-off)이 그것이다. 전자상거래나 방문 판매를 통한 거래에서 구매 의향이 없어지거나 피해가 예상될 경우에 소비자는 계약일로부터 각각 7일 또는 14일 이내에 거래를 취소할 수 있다. 이러한 법적 장치가 마련되었음에도 전자상거래에 따른 소비자 피해는 꾸준히 확산되고 있다. 전자상거래는 컴퓨터 화면에 나타난 표시, 광고 내용을 통해서 비대면으로 이루어지기 때문에 이를 악용한 사업자의 기만행위가 성행한다. 사업자가 물품대금만 받고 배송을 이행하지 않아 광범위한 지역에서 수많은 피해자가 발생하는 사기 행위의 만연은 전자상거래 시장에 대한 불신을 야기한다. 또한 국가는 모든 소비를 대상으로 소비자의 안전을 해칠



우려가 있는 경우에는 사업자로 하여금 시장에서 수거하도록 리콜(recall) 제도를 운영하고 있다. 또한 제조물책임법은 소비자가 제품의 결함으로 인한 안전 사고를 당했을 때에 제품 결함과 피해 발생의 인과 관계를 사업자가 입증하도록 하여 피해 소비자의 권리 구제를 돕고 있다.

출처: 우리 경제 바로 이해하기, 교과서 보완
지도자료(교육과학기술부)

리콜제도

상품의 결함으로 인해 소비자의 생명·신체 및 재산 상에 위해를 끼치거나 끼칠 우려가 있는 제품에 대하여, 제조자 또는 유통업자는 스스로 또는 정부의 강제명령에 의해 소비자 등에게 제품의 결함 내용을 알리고 수거·파기 및 수리·교환·환급 등의 조치를 취함으로써, 결함제품으로 인한 위해 확산을 방지하고자 하는 제도이다. 리콜제도는 전통적 의미로 서구에서 선거직 공무원을 임기 도중에 국민투표에 의해 해임시키는 소위 ‘국민 소환제’에서 유래한 개념이라 할 수 있다.

우리나라의 리콜제도는 1991년 2월 자동차배출가스로부터 대기환경을 보존하기 위해 ‘대기환경보전법’에 자동차 배출가스가 허용기준을 초과할 경우 해당 사업자에게 결함을 시정하도록 하는 리콜제도가 처음 도입된 이래, 각 품목별로 개별법에 도입되어 있다. 1996년에는 ‘소비자보호법’(현 소비자기본법)에 개별법의 적용을 받지 않는 모든 소비재 및 용역을 대상으로 한 리콜제도가 도입되었으며, 이 법을 근거로 하여 세부 리콜절차를 담은 ‘위해물품 및 용역의 회수절차 등에 관한 규정’이 1999년 4월에 마련되었다.

출처: 소비생활가이드 용어집(한국소비자원, 2010)

소비자 피해 구제 절차

소비자피해는 상담, 합의권고, 분쟁조정 등의 절차를 거쳐 처리된다.



출처: 한국소비자원

더 많은 자료가 있어요

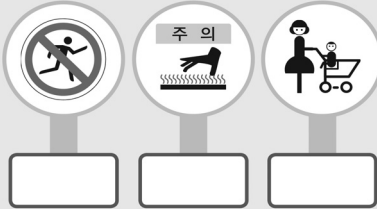
소비자보호원 <http://www.cpb.or.kr>
 소비자정보마을 <http://civ.miriman.co.kr>
 소비자문제를 연구하는 시민의 모임
<http://www.cacpk.org>
 공정거래위원회 <http://www.ftc.go.kr>

10 쇼핑 안전

쇼핑 시설에서 발생하는 사고에 대한 예방법을 알아봅시다.

마음열기

다음의 안전 표시는 무엇을 나타내는 것일까요?



위의 안전 표시는 어디에서 볼 수 있을까요?

76 사회생활 안전

교과서 76쪽



1 쇼핑 시설에서 발생할 수 있는 사고는 무엇일까요?

마트와 백화점 같은 쇼핑 시설에는 다양한 물건과 편의 시설을 갖추고 있어 많은 사람들이 이용하고 있습니다. 따라서 쇼핑 시설에서 발생하는 사고도 매년 증가하고 있습니다.

★ 다음 그림에서 사고가 발생할 수 있는 곳을 모두 찾아 ○표 해 봅시다.



★ 마트나 백화점 같은 쇼핑 시설에서 내가 경험하거나 들은 사고를 말해 봅시다.

쇼핑 안전 77

교과서 77쪽

10 쇼핑 안전

3단원 | 사회생활 안전 영역

교과서 78~81페이지

차시

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

학습문제

쇼핑시설에서 발생하는 사고에 대한 예방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

안전표시를 보고 무엇을 의미하는지와 어디에서 볼 수 있을지도 생각해볼게 한다.



뛰지 마시오.



화상주의



쇼핑카트를 탄 아이
옆에 보호자가
있어야한다.

어디에서 볼 수 있는 것일까요?

— 대형마트, 백화점

[전개]

● 쇼핑시설에서 발생할 수 있는 사고는 무엇일까요?
마트와 백화점 같은 쇼핑시설에는 다양한 물건과 편의시설을 갖추고 있어 많은 사람들이 이용하고 있으며 발생하는 사고도 매년 증가하고 있다.

쇼핑시설의 그림을 보고 사고가 발생할 수 있는 곳에 ○표시를 하고 발표시킨다.

- 바닥에 물기가 있음
- 물건이 높이 쌓여 진열된 곳을 키가 닿지 않는데 꺼내려고 함
- 음식 시식대에서 화상 위험이 있는 어린이





2 쇼핑 시설 사고에 대한 예방법은 무엇일까요?

쇼핑 시설에서 일어나는 사고는 쇼핑 카트로 인해 가장 많이 발생합니다. 또한 무빙워크와 에스컬레이터로 인한 사고도 많이 발생하고 있습니다.

★ 다음 표는 쇼핑 시설에서 발생한 사고를 나타낸 것입니다. 각 사고는 어떻게 발생했는지 서로 토의하여 보고 예방법을 생각해 봅시다.

사고 원인(장소)	건수(비율)	사고 원인(장소)	건수(비율)
쇼핑 카트	260(29.0)	진열대	54(6.0)
무빙워크(에스컬레이터)	188(21.0)	유리문	44(4.9)
설치/전시물	143(16.0)	놀이터	35(3.9)
바닥/계단	107(12.0)	주차장	20(2.2)

출처 : 소비자 안전망(2009)

★ 쇼핑 카트와 무빙워크 외에 다른 사고 원인(장소) 1가지를 선택하여 적고 사고를 예방하는 방법을 아래에 적어 봅시다.

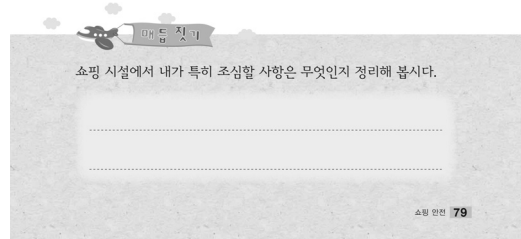
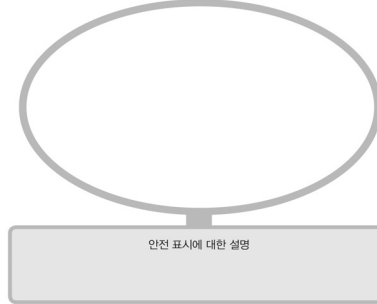
사고 원인(장소)	예방법
쇼핑 카트	1. 쇼핑 카트에 탈 수 있는 몸무게를 확인하여 1명의 어린이만 타게 하고 절대 혼자서 타지 않게 한다. 2. 쇼핑 카트 사용 전 바퀴가 고정되지 않았나 살펴본다.
무빙워크(에스컬레이터)	1. 옷이나 물건 등이 틈새에 끼이지 않도록 주의 한다. 2. 손잡이를 잡고 있는다. 3. 디딤판 위에서 뛰거나 장난을 치지 말아야 한다.

78 사회생활 안전

교과서 78쪽



★ 쇼핑 시설에서 발생하는 사고 종류를 생각하며 안전 표시를 만들어 봅시다.



쇼핑 안전 79

교과서 79쪽

- 쇼핑카트에서 안전벨트를 하지 않고 서있는 어린이
- 진열대 물건이 높이 쌓여 있다.

마트나 백화점 같은 쇼핑시설에서 내가 경험하거나 들은 사고에 대해 생각해보게 한다.

- 무빙워크에 신발이 끼여 사고가 발생했다.
- 뛰다가 넘어졌다.
- 시식대의 뜨거운 전열 기구에 화상을 입었다.
- 쇼핑카트 바퀴가 제대로 방향을 잡지 못해 다른 곳에 부딪혔다.
- 쇼핑카트 바퀴가 무빙워크에서 고정이 안 되어 위험했다.

● 쇼핑시설 사고에 대한 예방법은 무엇일까요?

쇼핑 시설에서 일어나는 사고는 쇼핑 카트로 인해 가장 많이 발생한다. 또한 무빙워크와 에스컬레이터로 인한 사고도 많이 발생한다.

쇼핑 시설에서 발생한 사고를 나타낸 표를 보고, 각 사고는 어떻게 발생했는지 서로 토의하게 한다.

표를 보고 쇼핑카트와 무빙워크 외에 다른 사고 원인(장소) 1가지를 선택하여 적고, 사고를 예방하는 방법을 아래에 생각하여 써보게 한다.

- 설치 전시물에 기대지 않는다.
- 유리문에 손이나 발이 끼이지 않게 한다.
- 바닥에 물이나 음식물을 떨어뜨리지 않고, 걸을 때 바닥을 보며 걷는다.
- 주차장에서는 차가 오는지 잘 살피며 이동한다.

● 안전표시 만들기

쇼핑 시설에서 발생하는 사고 종류를 생각하며 안전 표시를 만들어보게 한다.

마음열기의 안전표시와 지도서의 안전표시를 참고자료로 활용하여 만들어보게 한다.

만든 안전표시의 의미도 쓰고 서로 발표하게 한다.

[매듭짓기]

쇼핑 시설에서 내가 특히 조심할 사항은 무엇인지 적어보게 한다.

[평가 관점]

쇼핑시설에서 많이 발생하는 사고는 무엇이고 그의 예방법은 무엇인가?

(수업 후 지난 2주일 동안) 쇼핑시설에서 내가 특히 조심할 부분을 실천하였나?

[지도상의 유의점]

쇼핑시설에서 발생한 사고나 위험한 상황의 경험에 대해 충분한 발표기회를 주어 다양한 사례와 경험을 생각하게 한다.

안전표시 그리기에는 마음열기의 안전표시가 참고 자료가 될 수 있다. 안전표시를 만들기 전에 많은 참고 자료를 제시할 수 있다.

안전표시를 만들고 나서 서로 만든 작품을 감상하는 것도 좋다.

학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전습관으로 이어질 수 있도록 매듭짓기 부분의 ‘내가 특히 조심할 부분’을 추후에 실천정도를 확인하여 교육 효과를 높인다.

[참고자료]

대형 유통시설 안전실태 조사 결과

소비자운동본부에서는 소비자위해감시시스템(CISS)을 통해 2006-2009년 9월까지 대형 유통시설 안전 실태 조사를 실시하였다. 연도별 사고발생 건수는 2006년 124건, 2007년 198건, 2008년 331건 2009년 9월까지 243건으로 증가추세를 보였다.

위해 유형별 사고발생 건수

위해부위	건수(비율)	위해부위	건수(비율)
머리	209(23.3)	몸통(가슴, 배, 어깨 등)	38(4.2)
얼굴(눈, 코, 귀, 입, 치아)	199(22.2)	허리/골반	33(3.7)
다리, 발(발가락)	156(17.4)	기타	30(3.4)
팔, 손(손가락)	151(16.9)	미상	80(8.9)
계		896(100.0)	

* 기타 : 목, 내부기관, 생식기 등

위해 장소별 사고발생 건수

(단위 : 건(%))

구분	백화점	대형마트	기타쇼핑 시설	합계
위해발생 현황	205(22.9)	627(70.0)	64(7.1)	896(100)

* 기타 쇼핑시설 : 쇼핑몰, 전문 품목 유통시설 등

위해 내용별 사고 발생 건수

위해내용	건수(비율)	위해내용	건수(비율)
베인 상처, 열상	241(30.1)	찰과상	39(4.9)
타박상, 좌상, 부종	229(28.6)	치아손상	20(2.5)
골절, 탈구	120(15.0)	화상	16(2.0)
뱀, 염좌/긴장	58(7.3)	혈관손상/출혈/혈종	10(1.3)
뇌진탕	42(5.3)	기타	25(3.0)
계		800(100.0)	

* 위해 내용 확인 가능한 800건 분석(96건 제외)

대형 유통시설 이용 시 소비자 주의사항

1. 쇼핑카트 사용 시 주의 사항

쇼핑카트에 영유아를 태울 시에는 최대 허용 체중을 확인합니다.

- 유아용 쇼핑카트의 경우는 9kg이며 대형마트에서 주로 사용하는 쇼핑카트는 어린이 최대 허용 체중이 15kg입니다.
- 최대 허용 체중을 넘지 않는 영유아를 지정된 자리에 1명만 앉혀야 합니다.
- 특히, 바스켓 안에는 절대 어린이를 태우지 말아야 합니다.
- 안전벨트가 부착되어 있는 경우 안전벨트를 꼭 착용해 주세요.
- 탑승 전 안전벨트의 고장 여부를 확인해 주세요.
- 쇼핑카트에 타고 있는 영유아는 자리에서 절대 일어서지 않도록 주의 시킵니다



- 쇼핑카트 사용 전 바퀴가 고장이 나지 않았는지 살펴봅니다.
- 쇼핑카트의 손잡이를 꼭 잡아야 합니다. 특히, 무빙워크에서는 쇼핑카트의 손잡이를 놓치지 않도록 주의해야 합니다.
- 무빙워크 탑승 시 쇼핑카트가 무빙워크 바닥에 잘 고정되었는지 확인합니다.

2. 매장 내 주의사항

- 시설별 안전표시를 꼼꼼히 읽고 꼭 지켜 주세요.
- 어린이가 뛰어다니지 않게 주의시켜 주세요.
(바닥에 물, 쓰레기, 기름 등이 방치되어 있을 경우 넘어질 수 있습니다.)
- 자동문, 회전문에 손이나 발이 끼이지 않도록 주의하여야 합니다.
- 시식코너 등 위험 장소에 어린이들이 직접 다가가지 않도록 합니다.
- 정수기의 온수는 어린이가 직접 사용하지 않도록 합니다.
- 대여용 유모차, 기저귀 교환대, 유아용 쇼핑카트 등 어린이 보호 장치(안전벨트 등)가 있는 경우 꼭 착용해 주어야 합니다. (어린이가 답답해 한다는 이유로 채우지 않은 채 사용할 경우 사고가 발생할 수 있습니다.)

3. 에스컬레이터·무빙워크 이용 시 주의 사항

- 옷이나 물건, 신발 끈, 고무 샌들 등이 틈새에 끼이지 않도록 주의하여야 한다.
- 손잡이를 꼭 잡고 있어야 하며, 어린이나 노약자는 보호자가 잡고 타야 합니다.
- 유아나 애완동물은 안고 타야하며, 뛰거나 장난치지 말아야 합니다.
- 디딤판의 황색 안전선을 벗어나지 않습니다.

- 유모차나 쇼핑카트는 에스컬레이터에서 사용하지 않습니다.
- 무빙워크에서 쇼핑카트를 사용할 경우 손잡이를 꼭 잡고 있어야 하며, 무빙워크의 끝부분에 바퀴가 걸리지 않도록 힘껏 밀어줍니다.
- 비상정지버튼을 장난으로 조작하지 말아야 합니다.
- 엘리베이터 문에 기대어 서지 않도록 합니다.

출처: 대형 유통시설 안전실태 조사
(소비자안전본부,2009)

각종 안전표시

안전표시 이미지	의미
	파손주의, 밟지 마시오.
	손 끼임 주의
	미끄럼 주의
	머리 조심

더 많은 정보가 있어요

소비자문제를 연구하는 시민의 모임

<http://www.cacpk.org>

공정거래위원회 <http://www.ftc.go.kr>

4

교통안전

1

개관 및 주안점

경찰청에서 발표한 2010년 교통사고 통계에 따르면 차량 1만대당 교통사고 사망자 수는 2.6명으로 OECD 회원국 평균 1.3명의 2배로 나타났고 특히 어린이 교통사고는 OECD 평균 2.1명보다 1.5배 높은 수치를 보였다. 즉 우리나라의 교통안전 수준은 OECD 국가 중 최하위권을 차지하고 있다.

하지만 과거에 비해 어린이 교통사고 사상자수는 크게 감소하였다. 즉 어린이 교통사고 사망자 수가 1998년 592명, 부상자수는 31,493명에서 2011년 사망자수는 101명, 부상자수는 20086으로 급격히 감소하였다. 이는 어린이 교통안전 교육의 효과를 나타낸 것으로 안전교육이 강조되어야 하는 이유를 보여주고 있다.

최근 자전거를 이용자가 늘어나면서 자전거 관련 사고가 증가하고 있으며 이 사고는 주로 어린이와 청소년에서 발생하고 있다. 특히, 자전거 교통사고는 자전거의 특성상 이용자가 다른 차량에 비하여 외부에 노출이 많아 사고 발생 시 심각도가 높다. 따라서 자전거 안전 교육이 시급함을 알 수 있다.

교통안전 영역은 자전거 안전과 어린이 교통사고로 구성되었다. 자전거를 탈 때, 도로 이용할 때의 위험상황을 서로 공유하고 위험한 행동에 대해 생각해보게 함으로써 안전지식과 기술을 습득토록 하였다.

또한 평가를 행동관찰이나 자기평가 등으로 구성하여 학습이 지식으로 끝나지 않고 실천이나 안전습관으로 이어질 수 있도록 하였다. 이를 통해 위험한 결과를 유발하는 행동인지를 스스로 판단할 수 있도록 있는 자기 안전관리 능력을 키우는데 주안점을 두었다.

2

목표

자전거 타는 방법과 교통사고 예방법을 말할 수 있다.

자전거 이용과 도로 보행 시 안전한 태도를 기른다.

자전거 이용과 도로 보행 시 안전한 행동을 보일 수 있다.

3

지도 계획

차시	학습 주제	주요 학습활동	교과서(쪽)
1	자전거 안전	자전거를 타기전에 확인할 사항 알아보기 안전하게 자전거를 타는 방법 알아보기 나의 자전거 습관 점검하기	8~11
2	어린이 교통사고	교통사고의 현황, 교통사고 예방법 알아보기 운전자가 지켜야할 운전습관 알아보기	12~15



4 교통안전

자동차와 자전거 등의 교통 수단을 이용하면서 생활이 더욱 편리해 지고 있습니다. 하지만 교통 수단으로 인한 사고의 위험성도 높아지고 있습니다. 자동차와 자전거로 생기는 사고는 주로 어린이에게 발생하고 있습니다. 편리하고 즐거운 교통안전 생활을 위해 어떻게 해야 할까요?



1. 자전거 안전

2. 어린이 교통사고



4

평가 계획

학습 주제	평가 내용	평가 방법
자전거 안전	나의 자전거 이용 방법 확인	체크리스트 관찰법
	자전거의 명칭과 안전하게 타는 방법	보고서 지필평가
어린이 교통사고	횡단보도나 도로 보행 방법	체크리스트 자기평가
	교통사고 유형과 예방법	보고서 지필평가 자기평가

1 자전거 안전

자전거를 안전하게 타는 방법에 대해 알아봅시다.

마음열기

아래 그림을 보고 이야기를 나누어 봅시다.



위의 경우 자전거를 타기 전에 지키지 않은 것은 무엇일까요?

.....

.....

82 교통안전

교과서 82쪽

1 자전거를 타기 전에 확인해야 할 것은 무엇일까요?

자전거는 우리가 가장 쉽게 이용하는 탈 것 중의 하나입니다. 자전거를 이용하면 먼 길도 빨리 갈 수 있으며, 친구들과 즐거운 시간을 보낼 수도 있습니다.

하지만 자전거를 타기 전 자전거의 상태를 확인하지 않는다면 큰 사고를 겪을 수도 있기 때문에 자전거 타기 전에 준비를 철저히 해야 합니다.

★ 그림에 해당하는 자전거 명칭을 적어 봅시다.



★ 위의 그림을 보고 자전거를 타기 전에 꼭 확인해야 할 3가지가 무엇인지 ABC에 맞게 생각해 보고 적어 봅시다.

Air	
Brake	
Chain	

자전거 안전 83

교과서 83쪽

1 자전거 안전

교과서 84~87페이지

차시

4단원 | 교통 안전 영역

1 2

학습문제

자전거를 안전하게 타는 방법에 대해 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

그림 속 친구의 상황을 통해 자전거를 타기 전에 지키지 않은 것이 무엇인지 생각하게 한다.

그림 속 친구는 왜 넘어졌을까요?

- 자전거 브레이크가 고장 났다. 등

여러분도 이런 일을 겪은 적이 있나요?

- 자유롭게 이야기를 나누도록 한다.

[전개]

◎ 자전거를 타기 전에 확인해야 할 것은 무엇 인가요?

- 자전거를 안전하게 타기 위해 자전거의 각 명칭과 하는 일, 자전거 타기 전에 확인해야 할 것이 무엇인지 생각하게 한다.

경음기	소리를 통해 자전거가 지나감을 알린다.
브레이크	자전거를 멈추게 한다.
손잡이	자전거를 운전하기 위해 잡는다.
전조등	어두울 때 불을 비춰준다.
바퀴	돌리거나 굴리려고 테 모양으로 둥글게 만든 물건으로 자전거를 움직이게 한다.
체인	타이어를 감는 것으로 페달을 밟을 때 바퀴가 돌아가는 것을 도와준다.
페달	발로 밟는 발걸이를 말한다.

2 자전거는 어떻게 타야 할까요?

자전거는 우리에게 편리함과 즐거움을 주지만, 안전 수칙을 지키지 않을 경우 사고가 일어나기 쉽습니다. 가장 많은 자전거 사고 종류로는 넘어짐과 미끄러짐이 있으며 사고로 인해 가장 많이 다치는 부위는 머리와 얼굴이라고 합니다. 그러므로 자전거를 안전하게 타는 방법을 알고 실천하여 사고를 예방하도록 합니다.

★ 그림을 보고 자전거를 안전하게 타는 방법을 적어 봅시다.



몸에 맞는 자전거를 선택하기 (와)과 무릎보호대 등 안전한 복장 갖추기 착용하기



발 (으)로 페달 밟기 자전거 짐받이나 (을)를 에 타지 않기 건널 때는 걷기

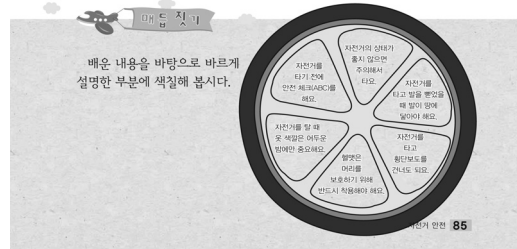
84 교통안전

교과서 84쪽

★ 나는 자전거를 탈 때 어떻게 행동하는지 표시하고 나의 안전 점수를 확인해 봅시다.

내 용	예	아니오
1. 자전거를 타기 전에 자전거 상태(ABC)를 확인해요.	1	0
2. 나의 몸에 맞는 자전거를 타요.	1	0
3. 몸에 붙는 밝은 색 옷을 입고 운동을 해요.	1	0
4. 헬멧과 무릎 보호대를 착용해요.	1	0
5. 서서 타거나 자전거 짐받이나 바퀴 속에 타지 않아요.	1	0
6. 발 일부분으로 페달을 밟아요.	1	0
7. 신호등을 지켜요.	1	0
8. 횡단보도를 건널 때는 자전거에서 내려 걸어요.	1	0
9. 길이 만나는 교차로에서는 잠시 멈춰요.	1	0
10. 언제나 보행자같은 사람과 인전을 우선으로 해요.	1	0

나의 안전 점수는 _____ 점



교과서 85쪽

Air (바람상태)	타이어가 찢어지거나 구멍이 뚫리지 않았는지 점검하고 공기가 팍 찼는지 확인하기
Brake (브레이크)	손잡이의 브레이크 레버를 당겨보고 브레이크가 잘 작동하는지 확인하기
Chain (체인)	페달을 밟아 체인이 헐겁지 않고 잘 감겨있는지 확인하기

● 자전거는 어떻게 타야 할까요?

자전거는 즐거움과 편리함을 주지만 안전수칙을 지키지 않을 경우 위험할 수 있음을 설명하고 자전거를 안전하게 타는 방법에 대해 적어보게 한다.

- 몸에 맞는 자전거를 선택하기 : 자전거를 타고 발을 뻗었을 때 발이 땅에 닿아야 함
- 헬멧(안전모)과 무릎보호대 등 안전장비 착용하기 : 넘어졌을 때 다치지 않도록 안전 장비를 착용함
- 안전한 복장 갖추기 : 너무 긴 바지나 치마, 긴 목 도리는 체인에 끼어 위험할 수 있고 슬리퍼와 같이 벗겨지기 쉬운 신발을 신고 타는 것도 위험함
- 발 앞부분(쪽)으로 페달 밟기: 발 앞부분으로 페달

- 을 밟아야 가장 힘차게 페달을 밟을 수 있고 중간으로 밟았을 때 보다 미끄러지지 않을 수 있음
- 자전거 짐받이나 바퀴 속에 타지 않기 : 자전거가 급정거하거나 충격을 받게 되면 뒤에 탄 사람이 떨어져서 크게 다칠 수 있음
- 횡단보도를 건널 때는 걷기 등
- 그 밖에 안전하게 자전거를 타는 방법: 눈에 잘 띄도록 밝은 색 옷 입기, 되도록 밤에 자전거 타지 않기, 교통안전 표지와 신호등의 신호 지키기, 방향을 바꾸거나 멈출 때 정확하게 손으로 신호 보내기 등 평소애 자전거를 어떻게 타는지 자신을 점검하도록 하고 안전 점수를 기록하게 한다.

[매듭짓기]

배운 내용을 바탕으로 바르게 설명한 부분을 색칠하게 하고 바르지 않은 내용은 바른 내용으로 바꾸어 보게 한다.

- 자전거를 타기 전에 안전체크(ABC)를 한다.
- 자전거를 타고 발을 뻗었을 때 발이 땅에 닿아야 한다.
- 헬멧(안전모)은 머리를 보호하기 위해 반드시 착용

용해야 한다.

[평가 관점]

자전거를 타기 전에 확인해야 할 것이 무엇인지 말할 수 있는가?

자전거를 안전하게 타는 방법을 설명 할 수 있는가?

자전거 안전수칙을 지키며 자전거를 이용할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

자전거 이용이 편리함과 즐거움을 주지만 안전수칙을 지키지 않을 경우 사고를 당할 수 있어 매우 위험하다. 그러므로 즐기는 것보다 더 중요한 것이 안전임을 강조하여 스스로 안전수칙을 숙지하고 지킬 수 있도록 지도한다.

[참고자료]

자전거를 타면 좋은 점

1. 건강이 좋아짐
2. 차량 배기가스가 감소되어 대기 환경이 좋아짐.
3. 자동차 이용이 감소되어 에너지가 절약됨
4. 도시의 교통과 주차 문제가 해결됨
5. 석유 사용 감소로 석유비용이 절약됨

출처: (사)안전생활실천시민연합, 한국산업안전보건공단,
안전한 생활 교사용 지도서 P.42

자전거를 탈 때 지켜야 할 안전수칙

1. 몸에 맞는 자전거를 선택한다.
2. 타기 전에 반드시 핸들, 브레이크, 타이어 등을 점검한다.
3. 둘이서 함께 타지 않으며 서로 경쟁하며 타지 않는다.
4. 비탈길에서는 반드시 감속한다.
5. 핸들을 한 손으로 잡고 타지 않는다.
6. 자동차 옆이나 뒤에 바짝 붙어 주행하지 않는다.
7. 자전거 전용도로나 광장, 놀이터 등 안전한 곳에서 탄다.
8. 커브를 돌 때나 골목길에서 큰 길로 나갈 때는 반드시 멈춘다.
9. 저녁에 타지 않으며 꼭 타야하는 경우 밝은 색 옷을 입고 전조등을 켜다.

10. 자전거는 도로교통법 상 '차'에 속하기 때문에 인도에서 탈 때에 사람의 통행을 방해하지 않는다.

출처: 서울특별시 교육청,
초등학교 저학년용 안전교육 지도자료 P.90

자전거 안전점검을 하지 않았을 때

1. 핸들이 흔들릴 경우

안전점검을 하지 않아 핸들이 흔들리면 방향을 마음대로 조정하거나, 바꿀 수 없으므로 사전에 미리 점검할 수 있도록 지도한다.

2. 브레이크가 약할 경우

브레이크는 갑자기 멈춰야 할 때 또는 정지해야 할 때 사용하는 것으로 브레이크가 약하면 마음대로 정지할 수 없어 교통사고의 원인이 된다.

3. 타이어의 압력이 약해진 경우

타이어의 공기 압력이 약해지면 힘이 전달되지 않아 뽀뽀러 안전성을 잃게 되어 사고의 원인이 된다.

출처: 서울특별시 교육청,
초등학교 저학년용 안전교육 지도자료 P.92

보호장구 착용의 <2-4-1법칙>

1. 2 법칙: 눈썹 위에 손가락 두 개가 들어갈 공간만 남기고 이마가 덮이도록 착용하기
2. 4 법칙: 양손의 두 손가락으로 V를 만들어 귀 옆에 붙이듯 안전모 양쪽에 달린 끈이 귀를 감싸도록 하기
3. 1 법칙: 버클을 '딱' 소리가 나도록 잠근 뒤, 손가락 한 개가 들어갈 정도의 공간만 남기고 끈의 길이 조절하기

출처: (사)안전생활실천시민연합, 한국산업안전보건공단,
안전한 생활 교사용 지도서 P.42

자전거를 타고 차도로 나갈 때는 다음의 약속을 지킵시다.

약속 하나, 우선 멈춘다.
약속 둘, 운전자와 눈을 맞춘다.
약속 셋, 차를 계속 보면서 건넌다.

차도에서 자전거를 탈 때 지킬 일

1. 차와 똑같이 교통법규와 신호를 지킨다.

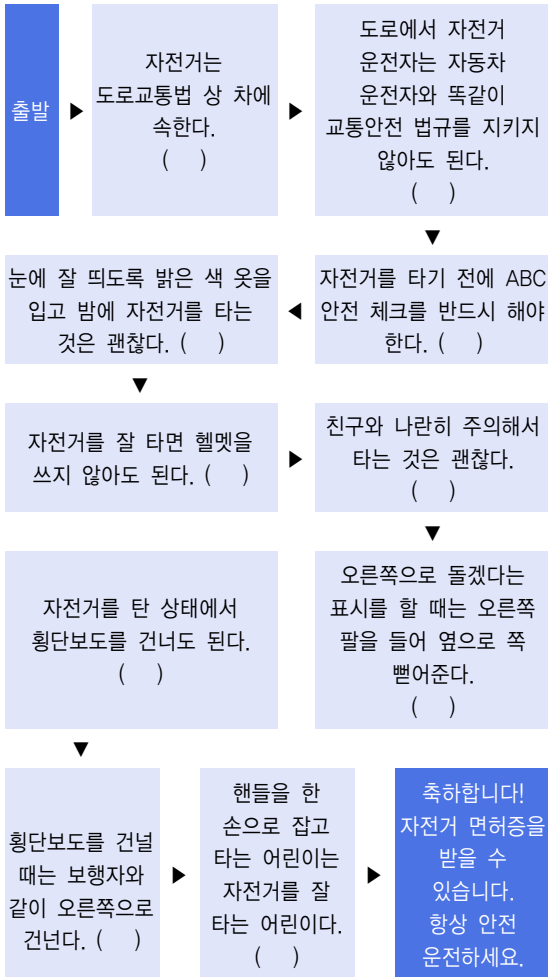
- 차도의 오른쪽 가장자리에서 탄다.
- 자동차의 통행에 우선권을 준다.
- 횡단보도를 건널 때는 자전거에서 내려 끌고 간다.
- 좌회전은 자전거에서 내려 횡단보도를 이용한다.
- 우회전은 인도 쪽으로 붙어 회전한다.
- 손으로 신호를 보내서 자전거의 움직임을 자동차 운전자에게 알린다.

출처: 행정안전부,
1~2학년 교과서 안전수업 참고자료(2010) P.44

정리활동에 이용할 학습지

〈자전거 면허 시험〉

자전거 면허 시험입니다. 단계별로 문제를 읽고, ○, × 표시를 한 후 틀린 내용은 바르게 고쳐서 말해 봅시다.



[정답]

○→×→○→×→×→×→○→×→○→×

자전거 관련 교통안전 표지판

자전거 전용도로		자전거만 다니는 도로이다.
자전거와 보행자 겸용도로		자전거와 보행자가 함께 다니는 도로이다.
자전거 주차장		자전거를 주차할 수 있는 지역이다.
자전거 횡단도		자전거로 건널 수 있다. 안전하기는 하지만 자동차나 보행자와 부딪힐 수 있으므로 조심해야 한다.
자전거 주의		자전거 통행이 많은 지점이므로 안전하게 자전거를 타야 한다.
자전거 통행금지		자전거가 다닐 수 없다.
일시정지		일단 멈춰야 한다.
통행금지		보행자 및 차와 자전거가 지나갈 수 없다.

더 많은 자료가 있어요

어린이 안전넷 www.isafe.go.kr

세이프키즈코리아 www.safekids.or.kr

어린이안전학교go119 www.go119.org

2

어린이 교통사고

어린이 교통사고의 유형과 예방법을 알아봅시다.

마음열기

다음 표를 보고 이야기를 나누어 봅시다.

2010년 연령별 3대 사망 원인			
연령	간수(비율)	사고 원인(질소)	간수(비율)
1~9세	?	암	선천기형
10대	자살	?	암
20대	자살	?	암
30대	자살	암	?
40대	암	자살	간 질환
50대	암	자살	간 질환
60대 이상	암	간수(비율)	심장 질환

출처: 통계청

위의 표의 빈 칸에 공통으로 들어갈 사망 원인은 무엇일까요?

86 교통안전

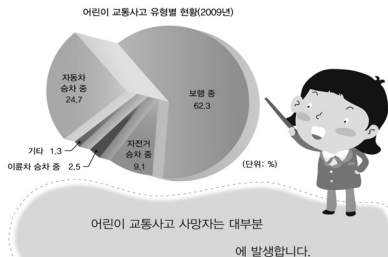
교과서 86쪽



1 어린이 교통사고 현황은 어떠할까요?

교통사고로 인해 매년 100명 이상의 어린이들이 사망하고 20,000여명이 부상을 입고 있습니다. 어린이 사망사고 원인 1위인 교통사고 현황을 알아봅시다.

★ 어린이 교통사고 통계표를 보고 어린이 교통사고 현황을 정리해 봅시다.



★ 직접 경험했던 교통사고 위험 상황이나 주변 친구들의 경험을 발표해 봅시다.

어린이 교통사고 87

교과서 87쪽

2 어린이 교통사고

교과서 88~91페이지

4단원 | 교통 안전 영역

차시

1 2

학습문제

어린이 교통사고의 유형과 예방법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

표의 빈 칸에 들어갈 공통 사망원인을 유추해서 발표하게 한다.

— 운수사고(교통사고)

[전개]

◎ 어린이 교통사고 현황은 어떠할까요?

어린이 교통사고의 빈도가 높음을 강조해서 설명한

다. 어린이 교통사고 통계표를 보고 어린이 교통사고 유형을 정리해서 발표하게 한다.

— 보행 중에 발생

본인 혹은 주변 친구들의 교통사고 위험상황이나 교통사고 경험을 발표하게 한다. 발표한 사례는 표에 나와 있는 유형 중 어디에 해당되는지 확인해 보도록 한다.

— (예시) 배구공을 굴리면서 걸어가던 중에 갑자기 배구공이 차도로 굴러갔어요. 순간적으로 공을 잡기 위해 위험하다는 생각도 못하고 차도로 뛰어 들어갔어요. 다행히 차가 급정거해서 교통사고는 피할 수 있었지만 매우 위험한 상황이었어요.

— 보행중



2 어린이 교통사고 유형과 예방법은 무엇일까요?

어린이 교통사고는 횡단보도 사고, 무단 횡단 사고, 갑자기 뛰어나오다가 발생하는 사고 등 대부분 어린이 보행 중에 발생하며 주의하면 사전에 예방이 가능합니다.

★ 빈 칸을 채워 어린이 교통사고 예방 안내문을 완성해 봅시다.



무단 횡단 사고



신호등 없는 횡단보도 사고



신호등 있는 횡단보도 사고



갑자기 뛰어나오다 발생하는 사고



차 뒤에서 일어나는 사고

88 교통안전

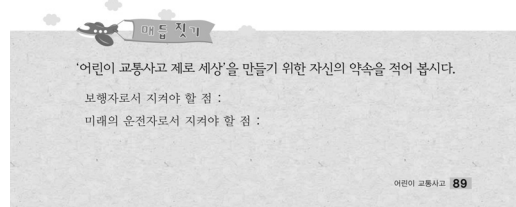
교과서 88쪽

3 운전자가 지켜야 할 안전 수칙은 무엇일까요?

다음은 안전 운전 체크리스트입니다. 부모님의 안전 운전 점수를 확인하고, 고쳐야 할 점을 부모님께 알려 주세요.

	항상 지켜나간다	지키는 편이다	지키지 않는 편이다	항상 지키지 않는 편이다
1. 교통 신호를 지켜요.	10	7	3	0
2. 출발하기 전에 안전띠를 착용해요.	10	7	3	0
3. 횡단보도 앞 정지선을 지켜요.	10	7	3	0
4. 규정 속도를 지켜요.	10	7	3	0
5. 운전 중에는 통화하지 않아요.	10	7	3	0
6. 어린이 보호 구역에서는 천천히 운전해요.	10	7	3	0
7. 학교 주변에 불법으로 차를 주차하지 않아요.	10	7	3	0
8. 어린이가 먼저 길을 건너도록 양보해요.	10	7	3	0
9. 어린이를 조수석에 태우지 않아요.	10	7	3	0
10. 운전을 방해하는 행동을 하면 못하게 해요.	10	7	3	0

부모님의 안전 운전 점수는 _____ 점



어린이 교통사고 89

교과서 89쪽

● 어린이 교통사고 유형과 예방법은 무엇일까요?

보행 중에 발생하는 어린이 교통사고 유형을 살펴본다. 각 유형별 예방법을 생각해보고 안내문을 완성해 보게 한다.

- 무단횡단사고: 무단횡단은 절대 하지 마세요!
- 신호등 없는 횡단보도 사고: 자동차 멈춤을 확인한 후에 건너요!
- 신호등 있는 횡단보도 사고: 초록색 불이 들어오자마자 뛰면 안돼요! / 운전자와 눈을 맞추고 건너요! / 횡단보도의 오른쪽으로 건너가요!
- 갑자기 뛰어 나오다 발생하는 사고: 차길 옆에서 공놀이를 하지 마세요! / 친구가 갑자기 불려도 절대 차도록 뛰어나오면 안돼요! / 차길로 나갈 때는 항상 걸음을 멈춘 후 차가 오는지 좌우를 살핀 다음에 건너야 해요!
- 차 뒤에서 일어나는 사고: 자동차가 정차되어 있어도 그 주변에서 놀면 안돼요!

● 운전자가 지켜야 할 안전수칙은 무엇일까요?

어린이는 미래의 운전자로서 운전자가 지켜야 할 안전수칙을 확인해 보도록 하고 부모님의 안전운전수칙 준수상황을 확인하여 안전운전 문화를 조성할 수 있는 사회적 역할을 수행하게 한다.

[매듭짓기]

어린이 교통사고 감소를 위한 자신의 약속을 발표하게 한다.

- 보행자로서 지켜야 할 점: (예시) 절대 무단횡단을 하지 않겠습니다. / 정차된 차 주변에서 놀지 않겠습니다. / 차길로 갑자기 뛰어 들지 않겠습니다. / 자동차가 멈추는 것을 확인하고 길을 건너하겠습니다. / 초록색 신호등이 들어와도 막 뛰어나가지 않겠습니다.
- 미래의 운전자로서 지켜야 할 점: (예시) 어린이가 먼저 길을 건너도록 양보하겠습니다. / 규정 속도를 지킵니다. / 안전띠를 꼭 착용하겠습니다. / 정지선을 잘 지킵니다. / 어린이를 조수석에 태우지 않겠습니다.

[평가 관점]

어린이 교통사고의 유형을 말할 수 있는가?

보행자로서 지켜야 할 교통사고 예방 안전수칙을 설명할 수 있는가?

운전자로서 지켜야 할 교통사고 예방 안전수칙을 설명할 수 있는가?

교통사고 예방 안전수칙을 준수할 것을 표현하는가?

1주간 교통사고 예방 안전수칙을 실천하였는가?

[지도상의 유의점]

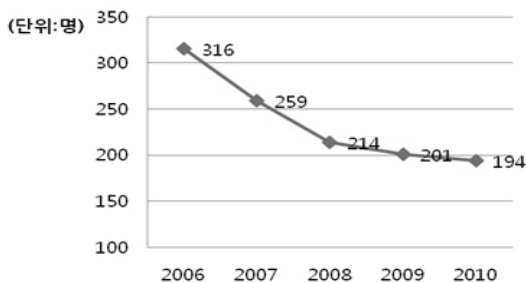
어린이 교통사고는 주로 보행 중에 발생함을 상기시키고 운전자들이 모든 상황을 통제하고 볼 수 없기 때문에 보행자들이 안전수칙을 준수하고 주의해야 함을 강조한다.

부모님의 ‘안전운전체크리스트’ 활동은 가정에서 부모님께 확인을 받아 오도록 하거나 부모님과 함께 작성하여 부모교육도 함께 이루어 질 수 있도록 한다. 보행자와 운전자가 지켜야 할 안전수칙 중에 잘 지키지 않았던 항목을 선별하여 체크리스트로 만들어 1주간 실천사항을 점검하도록 한다.

[참고자료]

어린이 교통사고 통계

〈어린이 운수사고 사망자 추이〉



통계청의 어린이 사망원인 통계에 따르면 운수 1위(50.3%), 기타 2위(23.1%), 익사 3위(11.4%), 추락 4위(10.6%) 순이며 최근 10년간 운수사고로 인한 우리나라 어린이 사망은 감소하는 추세이다. 하지만 여전히 운수사고는 어린이 사망사고 원인 중 1위를 차지하고 있고, 매년 수백 명의 어린이가 운수사고

로 사망하고 있다.

2010년 사망자를 연령별로 살펴보면, 외부활동이 어려운 0세를 제외한 나머지 1~4세, 5~9세, 10~14세의 운수사고 발생률이 고르게 높다.

OECD 34개 회원국 중 28개국의 14세 이하 어린이 인구 10만 명 당 교통사고 사망자수를 살펴보면, 한국이 1.9명으로 28개국 중 7위이며 OECD 회원국 평균인 1.6명과 비교할 때 우리나라는 약 1.2배 높다.

출처 : 2009년 어린이 교통사고 특성분석(도로교통공단, 2010)

세이프키즈코리아(www.safekids.or.kr)

어린이들에게 가장 많이 일어나는 교통사고 유형 10가지와 예방법

1. 무단횡단 사고: 무단횡단을 하는 경우 예측할 수 없는 교통사고가 발생한다. 길을 건널 때는 횡단 보도, 육교, 지하도로 건너야 한다.
2. 신호등이 있는 횡단보도 사고 : 신호등이 있는 횡단보도의 경우에도 신호등이 빨간 불일 때 길을 건너거나 초록색 불이 들어오자마자 뛰는 것은 위험하다. 항상 횡단보도의 오른쪽에 서서 손을 들어 ‘자동차 멈춤’을 확인한 후 건너야 한다.
3. 신호등이 없는 횡단보도 사고: 운전자는 신호등이 없기 때문에 시야가 단순해지고 안심하고 달린다. 서로 양보할 것이라고 예측하고 지나가려다 사고가 나므로 반드시 ‘자동차 멈춤’을 확인한 후에 건너야 한다.
4. 주·정차된 자동차 사이 횡단 사고: 주차된 자동차 사이에서 갑자기 뛰어 나오면 어린이가 안보여 사고 위험이 18배나 높다. 좌우를 살펴보고 천천히 확인한 후 찾길을 건너야 한다.
5. 갑자기 뛰어나오다 발생한 사고: 공이 찾길로 가거나 길 건너편에서 친구가 불려서 갑자기 찾길로 뛰어들어 사고가 발생한다. 항상 차가 오지 않는지 확인한 다음 손을 들고 건너간다.
6. 버스의 바로 앞뒤 횡단 사고: 버스 앞뒤로 횡단시 버스에 가려 어린이가 보이지 않아 사고가 발생한다. 반드시 버스가 지나간 다음 손을 들고 ‘자동차 멈춤’을 확인한 후 건너간다.
7. 큰 차가 회전하다 나는 사고: 큰 차가 돌 때 그 안쪽에 어린이가 서 있으면 앞바퀴에는 사고가



나지 않아도 뒷바퀴에 사고가 날 수 있다. 큰 차가 지나갈 때는 차와 멀리 떨어져 있어야 한다.

8. 차 뒤, 밑에서 놀다 나는 사고: 운전자가 운전석에 앉아 있으면 차 뒤, 옆이 보이지 않아 차 뒤, 옆에서 노는 행동은 매우 위험하다.

9. 보호 장구 장착 안 해 일어난 사고: 자동차의 앞좌석에는 앞에 보호할 도구가 없으며 사고 시 앞으로 튕겨 나갈 수 있으므로 더 위험하다. 자동차를 탈 때는 앞좌석에 앉지 않으며, 뒷좌석에서도 반드시 보호 장구나 안전벨트를 매야 한다.

10. 자전거, 킥보드, 인라인스케이트 사고: 자전거, 킥보드, 인라인스케이트를 탈 때는 보호 장비를 착용하고 차가 다니지 않는 안전한 장소에서 타야 한다.

출처 : 엄마 · 아빠와 함께하는 어린이 안전 365일
(어린이 안전학교, 2009)

어린이를 위한 자동차 탑승안전 수칙

1. 부모는 어린 자녀를 안고 타지 않는다.

2. 13세 이하 어린이는 반드시 자동차 뒷좌석에 타도록 한다.

3. 성인용 안전띠는 어린이를 보호할 수 없다. 어린이 전용 안전띠를 착용하도록 한다.

4. 안전띠가 꼬이거나 비틀어지지 않도록 안전띠 상태를 점검한다.

5. 차량용 어린이 보호 장구는 어린이의 체격과 기능, 안전성을 고려해서 선택한다.

6. 차량용 어린이 보호 장구는 움직이지 않도록 단단하게 고정한다.

7. 아기가 보호 장구에 타는 것을 싫어한다고 포기하지 않는다.

8. 차량이 장기간 햇빛에 노출되어 있었다면 어린이가 화상을 입지 않도록 어린이를 앉힐 때 주의한다.

9. 여름철 불볕더위에 어린이를 차안에 혼자 남겨두지 않는다.

출처 : 엄마 · 아빠와 함께하는 어린이 안전 365일
(어린이 안전학교, 2009)

스쿨존(school zone)

스쿨존이란 유치원, 초등학교 주변의 어린이 보호구역으로 주출입문을 중심으로 반경 300m 이내 도로를 지정하여 각종 안전 시설물을 설치하고 그 곳을 지나는 자동차는 시속 30km이하로 운행해야 하는 등의 규제를 할 수 있는 지역이다.

출처 : 엄마 · 아빠와 함께하는 어린이 안전 365일(어린이 안전학교, 2009)

더 많은 자료가 있어요

어린이 안전학교 www.go119.org

도로교통공단 www.koroad.or.kr

세이프키즈코리아 www.safekids.or.kr

TS교통안전공단 www.ts2020.kr

5

자연재해 안전

1 개관 및 주안점

자연재해란 지진, 해일, 폭풍, 홍수, 산사태 등과 같은 자연 현상으로 인해 인명피해, 재산손실 및 시설물의 피해가 발생하여 사람의 활동에 영향을 받는 것을 말한다.

최근 이산화탄소(CO2)의 증가로 인한 지구 온난화와 이에 따른 기상이변으로 전 세계적으로 대규모의 자연재해가 수시로 발생하여 엄청난 인명피해 및 재산 피해를 초래하고 있다. 이러한 자연재해는 인위적으로 완전히 근절시킬 수 없으므로 피해를 최소한으로 줄이기 위해서 자연재해를 이해하고 그에 따른 대처방법을 익히는 것이 중요하다.

기상청 통계에 따르면 우리나라에 발생한 지진이 1978년부터 1998년 사이에는 평균 19.2회 발생한데 비해 1999년부터 2011년 사이에는 평균 43.6회로 지진의 발생 횟수가 급격히 증가함을 알 수 있다. 또한 2011년 3월에 일본 동부지역 해저에서 일어난 리히터 규모 9에 육박하는 대지진과 23미터에 달했던 지진해일(쓰나미)로 인해 지진과 해일에 대한 사람들의 관심이 높아졌다.

따라서 본 영역에서는 최근 많이 발생하는 지진과 해일에 대해 알아보고 그로 인한 피해를 최소화하기 위해 각자의 상황에 따른 대처법을 익히고 실천하도록 하는데 주안점을 두고 있다.

2 목표

자연재해로 인한 피해와 피해 예방을 위한 안전한 행동을 이해한다.

자연재해 발생 시 안전한 행동을 실천하려는 태도를 기른다.

자연재해로 인한 피해 예방을 위한 안전한 행동을 실천한다.

3 지도 계획

차시	학습 주제	주요 학습활동	교과서(쪽)
1	지진이 일어났을 때의 안전	지진으로 인한 피해에 대해 알아보기 지진이 일어났을 때의 안전한 행동에 대해 알아보기	8~11
2	해일이 일어났을 때의 안전	해일로 인한 피해에 대해 알아보기 해일이 일어났을 때의 안전한 행동에 대해 알아보기	12~15



5 자연재해 안전

우리는 자연으로부터 먹을 것과 쉴 곳을 제공 받습니다. 하지만 지구의 지질 현상과 온난화로 인해 지진과 해일이 자주 일어나면서 우리의 안전을 위협하고 있습니다. 이러한 상황 속에서 우리는 안전을 위해 어떻게 해야 할까요?



1. 지진이 일어났을 때의 안전

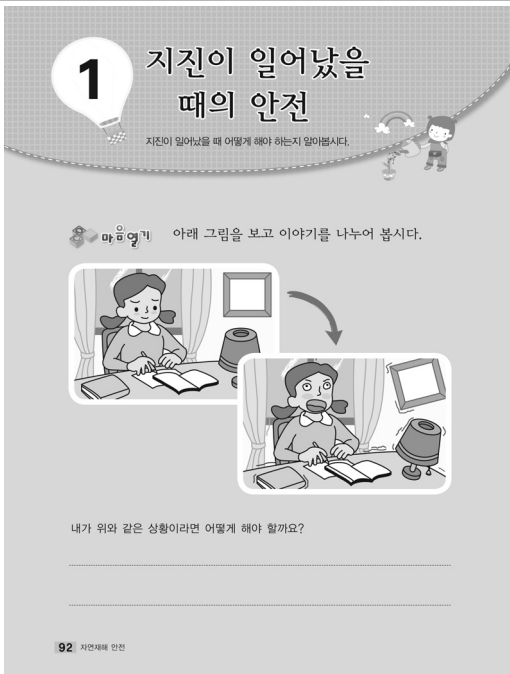
2. 해일이 일어났을 때의 안전



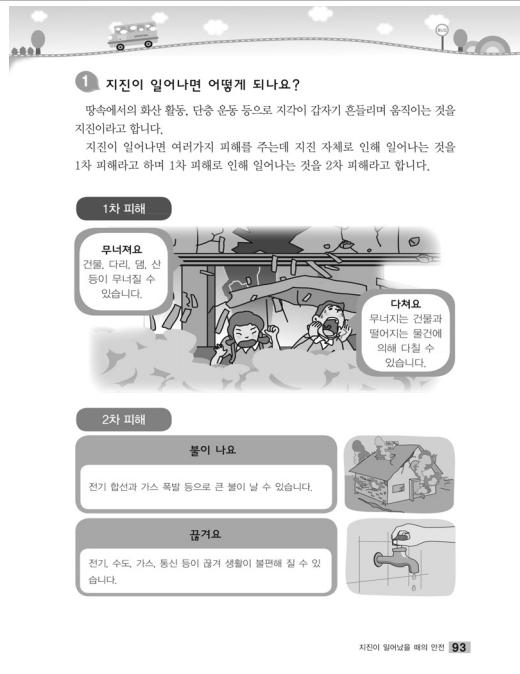
4

평가 계획

학습 주제	평가 내용	평가 방법
지진이 일어났을 때의 안전	지진으로 인한 피해 설명하기	관찰법 구술평가
	지진이 일어났을 때 안전한 행동 실천하기	구술평가 지필평가
해일이 일어났을 때의 안전	해일로 인한 피해 설명하기	관찰법 구술평가
	해일이 일어났을 때 안전한 행동 실천하기	구술평가 지필평가



교과서 92쪽



교과서 93쪽

1 지진이 일어났을 때의 안전

교과서 94~97페이지

5단원 | 자연재해 안전 영역

차시

1 2

학습문제

지진이 일어났을 때 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

그림 속 친구의 상황을 통해 지진이 일어났을 때 어떻게 해야 하는지 생각하게 한다.

- 책상 밑으로 들어가요. 머리를 책으로 가려요. 밖으로 나가요. 등

[전개]

● 지진이 일어나면 어떻게 되나요?

지진이 무엇인지 알아보고 지진이 일어나면 어떻게

되는지 생각하게 한다.

여러분 중에 실제 지진을 경험한 친구가 있나요?

그 때 상황에 대해 말해 볼까요?

- 자유롭게 이야기 하도록 한다.

여러분이 직접 겪었거나 텔레비전에서 보았던 지진을 생각해 봅시다. 지진이 일어나면 어떻게 될까요?

- 건물이 무너져요. 땅이 갈라져요. 떨어지는 물건 때문에 사람이 다쳐요. 불이 나요. 등

지진이 일어나면 여러 가지 피해를 주는데 지진 자체로 일어나는 것을 1차 피해, 1차 피해로 인해 일어나는 것을 2차 피해라고 합니다.

● 지진이 일어나면 어떻게 할까요?

지진으로 인한 피해를 생각해보고 피해를 줄이기 위한 안전한 대처방법에 대해 알게 한다.

2 지진이 일어나면 어떻게 할까요?

지진은 다른 자연재해와는 다르게 진행 속도가 느려 예측하기 어렵고 급작스럽게 일어납니다. 그러므로 지진이 일어났을 때 피해를 최소화하기 위해서는 사전에 필요한 사항들을 알고 미리 준비를 해야 합니다.

★ 지진으로 인한 피해를 생각하며 어떻게 행동해야 하는지 적어 봅시다.

지진 피해		예방법
물건들이 떨어진다. 유리창이 깨진다.	몸을 다친다.	머리를 보호한다. (가리기)
전기가 합선된다. 가스가 폭발한다.		
문이 뒤틀려서 열리지 않는다.	건물 안에 갇힌다.	
탈출할 때 ()을 ()을 이용한다.	() 안에 갇힌다.	()으로 대피한다.
담 근처, 자동판매기, 전신주 주변으로 대피한다.		건물에서 멀리 떨어진 ()이나 ()으로 대피한다.

94 자연재해 안전

교과서 94쪽

5/강화도1 지진 대비 어떻게 해요.

1. 전기, 가스, 수도를 차단하는 방법을 미리 연습해요.
2. 집 주위에 대피할 수 있는 공원, 학교, 공원 등을 미리 알아 뒀어요.
3. 응급 상황을 대비해 비상 약품을 항상 준비해 뒀어요.
4. 다음 사항을 부모님께 알려 드려요.
 - 옷장, 냉장고, 그릇장 등이 넘어지지 않도록 잘 고정해 주세요.
 - 창문, 그릇장 등은 지진으로 유리가 깨져 흩날릴 수 있으므로 투명 필름이나 테이프를 붙여 주세요.
 - 텔레비전이나 화병 등은 가능한 높은 곳에 두지 마세요.



지진이 일어났을 때의 안전 95

교과서 95쪽

지진피해		예방법
물건들이 떨어진다	몸을 다친다	엎드린다(엎드리기)
유리창이 깨진다		머리를 보호한다 (가리기) - 식탁, 책상 밑으로 들어가 거나 방석, 이불, 책가방 등으로 머리 가리기
전기가 합선된다	불이 난다	전기 플러그를 뺀 다
가스가 폭발한다		가스 밸브를 잠근 다
문이 뒤틀려서 열리지 않는다	건물 안에 갇힌다	문을 열어 탈출구 를 확보한다
탈출할 때 (엘리베이터)를 이용한다	(엘리베이터) 안에 갇힌다	(계단)(으)로 대피 한다

지진피해		예방법
담 근처, 자동판 매기, 전신주 주 변으로 대피한다	몸을 다친다	건물에서 멀리 떨어진(운동장)(이) 나(공원, 공원)(으) 로 대피한다

[매듭짓기]

사다리 타기를 통해 안전한 행동과 안전하지 못한 행동을 찾고 안전하지 못한 행동을 안전한 행동으로 바꾸게 한다.

- 1: 식탁 밑으로 가서 식탁 다리를 잡고 엎드린다. (O)
- 2: 빨리 탈출하기 위해 엘리베이터를 이용 한다. (X)
정전으로 인해 엘리베이터가 멈추어 엘리베이터에 갇힐 수 있으므로 계단을 이용한다.
- 3: 출입문을 닫고 문손잡이를 잡는다. (X)
문이 뒤틀려 갇힐 수 있으므로 문을 열어 탈출구를 확보한다.
- 4: 전기 플러그를 빼고 가스 밸브를 잠근다. (O)

[평가관점]

지진이 일어났을 때의 피해에 대해 말할 수 있는가?
지진이 일어났을 때의 안전한 행동을 설명할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

우리나라에서 발생한 지진의 사례를 알려주어 지진이 더 이상 먼 나라 이야기가 아님을 인지시키고 지진이 일어났을 때 침착하게 행동할 수 있도록 지도한다.

[참고자료]

지진 이야기

1. 지진

지구 내부의 활동과 판구조 운동으로 인해 지구내부 특히 지각에서 장시간 축적된 에너지가 순간적으로 방출되면서 그 에너지의 일부가 지진파 형태로 사방으로 전파되어 지표면까지 도달하여 지반이 흔들리는 것을 말함

지진의 규모 및 자연, 사람에 대한 영향

규모	진도	구조물, 자연계 등에 대한 영향	인체영향
1.0~2.9	I	특별히 좋은 상태에서 극소수의 사람만이 느낌	극소수의 민감한 사람만이 느낌
3.0~3.9	II	건물 위에 있는 소수의 사람만이 느낌	민감한 사람만이 느낌
	III	정지하고 있는 차가 약간 흔들리며 트럭이 지나가는 듯한 진동	실내에서 특히 건물 위에 있는 사람들이 뚜렷하게 느낌
4.0~4.9	IV	그릇 창문 등이 흔들리며 벽이 갈라지는 듯한 소리를 냄	여러 사람이 느낌
	V	그릇과 창문이 깨지기도 하며 고정 안 된 물체는 넘어지기도 함	거의 모든 사람이 느낌

5.0~5.9	VI	무거운 가구가 움직이기도 하며 건물 벽에 균열이 생기기도 함	모든 사람이 느낌
	VII	설계와 건축이 잘 된 건축물에서는 피해를 무시할 수 있으나 보통 건축물은 약간의 피해 발생	모든 사람이 놀라 뛰쳐나옴
6.0~6.9	VIII	특수 설계된 건축물에 약간의 피해 발생, 상품, 굴뚝, 기둥 기념비, 벽돌이 무너짐	서 있기 곤란하고 심한 공포
	IX	특수 설계된 건축물에도 상당한 피해 발생, 지하송수관 파손	도움 없이는 걸을 수 없음
7.0 이상	X	대부분의 건축물이 기초와 함께 부서짐	거의 모든 사람이 이성 상실
	XI	남아 있는 건축물이 거의 없으며 지표면에 광범위한 균열 생김	모든 사람이 이성 상실
	XII	전면적인 파괴상황, 지표면에 파동이 보임	대공황

2. 진원과 진앙

지진이 발생할 때 지반의 파괴가 시작되는 곳으로 지진파가 발생한 지점을 진원이라고 하고 진원의 바로 위 지표면의 지점을 진앙이라고 함

3. 지진의 규모와 진도

규모란 지진으로 방출되는 에너지를 지진계로 측정한 크기를 말하며, 1935년 미국의 지진학자 리히터(Richter)에 의해 최초로 사용됨
진도란 지진으로 인해 땅이나 사람 또는 다른 물체들이 흔들리고 파괴되는 정도를 미리정해 놓은 등급을 말함

출처: 국가재난정보센터 www.safekorea.go.kr

지진, 평소 이렇게 대비해요

1. 옷장이나 그릇장, 냉장고 등이 넘어지지 않도록

- 고정기구 등으로 고정해 두기
- 2. 그릇장이나 창문 등의 유리가 깨졌을 때 흩어지지 않도록 투명필름이나 테이프를 붙여두기
- 3. 텔레비전이나 화병 등을 높은 곳에 두지 않기
- 4. 가구의 배치 등에 유의해서 안전한 공간을 확보하기
- 5. 열기구나 위험물의 보관 및 관리에 각별히 주의하기
- 6. 블록 담이 무너지지 않도록 단단히 고정해 두기
- 7. 불을 사용하는 장소 주위에 소방 기구를 비치하기
- 8. 건물이나 담장은 수시로 점검하고 위험한 부분은 안전하게 수리하기
- 9. 응급상황을 대비해 비상용품을 항상 준비해두고 응급처치에 대해 알아두기
- 10. 대피할 수 있는 공터, 운동장, 공원 등 알아두기

출처: 국가재난정보센터 www.safekorea.go.kr

지진이 발생할 때는 이렇게

- 1. 집 안에 있을 때
자신과 가족의 안전이 최우선이다. 크게 흔들리는 시간은 1~2분 정도로 이때 우선 튼튼한 테이블 등의 밑에 들어가 그 다리를 꼭 잡고 몸을 피해야 한다. 테이블이 없을 때는 방석 등으로 머리를 보호한다. 그리고 서둘러서 밖으로 뛰어나가지 말아야 한다. 집 밖은 위험이 가득하므로 먼저 안전을 확인해야 한다. 또한 비상시를 대비하여 문을 열어 출구를 확보해야 한다.
- 2. 집 밖에 있을 때
손이나 가방과 같이 드는 것을 이용해 머리를 보호하는 것이 중요하며 자동판매기와 같이 고정되지 않은 물건 등도 넘어질 우려가 있으므로 조심해야 한다.
- 3. 백화점이나 극장, 지하상가 등에 있을 때
안내자의 지시에 따라 행동하며 화재가 발생하면 연기를 마시지 않도록 자세를 낮추면서 대피해야 한다.

4. 엘리베이터를 타고 있을 때
정전으로 인해 엘리베이터에 갇힐 수 있으므로 모든 버튼을

5. 전철을 타고 있을 때
큰 충격이 발생하므로 화물 선반이나 손잡이 등을 꼭 잡아서 넘어지지 않도록 하고 안내방송 등에 따라 침착하게 행동해야 한다.

6. 자동차를 운전하고 있을 때
도로의 오른쪽에 차를 세우고 통제구역에서는 운전을 하지 않는다. 선부른 판단에 의한 운전은 혼란의 원인이므로 자동차 라디오의 정보를 듣고 올바르게 행동해야 한다.

7. 산이나 바다에 있을 때
산 근처나 급한 경사지에서는 산사태나 절개지 붕괴 위험이 있으므로 안전한 곳으로 대피해야 한다.

8. 상처를 입은 사람이 있을 때
평소에 응급처치에 대한 지식을 익혀 부상자 가까이 있는 사람들이 적절한 응급처치를 해야 한다.

9. 피난 할 때
대피할 때는 관계 공무원이나 경찰 관 등의 안내에 따르고, 최소한의 소지품만을 가지고 자동차를 이용하지 않고 걸어서 대피해야 한다.

10. 올바른 정보, 올바른 행동으로
시군구나 경찰, 소방 등 관계기관으로부터 직접 얻은 정보를 신뢰하고 결코 근거 없는 소문이나 유언비어를 믿고 행동해서는 안 된다.

출처: 국가재난정보센터 www.safekorea.go.kr

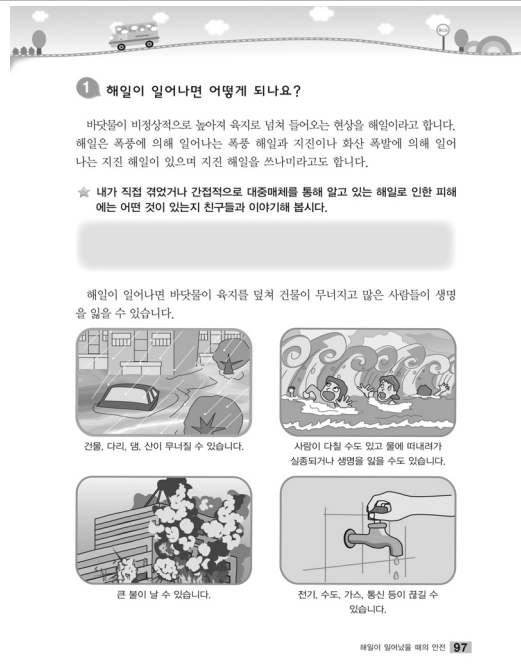
 **더** **자료가 있어요**

국가재난정보센터 www.safekorea.go.kr

소방방재청 www.nema.g



교과서 96쪽



교과서 97쪽

2 해일이 일어났을 때의 안전

교과서 98~101페이지

5단원 | 자연재해 안전 영역

차시

1 2

학습문제

해일이 일어났을 때 어떻게 해야 하는지 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

수영이 가족의 사례를 통해 해일이 일어났을 때 어떻게 해야 하는지 발표하게 한다.

수영이네 가족은 지금 어떤 상황인가요?

- 깊은 바다에서 큰 파도가 오는 것을 보고 있어요.
- 해일이 일어나는 것을 보고 있어요. 등

수영이네 가족은 어떻게 해야 할까요?

- 빨리 높은 곳으로 도망가야 해요. 등

[전개]

◎ 해일이 일어나면 어떻게 되나요?

해일이 무엇인지 알아보고 해일이 일어났을 때 어떻게 되는지 친구들과 작·간접 경험을 나누고 해일로 인한 피해를 생각하게 한다.

tip 지진해일 주의보 / 경보 발령 기준

쓰나미(tsunami)는 지진해일을 가리키는 일본 말로 항구의 파도라는 뜻이다.

- 지진해일(쓰나미) 주의보

한반도 주변지역 등에서 규모 7.0이상의 해저 지진이 발생하여 우리나라 해안가에 해일파고 0.5~1.0m 미만의 지진해일 내습이 예상될 때

- 지진해일(쓰나미) 경보

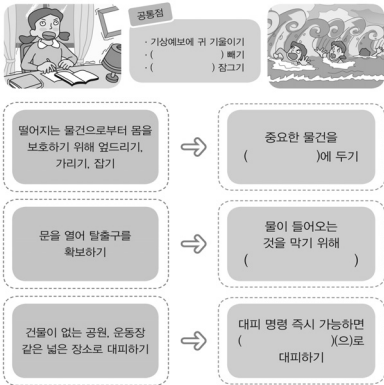
한반도 주변지역 등에서 규모 7.0이상의 해저 지진이 발생하여 우리나라 해안가에 해일파고 1.0m 이상의 지진해일 내습이 예상될 때

출처: www.nema.go.kr / 소방방재청

2 해일이 일어나면 어떻게 할까요?

지진이 일어나는 것은 예측하기 어렵지만 해일은 기상관측을 통해 어느 정도 예측할 수 있습니다. 그러므로 해일이 일어났을 때의 행동 수칙을 기억하고 기상 예보에 귀를 기울여 해일로 인한 피해를 입지 않도록 합니다.

★ 해일로 인한 피해는 지진과 비슷하지만 행동 수칙은 다릅니다. 지진이 일어났을 때의 행동 수칙을 참고로 하여 해일이 일어났을 때의 행동 수칙을 적어 봅시다.

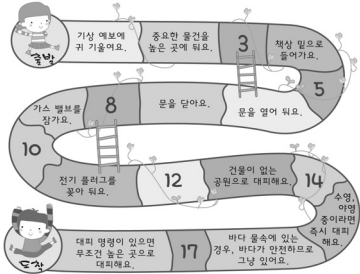


98 지진해 안전

교과서 98쪽

★ 해일이 일어났을 때의 행동 수칙을 생각하며, 짝공과 기워, 바워, 보 게임을 해 봅시다.

- * 게임방법 *
- 바위로 이기면 1칸, 가위로 이기면 2칸, 보로 이기면 3칸을 움직여요.
 - 움바른 행동에는 O 표시를 하고, 움바르지 못한 행동에는 X 표시를 한 후 그 이유를 말해요.
 - 먼저 도착하면 이겨요.



해일이 일어날 것을 대비해 평소에 내가 할 수 있는 것은 어떤 것이 있는지 적어 봅시다.

99 해일이 일어났을 때의 안전

교과서 99쪽

◎ 해일이 일어나면 어떻게 할까요?

해일로 인한 피해는 지진과 비슷하지만 행동수칙이 다를 수 있습니다. 해일이 일어나면 어떻게 해야 하는지 지진이 일어났을 때의 대처법과 비교하여 생각하게 한다.

공통점

- * 기상예보에 귀 기울이기
- * (전기 플러그) 빼기
- * (가스 밸브) 잠그기

지진

떨어지는 물건으로부터 몸을 보호하기 위해 엎드리기, 가리기, 잡기

문을 열어 탈출구를 확보하기

건물이 없는 공원, 운동장 같은 넓은 장소로 대피하기

해일

중요한 물건을 (높은 곳)에 두기

물이 들어오는 것을 막기 위해 (문을 닫기)

대피 명령 즉시 가능하면 (높은 곳)으로 대피하기

해일이 일어났을 때의 행동수칙을 생각하며 짝공과 게임을 하게 한다.

[매듭짓기]

해일이 일어날 것을 대비해 평소에 할 수 있는 것이 무엇인지 생각하고 적게 한다.

tip 쓰나미에 대한 대처방법

- 땅의 진동을 심하게 느끼면 바닷가에 사는 주민은 즉시 높은 곳으로 대피해야 함
- 쓰나미 특보가 발표되면 수영, 낚시, 야영 등을 중단하고 안내에 따라 안전 조치를 취해야 함
- 쓰나미는 약 10분 간격으로 되풀이되며 제3 파나 제4파가 가장 크므로 조심해야 함

출처: 사이언스학습만화 자연재해
장길수, 흙마당 어린이, 2011

[평가 관점]

해일이 일어났을 때의 피해에 대해 말할 수 있는가?
해일이 일어났을 때의 행동수칙에 대해 설명 할 수 있는가?

[지도상의 유의점]

일본의 해일 피해를 생각해 봄으로 해일이 더 이상 먼 나라 이야기가 아님을 인지시켜 해일이 일어났을 때 침착하게 행동할 수 있도록 지도한다.

[참고자료]

지진해일(쓰나미)의 속도와 높이

태풍이나 폭풍이 일으키는 해일은 바다표면에서 일어나기 때문에 이동시키는 물의 양이 적다. 그러나 지진해일의 경우 바다 밑에서부터 표면에 이르기까지 바닷물 전체가 출렁이기 때문에 많은 양의 바닷물을 이동시키게 된다. 지진해일은 한 시간에 약 800Km를 이동하는데, 이 속도는 점보 여객기의 속도와 비슷하다. 지진해일은 발생 지역에서는 바닷물의 높이가 1m 정도이지만 수심이 낮은 해안 지역에 가까이 오면 그 높이가 10m이상 높아진다. 그 많은 양의 바닷물이 5분 동안 계속 해안으로 밀려들어 와 결국 지진해일이 지나간 지역은 아무것도 남지 않게 된다.

출처: 사이언스학습만화 자연재해, 장길수, 흙마당 어린이, 2011

우리나라의 해일

과거에 발생한 해일현상을 보면 역사적으로는 「증보문헌비고」에 1088년의 해일이 처음으로 기록되어 있고, 「조선왕조실록」에 따르면 1392~1903년에 모두 44회의 해일이 발생하였다.

1900년부터 현재까지도 63회의 태풍이 우리나라 주변을 거쳐 가면서 연안에 피해를 준 것으로 조사되었다. 우리나라에 발생하는 해일현상을 간단히 설명하면 아래와 같다.

해일현상 중 가장 많은 것은 태풍에 의해 동반되는 폭풍해일이고, 온대성 저기압이 통과함에 따른 해면 상승 역시 해일을 유발하는데, 일반적으로 평균기압

을 중심으로 1 h P a의 기압하강에 의해 해수면은 1cm 상승하는 것으로 알려져 있다. 겨울철 북서계절풍에 의해서도 연안에 해일이 발생한다.

우리나라 서해안의 조석현상은 조차가 10m 이상이고, 특히 연중 백중(음력 7월 15일)일의 조석 운동은 최대 규모에 달한다. 이러한 만조의 상황에서 태풍해일 등의 영향이 중첩되면 범람은 더욱 일어나기 쉽다.

일본 서해안에서 규모 7.0 이상의 지진 발생이 보고 되면 우리나라에 지진해일이 발생할 수 있다. 일본 서해안에서 지진 발생 후 동해안에는 약 1시간에서 1시간 30분 뒤에 해일이 도달하므로 해안가에서는 작업을 정리하고 위험물 (부유 가능한 물건, 충돌시 충격이 큰 물건, 유류 등)을 이동시키며 고지대로 피난해야 한다. 항내 선박은 움직이지 않도록 고정시키거나 항구 바깥으로 이동시키고 기상특보를 경청하며 지시에 따라야 한다.

출처: www.safekorea.go.kr/ 국가재난정보센터

일반파도와 지진 해일의 속도 비교

- * 일반파도: 높이 3m 내외, 시속 16~32km (올림픽에서 100m 달리기 선수들의 시속은 약 33km)
- * 바다 한 가운데서의 지진해일: 높이 30~60cm, 시속 724~1,046km(보통 민간 항공기의 시속은 800km 내외, 제트기가 빠르게 날 때는 1,200km 내외)
- * 해안가에서의 지진해일: 높이 30m, 시속: 56~354km (고속 철도의 최고 속도가 330km)

출처: why? 자연재해, 전지은, 예림당, 2005

국내 지진해일 피해 사례

1. 1940년 8월 지진해일

(일본 북해도 외해, 규모 7.5)

- 삼척, 울진, 울릉도 등에서 높이 2m 정도의 지진 해일 발생함
- 삼척에서 어선 유실 2척, 침몰 4척, 가옥 전파 10호, 가옥 부분파손 46호, 함경북도 어대진에서도 어선 피해



2. 1964년 6월 지진해일

(일본 니카타 외해, 규모 7.5)

- 동해안에 도달하여 부산 32cm, 울산 39cm의 해수면이 상승함
- 일본에는 큰 피해 있었으나 한국에는 거의 피해가 없었음

3. 1983년 5월 지진해일

(일본 아키타현 외해, 규모 7.7)

- 파고가 10m이상으로 높았던 지진해일로 우리나라에서도 울릉도 5m, 경북 울진 이북, 강원도 동해시 해안에서 2m 이상의 파고가 관측됨
- 사망 1명, 행방불명 2명, 부상 3명, 가옥 피해 34호, 어선피해 154척

4. 1993년 7월 지진해일

(일본 북해도 남서 외해, 규모 7.8)

- 10m 이상의 해일고를 기록하며 일본에 큰 피해를 입혔고, 한국, 러시아 연안까지 영향을 미침
- 소형선박 19척 전파, 16척 반파와 어망 및 어구 3,228통이 피해를 입음

출처: www.kma.go.kr / 기상청

국제 지진해일 정보센터 안전수칙

〈지진해일의 감지〉

1. 지진이 발생하면 지진해일 위험 경보에 대비하기
2. 해역 인근에서 강력한 지진을 느꼈다면 높은 데로 피하기
3. 지진해일이 발생하기 전에 해수면이 낮아지기 도하며, 해안으로 다가올 때 기차와 같이 큰 소리가 들림
4. 지진해일은 몇 시간 동안 여러 차례에 걸쳐 몰려오니 주의해야 함
5. 해안지역에 작은 지진해일이 발생하면 수십 m 밖에서는 엄청나게 큰 지진 해일이 밀려올 수 있음

6. 지진해일을 구경하기 위해 해안으로 다가가서는 절대 안 됨

7. 지진해일 상황에서는 지역 방위대, 경찰 및 기타 응급 대응팀에 최대한 협조하기

출처: www.kma.go.kr / 기상청

지진해일 대비

1. 지진해일의 실체에 대해 알아두기
2. 가족 및 친구와 지식 공유하기
3. 내가 살고 있는 지역이 저지대나 지진해일 위험 지역인지 확인하기
4. 지역 방재기관의 지시에 따르기
5. 지진을 느꼈다면 수역에서 멀리 대피하기
6. 높은 장소로 대피하기

출처: www.kma.go.kr / 기상청

tip 모든 지진은 지진해일을 발생시킨다?

- 그렇지 않다.

다음 조건을 만족시키는 경우에만 지진해일이 발생한다.

1. 일반적으로 리히터 규모 7.5 이상의 지진이 파괴적인 지진해일을 발생시킴
2. 지진을 일으키는 단층이 바다 밑이나 근처에 있어야 함
3. 지진에 의해 넓은 지역에 걸쳐 해저의 수직 운동이 일어나야 함

출처: www.kma.go.kr / 기상청

더 많은 자료가 있어요

국가재난정보센터 www.safekorea.go.kr

기상청 www.kma.go.kr

소방방재청 www.nema.go.kr

6

응급처치

1

개관 및 주안점

현재 아동의 사망원인 1위는 사고로, 중요한 사회문제로 대두되고 있다. 초등학생들은 문제를 해결하기 위해 구체적인 사고를 할 수 있지만 아직 안전에 대한 지식이나 대처 능력이 부족하여 이로 인해 손상이나 사망에 이르는 경우가 많다. 사고는 미연에 방지하는 것이 바람직하지만 모든 사고를 예방하는 것을 불가능 하며 안전을 유지하고 불가피하게 발생하는 사고에 대해서는 평소에 능동적으로 대처할 수 있는 지식과 능력을 갖추어야 한다.

응급처치란 갑작스럽게 발생한 외상이나 질환에 대해 주로 발생한 장소에서 생명의 위협이나 증상의 현저한 악화를 방지하기 위하여 긴급히 시행하는 처치를 말한다.

응급상황에 대한 신속하고도 정확한 초기의 대처능력은 체계적이고 반복적인 학습과 훈련을 통해서 얻어지며 초등학교 시기부터 응급처치교육을 받아 기본적인 응급처치 기술을 익히는 것이 효과적인 것으로 보고되고 있다.

본 영역에서는 흔하게 경험할 수 있는 근골격계의 손상과 생명을 위협할 수 있는 질식 및 의식소실 상황에서의 응급처치법을 학습 할 수 있도록 구성하였다. 또한 응급상황을 유발 할 수 있는 위험행동에 대해서도 생각할 수 있는 활동을 포함하여 사고의 원인과 결과 대처방법까지 통합적으로 학습할 수 있도록 하였다.

2

목표

응급상황을 유발하는 위험행동과 상황에 맞는 응급처치법을 설명할 수 있다.

응급상황을 유발하는 위험행동에 대해 경각심을 갖는다.

응급처치에 대해 자신감 있는 태도를 보인다.

응급상황을 예방할 수 있는 안전수칙을 실천할 수 있다.

응급상황에 맞는 응급처치를 시범보일 수 있다.

3

지도 계획

차시	학습 주제	주요 학습활동	교과서(쪽)
1	뼈, 근육, 인대 손상과 응급처치	뼈, 근육, 인대 손상을 유발하는 위험행동 알아보기 뼈, 근육, 인대 손상 시 응급처치 알아보기	104~107
2	질식 사고와 응급처치	질식사고의 원인과 예방법 알아보기 질식사고시 응급처치 알아보기	108~111
3	심폐소생술	심폐소생술이 필요한 상황과 안전수칙 알아보기 심폐소생술 방법 알아보기	112~115



6 응급처치

사고는 주로 예상하지 못한 상황에서 순식간에 발생하며 이로 인해 생명을 잃거나 건강 장애를 갖게 되기도 합니다. 사고 예방을 위해 안전 수칙을 준수하는 것이 무엇보다 중요합니다. 하지만 사고가 발생했을 때는 올바른 응급처치로 생명을 구하거나 사고로 인한 장애를 줄일 수도 있습니다. 이를 위해 흔하게 발생하는 사고나 생명을 위협할 수 있는 상황에 대한 올바른 대처 능력을 길러야 합니다. 우리가 익혀 두어야 할 응급처치에는 어떤 것이 있을까요?



1. 뼈, 근육, 인대 손상과 응급처치
2. 질식 사고와 응급처치
3. 심폐소생술



4

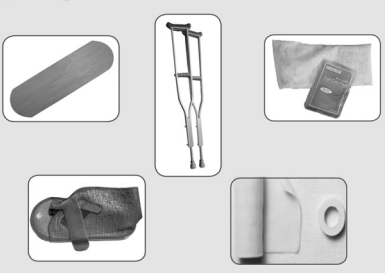
평가 계획

학습 주제	평가 내용	평가 방법
뼈, 근육, 인대 손상과 응급처치	뼈, 근육, 인대 손상을 유발하는 위험행동이나 예방수칙 설명하기	구술 평가
	뼈, 근육, 인대 손상시 적용할 수 있는 응급처치와 병원에 가야할 상황 설명하기	지필 평가
	뼈, 근육, 인대 손상 상황에 맞는 응급처치를 시범보이기	수행 평가
질식 사고와 응급처치	질식사고를 유발하는 위험행동 설명하기	구술 평가
	부분폐쇄와 완전폐쇄 상황 구분하기	지필 평가
	부분폐쇄와 완전폐쇄 상황에 맞는 응급처치법 시범보이기	수행 평가
심폐소생술	의식을 잃게 되는 상황을 예방할 수 있는 방법 설명하기	구술 평가
	심폐소생술 순서와 방법 설명하기	지필 평가
	심폐소생술 시범보이기	수행 평가

1 뼈, 근육, 인대 손상과 응급처치

뼈, 근육, 인대 손상의 원인과 응급처치 방법을 알아봅시다.

마음열기 다음 물건들은 어떤 상황에서 사용될까요?



위의 물건들을 사용했던 경험을 발표해 볼까요?

102 응급처치

교과서 102쪽

1 뼈, 근육, 인대는 어떤 행동으로 다치는지 알아볼까요?

뼈, 근육, 인대는 몸의 형태를 유지하며, 심장, 폐, 뇌와 같이 중요한 우리 몸의 기관들을 외부충격으로부터 보호해 줍니다. 또한 구부리고, 걷고, 뛰는 등 움직일 수 있는 것도 뼈, 근육, 인대 때문입니다. 하지만 일상활동, 여가활동, 운동 시에 주의를 기울이지 않으면 부상을 당할 수 있습니다.

★ 뼈, 근육, 인대를 다쳤던 자신의 경험을 이야기해 보고 사고를 예방할 수 있는 안전 수칙을 만들어 봅시다.

다쳤을 때의 상황

다쳤을 때의 증상, 불편했던 점

안전 수칙

잠깐만

뼈, 근육, 인대 손상의 종류

- 골절 : 뼈가 부러지거나 끊어 간 상태
- 탈골 : 뼈가 정상 위치로부터 벗어난 상태
- 염좌 : 뼈와 뼈를 연결하는 인대가 늘어나거나 찢어진 상태
- 파상 : 근육이 늘어나거나 찢어진 상태

103 뼈, 근육, 인대 손상과 응급처치

교과서 103쪽

1 뼈, 근육, 인대 손상과 응급처치

교과서 104~107페이지

6단원 | 응급처치 영역

차시

1 2 3

학습문제

뼈, 근육, 인대 손상의 원인과 응급처치법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

다음 물건들은 어떤 상황에서 사용되는 물건들인지 맞춰 보게 하고 뼈, 근육, 인대를 다쳐서 아래 물건들을 사용했던 경험을 발표하게 한다.

- 뼈, 근육, 인대를 다쳤을 때 사용하는 물건.
- (예시) 피구하다가 공에 맞아 손가락 인대가 늘어나서 얼음주머니를 사용했었어요.

[전개]

● 뼈, 근육, 인대는 어떤 행동으로 다칠까요?

뼈, 근육, 인대를 다쳤던 학생 자신의 경험, 다쳤을 때 불편했던 점 등을 통해 사고를 예방하기 위한 안전수칙을 스스로 찾아 작성할 수 있도록 한다.

- 다쳤을 때의 상황 : (예시) 계단을 뛰어 내려오다가 발을 삐끗하면서 인대가 끊어 졌었어요.
- 다쳤을 때의 증상, 불편했던 점 : (예시) 많이 부었고, 걷기가 힘들었어요. 2주 동안 붕대를 하고 다녀서 붕대로 감고 있던 곳이 많이 가려웠어요. 또한 붕대가 자꾸 풀어져서 매번 다시 감는 것이 불편했어요.
- 안전수칙 : (예시) 계단에서 뛰지 않기.

2 뼈, 근육, 인대 손상 시 어떤 응급처치를 해야 할까요?

뼈, 근육, 인대가 다친 경우 빠르게 회복되고 대부분 완치되지만 어떤 경우에는 장애가 남기도 합니다. 준비운동, 보호 장구를 착용하여 부상을 사전에 예방하고 다친 경우는 적절한 응급처치를 하는 것이 중요합니다.

★ 뼈, 근육, 인대를 다쳤을 때의 응급처치 방법입니다. 빈칸에 알맞은 내용을 적어 봅시다.

휴식하기	얼음찜질하기
압박하기	높여 주기

탄력붕대로 상처 부위 감기

참고만

다음 증상이 나타났을 때는 병원에 방문하세요.

- 다친 부위가 정상적인 모습과 다르게 보일 경우
- 팔이 부었거나 통증이 심할 경우
- 정상적으로 움직일 수 없을 경우
- 2일이 지나도 증상이 좋아지지 않는 경우

104 응급처치

교과서 104쪽

3 상황에 맞는 응급처치는 무엇일까요?

★ 다음 상황을 읽고 잘못된 응급처치를 찾아 줄을 그어 봅시다.

친구가 준비운동을 하지 않고 땀을 흘리기 손목을 다쳤습니다. 보지는 않았고, 잘 움직일 수 있지만 약간 아파합니다. 어떻게 해야 할까요? • 다친 손목을 돌려 주면서 풀어 줘요. • 따뜻한 물수건으로 감싸 줘요. — • 손목을 쉬게 해요. • 얼음찜질을 해요. • 119에 신고해요. • 더 아파지거나 붓는지 관찰해요.	친구가 철봉에서 떨어지면서 손가락을 다쳤습니다. 손가락의 모양이 이상하고, 심한 통증과 함께 손가락이 구부러진 상태에서 잘 펴지지 않습니다. 어떻게 해야 할까요? • 집에서 파스를 붙이고 쉬어요. • 얼음찜질을 해요. • 다친 곳이 움직이지 않도록 해요. • 손가락을 펴서 붓대로 감아 줘요. • 병원에 가요. • 손을 심장보다 높게 올려 줘요.
--	---

매듭짓기

정글짐에서 놀던 지성은 미끄러지면서 땅에 떨어졌습니다. 어깨 부분이 튀어나왔으며 엄청난 고통을 호소하고 있어요.

어떤 상태일까요?

어떤 응급처치를 해야 할까요?

뼈, 근육, 인대 손상과 응급처치 105

교과서 105쪽

◎ 뼈, 근육, 인대 손상 시 어떤 응급처치를 해야 할까요?

뼈, 근육, 인대 손상 상황에서 할 수 있는 응급처치로 휴식, 얼음찜질, 압박, 높여주기 등이 있음을 설명하고 빈칸에 알맞은 내용을 적으면서 구체적인 방법을 익힐 수 있도록 한다.

- 휴식하기: 부목으로 고정하기, 운동하지 않고 쉬기, 목발사용하기 등
- 높여주기: 이불, 배게, 팔걸이 등을 이용해서 다친 부위를 심장보다 높게 올려주기
- 뼈, 근육, 인대 손상으로 병원에 꼭 방문해서 검사 및 치료를 받아야 할 증상을 강조해서 설명한다.

tip RICE?

근골격계의 공통적인 응급처치를 rice 약자로 학습하면 쉽게 기억할 수 있다.

Rest(휴식) / Ice(냉찜질)

Compression(압박) / Elevation(높여주기)

◎ 상황에 맞는 응급처치는 무엇일까요?

제시된 상황을 읽고 잘못된 응급처치를 찾아 줄을 그어 보게 한다. 이를 통해 공통적인 응급처치법과 병원에 가야하는 상황을 구분 해 볼 수 있게 한다.

<상황1>

- 다친 손목을 돌려주면서 풀어준다 ⇒ 불필요하게 움직이면 손상이 더 심해 질 수 있음
- 따뜻한 물수건으로 감싸준다. ⇒ 찬 물수건이나 얼음찜질로 감싸주어야 함
- 119에 신고한다. ⇒ 응급상황은 아님

<상황2>

- 집에서 파스를 붙이고 쉬다. ⇒ 병원에 가야할 증상
- 손가락 펴서 붓대를 감아준다. ⇒ 다친 상태 그대로 고정해 줘야 함

[매듭짓기]

제시된 뼈, 근육, 인대 손상의 상황을 판단하여 적절한 응급처치를 발표하게 한다.

- 탈골상황으로 병원에 가야하는 상황
- 얼음찜질하기 / 빠진 팔이 움직이지 않도록 하기 / 119에 신고하거나 어른들께 도움을 요청하기

[평가 관점]

뼈, 근육, 인대 손상을 유발하는 위험행동이나 예방 수칙을 말할 수 있는가?

뼈, 근육, 인대 손상 시 적용할 수 있는 응급처치와 병원에 가야할 상황을 설명할 수 있는가?

뼈, 근육, 인대 손상 상황에 맞는 응급처치를 찾아 시범보일 수 있는가?

[지도상의 유의점]

뼈, 근육, 인대 손상을 유발하는 위험행동과 안전수칙에 대해 충분히 생각해 볼 수 있도록 하고 손상의 종류는 간단하게 제시한다.

골절, 염좌 등 손상의 종류를 판단하는 것은 다친 상황에서 어려우므로 손상의 종류를 판단하려 하지 말고 공통으로 적용할 수 있는 응급처치와 병원에 가야하는 상황을 아는 것이 더 중요함을 강조한다.

다양한 뼈, 근육, 인대 손상 상황을 모듈별로 주고 모듈원이 상황을 시연하고 응급처치를 시범보일 수 있는 활동으로 구성할 수 있다.

[참고자료]

염좌

염좌란 뼈와 관절을 연결하는 단단한 섬유조직인 인대가 찢어진 상태이다.

1. 염좌의 종류

- 1단계(경도): 인대가 약간만 찢어지거나 늘어난 상태로 관절의 안정성에 영향을 미칠 정도는 아닌 상태이다.
- 2단계(중등도): 손상된 인대가 부분적으로 찢어져 관절의 안정성이 경도 혹은 중등도로 망가진 상태를 의미한다.
- 3단계(고도): 인대가 완전히 찢어지거나 파열(원래 뼈가 붙어있던 데에서 벗어난 상태임)되어 관절의 안정성을 손실한 상태를 말한다.

2. 병원에 방문해야 하는 증상

- 많이 붓거나 통증이 있을 때
- 정상적인 관절의 구조를 잃거나 뼈의 구조가 이상해 보일 때

- 관절이 불안정해 보이거나 헛거울 때
- 정상적인 부하를 이길 수 없을 때 : 예를 들면 다리로 체중을 견딜 수 없는 경우
- 관절의 정상 운동 범위가 변화되었을 때 : 예를 들면 무릎을 펼 수 없거나 손목을 굽힐 수가 없을 때

3. 염좌 예방수칙

- 운동을 하기 전에 따뜻하게 하고 스트레칭을 철저히 한다.
- 관절 주변의 근육을 강화하는 운동을 한다.
- 운동 시간의 강도를 갑작스럽게 늘리지 말고 너무 강하게 하지 않는다.
- 보호 장구를 착용한다.

좌상(근육염좌)

근육 염좌란 근섬유가 늘어나거나 찢어진 것을 의미한다. 약간의 근섬유가 늘어나거나 찢어진 경우라면 근육은 손상되지 않지만 심한 경우는 근육이 뒤틀리고 기능을 제대로 할 수 없다.

1 근육좌상의 증상

- 근육의 동통이나 압통이 있다.
- 근육의 부종, 변색이 있을 수 있다.
- 근육에 쥐가 나거나 경련이 날 수 있다.

2. 병원에 방문해야 하는 증상

- 손상 당시에 근육의 '탁' 하는 소리를 듣거나 느낀 경우
- 근육에 동통이나 부종, 변색이 있는 경우
- 손상된 근육이 명백하게 약해졌거나 반대쪽에 비해서 움직임이 어려운 경우
- 경미한 증상이라도 48시간 이내에 호전되지 않는 경우
- 정상 생활을 할 수 없을 정도의 심한 통증이 있거나 몇 일이 지나도 악화되는 경미한 통증을 동반한 경우
- 치료받고 있는데도 증상이 2주 이내로 호전되지 않는 경우

출처 : 비타민MD(<http://www.vitaminmd.co.kr>)

골절

골절이란 뼈가 부러지거나 깨지는 손상으로 주위 피부가 찢어지지 않은 폐쇄골절과 골절로 피부 표면에 상처가 나거나 깨진 뼈가 피부를 뚫은 개방골절이 있다. 개방골절의 경우는 심한 출혈뿐 아니라 세균이 살과 깨진 뼈로 들어가 감염의 위험이 높아진다.

1. 골절을 의심하는 증상

- 변형: 본래의 상태에 위치하지 않고 짧아지거나 각이 지거나 회전하게 되는 것으로 변형을 판단할 때는 정상적인 곳과 비교해야 한다.
- 압통: 그 부위를 부드럽게 압박하면 골절부위에 통증이 있다.
- 운동제한: 손상부위를 움직이면 통증이 있으므로 움직이려 하지 않고 움직이기 어렵거나 정상적으로 움직이지 못한다.
- 부종 및 반상출혈: 손상부위가 부어오르거나 피부 밑으로 출혈되어 피부색이 변한다.
- 마찰음: 손상부위에서 양측 뼈의 면이 맞부딪힐 때 마찰하는 소리가 들릴 수 있다.
- 가성운동: 관절이 아닌 부위에서 관절처럼 골격의 움직임이 관찰되기도 한다.

2. 일반적인 치료법

- 골절 환자를 함부로 옮기거나 다친 곳을 건드리지 않는다.
- 골절 부위에 출혈이 있으면 지혈하고 부목을 대기 전에 드레싱 먼저 시행한다.
- 뼈가 외부로 노출된 경우 억지로 뼈를 안으로 밀어 넣으려 하지 않는다.
- 환자를 편안하게 해주고 손으로 지지하여 더 이상의 손상과 통증을 유발 시키지 말아야 한다.

출처 : 부산광역시소방본부 U-119 응급의료서비스
(<http://u-119.busan.go.kr>)

탈구

탈구는 관절에서 원래 있던 뼈가 빠져 나가는 것이다. 탈구는 어깨, 팔꿈치, 손가락, 턱 등에서 자주 발생한다.

1. 탈구가 의심되는 증상

- 관절의 심한 변형 / 관절부위의 부종 / 관절부위 운동저하 / 관절부위 심한 통증 / 관절부위를 만졌을 때 심한 통증

2. 일반적인 치료법

- 안정 / 부목이 준비되기까지 차게 해 주기 / 고정
- 출처 : 부산광역시소방본부 U-119 응급의료서비스
(<http://u-119.busan.go.kr>)

타박상

타박상이란 외부의 충격 등에 의해 연부 조직과 근육 등에 손상을 입는 상태이며 교통사고와 스포츠 손상 등으로 흔하게 발생한다. 뼈와 근육에 별다른 문제가 없다면 큰 문제없이 완치된다. 찬물 등으로 찜질하고 압박한 후 움직이지 않고 안정을 취하는 것이 도움이 된다.

출처 : 건강샘(<http://www.healthkorea.net>)

더 많은 자료가 있어요

비타민MD www.vitaminmd.co.kr

건강샘 www.healthkorea.net

U-119 응급의료서비스

<http://u-119.busan.go.kr>

2 질식 사고와 응급처치

질식 사고 예방법과 응급처치법을 알아봅시다.

마음열기 만화의 마지막 장면을 완성해 보세요.



위와 비슷한 경험이 있었다면 발표해 봅시다.

106 응급처치

교과서 106쪽



1 질식 사고 원인과 예방법은 무엇일까요?

질식은 숨을 쉬기 어렵게 되는 상태입니다. 대부분의 어린이 질식 사고는 음식이나 장난감과 같은 이물질이 숨을 쉴 때 공기가 드나드는 통로인 기도를 막아 발생합니다.



★ 이물질에 의한 질식 사고 경험, 뉴스나 신문에서 본 사건, 영화 속 장면 등을 발표해 봅시다. 발표한 사례를 통해 위험한 행동과 주의해야 할 물건 혹은 음식을 적고 안전 수칙을 만들어 봅시다.

사례	
위험한 행동	
주의할 물건, 음식	
안전 행동 수칙	

질식 사고와 응급처치 107

교과서 107쪽

2 질식사고와 응급처치

교과서 108~111페이지

6단원 | 응급처치 영역

차시

1 2 3

학습문제

질식사고 예방법과 응급처치법을 알아봅시다.

교수-학습활동

[마음열기]

4컷 만화의 마지막 장면을 완성해 보게 한다.

- (예시) 응급처치를 하는 장면 / 적절한 응급처치를 하지 못해 죽는 장면 / 응급차로 이송하는 장면 만화의 내용과 같이 질식 위험상황 경험이 있다면 발표하게 한다.

[전개]

- 질식사고 원인과 예방법은 무엇일까요?

대부분의 어린이 질식사고는 숨을 쉴 때 공기가 드나드는 통로인 기도를 이물질이 막아서 발생함을 설명한다.

이물질에 의한 질식사고 사례를 통해 위험한 행동과 주의해야 할 물건 혹은 음식을 찾아 안전수칙을 만들어 발표하게 한다.

- 위험행동: (예시) 불필요한 물건을 입 안에 넣는 행동 / 음식으로 게임을 하는 행동 / 음식을 먹으면서 걸어가거나 뛰는 행동 / 급하게 먹는 행동 / 던져먹기 / 음식을 누워서 먹는 행동
- 주의할 물건, 음식: (예시) 동전, 구슬, 찹쌀떡, 땅콩, 킥 젤리 등
- 안전행동수칙: (예시) 동전과 같은 불필요한 물건을 입에 넣지 않는다. / 음식으로 게임을 하지 않는다. / 음식을 먹을 때 장난하지 않는다. / 음식

2 질식 사고 응급처치 방법은 무엇일까요?

질식 사고 발생 시 이물질에 의한 기도 폐쇄 상태에 따라 부분 폐쇄와 완전 폐쇄로 구분하며 그에 따른 응급처치를 실시합니다.

★ 질식 증상에 따른 응급처치법입니다. 빈칸에 알맞은 말을 넣어 표를 완성해 봅시다.

	부분 폐쇄	완전 폐쇄
증상	• 초립싸임 : 목을 잡고 괴로워합니다. • 소리가 나는 기침을 합니다. • 목에 뭔가가 걸렸다고 말합니다. • 숨을 쉴 수 있습니다.	• 얼굴이 붉어지거나 파랗게 변합니다. • 의식을 잃을 수 있습니다.
응급처치 방법	• 도움을 요청합니다. • 환자를 안심시킵니다. • _____ 을 할 수 있도록 격려합니다. • 기침이나 말을 못하는 상태로 진행되면 완전 폐쇄 시 응급처치 방법을 시행합니다.	• 도움을 요청하고 _____ 에 신고합니다. • _____ 를 시행합니다. • 정신을 잃고 쓰러지면 _____ 을 합니다.
잘못된 응급처치		
	• 서 있는 상태에서 등을 두드리는 행동 • _____ • _____	

108 응급처치

교과서 108쪽

★ 질식 사고 발생 시 시행하는 하임리히법을 익혀 봅시다.

하임리히법은 이물질에 의해 기도가 완전히 막힌 환자에게 복부를 압박하여 기도에는 이물질이 나오도록 하는 응급처치 방법입니다. 하임리히법은 복부에 강한 충격과 손상을 줄 수 있기 때문에 꼭 필요한 경우에만 시행해야 합니다.

1. 환자 뒤에서 다리 사이에 발을 넣어서 지탱합니다.
2. 엄지손가락이 복부 쪽을 향하도록 주먹을 명치와 배꼽 중간에 놓습니다.
3. 뒤쪽 위를 향해 강하게 쳐올립니다.



매듭짓기

다음의 상황에서 올바른 응급처치 방법을 설명해 봅시다.

사람을 먹고 있던 달영이는 크게 웃다가 갑자기 목을 움켜잡고 괴로워해요. 달영이는 입술은 푸른색으로 변하고 아무 말도 못하고 있어요.

㉠ 어떤 상황일까요?

㉡ 어떤 응급처치를 해야 할까요?

질식 사고와 응급처치 109

교과서 109쪽

은 천천히 먹는다. / 땅콩, 떡과 같이 질식사고가 잘 발생하는 음식을 먹을 때는 특히 주의한다. / 던져 먹지 않는다. / 누워서 먹지 않는다.

● 질식사고 응급처치법은 무엇일까요?

완전히 기도가 막힌 완전폐쇄 상황과 부분적으로 막힌 부분폐쇄로 구분된다. 각 상황을 비교하면서 상황에 해당되는 증상과 응급처치법을 적어보게 한다.

<증상>

— 완전폐쇄: 목을 잡고 괴로워합니다. / 기침을 못 합니다. / 말을 못합니다.

tip

소리를 낼 수 없는 것이 완전폐쇄와 부분폐쇄를 구분할 수 있는 대표적인 증상이다.

<응급처치>

— 부분폐쇄: 기침을 할 수 있도록 격려합니다.
— 완전폐쇄: 도움을 요청하고 119에 신고합니다. /

정신을 잃고 쓰러지면 심폐소생술을 합니다.

<잘못된 응급처치>

— 손을 넣어서 이물질을 제거하는 행동 / 기침을 할 수 있는 환자에게 하임리히법을 하는 행동

● 질식사고 발생 시 시행하는 하임리히법을 익혀봅시다.

하임리히법의 단계를 설명하고 직접 시범 보인다. 학생들은 동성으로 2인 1조를 구성하여 하임리히법 자세를 취해본다. 이때 하임리히법을 실제로 하지 않도록 주의시킨다.

[매듭짓기]

제시된 질식 상황을 판단하고 올바른 응급처치법을 적고 발표해 보게 한다.

— 상황: 완전폐쇄

— 응급처치: 도움을 요청하고 119에 신고한다. / 하임리히법을 시행한다. / 정신을 잃고 쓰러지면 심폐소생술을 한다.

[평가 관점]

질식사고를 유발하는 위험행동을 말할 수 있는가?

부분폐쇄와 완전폐쇄 상황을 구분할 수 있는가?

부분폐쇄와 완전폐쇄 상황에 맞는 응급처치법을 시범보일 수 있는가?

[지도상의 유의점]

질식 사고를 유발하는 위험행동을 생각해 보고 질식 사고를 예방하는 활동을 강조한다.

질식 사고를 유발하는 위험행동은 모둠별로 위험행동을 적고 모둠별로 찾은 위험행동을 몸으로 표현해서 다른 모둠에서 정답을 맞히는 형식으로 활동을 구성할 수 있다.

하임리히법을 연습할 수 있는 실습인형이 있는 경우 교사가 시범보인 후 학생들이 실습인형을 갖고 하임리히법을 연습 할 수 있도록 한다. 실습인형이 없는 경우는 짝과 함께 자세만 취하는 연습을 한다. 이때 직접 짝에게 하지 않도록 주의시킨다.

[참고자료]

어린이 질식사고 유형 및 예방법

1. 질식사고 사례

- (사례 1) 2007년 5월 경기도 안산시에서 5세(남) 어린이가 이웃집 어린이와 미니킥 젤리를 나누어 먹다가 기도가 막혀 병원으로 옮겼으나 중태.
- (사례 2) 2005년 11월 서울에서 6세(남) 어린이가 문구점에서 판매하는 모형완구(일명 공룡알)를 가지고 놀다가 삼켜 질식 위험에 처함.
- (사례 3) 2006년 11월 서울에서 2세 여자 어린이가 100원짜리 동전을 삼켜 기도가 막히는 사고가 발생해 병원에서 동전을 제거함.

2. 질식사고 유형

- 어떤 물질이 입으로 들어가 발생하는 기도폐쇄: 동전, 단추, 조그만 장난감 등에 의한 사고 / 과거, 미국의 경우 핫도그로 인한 질식 사고 많음. 최근 미니킥 젤리를 먹고 질식사하는 어린이 증가하여 요통금지 조치.
- 외부에서 기도에 압력을 가하여 기도폐쇄: 비닐봉

지, 장난감 모빌, 창문 커튼이나 블라인드, 버티컬 등에 사용하는 줄에 의한 질식사고.

3. 학부모용 질식사고 예방 수칙

- 가정 내 위해요인이 있는 주방용품 및 가전제품에 대한 작동원리나 이용방법에 대한 교육이 필요하다.
- 특히 드림세탁기, 냉장고, 냉동고, 대형 아이스박스, 싱크대, 장롱 등 간헐 경우 질식의 우려가 있는 밀폐된 장소는 평소 놀이공간으로 사용하지 않도록 주의를 시킨다.
- 블라인드, 커튼 등 둥근 고리형태의 줄은 직선 형태의 줄로 바꾼다.
- 가정에서 사용하는 제품과 장난감은 디자인보다 안전성을 중시한 제품을 선택한다.
- 어린이들이 삼킬 수 있는 동전이나 단추, 작은 장난감 등은 손이 닿지 않는 곳에 보관한다.

출처 : 어린이 안전학교(www.go119.org)

하임리히법(복부밀어내기)

이물질에 의해 완전하게 기도가 막힌 사람은 기침이나 말을 할 수 없게 되는데 하임리히법은 이런 환자의 복부를 압박하여 환자의 흉부압력을 높게 만들어서 폐에 차있던 공기가 기도를 통해 높은 압력으로 빠져나가게 만들어 기도를 막고 있던 물질을 기도 밖으로 내보내는 것이다.

환자가 의식을 잃기 전까지 하임리히법을 반복한다. 환자가 의식을 잃으면 지지해서 바닥에 눕히고 심폐소생술을 실시하고 인공호흡을 할 때 입안에 이물질이 있는지 확인하고 보이는 이물질만 제거한다.

출처 : 응급의료정보센터(www.1339.or.kr)

등두드리기법

국내에서는 등두드리기법은 성인의 질식사고 시에 시행하도록 안내되어 있지 않다. 하지만 옥스퍼드대학에서 출판된 응급처치핸드북에서는 성인의 질식사고시에도 하임리히법과 함께 등두드리기법을 시행하는 것으로 소개하고 있다.

1단계: 환자 옆이나 약간 뒤쪽에서 한 손으로 가슴을 지지하면서 머리가 아래를 향하도록 기울인다.

2단계: 다른 쪽 손으로 어깨뼈 사이를 강하게 5회 두드린다.

성인의 완전폐쇄 상황에서 하임리히법 5회와 등두드리기 5회를 반복해서 시행한다.

출처 : Emergencies in primary care
(Oxford university press, 2007)

영아의 기도폐쇄

1세 이하 혹은 체중이 10kg이하인 경우에 실시한다. 영아에서는 5회 등두드리기를 하고 5회 가슴 밑 어내기를 이물질이 나올 때까지 또는 의식이 없어질 때까지 반복한다. 영아에서는 간이 상대적으로 크기 때문에 하임리히법으로 간이 손상될 수 있다.

STEP 1: 영아의 얼굴이 위로 향하게 자신의 팔 위에 놓고(허벅지에 지지한 상태에서) 손으로 영아의 머리와 몸통을 잡는다.

STEP 2: 다른 팔을 이용하여 영아의 얼굴이 아래로 향하도록 뒤집어 돌려서 턱을 잡은 손이 영아를 떠받친다. 다른 쪽 손바닥으로는 영아의 어깨뼈 사이의 등을 5회 연속 두드린다.

STEP 3: 다시 앞으로 돌려 양쪽 젖꼭지 중앙선의 아래 지점에 두 손가락을 올리고 5회 반복하여 압박한다. 입안에 이물질이 확인되면 제거한다.

STEP 4: 이물질이 확인되지 않으면 2와 3의 동작을 반복한다.

STEP 5: 영아가 의식이 없다면 심폐소생술을 시행한다.

출처 : 응급의료정보센터(www.1339.or.kr)

어린이 흡입 사고

1. 어린이 흡입 사고 현황

질병관리본부의 응급실 손상환자 표본심층조사 취학 전 어린이 손상에 관한 자료에서 이물질의 흡입경로는 입(65.8%), 코(29.4%), 귀(2.1%)의 순서로 나타났다. 입으로 흡입한 이물질은 주로 음식물, 장난감/플라스틱/금속류였고 코나 입으로 흡입한 이물질은 장난감/플라스틱/금속류가 많았다.

2. 이물질 흡입의 위험요인과 치료

이물질을 삼킨 경우 일단 이물질이 식도를 타고 위로 넘어가게 되면 대부분 대변을 통해 자연 배출된다. 하지만 동전 등 이물질이 식도에 걸린 경우에는 신속히 제거해 주어야 한다.

장난감이나 전자기기에 들어가는 배터리(수은전지)는 수은, 리튬 등의 중금속이 들어 있다. 이런 성분들은 식도나 위의 궤양, 천공 등을 일으킬 수 있기 때문에 8시간에서 12시간 이내에 내시경 등을 통해 제거해 주어야 한다. 날카롭거나 뾰족한 형태를 지닌 이물질도 식도 천공 등의 위험이 있기 때문에 즉시 제거해야 한다.

코나 귀에 이물질을 집어넣은 경우에도 발견 즉시 제거해 주어야 한다. 특히 땅콩 같은 견과류를 코에 집어넣게 되면 수 시간 내에 염증 반응을 일으키게 되고 질식의 위험도 동반된다. 두 개 이상 자석을 삼킨 경우에도 자석들이 서로 잡아 당겨 장의 괴사나 천공을 유발할 수 있기 때문에 즉시 제거해야 한다.

출처 : 국가건강정보포털(<http://health.mw.go.kr>)

더 많은 자료가 있어요

어린이 안전학교 www.go119.org

응급의료정보센터 www.1339.or.kr

국가건강정보포털 <http://health.mw.go.kr>

3

심폐소생술

심폐소생술에 대해 알아보시다.

마음열기

다음 두 사례를 읽어 봅시다.

OOO 선수가 끝내 야구장으로 돌아오지 못하고 사망해 많은 사람들이 안타까워하고 있습니다. OOO 선수는 경기 중 갑자기 의식을 잃고 쓰러졌으나 현장에서 어떤 조치도 받지 못하고 병원으로 옮겨져 9년간 병상을 누워 있었습니다.

한 초등학생이 심장마비로 의식을 잃고 쓰러진 아버지를 구해 화제가 되고 있습니다. 119 구급대원에 의하면 "그런 상황에서는 어른들도 당황하기 쉬운데 초등학생이 침착하게 심폐소생술을 시행하는 것을 보고 깜짝 놀랐다고" 전했습니다.

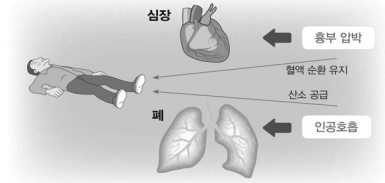
두 사례의 공통점과 차이점은 무엇일까요?

110 응급처치

교과서 110쪽

1 어떤 상황에서 의식을 잃고 쓰러질까요?

질병이나 사고로 의식을 잃고 쓰러진 사람은 뇌에 혈액이 공급되지 않으면 4~5분 이내에 영구적으로 손상을 입게 됩니다. 이때 흉부 압박과 인공호흡으로 뇌와 심장에 혈액이 흐르도록 하는 응급처치를 즉시 시행해야 합니다.



★ 의식을 잃고 쓰러져 심폐소생술이 필요한 상황입니다. 상황에 맞는 안전 수칙을 작성해 봅시다.

의식을 잃고 쓰러지는 상황

안전 수칙

계곡 물에 준비운동 없이 뛰어들어간
일령이는 갑자기 다리에 쥐가 나 물에
빠져 의식을 잃고 쓰러졌어요.

심장병이 있었던 보건이는
오래달리기를 무리하게 하다가 갑자기
의식을 잃고 쓰러졌어요.

심폐소생술 111

교과서 111쪽

3

심폐소생술

교과서 112~115페이지

6단원 | 응급처치 영역

차시

1 2 3

학습문제

심폐소생술에 대해 알아보시다.

교수-학습활동

[마음열기]

제시된 두 기사를 읽고 공통점과 차이점을 발표하게 한다.

- 공통점: 의식을 잃고 쓰러진 상황
- 차이점: (뉴스 1)에서는 선수가 식물인간으로 있다가 사망했으나 (뉴스 2)에서 아버지는 특별한 건강문제 없이 살아 있음 / (뉴스 1)에서는 쓰러진 상황에서 적절한 응급처치를 하지 않았지만 (뉴스 2)에서는 침착하게 심폐소생술을 시행함

[전개]

● 어떤 상황에서 의식을 잃고 쓰러질까요?

질병 혹은 사고로 인해 의식을 잃고 쓰러지는 상황이 발생하며 이때 실시하는 응급처치가 심폐소생술임을 설명한다.

어린이가 경험할 수 있는 의식을 잃고 쓰러지는 상황별 안전수칙을 발표해 보게 한다.

- 물놀이 시 발생한 사고: (예시) 물에 들어가기 전에는 준비 운동을 한다.
- 심장병이 있었던 어린이가 운동 중 쓰러진 사고: (예시) 심장병이 있는 경우 미리 선생님께 말씀드린다. / 무리하게 운동을 하지 않는다.

● 심폐소생술은 어떻게 실시하는 걸까요?

심폐소생술 동영상을 보거나, CPR 송을 들으면서



2 심폐소생술은 어떻게 실시하는 걸까요?

★ 빈 칸에 알맞은 말을 넣어 심폐소생술 요령표를 완성해 봅시다.

의식 확인	양쪽 어깨를 가볍게 두드리며 _____ 과 호흡을 확인합니다. "여보세요, 괜찮으세요?"
도움 요청	큰 소리로 한 명을 지목하여 도움을 요청하고 혼자 있다면 _____ 에 신고합니다.
흉부 압박	_____ 을 실어 깎지를 낀 두 손으로 젖꼭지 사이의 가슴 중앙을 _____ cm 깊이로 _____ 회 압박(100~120회/1분)합니다.
인공호흡	_____ 을 젖히고 _____ 을 들어 올려 숨 길쭉을 연 후에 코를 막고 입에 숨을 불어 넣습니다. _____ 이 움직일 정도로 1초 동안 숨을 불어 넣습니다. 이후에는 입과 있던 코를 놓고 입을 떼어 공기가 배출되도록 합니다.
반복	_____ 할 때까지 흉부 압박과 인공호흡을 _____ 의 비율로 반복해서 시행합니다.

112 응급처치

교과서 112쪽

★ 심폐소생술 순서에 맞게 번호를 적고 잘못된 그림은 바른 방법으로 고쳐 봅시다.



심폐소생술에 대한 설명이 맞으면 ○, 틀리면 ×표 하세요.

심폐소생술은 의식이 없는 사람에게 흉부 압박과 인공호흡으로 뇌에 산소를 공급해 주는 응급처치 기술입니다. _____

심폐소생술은 의식 확인, 도움 요청, 인공호흡, 흉부 압박 순으로 시행합니다. _____

심폐소생술 113

교과서 113쪽

심폐소생술 요령표의 빈칸을 완성해 보게 한다.
(동영상 자료가 있는 곳: 학생건강정보센터)

- 의식확인: 반응
- 도움요청: 119
- 흉부압박: 30회 / 체중 / 5~6cm / 30회
- 인공호흡: 2회 / 머리 / 턱 / 가슴
- 반복: 119구조대원이 도착 / 30:2

◎ 심폐소생술 순서에 맞게 번호를 적고 잘못된 그림은 바른 방법으로 고쳐봅시다.

각 그림의 순서와 잘못된 부분을 찾아 바르게 고쳐서 발표해 보게 한다.

- 순서 : 4(인공호흡) / 1(의식 확인) / 3(흉부압박) / 2(도움요청)

- 잘못된 그림



- 머리를 젖히지 않음
- 턱을 한손으로 올리지 않음
- 한 손으로 코를 막지 않음



- 체중을 실지 않음
- 양팔을 곧게 펴지 않음



- 한사람을 지목해서 신고하지 않음
- 큰 소리로 도움을 요청해야 함

[매듭짓기]

학습한 내용을 정리하면서 심폐소생술 ○, ×퀴즈를 풀게 한다.

- 심폐소생술은 의식이 없는 사람에게 흉부압박과 인공호흡으로 뇌에 산소를 공급해 주는 응급처치 기술입니다. ⇒ ○
- 심폐소생술은 의식 확인, 도움요청, 인공호흡, 흉부압박 순으로 시행합니다. ⇒ × (의식 확인, 도움요청, 흉부압박, 인공호흡 순으로 시행함)

[평가 관점]

의식을 잃게 되는 상황을 예방할 수 있는 방법을 말할 수 있는가?

심폐소생술 순서와 방법을 정확하게 설명할 수 있는가?

심폐소생술을 정확한 방법으로 시범보일 수 있는가?

[지도상의 유의점]

의식을 잃게 되는 상황을 발표해 보고 사전에 예방 가능한 경우 예방법을 생각해 보도록 한다.

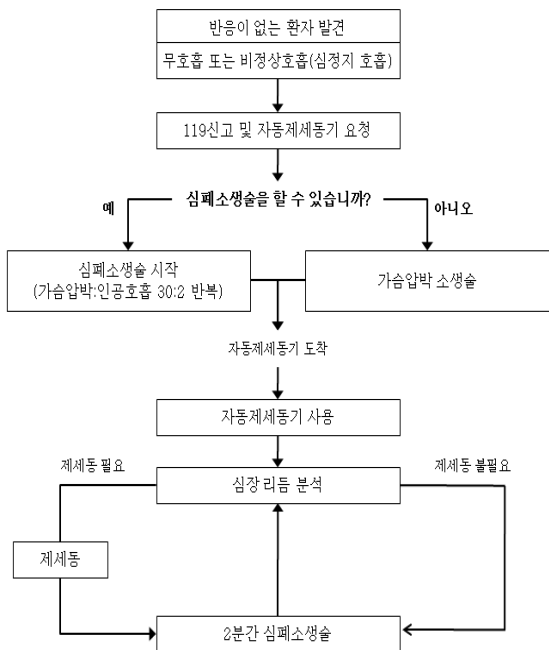
심폐소생술 동영상자료, 노래 등 기존의 계발되어 있는 영상자료를 이용해 학생 스스로 심폐소생술 방법과 주의사항을 정리 할 수 있도록 한다.

심폐소생술 실습인형이 있다면 심폐소생술 체크리스트를 이용하여 실습하는 차시를 구성하여 충분히 연습할 수 있도록 한다.

심폐소생술은 생명을 구하는 중요한 응급처치 기술로 장난하거나 신중하지 못한 학습태도를 갖지 않도록 주의시킨다.

[참고자료]

일반인 구조자의 심폐소생술 순서



출처 : 한국 심폐소생술 지침(대한심폐소생협회, 2011)

가슴압박 소생술

심장성 심정지에서와 같이 저산소증이 없는 상태에서 갑자기 심정지가 발생하면, 심정지의 발생 초기에는 혈중의 산소농도가 수 분간 급격히 감소하지 않고 유지된다. 따라서 심정지의 초기에는 인공호흡이 반드시 필요하지 않을 수 있다.

심폐소생술 교육을 받은 적이 없거나, 받았더라도 자신이 없는 경우, 혹은 인공호흡에 대해 거부감을 가진 경우에는 심폐소생술을 시도조차 하지 않는 경우가 많다. 그러나 인공호흡을 하지 않고 가슴 압박만 하더라도 아무 것도 하지 않는 경우에 비하여 심정지 환자의 생존율을 높일 수 있다. 따라서 심폐소생술 교육을 받은 적이 없거나, 심폐소생술에 대한 자신감이 없는 일반인은 인공호흡 과정을 생략하고 가슴 압박만 하는 ‘가슴 압박 소생술’을 하도록 권장한다. 그러나, 물에 빠짐, 약물 중독 등으로 인한 질식성 심정지이거나, 심정지로부터 시간이 많이 경과한 경우에는 가슴 압박과 더불어 반드시 인공호흡을 시행해야 한다.

출처 : 한국 심폐소생술 지침(대한심폐소생협회, 2011)

국가건강정보포털(<http://health.mw.go.kr>)

자동제세동기

자동제세동기는 반응과 정상적인 호흡이 없는 심정지 환자에게만 사용하여야 하며, 심폐소생술 시행 중에 자동제세동기가 도착하면 지체 없이 적용해야 한다.

1. 먼저 자동제세동기를 심폐소생술에 방해가 되지 않는 위치에 놓은 뒤에 전원 버튼을 누른다.
 - 패드 1: 오른쪽 빗장뼈 바로 아래
 - 패드 2: 왼쪽 젖꼭지 옆 겨드랑이
2. 패드 부착부위에 이물질이 있다면 제거하며, 패드와 제세동기 본체가 분리되어 있는 경우에는 연결한다.
3. “분석 중...”이라는 음성 지시가 나오면, 심폐소생술을 멈추고 환자에게서 손을 떼다.
4. 제세동이 필요한 경우라면 “제세동이 필요합니다.”라는 음성 지시와 함께 자동제세동기 스스

로 설정된 에너지로 충전을 시작한다. 자동제세동기의 충전은 수 초 이상 소요되므로 가능한 가슴압박을 시행한다. 제세동이 필요 없는 경우에는 “환자의 상태를 확인하고, 심폐소생술을 계속하십시오.” 라는 음성 지시가 나온다. 이 경우에는 즉시 심폐소생술을 다시 시작한다. 제세동이 필요한 경우에만 제세동 버튼이 깜박이기 시작한다. 깜박이는 제세동 버튼을 눌러 제세동을 시행한다.

5. 제세동 버튼을 누르기 전에는 반드시 다른 사람이 환자에게서 떨어져 있는지 다시 한 번 확인하여야 한다.
6. 제세동을 실시한 뒤에는 즉시 가슴압박과 인공호흡 비율을 30:2로 심폐소생술을 다시 시작한다.
7. 자동제세동기는 2분마다 심장리듬 분석을 반복해서 시행하며, 이러한 자동제세동기의 사용 및 심폐소생술의 시행은 119 구급대가 현장에 도착할 때까지 지속되어야 한다.

출처 : 심폐소생술협회(www.kacpr.org)

심폐소생술을 보류하거나 중단해야 하는 상황

심정지 환자에게 일반적으로 즉시 심폐소생술을 실시해야 하지만 심폐소생술을 보류해야 하는 예외사항이 있다.

1. 심폐소생술을 하는 구조자가 심각한 손상을 입을 위험에 놓여 있는 상황
 2. 사망의 확실한 임상적인 징후(예, 사후경직, 시반, 참수, 신체절단, 부패)
 3. 심폐소생술을 원하지 않는다는 의학적 지시 또는 심폐소생술 포기(DNAR: Do Not Attempt Resuscitation) 표시가 있는 경우
- 기본 소생술을 시작하는 구조자는 다음 중 한 가지의 경우에 해당될 때는 심폐소생술을 중단 한다.

1. 응급의료종사자에게 치료 인계
2. 자발 순환의 회복
3. 구조자가 지치거나, 위험한 환경에 빠진 경우

출처 : 한국 심폐소생술 지침(대한심폐소생협회, 2011)

생존사슬

심정지 환자를 목격(또는 발견)하면 목격자는 이것이 심정지임을 빨리 인식하여 빠른 시간 내에 응급의료 체계에 연락해야 한다. 목격자는 즉시 심폐소생술을 시작하여야 하며, 심정지 발생을 연락 받은 응급의료 체계는 신속히 환자 발생 현장에 도착하여 제세동 등의 전문 소생술을 시작해야 한다. 자발순환이 회복된 후에는 포괄적이고 전문적인 심정지 후 통합 치료를 하여야 환자의 생존율을 높일 수 있다.

심정지 환자를 소생시키기 위한 이러한 일련의 과정은 사슬과 같이 서로 연결되어 있어야 한다. 이와 같이 병원 밖에서 심정지가 발생한 환자의 생존을 위하여 필수적인 과정이 서로 연결되어 있어야 한다는 개념을 “생존 사슬(chain of survival)” 이라고 한다.

1. 심정지의 신속한 확인과 신고
2. 신속한 심폐소생술
3. 신속한 제세동
4. 효과적 전문 소생술
5. 통합적 심정지 후 치료

출처 : 국가건강정보포털(<http://health.mw.go.kr>)

더 많은 자료가 있어요

심폐소생술협회 www.kacpr.org

국가건강정보포털 <http://health.mw.go.kr>

학생건강정보센터

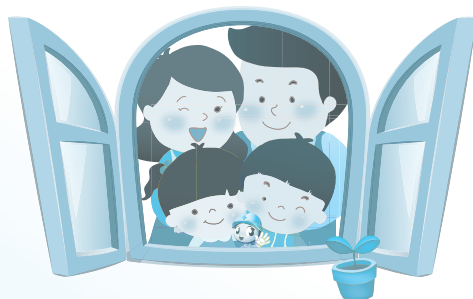
<http://schoolhealth.kedi.re.kr.re.kr>

집필위원

정혜선(가톨릭대학교 의과대학 예방의학교실 교수)
길미경(서울염경초등학교 보건교사)
이명화(송의초등학교 보건교사)
정원숙(서울정덕초등학교 보건교사)
박영일(송의초등학교 교무부장)
윤재희(서울신목초등학교 보건교사)
이윤희(서울면중초등학교 보건교사)

감수위원

김영임(한국방송통신대학교 간호학과 교수)
김현숙(신흥대학 간호과 교수)
김영숙(서울시 학교보건진흥원 교육연구사)
이규은(동서울대학 교양과 교수)
갈원모(을지대학교 보건환경안전학과 교수)



초등학교

생활 속의 안전

5 • 6